

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Рассмотрена на заседании кафедры
Дошкольного и начального образования
Протокол №8 от 19.03.2025

**Комплект контрольно-оценочных средств
для проведения экзамена по профессиональному модулю**

**ПМ. 06 01) ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ
ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ**
название программы модуля

для специальности: **44.02.01 «Дошкольное образование»**

квалификация выпускника: **воспитатель детей дошкольного возраста**

Глазов, 2025

Промежуточная аттестация в форме экзамена по профессиональному модулю

ПМ. 06 01 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития

по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный инженерно- педагогический университет имени В.Г. Короленко»

Разработчики: Хорошева Т.Б., к.п.н., доцент кафедры дошкольного и начального образования

СОГЛАСОВАНО:



Морозкина С.А.

Фамилия, инициалы

забегунович

должность

МБДОУ д/с № 29

Место работы (наименование организации)

ПАСПОРТ комплекта оценочной документации

Комплект оценочной документации разработан в целях организации и проведения экзамена по ПМ. 06 01 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида деятельности ВД. Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОПОП/ ППССЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен» с оценкой "5", "4", "3", "2".

При принятии решения об итоговой оценке по профессиональному модулю учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу студента.

1. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК.06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом	Экзамен	Оценка устных ответов. Оценка выполнения практических заданий. Решение тестовых заданий.
МДК.06.02 Разработка основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО	Итоговая оценка по результатам освоения междисциплинарного курса	Оценка устных ответов. Оценка выполнения практических заданий. Решение тестовых заданий.

2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке на экзамене (квалификационном)

2.1. В результате аттестации по профессиональному модулю осуществляется проверка следующих профессиональных компетенций:

Формулировка ПК	Индикаторы освоения компетенций		
	Знать	Уметь	Иметь практический опыт
ПК-6.1 Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	нормативные правовые документы, регламентирующие процесс разработки парциальных образовательных программ дошкольного	анализировать, определять задачи и содержание парциальной образовательной программы в области физического развития детей	- разработки парциальной образовательной программы дошкольного образования в области физического развития детей раннего и

	образования, педагогическую деятельность в области физического развития детей дошкольного возраста	раннего дошкольного возраста; и	дошкольного возраста;
ПК-6.2 Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	подходы к планированию занятий по физической культуре с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников; технологии разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	-планировать мероприятия по физическому воспитанию дошкольников с использованием технологий;	планирования занятий по физической культуре с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей;
ПК-6.3 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями	особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; разновидностей физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации.	- разрабатывать дидактические материалы для занятий по физической культуре;	-подбора, хранения и использования физкультурного оборудования для занятий физической культурой;
ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной	-методические основы обучения двигательным действиям с учётом	-определять средства, методы, приемы обучения двигательным	- определения задач и содержания занятий по физической культуре с учетом

программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста	возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся; требования и критерии к выбору средств, методов, приёмов обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей и форм организации детей;	действиям в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей	принципов физического воспитания, закономерностей формирования двигательных умений и навыков; проведения занятий по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС ДО и санитарных норм;
--	--	--	--

Общих компетенций

Формулировка ОК	Индикаторы освоения компетенций	
	Знать	Уметь
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных

	с использованием цифровых средств	технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения

осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	(специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои

	направленности	действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
--	----------------	---

Номер МДК	Наименование МДК
МДК.06.01	Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом
МДК 06.02	Разработка основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО
	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нормативно- правовые документы, регламентирующие процесс разработки парциальных образовательных программ дошкольного образования, педагогическую деятельность в области физического развития детей дошкольного возраста подходы к планированию занятий по физической культуре с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников; технологии разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста - особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; разновидностей физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации - методические основы обучения двигательным действиям с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся; требования и критерии к выбору средств, методов, приёмов обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей и форм организации детей;
	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, определять задачи и содержание парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; - планировать мероприятия по физическому воспитанию дошкольников с использованием технологий; - разрабатывать дидактические материалы для занятий по физической культуре; - определять средства, методы, приемы обучения двигательным действиям в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей
	<p>Специалист должен иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки парциальной образовательной программы дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; - планирования занятий по физической культуре с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей; - подбора, хранения и использования физкультурного оборудования для занятий физической культурой; - определения задач и содержания занятий по физической культуре с учетом принципов физического воспитания, закономерностей формирования двигательных умений и навыков; проведения занятий по физической культуре в соответствии с требованиями

	ФГОС ДО и санитарных норм;
--	----------------------------

3. Формат экзамена:

Очный

4. Форма участия:

Индивидуальная

5. Вид аттестации

Промежуточная

6. Общее время выполнения экзаменационных заданий – 2 часа.

7. Место проведения экзамена:

Работа выполняется в учебной аудитории 201 учебного корпуса №3

Экзамен проводится по подгруппам в количестве 10 человек.

Работы выполняются самостоятельно в присутствии членов экзаменационной комиссии, задание предусматривает проверку освоения нескольких компетенций. Возможны дополнительные вопросы и/или собеседование.

8. Материально-техническое оснащение рабочего места экзаменуемого

1. Стул ученический с пюпитром

2. Канцелярские товары (ручка, карандаш, линейка, ножницы, малярный скотч, бумага А4)

Инвентарная ведомость на технические средства обучения, компьютеры и др. оборудование учебного кабинета, программное обеспечение

№ п/п	Наименование имущества	Инвентарный номер	Количество
1	Комплект интерактивный (доска + проектор)	ОС 202127613	1
2	Системный блок		1
3	Монитор		1

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2010, SmartNotebook, Yandex.

Учебно-методическое оснащение

Наименование	Количество
Стенды информационные по предметам	5

Перечень мебели и учебного оборудования кабинета

Оборудование учебного кабинета:

1. Кресло преподавателя

2. Стол преподавателя

3. Стул ученический с пюпитром (10)

4. Флипчарт

9. Количество вариантов задания для экзаменуемого – каждому 1 задание. Задания формируются из набора типовых практических задач.

