

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол №9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.
Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Программа подготовки	Историко-педагогический потенциал непрерывного педагогического образования
Форма обучения	Очная

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК 6.1. Знает: основные подходы к планированию и построению исследований, позволяющих профессионально развиваться

ИУК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения

ИУК 6.3. Владеет: навыками организации и проведения исследований, позволяющих профессионально развиваться и совершенствоваться

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.01	Методология историко-педагогического исследования
Б1.О.01.02	Источниковедение в историко педагогических исследованиях
Б1.О.01.03	Научный семинар
Б1.О.03.05	Педагогика высшей школы
Б2.О.03(П)	Производственная практика - 3 Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика
Б2.В.02(П)	Производственная практика - 2. Педагогическая практика (вузовская практика)

Для проведения промежуточного контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6

МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.1 Знает: основные подходы к планированию и построению исследований, позволяющих профессионально развиваться

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

Тестовое задание

Инструкция: Выберите один правильный ответ

1.Какая категория аппарата исследования соответствует определению – процесс?

- а) гипотеза;
- б) проблема;
- в) объект;
- г) предмет.

2.Какой принцип требует всестороннего учета факторов и условий, порождающих то или иное явление?

- а) объективности;
- б) сущностного анализа;
- в) генетический;
- г) единства логического и исторического.

3.Опытная работа – это...

- а) проведение опытов, позволяющих опровергнуть или подтвердить выдвинутую гипотезу;
- б) метод внесения в педагогический процесс преднамеренных изменений, рассчитанных на повышение его эффективности, с постоянной проверкой и оценкой результатов;
- в) метод преобразования действительности с целью получения запланированных
- г) единства логического и исторического.

4. Выбор методов экспериментальной работы осуществляется с учетом принципа...

- а) научного подхода к определению принципов исследования;
- б) адекватности методов исследования поставленным задачам и ожидаемым результатам;
- в) совокупности методов исследования;
- г) деятельностного подхода в применении методов исследования.

5. Создателем целостного учения о формирующем психолого-педагогическом эксперименте является...

- а) Лазурский А.Ф.
- б) Давыдов В.В.
- в) Краевский В.В.
- г) Загвязинский В.И.

6. Укажите, какие величины коэффициента корреляции характеризуют следующие словесные описания силы связи:

1	Слабая корреляция		а	до 0,2;
2.	Очень слабая корреляция		б	до 0,5;
3.	Высокая корреляция		в	до 0,7;
4.	Средняя корреляция		г	до 0,9

7.Установить соответствие уровня методологии и предложенной содержательной характеристики

1	философский уровень;		а)	представляет собой теоретические концепции, применяемые ко всем или к
---	----------------------	--	----	---

				большинству научных областей;
2	общенаучный уровень		б)	включает общие принципы познания, категориальный строй науки в целом;
3	конкретно-научный уровень;		в)	представляет собой совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной дисциплине;
4	технологический уровень;		г)	включает методику и технику исследования, т.е. набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала

ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ В ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.1 Знает: основные подходы к планированию и построению исследований, позволяющих профессионально развиваться

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Автором методологии источниковедения как цельного и систематического учения был
 - а. К.Н. Бестужев - Рюмин
 - б. А.А. Шахматов
 - в. А.С. Лаппо-Данилевский
 - г. С.М. Середонин
2. Завершение издания ПСЗ РИ (III его части) относится к ... году
 - а. 1885
 - б. 1913
 - в. 1861
 - г. 1881
3. Источником права в России в XVIII-XIX веках становится
 - а. обычай
 - б. закон
 - в. сугубо личная деятельность императора
 - г. деятельность Сената
4. Материалы ревизий Российской империи с 1719г. по 1857г. относятся к разновидностям ... источников
 - а. статистических
 - б. материалов учёта населения в фискальных целях
 - в. церковного учёта населения
 - г. административно-полицейского учёта населения
5. Советские конституция XX имела ... характер

- а. антинародный
 - б. народный
 - в. партийный
 - г. номинальный
6. Сопоставьте источники и даты их возникновения
- | | |
|----------------------|-----------|
| 1. Домострой | а. 1649 |
| 2. Соборное уложение | б. XVI в. |
| 3. Стоглав | в. 1497 |
| 4. Судебник | г. 1551 |
7. Соотнесите составителей и сборники житий:
- | | |
|-----------------------|----------------------------------|
| 1. Герман Тулулов | а. конец XVII – XVIII начало вв. |
| 2. Иоанн Милотин | б. 1627 – 1632 гг. |
| 3. Макарий | в. 1646 – 1654 гг. |
| 4. Дмитрий Ростовский | г. середина XVI в. |

НАУЧНЫЙ СЕМИНАР

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.2 Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и планировать исследования, позволяющие профессионально развиваться

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

1. Установите соответствие между теоретическим методом исследования и его характеристикой:

