

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
Дошкольного и начального образования
Протокол № 8 от 19.03.2025

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по
учебной дисциплине

ОП.06. ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

специальность: **44.02.01 Дошкольное образование**

квалификация: **воспитатель детей дошкольного возраста**

Глазов, 2025

Требования ФГОС к образовательным результатам:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь :	<ul style="list-style-type: none">– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста;– применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать :	<ul style="list-style-type: none">– детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка;– основные закономерности психического развития;– развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста;– развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная)– развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте;– развитие личности в раннем и дошкольном возрасте;– психологическая готовность к обучению в школе

1. Вопросы для подготовки к дифзачету (теоретические вопросы)

1. Предмет и методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками.
2. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии
3. Индивидуальные особенности психического развития детей
4. Роль игрушки в психическом развитии ребенка
5. Развитие мышления детей раннего и дошкольного возраста
6. Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте.
7. Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте.
8. Развитие воображения в раннем и дошкольном возрасте.
9. Влияние взрослого на развитие личности ребенка.
10. Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте.
11. Социальная ситуация развития: понятие, содержание на каждом возрастном этапе.
12. Кризисные периоды в развитии детей: кризис 1 года, кризис 3 лет, кризис 7 лет.
13. Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте.
14. Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий.
15. Психологическая готовность к обучению в школе.

2. Задания в тестовой форме

Уважаемый студент! Вам предлагается выполнить 30 заданий в тестовой форме для контроля усвоенных знаний и практическое задание для оценки усвоенных умений. Каждая часть дифзачета оценивается. Итоговая оценка складывается как среднее арифметическое двух заданий, с учетом текущей успеваемости по учебной дисциплине.

Задания для проверки усвоения знаний.

Критерии оценки тестовых заданий.

Правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл, неправильный ответ или его отсутствие – ноль баллов.

Оценка	Процент правильных ответов
5(отлично)	90% - 100%
4(хорошо)	80% - 89%
3(удовлетворительно)	79% - 70%
2(неудовлетворительно)	69% и менее

Время на выполнение заданий: 1 академический час.

I. Выберите один верный ответ

1. Что является предметом изучения детской психологии?
 - а) раскрытие общих закономерностей психического развития в онтогенезе, установление возрастных периодов этого развития и причин перехода от одного периода к другому;
 - б) механизмы, закономерности и факты усвоения социального опыта человеком;
 - в) психологические механизмы, побуждающие и регулирующие трудовую деятельность субъекта.
 - г) факторы, механизмы и закономерности психического развития ребенка.
2. Когда возникла детская психология как наука?
 - а) во второй половине XIX в.;
 - б) в конце XX в.;
 - в) в начале XX в.;
 - г) в начале XIX в.
3. Какие из перечисленных законов можно отнести к законам психического развития ребёнка?
 - а) закон неравномерности детского развития: каждая сторона в психике ребенка имеет свой оптимальный период развития;
 - б) детское развитие имеет сложную организацию во времени: свой ритм, который не совпадает с ритмом времени, и свой темп, который меняется в разные годы жизни;
 - в) закон метаморфозы в детском развитии: развитие есть цепь качественных изменений;
 - г) закон развития высших психических функций;
 - д) все варианты ответов верные.
4. Какой из перечисленных критических периодов развития ребёнка характеризуется катастрофическим изменением условий жизни, помноженным на беспомощность ребёнка?
 - а) период новорожденности;
 - б) кризис возраста трёх лет;
 - в) возрастной кризис семи лет;
 - г) кризис 1 года.
5. Какие из перечисленных особенностей можно отнести к особенностям развития речи в дошкольном возрасте?
 - а) речь «отрывается» от конкретной ситуации, теряет ситуативность, превращаясь в универсальное средство общения;
 - б) появляются связные формы речи, возрастает её выразительность; ребёнок постигает законы родного языка в процессе речевой деятельности;
 - в) ребёнок учится излагать свои мысли связно, логично, рассуждения превращаются в способ решения интеллектуальных задач, а речь становится орудием мышления и средством познания, интеллектуализации познавательных процессов;
 - г) речь превращается в особую деятельность, имеющую свои формы: слушание, беседу, рассуждения и рассказы; становится особым видом произвольной деятельности, формируется сознательное отношение к речи как выражению мысли;
 - д) все варианты ответов верные.
6. Какой из указанных периодов дошкольного возраста включает в себя формирование деловых и личностных качеств ребёнка с точки зрения формирования ребёнка как личности?
 - а) возраст 2-3 года;
 - б) возраст 3-4 лет;
 - в) возраст 4-5 лет

г) возраст 5-7 лет.

7. Ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста

- а) учение
- б) предметно-манипулятивная
- в) игра
- г) общение

8. В каком возрасте непосредственное эмоциональное общение выступает в качестве ведущей деятельности?

- а) в младенчестве;
- б) раннем детстве;
- в) новорожденности;
- г) дошкольном детстве.

9. Какими особенностями в целом характеризуется игра как ведущая деятельность ребёнка?

а) игра представляет собой форму активного отражения ребёнком окружающей его жизни людей; отличительной особенностью игры является и сам способ, которым ребенок пользуется в этой деятельности; игра осуществляется комплексными действиями, а не отдельными движениями (как, например, в труде, письме, рисовании);

б) игра, как и всякая другая человеческая деятельность, имеет общественный характер, поэтому она меняется с изменением исторических условий жизни людей; игра является формой творческого отражения ребёнком действительности; играя, дети вносят в свои игры много собственных выдумок, фантазии, комбинирования;

в) игра есть оперирование знаниями, средство их уточнения и обогащения, путь упражнения, и развития познавательных и нравственных способностей и сил ребёнка;

г) в развёрнутой форме игра представляет собой коллективную деятельность; все участники игры находятся в отношениях сотрудничества;

д) все варианты ответов верные.

10. Какая из перечисленных функций игры помогает снять эмоциональное (физическое) напряжение, вызванное нагрузкой на нервную систему ребёнка при интенсивном учении, труде?

- а) обучающая функция;
- б) коммуникативная функция;
- в) релаксационная функция;
- г) функция самовыражения;

11. Какие базовые предпосылки мировоззрения появляются и продолжают развиваться у ребёнка к концу дошкольного возраста согласно эпигенетической теории развития?

- а) базовое доверие к миру на основе действия «принимать и брать»;
- б) личностная автономия на основе действия «сдерживать и отпускать»;
- в) инициатива на основе упорства в достижении к цели;
- г) все варианты ответов верные.

12. Какие стадии формирования личности выделяет Н. Смелзер (укажите неверный вариант ответа)?

а) «индивидуализация», когда человека осознаёт, что он «ни как все», он начинает активно искать и проявлять свои индивидуальные особенности, чтобы достичь персонализации;

б) игровая стадия, когда дети осознают поведение как исполнение роли;

в) стадия групповых игр, на которой дети учатся понимать, чего от них ждёт целая группа людей;

г) стадии подражания и копирования детьми поведения взрослых.

13. Какие из новообразований являются основными психологическими новообразованиями личности детей старшего дошкольного возраста?

а) произвольность - это управление своим поведением в соответствии с определенными представлениями, правилами, нормами;

б) соподчинение мотивов;

в) самостоятельность - качество личности, своеобразная форма её активности, отражающая актуальный уровень развития ребёнка;

г) креативность - способность к творчеству;

д) все варианты ответов верные.

14. Кто из крупнейших учёных-исследователей игры определяет игру, как форму практического размышления ребёнка об окружающей его действительности», которая является «генетическим прообразом теоретической мысли взрослого»?

а) Л.С. Выготский;

б) Д.Б. Эльконин;

в) С.Л. Новоселова;

г) А.Н. Леонтьев;

15. Процесс индивидуального развития человека – это:

а) созревание;

б) филогенез;

в) онтогенез;

г) социогенез.

16. Какое из перечисленных новообразований является личностным новообразованием раннего возраста?

а) гордость за собственные достижения;

б) чувство взрослости;

в) активность;

г) иерархия мотивов.

17. Какие причины нездорового родительского отношения выделяет Р.В. Овчарова?

а) педагогическая и психологическая неграмотность родителей;

б) различные стереотипы воспитания;

в) личные проблемы и особенности родителей, вносимые в общение с ребёнком;

г) влияние особенностей общения в семье на отношения родителей с ребёнком;

д) все варианты ответов верные.

18. Какая из перечисленных форм общения является основной формой общения ребёнка со взрослым в раннем возрасте?

а) внеситуативно-познавательная;

б) ситуативно-деловая;

в) ситуативно-личностная;

г) внеситуативно-личностная.

19. Какие принципы заложены в основу совместной деятельности семьи и ДОО (укажите неверный вариант ответа)?

а) родители и педагоги не являются партнёрами в воспитании и обучении детей;

б) единое понимание целей и задач воспитания и обучения детей;

в) помощь, уважение и доверие к ребёнку как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;

г) знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;

д) постоянный анализ процесса взаимодействия ДОО и семьи, его промежуточным и конечным результатом.