Количество членов экзаменационной комиссии - 3:

Преподаватели профессионального модуля – 2;

Представитель работодателя – 1.

10. Список дополнительного оборудования, справочных материалов, литературы, интернет-сайтов, разрешенных к использованию на экзамене:

Студенты могут использовать комплекты учебников, обеспечивающих преподавание учебных предметов в начальной школе, имеющихся в библиотечном фонде ГГИПУ им. В.Г. Короленко.

11. Список оборудования и материалов, запрещенных к использованию на экзамене:

- мобильные телефоны или иные средства связи;
- любые электронно-вычислительные устройства и справочные материалы и устройства.

Экзамен оформляется экзаменационной ведомостью, которая сдается в деканат.

Результаты экзамена в журнал не выставляются и считаются итоговыми независимо от текущей успеваемости студента.

2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ для проведения экзамена по модулю

Общее время выполнения заданий -2 часа.

2.1. Инструкция по технике безопасности во время выполнения экзаменационного задания

При выполнении экзаменационных заданий и уборке рабочих мест:

- необходимо быть внимательным, не отвлекаться посторонними разговорами и делами, не отвлекать других участников;
- соблюдать правила эксплуатации оборудования, механизмов и инструментов, не подвергать их механическим ударам, не допускать падений;
- поддерживать порядок и чистоту на рабочем месте;
- рабочие инструменты располагать таким образом, чтобы исключалась возможность их скатывания и падения.

2.2.1 Типовое задание для оценки МДК 06.01 01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Нормативные правовые документы, регламентирующие педагогическую деятельность в области физического развития детей дошкольного возраста.
2. Современные технологии физического развития детей дошкольного возраста.
3. Технология разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
4. Требования к выбору средств обучения двигательным действиям детей дошкольного возраста и развития двигательных способностей и форм организации детей.
5. Особенности организации массовых физкультурных мероприятий.
6. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО).
7. Особенности физического воспитания детей дошкольного возраста в зависимости от состояния здоровья.
8. Развивающая предметно-пространственная среда в физическом воспитании
9. Педагогическая диагностика результативности физического воспитания и динамики физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
10. Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.
11. Формирования основ физической культуры у детей дошкольного возраста
12. Развития двигательных способностей и форм организации детей дошкольного возраста.

Типовые практические задания

1. Проанализировать парциальную программу в области физического развития.
2. Разработать алгоритм сценария мероприятия по физическому развитию дошкольников с использованием здоровьесберегающих технологий.
3. Разработать конспект занятия мероприятия по физическому развитию дошкольников с использованием здоровьесберегающих технологий.
4. Разработать план занятия по физической культуре в рамках парциальной программы.
5. Разработать положения о соревнованиях.
6. Разработать методы двигательной активности.
7. Разработать комплексы упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом.
8. Разработать режим дня с учетом двигательных режимов.
9. Определить показатели контроля за двигательной активностью, физическим состоянием детей.
10. Разработать рекомендации по совершенствованию двигательной деятельности по результатам педагогической диагностики
11. Разработать алгоритм парциальной программы по физическому развитию детей.

2.2.2 Типовое задание для оценки МДК 06.02 Разработка основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Основная общеобразовательная программа как обязательный документ работы ДОУ.
2. Требования к структуре основной общеобразовательной программы с учетом ФОП ДО.
3. ФГОС ДО- его особенности и структура
4. Особенности разработки целевого компонента программы.
5. Особенности разработки содержательного компонента программы
6. Особенности разработки организационного компонента программы.
7. Особенности части программы формируемой участниками образовательных отношений.
8. Структура ФОП ДО и ее особенности.
9. ФГОС ДО как основа для разработки образовательной программы.
10. Модели построения основной образовательной программы (А.Майер, К.Белая, Н.Кузьмина, Н.В.Микляева и др.) их характеристика.

Типовые практические задания

1. Проанализировать Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования ФГОС ДО.
2. Проанализировать Федеральную образовательную программу дошкольного образования ФОП ДО.
3. Разработать кластер будущей образовательной программы.
4. Проанализировать методические рекомендации по разработке основной образовательной программы.
5. Разработать кластер обязательной части программы в соответствии с ФГОС ДО.
6. Разработать целевого компонента обязательной части образовательной программы.
7. Разработать содержательного компонента обязательной части программы.
8. Разработать алгоритм организационного компонента обязательной части программы.
9. Разработать кластер части формируемой участниками образовательных отношений.
10. Разработать региональный компонент образовательной программы.
11. Разработать методические рекомендации по составлению образовательной программы ДО
12. Разработать критерии разработки образовательной программы ДО.

2.3. Обобщенная оценочная ведомость

Критерии оценивания ответа на теоретический вопрос:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично
Хорошо	заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению
Удовлетворительно	заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные задания, однако допустивший некоторые погрешности при их описании, обладающий необходимыми знаниями для их устранения
Неудовлетворительно	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по теме, не выполнившего самостоятельно предусмотренные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий.

Критерии оценивания практического задания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Раскрыты все структурные компоненты и элементы задания, определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми или со взрослыми, правильно подобраны методы и приемы для реализации содержания.
Хорошо	Раскрыты не все структурные компоненты и элементы задания, определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми или со взрослыми, в целом правильно подобраны методы и приемы для реализации содержания.
Удовлетворительно	В основном раскрыты структурные компоненты и элементы задания, определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми. Есть существенные неточности в формулировках. Подобраны методы и приемы, но они не всегда способствуют реализации содержания.
Неудовлетворительно	Структурные компоненты конспекта отсутствуют, нарушена логика, цели, задачи и методы не соответствуют содержанию конспекта.

