

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г.
Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета
«22» апреля 2024 г. протокол № 10
Приказ № 48 от 24 апреля 2024 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности
Форма обучения	Очная

Глазов 2024

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

Формулировка компетенции:

Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.05	Педагогические технологии социализации и языковой адаптации обучающихся с миграционной историей
Б1.О.07.05	Методика преподавания предмета "Физическая культура"
Б1.О.07.07	Теория и методика физического воспитания
Б1.О.07.08	Гимнастика с методикой преподавания
Б1.О.07.09	Легкая атлетика с методикой преподавания
Б1.О.07.10	Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания
Б1.В.02	Спортивная биохимия
Б1.В.03	Биомеханика двигательной активности
Б1.В.05	Плавание с методикой преподавания
Б1.О.07.12	Лыжная подготовка с методикой преподавания
Б1.О.08.02	Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности
Б1.О.08.04	Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности
Б1.О.08.05	Дорожная безопасность
Б1.О.08.07	Первая помощь пострадавшим
Б1.О.08.08	Природные опасности и защита от них
Б1.О.08.09	Информационная безопасность
Б1.О.08.10	Психологическая безопасность
Б1.О.08.11	Техногенные опасности и защита от них
Б1.О.08.12	Экологическая безопасность
Б1.О.08.13	Безопасный отдых и туризм
Б1.О.08.15	Правовое регулирование обеспечения безопасности жизнедеятельности
Б1.О.08.17	Основы национальной безопасности Российской Федерации
Б1.О.08.18	Основы обороны государства и военной службы
Б1.О.08.19	Гражданская оборона
Б1.О.08.20	Охрана труда в образовательной организации
Б1.О.08.21	Комплексная безопасность образовательной организации
Б1.В.ДВ.02.01	Лечебная физическая культура и массаж
Б1.В.ДВ.02.02	Основы реабилитационных мероприятий в учебно-тренировочном процесс
Б2.О.08(У)	Учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков (ознакомительная) (1 и 2 профиль)
Б2.О.09(У)	Учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков (методическая)
Б2.О.13(П)	Производственная (педагогическая) практика (2 профиль)

Для проведения поститогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ЯЗЫКОВОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С МИГРАЦИОННОЙ ИСТОРИЕЙ

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание:

Определите основные этапы обучения русскому языку детей-инофонов

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА "ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА"

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

Практическое задание 1.

Составить план внеурочного мероприятия «Веселые старты» для обучающихся 4 класса, направленного на успешное взаимодействие участников образовательного процесса.

Практическое задание 2.

Охарактеризовать и перечислить словесные методы на уроках физической культуры в начальной школе. Определить выдвигаемые требования к словесным методам.

Практическое задание 3.

Перечислить правила разрешения конфликтов в начальной школе (не менее 3).

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Время выполнения заданий: 30 минут

Практическое задание 1: Ситуационная задача. Составить алгоритм действия при организации похода выходного дня с детьми старшего дошкольного возраста и национальности.

Практическое задание 2: Составить алгоритм действия при организации спортивного соревнования «Папа, мама и я» с детьми среднего дошкольного возраста.

Практическое задание 3: Составить алгоритм действия при организации подготовки и выполнения тестирования ГТО с детьми старшего дошкольного возраста.

ГИМНАСТИКА С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 1.

Составить план-схему с набором подготовительных упражнений по разделу «Основы акробатики»

Обучение кувырку: вперед, назад, длинному кувырку вперед (по выбору обучающегося)

Практическое задание 2.

Составить конспект урока по ФК по разделу «Гимнастика»

Практическое задание 3.

Спроектировать сценарий внеурочного спортивно-оздоровительного мероприятия, спортивного праздника

ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Время выполнения заданий 30 минут.

Практическое задание 1 .

Составить положение о соревнованиях по легкой атлетике.

Практическое задание 2.

Составить протокол соревнований по легкой атлетике прыжки в длину

Практическое задание 3.

Теория и методика обучения бегу на короткие дистанции:

СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Время выполнения заданий 30 минут.

Практическое задание 1.

Перечислите основные этапы организации подвижной игры

Практическое задание 2.

Укажите основные задачи проведения занятий по спортивным играм в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Практическое задание 3.

