

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«22» апреля 2024 г. протокол № 10
Приказ № 48 от 24 апреля 2024 г.
Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

Уровень основной профессиональной образовательной программы	магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Программа подготовки	Управление воспитательными системами в российском и зарубежном образовании
Форма обучения	Очная

Глазов 2024

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов

ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.

ИУК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски

ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий

ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.02	Методология и методы научного исследования
Б2.О.01(У)	Учебная практика. Научно-исследовательская работа.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта

ИУК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта

ИУК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

ИУК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.

ИУК 2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.04	Правовые основы Российского образования
Б1.В.01.04	Научные основы проектирования в системе межкультурных коммуникаций
Б2.О.02(П)	Производственная практика - 2. Педагогическая практика. Культурно-массовая работа

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключи к практическому заданию

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6
Номер правильного ответа	а	б	а	б	а	1-б 2-а 3-г 4-в

НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ В СИСТЕМЕ МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	б	г	а	а	1-б 2-а 3-г 4-в	1-в 2-а 3-б 4-г

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.

ИУК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей

ИУК 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.

ИУК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение

ИУК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.05.01	Теоретические основы организации культурно-массовой работы
Б1.В.01.04	Научные основы проектирования в системе межкультурных коммуникаций
Б2.О.01(У)	Учебная практика. Научно-исследовательская работа.
Б2.В.01(П)	Производственная практика - 1 Педагогическая практика.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ КУЛЬТУРНО-МАССОВОЙ РАБОТЫ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	г	а	г	г

Ключ к практическому заданию 1:

1	2	3	4
б	а	в	г

Ключ к практическому заданию 2:

1	2	3	4
г	в	а	б

НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ В СИСТЕМЕ МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	г	а	в	а	б	1-б 2-в 3-г 4-а	1-г 2-б 3-а 4-в

Ключ к практическому заданию: Виды коммуникации:

В зависимости от сочетания различных способов, приемов и стилей общения принято выделять три основных вида коммуникации: вербальную, невербальную и паравербальную. Как считают специалисты, коммуникативное взаимодействие людей на три четверти состоит из речевого (вербального) общения. В процессе коммуникации осуществляется взаимное влияние людей друг на друга, обмен различными идеями,

интересами, настроениями, чувствами и т.д. Для этого каждая культура создала свою языковую систему, с помощью которой ее носители имеют возможность общаться и взаимодействовать. В науке различные формы языкового общения получили название вербальных средств коммуникации. Под вербальной коммуникацией понимается языковое общение, выражающееся в обмене мыслями, информацией, эмоциональными переживаниями собеседников. Вербальная коммуникация, как считают специалисты по теории коммуникации, может проходить преимущественно в форме диалога или монолога.

Стили вербальной коммуникации - совокупность устойчивых и привычных способов поведения присущих данному человеку, которые используются им при установлении отношений и взаимодействий с другими людьми. Выделяют следующие стили:

- Прямой стиль представляет собой индивидуальную стабильную форму коммуникативного поведения человека, проявляющуюся в любых условиях взаимодействия с другими людьми.
- Непрямой - позволяет скрывать и камуфлировать истинные желания, цели и потребности говорящего человека.
- Искусный, вычурный - основываются на различной степени использования экспрессивных средств языка, пауз, молчания и т.д.
- Инструментальный - ориентирован на говорящего
- Аффективный-направлен на слушателя.

Различного рода чувства, переживания и настроения, не поддающиеся словесному выражению, передаются средствами невербального общения.

Под невербальной коммуникацией в науке понимается совокупность неязыковых средств, символов и знаков, использующихся для передачи информации и сообщений в процессе общения. Невербальные способы передачи информации появились в жизни людей раньше, чем вербальные. Выделяют три типа невербальных средств:

- поведенческие знаки, обусловленные физиологическими реакциями: побледнение или покраснение, а также потоотделение от волнения, дрожь от холода или страха и др.;
- ненамеренные знаки, употребление которых связано с привычками человека (их иногда называют самоадапторами): почесывание носа, качание ногой без причины, покусывание губ и др.;
- собственно коммуникативные знаки - сигналы, передающие информацию об объекте, событии или состоянии.

Люди используют невербальное общение для того, чтобы полнее, точнее и понятнее выразить свои мысли, чувства, эмоции. Эта цель является общей для всех культур, но в разных культурах «слова» невербального языка имеют разное значение, им придается различный смысл. Так, покачивание головой из стороны в сторону для русского человека означает «нет», в то время как для болгарина это значит «да».

Несмотря на двойственный характер, невербальные знаки включают в себя довольно большой объем разносторонней информации о личностных качествах партнеров по коммуникации (их темпераменту, эмоциональном состоянии, социальном статусе, коммуникативной компетенции и т.д.), об отношениях участников коммуникации друг к другу (желаемом уровне общения, типе отношений, динамике взаимоотношений), об отношении к ситуации общения (желание продолжать общение, стремление выйти из коммуникации).