Критерии оценивания конспекта

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Раскрыты все структурные компоненты конспекта, определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, правильно подобраны методы и приемы, для реализации содержания, разработан ход занятия (корректная постановка вопросов к детям, предполагаемые

	ответы детей, рефлексивный компонент); описана предварительная работа с детьми.
Хорошо	Раскрыты все структурные компоненты конспекта; определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, но есть некоторые неточности в их формулировке; достаточно полно подобраны методы и приемы для реализации содержания, разработан ход занятия, но недостаточно корректно поставлены вопросы к детям, предполагаемые ответы детей требуют корректировки, присутствуют приемы рефлексии); описана предварительная работа с детьми.
Удовлетворительно	Раскрыты все структурные компоненты конспекта, в определении цели, задач и содержания предстоящей работы с детьми, есть существенные неточности в их формулировке; подобраны методы и приемы, но они не всегда способствуют реализации содержания, ход занятия разработан недостаточно корректно; описана предварительная работа с детьми.
Неудовлетворительно	Структурные компоненты конспекта отсутствуют, нарушена логика, цели, задачи и методы не соответствуют содержанию конспекта.

Критерии оценивания кластера

Оценка	Критерии оценки
Отлично	В кластере присутствуют все элементы темы, определенная логика доказывающая, осмысленность темы и оригинальность мышления и оформления.
Хорошо	В кластере присутствуют все элементы темы, определенная логика доказывающая, осмысленность темы, но отсутствует оригинальность мышления и оформления.
Удовлетворительно	В кластере присутствуют все элементы темы, но они расположены не достаточно логично и дают частичное представление о том, что тема осмысленна, отсутствует оригинальность мышления и оформления.
Неудовлетворительно	В кластере присутствуют не все элементы темы, отсутствует оригинальность мышления и оформления.

2.4. Критерии оценки освоения профессионального модуля (вида деятельности)

% выполнения	Оценка
70,00-100,00	5 (освоен)
40,00-69,99	4 (освоен)
20,00-39,99	3 (освоен)
0,00-19,99	2 (не освоен)

1. ПРИЛОЖЕНИЕ А

Экзаменационные билеты

БИЛЕТ №1

1. Нормативные правовые документы, регламентирующие педагогическую деятельность в области физического развития детей дошкольного возраста.
2. Разработать кластер будущей образовательной программы.

БИЛЕТ №2

1. Основная общеобразовательная программа как обязательный документ работы ДОУ.
2. Разработать конспект занятия мероприятия по физическому развитию дошкольников с использованием здоровьесберегающих технологий.

БИЛЕТ №3

1. Современные технологии физического развития.
2. Разработать алгоритм организационного компонента обязательной части программы.

БИЛЕТ №4

1. Требования к структуре основной общеобразовательной программы с учетом ФОП ДО.
2. Разработать рекомендаций по совершенствованию двигательной деятельности по результатам педагогической диагностики

БИЛЕТ №5

1. Технология разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
2. Проанализировать Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования ФГОС ДО.

БИЛЕТ №6

1. ФГОС - его особенности и структура.
2. Разработать алгоритма сценария мероприятия по физическому развитию дошкольников с использованием здоровьесберегающих технологий.

БИЛЕТ №7

1. Особенности разработки целевого компонента программы.
2. Разработать план занятия по физической культуре в рамках парциальной программы.

БИЛЕТ №8

1. Особенности организации массовых физкультурных мероприятий.
2. Разработать кластер обязательной части программы в соответствии с ФГОС ДО.

БИЛЕТ № 9

1. Особенности разработки содержательного компонента программы
2. Разработать положения о соревнованиях.

БИЛЕТ №10

1. Требования к выбору средств обучения двигательным действиям детей
2. Проанализировать Федеральную образовательную программу дошкольного образования ФОП ДО.

БИЛЕТ №11

1. Особенности разработки организационного компонента программы
2. Разработать методы двигательной активности.

БИЛЕТ №12

1. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО).
2. Разработать целевого компонента обязательной части образовательной программы.

БИЛЕТ №13

1. Особенности части программы формируемой участниками образовательных отношений.
2. Определить показатели контроля за двигательной активностью, физическим состоянием детей.

БИЛЕТ №14

- 1.. Особенности физического воспитания детей дошкольного возраста в зависимости от состояния здоровья.
2. Разработать кластер части формируемой участниками образовательных отношений.

БИЛЕТ №15

1. Структура ФОП ДО и ее особенности.
2. Разработать алгоритм парциальной программы по физическому развитию детей.

БИЛЕТ №16

1. ФГОС ДО как основа для разработки образовательной программы.
2. .Разработать комплекс упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом

БИЛЕТ №17

1. Педагогическая диагностика результативности физического воспитания и динамики физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
2. Разработать содержательный компонент обязательной части программы.

БИЛЕТ №18

1. Модели построения основной образовательной программы (А.Майер, К.Белая, Н.Кузьмина, Н.В.Микляева и др.) их характеристика.
2. Разработать режим дня с учетом двигательных режимов.

БИЛЕТ №19

- 1.Развития двигательных способностей и форм организации детей дошкольного возраста.
- 2.Разработать критерии разработки образовательной программы ДО.

БИЛЕТ №20

1. Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.
2. Разработать методические рекомендации по составлению образовательной программы в ДОУ

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Схемы ответов на теоретический вопрос

БИЛЕТ №1

Нормативные правовые документы, регламентирующие педагогическую деятельность в области физического развития детей дошкольного возраста.

Основными задачами дошкольного учреждения по физической культуре детей являются: охрана и укрепление их здоровья, формирование у них жизненно необходимых двигательных умений в соответствии с индивидуальными особенностями, развитие двигательных способностей, накопление элементарных знаний о физической культуре; создание условий для реализации потребности в двигательной активности; воспитание потребности в здоровом образе жизни; обеспечение физического и психического благополучия.

1. Конвенция о правах ребенка

Принята 44-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН 2

Статья 19.1. Государства-участники принимают все необходимые законодательные, административные, социальные и просветительские меры с целью защиты ребенка от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации, включая сексуальное злоупотребление, со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке. 0 ноября 1989 г.

Ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г. (извлечения)

Статья 3.3. Государства-участники обеспечивают, чтобы учреждения, службы и органы, ответственные за заботу о детях или их защиту, отвечали нормам, установленным компетентными органами, в частности, в области безопасности и здравоохранения и с точки зрения численности и пригодности их персонала, а также компетентного надзора.

