

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Рассмотрена на заседании кафедры
Дошкольного и начального образования
Протокол №8 от 19.03.2025

**Комплект контрольно-оценочных средств
для проведения экзамена по профессиональному модулю**

**ПМ. 05 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ
(ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО
ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

название программы модуля

для специальности: **44.02.01 «Дошкольное образование»**

квалификация выпускника: **воспитатель детей дошкольного возраста**

Промежуточная аттестация в форме экзамена по профессиональному модулю ПМ.

05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный инженерно- педагогический университет имени В.Г. Короленко»

Разработчики: *Хорошева Т.Б., к.п.н, доцент,*
Селукова Н.С., ст. преподаватель,
Куликова Т.С., к.п.н, доцент,

СОГЛАСОВАНО:



Морозкина С.А.

Фамилия, инициалы

заведующий

должность

МБДОУ д/с № 29

Место работы (наименование организации)

ПАСПОРТ комплекта оценочной документации

Комплект оценочной документации разработан в целях организации и проведения экзамена по ПМ. 5 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида деятельности ВД. «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОПОП/ ППССЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен» с оценкой "5", "4", "3", "2".

При принятии решения об итоговой оценке по профессиональному модулю учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу студента.

1. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

| Элемент модуля | Форма контроля и оценивания | |
|--|--|--|
| | Промежуточная аттестация | Текущий контроль |
| МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО | Экзамен | Оценка устных ответов. Оценка выполнения практических заданий. Решение тестовых заданий. |
| МДК 05.02. Семейная педагогика и психология | Оценка по итогам освоения междисциплинарного курса | Оценка устных ответов. Оценка выполнения практических заданий. Решение тестовых заданий. |
| МДК 05.03 Психолого-педагогическое консультирование | Оценка по итогам освоения междисциплинарного курса | Оценка устных ответов. Оценка выполнения практических заданий. Решение тестовых заданий. |

2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке на экзамене (квалификационном)

2.1. В результате аттестации по профессиональному модулю осуществляется проверка следующих профессиональных компетенций:

| Формулировка ПК | Индикаторы освоения компетенций | | |
|--|---|--|---|
| | Знать | Уметь | Иметь практический опыт |
| ПК-5.1 Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения. | Знания: виды планирования и содержание и требования организации взаимодействия с родителями (законными представителями), проведения его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения. содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; -методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного | Умения: планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения. -понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; | - планирования и организации взаимодействия с родителями (законными представителями), проведения его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения. -ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | <p>возраста; -требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> | | |
| <p>ПК-5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.</p> | <p>-форм и методов организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных. -характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и</p> | <p>- организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных. -организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.</p> | <p>организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; -организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных. - организации взаимодействия и</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | возможность для уединения; -методику организации взаимодействия и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач. | | сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач. |
| ПК-5.3 Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных. | -методические требования к составлению конспектов (технологических карт); -методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; -методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также | - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; -понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для | организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования; -применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>-методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>-общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>- методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>процессе организации различных видов деятельности и общения;.</p> | <p>организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <p>- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</p> | <p>общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами.</p> |
|--|--|--|---|

Общих компетенций

| Формулировка ОК | Индикаторы освоения компетенций | |
|-----------------|---------------------------------|-------|
| | Знать | Уметь |

| | | |
|---|---|---|
| <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> |
| <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> | <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> |
| <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> | <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития</p> | <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты | и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения |

| | | |
|--|--|---|
| поведения | | |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона | соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |

| Номер МДК | Наименование МДК |
|-----------|--|
| МДК.05.01 | Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |

| | |
|------------------|---|
| МДК 05.02 | Семейная педагогика и психология |
| МДК 05.03 | Психолого-педагогическое консультирование |
| | <p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды планирования и содержание и требования организации взаимодействия с родителями (законными представителями), проведения его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения. - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; - методические требования к составлению конспектов (технологических карт); - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения. - характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - форм и методов организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных. - методику организации взаимодействия и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач. |
| | <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в |

| | |
|--|--|
| | <p>том числе для их психолого-педагогического просвещения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; -осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных; -организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач. |
| | <p>Специалист должен иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и организации взаимодействия с родителями (законными представителями), проведения его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения. - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей |

| | |
|--|--|
| | <p>с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования; - применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами. - организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных. - организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач. |
|--|--|

3. Формат экзамена:

Очный

4. Форма участия:

Индивидуальная

5. Вид аттестации

Промежуточная

6. Общее время выполнения экзаменационных заданий – 2 часа.

7. Место проведения экзамена:

Работа выполняется в учебной аудитории 201 учебного корпуса №3

Экзамен проводится по подгруппам в количестве 10 человек.

Работы выполняются самостоятельно в присутствии членов экзаменационной комиссии, задание предусматривает проверку освоения нескольких компетенций. Возможны дополнительные вопросы и/или собеседование.

8. Материально-техническое оснащение рабочего места экзаменуемого

1. Стул ученический с пюпитром
2. Канцелярские товары (ручка, карандаш, линейка, ножницы, малярный скотч, бумага А4)

Инвентарная ведомость на технические средства обучения, компьютеры и др. оборудование учебного кабинета, программное обеспечение

| № п/п | Наименование имущества | Количество |
|-------|---|------------|
| 1 | Комплект интерактивный (доска + проектор) | 1 |
| 2 | Системный блок | 1 |
| 3 | Монитор | 1 |

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2010, SmartNotebook, Yandex.

Учебно-методическое оснащение

| Наименование | Количество |
|------------------------------------|------------|
| Стенды информационные по предметам | 5 |

Перечень мебели и учебного оборудования кабинета

Оборудование учебного кабинета:

1. Кресло преподавателя
2. Стол преподавателя
3. Стул ученический с пюпитром (10)
4. Флипчарт

9. Количество вариантов задания для экзаменуемого – каждому 1 задание. Задания формируются из набора типовых практических задач.

Количество членов экзаменационной комиссии - 3:

- Преподаватели профессионального модуля – 2;
- Представитель работодателя – 1.

10. Список дополнительного оборудования, справочных материалов, литературы, интернет-сайтов, разрешенных к использованию на экзамене:

Студенты могут использовать комплекты учебников, обеспечивающих преподавание учебных предметов в начальной школе, имеющихся в библиотечном фонде ГГИПУ им. В.Г. Короленко.

11. Список оборудования и материалов, запрещенных к использованию на экзамене:

- мобильные телефоны или иные средства связи;
- любые электронно-вычислительные устройства и справочные материалы и устройства.

Экзамен оформляется экзаменационной ведомостью, которая сдается в деканат.

Результаты экзамена в журнал не выставляются и считаются итоговыми независимо от текущей успеваемости студента.

2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

для проведения экзамена по модулю

Общее время выполнения заданий -2 часа.

2.1. Инструкция по технике безопасности во время выполнения экзаменационного задания

При выполнении экзаменационных заданий и уборке рабочих мест:

- необходимо быть внимательным, не отвлекаться посторонними разговорами и делами, не отвлекать других участников;
- соблюдать правила эксплуатации оборудования, механизмов и инструментов, не подвергать их механическим ударам, не допускать падений;
- поддерживать порядок и чистоту на рабочем месте;
- рабочие инструменты располагать таким образом, чтобы исключалась возможность их скатывания и падения.

2.2.1 Типовое задание для оценки МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие «семья», признаки семьи, функции семьи
2. Модели и стили семейного воспитания.
3. Понятие «родительство», типология родительства.
4. Понятие «социализация», сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников
5. Особенности формирования культуры поведения ребенка в семье.
6. Сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство».
7. Понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства.
8. Этапы совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей.
9. Сущность и содержание понятия «интерактивность»,
10. Диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников.