Охарактеризуйте основные формы обучения, применяемых на занятиях по спортивным играм

СПОРТИВНАЯ БИОХИМИЯ

Время выполнения заданий: 10 минут

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

Практическое задание

Витамины А и D можно применять сразу за один прием в таком количестве, которого достаточно для поддержания их нормального уровня в течение нескольких недель; витамины же группы В необходимо применять значительно чаще. Объясните, почему существует различие в необходимой частоте приема витаминов.

Ключ к заданию

Жирорастворимые витамины так названы потому, что они растворяются в жирах, а не в воде. Эти витамины способны накапливаться в печени и жировой ткани и выходят отсюда по мере их убыли в других тканях.

Время выполнения заданий: 10 минут

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Практическое задание

К концу тренировки в тренажерном зале студент внезапно почувствовал головокружение, слабость, появился обильный пот.

1. Дайте заключение о причинах снижения самочувствия.
2. Назначьте способы восстановления состояния спортсмена.

Ключ к заданию:

При выполнении тяжелой работы израсходовались углеводные резервы, содержание глюкозы в крови снизилось, из-за нарушения энергетического обеспечения мозга появились признаки гипогликемии. Для ликвидации симптомов нужно съесть кусок сахара или выпить раствор глюкозы (сладкий напиток).

Время выполнения задания 10 минут

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Практическое задание

При нагревании биологической жидкости до 100°C осадок не образовался. 1. Обоснуйте наличие или отсутствие белка в жидкости. 2. Какие реакции необходимо провести дополнительно?

БИОМЕХАНИКА ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

ИПК-1.1., ИПК-1.2.

Практическое задание 1. Проанализируйте явление скольжения коньков по льду с точки зрения физических понятий и законов. Какие физические явления нужно изучить, чтобы научно анализировать проблему скольжения на коньках? От чего зависит качество скольжения коньков?

ИПК-1.3.

Практическое задание 2. Определите момент силы, создаваемый бицепсом, действующим на верхнюю часть локтя с силой 800 Н. Считайте, что ось вращения проходит через локтевой сустав и мышца прикреплена на расстоянии 6 см от него. Схематически изобразите силу, уравнивающую систему, когда, например, в руку взята гантель.

ПЛАВАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 1.

Составить план-схему с набором упражнений по разделу «Этапы начального обучения плаванию»

Практическое задание 2.

Составить план-схему с набором упражнений по разделу «Методика обучения одному из спортивных стилей плавания» (по выбору обучающегося)

Практическое задание 3.

Спроектировать сценарий водного праздника «День Нептуна» в ДОЛ

ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 1

Составить конспект занятия

Практическое задание 2

Составьте требования к написанию положения о соревнованиях?

Практическое задание 3

Составьте и заполните итоговый протокол по лыжным гонкам среди девушек до 14 лет.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Время выполнения задания 30 минут

Практическое задание 1.

Практикант во время подготовки к уроку встретился с проблемой отбора методических приёмов формирования универсальных учебных действий. Каковы аргументы учителя биологии по применению приёмов, способствующих формированию умений планирования УУД.

Практическое задание 2.

Опрос среди учеников основной школы по предмету биология, показал нежелание учиться, т.к. уроки по представлению неинтересные, скучные.

Вопрос: каким образом можно мотивировать обучающихся к урокам биологии?

Практическое задание 3.

Для разнообразия урока, повышения мотивации и заинтересованности учащихся, но при необходимости провести контроль знаний, можно использовать не только традиционные виды контроля, но и другие.

Вопрос: какие методы контроля знаний может использовать учитель, помимо традиционных? Перечислите их.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

компетенции	ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
-------------	---

Время выполнения задания 30 минут

Практическое задание 1.

Ваш коллега, проходя по производственному помещению, поскользнулся, упал и ударился головой об угол шкафа (станка, сейфа). Он без сознания. Ваши действия.

Практическое задание 2.

Практикант во время подготовки к уроку встретился с проблемой отбора методических приёмов формирования универсальных учебных действий. Каковы аргументы учителя ОБЖ по применению приёмов, способствующих формированию умений планирования УУД.

Практическое задание 3.

Контроль знаний можно осуществлять различными способами. Какой метод контроля знаний вы бы выбрали, если бы было необходимо за короткое время проверить состояние знаний всей группы/класса по определенному вопросу или группе вопросов.