Статья 6.2. Государства-участники обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка.

2. Закон РФ «Об образовании» (ст. 51) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», а так же Указами Президента России «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения РФ», «Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ».

Статья 51. Охрана здоровья обучающихся, воспитанников

1. Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников.

Учебная нагрузка, в том числе внеучебная нагрузка, режим занятий обучающихся, воспитанников определяются уставом образовательного учреждения на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения.

(в ред. Федерального закона от 01.12.2007 N 309-ФЗ)

3.Федеральный закон « О физической культуре и спорте в Российской Федерации»

Статья 14. Развитие физической культуры и спорта в образовательных учреждениях.

4.Постановление Правительства РФ от 29 декабря 2001 г. N 916

"Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи"

5. 2. СанПиН 2.4.1.2660 - 10

Постановление

№91 от 22.07.2010

БИЛЕТ №2

Основная общеобразовательная программа как обязательный документ работы ДОУ.

Это нормативно-управленческий документ, определяющий совокупность взаимосвязанных основных и дополнительных образовательных программ и соответствующих им образовательных технологий, содержание образования и направленные на достижение прогнозируемого результата деятельности ДОУ. 1

ООП определяет содержание и организацию образовательной деятельности для воспитанников ДОУ и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. 1

Программа представляет собой комплекс основных характеристик образования воспитанников (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, иных компонентов, оценочных и методических материалов. 1

ООП разрабатывается рабочей группой, сформированной из педагогических работников дошкольного образовательного учреждения, и рассматривается на Педагогическом совете. 1

БИЛЕТ №3

Современные технологии физического развития.

Здоровьесберегающая технология – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

В ДОУ используются здоровьесберегающие технологии в следующих направлениях:

Технологии сохранения и стимулирования здоровья: стретчинг, ритмопластика, динамические паузы , подвижные и спортивные игры, релаксация, технологии эстетической направленности, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, гимнастика корригирующая, гимнастика ортопедическая.

Технологии обучения здоровому образу жизни: Физкультурное занятие, проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия, коммуникативные игры и т.л д)

Коррекционные технологии: Арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии воздействия цветом, технологии коррекции поведения, психогимнастика, фонетическая и логопедическая ритмика.

Характеристика направлений

БИЛЕТ №4

Требования к структуре основной общеобразовательной программы с учетом ФОП ДО.

Федеральный закон от 24.09.2022г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью

1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

1. Требования к структуре основной общеобразовательной программы с учетом ФОП ДО.

Обязательная часть Программы должна соответствовать федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, также может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Каждая часть включает:

Целевой раздел

Содержательный раздел

Организационный раздел

БИЛЕТ №5

Технология разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

1. **Определение структуры программы.** В неё входят целевой, содержательный и организационный разделы.

2. **Отбор содержания.** Содержание должно быть разработано с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся.

3. **Планирование занятий.** В рамках парциальной программы нужно спланировать занятия по физической культуре с использованием различных форм и методов обучения, технологий, с учётом возраста детей.

4. **Подбор физкультурного оборудования.** Его следует выбирать в соответствии с целями, задачами и содержанием занятий по физической культуре, а также с учётом индивидуальных особенностей детей.

5. **Экспертиза и утверждение программы.** Её нужно проверить на соответствие структуре и содержанию, а также на учёт особенностей контингента.

При необходимости педагог должен адаптировать программу в соответствии с возможностями детей разных групп здоровья.

Содержание программы по возрастным группам распределяется в зависимости от уровня физической подготовленности дошкольников.

БИЛЕТ №6

ФГОС - его особенности и структура.

Понятие Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают:

единство образовательного пространства Российской Федерации;

Стандарт является основой для:

разработки основных образовательных программ дошкольного образования

организации образовательного процесса в образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу в соответствии со стандартом, независимо от их организационно-правовых форм и подчинённости;

разработки нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу, формирования государственного (муниципального) задания для образовательного учреждения;

осуществления контроля и надзора за соблюдением законодательства Российской Федерации в области дошкольного образования;
 построения системы внутреннего мониторинга качества образования в дошкольном образовательном учреждении;
 аттестации педагогических работников
 организации подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников образования.

БИЛЕТ №7

Особенности разработки целевого компонента программы.

№/п.п.	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1	Общие положения	-
1.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка (цель, задачи, принципы к формулированию программы)	+ задачи
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	+
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	+

Формулировку цели возьмите из пункта 14.1 целевого раздела ФОП ДО + ЧФУ
 Формулировку задач возьмите из пункта 14.2 целевого раздела ФОП ДО + ЧФУ
 Например: «Цель основной образовательной программы МБ ДОУ «Детский сад №» ... достигается через решение следующих задач: - обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; -

БИЛЕТ №8

Особенности организации массовых физкультурных мероприятий.

Понятие физкультурно-массовых мероприятий и их значение в приобщении к регулярным занятиям физическими упражнениями, спортом и туризмом, повышения уровня физической подготовленности, воспитания у них полезных двигательных умений и навыков и формирования здорового образа жизни.

К физкультурно-оздоровительным мероприятиям в ДОУ относятся различные массовые соревнования: спартакиады, турниры, чемпионаты, малые олимпиады, а так же спортивные досуги, праздники и развлечения, туристические пешие, лыжные и водные походы их краткая характеристика

Структура массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий в детском саду.. Задачи в физкультурно-образовательной деятельности в ДОУ.

Длительность мероприятия. Требования к составлению сценария праздника .

БИЛЕТ №9

Особенности разработки содержательного компонента образовательной программы

ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы ДО определяет содержание содержательного раздела основной части. Содержание и характеристика образовательных областей: - «Социально-коммуникативное развитие-«Познавательное развитие» , «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие». - «Физическое развитие».

Решение задач по реализации и освоению содержания основной части программы организуется с помощью современных форм организации детских видов деятельности (экскурсии, беседы, КВН, музыкально-литературные вечера, продуктивная деятельность, досуги-путешествия, выставки творческих работ детей и родителей и т.д).

