

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол №9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.
Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1**

| | |
|---|--|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | магистратура |
| Направление подготовки | 44.04.01 Педагогическое образование |
| Программа подготовки | Историко-педагогический потенциал непрерывного педагогического образования |
| Форма обучения | Очная |
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | магистратура |

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять профессиональную деятельность, используя историко-педагогический потенциал непрерывного педагогического образования

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК 1.1. Знает: общепедагогические и историко-педагогические основы осуществления профессиональной деятельности.

ИПК 1.2. Умеет: определять, анализировать и систематизировать историко-педагогический потенциал непрерывного педагогического образования при осуществлении профессиональной деятельности

ИПК 1.3. Владеет: действиями по применению и реализации историко-педагогического потенциала непрерывного педагогического образования при осуществлении профессиональной деятельности

Перечень дисциплин и практик

| Индекс | Название дисциплины |
|---------------|---|
| Б1.О.05.01 | История педагогики и образования |
| Б1.О.05.02 | История Российского образования |
| Б1.О.05.03 | Школа и педагогика российского зарубежья |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Педагогическая компаративистика |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Школа и педагогика зарубежных стран |
| Б1.В.ДВ.03.01 | Понятно-терминологический аппарат истории педагогики |
| Б1.В.ДВ.03.02 | Полипарадигмальность современной истории педагогики |
| Б1.О.01.02 | Источниковедение в историко-педагогических исследованиях |
| Б.2.В.01(У) | Учебная практика- 2. Ознакомительная практика (архивная практика) |

Для проведения поститогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

| Код компетенции | ПК-1 |
|----------------------------------|---|
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять профессиональную деятельность, используя историко-педагогический потенциал непрерывного педагогического образования |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-1.1 Знает: общепедагогические и историко-педагогические основы осуществления профессиональной деятельности ИПК-1.2 Умеет: определять, анализировать и систематизировать историко-педагогический потенциал непрерывного педагогического образования при |

| | |
|--|---|
| | осуществлении профессиональной деятельности |
|--|---|

Задание 1

Обозначьте несколько современных методологических подходов к исследованию истории российского образования. Охарактеризуйте один из подходов, которого Вы придерживаетесь в исследовательской работе.

Примерный ответ: Системный, аксиологический, антропологический, цивилизационный, биографический, культурологический и т.д.

Системный подход – подход предполагающий системное рассмотрение изучаемого процесса (через разные источники, сквозь созданную периодизацию, разными методами и т.д.)

Задание 2

Назовите ученых современности, которые занимаются историко-педагогическими исследованиями.

ИСТОРИЯ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ПК-1 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять профессиональную деятельность, используя историко-педагогический потенциал непрерывного педагогического образования |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-1.1 Знает: общепедагогические и историко-педагогические основы осуществления профессиональной деятельности ИПК-1.2 Умеет: определять, анализировать и систематизировать историко-педагогический потенциал непрерывного педагогического образования при осуществлении профессиональной деятельности |

Задание 1:

Обозначьте несколько современных методологических подходов к исследованию истории российского образования. Охарактеризуйте один из подходов, которого Вы придерживаетесь в исследовательской работе.

Задание 2:

Назовите ученых современности, которые занимаются историко-педагогическими исследованиями.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПАРАТИВИСТИКА

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | ПК-1 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять профессиональную деятельность, используя историко-педагогический потенциал непрерывного педагогического образования |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-1.1 Знает: общепедагогические и историко-педагогические основы осуществления профессиональной деятельности ИПК-1.2 Умеет: определять, анализировать и систематизировать историко-педагогический потенциал |

| | |
|--|--|
| | непрерывного педагогического образования при осуществлении профессиональной деятельности |
|--|--|

Практическое задание 1.

Продумайте и охарактеризуйте примерный план организации семинарского занятия для обучающихся по программе бакалавриата в проблематике педагогической компаративистики о любом зарубежном педагоге на выбор магистранта.

ШКОЛА И ПЕДАГОГИКА РОССИЙСКОГО ЗАРУБЕЖЬЯ

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ПК-1 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять профессиональную деятельность, используя историко-педагогический потенциал непрерывного педагогического образования |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-1.1 Знает: общепедагогические и историко-педагогические основы осуществления профессиональной деятельности |

ПОНЯТИЙНО-ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ АППАРАТ ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ПК-1 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять профессиональную деятельность, используя историко-педагогический потенциал непрерывного педагогического образования |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-1.1 Знает: общепедагогические и историко-педагогические основы осуществления профессиональной деятельности ИПК-1.2 Умеет: определять, анализировать и систематизировать историко-педагогический потенциал непрерывного педагогического образования при осуществлении профессиональной деятельности |

Задание 1

Изучите статью:

Кошкина Е.А., Понятийно-терминологический аппарат педагогики как предмет историко-педагогического исследования // Инновационные проекты и программы в образовании. 2013. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatiyno-terminologicheskiiy-apparat-pedagogiki-kak-predmet-istoriko-pedagogicheskogo-issledovaniya-1> (дата обращения: 21.03.2024).

Каковы основные результаты проведенного Е.А. Кошкиной исследования?

Задание 2

Изучите статью:

Рыжов А.Н., Из истории становления основных педагогических понятий в России (XI-XVII вв.) // Вопросы образования. 2008. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iz-istorii-stanovleniya-osnovnyh-pedagogicheskikh-ponyatiy-v-rossii-xi-xvii-vv> (дата обращения: 22.03.2024).