Вопрос: назовите выбранный вами метод, для чего он может использоваться?

ДОРОЖНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Время выполнения задания 30 минут

Практическое задание 1.

Прочитайте текст: Основной документ, который самым подробным образом описывает условия безопасного движения для всех его участников, и регламентирует каждое действие, происходящее на дороге. Поэтому, соблюдение Правил дорожного движения в 90% гарантирует безопасность дорожного движения. 10% отводится обстоятельствам непреодолимой силы: внезапное заболевание или стихийные бедствия.

О каком документе идет речь?

Практическое задание 2.

Прочтите текст: Одна из самых уязвимых категорий участников дорожного движения. По сравнению с водителями, они физически не защищены, и дорожно-транспортные

происшествия с их участием зачастую становятся трагедией, нередко из-за незнания Правил дорожного движения или пренебрежения ими.
О какой категории участников идет речь?

Практическое задание 3.

Прочитайте текст: Событие, возникшее во время процесса движения по дороге любого транспортного средства, либо при его участии, во время которого произошла смерть или ранение людей, повреждение транспортных средств, сооружений или причинён какой-либо материальный ущерб собственности.

О каком событии идет речь?

ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПОСТРАДАВШИМ

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Время выполнения заданий 30 минут

Практическое задание 1.

Из окна второго этажа горящего дома выпрыгнул человек. Он катается по снегу, пытается сбить пламя. Его рубашка на спине уже перестала тлеть, под остатками ткани видна черная кожа со множеством влажных трещин и пузырей.

Выберите правильные ответы и расположите их в порядке выполнения:

1. Снять с пострадавшего рубашку.
2. Положить его на спину.
3. Перевернуть на живот.
4. Набрать как можно больше пакетов со снегом и положить их на спину.
5. Удалить остатки одежды и промыть кожу чистой водой.
6. Обработать обожженную поверхность спиртом, одеколоном или водкой.
7. Удалить остатки одежды и пузыри.
8. Наложить на места ожогов стерильные повязки.
9. Накрыть спину чистой простыней.
10. Предложить пострадавшему 2-3 таблетки анальгина.
11. Оросить ожог растительным маслом.
12. Густо посыпать место ожога мукой.
13. Присыпать обожженную поверхность содой.
14. Предложить пострадавшему обильное теплое питье.

Практическое задание 2.

Пострадавший с предположительным диагнозом: Переломом костей голени.

Травма получена в населенном пункте и самостоятельная транспортировка пострадавшего не требуется. Ваши действия по оказанию первой помощи.

Практическое задание 3.

Составить алгоритм действия при оказании первой помощи.

Разрушившейся и упавшей стеной здания подростку сдавило обе стопы и голени нижней трети. Высвободить ноги из-под бетонной конструкции самостоятельно не смог. С момента сдвигания прошло 2 часа.

Предположительный диагноз.

Составить алгоритм действия при оказании первой помощи.

ПРИРОДНЫЕ ОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА ОТ НИХ

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Время выполнения заданий: 30 минут.

Практическое задание 1.

Определите, о каком опасном природном явлении идет речь.

Ветер ревел все сильнее, безжалостно ломал «верхние этажи» тайги, в три погибели гнул приютившиеся под пологие леса кусты и молодняк, вжимал траву в землю. Молний становилось все больше, они освещали тайгу. Оглушительно грохотал гром, от которого и горы вздрагивали. С неба к земле быстро опускалась огромная угольно-черная воронка с резкими контурами. Дотянувшись до леса, она, будто играя, стала всасывать в себя все, валить деревья, мчась со скоростью поезда с отказавшими на крутом уклоне тормозами, с корнем вырвала и понесла громадное дерево словно былинку...

Практическое задание 2.

Житель многоэтажного дома проснулся от страшного, грохота, рушились стены и перекрытия, слышался звон разбивающегося стекла, крики и стоны людей. Обрушившаяся потолочная плита зависла на спинках кровати, человек успел осознать, что он чудом остался жив. Что могло быть причиной, создавшей ЧС? Что следует сделать потерпевшему в подобной ситуации?

Практическое задание 3.

Представьте, что вы – руководитель похода. Группе необходимо преодолеть водное препятствие. Объясните технику и условия передвижения.