20. В каком возрасте у ребёнка развивается способность к словотворчеству?

а) 2-3 года;

б) 3-4 года;

в) 4-5 лет;

г) 5-7 лет

II. Выберите нескольких ответов

21. Какие из перечисленных особенностей являются особенностями сенсорного развития ребёнка в дошкольном возрасте?

а) освоение сенсорных эталонов;

б) ведущая роль зрительного восприятия;

в) возрастание целенаправленности, плановости, управляемости, осознанности восприятия;

г) все варианты ответов верные.

22. Что называют автономной речью ребёнка?

- а) самостоятельная речь;
- б) речь, ни к кому не обращенная;
- в) речь, направленная на самого себя;
- г) интонационно выразительные звуко сочетания, слова, значение которых понятно только с учётом наличной ситуации в целом.

23. Какие группы мотивов характеризуют мотивационно-потребностную сферу дошкольника?

- а) мотивы, связанные с интересом к деятельности и отношениям взрослых; игровые мотивы;
- б) мотивы самолюбия, самоутверждения; соревновательные мотивы; познавательные мотивы;
- в) мотивы установления и сохранения положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми; мотивы достижения;
- г) нравственные мотивы; общественные мотивы;
- д) все варианты ответов верные.

24. Что такое эгоцентризм детского мышления?

- а) объяснение происходящего в окружающем мире с собственной точки зрения;
- б) понимание природных явлений по аналогии с деятельностью человека;
- в) нечувствительность к противоречиям;
- г) открытость ребёнка мнению других людей.

25. Что из перечисленного входит в систему осознанной саморегуляции, которая необходима для развития произвольности — многокомпонентного процесса?

- а) способность удерживать цель деятельности;
- б) составлять программу исполнительных действий;
- в) формировать модель значимых условий деятельности;
- г) уметь увидеть свои ошибки и скорректировать их в деятельности и после неё;
- д) все варианты ответов верные.

26. Что такое сенсорное развитие?

- а) совершенствование ощущений, восприятия, наглядных представлений; когда у детей снижаются пороги ощущений, повышаются острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух, значительно возрастает точность оценок веса предметов;
- б) процесс становления, формирования и последующего изменения на протяжении жизни индивидуума морфофункциональных свойств его организма и основанных на них физических качеств и способностей;
- в) процесс формирования умений откликаться на явления окружающего, контролировать свои чувства и управлять их проявлениями;
- г) закономерное изменение процессов психических во времени, выраженное в количественных, качественных и структурных преобразованиях.

27. От каких условий зависит развитие эмоций и чувств у дошкольников?

- а) от эмоционально-развивающей среды, которая способствует разностороннему и полноценному развитию эмоционально-чувственной сферы ребёнка;
- б) от общения ребёнка со сверстниками;
- в) от выполнения совместной трудовой деятельности;
- г) от игры, насыщенной переживаниями;
- д) все варианты ответов верные.

28. Какие линии относятся к ведущим линиям развития самосознания дошкольника?

- а) идентификация себя со своим именем;
- б) овладение внешним образом, формирование образа тела;
- в) притязания на признание, освоение психологического времени личности;
- г) половая идентификация;
- д) все варианты ответов верные.

III. Установите соответствие

29. Установите соответствие между видом общения детей и возрастом, характерным для данного вида общения.

1. Внеситуативно-познавательное	а. От рождения до одного года
2. Ситуативно-личностное	б. От одного года до трех лет
3. Ситуативно-деловое	в. От трех до пяти лет
4. Внеситуативно-личностное	г. От пяти до семи лет д. От четырех до семи лет

30. Установите соответствие между формами терапии, применяющимися в работе с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, и их определениями.

1. Сказкотерапия	а. Специальное коррекционное воздействие на клиента с помощью чтения специально подобранной литературы с целью оптимизации его психического состояния
2. Библиотерапия	б. Психотерапевтический метод, использующий классическую и этническую музыку в качестве лечебного средства
3. Куклотерапия	в. Метод, использующий сказочную форму для интерпретации личности, развития творческого потенциала, совершенствования взаимодействия с окружающим миром
4. Музыкальная терапия	г. Метод психологической помощи детям, подросткам и их семьям, заключающейся в коррекции их поведения посредством кукол

Задания для проверки освоения умений.

Уважаемый студент! Вам предлагается выполнить практическое задание.

Критерии оценки практического задания.

