

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г.  
Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета  
«22» апреля 2024 г. протокол № 10  
Приказ № 48 от 24 апреля 2024 г.  
Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Физическая культура и Дополнительное образование
Форма обучения	Очная

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

Формулировка компетенции:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-- историческом, этическом и философском контекстах

### Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

ИУК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

ИУК 5.4 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям

ИУК 5.5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

ИУК 5.6 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира

ИУК 5.7 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

### Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.01	История (история России, всеобщая история)
Б1.О.01.02	Философия
Б1.О.04.04	История образования и педагогической мысли
Б1.О.04.05	Педагогические технологии социализации и языковой адаптации обучающихся с миграционной историей
Б1.О.05.01	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений
Б1.О.07.06	История физической культуры и спорта
Б1.О.01.05	Основы Российской государственности

Для проведения промежуточного контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

## ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально--историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

- 1) Крещение Руси произошло
  - а) в VIII в.
  - б) в IX в.
  - в) в X в.
  - г) в XII в.
- 2) Важнейшим последствием события, вошедшего в историю как «стояние на реке Угре» (1480 г.) стало
  - а) расширение границ Московского государства
  - б) распад Золотой Орды
  - в) возобновление выплаты Русью дани Орде
  - г) окончание зависимости Руси от Орды
- 3) Первым императором на российском престоле был
  - а) Алексей Михайлович
  - б) Петр I
  - в) Петр II
  - г) Александр I
- 4) Пакт о ненападении между СССР и Германии был подписан:
  - а) 29-30 октября 1937 г.;
  - б) 28 сентября 1938 г.;
  - в) 23 августа 1939 г.;
  - г) 22 июня 1941 г.
- 5) Вывод советских войск из Афганистана был завершён в:
  - а) 1989 г.;
  - б) 1991 г.;
  - в) 1985 г.;
  - г) 1993 г.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);

## ФИЛОСОФИЯ

Код компетенции	УК-5
-----------------	------

Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально--историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

**1. Согласно Платону, вещи – это**

- а) копии идей;
- б) сформованная материя;
- в) устойчивые пучки восприятий;
- г) продукты активности человеческого воображения.

**2. Принцип разделения властей был сформулирован в работах**

- а) Эпикура и Лукреция;
- б) Галилея и Декарта;
- в) Локка и Монтескье;
- г) Фейербаха и Маркса.

**3. Согласно Канту, «вещь в себе» это**

- а) замкнутый человек;
- б) вещь, данная нам в опыте;
- в) вещь, как она есть сама по себе, независимо от нашего восприятия;
- г) математическая конструкция.

**4. В «Науке логики» Г.-В. Ф. Гегель обосновывает тезис:**

- а) сущность предшествует существованию;
- б) сила действия равна силе противодействия;
- в) человек есть мера всех вещей;
- г) все действительное разумно и все разумное действительно.

**5. В учении Маркса движущей силой истории является**

- а) развитие научного знания;
- б) классовая борьба;
- в) преодоление человеком зависимости от природы;
- г) борьба с предрассудками.

## ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально--историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и

	этических учений.
--	-------------------

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание . Предложите и аргументируйте способ периодизации историко-педагогического процесса (на примерах).

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ЯЗЫКОВОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С МИГРАЦИОННОЙ ИСТОРИЕЙ**

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально--историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание:

Определите коммуникативно значимые ошибки, наиболее часто встречающиеся у детей-инофонов

### **ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально--историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. ИУК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Соотнесите понятия:

- |                |  |
|----------------|--|
| 1. Аталычество | а) обряд, знаменующий переход человека на новую ступень развития в рамках социальной группы или мистического общества; |
| 2. Инициация   | б) обычай гостеприимства, который по смыслу есть форма искусственного родства, побратимства;                           |
| 3. Куначество  | в) обычай передачи ребёнка на воспитание в чужие семьи;  |
| 4. Традиция    | г) процесс передачи от поколения к поколению устоявшихся   |

образцов поведения.

2. Соотнесите понятия:

- |                |  |
|----------------|--|
| 1. Афрорусские | а) этноконфессиональная группа русских |
| 2. Вятчане     | б) этнорасовая группа русских          |
| 3. Казаки      | в) этносоциальная группа русских       |
| 4. Староверы   | г) этнотерриториальная группа русских  |

### Практическое задание.

Решите ситуационную задачу.

Семья Ахмедовых приехала из Дагестана в Удмуртию и Асият продолжила своё обучение в 9-м классе местной школы. Директор школы, Андрей Николаевич, встретив Асият утром первого сентября в вестибюле школы, подошёл к ней, обнял за плечи и, заглянув в глаза, поинтересовался, как она привыкает к новым условиям. Девочка была возмущена таким поведением Андрея Николаевича.

Как бы Вы объяснили Асият поведение директора школы?

## ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально--историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. ИУК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Время выполнения 30 минут

1. ФК как составная часть общей культуры возникла в условиях:

- а) феодального строя;
- б) эпохи возрождения;
- в) первобытного общества;
- г) все ответы верны

2. Объективные предпосылки ФК:

- а) индивидуальные запросы и потребности личности;
- б) военное дело;
- в) трудовая деятельность первобытного человека, потребности общества, и условия существования;
- г) все ответы верны

3. К какому обществу относится следующее: отсутствие врожденных программ поведения, необходимость соперничать с природой → основные требования к человеку:

выносливость, физическая сила, навыки добывания пищи → необходимость обучения, ФВ и закалки → их обязательность для всех членов сообщества:

- а) рабовладельческое общество;
- б) первобытное общество ;
- в) капиталистическое общество;
- г) развитой социализм

4. К какому периоду развития ФК относится следующее: почитание богов сопровождалось торжественными процессиями, состязаниями атлетов, а иногда и музыкантов:

- а) Древний Восток;
- б) Средневековье;
- в) Древний Рим;
- г) Древняя Греция

5. К какому обществу относится следующее утверждение: Физическое воспитание как необходимое условие гармонического развития духовных и физических возможностей всех членов общества, физическое развитие и укрепление здоровья людей - государственная обязанность:

- а) Эпоха Возрождения;
- б) Древняя Греция;
- в) Древний Рим;
- г) все ответы верны

6. Установите соответствие:

1	военная подготовка	а)	упражнения (пятиборья): бег, прыжки, метания, борьба, панкратион, плавание, кулачный бой, верховая езда, стрельба из лука, езда на колеснице, игра в мяч; танцевальные упражнения под музыку; игры с палкой, колесом, клюшкой, шаром и др.
2	трудовая подготовка	б)	прыжки (в длину); метание: диска, копья, дротиков; борьба; кулачный бой; панкратион
3	культивировавшиеся виды в Древней Греции:	в)	косьба, плетение, вышивание и т.п.
4	Гимнастика включала следующие виды	г)	стрельба из лука, верховая езда, фехтование на мечах и т.п.

7. Установите соответствие:

1	цель - воспитание воина. Это...	а)	специальные тренировки к выступлениям
2	цель - гармоническое воспитание гражданина. Это...	б)	спартанская система
3	агонистика	в)	афинская система
4	орхестрика	г)	танцевальные упражнения под музыку

8. Составьте развернутый план ответа по теме «Теории возникновения физической культуры»

## ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально--историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.4 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям ИУК 5.5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп ИУК 5.6 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира ИУК 5.7 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Время выполнения задания: не более 30 минут

1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

- а) в 2020 г.
- б) в 2000 г.
- в) в 1993 г.
- г) в 1995 г.

2. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...

- а) Константин Леонтьев
- б) Арнольд Тойнби
- в) Уильям Макнил
- г) Вадим Цымбульский

3. Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

- а) Счетная палата РФ
- б) Центральный банк РФ
- в) Совет Федерации
- г) Президент РФ

4. «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...

- а) закон
- б) государственный бюджет



- в) государственная программа
- г) местное самоуправление

### 5. Основы конституционного строя - это

- а) определенный набор норм и правил функционирования общества и государства;
- б) совокупность основополагающих общественных отношений, определяющих устройство государства, общества, закрепляющие их нормы в действующей Конституции России;
- в) совокупность форм взаимодействия общества и государства;
- г) нет верного варианта ответа.

### 6. Установите соответствие между концепцией исторического процесса и ее ведущими положениями

- |   |                     |   |
|---|---------------------|---|
| 1 | цивилизационная     | а) развитие общества – это последовательная смена общественно-экономических формаций, где основной критерий – это уровень развития производительных сил, которые на определенном этапе перерастают производственные отношения, ставшие тормозом для развития общества   |
| 2 | марксистская        | б) исторический процесс - это результат параллельного и равнозначного воздействия многих факторов: экономического, политического, идейного, психологического, биологического и т.п., из которых ни один не является определяющим, хотя в зависимости от исторических условий один из них может выйти временно на передний план, потеснив остальные. |
| 3 | модернизационная    | в) развитие общества определяется уровнем развития науки и техники, процессами промышленной революции и индустриализации, которые ведут к формированию индустриального общества, основанного на машинном производстве, фабричной организации труда, едином внутреннем рынке   |
| 4 | многоконцептуальная | г) история человечества представляет собой не однонаправленный линейный процесс, а историю отдельных народов; история не есть развитие единого человечества, а развитие сосуществующих или сменяющих друг друга культур   |

### 7. Установите соответствие между героем и исторической битвой

- |   |                     |                          |
|---|---------------------|--------------------------|
| 1 | Куликовская битва   | а) Александр Василевский |
| 2 | Чесменское сражение | б) Дмитрий Донской       |
| 3 | Штурм Кенигсберга   | в) Алексей Орлов         |
| 4 | Полтавская битва    | г) Петр I                |

#### 8. Практическое задание

Вставьте пропущенное слово (фразу) и определите государственные награды, о которых идет речь?

1. Высшее звание, присваивается гражданам Российской Федерации за особые \_\_\_\_\_ заслуги перед государством и народом, связанные с достижением выдающихся результатов в государственной, общественной и хозяйственной деятельности.
2. Высшее звание, присваивается за заслуги перед государством и народом, связанные с совершением \_\_\_\_\_.
3. Высшее звание, присваивается имеющим гражданство России матерям, родившим и воспитавшим \_\_\_\_\_, являющихся гражданами России.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

#### Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции

Уровни освоения индикатора достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из	Хорошо	70-89

	самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции и индикатора достижения компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.