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Время выполнения заданий: 30 минут.

Практическое задание 1.

Прочтите текст: Вредоносная программа, которая кроме выполнения деструктивных действий может автоматически размножаться (возможно с самомодификацией) и распространяться на новые информационные системы. О чем идет речь?

Практическое задание 2.

Вставить вместо пропуска в тексте словосочетание: *база данных, гриф секретности, дезинформация, защита информации*

_____ – объективная форма представления и организации совокупности данных (статей, расчетов и так далее), систематизированных таким образом, чтобы эти данные могли быть найдены и обработаны с помощью электронной вычислительной машины (ЭВМ).

Практическое задание 3.

Вставить вместо пропуска в тексте словосочетание: *информационная война, информационная безопасность РФ, дезинформация, информационное оружие*

_____ – состояние защищённости её национальных интересов в информационной сфере, определяющихся совокупностью сбалансированных интересов личности, общества и государства.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

	ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
--	--

Время выполнения заданий: 30 минут.

Практическое задание:

Человек находится в состоянии двигательного возбуждения. Как вывести его из этого состояния?

Практическое задание:

Предложите ответ на вопрос: Человек после экстремальной ситуации находится в ступоре. Как помочь ему выйти из ступора?

Практическое задание:

Опишите алгоритм работы членов балинтовской группы при коррекции стрессовых расстройств.

ТЕХНОГЕННЫЕ ОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА ОТ НИХ

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Время выполнения заданий: 30 минут

Практическое задание 1.

Практическое задание (ситуация). В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно химически опасного вещества (аммиака) (АХОВ). Ваши действия.

Практическое задание 2.

В средствах массовой информации прозвучала официальная информация об обширном загрязнении территории вашего населенного пункта опасным химическим веществом - аммиаком. В вашем распоряжении находятся все необходимые средства индивидуальной защиты.

1. Расшифруйте аббревиатуры АХОВ, СИЗ - дайте их определения.
2. Перечислите виды средств индивидуальной защиты по назначению.
3. Какими из средств индивидуальной защиты вы воспользуетесь в описанной выше ситуации?

4. Определите порядок действий, если подобная ситуация произошла, когда вы проводили урок в своем классе при условии того, что СИЗ отсутствуют.

Практическое задание 3.

Во время урока, который вы проводите в 6 классе, сработала пожарная сигнализация, выйдя в коридор для предварительного осмотра вы увидели еле заметное задымление со стороны соседнего кабинета.

1. Дайте определение понятиям «пожар», «взрыв».
2. Назовите виды пожара по масштабам и интенсивности. Дайте краткую характеристику.
3. [Назовите основные средства пожаротушения](#), правила их применения с случае необходимости.
4. Определите порядок действий учителя в сложившейся ситуации.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Время выполнения заданий: 30 минут

Практическое задание 1.

В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно химически опасного вещества (аммиака) (АХОВ). Ваши действия.

Практическое задание 2.

Практикант во время подготовки к уроку ОБЖ встретился с проблемой отбора методических приёмов формирования универсальных учебных действий. Каковы аргументы учителя ОБЖ по применению приёмов, способствующих формированию умений планирования УУД.

Практическое задание 3.

Контроль знаний можно осуществлять различными способами. Какой метод контроля знаний вы бы выбрали, если бы было необходимо за короткое время проверить состояние знаний всей группы/класса по вопросам экологической безопасности. Вопрос: назовите выбранный вами метод, для чего он может использоваться?

БЕЗОПАСНЫЙ ОТДЫХ И ТУРИЗМ

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Время выполнения заданий: 30 минут

Практическое задание 1.

Ваш коллега, проходя по производственному помещению, поскользнулся, упал и ударился головой об угол шкафа (станка, сейфа). Он без сознания. Ваши действия.

Практическое задание 2.

Практикант во время подготовки к уроку встретился с проблемой отбора методических приёмов формирования универсальных учебных действий. Каковы аргументы учителя ОБЖ по применению приёмов, способствующих формированию умений планирования УУД.

Практическое задание 3.

Контроль знаний можно осуществлять различными способами. Какой метод контроля знаний вы бы выбрали, если бы было необходимо за короткое время проверить состояние знаний всей группы/класса по определенному вопросу или группе вопросов. Вопрос: назовите выбранный вами метод, для чего он может использоваться?