Типовые практические задания

1. Составить таблицу уровней педагогической культуры родителей
2. Составить методические рекомендации для воспитателей по повышению педагогической культуры родителей.
3. Определить социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.
4. Решить проблемную ситуацию, на тему «Семья принимает гостей».
5. Разработать проблемную ситуацию, связанную с формированием культуры поведения у детей в семье.
6. Разработать методические рекомендации для родителей на тему «Формирование культуры поведения у детей в семье»
7. Проанализировать документы: Конвенция о правах ребенка. Семейный кодекс Российской Федерации. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года
8. Разработать паспорта педагогического проекта для детей.
9. Смоделировать ситуацию профессионального диалога воспитателя с сотрудником ДОО.
10. Разработать анкету для педагогов ДОО на тему «Партнерство детского сада и семьи».

2.2.2 Типовое задание для оценки МДК 05.02 Семейная педагогика и психология

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Семейная педагогика как отрасль педагогической науки.
2. Семья на современном этапе развития
3. Типология семьи. Проблемы семьи и семейного воспитания
4. Семья как воспитательная среда.
5. Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка.
6. Функции семьи.
7. Значение и роль семьи на разных исторических этапах развития общества
8. Приемы сотрудничества детей и родителей.
9. Родительский авторитет.
10. Классификация семейных ролей по Ю.Е. Алешиной.

Типовые практические задания

1. Написать сочинение на тему: «Какой должна быть современная семья?»
2. Разработать приемы сотрудничества детей и родителей.
3. Подобрать 3-4 колыбельные песни разных народов и определить выразителями каких общечеловеческих или педагогических ценностей они являются.
4. Сделать таблицу методов изучения семьи.
5. Сформулировать педагогические правила поощрения и наказания в семье.
6. Составить алгоритм стилей воспитания в семье.
7. Разработать модель гармоничного функционирования семьи в различных теоретических подходах.
8. Разработать модель дисгармоничного функционирования семьи в различных теоретических подходах
9. Разработать кейсов для работы с родителями с использованием основных документов
10. Разработать классификацию типов семьи по М. Арутюнян, по Ю.Е. Алешиной.

2.2.3 Типовое задание для оценки МДК 05.03 Психолого-педагогическое консультирование

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Феномен психолого-педагогического консультирования
2. Принципы консультационного взаимодействия
3. Развитие идей психологов в педагогическом консультировании.
4. Виды и содержание консультационных услуг.
5. Структура педагогического консультирования
6. Специфика психолого-педагогического консультирования педагогов
7. Многообразие ситуаций профессионального затруднения.
8. Специфика психолого-педагогического консультирования семьи.
9. Консультирование ребенка как вид социально-педагогической поддержки.
10. Виды консультации и тактики консультанта.

Типовые практические задания

1. Составить кластер по педагогическое консультирование педагогов.
2. Разработать содержание консультации для родителей по любой теме
3. Разработать логику консультации по одной проблеме, теме или разделу методики
4. Проанализировать предложенную консультацию для воспитателей, определить плюсы и минусы.
5. Оформить рецензию на предложенную консультацию.
6. Составить таблицу: виды консультации и тактики консультанта.
7. Разработать логику консультаций по поводу агрессивного поведения ребенка, насилия и травли.
8. Подготовить технологическую карту консультирования родителей на тему по выбору обучающего.
9. Разработать модели семейного консультирования.
10. Составить алгоритм разработки и оформления консультаций для родителей и педагогов ДОУ.

2.3. Обобщенная оценочная ведомость

Критерии оценивания ответа на теоретический вопрос:

| Оценка | Критерии оценки |
|---------|--|
| Отлично | заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также |

| | |
|---------------------|---|
| | способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично |
| Хорошо | заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению |
| Удовлетворительно | заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные задания, однако допустивший некоторые погрешности при их описании, обладающий необходимыми знаниями для их устранения |
| Неудовлетворительно | выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по теме, не выполнившего самостоятельно предусмотренные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий. |

Критерии оценивания практического задания

| Оценка | Критерии оценки |
|---------------------|--|
| Отлично | Раскрыты все структурные компоненты и элементы задания, определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми или со взрослыми, правильно подобраны методы и приемы для реализации содержания. |
| Хорошо | Раскрыты не все структурные компоненты и элементы задания, определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми или со взрослыми, в целом правильно подобраны методы и приемы для реализации содержания. |
| Удовлетворительно | В основном раскрыты структурные компоненты и элементы задания, определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми. Есть существенные неточности в формулировках. Подобраны методы и приемы, но они не всегда способствуют реализации содержания. |
| Неудовлетворительно | Структурные компоненты конспекта отсутствуют, нарушена логика, цели, задачи и методы не соответствуют содержанию конспекта. |

Критерии оценивания конспекта

| Оценка | Критерии оценки |
|---------|---|
| Отлично | Раскрыты все структурные компоненты конспекта, определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, правильно подобраны методы и приемы, для реализации содержания, разработан ход занятия (корректная постановка вопросов к детям, предполагаемые ответы детей, рефлексивный компонент); описана предварительная работа с детьми. |
| Хорошо | Раскрыты все структурные компоненты конспекта; определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, но есть некоторые неточности в их формулировке; достаточно полно подобраны методы и приемы для реализации содержания, разработан ход занятия, но недостаточно корректно поставлены вопросы к детям, предполагаемые ответы детей требуют корректировки, присутствуют приемы |

| | |
|---------------------|--|
| | рефлексии); описана предварительная работа с детьми. |
| Удовлетворительно | Раскрыты все структурные компоненты конспекта, в определении цели, задач и содержания предстоящей работы с детьми, есть существенные неточности в их формулировке; подобраны методы и приемы, но они не всегда способствуют реализации содержания, ход занятия разработан недостаточно корректно; описана предварительная работа с детьми. |
| Неудовлетворительно | Структурные компоненты конспекта отсутствуют, нарушена логика, цели, задачи и методы не соответствуют содержанию конспекта. |

Критерии оценивания кластера

| Оценка | Критерии оценки |
|---------------------|--|
| Отлично | В кластере присутствуют все элементы темы, определенная логика доказывающая, осмысленность темы и оригинальность мышления и оформления. |
| Хорошо | В кластере присутствуют все элементы темы, определенная логика доказывающая, осмысленность темы, но отсутствует оригинальность мышления и оформления. |
| Удовлетворительно | В кластере присутствуют все элементы темы, но они расположены не достаточно логично и дают частичное представление о том, что тема осмысленна, отсутствует оригинальность мышления и оформления. |
| Неудовлетворительно | В кластере присутствуют не все элементы темы, отсутствует оригинальность мышления и оформления. |

2.4. Критерии оценки освоения профессионального модуля (вида деятельности)

| % выполнения | Оценка |
|--------------|----------------------|
| 70,00-100,00 | 5 (освоен) |
| 40,00-69,99 | 4 (освоен) |
| 20,00-39,99 | 3 (освоен) |
| 0,00-19,99 | 2 (не освоен) |

1. ПРИЛОЖЕНИЕ А

Экзаменационные билеты

БИЛЕТ №1

1. Понятие «семья», признаки семьи, функции семьи.
2. Составить кластер по педагогическое консультирование педагогов.

БИЛЕТ №2

1. Семейная педагогика как отрасль педагогической науки.
2. Написать сочинение на тему: «Какой должна быть современная семья?»

БИЛЕТ №3

1. Феномен психолого-педагогического консультирования
2. Составить таблицу уровней педагогической культуры родителей

БИЛЕТ №4

- 1.. Модели и стили семейного воспитания.
2. Разработать приемы сотрудничества детей и родителей.

БИЛЕТ №5

1. Семья на современном этапе развития
2. Разработать содержание консультации для родителей по любой теме

БИЛЕТ №6

- 1.. Принципы консультационного взаимодействия
2. Составить методические рекомендации для воспитателей по повышению педагогической культуры родителей.