БИЛЕТ №10

Требования к выбору средств обучения двигательным действиям детей

Средства обучения— это предметная поддержка учебного процесса: материальные и материализованные объекты, используемые в качестве инструментов деятельности педагога, а также в качестве носителей информации в учебном процессе.

К материальным средствам обучения относятся учебники, наглядные пособия, дидактический материал, технические средства обучения (ТСО), оборудование, применяемое при обучении.

Средства подбираются в соответствии:

- с целями и задачами обучения двигательным действиям детей;
- с возрастными особенностями детей;
- с санитарно- гигиеническими требованиями.

БИЛЕТ №11

Особенности разработки организационного компонента программы

Некоторые особенности разработки организационного компонента программы:

Для основной образовательной программы дошкольного образования в этом разделе нужно описать условия реализации программы. В частности, материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, развивающей предметно-пространственной среды. Дать краткую их характеристику.

БИЛЕТ №12

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)— это программа спортивной подготовки и оценки результатов тренировок россиян.

Её реализуют в России с 2014 года по инициативе президента.

Комплекс состоит из 11 ступеней в соответствии с возрастными группами населения от 6 до 70 лет и старше. Для каждой группы есть 3–4 обязательных упражнения, и ещё 2–3 спортсмен может выбрать из дополнительного списка.

Цели комплекса: укрепление здоровья, гармоничное и всестороннее развитие личности, воспитание патриотизма.

За успешную сдачу нормативов ГТО участникам положены золотой, серебряный или бронзовый знак отличия. Внешне он стилизован под многоконечную звезду с изображением бегущего спортсмена на фоне трёх разных цветов.

БИЛЕТ №13

Особенности части программы формируемой участниками образовательных отношений.

Вариативная часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает вариативность современного дошкольного образования, и составляет не более 20% от ее общего объема, так как отражает:

- видовое разнообразие учреждений системы дошкольного образования.
- наличие приоритетных направлений деятельности детского сада, обеспечивающих развитие интегративных качеств дошкольников и равные стартовые возможности для дальнейшего обучения детей в общеобразовательных учреждениях.

- особенности проведения санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур в конкретном детском саду с учетом условий, которыми располагает учреждение.
 - особенности физического, социально-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического развития детей конкретной группы с учетом их интересов, желаний, потребностей и способностей, а также запросов родительской общественности.
 - специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс конкретного ДОУ.
- Программа должна показать как с учетом конкретных условий.

БИЛЕТ №14

Особенности физического воспитания детей дошкольного возраста в зависимости от состояния здоровья.

Физическое воспитание в дошкольных учреждениях – это единство цели, задач, средств, форм и методов работы, направленных на укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие детей.

Целью физического воспитания является формирование у детей основ здорового образа жизни. В процессе физического воспитания осуществляются оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи. Среди оздоровительных задач особое место занимает охрана жизни и укрепление здоровья детей. По данным НИИ гигиены и профилактики заболеваний детей, подростков и молодежи, за последние десятилетия состояние здоровья дошкольников резко ухудшилось: снизилось количество детей 1-й группы здоровья (с 23,2 до 15,1%) и увеличилось - детей 2-й группы, имеющих различные отклонения в состоянии здоровья (с 60,9 до 67,6%) и 3-й группы - с хроническими заболеваниями (с 15,9 до 17,3%). Вызывает тревогу тот факт, что к моменту поступления в школу отмечается тенденция роста хронической заболеваемости у детей. Одним из важнейших признаков здоровья является физическое развитие ребенка. работы Направления работы в зависимости от состояния здоровья и их характеристик.

БИЛЕТ №15

Структура ФОП ДО и ее особенности.

Федеральная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа,
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию.

Документ рассчитан на дошкольное воспитание детей разных возрастных групп:

- с рождения до года (младенческий период);
- от 1 до 3 лет (ранний дошкольный период);
- от 3 до 7 лет (дошкольный период).

Структура ФОП ДО определяется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и включает целевой, содержательный, организационный раздел, программу воспитания и иные документы.

БИЛЕТ №16

ФГОС ДО как основа для разработки образовательной программы.

На основе ФГОС ДО, которая состоит из двух разделов основной части и части формируемой участниками образовательных отношений и трех разделов: целевого, содержательного и организационного. ФГОС ДО является основой для разработки ФОП ДО и программы детского сада.

БИЛЕТ №17

Педагогическая диагностика результативности физического воспитания и динамики физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

Понятие педагогической диагностики. Методы и особенности ее проведения в соответствии с ФОП ДО. Методики обследования физического развития. Характеристика одной, например, разработана программа физического обследования дошкольников, которая состоит из двух частей, характеризующих:

физическое развитие (измерение длины и массы тела, окружности грудной клетки);

развитие психофизических качеств:

измерение силы: подъема туловища в сед, поднимание ног в положении лежа на спине;

скоростно-силовые качества: прыжок в длину с места, бросок набивного мяча двумя руками из-за головы, метание легкого мяча на дальность;

быстрота: бег на дистанции 10 метров схода и 30 м; «челночный бег» 3Х10 м;

выносливость бег на дистанции 90, 120, 150, 300 м (в зависимости от возраста детей);

ловкость бег зигзагом, прыжки через скакалку;

гибкости: наклон туловища вперед на скамейке.

БИЛЕТ №18

Модели построения основной образовательной программы (А.Майер, К.Белая, Н.Кузьмина, Н.В.Микляева и др.) их характеристика.

В методических рекомендациях А.Майер, К.Белая, Н.Кузьмина, Н.В.Микляева представлены следующие компоненты:

1.Пояснительная записка пояснительная записка. Назначение образовательной программы, эволюция образовательного учреждения в данном контексте, учреждения в данном контексте, возможности учреждения.

2.Концепция программы. Данный компонент содержит исходные философские, физиологические, философские, физиологические, психологические, педагогические идеи, определяющие основные принципы и определяющие основные принципы и позиции программы, ее своеобразие, отличие от других программ, и представляют содержательную новизну. Исходная теория (концепция) задает основные направления педагогической модели, в рамках которой осуществляется развитие ребенка.

