

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

| | |
|---|-------------------------------------|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | Магистратура |
| Направление подготовки | 44.04.01 Педагогическое образование |
| Направленность (профиль) | "Историческое образование" |
| Форма обучения | Очная |

Глазов 2025

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-1

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.

ИУК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

ИУК-1.3 Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.

Перечень дисциплин и практик

| Индекс | Название дисциплины |
|--------------------|--|
| Б1.ОДП.01.02 | Методология и методы научного педагогического исследования |
| Б1.ОДП.01.03 | Современные подходы в научных педагогических исследованиях |
| Б1.В.1.ДВ.02.01.02 | Русский язык в профессиональной сфере |
| Б1.В.1.ДВ.02.01.03 | Методика написания научной статьи и представление научного доклада |
| Б1.ВДП.01.06(У) | Учебная практик: практика по формированию навыков исследовательской работы с письменными источниками |
| Б2.01.01(П) | Производственная практика: педагогическая практика |
| Б3.01 | Государственная итоговая аттестация: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Ключ к тестам:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|----------------------------------|----------------------------------|
| Номер правильного ответа | б | а | г | а | г | 1 - в 2 - а 3 - г 4 - б | 1 - б 2 - а 3 - в 4 - г |

Ключ к практическому заданию:

Каждый магистрант выявляет проблемную ситуацию, находит информацию для определения замысла исследования, предлагает вариант решения на основе системного подхода, формулирует собственные суждения, определяет практические последствия реализации замысла исследования.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В НАУЧНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|-------------------------------------|------------------------------|
| Номер правильного ответа | г | а | б | б | а | 1 – б; 2 – а; 3 – в. 4 – г | 1-б; 2-в; 3-а; 4-г. |

Ключ к практическому заданию:

1) Целями Болонского процесса являются:

1. Повышение конкурентоспособности образования на мировом уровне.
2. Формирование единого европейского образовательного пространства.
3. Доступность образования.
4. Упорядоченность дипломов.
5. Оптимизация расходов через объединение вузов.

2) Существует три основных подхода к результатам медиаобразования:

1. Школа А.В. Федорова базируется на понятиях медиакомпетентности как новой парадигмы результата образования и проблеме подготовки будущих медиапедагогов.
2. Н.И. Гендиной разработана концепция информационной культуры личности, осуществляется анализ международных стандартов информационной грамотности.
3. И.В. Жилавская рассматривает медиаобразовательные технологии как инструменты сферы массмедиа в журналистской модели медиаобразования, основанной на медиаактивности редакций СМИ.

РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | а | г | а | б | в | 1-б 2-в 3-а 4-г | 1-в 2-б 3-а 4-г |

Ключ к практическому заданию:

1. Заранее подготовьтесь к деловому разговору: приготовьте вопросы, ручку, бумагу для записей.
2. *Будьте вежливы и доброжелательны.* Формулируйте свои мысли четко, лаконично, грамотно, однозначно.
3. Слушайте внимательно собеседника, *не прерывайте и не перебивайте собеседника.*
4. *Учитывайте* психологический настрой собеседника и профессиональный уровень собеседника.
5. Думайте о движущих мотивах *собеседника.*
6. Старайтесь заинтересовать собеседника своей информацией.
7. Следите, чтобы диалог не перешел в монолог.
8. После делового разговора проанализируйте его, сделайте необходимые выводы

и запишите их в деловой блокнот. В дальнейшем эти выводы могут вам пригодиться для работы.

МЕТОДИКА НАПИСАНИЯ НАУЧНОЙ СТАТЬИ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6) | 7) |
|--------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|-------------------------------------|------------------------------------|
| Номер правильного ответа | 1 | 1 | 1,3 | 1 | 1 | А- 3, Б - 1 , В - 4, Г – 2 | А- 3, Б - 1, В -2 , Г – 4 |

Ключ к практическому заданию:

Функция рецензента – дать заключение об актуальности и практической ценности рецензируемой научной статьи. Возможны критические замечания рецензента по отдельным положениям статьи. В этом случае рецензент должен аргументировать замечания и предложить свое видение проблемы.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ПРАКТИКА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ С ПИСЬМЕННЫМИ ИСТОЧНИКАМИ

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Виды отчётных документов для проверки сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции:

1. Отчёт о прохождении практики.
2. График (план) прохождения практики.
3. Индивидуальное задание на практику.
4. Карта оценки сформированности компетенций.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Виды отчётных документов для проверки сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции:

1. Отчет (самоанализ) о прохождении производственной практики: педагогической практики
2. Аттестация-характеристика.
3. План-график прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Карта оценки сформированности компетенций.
6. Текст учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы/проекта с анализом конкретных действий обучающегося

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-2

Формулировка компетенции:

Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-2.1 Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.

ИУК-2.2 Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.

ИУК-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла

Перечень дисциплин и практик

| Индекс | Название дисциплины |
|-------------|--|
| Б2.01.01(У) | Учебная практика: проектно-технологическая практика |
| Б3.01 | Государственная итоговая аттестация: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Виды отчётных документов для проверки сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции:

1. Отчет о прохождении учебной практики: технологической (проектно-технологической) практики, включающий отчет-анализ реализации плана научно-исследовательской работы/проекта (в свободной форме)
2. Аттестация-характеристика.
3. План-график прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Карта оценки сформированности компетенций

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-3

Формулировка компетенции:

Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-3.1 Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.

ИУК-3.2 Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ИУК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели

Перечень дисциплин и практик

| Индекс | Название дисциплины |
|--------------|--|
| Б2.01.01(У) | Учебная практика: проектно-технологическая практика |
| Б2.01.01 (П) | Производственная практика: педагогическая практика |
| Б3.01 | Государственная итоговая аттестация: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Виды отчётных документов для проверки сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции:

1. Отчет о прохождении учебной практики: технологической (проектно-технологической) практики, включающий отчет-анализ реализации плана научно-исследовательской работы/проекта (в свободной форме)
2. Аттестация-характеристика.
3. План-график прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Карта оценки сформированности компетенций

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Виды отчётных документов для проверки сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции:

1. Отчет (самоанализ) о прохождении производственной практики: педагогической практики
2. Аттестация-характеристика.
3. План-график прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Карта оценки сформированности компетенций.

6. Текст учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы/проекта с анализом конкретных действий обучающегося

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-4

Формулировка компетенции:

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-4.1 Знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.

ИУК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.

ИУК-4.3 Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Перечень дисциплин и практик

| Индекс | Название дисциплины |
|--------------------|---|
| Б1.О.01.01 | Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| Б1.О.01.02 | Иностранный язык в профессиональной коммуникации |
| Б1.В.1.ДВ.02.01.02 | Русский язык в профессиональной сфере |
| Б1.В.1.ДВ.02.01.03 | Методика написания научной статьи и представление научного доклада |
| Б2.01.01(П) | Производственная практика. педагогическая практика |
| Б3.01 | Государственная итоговая аттестация: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|--------------------------------------|--------------------------------------|
| Номер правильного ответа | в | в | б | б | а | 1 – б, 2 – а, 3 – г, 4 – в. | 1 – г, 2 – а, 3 – б, 4 – в. |

Ключ к практическому заданию (примерный вариант):

От учебных задач зависит и выбор формы сочетания наглядности и слова учителя. В одних случаях источником знания выступает наглядное пособие, а слово учителя

выполняет функцию руководства восприятием учеников. Наглядные пособия могут служить опорой для осознания недоступных непосредственному наблюдению связей между фактами, явлениями, а слово учителя должно побуждать к наблюдению и направлять учеников на осмысление, интерпретацию увиденного. В соответствии с многообразием учебно-воспитательных целей и содержанием процесса обучения реализуются различные дидактические возможности современных средств обучения. Это источник новых знаний и представлений в качестве зрительной, слуховой или зрительно-слуховой опоры для восприятия и усвоения учебного материала; пособие для самостоятельной работы; средство иллюстрации; инструктирования; повторения, обобщения и систематизации знаний. При определении возможных методических приемов в работе с аудиовизуальными средствами важно установить, как их дидактическую функцию (например, на уроке сообщения новых знаний используются возможности компьютерной техники - источник новых знаний: фильм, транспаранты), так и их место на уроке (в начале урока, перед объяснением учебного материала, как обобщение после объяснения). Не только пособия в целом, но и отдельные их части, фрагменты, кадры могут иметь неоднозначные дидактические функции. Соответственно изменяется место пособий на уроке, а также методика их применения - формы сочетания со словом учителя.