БИЛЕТ №7

1. Понятие «родительство», типология родительства.
2. Разработать логику консультации по одной проблеме, теме или разделу методики

БИЛЕТ №8

- 1.Типология семьи. Проблемы семьи и семейного воспитания
2. Определить социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.

БИЛЕТ № 9

1. Развитие идей психологов в педагогическом консультировании.
- 2.Решить проблемную ситуацию, на тему «Семья принимает гостей».

БИЛЕТ №10

1. Понятие «социализация», сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников
3. Подобрать 3-4 колыбельные песни разных народов и определить выразителями каких общечеловеческих или педагогических ценностей они являются.

БИЛЕТ №11

1. Семья как воспитательная среда.
2. Проанализировать предложенную консультацию для воспитателей, определить плюсы и минусы.

БИЛЕТ №12

1. Виды и содержание консультационных услуг.
2. Сделать таблицу методов изучения семьи.

БИЛЕТ №13

1. Особенности формирования культуры поведения ребенка в семье.
2. Оформить рецензию на предложенную консультацию.

БИЛЕТ №14

1. Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка.
2. Составить таблицу: виды консультации и тактики консультанта.

БИЛЕТ №15

1. Структура педагогического консультирования
2. Разработать проблемную ситуацию, связанную с формированием культуры поведения у детей в семье.

БИЛЕТ №16

1. Сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство».
2. Разработать логику консультаций по поводу агрессивного поведения ребенка, насилия и травли.

БИЛЕТ №17

1. Функции семьи.
2. Смоделировать ситуацию профессионального диалога воспитателя с сотрудником ДОО.

БИЛЕТ №18

1. Многообразие ситуаций профессионального затруднения.
2. Разработать классификацию типов семьи по М. Арутюнян, по Ю.Е. Алешиной.

БИЛЕТ №19

1. Значение и роль семьи на разных исторических этапах развития общества
2. Подготовить технологическую карту консультирования родителей на тему по выбору обучающего

БИЛЕТ №20

1. Диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников.
2. Разработать модель гармоничного функционирования семьи в различных теоретических подходах.

БИЛЕТ №21

1. Специфика психолого-педагогического консультирования педагогов.
2. Разработать паспорта педагогического проекта для детей.

БИЛЕТ №22

1. Приемы сотрудничества детей и родителей.
2. Разработать модели семейного консультирования.

БИЛЕТ №23

1. Этапы совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей.
2. Разработать модель дисгармоничного функционирования семьи в различных теоретических подходах

БИЛЕТ №24

1. Понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства.
2. Составить алгоритм разработки и оформления консультаций для родителей и педагогов ДОУ.

БИЛЕТ №25

1. Консультирование ребенка как вид социально-педагогической поддержки.
2. Разработка кейсов для работы с родителями с использованием основных документов

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Схемы ответов на теоретический вопрос

БИЛЕТ №1

Понятие «семья», признаки семьи, функции семьи.

Семья -представляет собой группу лиц, связанных между собой взаимными правами и обязанностями, которые возникают в связи с кровным родством, вступлением в брак, усыновлением (удочерением).

Признаки семьи как социального института:

1. Установки и образцы поведения — привязанность, ответственность.
2. Культурные символы — брачный ритуал, обручальные кольца.
3. Утилитарные культурные черты — дом, квартира (комната), мебель.
4. Устные и письменные кодексы поведения.
5. Идеология — любовь в основе создания **семьи**, стремление к успешности и стабильности брачных отношений.

Функции семьи:

1. Репродуктивная: рождение детей.
2. Воспитательная: воспитание детей, самореализация родительских чувств.
3. Защитная: забота о здоровье, содержание и защита семьи.
4. Экономическая: удовлетворение материальных потребностей членов семьи.
5. Образовательная: обучение детей.
6. Рекреативная: восстановление физических и интеллектуальных сил.
7. Эмоциональная: удовлетворение потребностей в уважении, признании, поддержке, эмоциональной защите.
8. Духовная: совместные проведение досуга и духовное обогащение.
9. Социальная: передача детям социального опыта.
10. Сексуально-эротическая: удовлетворение сексуально-эротических потребностей.

БИЛЕТ №2

Семейная педагогика как отрасль педагогической науки.

Семейная педагогика - это наука о воспитании в семье, которая изучает специфику условий семейного воспитания и их потенциальные возможности. Объектом семейной педагогики является состояние и основные тенденции развития семьи как воспитательного института. Предмет, задачи семейной педагогики. Методы семейной педагогики (методы воспитания и обучения, с помощью которых осуществляется домашнее воспитание, и исследовательские методы, которые используются для изучения семьи как воспитательного института).

БИЛЕТ №3

Феномен психолого-педагогического консультирования

Сущность понятий «консультирование», «педагогическое консультирование». Субъекты педагогического проектирования. Принципы консультационного взаимодействия. Многообразие консультационных услуг. Особенности педагогического консультирования. Развитие идей психологов в педагогическом консультировании.

БИЛЕТ №4

Модели и стили семейного воспитания.

Существует три группы семейных психолого-педагогических модели воспитания.

1.Психоаналитическая модель. В классическом понимании в этой модели З. Фрейд отводит центральное звено в психическом развитии ребенка его родителям. От того как младенец удовлетворяет свои естественные потребности в грудном вскармливании, непосредственно сосании, формируют у него доверие, активность и привязанность к близким.

2. «Бихевиористская» модель (Дж. Уотсон и Б.Ф. Скиннер, а их последователи Р. Сире, А.Бандура и многие другие). Здесь основой выступает научение – выработка техники поведения и дисциплины ребенка. Исследователи сделали вывод, что психика человека при рождении состоит из очень маленького количества компонентов, а то, как будет она развиваться зависит от условий, которыми обеспечат родители и социального окружения. Важным фактором становится среда

Гуманистическая» модель (А. Адлер) воспитания ребенка в семье. Каждая личность уникальна и индивидуальна, но также это часть общества и имеет свой социальный интерес.

Психолог Диана Баумринд заметила, что дети-дошкольники проявляют совсем разное поведение. Исследовав это, она пришла к выводу, что всё зависит от того, как воспитываются дети в семьях. В 1960-х годах, она выделила три типа родительского стиля воспитания, а её коллеги Э. Маккоби и Д. Мартин дополнили четвертым. Рассмотрим их:

- авторитетный;
- авторитарный;
- либеральный;
- индифферентный (безразличный).

БИЛЕТ №5

Семья на современном этапе развития

Конец XX и начало XXI века отмечено в России повышенным интересом специалистов различного профиля (социологов, экономистов, психологов, педагогов и др.) к проблемам современной семьи. Внимание учёных объясняется не только профессиональной проблематикой, но и наличием значительных трудностей в развитии этого социального института. Современная российская семья переживает изменения, которые в одних случаях определяются как кризис, в других - как её трансформация. Исследователи обычно указывают на структурную неустойчивость семьи, ценностно-нормативную девиантность, малодетность, рост числа разводов, появление сиротства при живых родителях.

БИЛЕТ №6

Принципы консультационного взаимодействия

В этом же ключе К.Роджерс выделил *три основных принципа консультирования*:

каждая личность обладает безусловной ценностью и заслуживает уважения как таковая;

каждая личность в состоянии быть ответственной за себя;

каждая личность имеет право выбирать ценности и цели, принимать самостоятельные решения.

Особое значение имеет следующая серия принципов: добровольности; равноправия сторон; вариативности; целостности; независимости консультанта; конфиденциальности и кооперации.

БИЛЕТ №7

1. Понятие «родительство», типология родительства.

