

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утвержден
на заседании ученого совета университета

«22» апреля 2024 г. протокол № 10
Приказ № 48 от 24 апреля 2024 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2**

| | |
|---|-------------------------------------|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | Магистратура |
| Направление подготовки | 44.04.01 Педагогическое образование |
| Направленность (профиль) | Физико-математическое образование |
| Форма обучения | Заочная |

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

Формулировка компетенции:

Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-2.1. Знает основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.

ИОПК-2.2. Умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ИОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.

Перечень дисциплин и практик

| Индекс | Название дисциплины |
|-----------------|--|
| Б1.ОДП.02.02 | Проектирование образовательных программ (по физико-математическим дисциплинам) |
| Б1.ОДП.02.04(У) | Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика |

Для проведения поститогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ (ПО ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ)

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2., ИОПК-2.3.

| | |
|-----------------------------------|---|
| Код компетенции | ОПК-2 |
| Формулировка компетенции | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации |
| Индикаторы достижения компетенции | ИОПК-2.1. Знает основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения. |

| | |
|--|--|
| | <p>ИОПК-2.2. Умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p> <p>ИОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.</p> |
|--|--|

Время выполнения заданий: 30 минут

1. Рабочая программа по предмету разрабатывается и утверждается
 - а) школьным методическим объединением
 - б) образовательной организацией
 - в) муниципальным органом управления образованием
 - г) Министерством образования
2. Рабочая программа предмета является компонентом:
 - а) образовательного стандарта
 - б) учебного плана
 - в) целевого раздела основной образовательной программы
 - г) содержательного раздела основной образовательной программы
3. Какие из приведенных функций, относятся к функциям рабочей программы
 - а) нормативная, комплексная, распределительная
 - б) нормативная, обобщающая, развивающая
 - в) нормативная, целеполагания, определения содержания образования
 - г) коммуникативная, познавательная, регулятивная
4. С какой целью разрабатывается рабочая программа
 - а) для предоставления педагогу возможности реализовать на практике свое видение учебного процесса
 - б) для полного соответствия образовательной организации требованиям образовательного стандарта.
 - в) для конкретизации работы по реализации основной образовательной программы в конкретном классе по каждому учебному предмету
 - г) с целью сохранения единого образовательного пространства и преемственности в задачах между уровнями образования.
5. Основными результатами освоения основной образовательной программы (ООП) согласно ФГОС являются:
 - а) личностные, метапредметные, предметные компетенции
 - б) универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции
 - в) ключевые компетенции
 - г) знания, умения и навыки по всем изучаемым дисциплинам
6. Выберите соответствие деятельности этапам проектирования образовательных программ

| | | | |
|---|--|----|--------------------------------------|
| 1 | Коррекция программы | а) | Подготовительный этап проектирования |
| 2 | Изучение нормативно-правовой базы реализации образовательной программы | б) | Основной этап проектирования |
| 3 | Проведение внешней оценки качества программы | в) | Заключительный этап проектирования |
| 4 | Разработка критериев оценки результатов деятельности образовательной организации | г) | Этап экспертизы |

7. Выберите соответствие ресурсов для осуществления отдельных видов деятельности при реализации образовательных программ видам их научно-методического обеспечения

| | | | | |
|---|---|--|----|---|
| 1 | Учебник и учебные пособия по дисциплине | | а) | Фонд оценочных средств |
| 2 | План работы школьных предметных методических объединений | | б) | Цифровые образовательные ресурсы |
| 3 | Презентации к урокам | | в) | УМК программы |
| 4 | Диагностический инструментальный по проверке сформированности УУД | | г) | План инновационной деятельности образовательной организации |

8. *Практическое задание.* Опишите последовательность шагов для разработки образовательной программы среднего общего образования.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов – студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов – студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов – при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов – студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

| | |
|-----------------------------------|---|
| Код компетенции | ОПК-2 |
| Формулировка компетенции | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации |
| Индикаторы достижения компетенции | <p>ИОПК-2.1. Знает основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.</p> <p>ИОПК-2.2. Умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p> <p>ИОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.</p> |

Конкретные разделы практики определяют примерное содержание индивидуальных заданий каждому магистранту.