3.Целевой компонент. Выделение стратегических компонентов, определяющих направления и содержание деятельности ДОУ, формулировка миссии образования детей, конкретизация цели и задач.

4.Содержательный компонент.

Структурирование содержания дошкольного образования по следующим основаниям (назвать отличия идей А.Майер, К.Белая, Н.Кузьмина, Н.В.Микляева)

БИЛЕТ №19

Развития двигательных способностей и форм организации детей дошкольного возраста.

Для развития двигательных способностей детей дошкольного возраста используются различные формы организации: **1**

Основным видом являются физкультурные занятия. Количество и продолжительность занятий для разных возрастных групп обусловлены особенностями развития детей, степенью их физической подготовленности и самостоятельности.

Самостоятельная двигательная деятельность, возникающая по инициативе детей.

БИЛЕТ №20

Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.

Письмо Минобр. РФ Рекомендации по безопасности эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений общеобразовательных организаций от 18 октября 2013 г. N ВК-710/09

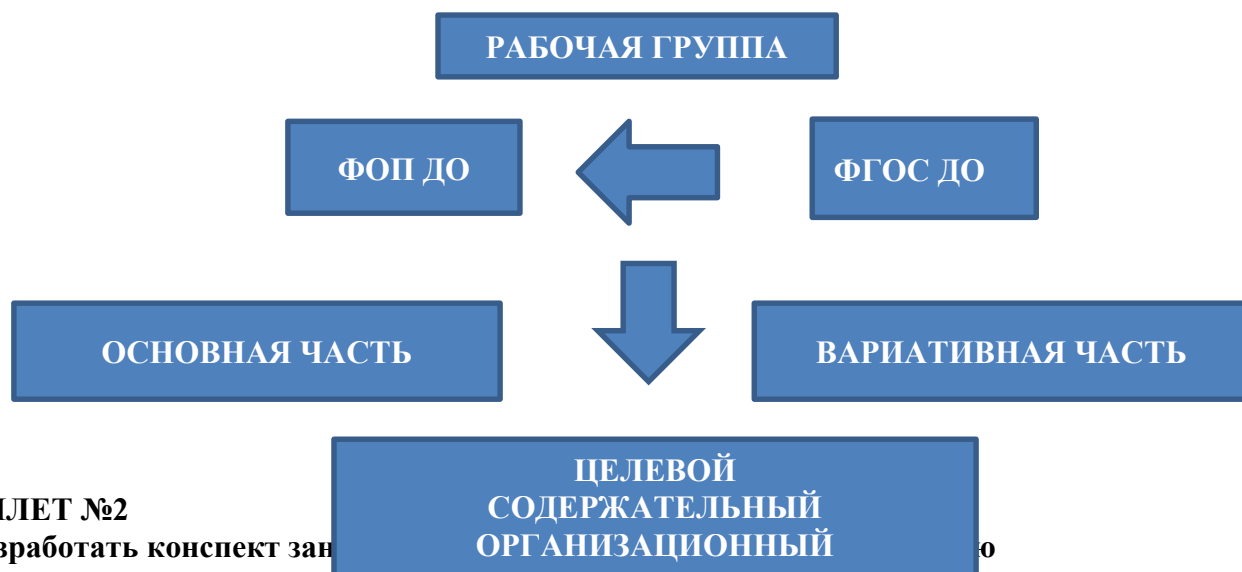
Изложены общие требования, понятия и классификация физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг, а также требования по их безопасности. Факторы риска при оказании образовательных услуг травмоопасность; пожароопасность;- биологические факторы;- воздействие окружающей среды;- медицинские показатели здоровья потребителя, врачебные рекомендации;- физические перегрузки;- специфические факторы риска

Эталоны ответов на практические задания

БИЛЕТ №1

Разработать кластер будущей образовательной программы.

Кластер - объединение нескольких однородных элементов, которые можно рассматривать как самостоятельную единицу.



БИЛЕТ №2

Разработать конспект занятия для дошкольников с использованием здоровьесберегающих технологий.

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель и задачи занятия:

Словарная работа:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Формы организационной деятельности, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты

1.	Подготовительный Этап					
2.	Основной этап					
2.1	Этап					
2.2	Этап					
2.3	Этап					
2.4	Этап					
3.	Заключительный Этап					

БИЛЕТ №3

Разработать алгоритм организационного компонента обязательной части программы.

Алгоритм организационного раздела программы включает: описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

БИЛЕТ №4

Разработать рекомендаций по совершенствованию двигательной деятельности по результатам педагогической диагностики

Методические рекомендации включают:

Модель двигательного режима в ДОУ.

Рекомендации по организации и проведению утренней гимнастики с дошкольниками

Систему в распределении основных видов движений по степени сложности (по М.А.Руновой).

Практический материал Динамических разминок для дошкольников.

Игры и упражнения для старших дошкольников с различной степенью двигательной активности (по М.А.Руновой).

БИЛЕТ №5

Проанализировать Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования ФГОС ДО.

1. Год принятия ФГОС ДО , его цель.

2. Структура стандарта.

3. Особенности основной части, части формируемой участниками образовательных отношений.

4. Вывод.

БИЛЕТ №6

Разработать алгоритма сценария мероприятия по физическому развитию дошкольников с использованием здоровьесберегающих технологий.

Сценарий мероприятия. по физической культуре.

Цель: приобщать детей к здоровому образу жизни.

Задачи: например:

- совершенствовать двигательные навыки, привычку здорового образа жизни;
- воспитывать выдержку и внимание в играх и эстафетах,
- создать радостное эмоциональное настроение в течение мероприятия

Ход:

Появление героя: выполнение заданий, организация игр, которые связаны со **здоровьесберегающими** технологиями.
Уход героя, который благодарит за помощь.

БИЛЕТ №7

Разработать план занятия по физической культуре в рамках парциальной программы.

Например:

Группа: Старшая группа

Возраст: 5-6 лет

Тема занятия: «Волшебный мяч»

Место проведения: физкультурный зал.