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Время выполнения заданий: 30 минут

Практическое задание 1.

Ответьте на вопросы:

1. Из каких из трех основных компонентов на сегодняшний день состоит система оказания первой помощи в Российской Федерации?
2. Нормативно-правовую базу, определяющую права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи, составляют Федеральные законы, а именно:
3. Дайте понятие «первая помощь».

Практическое задание 2.

Заполни пропуски:

Нормативно-правовая база _____ безопасности _____ населения и защиты территорий _____ обязанности и права государственных органов, _____ организаций, должностных лиц и всех граждан, закрепляет и регулирует устройство и назначение _____ органов управления в области защиты от ЧС, определяет _____ всех уровней власти и граждан.

ОСНОВЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Время выполнения заданий: 30 минут

Практическое задание 1.

Решите задачу:

Весной одинокий пенсионер Ручкин на своем приусадебном участке среди цветов и овощных культур посеял опийный мак. В начале лета он надолго попал в больницу, поручив соседу Сомову присматривать за домом и оговорив, что за насаждениями ухаживать не нужно. Однако Сомов, обнаружив, что на участке посажено и уже начинает увядать наркотикосодержащее растение, решил выращивать его до возвращения Ручкина, рассчитывая, что в благодарность Ручкин поделится с ним созревшим урожаем. Все лето он ухаживал за посевами, поливал их, пропалывал, вносил удобрения. Его расчет оказался верным – осенью Ручкин и Сомов собрали большой урожай созревшего мака, поделив его пополам.

Практическое задание 2.

Заполни пропуски:

Как и любое другое явление, терроризм имеет свои отличительные особенности.

Во-первых, терроризм порождает высокую _____.
 Во-вторых, терроризм отличается _____ характер.
 В-третьих, особенностью терроризма является преднамеренное создание _____, подавленности, напряженности.
 В-четвертых, оказывает _____ воздействие.

ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Время выполнения заданий: 30 минут

Практическое задание 1.

Перечислите нормативы неполной разборки АК-74 или АКМ и нормативы сборки после проведения неполной разборки.

Практическое задание 2.

Какие из родов войск относятся к Сухопутным войскам: мотострелковые, танковые войска, ракетные войска и артиллерию, войска противовоздушной обороны, космические войска, дальняя авиация, военно–транспортная авиация, фронтовая авиация, армейская авиация

Практическое задание 3.

Выбрать словосочетание из списка. При стрельбе из оружия (автомата) необходимо выполнять следующие требования безопасности:

- выполнить пристрелку оружия боевым патроном;
- держать автомат на изготовке с наведением ствола на командира;
- до принятия положения в изготовке к стрельбе не снимать затвор с предохранителя

ГРАЖДАНСКАЯ ОБОРОНА

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Время выполнения заданий: 30 минут

Практическое задание 1.

Вставьте вместо пропущенного слова один из вариантов ответа: средства коллективной защиты; средства индивидуальной защиты

_____ изделия, предназначенные для защиты кожи и органов дыхания от воздействия отравляющих веществ и/или вредных примесей в воздухе. Эти изделия делятся на средства защиты органов дыхания и средства защиты кожных покровов.

Практическое задание 2.

Какие действия необходимо предпринять в образовательном учреждении для недопущения паники, отсутствия взаимодействия между участниками образовательного процесса в случае возникновения чрезвычайной ситуации на объекте?

Практическое задание.

Вставьте вместо пропущенного слова один из вариантов ответа: Защита от оружия массового поражения в Гражданской обороне; Профилактика от оружия массового поражения в Гражданской обороне.

_____ — комплекс мероприятий по предупреждению и максимальному ослаблению воздействия ОМП на население, животных и объекты народного хозяйства с целью сохранения жизни и трудоспособности людей, животных и материальных ценностей, обеспечения работы предприятий, учреждений и организаций.

ОХРАНА ТРУДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его

	<p>реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>
--	---

Время выполнения задания 30 минут

Практическое задание 1.