1. *Учебная теория*: 1) изучение и критический анализ известных учебных теорий физических явлений; 2) совершенствование физической и математической моделей явления; 3) построение учебной теории в соответствии с циклом научного познания: *факты* → *модель* → *следствия* → *эксперимент*.
2. *Учебный физический эксперимент*: 1) изучение и критический анализ известных учебных экспериментов; 2) совершенствование известного или создание нового учебного эксперимента; 3) построение учебного эксперимента в соответствии с циклом научного познания: *условия* → *результат* → *анализ* → *теория*.
3. *Методика изучения физического явления*: 1) изучение и критический анализ традиционной методики изучения явления; 2) разработка авторской методики изучения явления на уроках физики; 3) создание методики изучения физического явления на внеурочных занятиях.
4. *Опытно-конструкторская работа*: 1) изготовление простых приборов из подручных средств; 2) изготовление электронных приборов; 3) описание технологий изготовления приборов.
5. *Источники информации*: 1) вузовские учебники физики; 2) методические пособия по учебному физическому эксперименту; 3) научные статьи по учебной физике; 4) подготовка публикаций.

Формы отчетности по практике: 1) *учебная теория* в рукописном или электронном варианте; 2) демонстрация учебного физического эксперимента; 3) *учебные приборы* или экспериментальные установки; 4) краткий *отчет* с указанием конкретных результатов по каждому разделу (п.8).

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике. Каждый критерий оценивается одним баллом. Итоговая оценка за индикатор получается суммированием полученных баллов. Итоговая оценка за практику: «5» – набрано не менее 90% от максимально возможного, «4» – не менее 80%; «3» – не менее 60%; «2» – не менее 40%; «1» – не менее 20%. Зачет ставится, если набрано не менее 60% от максимально возможного количества баллов.

| Индикатор компетенции | Документы | Критерии оценивания отчетных документов | Оценка |
|--|-----------------------------|---|--------|
| ИОПК-2.1. Знает основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения. | Теория, эксперимент, прибор | 1) Элементарность. | |
| | | 2) Безопасность. | |
| | | 3) Материальная доступность. | |
| | | 4) Временная доступность. | |
| | | 5) Интеллектуальная доступность. | |
| ИОПК-2.2. Умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. | Теория, эксперимент | 1) Отсутствие физических ошибок. | |
| | | 2) Отсутствие методических ошибок. | |
| | | 3) Наличие формул. | |
| | | 4) Наличие рисунков. | |
| | | 5) Наличие ссылок на источники. | |
| ИОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию | Описание теории | 1) Краткость и точность изложения. | |
| | | 2) Наличие иллюстраций. | |

| | | | | |
|--|-------------------|-------------------------------------|--|--|
| основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации. | рии, эксперимента | 3) Оформление в TeX. | | |
| | | 4) Источники информации доступны. | | |
| | | 5) Текст и иллюстрации оригинальны. | | |

Выполнение обучающимся заданий практики оценивается в 10-балльной шкале. Критерии оценивания и взаимосвязь отметок за практику, выставленных методистами за практику с 10-балльной шкалой представлены в следующей таблицы.

| № п/п | Шкала оценивания | Критерии оценивания | Баллы за выполнение заданий практики |
|-------|----------------------------------|--|--------------------------------------|
| 1 | Отлично/зачтено | Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению | 9-10 |
| 2 | Хорошо/зачтено | Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала | 8-7 |
| 3 | Удовлетворительно/зачтено | Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала | 6-5 |

Максимальный балл по каждой компетенции определяется как сумма баллов заданий по-ститогового контроля, предложенных для выполнения обучающемуся, умноженная на 10. Итоговый балл каждого обучающегося определяется как сумма набранных баллов по заданиям, предложенным обучающемуся. Процент выполнения заданий каждым обучающимся определяется как соотношение итогового балла и максимального балла, умноженное на 100. Результат, полученный каждым обучающимся, соотносится с таблицей «Шкала оценивания сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции».

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции

| Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций | Основные признаки выделения уровня | Академическая оценка | % выполнения всех заданий |
|--|---|----------------------|---------------------------|
| Повышенный (высокий) | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89 |
| Удовлетворительный | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала. | Удовлетворительно | 50-69 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня. | Неудовлетворительно | менее 50 |

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.