При создании любой обучающей программы важен правильно разработанный интерфейс, к которому выдвигается ряд требований:

1. наличие только необходимых в данный момент функций,
2. интуитивно понятный,
3. присутствие подсказок в виде всплывающих окон, вызова справки и т.п.,
4. приятное цветовое оформление,
5. приятное звуковое сопровождение,
6. гармоничность элементов интерфейса (размер, цвет, форма),
7. стандартизация окон интерфейса (схожесть всех форм).

Все эти требования призваны обеспечить комфортное обучение обучаемого, возможность находиться в среде достаточное время для обучения. Правильно разработанный интерфейс благоприятно влияет на уровень и скорость освоения материала, на максимальную длительность обучения без перерыва.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | в | б | б | а | в | 1-а 2-г 3-б 4-в | 1-а 2-в 3-г 4-б |

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

Образование включает как обучение, так и изучение знаний, правильного поведения и технической компетентности. Таким образом, оно направлено на развитие навыков, ремесел или профессий, также, как и на интеллектуальное, моральное и эстетическое развитие.

Официальное образование состоит из систематических инструкций, обучения и подготовки профессиональными преподавателями. Это включает применение педагогики и развитие учебных программ.

РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | б | г | а | в | а | 1-г 2-в 3-а 4-б | 1-в 2-г 3-б 4-а |

Ключ к практическому заданию:

Допущенные ошибки:

- соискатель не представился;
- неуместно использование вводного слова *кажется*, его использование свидетельствует о том, что соискатель не подготовился к деловому разговору;
- соискатель уточняет в записной книжке, тем самым тратит время потенциального работодателя;
- последние реплики соискателя еще раз подчеркивают несерьезное отношение соискателя к поиску работы, его ложную заинтересованность.

Вывод: такой соискатель работу не получит.

МЕТОДИКА НАПИСАНИЯ НАУЧНОЙ СТАТЬИ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|----------------------------------|----------------------------------|
| Номер правильного ответа | в | а | г | б | а | 1 – в 2 – а 3 – б 4 - г | 1 – г 2 – в 3 – а 4 - б |

Ключ к практическому заданию:

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТЕЗИСОВ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Петров А.А.,
магистрант 443 группы
ФГБОУ ВО «ГГПИ»

Научный руководитель:
Смирнов П.Р., к.п.н., доцент,
доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ГГПИ»

На современном этапе развития общества активно обсуждаются вопросы, связанные с активизацией личностной позиции участников образовательного процесса. В образовательный процесс на протяжении нескольких лет происходит внедрение новых способов преподавания, применяются новые методики и технологии, и все большую популярность набирают интерактивные технологии.

Интерактивные технологии обучения — это организация учебного процесса, в которой участники обязательно взаимодействуют друг с другом в коллективном, взаимодополняемом процессе познания. В основу интерактивных технологий положена система правил взаимодействия между педагогом и учащимися, представленных в виде учебных ситуаций и игр, направленных на обеспечение педагогически эффективного и познавательного общения.

Выделяют следующие формы интерактивных технологий в образовательном процессе: Работа в парах, работа в малых группах, сменные (ротационные тройки), мозговой штурм, аквариум, дерево решений, ролевые игры, дебаты, броуновское движение, «Микрофон», метод–тренинг, метод проектов и др.

Во всех этих формах интерактивного взаимодействия происходит развитие коммуникативных умений и навыков, расширение познавательных и творческих навыков учащихся, формируются навыки командной работы, партнерство и деловое сотрудничество.

Организация образовательного процесса с использованием интерактивных технологий предусматривает определенный алгоритм, где важную роль играет рефлексия – анализ проведенного занятия, его содержания и общего эмоционального фона.

Эффективность внедрения интерактивной технологии в образовательный процесс зависит от соблюдения ряда условий:

- Создание благоприятной атмосферы учебного занятия, способствующей эффективному сотрудничеству между учащимися;
- Организация пространства, способствующего продуктивному взаимодействию между участниками;
- Применение информационно-коммуникационных средств и других форм наглядности;
- Наличие совместной деятельности, изготовление совместного продукта.

Именно эти условия способствуют установлению устойчивой диалоговой связи между участниками обучения и обеспечивают эффективность использования интерактивных технологий в образовательном процессе.

Литература:

1. Антони М. А. Интерактивные методы обучения как потенциал личностного развития студентов // Психология обучения. - 2010 - N 12 - С. 53-63.
2. Малышева Т. В. Влияние методов интерактивного обучения на развитие коммуникативной компетенции учащихся // Учитель в школе. - 2010 - N 4 - С. 14-16.
3. <https://moluch.ru/conf/ped/archive/22/2079/>
4. <https://pandia.ru/text/79/153/21610.php>

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Виды отчётных документов для проверки сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции:

1. Отчет (самоанализ) о прохождении производственной практики: педагогической практики
2. Аттестация-характеристика.
3. План-график прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Карта оценки сформированности компетенций.
6. Текст учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы/проекта с анализом конкретных действий обучающегося

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-5

Формулировка компетенции:

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-5.1 Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия.

ИУК-5.2 Умеет соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

ИУК-5.3 Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

Перечень дисциплин и практик

| Индекс | Название дисциплины |
|-----------------|---|
| Б1.О.01.02 | Иностранный язык в профессиональной коммуникации |
| Б1.ОДП.02.07(У) | Учебная практика: практика по формированию навыков исследовательской работы с устными источниками |
| Б3.01 | Государственная итоговая аттестация: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | б | в | б | г | б | 1-б 2-а 3-г 4-в | 1-б 2-в 3-г 4-а |

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

Обращение к мужчине Mr, к незамужней женщине – Miss, к замужней женщине – Mrs, к женщине, статус которой неизвестен – Ms, если адресат обладает ученой степенью, в обращении необходимо ее указать (Dr).

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ПРАКТИКА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ С УСТНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций руководителем практики анализируются отчётные документы по практике.

Виды отчётных документов для проверки сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции:

1. Отчёт о прохождении практики.
2. График (план) прохождения практики.
3. Индивидуальное задание на практику.

4. Карта оценки сформированности компетенций

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-6

Формулировка компетенции:

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-6.1 Знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.

ИУК-6.2 Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.

ИУК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.

Перечень дисциплин и практик

| Индекс | Название дисциплины |
|--------------|--|
| Б1.ОДП.01.01 | Современные проблемы науки и образования |
| Б2.01.01(П) | Производственная практика: педагогическая практика |

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к тестам:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | г | а | в | б | б | 1-б 2-а 3-в 4-г | 1-б 2-в 3-г 4-а |

Ключ к практическому заданию:

Личный профессиональный план – обоснованное представление человека о своем желаемом профессиональном будущем и путях его достижения.

Для планирования своего профессионального пути часто используется схема профессионального планирования:

- Главная цель (кем я буду? Чего достигну?)
- Цепочка более отдаленных конкретных целей (где буду учиться, первая работа, перспективы)
- Пути и средства достижения ближайших жизненных целей (самообразование)
- Возможные внешние препятствия
- Свой возможности
- Запасные варианты.