Задачи:

1. Укреплять мышцы плечевого пояса;
2. Закреплять метания на дальность и в цель, улучшать точность двигательных действий;
3. Формировать целенаправленную двигательную активность в самостоятельной и организованной физкультурно-игровой деятельности с мячами.

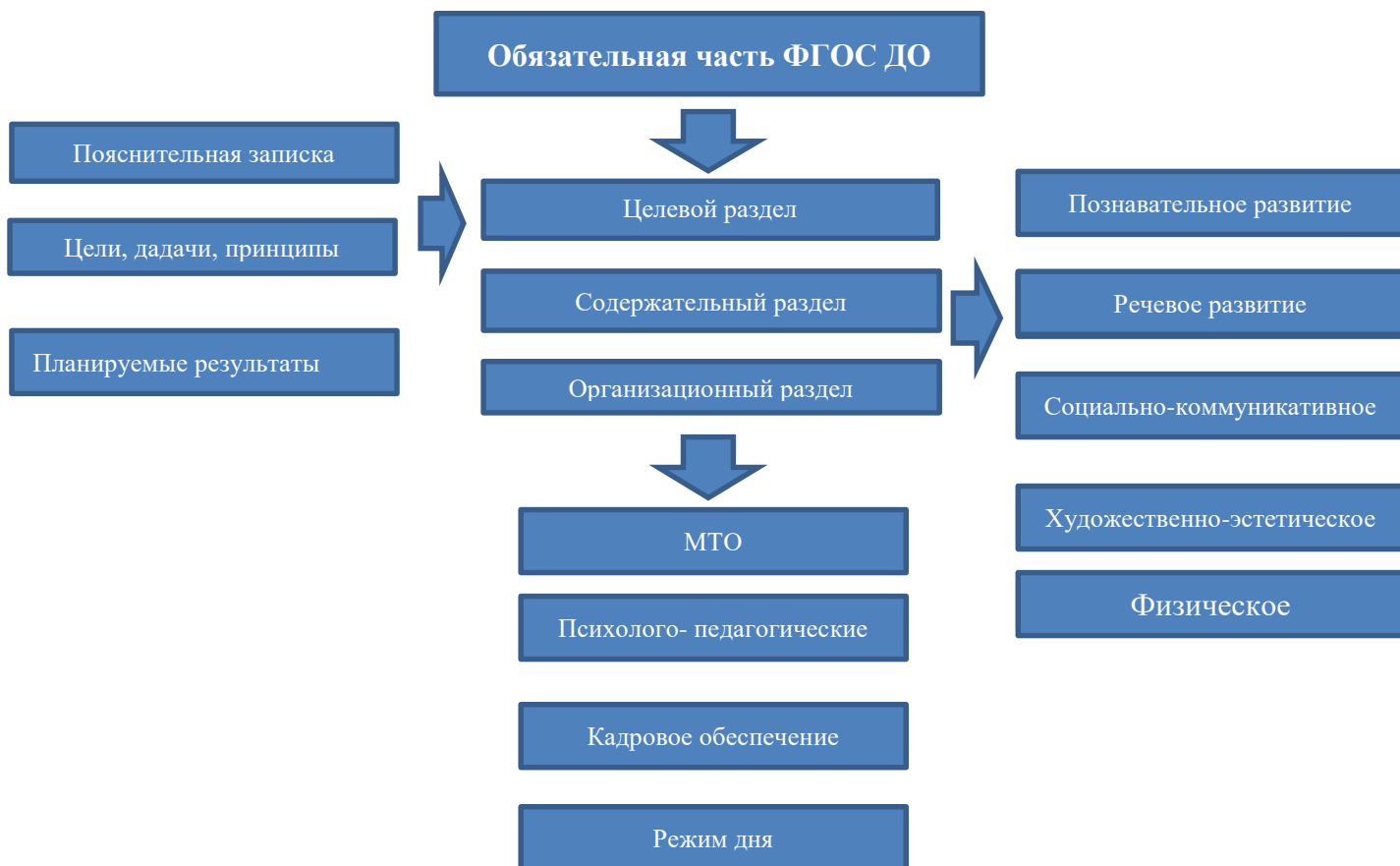
Оборудование: детские волейбольные мячи, игровое пособие «островки» по количеству детей, набивные мячи (1 кг) на пару, 2 фитбола, подвешенный обруч большого диаметра, баскетбольное кольцо, бум, гимнастическая скамейка, тоннель, 4 обруча среднего диаметра.

Ход занятия

Использовать перестроение детей, разные формы их организации детей при выполнении основных движений.

БИЛЕТ №8

Разработать кластер обязательной части программы в соответствии с ФГОС ДО.



БИЛЕТ №9

Разработать положения о соревнованиях в ДОУ

Цель соревнований.

I.Руководство соревнованиями

II Время и место проведения соревнований.

III Участники

IV Инвентарь и оборудование

V Программа соревнований

VI Порядок и условия зачета

VII Безопасность

VIII Условия и порядок награждения

БИЛЕТ №10

Проанализировать Федеральную образовательную программу дошкольного образования ФОП ДО.

1.На основе каких документов разработана Программа

2.Цели и назначение программы, функции.

3.Особенности программы: структура программы,

4.Новое в программе.

5. Собственное мнение.

6.Выводы.

БИЛЕТ №11

Разработать методы двигательной активности.

Термин «метод» происходит от греческого слова «methodos», что означает путь, способ продвижения к истине, к ожидаемому результату. « В педагогической практике под методом, - считает П.И. Пидкасистый, - по традиции принято понимать упорядоченный способ деятельности по достижению учебно-воспитательных целей».

Осуществляя руководство двигательной активностью детей, педагогами используются следующие **методы**:

- словесный метод
- наглядный метод
- практический метод
- игровой метод (использование упражнений в игровой форме)
- соревновательный метод (использование упражнений в соревновательной форме)

БИЛЕТ №12

Разработать целевой компонент обязательной части образовательной программы.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования содержит целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе программы представлены:

- цели, задачи, принципы формирования программы;
- планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы;
- подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

БИЛЕТ №13

Определить показатели контроля за двигательной активностью, физическим состоянием детей.