Родительство - социально-психологический феномен, представляющий собой эмоционально и оценочно окрашенную совокупность знаний, представлений и убеждений относительно себя как родителя, реализуемую во всех проявлениях поведенческой составляющей родительства. Как надындивидуальное целое, родительство неотъемлемо включает обоих супругов, решивших дать начало новой жизни и, конечно, самого ребенка.

Некоторые психологи выделяют четыре типа мам:

Спокойная, уравновешенная мама может служить своеобразным эталоном материнства.

Она как часовой на боевом посту. Всегда все знает о своем ребенке и вовремя придет ему на помощь. Причем так чутко и заботливо, с такой быстротой раскрутит весь клубок

проблем ребенка, что многие из близких родственников еще даже не успеют догадаться о том, что этот клубок был. Но самым важным для ребенка является то, что ребенок растет и даже "расцветает" в атмосфере благожелательности и доброты.

Тревожная мама – противовес спокойной. Ей постоянно что-то кажется, ей постоянно что-то мнится. И это "мнящееся", "кажущееся" касается ее ребенка, его здоровья, над которым все время будто бы висит угроза, когда такой угрозы нет. Короче говоря, тревожность мамы подобна яду, отравляющему жизнь семьи.

Тоскливая мама, в которой есть что-то общее с тревожной. И та, и эта вечно недовольны, напряжены, им многое не так. Но если первую обуревают думы лишь о будущем ребенка, вторая думает только о своем будущем. И беспокойна и нервозна от того, что видит в малыше обузу, возникшую невольно на пути. Ребенку, у которого такая мать, бесспорно, уже с самого рождения не повезло.

Тип уверенной и властной мамы. Такая мама очень твердо знает, что ей необходимо от ребенка, ни на йоту не желая отходить от планов, которые наметила, наверное, еще до рождения ребенка на всю его сознательную жизнь. Такая мама, словно аллигатор, поглощает неповторимость своего ребенка. И он навряд ли сможет хоть когда-нибудь, общаясь с ней, решиться отстоять свою индивидуальность.

Свои варианты типов предлагают также медики (А.И. Захаров). Среди этих вариантов наибольший интерес, пожалуй, представляют типы мам, общение с которыми обычно отражается на состоянии здоровья их детей, ввиду того, что воспитательные меры, применяемые ими, превращаются в пусковые механизмы для развития неврозов и различных невротических реакций.

БИЛЕТ №8

Типология семьи. Проблемы семьи и семейного воспитания

Типология семьи:

По системе власти: патриархальная (лидерство и власть принадлежат мужчине), матриархальная (лидерство и власть принадлежат женщине), эгалитарная (власть равномерно распределяется между мужчиной и женщиной).

С точки зрения расстановки приоритетов: традиционная (воспитание на основе уважения к старшим, педагогическое воздействие сверху вниз через подчинение), детоцентрическая (главной задачей родителей считается обеспечение «счастья ребёнка», воздействие идёт снизу вверх), супружеская (демократическая семья, диалог равных).

Проблемы семьи и семейного воспитания:

Конфликтная семья. Для неё типичны «запутанные отношения» между членами семьи, хроническая неприязнь между отдельными членами, старшим и средним поколениями.

Распавшаяся семья. Для неё характерно соединение неприязненных отношений с застывшими, уходящими в прошлое конфликтами.

Гипопротекция со стороны одного из родителей. При таком стиле отношений родитель не уделяет внимания ребёнку, ребёнок остаётся предоставленным сам себе и своим проблемам.

Неустойчивый стиль воспитания. Характеризуется резкой и неожиданной для ребёнка сменой отношений с переходами от строгости к потворству или от значительного внимания к эмоциональному отвержению.

БИЛЕТ №9

Развитие идей психологов в педагогическом консультировании.

Психоаналитические концепции как источник педагогического консультирования.

Наследие бихевиоризма в теории и практике педагогического консультирования. Развитие идей гуманистической психологии в педагогическом консультировании.

БИЛЕТ №10

Понятие «социализация», сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников

В современных условиях особенно актуальной является проблема социализации дошкольников. Это является основой для дальнейшего, успешного развития ребенка. Социализация личности – процесс сложный и противоречивый, в нем приходится постоянно преодолевать многочисленные препятствия и кризисы.

В целом, можно сказать, что социализация - процесс двусторонний, куда, с одной стороны, включены процессы активного воспроизводства индивидами систем социальных связей за счет активной деятельности; а, с другой стороны, усвоение индивидами социального опыта, системы социальных связей при помощи вхождения в социальную среду.

Фазы социализации. 1.этой фазе люди размышляют о моделях поведения, которые связаны для них с новой ролью, проводят эксперименты с этими моделями, применяя их на себя. Эта фаза носит название «антиципативная социализация». Здесь дети знакомятся естественным образом с различными взрослыми ролями, такими, как муж и жена, родители, это происходит, например, при игре «в семью».

Вторая фаза. На этой фазе уже после приобретений индивидами новых статусов они выясняют необходимость в постоянной модификации, адаптации и «переписи» собственных ролей. Цель таких изменений выступают приспособления к постоянно меняющимся обстоятельствам.

Третья фаза. Происходит следующие: с течением времени индивидами не только принимаются на себя все новые и новые роли, также им необходимо от многих ролей освобождаться.

БИЛЕТ №11

Семья как воспитательная среда.

Это взаимодействие родителей и ребёнка, основанное на родственной интимно-эмоциональной близости, любви, заботе, уважении и защищённости ребёнка и содействующее созданию благоприятных условий для его полноценного развития.

Основные составляющие семьи как микросреды развития: межличностные внутрисемейные отношения, семейные традиции, настроения, нормы внутрисемейного поведения, нравственно-духовный климат.

Роль семьи в воспитании заключается в том, что именно в ней формируется и развивается личность ребёнка, закладываются основы нравственности, воспитываются привычки поведения. Семья как первый воспитательный институт способствует самоутверждению человека, стимулирует его социальную, творческую активность, раскрывает индивидуальность.

БИЛЕТ №12

Виды и содержание консультационных услуг.

Виды консультационных услуг делятся на основании объекта педагогического консультирования: ребенка, семьи, педагога, управленческого персонала.

Наряду с этой классификацией представляется возможной типология консультационных услуг в сфере образования по характеру деятельности консультанта. По этому критерию консультационные услуги подразделяются: диагностические, экспертные, инструктивно-методические, информационные, корректирующие, формирующие, социально-педагогические.

БИЛЕТ №13

Особенности формирования культуры поведения ребёнка в семье:

Личный пример родителей. Поведение родителей определяет поведение детей. Важно, чтобы то, чему учат ребёнка, подкреплялось конкретными примерами.

Уважительное отношение к ребёнку со стороны родителей и других членов семьи. Родители должны интересоваться повседневными делами ребёнка, его отношением к учёбе, мнением по поводу просмотренных фильмов, прочитанных книг, взаимоотношениями с товарищами.

Использование бесед. Во время бесед родители могут давать характеристику поступкам, которые ребёнок совершал в общении со сверстниками и взрослыми или увидел.

Чтение книг и просмотр фильмов с последующим обсуждением поведения героев. Также можно анализировать жизненные ситуации.

Систематические упражнения ребёнка в культурном поведении. Знание правил вежливого обращения следует довести до автоматизма, при этом употребление их должно быть искренним.

Формирование культурно-гигиенических навыков. Ребёнка нужно учить опрятности, содержанию в чистоте тела, одежды, причёски

БИЛЕТ №14

Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка.

Авторитарный. Родители подавляют инициативу ребёнка, жёстко контролируют его действия и поступки. Такой стиль развивает у детей агрессивность, раздражительность, враждебность, неуверенность в себе, пассивность и робость.

Демократический. Родители поощряют любую инициативу ребёнка, самостоятельность, помогают ему, учитывают его нужды и потребности. При таком стиле воспитания дети доброжелательны, самостоятельны, инициативны, решительны и обладают чувством ответственности.