В соответствии с этой моделью построения плана продумайте ответы на следующие вопросы и составьте свой профессиональный план:

1. Какова ваша главная цель (каким хочешь быть, чего достичь, кем хочешь стать?)
2. Каковы ваши ближайшие жизненные планы?
3. Какие существуют пути и средства достижения цели (какие шаги надо предпринять для того, чтобы достичь цели?)
4. какие существуют внешние условия для достижения цели?

5. Какие у вас есть внутренние условия (возможности) для достижения цели?
6. Каковы запасные варианты и пути их достижения?

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Виды отчётных документов для проверки сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции:

1. Отчет (самоанализ) о прохождении производственной практики: педагогической практики
2. Аттестация-характеристика.
3. План-график прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Карта оценки сформированности компетенций.
6. Текст учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы/проекта с анализом конкретных действий обучающегося

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-1

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-1.1 Знает нормативные документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов ОО, регламентирующих виды документации и требования к её ведению;

ИОПК-1.2 Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

ИОПК-1.3 Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Перечень дисциплин и практик

| Индекс | Название дисциплины |
|--------------|---|
| Б1.ОДП.01.04 | Научные исследования современной образовательной среды |
| Б2.01.01 (П) | Производственная практика: педагогическая практика |
| Б2.01.01(У) | Учебная практика: проектно-технологическая практика |
| Б3.01 | Государственная итоговая аттестация: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1

НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | а | б | а | в | а | 1-г 2-в 3-б 4-а | 1-г 2-в 3-б 4-а |

Ключ к практическому заданию.

Ритуальные функции куклы выражаются в том, что кукла в процессе игры-ритуала приобретает игровой контекстуальный статус. Она может выступать:

1. Воплощением предка, который становится волшебным помощником. Так, в русских народных сказках можно найти сюжет о куколку, которую перед смертью дарит дочери мать (бабка). Куколка «оживает» и дает советы, если ее покормить кашей, то есть принести жертву предку, установив с ним связь.
2. Воплощением бога или героя, который в игре или ритуале становится партнером, собеседником, помощником, посредником, жертвой. Так, в играх девочек кукла часто становится феей, волшебницей. В календарных ритуальных играх куклы часто

становятся жертвой, в лице которой убивается бог-покровитель природной стихии или сезона (русская кострома и масленица, квидили у аварцев). Кукла может стать жертвой-посредником, с которым отправляется просьба на «тот свет» (моление о дожде с куклой «пор-кышно» у удмуртов Кукморского района Марий-Эл), а также символом единства и принадлежности к тайному союзу (куколка-кукушка в семицком кумлении девушек у русских, перуновы «куклы–идолища» в древнерусских мужских союзах).

3. Воплощением человека, который становится его заместителем. Эта функция прослеживается в ритуалах любовной магии, знахарстве, а также в сказочном сюжете о бегстве Василисы и Ивана-царевича из подводного царства, когда вместо себя беглецы оставляют говорящих куколок.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Виды отчётных документов для проверки сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции:

1. Отчет (самоанализ) о прохождении производственной практики: педагогической практики
2. Аттестация-характеристика.
3. План-график прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Карта оценки сформированности компетенций.
6. Текст учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы/проекта с анализом конкретных действий обучающегося

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Виды отчётных документов для проверки сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции:

1. Отчет о прохождении учебной практики: технологической (проектно-технологической) практики, включающий отчет-анализ реализации плана научно-исследовательской работы/проекта (в свободной форме)
2. Аттестация-характеристика.
3. План-график прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Карта оценки сформированности компетенций

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-2

Формулировка компетенции:

Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-2.1 Знает основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.

ИОПК-2.2 Умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ИОПК-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.

Перечень дисциплин и практик

| Индекс | Название дисциплины |
|--------------|--|
| Б2.01.01 (П) | Производственная практика: педагогическая практика |
| Б2.01.01(У) | Учебная практика: проектно-технологическая практика |
| Б3.01 | Государственная итоговая аттестация: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Виды отчётных документов для проверки сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции:

1. Отчет (самоанализ) о прохождении производственной практики: педагогической практики
2. Аттестация-характеристика.
3. План-график прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Карта оценки сформированности компетенций.
6. Текст учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы/проекта с анализом конкретных действий обучающегося

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Виды отчётных документов для проверки сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции:

1. Отчет о прохождении учебной практики: технологической (проектно-технологической) практики, включающий отчет-анализ реализации плана научно-исследовательской работы/проекта (в свободной форме)

2. Аттестация-характеристика.
3. План-график прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Карта оценки сформированности компетенций

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-3

Формулировка компетенции:

Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-3.1 Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ИОПК-3.2 Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ИОПК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Перечень дисциплин и практик

| Индекс | Название дисциплины |
|--------------|--|
| Б2.01.01 (П) | Производственная практика: педагогическая практика |
| Б2.01.01(У) | Учебная практика: проектно-технологическая практика |
| Б3.01 | Государственная итоговая аттестация: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Виды отчётных документов для проверки сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции:

1. Отчет (самоанализ) о прохождении производственной практики: педагогической практики
2. Аттестация-характеристика.
3. План-график прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Карта оценки сформированности компетенций.
6. Текст учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы/проекта с анализом конкретных действий обучающегося

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Виды отчётных документов для проверки сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции:

1. Отчет о прохождении учебной практики: технологической (проектно-технологической) практики, включающий отчет-анализ реализации плана научно-исследовательской работы/проекта (в свободной форме)

2. Аттестация-характеристика.
3. План-график прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Карта оценки сформированности компетенций

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-4

Формулировка компетенции:

Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-4.1 Знает систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

ИОПК-4.2 Умеет отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

ИОПК-4.3 Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Перечень дисциплин и практик

| Индекс | Название дисциплины |
|-----------------|---|
| Б1.ОДП.02.02 | Актуальные проблемы истории России |
| Б1.ОДП.02.04(К) | Экзамен по модулю 2 Основные проблемы и направления современных исследований в истории |
| Б1.О.01.02 | Иностранный язык в профессиональной коммуникации |
| Б3.01 | Государственная итоговая аттестация: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ РОССИИ

Ключ к практическому заданию 1.

Примерный план:

«Великий русский полководец Михаил Илларионович Кутузов: фигура героя сквозь века»

1. Вступительное слово, постановка проблемы и ее актуализация в контексте современной международной обстановки.
2. Работа с источниками, выявление основных вех биографии М.И. Кутузова.
3. М.И. Кутузов в оценках современников.
4. Фигура героя сквозь века: использование образа полководца в годы Великой Отечественной войны.
5. Актуальность героев прошлого сегодня. Рефлексия.
6. Заключительное слово.

Ключ к практическому заданию 2.

Примерный план:

«Запрет аборт в 1936 году»

1. Вступительное слово, постановка проблемы и ее актуализация в контексте современной России.

2. Работа с источниками, выявление основных обоснований запрета аборт в 1930-е гг.
3. Меры, сопутствующие запрету абортов (усложнение разводов, защита материнства, система алиментов).
4. Демографические последствия запрета абортов.
5. Актуальность проблемы сегодня. Рефлексия.
6. Заключительное слово.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | в | а | б | г | б | 1-б 2-в 3-а 4-г | 1-г 2-б 3-а 4-в |

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

Обращение просто по имени, обращение с использованием титула Mr, Mrs, Miss, но без фамилии, обращение к человеку с ученой степенью без академического титула Dr, использование фамильярных слов или сокращений (guys, doc и т.д.).

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-5

Формулировка компетенции:

Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-5.1 Знает виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении.

ИОПК-5.2 Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов.

ИОПК-5.3 Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися.

Перечень дисциплин и практик

| Индекс | Название дисциплины |
|--------------|--|
| Б1.О.01.03 | Мониторинг образовательных результатов |
| Б2.01.01 (П) | Производственная практика: педагогическая практика |
| Б3.01 | Государственная итоговая аттестация: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | б | а | в | г | в | 1-г 2-а 3-в 4-б | 1-в 2-б 3-г 4-а |

Ключ к практическому заданию

Личностные результаты - способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

Метапредметные результаты - освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях.

