

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол №9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.
Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Программа подготовки	Историко-педагогический потенциал непрерывного педагогического образования
Форма обучения	Очная

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ИОПК 4.1. Знает приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях

ИОПК 4.2. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания

ИОПК 4.3. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.01	Педагогическая теория культурно-просветительской деятельности
Б1.О.04.03	Геймификация в культурно-просветительской деятельности
Б1.О.03.03	Теория воспитания
Б1.О.03.04	Управление воспитательными системами
Б1.О.04.01	Производственная практика -1. Педагогическая практика (культурно-просветительская)

Для проведения поститогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1 Знает: приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях

Задание 1.

Сформируйте план культурно-просветительского мероприятия на актуальную тему.

Задание 2.

Проанализируйте потенциал культурно-просветительского мероприятия на актуальную тему, составленного вашим одноклассником.

ГЕЙМИФИКАЦИЯ В КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1 Знает: приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях

На выполнение заданий 30 минут

1. Выберите наиболее точное определение понятия «психолого-педагогическое сопровождение»:

- а) Особое направление педагогической деятельности, последовательно реализующее принципы личностно ориентированного образования.
- б) Комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и его родителям в решении задач, связанных с развитием, обучением, воспитанием, социализацией с стороны специалистов различного профиля, действующих согласованно.
- в) Деятельность профессионалов—представителей образовательного учреждения, направленная на оказание превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем
- г) Проведение специалистами консультирования и психокоррекционных занятий.

2. К методам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ относят:

- а) метод социальной пробы
- б) визуализация
- в) игровая технология
- г) все ответы верны

1. Что не относится к техникам семейного консультирования родителей ребенка с ОВЗ:

- а) постановка вопросов;
- б) успокаивание клиента;
- в) педагогическая проба;
- г) отражение содержания.

2. К этапам технологии психорегулирующей тренировки не относится:

- а) Успокаивающий этап
- б) Установочный этап
- в) Обучающий этап
- г) Восстанавливающий этап

3. Различают три формы рецептивной психокоррекции. Что из перечисленного не относится к формам рецептивной психокоррекции?

- а) коммуникативная
- б) реактивная
- в) результативная
- г) интегративная

ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.2 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания

Практическое задание 1.

Расположите в правильной последовательности этапы развития детского коллектива в соответствии с метафорами А.Н. Лутошкина: «алый парус», «комоч сырой глины», «сыпучий песок», «горящий факел». Ответы аргументируйте примерами.

УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.2 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания

Задание 1:

Сформулируйте цель стратегии развития воспитания вашей образовательной организации на ближайшие 5 лет.

Задание 2:

Сформулируйте цель проекта в области воспитания, решающего проблему низкого уровня экологического воспитания, указав конкретную целевую аудиторию и сроки достижения цели.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;

- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.
- Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА - 1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА)

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.3 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций руководителем практики анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики с отметками о выполнении.
4. Индивидуальное задание на практику с отметками о выполнении заданий 1- 4:

1. Анализ культурно-просветительской деятельности базы практики.
2. Организация культурно-просветительского мероприятия в экскурсионном формате.
3. Организация культурно-просветительского мероприятия, посвященного деятельности одного из великих отечественных педагогов.
4. Организация культурно-просветительского мероприятия, посвященного тематике магистерской диссертации студента.

Содержание выполнения заданий 1 – 4 представлено в личном кабинете обучающегося в системе moodle.

5. Карта оценки сформированности компетенций.

Максимальный балл по каждой компетенции определяется как сумма баллов заданий поститогового контроля, предложенных для выполнения обучающемуся, умноженная на 10. Итоговый балл каждого обучающегося определяется как сумма набранных баллов по заданиям, предложенным обучающемуся. Процент выполнения заданий каждым обучающимся определяется как соотношение итогового балла и максимального балла, умноженное на 100. Результат, полученный каждым обучающимся, соотносится с таблицей «Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)».

Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный	Включает нижестоящий уровень. Умение	Отлично	90-100

(высокий)	самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.