Либеральный (Индифферентный). Родители игнорируют эмоциональные потребности ребёнка. При таком стиле воспитания возможно развитие у детей эмоциональной отчуждённости, тревожности, замкнутости и недоверия к окружающим.

Стоит понимать, что на формирование личности ребёнка влияет множество факторов, и даже в семьях с неблагоприятной обстановкой может вырасти достаточно гармоничная личность.

БИЛЕТ №15

Структура педагогического консультирования

В литературе можно встретить различные подходы к определению структуры процесса консультирования. Б.Э.Гилланд и его сотрудники предлагают самую общую структуру, охватывающую шесть тесно связанных между собой стадий:

1) исследование проблем; 2) двумерное определение проблем; 3) идентификация альтернатив; 4) планирование; 5) деятельность; 6) оценка и обратная связь.

Н. Ю. Меновщиков указывает на приводимую в ряде литературных источников пятишаговую поэтапную модель процесса консультирования:

1-й этап — установление контакта и ориентирование клиента на работу; 2-й этап — сбор информации о клиенте; 3-й этап — осознание желаемого результата; 4-й этап — выработка альтернативных решений; 5-й этап — обобщение консультантом в форме резюме результатов взаимодействия с клиентом.

БИЛЕТ №16

Сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство».

Взаимодействие -это процесс непосредственного или опосредованного взаимного влияния людей друг на друга, предполагающий их взаимную обусловленность общими

задачами, интересами, совместной деятельностью и взаимно ориентированными реакциями.

Сотрудничество основано на согласованной между участниками отношений бескорыстной совместной деятельности и предполагает объединение их усилий для достижения общественно значимой для всех участников общей цели, ориентированной на долгосрочную перспективу. Сотрудничеству присущи ценностное, мотивационное, а в некоторых случаях и эмоциональное и поведенческое единство, групповая сплочённость участников совместной деятельности, чувство солидарности, постоянная и всесторонняя взаимопомощь, коллективистская направленность взаимодействующих сторон.

Партнёрство- форма организации деятельности сторон, созданная на основе взаимных договорённостей, включающих права, обязанности, ответственность. Партнёрство предполагает сбалансированность интересов участников для достижения актуальной на текущий момент общей цели, ориентированной на краткосрочную перспективу. В отличие от сотрудничества, партнёрство преследует преимущественно корыстные цели и носит прагматичный характер.

БИЛЕТ №17

Функции семьи.

Основные **функции семьи**: репродуктивная функция, хозяйственно-бытовая функция, воспитательная функция, социализации, социального контроля, досуговая, рекреационная, социально-статусная, экономическая.

БИЛЕТ №18

Многообразие ситуаций профессионального затруднения.

Природа и специфика ситуации профессионального затруднения. Отношение специалистов к способам разрешения ситуации профессионального затруднения. Многообразие ситуаций профессионального затруднения (дефицит профессионального опыта; дефицит информации; затруднение в адекватной самооценке; ценностного самоопределения). Кризисные и конфликтные ситуации профессионального поведения.

БИЛЕТ №19

Значение и роль семьи на разных исторических этапах развития общества

В первобытном обществе семья была основной ячейкой общества, регулировалась обычаями племени и предполагала выбор брачного партнёра и обитание в одном доме. Через семью продолжался род, в ней воспитывали детей и оказывали поддержку старым и нетрудоспособным родственникам.

В античности брак и семья служили целям государственного значения- продолжению рода. Брак считался выполнением долга перед государством, а семья отделялась в самостоятельную социальную структуру.

В Средневековье главными функциями семьи были обеспечение потребностей в браке, материнстве и воспитании детей.

В эпоху Нового времени выбор будущих супругов и приобретение будущей профессии стали центральными факторами формирования личности. Семья стала рассматриваться как социальная группа родителей и детей, а не жизнь «целого дома».

В современном обществе семья - это базовая структура любого общества, от её благополучия зависит национальное развитие и благосостояние. В семье происходит

воспитание детей, подготовка их к жизни в обществе, а также оказывается поддержка старым и нетрудоспособным родственникам.

БИЛЕТ №20

Диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников.

Существует достаточное количество методик изучения семьи, например:

Беседа для родителей «Наша семья и ребенок»

Цель - выявить традиции семей дошкольников, увлечения ребенка и его близких, особенности семейного микроклимата и отношения близких к ребенку.

Методика проведения. В индивидуальной беседе родителям предлагается ответить на следующие вопросы:

Как вы отмечаете семейные праздники?

Существуют ли особые традиции при проведении этих торжеств?

Какое участие в семейных праздниках принимает ребенок?

Любит ли Ваш ребенок делать что-нибудь вместе с взрослыми?

Какие дела Вы можете ему доверить?

В какие игры он любит играть дома? Во что Вы чаще всего играете с ребенком?

Кто из членов семьи чаще всего играет с ребенком? Какие роли разыгрываются?

Если в семье есть старший брат или сестра, наблюдаете ли вы, во что играют дети, организуют ли старшие дети игры?

Проявляет ли ваш ребенок заботливое отношение к Вам и другим членам семьи?

Умеет ли ваш ребенок словами выражать сочувствие, сопереживание? Приведите примеры.

Самостоятельно ли ребенок проявляет свое заботливое отношение к близким или по Вашему совету, просьбе, требованию?

В каких конкретных поступках проявлялась инициатива ребенка в оказании помощи, заботы?

В каком настроении обычно находится Ваш ребенок? Часто ли проявляет радость, удовольствие? Как часто меняется его настроение? (Отметить причины отрицательных реакций: плач, страх).

Какие черты характера ребенка Вам не нравятся? Что бы вам хотелось изменить в нем?

Как вы думаете, почему возникли эти черты?

Какие книги вы читаете ребенку? Обсуждаете ли вы прочитанное? Любит ли ребенок слушать сказки, рассказы? Сопереживает ли он героям?

В результате имеющихся данных воспитатель получает информацию об особенностях взаимоотношений родителей с детьми детей, что интересует и волнует их в воспитании ребенка, какие проблемы испытывают родители в процессе семейного воспитания.

В процессе построения взаимодействия с семьями дошкольников полученные данные могут дополняться и углубляться в зависимости от выбираемых направлений сотрудничества педагога с родителями (педагогического образования родителей), конкретных проблем, выявленных в ходе первичной диагностики.

На следующем этапе диагностики (промежуточная диагностика) воспитатель подробнее исследует семьи тех детей, у которых наблюдаются поведенческие нарушения, проблемы взаимоотношения со сверстниками, низкий уровень эмоционального благополучия в семье. Преодоление этих и многих других поведенческих проблем невозможно без изучения сферы детско-родительских отношений.

На этом этапе педагог совместно с психологом может использовать психолого-педагогические диагностики, позволяющие ему понять особенности детско-родительских отношений проблемных семей: и беседы с ребенком «Семейное интервью» (Захаров А.И.), «Родительское сочинение» (автор Столин В.В., адаптация Ташцевой А.И.), анализ детских рисунков на тему «Моя семья».

Специфика психолого-педагогического консультирования педагогов.

БИЛЕТ №21

Специфика психолого-педагогического консультирования педагогов.

Разрешение профессиональных затруднений в процессе педагогического консультирования. Природа и специфика ситуации профессионального затруднения в работе педагогов. Отношение специалистов к способам разрешения ситуаций профессионального затруднения. Многообразие ситуаций профессионального затруднения. Кризисные и конфликтные ситуации профессионального поведения.

Супервизия профессиональной деятельности педагога. Современный контекст профессиональной педагогической супервизии. Методы индивидуальной супервизии. Групповая супервизия: технологические особенности и разновидности.

Специфика организации и проведения педагогического консультирования в ДОУ, последовательность разработки и оформления консультаций для родителей и педагогов ДОУ.