В игровых и спальнях помещений дошкольной организации «Аленький цветочек» (климатический район I Б) фрамуги и форточки не функционируют. Во время прогулок и занятий детей проветривание не проводится. В теплое время года дневной сон детей организован при закрытых окнах. Кратность воздухообмена в приемных и игровых младшей дошкольной группы составляет 0,5 по притоку и 0,3 по вытяжке; в медицинском блоке, зале для музыкальных занятий – 2,0 по притоку, 1,0 – по вытяжке. При измерении параметров микроклимата: температура воздуха в помещениях 29-32 °С, относительная влажность 65-78 %, скорость движения воздуха 0,01 м/сек. При осмотре помещений: бытовые термометры для контроля за температурой воздуха в ДО отсутствуют.

1. Составьте прогноз состояния здоровья детей.
2. Дайте заключение о состоянии микроклимата в детском саду.
3. Составьте рекомендации по оптимизации микроклимата.
4. Какие еще нарушения требований СанПиН Вы выявили в ДО?
5. Назовите нормативный документ, в котором изложены гигиенические требования к микроклимату ДО.
6. Дайте определение «нагревающего микроклимата»?

Практическое задание 2

При изучении микроклимата в холодный период года в производственном помещении с категорией работ Ia получены следующие данные: температура воздуха – 18,4 оС. Температура рабочих поверхностей – 13 оС. Относительная влажность воздуха 86 %. Скорость движения воздуха – 0,1 м/сек.

1. Дайте гигиеническую оценку микроклимату.
2. Каковы последствия длительного пребывания в данных условиях?

Практическое задание 3.

Определить возможный риск травматизма человека на производстве на предприятии А за 1 год, если известно, что на предприятии А задействовано 1300 человек, коллективный риск равен $2,4 \cdot 10^{-3}$. Сравните величину индивидуального риска работников предприятия А с числом травм работников на предприятии Б, в котором на производстве задействовано 760 человек, среди которых ежегодно получают травмы 13 человек. На каком предприятии производство имеет больший риск для работников?

КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Время выполнения задания 30 минут

Практическое задание 1.

В игровых и спальнях помещений дошкольной организации (климатический район I Б) фрамуги и форточки не функционируют. Во время прогулок и занятий детей проветривание не проводится. В теплое время года дневной сон детей организован при закрытых окнах. Кратность воздухообмена в приемных и игровых младшей дошкольной группы составляет 0,5 по притоку и 0,3 по вытяжке; в медицинском блоке, зале для музыкальных занятий – 2,0 по притоку, 1,0 – по вытяжке. При измерении параметров микроклимата: температура воздуха в помещениях 29-32 °С, относительная влажность 65-78 %, скорость движения воздуха 0,01 м/сек. При осмотре помещений: бытовые термометры для контроля за температурой воздуха в ДО отсутствуют.

1. Составьте прогноз состояния здоровья детей.
2. Дайте заключение о состоянии микроклимата в детском саду.
3. Составьте рекомендации по оптимизации микроклимата.
4. Какие еще нарушения требований СанПиН Вы выявили в ДО?
5. Назовите нормативный документ, в котором изложены гигиенические требования к микроклимату ДО.
6. Дайте определение «нагревающего микроклимата»?

Практическое задание 2

При изучении микроклимата в холодный период года в школьном помещении с категорией работ IА получены следующие данные: температура воздуха – 18,4 оС. Температура рабочих поверхностей – 13 оС. Относительная влажность воздуха 86 %. Скорость движения воздуха – 0,1 м/сек.

1. Дайте гигиеническую оценку микроклимату.
2. Каковы последствия длительного пребывания в данных условиях?

Практическое задание 3.

Определить возможный риск травматизма человека на производстве на предприятии А за 1 год, если известно, что на предприятии А задействовано 1300 человек, коллективный риск равен $2,4 \cdot 10^{-3}$. Сравните величину индивидуального риска работников предприятия

А с числом травм работников на предприятии Б, в котором на производстве задействовано 760 человек, среди которых ежегодно получают травмы 13 человек. На каком предприятии производство имеет больший риск для работников?

ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И МАССАЖ

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Время выполнения заданий: 30 минут

Практическое задание 1. Заполните пропуск в тексте.

Дефект осанки, для которого характерны следующие нарушения: большой грудной физиологический изгиб, ослабленная спина, грудь вдавлена, плечи свисают, лопатки выдаются, живот выпячен, голова наклонена вперед называется _____.

Практическое задание 2. Девочке 15 лет. Клинический диагноз: закрытый перелом лучевой кости в типичном месте без смещения костных фрагментов.