Предметные результаты - освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Виды отчётных документов для проверки сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции:

1. Отчет (самоанализ) о прохождении производственной практики: педагогической практики
2. Аттестация-характеристика.
3. План-график прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Карта оценки сформированности компетенций.
6. Текст учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы/проекта с анализом конкретных действий обучающегося

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-6

Формулировка компетенции:

Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-6.1 Знает особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ИОПК-6.2 Умеет проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования.

ИОПК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Перечень дисциплин и практик

| Индекс | Название дисциплины |
|---------------|---|
| Б1.ОДП.01.01 | Современные проблемы науки и образования |
| Б2.01.01(У) | Учебная практика: проектно-технологическая практика |
| Б2.В.02.02(П) | Производственная практика: педагогическая практика |
| Б3.01 | Государственная итоговая аттестация: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к практическому заданию 1:

1. Выходим на сайт ВАК при Минобрнауки РФ
<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>
2. Переходим в раздел «Документы»
https://vak.minobrnauki.gov.ru/adverts_list#tab=tab:advert~
3. 3. Выбираем отрасль «Педагогические науки»
https://vak.minobrnauki.gov.ru/adverts_list#tab=tab:advert~
4. Скачиваем автореферат
5. Переходим к тексту паспорта национального проекта «Образование»
<http://government.ru/projects/selection/741/35566/>
6. Скачиваем паспорт
7. Проводим анализ документов.

Ключ к практическому заданию 2:

Факторы эффективной организации деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- а) создание благоприятной специальной среды;
- б) специфика организации, содержания методов обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями;
- в) психолого-педагогическое сопровождение детей в общеобразовательном учреждении;
- г) включение педагогов в учебно-воспитательный процесс детей с особыми образовательными потребностями, их подготовку для организации коррекционного образовательного процесса;
- д) привлечение семьи к участию в учебно-воспитательном процессе.

Ключ к практическому заданию 3:

Стадии управленческого цикла:

- анализ;
- прогнозирование;
- планирование;
- реализация деятельности (в т.ч. мотивация);
- контроль (мониторинг);
- анализ.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Виды отчетных документов для проверки сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции:

1. Отчет о прохождении учебной практики: технологической (проектно-технологической) практики, включающий отчет-анализ реализации плана научно-исследовательской работы/проекта (в свободной форме)
2. Аттестация-характеристика.
3. План-график прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Карта оценки сформированности компетенций

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Виды отчетных документов для проверки сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции:

1. Отчет (самоанализ) о прохождении производственной практики: педагогической практики
2. Аттестация-характеристика.
3. План-график прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Карта оценки сформированности компетенций.
6. Текст учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы/проекта с анализом конкретных действий обучающегося

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-7

Формулировка компетенции:

Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-7.1 Знает особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.

ИОПК-7.2 Умеет использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.

ИОПК-7.3 Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.

Перечень дисциплин и практик

| Индекс | Название дисциплины |
|---------------|--|
| Б2.01.01(У) | Учебная практика: проектно-технологическая практика |
| Б2.В.02.02(П) | Производственная практика: педагогическая практика |
| Б3.01 | Государственная итоговая аттестация: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Виды отчетных документов для проверки сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции:

1. Отчет о прохождении учебной практики: технологической (проектно-технологической) практики, включающий отчет-анализ реализации плана научно-исследовательской работы/проекта (в свободной форме)
2. Аттестация-характеристика.
3. План-график прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Карта оценки сформированности компетенций

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Виды отчетных документов для проверки сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции:

1. Отчет (самоанализ) о прохождении производственной практики: педагогической практики

2. Аттестация-характеристика.
3. План-график прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Карта оценки сформированности компетенций.
- 6.** Текст учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы/проекта с анализом конкретных действий обучающегося

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-8

Формулировка компетенции:

Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-8.1 Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.

ИОПК-8.2 Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.

ИОПК-8.3 Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Перечень дисциплин и практик

| Индекс | Название дисциплины |
|--------------|---|
| Б1.ОДП.01.03 | Современные подходы в научных педагогических исследованиях |
| Б2.01.01(У) | Учебная практика: проектно-технологическая практика |
| Б3.01 | Государственная итоговая аттестация: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В НАУЧНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Ключ к практическому заданию № 1:

Основные преимущества контекстного подхода в образовании:

1. организованное таким образом обучение дает обучаемым ощущение принадлежности себя к той области знаний, которую они выбрали в качестве средства достижения избранной профессии;
2. обучаемые в процессе обучения не только накапливают знания и приобретают необходимые умения и навыки, но и гармонично развивают учебную и профессиональную компетентности.

К принципам контекстного обучения относятся:

1. принцип педагогического обеспечения личностного включения студента в учебную деятельность и последовательного моделирования целостного содержания, форм и условий профессиональной деятельности специалистов;
2. принцип адекватности и проблемности содержания обучения, форм организации учебной деятельности студентов целям, содержанию образования и процесса его развертывания в образовательном процессе;
3. принцип ведущей роли совместной деятельности, межличностного взаимодействия и диалогического общения субъектов образовательного процесса;
4. принцип педагогически обоснованного сочетания новых и традиционных педагогических технологий;
5. принцип единства обучения и воспитания личности профессионала.

Ключ к практическому заданию № 2:

- **Междисциплинарность.** Учащийся осваивает разные предметные знания и умения не по отдельности, а в связке друг с другом, то есть в комплексе. Это помогает ему сформировать целостное представление о мире, развить системное мышление. Он сможет лучше ориентироваться в сложных ситуациях, замечать неочевидные взаимосвязи и применять широкий спектр методов для решения практических задач.
- **Развитие креативного начала личности.** Этот принцип предполагает формирование умения мыслить нестандартно, придумывать новые идеи и подходы, находить решения задач без готовых ответов.
- **Формирование коммуникативных навыков.** Умение находить контакт с людьми, вести переговоры, разрешать конфликты и работать в команде — о важности этих навыков много говорят и пишут. Действительно, они необходимы любому современному специалисту, если речь идёт не о смотрителе маяка на изолированном острове.
- **Непрерывное образование и профессиональная мобильность.** Человек, готовый и способный быстро осваивать новые методы и технологии, постоянно учиться и переучиваться, может не опасаться того, что не сможет найти применение своим навыкам.
- **Профессиональная (то есть прикладная) направленность обучения.** Освоение академических дисциплин в компетентностном подходе всегда связано с реальной практикой. То есть перечень компетенций, которыми нужно овладеть учащимся, определяется в соответствии с запросами работодателей и социологических исследований. При этом содержание образования должно адаптироваться к изменяющимся условиям рынка и потребностям общества.
- **Индивидуализация.** Для каждого учащегося важно разработать такой образовательный маршрут, который учитывает его свойства личности, интересы и возможности.

Ключ к практическому заданию № 3:

- **универсальные** — то есть такие социальные и личностные способности, благодаря которым человек успешен независимо от направления профессиональной деятельности (фактически это те самые софт-скиллы, о важности которых сейчас так много говорят, и, кроме того, цифровые навыки);
- **общепрофессиональные** — то есть обобщённые компетенции, которые нужны в определённой группе профессий (например, способность применять методы научных исследований в своей деятельности, умение применять нормативно-правовую базу, регулирующую профдеятельность);
- **специализированные профессиональные** — которые нужны для работы по конкретной профессии (их ещё называют хард-скиллами).