Оценка	Критерий
5(отлично)	заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению, материал излагается последовательно и логично
4(хорошо)	заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению
3(удовлетворительно)	заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные задания, однако допустивший некоторые погрешности при их описании, обладающий необходимыми знаниями для их устранения
2(неудовлетворительно)	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или

	отсутствие знаний по теме, не выполнившему самостоятельно предусмотренные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий.
--	---

Время на выполнение заданий: 1 академический час.

3. Практическое задание

Определите по описанию вид деятельности педагога-психолога, направленный на формирование совместных действий с педагогами, родителями и законными представителями детей в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив: определение особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических качеств, соответствия уровня развития умений, навыков, личностных качеств возрастным нормам; выявление психологических причин трудностей в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив; деятельность педагога-психолога, направленная на повышение психологической грамотности педагогов и родителей (законных представителей) детей по проблеме проектирования и реализации детских социальных инициатив. Ответ аргументируйте примерами из личного опыта.

Эталоны ответов

1. Ответы на теоретические вопросы

1. Предмет детской психологии — факты, закономерности и механизмы психического развития ребёнка от рождения до поступления в школу, а именно развитие его деятельности, психических процессов и качеств, становление его личности.

Методы детской психологии: наблюдение, опрос, беседа, эксперимент, метод срезов, тестирование, анкетирование, анализ продуктов деятельности.

Связь детской психологии с другими науками:

- С общей психологией. В процессе психического развития ребёнка возникают те основные психические явления, которые достигают расцвета у взрослого человека и изучаются общей психологией. В свою очередь, данные детской психологии имеют важное значение для общей психологии, поскольку они позволяют раскрыть законы развития психических процессов и свойств личности и более глубоко понять их динамику, структуру и содержание.
- С педагогикой. Детская психология тесно связана с педагогикой, поскольку именно из живой педагогической практики она черпает новые идеи и проблемы, а в ходе этой практической деятельности проверяет истинность своих теоретических выводов.
- С анатомией, физиологией и гигиеной. Развитие психики ребёнка неразрывно с созреванием коры больших полушарий головного мозга, развитием его нервной системы и органов чувств.

2. Биологические факторы (генетические, морфологические, физиологические) выступают как условия, обеспечивающие возможность развития психики. Эти условия в ходе онтогенеза (развития индивида) изменяются, создавая на каждом этапе специфические предпосылки для усвоения качественно нового опыта и формирования новых психических возможностей. Индивидуальные различия в этих природных предпосылках имеют ближайшее отношение к одаренности.

Влияние, оказываемое обществом, предполагает наличие у индивида комплекса чрезвычайно различных способностей. Так в психическом развитии ребёнка сталкиваются и взаимно переплетаются факторы биологического и социального происхождения. На каждом этапе развития устанавливается устойчивое равновесие между реальными возможностями ребёнка и соответствующими условиями его жизни.

3. Индивидуальные особенности психического развития детей

- Компетентность. Комплексная характеристика личности, включающая в себя интеллектуальный, языковой и социальный аспекты.
- Креативность. Способность ребёнка к творческому решению различных проблем, возникающих в той или иной ситуации осуществления деятельности.
- Инициативность. Проявляется во всех видах деятельности, но ярче всего — в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании.
- Самостоятельность. Для её развития особое значение имеет характер общения с ребёнком взрослых, степень и своевременность их помощи.
- Самосознание. К 6 годам формируется самосознание, которое достигается за счёт умственной деятельности и характера.

Также к индивидуальным особенностям можно отнести проблемы в поведении (агрессия, скрытность, недоброжелательность, злость), коммуникативные проблемы (чрезмерная эмоциональность, чувство превосходства, изолированность) и неврологические трудности (бессонница, постоянная слабость, лень).

Знание общих возрастных и индивидуальных особенностей помогает воспитателю определить меру сил и возможностей воспитанников и предъявлять такие требования, которые обеспечат дальнейшее развитие в нужном направлении.

4. Роль игрушки в психическом развитии ребенка

Роль игрушки в психическом развитии ребёнка заключается в следующем:

Развитие психических процессов. Игрушка развивает восприятие и ощущение, внимание, память, мышление, воображение, чувства и эмоции, речь.

Физическое развитие. Игрушка развивает физические качества, совершенствует мелкую и крупную моторику, мимику и жесты, формирует усидчивость.

Умственное развитие. Игрушка формирует познавательную активность, наблюдательность, любознательность, целеустремлённость, развивает исследовательскую деятельность, расширяет кругозор.