Находится на свободном двигательном режиме. Наложена гипсовая повязка.

Жалобы на небольшие ноющие боли в области перелома.

Задание.

1. Определите приоритетную проблему.
2. Определить средства, формы, дозировку лечебной гимнастики на данном двигательном режиме.
3. Оценить эффективность проведенного лечения.

ОСНОВЫ РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его

	<p>реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>
--	---

Время выполнения заданий: 30 минут

Практическое задание 1.

Хронический некалькулезный холецистит, дискинезия желчевыводящих путей по гипокинетическому типу вне обострения.

Задание: Разработать комплекс рекомендаций по ЛФК

Практическое задание 2.

На соревновании подросток получил травму. Клинический диагноз: закрытый перелом лучевой кости в типичном месте без смещения костных фрагментов.

Находится на свободном двигательном режиме. Наложена гипсовая повязка.

Жалобы на небольшие ноющие боли в области перелома.

Задание.

1. Определите приоритетную проблему.
2. Определить средства, формы, дозировку лечебной гимнастики на данном двигательном режиме.
3. Оценить эффективность проведенного лечения.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ЗАКРЕПЛЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ) (1 И 2 ПРОФИЛЬ)

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

3 семестр

1. Аттестация-характеристика.
2. Индивидуальное задание на практику
3. План-график
4. Отчет о прохождении практики
5. План - конспект фрагмента урока по ФК (подготовительной части урока), включая разминочный комплекс ОРУ, подвижные игры в соответствии с темой урока с подписью наставника
6. План-конспект внеурочного спортивно-оздоровительного мероприятия в режиме дня школьников и в группах продленного дня: гимнастика до занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час и т.п.
7. Дневник посещаемости урочных и внеурочных форм занятий ФК
8. Карта оценки сформированности компетенций

4 семестр

1. Аттестация-характеристика.
2. Индивидуальное задание на практику
3. План-график
4. Отчет о прохождении практики
5. План - конспект фрагмента зачетного урока по ФК (подготовительной части урока), включая разминочный комплекс ОРУ, подвижные игры в соответствии с темой урока. (с подписью наставника)
6. Педагогический анализ фрагмента урока по ФК сокурсника - (подготовительной части) по рекомендуемой схеме.
7. План-конспект фрагмента тренировочного занятия по виду спорта или конспект внеурочного спортивно-оздоровительного мероприятия в режиме дня школьников и в группах продленного дня: гимнастика до занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час и т.п.
8. Дневник посещаемости урочных и внеурочных форм занятий ФК
9. Карта оценки сформированности компетенций

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы (указывается документ из перечня форм отчетности по практике п.9)	Уровни освоения компетенции	Оценка методиста по профилю
ИПК-1.1.	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета ФК).	Аттестация-характеристика. Планы конспекты фрагментов уроков по ФК, тренировочных занятий, включая подвижные игры, педагогический анализ уроков по ФК, внеурочных форм занятий ФК. Отчет о прохождении	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по	Оценка выставляется по среднему арифметическому

		<p>практики,</p> <p>Карта сформированности компетенций. оценки</p>	<p>практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. 	значению
ИПК-1.2	<p>Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p>Аттестация-характеристика.</p> <p>Планы конспекты фрагментов уроков по ФК, тренировочных занятий, включая подвижные игры, педагогический анализ уроков по ФК, внеурочных форм занятий ФК.</p> <p>Отчет о прохождении практики,</p> <p>Карта сформированности компетенций. оценки</p>	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. 	Оценка выставляется по среднему арифметическому значению
ИПК-1.3.	<p>Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Аттестация-характеристика.</p> <p>Планы конспекты фрагментов уроков по ФК, тренировочных занятий, включая подвижные игры, педагогический анализ уроков по ФК, внеурочных</p>	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная 	Оценка выставляется по среднему арифм

		форм занятий ФК. Отчет о прохождении практики, Карта оценки сформированности компетенций.	терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	этическому значению
--	--	---	--	---------------------

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ЗАКРЕПЛЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ (МЕТОДИЧЕСКАЯ)