Мониторинг и физического состояния детей:

Физическая подготовленность проверяется по 6 основным тестам: скоростным (бег на короткие дистанции), скоростно-силовым (прыжки, метание), выносливости (бег), координации (челночный бег), гибкости(наклоны), силы (поднимание туловища). Определяются качественные показатели, например: Качественные показатели бега(техника)

3-4 года

- Туловище прямое;
- Выраженный момент полета;
- Свободное движение рук;
- Соблюдение направления бега;

4-5 лет

- Небольшой наклон туловища, голова удерживается прямо;
- Руки полусогнуты, энергично отводятся назад. Слегка опускаются, затем вперед- внутрь;
- Быстрый вынос маховой ноги (угол 40-50);
- Ритмичность бега;

5-7 лет

- Небольшой наклон туловища, голова удерживается прямо;
- Руки полусогнуты, энергично отводятся назад, слегка опускаются, затем вперед-внутри;
- Быстрый вынос бедра маховой ноги (угол 60-70).

После обследования анализируются показатели каждого ребёнка и сопоставляются с нормативными данными.

Таблица оценки быстроты

Бег на 30 м		3 года	4 года	5 лет	6 лет	7 лет
		Результат в секундах				
	мальчики	11.0-9.0	10.5-8.8	9.2-7.9	8.4-7.6	8.0-7.4
	девочки	12.0- 9.5	10.7-8.7	9.8-8.3	8.9-7.7	8.7-7.3

После обследования анализируются показатели каждого ребёнка и сопоставляются с нормативными данными.

Мониторинг двигательной активности детей: Методы исследования: шагометрия, хронометраж, пульсометрия, методы антропометрии, методы математической статистики. Оценивали во время прогулок показатели двигательной активности детей: время, объём двигательной деятельности в шагах и ее интенсивность.

БИЛЕТ №14

Разработать кластер части формируемой участниками образовательных отношений.



Режим дня

Работа с родителями

ППРС

БИЛЕТ №15

Разработать алгоритм парциальную программу по физическому развитию детей

Парциальная программа разрабатывается на основе требований ФГОС ДО. В нее входят следующие компоненты:

Целевой раздел (пояснительная записка, цели и задачи, принципы, возрастные особенности)

Содержательный раздел (конкретно о чем идет речь).

Организационный раздел (предметно- развивающая среда)

БИЛЕТ №16

Разработать комплексов упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом.

Специальная физическая подготовка весьма разнообразна по своей направленности, однако все ее виды можно свести к двум основным группам: - спортивная подготовка; - профессионально-прикладная физическая подготовка.

Цель специальной физической подготовки– укрепление здоровья, улучшение физического состояния и активизация времени отдыха. Специальная физическая подготовка является специализированным развитием ОФП.

Для пожилых людей. Общеукрепляющие упражнения с предметами и без предметов, корригирующие упражнения, дыхательная гимнастика в сочетании с различными движениями головы, рук, ног, ритмическая гимнастика, упражнения на развитие координации с мячами, в подвижных играх, в спортивных играх малой подвижности, танцевальные движения. При этом важно учитывать, что у людей пожилого возраста снижены функциональные возможности организма, поэтому нужно с осторожностью увеличивать и снижать нагрузку.

Для детей специальной медицинской группы. В комплекс могут входить дыхательные упражнения, различные упражнения на узкой дорожке, гимнастической скамейке, низком бревне, разнообразные прыжки и подскоки, лазанье по полу и гимнастической стенке, упражнения в координации движений, равновесии и на внимание.

Для составления индивидуального комплекса упражнений специальной физической подготовки с учётом особенностей и возраста рекомендуется обратиться к специалисту.

БИЛЕТ №17

Разработать содержательный компонент обязательной части программы.

В содержательный компонент входят следующие образовательные области:

Познавательное развитие;

Речевое развитие.

Социально- коммуникативное развитие.

Художественно- эстетическое развитие.

Физическое развитие.

Цели содержание и планируемые результаты

БИЛЕТ №18

Разработать режим дня с учетом двигательных режимов.

Одним из основных факторов оздоровления детей является двигательная активность. Первые семь лет - это годы бурного психического и физического развития ребёнка, организм которого и его функции ещё далеко не совершенны и легко подвергаются различным воздействиям. Вот почему так важно чтоб в этот период развития детей мы обеспечили им педагогически целесообразную среду.

Правильная организация физического воспитания детей в повседневной жизни обеспечивает выполнение двигательного режима, необходимого для здорового физического состояния ребёнка и его психики в течение дня.

Важнейшим условием оздоровления в ДООУ является организация двигательной активности детей.

Режим дня детей дошкольного возраста с учётом двигательного режима включает в себя:

Физкультурно-оздоровительную работу. К ней относятся утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки. В холодное время года зарядка проводится в помещении, в тёплое — на воздухе. В соответствии с возрастом детей увеличивается её продолжительность (с 4–5 минут в младшей до 10–12 минут в подготовительной к школе группе).

Занятия по физической культуре. Они проводятся 3 раза в неделю, одно из них — на воздухе.

Самостоятельную двигательную деятельность. Она организуется в разное время дня.

БИЛЕТ № 19

Разработать критерии разработки образовательной программы ДО.

Вот некоторые требования к разработке образовательных программ дошкольного образования:

-Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

-Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

-Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

-Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

-Программа разрабатывается и утверждается организацией самостоятельно в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом примерных программ.

БИЛЕТ №20

Разработать методические рекомендации по составлению образовательной программы в ДО

1.Методологические и нормативно-правовые основы разработки основной образовательной программы дошкольной организации

2.Требования к качеству примерных основных образовательных программ дошкольных организаций

3. Требования к качеству основных образовательных программ дошкольных организаций.

4. Рекомендации по разработке основных образовательных программ с учетом требований к

качеству основных образовательных программ дошкольных организаций в соответствии с методологией образовательного стандарта.