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Виды отчётных документов для проверки сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции:

6. Отчет о прохождении учебной практики: технологической (проектно-технологической) практики, включающий отчет-анализ реализации плана научно-исследовательской работы/проекта (в свободной форме)
7. Аттестация-характеристика.
8. План-график прохождения практики.
9. Индивидуальное задание на практику.
10. Карта оценки сформированности компетенций

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-1

Формулировка компетенции:

Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-1.1 Знает преподаваемый предмет; современные образовательные технологии и особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ИПК-1.2 Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС

ИПК-1.3 Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин

Перечень дисциплин и практик

| Индекс | Название дисциплины |
|-----------------|---|
| Б1.ОДП.02.01 | Актуальные проблемы всеобщей истории |
| Б1.ОДП.02.02 | Актуальные проблемы истории России |
| Б1.ОДП.02.04(К) | Экзамен по модулю 2 Основные проблемы и направления современных исследований в истории |
| Б1.ВДП.01.03 | Источники в историческом исследовании |
| Б1.ВДП.01.05(К) | Экзамен по модулю 3 Теория и методология исторического исследования |
| Б2.01.01(П) | Производственная практика. педагогическая практика |
| Б3.01 | Государственная итоговая аттестация: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

Ключ к практическому заданию:

| Волна | Название | Характеристика |
|--------------|-------------------------|---|
| Первая волна | Аграрное общество | наиболее продолжительный этап в развитии, может длиться тысячи лет. Сельское хозяйство выступает как основной источник пропитания и существования для большинства людей |
| Вторая волна | Индустриальное общество | В период с конца XIX века индустриализация коснулась Великобритании, Франции, США и России. Это стало возможным из-за научно-технического прогресса, который ускорил производство товаров и сделал его массовым |

| | | |
|--------------|-------------------------|--|
| Третья волна | Информационное общество | Эта волна характеризуется использованием компьютеров, цифровых технологий, интернета. Глобальные коммуникации делают знание доступным, поэтому у людей появляется больше времени для творчества и самореализации |
|--------------|-------------------------|--|

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ РОССИИ

Ключ к практическому заданию 1:

1. О Николае I. По характеристикам, которые даёт этому императору автор (любовь к безграничной власти, страх потерять власть, недоверие), по основным признакам его царствования (деспотизм, необузданность помещичьей власти над крепостными и необходимость проведения крестьянской реформы, кризис власти и администрирования). Годы правления: 1825-1855.
2. Проблема, связанная с личностью этого человека и его ролью в истории России: кризис монархии; необходимость освобождения крестьянства; либерализация экономики.
3. Значимость проблемы: решение проблемы крестьянской реформы и её затяжного характера позволяет решить вопросы кризиса монархии в России, развития общественно-политических институтов и революционных ситуаций на протяжении конца XIX – XX вв.
4. Примерная тема школьного исследовательского проекта по проблеме: Николай I – преданный дворянством?
5. Примерная тема научной статьи: Николай I и развитие либерально-демократического движения в России.

Ключ к практическому заданию 2:

1. Примерная тема урока: Варяги – создатели Древней Руси?
2. Методы и/или технологии: метод проблемного обучения (создание проблемной ситуации в начале урока); технология работы в малых группах (работа с источниками и текстами по выявлению путей решения проблемы); метод творческих (французских) мастерских интегрированного типа по изучению проблем древнерусской истории.
3. Примерная тема школьного исследовательского проекта по проблеме: Рюрик, Синеус и Трувор в истории Древней Руси.

ИСТОЧНИКИ В ИСТОРИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | в | б | а | г | в | 1-б 2-г 3-а 4-в | 1-г 2-б 3-в 4-а |

Ключ к практическому заданию:

1. Культурологический поворот предполагает переход к антропологически ориентированной истории. Он позволяет перейти к социокультурному подходу к изучению исторического с целью раскрытия культурного механизма социального взаимодействия.

2. Такой подход предполагает изучение и индивидуального, и социального в истории, переход на уровень междисциплинарности.
3. Особую значимость приобретают источники личного происхождения, язык которых рассматривается как способ самовыражения человека.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Виды отчётных документов для проверки сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции:

1. Отчет (самоанализ) о прохождении производственной практики: педагогической практики
2. Аттестация-характеристика.
3. План-график прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Карта оценки сформированности компетенций.
6. Текст учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы/проекта с анализом конкретных действий обучающегося

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-2

Формулировка компетенции:

Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-2.1 Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской, в том числе проектной деятельности

ИПК-2.2 Умеет подготавливать научно-исследовательские, в том числе проектные работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления научно-исследовательских, в том числе проектных работ

ИПК-2.3 Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

Перечень дисциплин и практик

| Индекс | Название дисциплины |
|--------------------|--|
| Б1.В.1.ДВ.01.01.01 | Использование письменных источников в историческом исследовании |
| Б1.В.1.ДВ.01.01.02 | Использование устных и визуальных источников в историческом исследовании |
| Б1.В.1.ДВ.01.02.01 | Письменные ресурсы и источники в историческом исследовании |
| Б1.В.1.ДВ.01.02.02 | Устная и визуальная антропология в историческом исследовании |
| Б1.ВДП.01.07(У) | Учебная практика: ознакомительная |
| Б2.01.01(У) | Учебная практика: проектно-технологическая практика |
| Б2.01.01(П) | Производственная практика: педагогическая практика |
| Б3.01 | Государственная итоговая аттестация: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ ИСТОЧНИКОВ В ИСТОРИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ

Ключ к практическому заданию:

1. Какие условия определялись для реализации планов по развитию металлургической отрасли.
2. Что влияло на определение объёмов производства мотоциклов на новом предприятия?

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УСТНЫХ И ВИЗУАЛЬНЫХ ИСТОЧНИКОВ В ИСТОРИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ

Ключ к практическому заданию:

1. Письменный опубликованный источник, относимый к категории первых научных российских исследований в области истории и этнографии, проведённых в ходе комплексных экспедиций Академии наук в XVIII в.
2.
 - а) факт как событие или явление исторической действительности (любой): участие Герхарда Фридриха Миллера во Второй Камчатской экспедиции 1740-1742 гг.;

- написание Герхардом Фридрихом Миллером труда по этнографии народов Приуралья и Поволжья; издание труда Герхарда Фридриха Миллера в 1791 г.
- б) факт как сообщение источника, т.е. определённая информация о событии, явлении, социальной реальности (любой): сообщение о проживании в Казанской губернии шести коренных народов Приуралья и Поволжья; сообщение об ареалах проживания коренных народов Приуралья и Поволжья в казанской губернии.
 - в) научно-исторический факт как элемент логической структуры исторической науки: наука XVIII века считала, что коми-пермяки и коми-зыряне – единый этнос: *...коми-пермяки, яко жители между Солью-Камскою и Чердынем, которые с зырянами Устюжскими, Соль-Вычегодскими и Яренскими за один народ почитаются*

ПИСЬМЕННЫЕ РЕСУРСЫ И ИСТОЧНИКИ В ИСТОРИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ

Ключ к практическому заданию:

1. Какие условия определялись для реализации планов по развитию металлургической отрасли.
2. Что влияло на определение объёмов производства мотоциклов на новом предприятия?