БИЛЕТ №22

Приемы сотрудничества детей и родителей.

Дни открытых дверей. Родители могут принять участие в образовательной деятельности вместе с детьми: лепить, рисовать, заниматься аппликацией, конструировать.

Выставки детско-родительских работ. В процессе совместной подготовки материалов к выставке взрослые и дети лучше узнают друг друга.

Совместные праздники, развлечения, физкультурные досуги. Подобные мероприятия сплачивают семьи, дают возможность взглянуть друг на друга в новой обстановке.

Трудовые или хозяйственные приёмы. Родители помогают в организации развивающей предметно-пространственной среды в группах.

Домашние задания или решение проблемных познавательных задач для совместного выполнения с детьми.

БИЛЕТ №23

Этапы совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей

Выделяют этапы совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей:

Подготовительный этап. Воспитатели и родители формулируют проблемы, определяют темы, цели и сроки, планируют предстоящие дела и определяют средства. Дети при этом обязательно принимают участие в обсуждении проблемы, плана предстоящих дел, определении средств реализации.

Аналитический этап. Взрослые проводят совместный поиск информации в литературе, интернете, обращаются за помощью к специалистам. Составляют алгоритм действий, распределяют обязанности и поручения. В это время дети организуют совместный поиск информации, задают вопросы взрослым и самостоятельно ищут ответы.

Основной этап. Взрослые привлекают детей к достижению намеченного плана по заранее разработанному алгоритму. Реализуют основные совместные действия (экскурсия, поход в библиотеку, чтение литературы, экспериментирование, изготовление, оформление и т. п.). Воспитатели вместе с детьми готовят сюрпризы и призы, проводят совместные и индивидуальные репетиции.

Презентационный период. Включает в себя представление в обусловленный срок (участникам проекта или гостям) продукта проектной деятельности. Дети наряду со взрослыми участвуют в представлении продукта проектной деятельности на равных.

Рефлексивный период. Взрослые задают вопросы: «Что получилось? Получилось ли то, что хотелось? Узнали ли мы что-нибудь новое? Что нас удивило и порадовало? Что нам понравилось больше всего? Что нужно изменить в следующий раз?». А дети отвечают на вопросы и задают их. Также они намечают темы следующих проектов.

БИЛЕТ №24

Понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства.

Социальное партнёрство— это система взаимоотношений между работниками (представителями работников), работодателями (представителями работодателей), органами государственной власти, органами местного самоуправления, направленная на обеспечение согласования интересов работников и работодателей по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений.

Законодательная основа социального партнёрства

Трудовой кодекс Российской Федерации. Он устанавливает правовые основы разработки, заключения, изменения, выполнения и контроля за выполнением соглашений. Ключевая цель кодекса — содействие договорному регулированию социально-трудовых отношений и согласованию социально-экономических интересов работников и работодателей.

Также регламентация социального партнёрства впервые была узаконена указом Президента РФ «О социальном партнёрстве и разрешении трудовых споров» от 15 ноября 1991 года

БИЛЕТ №25

Консультирование ребенка как вид социально-педагогической поддержки.

Консультирование ребенка как вид социально-педагогической поддержки.

Предмет педагогического консультирования – помощь в индивидуальном развитии личности. Смысл педагогического консультирования – преодоление препятствий. Препятствие – это помеха и трудность, проблемная ситуация.

Ориентация на решение проблем или помощь в преодолении препятствий предполагает соблюдение определённых 10 принципов педагогического сопровождения: согласие того, кому предназначена поддержка, на внешнюю помощь; опора на наличные силы и потенциальные возможности личности; вера в эти возможности и т.д.

Эталоны ответов на практические задания

БИЛЕТ №1

Составить кластер по педагогическое консультирование педагогов



БИЛЕТ №2

Написать сочинение на тему: «Какой должна быть современная семья?»

Современная семья должна быть настоящей. Брак должен основываться на любви и уважении. Семейные отношения должны строиться на взаимопонимании и взаимопомощи. Если есть проблемы, то члены семьи должны решать их все вместе. У каждого человека должны быть в семье обязанности и права. Если кому-то плохо, остальные должны поддержать его в трудную минуту.

Также желательно семье всё свободное время стремиться проводить вместе. Даже если у кого-то испортилось настроение, то близкий человек старается помочь справиться с появившимися трудностями.

Ещё можно добавить, что в современной семье должны быть свои праздники и традиции, которые собирают всех родственников за одним столом и создают дружескую и тёплую атмосферу.

БИЛЕТ №3

Составить таблицу уровней педагогической культуры родителей

| №\п | Уровни | Содержание |
|-----|--|------------|
| 1 | Наличие определенных психолого-педагогических знаний, практических умений родителей. | |
| 2. | Ограниченность в психолого – педагогических знаниях | |
| 3. | Негативное отношение к приобретению психолого- педагогических знаний | |

БИЛЕТ №4

Разработать приемы сотрудничества детей и родителей.

Использовать приемы активного слушания, «Я-сообщение», чтобы лучше понять внутренний мир ребенка, не оценивать личность ребенка, а его поступки. Активная

позиция, обратная связь. Обладать навыками саморегуляции своего эмоционального состояния, так как умение взрослого владеть собой является лучшим гарантом адекватного поведения детей.

БИЛЕТ №5

Разработать содержание консультации для родителей по любой теме

Тема консультации «Конструктивная деятельность в старшем дошкольном возрасте»

1. Понятие «детское конструирование».
2. Сущность понятия «конструктивная деятельность».
3. Типы детского конструирования: техническое конструирование и творческое конструирование.
4. Специфика проведения конструирования из природного материала и наборов Лего в домашних условиях.

БИЛЕТ №6

Составить методические рекомендации для воспитателей по повышению педагогической культуры родителей.

Педагогическая помощь родителям должна основываться на тщательном и всестороннем изучении каждой семьи, каждого ребенка. Работа с родителями будет иметь конкретный, действенный характер, способствовать взаимопониманию и взаимному интересу родителей и воспитателей, если в ней будут реализованы в единстве задачи (перечислить их)

Решать задачи можно при помощи различных методов работы с родителями, например: посещение семей ребенка, консультации, дней открытых дверей, родительских собраний и др. (дать краткие рекомендации по организации перечисленной работы).

Психологическая поддержка как средство психологического воздействия требует от взрослых сосредоточенности на позитивных сторонах и преимуществах ребенка с целью укрепления его самооценки:

- которая помогает ребенку поверить в себя и свои способности;
- которая помогает ребенку избежать ошибок;
- которая поддерживает

Психологическая поддержка как средство психологического воздействия требует от взрослых сосредоточенности на позитивных сторонах и преимуществах ребенка с целью укрепления его самооценки:

- которая помогает ребенку поверить в себя и свои способности;
- которая помогает ребенку избежать ошибок;

БИЛЕТ №7

Разработать логику консультации по одной проблеме, теме или разделу методики

1. Стадия организации внешней стороны психологического консультирования.
2. Стадия налаживания контакта.
3. Стадия формулирования проблемы.
4. Стадия договоренности консультанта и консультируемого.
5. Стадия целеполагания.
6. Стадия принятия консультационного решения.
7. Стадия коррекционного воздействия.
8. Стадия решения проблемы.
9. Контроль консультативных знаний и умений.

БИЛЕТ №8

Определить социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.

По определению Л. М. Клариной «детско-взрослое сообщество- это такое совместное бытие взрослых и детей, для которого характерно их содействие друг другу, сотворчество, сопереживание, где учитываются интересы, склонности, особенности каждого, его желания, права и обязанности».

БИЛЕТ № 9

Решить проблемную ситуацию, на тему «Семья принимает гостей».

Проблемные ситуации могут различаться по степени сложности решения этой проблемы. Высшая степень проблемности присуща такой учебной ситуации, в которой обучающийся:

- 1) сам формулирует проблему (задачу);
- 2) сам находит ее решение;
- 3) решает и самоконтролирует правильность этого решения.