1. Обобщение	а) мыслительное действие, выявляющее отношение и связи частных и общих свойств в явлении или процессе;
2. Систематизация	б) мыслительная деятельность, в процессе которой изучаемые объекты организуются в определенную систему на основе выбранного принципа;
3. Индукция	в) метод познания, суть которого состоит в переходе от единичного знания об отдельных предметах и явлениях данного класса до общих предметах и явлениях этого класса, от части элементов класса — ко всему классу;
4. Метод сравнения	г) представляет собой сопоставление объектов с целью выявления черт сходства, черт различия или того и иного вместе;

2. Установите соответствие между эмпирическим методом исследования и его характеристикой:

1) Наблюдение	а) объект изучается в различных условиях без вмешательства в его существование
2) Анкетирование	б) метод сбора информации с помощью анкет (специально разработанных опросных листов, требующих письменных ответов)

3) Беседа	в) метод, при котором получение информации происходит в режиме индивидуализированного диалога
4) Изучение документации	г) поиск и обработка необходимой информации в документах

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.2 Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и планировать исследования, позволяющие профессионально развиваться

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

1. Установите соответствие между категорией универсальных учебных действий и их характеристикой:

1. Личностные УУД	а) обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.
2. Регулятивные УУД	б) обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.
3. Познавательные УУД	в) включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.
4. Коммуникативные УУД	г) обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог.

2. Установите соответствие между компонентами индивидуального образовательного маршрута и их характеристикой:

1) Целевой компонент	а) постановка целей, определение задач образовательной работы на основе учёта образовательных потребностей, индивидуальных способностей и возможностей обучающегося
2) Содержательный компонент	б) отбор содержания программного материала на основе программ, в том числе и реализуемых в учреждении дополнительного образования детей, культуры и спорта
3) Технологический компонент	в) определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка
4) Результативный компонент	г) формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
- 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;

- 4 балла – три правильных соответствия;
- 3 балла – два правильных соответствия;
- 2 балла – одно правильно соответствие;
- 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
- 0 баллов – не приступал к выполнению задания;

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА – 2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ВУЗОВСКАЯ ПРАКТИКА)

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.3 Владеет: навыками организации и проведения исследований, позволяющих профессионально развиваться и совершенствоваться

Время выполнения задания: 30 минут

В период практики студент должен выполнить следующие задания, согласно графику (плану) прохождения практики.

1. Анализ нормативно-правовых основ деятельности преподавателя вуза.
2. Проведение и анализ фрагмента учебного занятия со студентами.
3. Проведение и анализ фрагмента воспитательного мероприятия со студентами.
4. Решение научной задачи (ситуации, кейса) в области проектирования образования.
5. Решение научно-образовательной задачи (ситуации, кейса) в области проектирования образования.
6. Представление программы личностного и профессионального роста.

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Карта оценки сформированности компетенций
6. Анализ нормативно-правовых основ деятельности преподавателя вуза.
7. Проведение и анализ фрагмента учебного занятия со студентами.
8. Проведение и анализ фрагмента воспитательного мероприятия со студентами.
9. Решение научной задачи (ситуации, кейса) в области проектирования образования.
10. Решение научно-образовательной задачи (ситуации, кейса) в области проектирования образования.
11. Представление программы личностного и профессионального роста.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА – 3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.3 Владеет: навыками организации и проведения исследований, позволяющих профессионально развиваться и совершенствоваться
--	---

В период практики студент должен выполнить следующие задания, согласно графику (плану) прохождения практики.

1. Разработка структуры исследования, научного аппарата
2. Определение логики исследования, подбор методов исследования и источников
3. Разработка и оформление методологической и исторической части исследования
4. Разработка и оформление историко-педагогической части исследования
5. Анализ результатов исследования, обобщение и формулировка общих выводов, оформление рукописи магистерской диссертации

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

12. Отчет о прохождении практики.
13. Аттестация-характеристика.
14. План (график) практики.
15. Индивидуальное задание на практику.
16. Разработка структуры исследования, научного аппарата
17. Определение логики исследования, подбор методов исследования и источников
18. Разработка и оформление методологической и исторической части исследования
19. Разработка и оформление историко-педагогической части исследования
20. Анализ результатов исследования, обобщение и формулировка общих выводов, оформление рукописи магистерской диссертации

Выполнение обучающимся заданий практики оценивается в 10-балльной шкале. Критерии оценивания и взаимосвязь отметок за практику, выставленных методистами за практику с 10-балльной шкалой представлены в следующей таблицы

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Баллы за выполнение заданий практики
1.	Отлично/зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению	9-10
2.	Хорошо/зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала	8-7
3.	Удовлетворительно /зачтено	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала	6-5

Максимальный балл по каждой компетенции определяется как сумма баллов заданий поститогового контроля, предложенных для выполнения обучающемуся, умноженная на 10. Итоговый балл каждого обучающегося определяется как сумма набранных баллов по

заданиям, предложенным обучающемуся. Процент выполнения заданий каждым обучающимся определяется как соотношение итогового балла и максимального балла, умноженное на 100. Результат, полученный каждым обучающимся, соотносится с таблицей «Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)».

Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.