Выберите один из понятий педагогической науки и опишите историю его развития, на основе данных статьи.

ПОЛИПАРАДИГМАЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННОЙ ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ

| | |
|--------------------------|---|
| Код компетенции | ПК-1 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять профессиональную деятельность, используя историко-педагогический потенциал непрерывного |

| | |
|----------------------------------|---|
| | педагогического образования |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-1.1 Знает: общепедагогические и историко-педагогические основы осуществления профессиональной деятельности ИПК-1.2 Умеет: определять, анализировать и систематизировать историко-педагогический потенциал непрерывного педагогического образования при осуществлении профессиональной деятельности |

Практическое задание 1.

Продумайте и представьте сценарий семинарского занятия для обучающихся по программе бакалавриата (для учащихся психолого-педагогических классов) в аспекте полипарадигмальности на тему: «Учитель. Педагог. Наставник» о разных типах педагогических работников.

ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ В ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ПК-1 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять профессиональную деятельность, используя историко-педагогический потенциал непрерывного педагогического образования |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-1.2 Умеет: определять, анализировать и систематизировать историко-педагогический потенциал непрерывного педагогического образования при осуществлении профессиональной деятельности |

Практическое задание 1.

Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из воспоминаний государственного деятеля

«К исходу дня 27 февраля весь Петроград был в руках восставших войск. Прежняя государственная машина прекратила работу... В Думе мы к тому времени учредили центральный орган для осуществления контроля над действиями войск и восставших. Временами стихия толпы принимала столь мощный размах, что, казалось, вот-вот захлестнёт всех нас, но мало-помалу напор её стихал, давая нам несколько минут передышки. Снаружи Таврический дворец более напоминал военный лагерь, нежели законодательный орган. ... Мы были вынуждены дожидаться ночи, когда рассеялись толпы людей и опустели залы и коридоры. Наступила тишина, и в комнатах Временного комитета начались бесконечные дискуссии, конференции, страстные споры. Там, в ночной тиши, мы приступили к созданию контуров новой России...

Благословен человек, которому выпадает на долю пережить роковые поворотные годы в мировой истории, ибо он получает возможность заглянуть вглубь истории человечества, стать свидетелем того, как разрушается мир, мир старый, и возникает новый.

... То был исторический момент, породивший [новую Россию], которая заняла место России, оскверненной и загаженной Распутиным и ненавистной всем монархией. Непопулярные чиновные лица были буквально сметены со своих постов, многие из них – убиты и ранены. Рабочие на заводах, прекратив работу, принялись устранять неудобных им управляющих и инженеров, вывозя их на тачках за пределы предприятий. В некоторых районах крестьяне... стали на свой лад решать аграрный вопрос, изгоняя помещиков и захватывая их земли... После трёх лет войны до предела уставшие на фронте солдаты отказывались подчиняться своим офицерам и продолжать войну с врагом».

Вопросы:

1. К какому виду и группе письменных источников относится этот документ? В чем его особенность?

1. Какие цели преследует автор, излагая события?

3. При изучении событий Февральской революции в 10 классе вы решили включить в ход урока работу с источником в парах с целью формирования и развития исследовательских навыков учащихся. Какую памятку для работы с источником вы бы могли предложить учащимся?

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА -2. ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА(АРХИВНАЯ ПРАКТИКА)

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

1. Ознакомиться с основными методами организации работы в архиве.
2. Усвоить организационную структуру архивов республики и муниципальных образований и действующей в нем системы управления.
3. Иметь представление об особенностях комплектования и хранения архивных документов, основных направлениях научно-исследовательской работы архива, организации использования документов в научно-исследовательской работе.
4. Получить навыки работы с учетно-справочным аппаратом архива, уметь выявлять и систематизировать архивные документы, анализировать архивные документы для последующего использования их в ходе выполнения самостоятельной научно-исследовательской работы.
5. Приобрести навыки использования архивных источников для самостоятельной научно-исследовательской работы
6. Получить практические навыки, необходимые учителю, классному руководителю/преподавателю, куратору для проведения внеклассной работы с обучающимися.

Выполнение обучающимся заданий практики оценивается в 10-балльной шкале. Критерии оценивания и взаимосвязь отметок за практику, выставленных методистами за практику с 10-балльной шкалой представлены в следующей таблицы

| № п/п | Шкала оценивания | Критерии оценивания | Баллы за выполнение заданий практики |
|--------------|----------------------------------|--|---|
| 1. | Отлично/зачтено | Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению | 9-10 |
| 2. | Хорошо/зачтено | Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала | 8-7 |
| 3. | Удовлетворительно/зачтено | Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала | 6-5 |

Максимальный балл по каждой компетенции определяется как сумма баллов заданий поститогового контроля, предложенных для выполнения обучающемуся, умноженная на 10. Итоговый балл каждого обучающегося определяется как сумма набранных баллов по заданиям, предложенным обучающемуся. Процент выполнения заданий каждым обучающимся определяется как соотношение итогового балла и максимального балла, умноженное на 100. Результат, полученный каждым обучающимся, соотносится с таблицей «Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)».

Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)

| Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций | Основные признаки выделения уровня | Академическая оценка | % выполнения всех заданий |
|---|--|-----------------------------|----------------------------------|
| Повышенный (высокий) | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из | Хорошо | 70-89 |

| | | | |
|--------------------|---|---------------------|----------|
| | самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | | |
| Удовлетворительный | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | Неудовлетворительно | менее 50 |

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.