Проблемные ситуации основаны на активной познавательной деятельности, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умение видеть за отдельными фактами закономерность и др.

БИЛЕТ №10

Подобрать 3-4 колыбельные песни разных народов и определить выразителями каких общечеловеческих или педагогических ценностей они являются.

1. **Украинские колыбельные.** Они несут в себе воспитательную роль, рассказывая детям об их будущей роли в мире. Мальчикам поют об усердии, трудолюбии, чести и храбрости, девочкам — о семейном очаге, любви и заботе.
 2. **Словацкие колыбельные.** Они похожи на русские народные песни по певучести и мягкости звучания. Кроме животных, популярными образами в песнях словаков являются сказочные королевства, волшебство и магические предметы.
 3. **Венгерские колыбельные.** Обычно рассказывают целые истории: о пастухах и их стаде, о бескрайних равнинах, о звёздах и сказочных существах.
- Армянские колыбельные.** Отражают традиционный патриархальный уклад народа. Песни для мальчиков говорят о героическом прошлом и будущем, о храбрости, чести. Песни для девочек говорят о замужестве, материнстве и сохранении традиций.

БИЛЕТ №11

Проанализировать предложенную консультацию для воспитателей, определить плюсы и минусы.

1. Предложить несколько консультаций на выбор. Проанализировать по следующим критериям:
 - актуальность предложенной темы;
 - структурированность, логичность и полнота содержания;
 - приемы активизации слушателей;
 - выводы и список литературы

БИЛЕТ №12

Сделать таблицу методов изучения семьи.

- 1 колонка - название метода: анкетирование, беседа, наблюдение, тестирование, консультация, проективные методы.

- 2 колонка – характеристика метода
- 3 Сформулировать педагогические правила поощрения и наказания в семье.
4. Составить алгоритм стилей воспитания в семье.

БИЛЕТ №13

Оформить рецензию на предложенную консультацию.

План рецензии на консультацию

1. Название, автор, тема.
2. Актуальность поднятой автором темы.
3. Краткое теоретическое содержание консультации.
4. Полезная практическая часть консультации.
5. Общая оценка консультации.
6. Преимущества и недостатки.
7. Выводы.

БИЛЕТ №14

Составить таблицу: виды консультации и тактики консультанта.

| <i>Тактика консультации ребенка</i> | <i>Сущность тактики</i> |
|-------------------------------------|--|
| <i>Защиты</i> | Помимо традиционной функции советчика и наставника, помогающего ребенку в продуктивном решении проблемной ситуации, консультант принимает роль "менеджера", способствующего радикальному преобразованию ситуации. Он может выступать как медиатор-посредник, стремящийся добиться компромиссного решения конфликтной ситуации, в которую вовлечен ребенок, или занять позицию "буфера", смягчающего воздействие на ребенка негативных обстоятельств. |
| <i>Помощи</i> | Тактика помощи может оказаться эффективной, когда необходимо преодолеть такой способ реагирования на проблемные ситуации, как "бегство" от проблем. Данный способ является одним из вариантов психологической защиты при встрече с проблемой, но не позволяет решить её, создавая новые переживания и препятствия. |
| <i>Контракта</i> | Тактика контракта используется, когда ребенок готов сам решить свою проблему, но ему необходима определенная помощь со стороны взрослого. Данная тактика выстраивается в рамках <u>договорных отношений</u> , которые могут иметь различный характер. Возможны договор на условиях того, кому оказывается поддержка, договор на условиях того, кто оказывает поддержку, договор-компромисс и договор-сотрудничество. |

БИЛЕТ №15

Разработать проблемную ситуацию, связанную с формированием культуры поведения у детей в семье.

Проблемные ситуации могут различаться по степени сложности решения этой проблемы.

1. Выбрать тему проблемной ситуации.
2. Описание ситуации.
- 3..Постановка проблемы (задачи).
4. Решение проблемы с позиции разных участников.

Проблемные ситуации основаны на активной познавательной деятельности, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умение видеть за отдельными фактами закономерность и др.

БИЛЕТ №16

Разработать логику консультаций по поводу агрессивного поведения ребенка, насилия и травли.

I. Теоретическая часть.

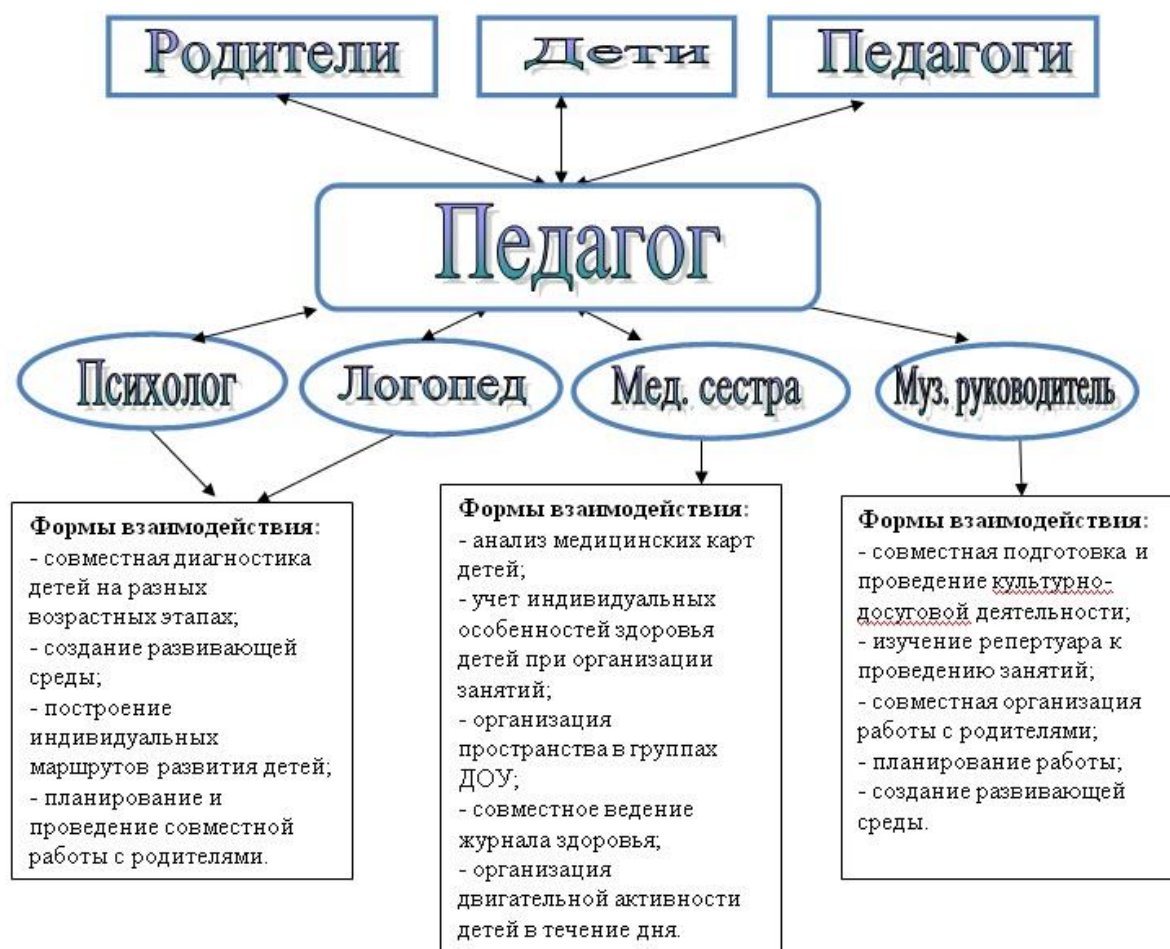
1.1. Наиболее типичные семейные факторы, которые могут повлиять на агрессивность детей.