УСТНАЯ И ВИЗУАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ В ИСТОРИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ

Ключ к практическому заданию:

1. Письменный опубликованный источник, относимый к категории первых научных российских исследований в области истории и этнографии, проведённых в ходе комплексных экспедиций Академии наук в XVIII в.
- 2.
- г) факт как событие или явление исторической действительности (любой): участие Герхарда Фридриха Миллера во Второй Камчатской экспедиции 1740-1742 гг.; написание Герхардом Фридрихом Миллером труда по этнографии народов Приуралья и Поволжья; издание труда Герхарда Фридриха Миллера в 1791 г.
- д) факт как сообщение источника, т.е. определённая информация о событии, явлении, социальной реальности (любой): сообщение о проживании в Казанской губернии шести коренных народов Приуралья и Поволжья; сообщение об ареалах проживания коренных народов Приуралья и Поволжья в казанской губернии.
- е) научно-исторический факт как элемент логической структуры исторической науки: наука XVIII века считала, что коми-пермяки и коми-зыряне – единый этнос: *...коми-пермяки, яко жители между Солью-Камскою и Чердынем, которые с зырянами Устюжскими, Соль-Вычегодскими и Яренскими за один народ почитаются*

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Виды отчётных документов для проверки сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции:

1. Отчёт о прохождении практики.
2. График (план) прохождения практики.
3. Индивидуальное задание на практику.
4. Карта оценки сформированности компетенций.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Виды отчётных документов для проверки сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции:

1. Отчет о прохождении учебной практики: технологической (проектно-технологической) практики, включающий отчет-анализ реализации плана научно-исследовательской работы/проекта (в свободной форме)
2. Аттестация-характеристика.
3. План-график прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Карта оценки сформированности компетенций

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Виды отчётных документов для проверки сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции:

1. Отчет (самоанализ) о прохождении производственной практики: педагогической практики
2. Аттестация-характеристика.
3. План-график прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Карта оценки сформированности компетенций.
6. Текст учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы/проекта с анализом конкретных действий обучающегося

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-3

Формулировка компетенции:

Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-3.1 Знает актуальные проблемы предметной области, приёмы и методы исследования в выбранной области науки

ИПК-3.2 Умеет выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в выбранной области науки

ИПК-3.3 Владеет потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов; владеет навыками совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности

Перечень дисциплин и практик

| Индекс | Название дисциплины |
|--------------------|---|
| Б1.ОДП.01.04 | Научные исследования современной образовательной среды |
| Б1.ОДП.02.03 | Локальная история и регионоведение |
| Б1.ОДП.02.04(К) | Экзамен по модулю 2 Основные проблемы и направления современных исследования в истории |
| Б1.ОДП.02.07(У) | Учебная практика: практика по формированию навыков исследовательской работы с устными источниками |
| Б1.В.1.ДВ.01.01.01 | Использование письменных источников в историческом исследовании |
| Б1.В.1.ДВ.01.01.02 | Использование устных и визуальных источников в историческом исследовании |
| Б1.В.1.ДВ.01.02.01 | Письменные ресурсы и источники в историческом исследовании |
| Б1.В.1.ДВ.01.02.02 | Устная и визуальная антропология в историческом исследовании |
| Б1.В.1.ДВ.02.01.01 | Методология и методика аналитического обзора научных публикаций |
| Б1.В.1.ДВ.02.01.03 | Методика написания и оформления магистерской диссертации по истории |
| Б1.В.1.ДВ.02.02.01 | Историография в историческом исследовании |
| Б1.В.1.ДВ.02.02.03 | Оформление проекта |
| Б1.ВДП.01.01 | Основы теории исторического знания |
| Б1.ВДП.01.02 | Теория и методология исторического исследования |
| Б1.ВДП.01.05(К) | Экзамен по модулю 3 Теория и методология исторического исследования |
| Б1.ВДП.01.06(У) | Учебная практика: практика по формированию навыков исследовательской работы с письменными источниками |
| Б2.01.02(Н) | Производственная практика: научно-исследовательская работа с архивными документами |
| Б2.01.03(Н) | Производственная практика: научно-исследовательская работа с визуальными источниками |
| Б3.01 | Государственная итоговая аттестация: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Ключ к практическому заданию.

Мать расценивается как символ начала жизни, ей приписывается традиционно бóльшая роль в деле первичной социализации ребенка любого пола. Мать более тесно вовлечена в репродуктивный процесс и прочнее отца связана с ребенком. Очевидно, степень детерминированности культурного факта материнства биологическим фактором выше, чем отцовства.

«Мать сама ляжет на мокром, а детям постелит на сухом» (вьет.).

«Каждая мать - золотая» (осетин.).

«Мать если не лицом красива, то сердцем» (ирл.).

«Мать за глаза не изменит» (чечен.).

«Нет лучше друга, чем родная мать» (удм.).

Отец более социален и авторитарен, выступает символом силы, отстраненности, поскольку менее женщины вовлечен в репродуктивный процесс. В процесс социализации отец включается позднее матери, поскольку традиционно основное поле его деятельности – общественный круг. Видимо, это дало право Маргарет Мид сказать, что «отцовство – биологическая необходимость, но социальная случайность».

«Отца и сто учителей не заменят» (мари).

«Муж глава дома, жена - душа» (русск.).

«Муж гость, жена – основа дома» (осетин.).

«Отцовские советы долго помнятся, материнские быстро забываются» (удм.).

«И в легкий год без отца в семье тяжело» (удм.).

ЛОКАЛЬНАЯ ИСТОРИЯ И РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | а | в | г | б | б | 1-г 2-в 3-б 4-а | 1-г 2-в 3-б 4-а |

Ключ к практическому заданию:

1. Вид источника: визуальный источник. Фотоснимок. Оригинал фото – цветной аналоговый снимок, представлена – цифровая копия.

2. Датировка: третья четверть XIX века – время, когда фотографирование становится привычной, но не массовой технологией сохранения информации.

3. Качество, технические характеристики снимка. Цифровая копия даёт возможность говорить о высоком качестве снимка и хорошей сохранности. Автор снимка – профессиональный фотограф, снимок студийный, постановочный.

4. Описание изображения. Жанр: групповой (семейный) портрет. На снимке семейная пара – мужчина и женщина. Фигуры на снимке расположены в полный рост и в фас по отношению к зрителю.

4. Информационный потенциал:

а) определите этническую принадлежность. Приведите аргумент в пользу своей точки зрения. Тюрки. Башкиры. О кочевом быте говорит такая форма одежды как длинный распашной халат. Кочевниками в Урало-Поволжье до XX века оставались башкиры. Кроме того, конусовидная мужская шапка с меховой оторочкой характерна именно для башкир (не для татар).

б) охарактеризуйте костюмный комплекс. Чем определяется сходство и различие в элементах одежды? Длинные распашные халаты на мужчине и женщине надеты поверх нижних рубаш. Первый распашной халат с запахом и подвязан широким

кушаком. Рукава, как на всех формах традиционной одежды в умеренном климате, длинные. Обувь – кожаные сапоги с длинными жёсткими голенищами. В женском костюме обилие металлических украшений на головном уборе и груди.

- в) охарактеризуйте социальный статус семейной пары. Аргументируйте характеристику. Высокий имущественный и социальный статус пары подчёркивается дорогими тканями, обилием металлических украшений, кожаной обувью. Сам факт фотографирования также свидетельствует о высоком статусе.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ПРАКТИКА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ С УСТНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Виды отчётных документов для проверки сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции:

1. Отчёт о прохождении практики.
2. График (план) прохождения практики.
3. Индивидуальное задание на практику.
4. Карта оценки сформированности компетенций.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ ИСТОЧНИКОВ В ИСТОРИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ

Ключ к практическому заданию:

1. Письменный опубликованный источник. Относится к категории официальных государственных документов. Примерная датировка: 1932-1933-й гг. (годы II-й пятилетки 1933-1937).

2. Автором документа является региональное управление (УАО) по народному хозяйству. Документ был принят в период составления второго пятилетнего плана, и отражал перспективы развития региональной промышленности. Документ был составлен в связи с требованием центрального руководства о развитии промышленности на период пятилетних планов. Он являлся основой для развития экономики, народного хозяйства, как на региональном, так и на федеральном уровнях.

3. На основании текста можно составить ряд практических заданий. 1) Используя текст документа, определите транспортные артерии в регионе. Дайте им характеристику используя документ и собственные знания из истории. 2) Проанализируйте приведённые в документе статистические данные и определите структуру и объёмы производства предприятий. 3) Используя текст документа, опишите стекольную отрасль УАО (какие предприятия существовали, каковы были перспективы развития отрасли).