Нравственное развитие. Позволяет накопить опыт положительных нравственных переживаний, развивает нравственные качества: гуманизм, патриотизм, коллективизм, трудолюбие.

Эстетическое развитие. Развивает чувства и эмоции, приобщает к красоте окружающего мира.

Обучающее воздействие. Игрушка знакомит с окружающим миром, даёт определённые знания о свойствах и качествах предметов, о действиях с ними.

Воспитывающее воздействие. Формирует личность ребёнка, первоначальные понятия добра и зла, помогает бороться со страхами и капризами.

Кроме того, детские игрушки и игры оказывают влияние на социальную адаптацию и коммуникативное развитие, поскольку дети, играя вместе, учатся общаться и эффективно взаимодействовать друг с другом.

5. Развитие мышления детей раннего и дошкольного возраста.

Развитие мышления детей раннего и дошкольного возраста проходит через три этапа:

1. Наглядно-действенное мышление свойственно детям раннего возраста (1,5–2 лет). Малыши мыслят с помощью действий над предметами. Для развития этого типа мышления подойдут игры с сортерами, занятия лепкой, а также игры с различными материалами (песком, водой, крупами).
2. В младшем дошкольном возрасте (3–4 года) формируется наглядно-образное мышление. Благодаря образам, сохранившимся в памяти, ребёнку уже не требуется совершать реальные действия с предметами. На развитие этого типа мышления особенно влияют такие виды деятельности, как рисование и конструирование.
3. Словесно-логическое мышление начинает формироваться в старшем дошкольном возрасте на основе образного мышления. К 5–7 годам дети уже могут рассуждать и оперировать некоторыми абстрактными понятиями (например, время, мораль, искусство и т.д.). Признаками логического мышления является умение устанавливать причинно-следственные связи, рассуждать, сравнивать и классифицировать.

Для развития мышления дошкольников подходят настольные игры (шашки, шахматы, игры-стратегии), лабиринты и головоломки. Такие игры позволяют малышам научиться принимать решения, продумывать ходы, оценивать возможные риски

6. Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте.

В раннем возрасте (с 1 года до 3 лет) продолжают совершенствоваться распределение и переключение внимания. Ребёнок может следить одновременно за несколькими объектами, воспринимать речь или указания взрослого и одновременно выполнять действие. Именно с развитием регулирующей функции речи связано развитие внимания в этом возрасте.

В дошкольном возрасте изменения касаются всех видов и свойств внимания. Увеличивается его объём: дошкольник уже может действовать с 2–3 предметами. Возрастает возможность распределения внимания в связи с автоматизацией многих действий ребёнка. Внимание становится более устойчивым. Это даёт ребёнку возможность выполнять под руководством воспитателя определённую работу, пусть даже неинтересную. Малыш не отвлекается, если понимает, что дело нужно довести до конца, даже если появилась более привлекательная перспектива.

Основной значимой особенностью дошкольного возраста в области развития внимания является появление произвольности. Начиная с 4,5 лет, ребёнок всё чаще направляет свои действия в соответствии с указаниями взрослого, при этом словесная инструкция «будь внимательным» понимается ребёнком уже буквально, он направляет и удерживает своё внимание в зависимости от поставленной цели.

Выделяются два природно обусловленных вида внимания у детей дошкольного возраста:

1. Непроизвольное (непреднамеренное) внимание. В дошкольном возрасте внимание детей чаще действует стихийно, непреднамеренно.
2. Произвольное внимание. Развитие произвольного внимания дошкольников связано с проявлением волевого усилия посмотреть, прислушаться, умения сконцентрироваться.

Также существует понятие послепроизвольного внимания. Под ним подразумевают способность сосредотачиваться на выполнении заданий для достижения цели.

7. Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте.

Развитие памяти в раннем возрасте характеризуется тем, что память носит непреднамеренный характер: всё запоминается как бы «само собой». В основном дети раннего возраста запоминают то, что включено в их игру или какую-нибудь практическую деятельность, что им непосредственно нужно или интересно и что воздействовало на них эмоционально, произвело глубокое впечатление. Память детей раннего возраста характеризуется большой пластичностью, запоминают они материал быстро и легко.

В дошкольном возрасте память, в основном, носит произвольный характер. Ребёнок не ставит перед собой осознанных целей что-либо запомнить. Запоминание и припоминание происходят независимо от его воли и сознания. Ребёнок запоминает то, на что было обращено его внимание, что произвело на него впечатление, что было ему интересно, привлекло яркостью, необычностью.