1.2. Рекомендации родителям по предотвращению агрессивного поведения ребенка.

II. Практическая часть консультации (мастер-класс по проведению игр на снижение агрессивности у детей).

БИЛЕТ №17

Смоделировать ситуацию профессионального диалога воспитателя с сотрудником ДОО.



БИЛЕТ №18

Разработать классификацию типов семьи по М. Арутюнян, по Ю.Е. Алешиной.

Классификация типов семьи по М. Арутюнян включает три варианта:

Традиционная. Главенствует авторитет старшего, основное требование-подчинение. Дети из таких семей легко усваивают традиционные нормы, но испытывают трудности в формировании собственных семей.

Детоцентрическая. Главная задача родителей-обеспечение «счастья ребёнка». Семья существует только для ребёнка, воздействие осуществляется снизу вверх (от ребёнка-к родителям). В результате у ребёнка формируется высокая самооценка, ощущение собственной значимости, но возрастает вероятность конфликта с социальным окружением за пределами семьи

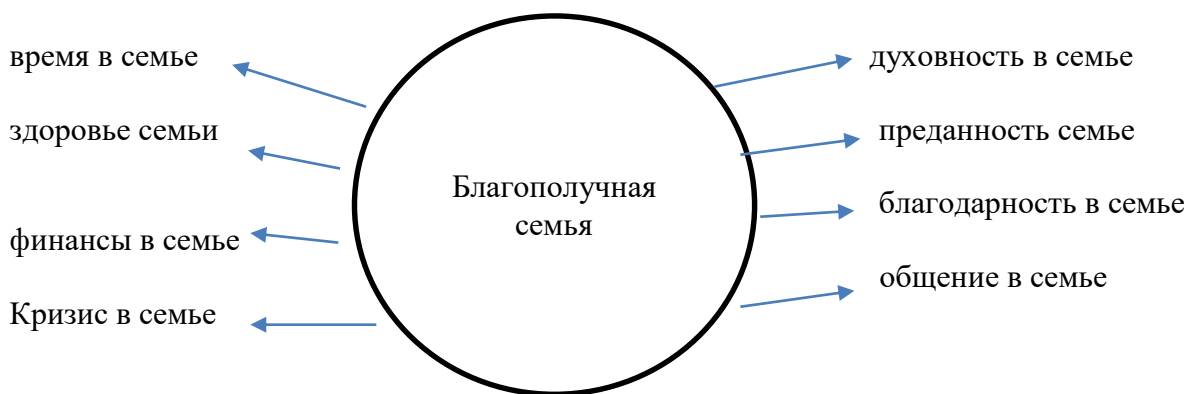
БИЛЕТ №19

Подготовить технологическую карту консультирования родителей на тему по выбору обучающего.

1. Тема консультации.
2. Информационно-методическое обеспечение.
3. План консультации.
4. Цель консультации.
5. Задачи консультации.
6. Организация структуры консультации (этапы консультации; время; обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения; деятельность педагога; деятельность родителей; результат).
7. Этапы консультации: организационная часть, усвоение знаний, практическая часть, итоги консультации, рефлексия.

БИЛЕТ №20

Разработать модель гармоничного функционирования семьи в различных теоретических подходах.



БИЛЕТ №21

Разработать паспорта педагогического проекта для детей.

Паспорт педагогического проекта

| | |
|---------------------------|--|
| Наименование проекта: | Образовательный проект «Нам водичка - добрый друг!» |
| Адресация проекта: | Проект предназначен для совместной деятельности педагогов с детьми младшего дошкольного возраста и их родителями. |
| Участники проекта: | Педагоги, родители и воспитанники младшей группы. |
| Образовательные области: | «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» |
| Формы реализации проекта: | Проведение бесед, Организованная образовательная деятельность, Рассматривание иллюстраций, Дидактические игры, Подвижные игры, Чтение стихотворений, Проведение экспериментов. |
| Сроки реализации проекта: | краткосрочный (1 неделя). |
| Вид проекта: | Познавательна-исследовательский, групповой, многопредметный, обучающий. |
| Итоги проекта: | Развлечение совместное с родителями «Чудесная водичка» Выставка работ воспитанников совместно с родителями. Презентация проекта. Фото - отчет. |

БИЛЕТ №22

Разработать модели семейного консультирования.

I. Теоретическая часть.

1.1. Наиболее типичные семейные факторы, которые могут повлиять на агрессивность детей.

1.2. Рекомендации родителям по предотвращению агрессивного поведения ребенка.

II. Практическая часть консультации (мастер-класс по проведению игр на снижение агрессивности у детей).

БИЛЕТ №23

Разработать модель дисгармоничного функционирования семьи в различных теоретических подходах

А.А. Бодалев и В.В. Столин выделяют собственно негармоничную, деструктогенную, распадающуюся и распавшуюся семьи. Для деструктогенной семьи характерны неравномерность и невзаимность эмоциональных привязанностей, чрезмерная автономия и независимость членов семьи, отсутствие сотрудничества и взаимопомощи в решении проблем, дефицит сущностных характеристик семьи: эмоциональной теплоты, поддержки, эмпатии.

А. Спиваковская выделяет следующие факторы дисгармонии семьи: дестабилизация функционирования семьи (неприятности детей, разные подходы к воспитанию, хозяйственно-бытовые проблемы), особенности семейной структуры (неравномерность распределения обязанностей между членами семьи), динамические особенности семьи (длительность брака), специфика отношений в семье (неудовлетворённая потребность в коммуникации, творчестве, стабильности, необходимости проявления индивидуальности), нарушение психологического здоровья семьи (отсутствие совместных семейных ценностей, непринятие ценностей супругов, отсутствие ролевой согласованности и адекватности супругов, отсутствие эмпатии).

БИЛЕТ №24

Составить алгоритм разработки и оформления консультаций для родителей и педагогов ДОУ.

1. Необходимо сформулировать тему консультации.
 2. Определится с продолжительностью и планом консультации.
 3. Продумать теоретическую и практическую часть консультации.
- Структура консультации может быть такой.

| Этап | Техники |
|---|---|
| 1. Установление контакта | Уточнение, перефразирование |
| 2. Расспрос: а) первая фаза – формулирование гипотез; б) вторая фаза – проверка гипотез | А) Нереплексивное слушание (эхо, угага, невербальное отзеркаливание). Б) Техники рефлексивного слушания (уточняющие вопросы, парафраз, пересказ, отражение чувств, резюмирование) |
| 3. Воздействие | Развитие мыслей, интерпретация, конфронтация, информирование, самораскрытие |
| 4. Выход из контакта | |

БИЛЕТ №25

Разработать кейс для работы с родителями с использованием основных документов

Разработка кейсов для работы с родителями с использованием основных документов

Первый этап - это этап подготовки кейса. Здесь формулируется задание, то есть, записывается сама учебная ситуация, или берется реальная ситуация и немного упрощается. Затем определяются вопросы, на которые, после анализа всех материалов, надо будет дать ответ.

После того, как кейс написан, педагогу требуется продумать и спланировать свою деятельность на родительском собрании, а также распределить родителей по малым группам.

Второй этап - работа с кейсом, это его решение. Решение кейсов рекомендуется проводить в следующем порядке:

1. Знакомство с ситуацией, её особенностями
2. Выделение основной проблемы (проблем), выделение персоналий, которые могут реально воздействовать на ситуацию;

3. Формулирование проблемы и отбор лучших ее формулировок (фронтальный мозговой штурм с последующей дискуссией).
4. Выдвижение гипотетических ответов на проблемный вопрос (анализ последствий принятия того или иного решения).
5. Решение кейса — предложение одного или нескольких вариантов последовательности действий, указание на важные проблемы, механизмы их предотвращения и решения.
6. Презентация решения.
7. Рефлексия хода решения кейса.