4. Примерная тема статьи: Развитие отраслей промышленности в УАО в период первых пятилетних планов

5. Данный – *опубликованный письменный* – источник в ходе исследования можно дополнить подобными материалами: отчётами о выполнении планов и задний, финансовыми документами, материалами заседаний структурных подразделений и комитетов официальных государственных органов власти, партийных комитетов по вопросам развития промышленности; *неопубликованными* материалами устных бесед с информаторами, *воспоминаниями, зафиксированными в письмах* (переписка), *дневниках, фотоматериалами* из семейных коллекций респондентов и/или размещёнными на интернет-порталах (сравнительный аспект), *плакатами и агитационными листовками* (и т.п.) 1930-х гг., отражающих тематику индустриализации и первых пятилеток. Эти материалы расширят информационную базу, конкретизируют исторический процесс,

позволят оценить процесс переживания «большой» истории обычным человеком, позволят выявить изменения в быту и образе жизни.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УСТНЫХ И ВИЗУАЛЬНЫХ ИСТОЧНИКОВ В ИСТОРИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ

Ключ к практическому заданию

1. Тип: аналоговый фотоснимок. Цифровая копия.
2. Цвет: Черно-белый
3. Форма: прямоугольная; размеры указать невозможно, поскольку это копия.
4. Тип обрезки края: прямая обрезка
5. Качество изображения на лицевой стороне: достаточно отчётливое, брака или пятен на поверхности снимка не имеется.
6. Тип изображения: групповой портрет. Включает изображение 5 человек – женщин разного возраста.
7. Описание изображения: отражает суть, характер, событие или явление, изображенное на снимке. Например: групповой портрет, включает изображение 5 человек – женщин разного возраста, стоящих и держащих велосипеды. Женщины выстроены по росту, маленькая девочка стоит между 3 и 4 женщинами. Фото сделано на фоне стены деревянного жилого дома с окном. Место съёмки – предположительно село или деревня. Врем года – лето.
8. Дата съёмки: точной даты по приведённым материалам указать нельзя. Покрой одежды, манера ношения, причёски позволяют предположить 1930—40-е гг.
9. Место съёмки и бытования: может быть указано на лицевой или оборотной стороне. Место съёмки – предположительно село или деревня, возможно деревянный район города.
10. Обратная сторона: не имеется информации.
11. Место хранения (бытования): не имеется информации.
12. Авторство: не имеется информации.
13. Сохранность: судя по имеющейся копии, сохранность снимка хорошая, разрывов, повреждения не отмечается.

ПИСЬМЕННЫЕ РЕСУРСЫ И ИСТОЧНИКИ В ИСТОРИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ

Ключ к практическому заданию:

1. Письменный опубликованный источник. Относится к категории официальных государственных документов. Примерная датировка: 1932-1933-й гг. (годы II-й пятилетки 1933-1937).

2. Автором документа является региональное управление (УАО) по народному хозяйству. Документ был принят в период составления второго пятилетнего плана, и отражал перспективы развития региональной промышленности. Документ был составлен в связи с требованием центрального руководства о развитии промышленности на период пятилетних планов. Он являлся основой для развития экономики, народного хозяйства, как на региональном, так и на федеральном уровнях.

3. На основании текста можно составить ряд практических заданий. 1) Используя текст документа, определите транспортные артерии в регионе. Дайте им характеристику используя документ и собственные знания из истории. 2) Проанализируйте приведённые в документе статистические данные и определите структуру и объёмы производства предприятий. 3) Используя текст документа, опишите стекольную отрасль УАО (какие предприятия существовали, каковы были перспективы развития отрасли).

4. Примерная тема статьи: Развитие отраслей промышленности в УАО в период первых пятилетних планов

5. Данный – *опубликованный письменный* – источник в ходе исследования можно дополнить подобными материалами: отчётами о выполнении планов и задний, финансовыми документами, материалами заседаний структурных подразделений и комитетов официальных государственных органов власти, партийных комитетов по вопросам развития промышленности; *неопубликованными* материалами *устных* бесед с информаторами, *воспоминаниями, зафиксированными в письмах* (переписка), *дневниках, фотоматериалами* из семейных коллекций респондентов и/или размещёнными на интернет-порталах (сравнительный аспект), *плакатами и агитационными листовками* (и т.п.) 1930-х гг., отражающих тематику индустриализации и первых пятилеток. Эти материалы расширяют информационную базу, конкретизируют исторический процесс, позволяют оценить процесс переживания «большой» истории обычным человеком, позволяют выявить изменения в быту и образе жизни.

УСТНАЯ И ВИЗУАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ В ИСТОРИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ

Ключ к практическому заданию

1. Тип: аналоговый фотоснимок. Цифровая копия.
2. Цвет: Черно-белый
3. Форма: прямоугольная; размеры указать невозможно, поскольку это копия.
4. Тип обрезки края: прямая обрезка
5. Качество изображения на лицевой стороне: достаточно отчётливое, брака или пятен на поверхности снимка не имеется.
6. Тип изображения: групповой портрет. Включает изображение 5 человек – женщин разного возраста.
7. Описание изображения: отражает суть, характер, событие или явление, изображенное на снимке. Например: групповой портрет, включает изображение 5 человек – женщин разного возраста, стоящих и держащих велосипеды. Женщины выстроены по росту, маленькая девочка стоит между 3 и 4 женщинами. Фото сделано на фоне стены деревянного жилого дома с окном. Место съёмки – предположительно село или деревня. Врем года – лето.
8. Дата съёмки: точной даты по приведённым материалам указать нельзя. Покрой одежды, манера ношения, причёски позволяют предположить 1930—40-е гг.
9. Место съёмки и бытования: может быть указано на лицевой или оборотной стороне. Место съёмки – предположительно село или деревня, возможно деревянный район города.
10. Обратная сторона: не имеется информации.
11. Место хранения (бытования): не имеется информации.
12. Авторство: не имеется информации.
13. Сохранность: судя по имеющейся копии, сохранность снимка хорошая, разрывов, повреждения не отмечается.

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА АНАЛИТИЧЕСКОГО ОБЗОРА НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | а б в | а б в | а б в | а б в | а в | 1-а 2-б 3-г 4-в | 1-г 2-а 3-б 4-в |

Ключ к практическому заданию:

1. Этапы аналитического обзора научной статьи

| |
|---|
| 1. Выходные данные статьи |
| 2. Сведения об авторе |
| 3. Основная идея статьи (анализ аннотации) |
| 4. Ключевые слова |
| 5. Источники, которые использовал автор в исследовании |
| 6. Методы исследования автора статьи |
| 7. Краткое содержание вводной части статьи |
| 8. Краткое содержание основной части статьи |
| 9. Выводы автора |
| 10. Научная и практическая значимость (новизна) исследования для исторической науки |
| 11. Научная и практическая значимость исследования для Вас |
| 12. Вопросы автору статьи |

2. Критическая авторская интерпретация уже существующего знания, в результате которого появляется новое знание - выводное знание.

МЕТОДИКА НАПИСАНИЯ И ОФОРМЛЕНИЯ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ ПО ИСТОРИИ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--------------------------|-------------|--------|---|---|--------|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | а б г | а г | б | а | а б | 1-а 2-в 3-б 4-г | 1-а 2-в 3-б 4-г |

Ключ к практическому заданию:

1. Структурные элементы введения магистерской диссертации:

- актуальность исследования;
- степень разработанности (изученности) проблемы в трудах исследователей (историография);
- объект исследования;
- предмет исследования;
- цель работы;
- задачи работы;
- хронологические рамки исследования;
- территориальные рамки исследования;
- характеристика методов исследования;
- источниковая (эмпирическая) база исследования
- научная новизна работы;
- теоретическая и практическая значимость работы;
- апробация работы.

2. На каждом этапе работы над введением возможна совместная деятельность с педагогом

- научным руководителем, сокурсниками, родителями. Субъектная позиция обучающегося в совместной деятельности, например, с научным руководителем не только как активного исполнителя, но и организатора и инициатора значимой для него в этот момент деятельности.