С четырёх лет ребёнок подключает к запоминанию волю, и уже можно развивать его произвольную память. Появляется чувство самоконтроля, что постепенно ведёт к запоминанию дошкольником информации, которая будет важна в будущем.

В 6–7 лет развивается словесно-логическая память: увеличивается объём запоминания связного текста. Ребёнок уже свободно использует слова для установления смысловых связей при запоминании. При помощи слова он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённым категориям предметов или явлений, устанавливает логические связи.

8. Развитие воображения в раннем и дошкольном возрасте.

Развитие воображения в раннем возрасте (от 0 до 3 лет). Воображение зарождается в возрасте полутора-двух лет, когда малыш начинает узнавать знакомые предметы на картинках. Его воображение имеет пассивный характер, не создаёт каких-либо новых образов. Начальные формы воображения формируются на основе обобщения игровых действий и предметов. Кроме того, ребёнок 2–3 лет осваивает новый способ игры — использует предметы-заместители.

Развитие воображения в дошкольном возрасте (от 3 до 4 лет). Происходит становление словесных форм воображения. В 3 года потребность в игре для ребёнка становится самостоятельной, однако поддержка и помощь взрослого ещё необходимы. Дошкольник подражает действиям взрослых, и на основе этого развивается самостоятельное творчество с опорой на знакомые предметы и ситуации. Показатели развитого воображения на этом этапе: разнообразность игровых сюжетов, самостоятельность в использовании предметов-заместителей, оригинальность замещений действий в игре.

Развитие воображения в 4–5 лет. В этом возрасте возрастают творческие проявления в деятельности, прежде всего в игре, ручном труде, рассказывании и пересказе. Появляются мечты о будущем. Воображение остаётся произвольным и возникает в основном как эмоциональный отклик, но уже представляет собой интеллектуальную деятельность. Создание образов базируется не только на знакомых образах и явлениях, но и на словесных представлениях.

Развитие воображения в 6–7 лет. В этом возрасте воображение носит активный характер. Внешняя опора подсказывает замысел, и ребёнок произвольно планирует его реализацию и подбирает необходимые средства. Старшие дошкольники самостоятельно придумывают игры, устанавливают правила, распределяют роли

9. Влияние взрослого на развитие личности ребенка.

Взрослый влияет на развитие личности ребёнка, выполняя две основные функции:

1. Служит носителем ценностей и человеческого опыта. Родители или воспитатели преднамеренно демонстрируют ребёнку свои оценки, отношение, поступки, делая себя образцом для подражания.
 2. Является организатором процесса воспитания и обучения. Целенаправленно эту функцию реализует педагог, осуществляя свою профессиональную деятельность. Родители также могут целенаправленно организовывать процесс воспитания и обучения своих детей, тем самым обогащая и совершенствуя социальный опыт ребёнка.
- Основной путь влияния взрослых на развитие личности детей — организация усвоения ими моральных норм, регулирующих поведение людей в обществе. Эти нормы усваиваются ребёнком под влиянием образцов и правил поведения.
- Сильнее всего на ребёнка влияет поведение близких ему людей. Он подражает им, принимает их манеры, заимствует у них способ оценки людей, событий, вещей.

10. Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте.

Физиологической основой темперамента является тип нервной деятельности человека. По мнению И.П.Павлова, сочетание таких свойств нервных процессов, как сила, уравновешенность и подвижность, дают возможность выделить 4 типа нервной системы.

Тип нервной системы/темперамент	Свойства нервных процессов
«безудержный» / холерик	Сильный, неуравновешенный, подвижный
«живой» / сангвиник	Сильный, уравновешенный, подвижный
«спокойный» / флегматик	Сильный, уравновешенный, инертный
«слабый» / меланхолик	Слабый, неуравновешенный, инертный, или подвижный

Возникновение и развитие свойств темперамента происходит постепенно, в соответствии с закономерностями психики ребёнка, с одной стороны, и в соответствии со специфическими особенностями созревания каждого из 4-х типов НС, с другой стороны.

Темперамент — это индивидуальные особенности человека, которые проявляются в определённой возбудимости, эмоциональной впечатлительности, уравновешенности и скорости протекания психической деятельности.

Особенности высшей нервной деятельности у дошкольников проявляются более ярко, чем у взрослого. Они, как подчёркивал Павлов, ещё не прикрыты индивидуальной работой и шаблонами жизни. Этим определением он подчёркивал, что черты темперамента, хотя они и врождённые, могут поддаваться педагогическому воздействию и в некоторой мере изменяться. Кроме того, у взрослых людей они могут маскироваться чертами характера.