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

5 семестр

1. Аттестация-характеристика с оценкой 5 стажерских и одного зачетного урока по ФК.
2. Индивидуальное задание на практику. План - график
3. Конспект зачетного урока по ФК с подписью учителя - наставника.
4. Дневник посещаемости
5. Подробный отчет о прохождении практики
6. Педагогического анализа зачетного урока сокурсника по предложенной схеме с анализом плотности урока, протоколом хронометража.
7. Конспект зачетного внеурочного спортивно-оздоровительного мероприятия
8. Задание кафедры Педагогики и психологии
9. Карта оценки сформированности компетенций

6 семестр

1. Аттестация-характеристика с оценкой 2 стажерских и одного зачетного урока по ФК.
2. Индивидуальное задание на практику. План - график
3. Конспект, технологическая карта зачетного урока по ФК с подписью учителя - наставника.
4. Дневник посещаемости
5. Подробный отчет о прохождении практики
6. Педагогического анализа зачетного урока сокурсника по предложенной схеме с пульсометрией и физиологической кривой
7. Конспект тренировочного занятия или пакет документов о проведении или ассистировании в проведении спортивного соревнования. Пакет отчетных документов:

Положение о соревновании, протоколы соревнования, расписание игр, турнирная таблица.

8. Задание кафедры Педагогики и психологии

9. Карта оценки сформированности компетенций

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы (указывается документ из перечня форм отчетности по практике п.9)	Уровни освоения компетенции	Оценка метода по профилю
ИПК-1.1.	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета ФК).	Аттестация-характеристика. Отчет о прохождении практики, планы конспекты уроков по ФК педагогический анализ уроков по ФК, внеурочных форм занятий ФК Дневник педагогических наблюдений, психолого-педагогическая диагностика личности обучаемого Карта оценки сформированности компетенций.	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	Оценка выставляется по среднему арифметическому значению
ИПК-1.2	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Аттестация-характеристика. планы конспекты уроков по ФК педагогический анализ уроков по ФК, внеурочных форм занятий ФК Дневник педагогических наблюдений, психолого-педагогическая диагностика личности обучаемого Карта оценки сформированности компетенций.	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по	Оценка выставляется по среднему арифметическому значению

			<p>оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. 	
ИПК-1.3.	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<p>Аттестация-характеристика.</p> <p>Отчет о прохождении практики, планы конспекты уроков по ФК педагогический анализ уроков по ФК, внеурочных форм занятий ФК</p> <p>Дневник педагогических наблюдений, психолого-педагогическая диагностика личности обучаемого</p> <p>Карта оценки сформированности компетенций.</p>	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. 	Оценка выставляется по среднему арифметическому значению

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА (2 ПРОФИЛЬ)

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике:

1. Отчет о прохождении практики.

2. Аттестация-характеристика.
3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Технологическая карта урока (с подписью наставника).
6. Сценарий урока с самоанализ урока.
7. Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом.
8. Конспект профориентационного мероприятия с самоанализом.
10. Карта оценки сформированности компетенций.
11. Отчет по исследовательским заданиям в рамках темы ВКР.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ПК-1	<p>ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Аттестация-характеристика.</p> <p>План-конспект внеклассного мероприятия по ОБЖ</p> <p>Самоанализ внеклассного мероприятия .</p> <p>Карта оценки сформированности и компетенций.</p>	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с 	Оценка выставляется по среднему арифметическому значению

			нарушением установленных сроков.	
--	--	--	----------------------------------	--

Выполнение обучающимся заданий практики оценивается в 10-балльной шкале. Критерии оценивания и взаимосвязь отметок за практику, выставленных методистами за практику с 10-балльной шкалой представлены в следующей таблицы

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Баллы за выполнение заданий практики
1.	Отлично/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению	9-10
2.	Хорошо/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала	8-7
3.	Удовлетворительно/ зачтено	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала	6-5

Максимальный балл по каждой компетенции определяется как сумма баллов заданий поститогового контроля, предложенных для выполнения обучающемуся, умноженная на 10. Итоговый балл каждого обучающегося определяется как сумма набранных баллов по заданиям, предложенным обучающемуся. Процент выполнения заданий каждым обучающимся определяется как соотношение итогового балла и максимального балла, умноженное на 100. Результат, полученный каждым обучающимся, соотносится с таблицей «Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)».

Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных	Отлично	90-100

	методов, приемов, технологий.		
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.