ИСТОРИОГРАФИЯ В ИСТОРИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | г | г | а | в | б | 1-б 2-а 3-в 4-г | 1-г 2-а 3-в 4-б |

Ключ к практическому заданию:

1. Время написания книги - 1740-е гг. Дата издания – 1791. Место издания: издательство Академии наук, Санкт-Петербург

2. Автором документа является Герхард Фридрих Миллер – немецкий учёный на русской службе, историк, один из первых академических учёных в России, путешественник, также занимавший административные посты в академии наук. Организатор и руководитель сухопутного (академического) отряда Второй Камчатской экспедиции, состоящей из 7 отрядов и проходившей с 1733 по 1743 гг. Книга писалась на основе материалов этой экспедиции. Видимо, Миллер начал писать её еще в пути и закончил по возвращении в Петербург. Громоздкое название научных монографий XVIII в. даёт возможность определить не только описываемую территорию – Казанскую губернию, но круг описанных Миллером этносов и даже вопросы их материальной культуры, этнопсихологии, соционормативной традиции, традиционной системе верований, внутриэтнических коммуникациях, истории. Содержит некоторые описания языков тюркских (чуваши) и финно-угорских (марийцы – черемисы, удмурты – вотяки) народов Казанской губернии.

3. Место хранения Государственная публичная историческая библиотека (Москва), что можно предположить по имени сайта.

ОФОРМЛЕНИЕ ПРОЕКТА

Ключ к практическому заданию:

1. Цель проекта, как правило, связана с созданием материального продукта. Поэтому даже если ваш проект имеет научно-исследовательский характер, цель необходимо формулировать имея в виду её практическую сторону. Цель проекта: создание базы данных / написание и подготовка к публикации научной статьи / создание настольной игры по теме «Гражданская война в Удмуртии: брат за брата». В этом случае можно ставить две цели: исследовательскую и практическую.

2. 1) При оформлении библиографической записи (ссылки) название статьи пишется с заглавной буквы: Коуп, Б. Участие в форуме... 2) Название сборника. Журнала отделяется от основной части (инициалов автора и названия публикации) двумя косыми чертами (двойной слэш): Коуп, Б. участие в форуме «Исследования города» / Б. Коуп // Антропологический форум... 3) При ссылке на периодическое издание сначала указывается год. Только затем номер издания: Антропологический форум.– 2010. – № 12. 4) При ссылке на статью в сборнике / журнале **обязательно** указывается спектр страниц: Антропологический форум.– 2010. – № 12. –С. 86-93.

Коуп, Б. Участие в форуме «Исследования города» / Б. Коуп // Антропологический форум. – 2010. – № 12. – С. 86-93.

ОСНОВЫ ТЕОРИИ ИСТОРИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ

Ключ к практическому заданию:

1. Культурологический поворот предполагает переход к антропологически ориентированной истории. Он позволяет перейти к социокультурному подходу к изучению исторического с целью раскрытия культурного механизма социального взаимодействия.

2. Такой подход предполагает изучение и индивидуального, и социального в истории, переход на уровень междисциплинарности.
3. Особую значимость приобретают источники личного происхождения, язык которых рассматривается как способ самовыражения человека.

ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | г | г | а | в | б | 1-б 2-а 3-в 4-г | 1-г 2-а 3-в 4-б |

Ключ к практическому заданию:

1. *Обыденное историческое сознание* имеет фрагментарную, несистематизированную форму, оно не верифицировано, содержит субъективные оценки, отражает исторический процесс лишь на уровне явлений, не отражает существенные причинно-следственные связи.

Дидактическое историческое знание в изложении разворачивается от простого к сложному и по степени сложности соответствует возрастным познавательно-психологическим возможностям обучающихся и задачам их обучения.

Научно-популярное историческое знание - упрощённая форма исторического научного знания неспециалистов.

Публицистическое историческое знание - тенденциозное и субъективное искажение описания и объяснения исторического процесса для обоснования политики какого-либо государства или политической партии.

Художественное историческое сознание (литература, живопись, скульптура, театр, кино) в конкретно-образной форме отражает социальный опыт эмоционально-психологического отношения, нравственной оценки, фиксации и объяснения конкретных исторических событий.

Научное историческое знание, высшая форма исторического сознания - это объективное, систематизированное, верифицированное конкретное знание исторического процесса развития.

1. Дидактическое историческое знание.
2. Урок с разнообразными приемами, способствующими сохранению познавательного интереса к истории, экскурсии, просмотр фильма с последующим обсуждением, тематическая проектная деятельность, чтение по ролям художественной литературы и т.д.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ПРАКТИКА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ С ПИСЬМЕННЫМИ ИСТОЧНИКАМИ

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Виды отчётных документов для проверки сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции:

1. Отчёт о прохождении практики.
2. График (план) прохождения практики.
3. Индивидуальное задание на практику.
4. Карта оценки сформированности компетенций.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА С АРХИВНЫМИ ДОКУМЕНТАМИ

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Виды отчётных документов для проверки сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции:

1. Практическое зачётное задание
2. Отчёт о прохождении практики.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Карта оценки сформированности компетенций.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА С ВИЗУАЛЬНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Виды отчётных документов для проверки сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции:

1. Отчёт о прохождении практики.
2. График (план) прохождения практики.
3. Индивидуальное задание на практику.
4. Карта оценки сформированности компетенций.

КОМПЕТЕНЦИЯ ДПК-1

Формулировка компетенции: *Способен формировать внутреннюю электронную информационно-образовательную среду образовательной организации и использовать знание основных методов искусственного интеллекта в последующей профессиональной деятельности*

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИДПК 1.1 Способен использовать основы искусственного интеллекта для организации учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.

ИДПК 1.2 Применяет знания основ искусственного интеллекта для организации образовательного процесса.

Перечень дисциплин и практик

| Индекс | Название дисциплины |
|----------|---|
| ФТД.В.01 | Цифровые ресурсы и основы искусственного интеллекта в образовании |

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-1

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 |
|--------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Номер правильного ответа | 1 – б, 2 – г, 3 – а, 4 – в. | 1 – г, 2 – в, 3 – б, 4 – а. |

Ключ к практическому заданию (примерный вариант):

Искусственный интеллект предоставляет различным группам общества (например, инвалидам, беженцам, тем, кто не посещает школы или живет в изолированных общинах) доступ к соответствующим возможностям обучения. Например, робототехника телеприсутствия позволяет учащимся с особыми потребностями посещать занятия из дома или из больницы, а также поддерживать непрерывность обучения в чрезвычайных ситуациях или кризисах. Таким образом, данная технология способна поддерживать инклюзивность и повсеместный доступ к образованию. Одним из важнейших плюсов использования ИИ является возможность совместного обучения в ситуациях, когда учащиеся физически не находятся в одном и том же месте, а также возможность персонализировать обучение различными способами.

Недостатками использования искусственного интеллекта в образовании является не знание возможностей и невозможность купить школам программные продукты и технические устройства для наиболее широкого использования всех технологий, например, технологий дополненной и виртуальной реальности.

Одним из вариантов решения данной проблемы является участие в грантах соответствующей тематики, которые дают возможность получить оборудование и программы для своей образовательной организации

КОМПЕТЕНЦИЯ ДПК-2

Формулировка компетенции:

Способен анализировать причины появления и роста экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде и проводить их социально-правовую профилактику

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИДПК-2.1 Знать социально-правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде.

ИДПК-2.2 Уметь поддерживать и формировать в обществе обстановку нетерпимости к экстремистской и террористической деятельности, к зависимым формам поведения через проведение культурно-просветительских мероприятий.

Перечень дисциплин и практик

| Индекс | Название дисциплины |
|----------|--|
| ФТД.В.02 | Социально-правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде |

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-2

Ключ к практическому заданию:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|--------------------------|
| Номер правильного ответа | б | б | в | а | а | 1-б 2-а 3-г 4-в |