Судить о том, к какому типу ВНД принадлежит ребёнок, можно на основе внешнего поведения. Ребёнок возбудимого типа — холерик — имеет сильную, подвижную, неуравновешенную нервную систему с преобладанием процесса возбуждения над процессом торможения. Все реакции ребёнка-холерика носят ярко выраженный характер. Маленький ребёнок проявляет следующие эмоциональные реакции: не просто смеётся, а хохочет, не сердится, а приходит в ярость. У детей этого типа выразительная мимика лица, резкие, порывистые жесты, быстрая, громкая речь; ребёнок стремится воздействовать на то, что видит, переделать окружающую обстановку в соответствии со своими потребностями, желаниями и при этом проявляет завидную энергию, упорство. Дети-холерики любят подвижные игры и занятия, в которых можно проявить себя, стремятся исполнить главную роль в игре, организовать товарищей и руководят ими. пытаются руководить и взрослыми. Всё, что требует проявления активности,

легко удаётся детям этого типа, и наоборот – ситуации, в которых надо сдерживать себя, ограничить свои желания, вызывают у них чувство протеста. Ребёнок с возбудимой нервной системой с трудом засыпает, спит спокойно, но просыпается быстро и сразу же включается в обычный жизненный ритм. Он, за редким исключением, подвижен и деятелен, без конца что-то выдумывает и изобретает, стремится проникнуть в самые запретные места. Кажется, его энергия неистожима: после бурно проведённого дня ребёнок отказывается ложиться в постель, требует, чтобы ему рассказывали сказку, пытается затеять игру. В коллективе с такими детьми особенно трудно: они излишне подвижны, шумливы, импульсивны, вспыльчивы, с трудом подчиняются установленным правилам, конфликтуют из-за игрушек, правил игры, обижаются на замечания взрослых.

11. Социальная ситуация развития: понятие, содержание на каждом возрастном этапе.

Социальная ситуация развития — это специфическая для каждого возраста система отношений ребёнка с окружающим миром.

Содержание социальной ситуации развития на разных возрастных этапах:

- Младенческий возраст. Социальная ситуация комфорта, неразрывного единства ребёнка и взрослого, определяется взаимодействием «ребёнок-взрослый». Первые месяцы жизни младенец проводит в непосредственной биологической и психологической слитности со значимым взрослым, что обуславливает его переживания и восприятие себя и окружающего мира.
- Ранний возраст. В конце первого года жизни ситуация слитности ребёнка и взрослого распадается. Появляется два взаимосвязанных полюса — ребёнок и взрослый. Новая ситуация развития ребёнка определяется совместной деятельностью ребёнка и взрослого и характеризуется противоречием между стремлением ребёнка быть самостоятельным, автономным и независимым от взрослого и объективной неспособностью к такому существованию.
- Дошкольный возраст. К началу дошкольного возраста распадается ситуация совместной деятельности со взрослым. Общение ребёнка со взрослым приобретает новые формы и содержание. Центральное новообразование — «система Я», а также речевое развитие способствует установлению отношений с более широким кругом взрослых. Общение приобретает внеситуативный характер.
- Младший школьный возраст. Это период школьного обучения и социального взаимодействия с учителем и одноклассниками. Игровая деятельность уходит на второй план. Главное на этом этапе — это стремление обучаться и получать новые знания. Ведущая деятельность — учебная.

12. Кризисные периоды в развитии детей: кризис 1 года, кризис 3 лет, кризис 7 лет.

Кризис 1 года — переход от младенчества к раннему детству. Основная цель — приобретение независимости от мамы и формирование собственного «Я». Ребёнок приобретает самостоятельность, формируется собственное мнение и взгляды, поэтому он может отказаться от выполнения того, что предлагает взрослый. Повышается чувствительность малыша, поэтому могут быть довольно яркие эмоциональные реакции на замечания взрослых.

Кризис 3 лет — переход к дошкольному возрасту. В этот период устанавливаются границы личностного и окружающего мира. Ребёнок проявляет упрямство, протесты, отрицание установленных правил, обесценивание роли взрослых, своеволие. Он осознаёт возможность управлять своими эмоциями и поведением, становится самостоятельным и автономным от взрослых.

Кризис 7 лет — освоение школы. В этом возрасте ребёнок стремится к новым социальным контактам, начинает ориентироваться на внешнюю оценку, приобретает новый социальный статус — статус ученика. Он утрачивает детскую непосредственность и наивность. Главными проявлениями кризиса являются манерность и вычурность поведения, кривляния, некоторая странность и непонятность поступков, агрессивность и аффективные вспышки.

Следует отметить, что периоды возрастных кризисов у детей условны и могут наступить до или после указанного возраста с разбегом от нескольких месяцев до полугода, а иногда и до года

13. Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте.

Развитие эмоций в раннем возрасте:

- Эмоции неустойчивы и кратковременны. Они во многом определяют поведение ребёнка, поэтому оно импульсивно и часто непредсказуемо.
- Примерно в 1,5–2 года начинают закладываться простейшие нравственные эмоции. Стимулирующим фактором для этого выступает похвала или порицание со стороны взрослых, которая формирует первоначальное различие «хорошо — плохо».
- К 3 годам начинают проявляться эстетические чувства: радость может быть вызвана красивым платьем, цветущим растением. Часто дети этого возраста выражают себя и свои чувства через движение, пение, рисунок.
- Развиваются и интеллектуальные чувства. Они проявляются в виде удовольствия при удовлетворении интереса к окружающему.

Развитие эмоций в дошкольном возрасте:

- Чувства ребёнка-дошкольника постепенно теряют импульсивность, становятся более глубокими по смысловому содержанию.
- Изменяется и роль эмоций в деятельности дошкольника. Если на предыдущих этапах основным ориентиром для него являлась оценка взрослого, то теперь он может испытывать радость, предвидя положительный результат своей деятельности и хорошее настроение окружающих.
- Постепенно ребёнком-дошкольником осваиваются экспрессивные формы выражения эмоций — интонация, мимика, пантомимика.
- Благодаря речевому развитию эмоции становятся осознанными.
- Эмоции являются показателем общего состояния ребёнка, его психического и физического самочувствия.

14. Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий.

Развитие воли осуществляется в нескольких направлениях:

1. Преобразование произвольных психических процессов в произвольные. Эти процессы начинаются с того момента жизни, когда ребёнок овладевает речью и учится пользоваться ею как эффективным средством психической и поведенческой саморегуляции.
2. Обретение контроля над своим поведением. Для этого требуются достаточно высокая степень развития и некоторые моральные установки.
3. Формирование волевых качеств личности. Развитие воли можно представить как движение от первичных к вторичным и далее — к третичным волевым качествам.

Возникновение волевых действий первоначально связано с общением ребёнка и взрослого. Как утверждает Л.С. Выготский, вначале взрослый отдаёт приказ, и ребёнок действует согласно этому внешнему приказу. По мере того, как ребёнок овладевает речью, он начинает сам себе давать речевые команды.

Генезис волевых действий включает несколько этапов:

1. Осознание вариативных возможностей удовлетворения потребностей, борьба мотивов (стадия предрешения). Потребность допускает вариативность возможностей её удовлетворения. Процесс выбора одной из этих возможностей — это процесс формирования цели действия.
2. Принятие решения — выбор из многочисленных возможных целей той, которая оценивается как оптимальная в данных условиях.
3. Осознание задач и выбор способов деятельности.
4. Формирование программы.
5. Исполнение действия и его текущая корректировка.

6. Достижение результата деятельности и его итоговая оценка

15. Психологическая готовность к обучению в школе.

Психологическая готовность к обучению в школе — это системная характеристика психического развития ребёнка старшего дошкольного возраста, которая включает в себя сформированность способностей и свойств, обеспечивающих возможность выполнения им учебной деятельности, а также принятие социальной позиции школьника.

Некоторые компоненты психологической готовности к школе:

- Мотивационная готовность. Желание учиться, стремление получать новые знания, интерес к познанию мира, положительное отношение к школе, учителю, одноклассникам.
- Интеллектуальная готовность. Умение устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями, способность анализировать, обобщать, делать выводы, определённый запас знаний об окружающем мире в пределах возраста.
- Социально-личностная готовность. Умение общаться со взрослыми и сверстниками, как знакомыми, так и незнакомыми, способность выполнять требования взрослого, отзывчивость, умение сочувствовать, сопереживать, развитые моральные принципы, адекватная самооценка.
- Эмоционально-волевая готовность. Способность сосредотачиваться на задаче, концентрировать внимание, умение доводить начатое до конца, произвольность поведения — умение управлять своими поступками и эмоциями, сдерживать негативные проявления, умение преодолевать трудности при достижении цели, умение действовать по правилам.

Для определения уровня психологической готовности ребёнка к школе педагогам и психологам помогают методы, шкалы и тесты.