Глубокое и обстоятельное рассмотрение невербальной коммуникации достигается через раскрытие ее основных форм и способов, к которым относятся:

- кинесика - совокупность жестов, поз, телодвижений;
- такесика - рукопожатия, поцелуи, поглаживания, похлопывания и другие прикосновения к телу партнера по коммуникации;

- сенсорика - совокупность чувственных восприятий, основывающихся на информации от органов чувств;
- проксемика - способы использования пространства в процессе коммуникации;
- хронемика - способы использования времени в процессе коммуникации;
- окулистика - использование движения глаз или контакт глазами в процессе коммуникации.

Паравербальные средства - совокупность звуковых сигналов, которые сопровождают устную речь, принося в нее дополнительные значения. Примером такого рода может служить интонация, сигнализирующая о вопросительном характере предложения, сарказме, отвращении, юморе и т.п.

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

Формулировка компетенции:

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК 4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно-приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

ИУК 4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

ИУК 4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.

ИУК 4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках

ИУК 4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.01	Русский язык в профессиональной сфере
Б1.О.02.02	Иностранный язык в профессиональной коммуникации
Б1.О.02.03	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
Б2.О.01(У)	Учебная практика. Научно-исследовательская работа.

РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7

Номер правильного ответа	б	г	а	в	а	1-г 2-в 3-а 4-б	1-в 2-г 3-б 4-а
--------------------------------	---	---	---	---	---	--------------------------	--------------------------

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	б	б	а	в	1-а 2-г 3-б 4-в	1-а 2-в 3-г 4-б

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

Образование включает как обучение, так и изучение знаний, правильного поведения и технической компетентности. Таким образом, оно направлено на развитие навыков, ремесел или профессий, также, как и на интеллектуальное, моральное и эстетическое развитие.

Официальное образование состоит из систематических инструкций, обучения и подготовки профессиональными преподавателями. Это включает применение педагогики и развитие учебных программ.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1 – б, 2 – а, 3 – г, 4 – в.	1 – г, 2 – а, 3 – б, 4 – в.

Ключ к практическому заданию (примерный вариант):

От учебных задач зависит и выбор формы сочетания наглядности и слова учителя. В одних случаях источником знания выступает наглядное пособие, а слово учителя выполняет функцию руководства восприятием учеников. Наглядные пособия могут служить опорой для осознания недоступных непосредственному наблюдению связей между фактами, явлениями, а слово учителя должно побуждать к наблюдению и направлять учеников на осмысление, интерпретацию увиденного. В соответствии с многообразием учебно-воспитательных целей и содержанием процесса обучения реализуются различные дидактические возможности современных средств обучения. Это

источник новых знаний и представлений в качестве зрительной, слуховой или зрительно-слуховой опоры для восприятия и усвоения учебного материала; пособие для самостоятельной работы; средство иллюстрации; инструктирования; повторения, обобщения и систематизации знаний. При определении возможных методических приемов в работе с аудиовизуальными средствами важно установить, как их дидактическую функцию (например, на уроке сообщения новых знаний используются возможности компьютерной техники - источник новых знаний: фильм, транспаранты), так и их место на уроке (в начале урока, перед объяснением учебного материала, как обобщение после объяснения). Не только пособия в целом, но и отдельные их части, фрагменты, кадры могут иметь неоднозначные дидактические функции. Соответственно изменяется место пособий на уроке, а также методика их применения - формы сочетания со словом учителя.

При создании любой обучающей программы важен правильно разработанный интерфейс, к которому выдвигается ряд требований:

1. наличие только необходимых в данный момент функций,
2. интуитивно понятный,
3. присутствие подсказок в виде всплывающих окон, вызова справки и т.п.,
4. приятное цветовое оформление,
5. приятное звуковое сопровождение,
6. гармоничность элементов интерфейса (размер, цвет, форма),
7. стандартизация окон интерфейса (схожесть всех форм).

Все эти требования призваны обеспечить комфортное обучение обучаемого, возможность находиться в среде достаточное время для обучения. Правильно разработанный интерфейс благоприятно влияет на уровень и скорость освоения материала, на максимальную длительность обучения без перерыва.

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

Формулировка компетенции:

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.

ИУК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования

ИУК 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.03.02	Управление психологически комфортной средой образовательной

	организации
Б1.О.04.01	История Востока и Ислама
Б1.О.04.02	Основы культуры и науки Средней Азии
Б1.О.04.03	Традиции и культура России
Б2.В.01(П)	Производственная практика - 1 Педагогическая практика.
Б2.В.02(П)	Производственная практика - 3 Педагогическая практика. Управление

ИСТОРИЯ ВОСТОКА И ИСЛАМА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	б	б	в	г

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1				2			
Номер правильного ответа	1	2	3	4	1	2	3	4
	а	б	г	в	в	б	г	а

ОСНОВЫ КУЛЬТУРЫ И НАУКИ СРЕДНЕЙ АЗИИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	г	в	г	в	б

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1				2			
Номер правильного ответа	1	2	3	4	1	2	3	4в
	в	б	г	а	б	а	г	

ТРАДИЦИИ И КУЛЬТУРА РОССИИ

Ключ к тестовым заданиям

1	2	3	4	5	6	7
а	г	в	г	г	1 – б 3 – в 4 – а 5 – г	1 – б 3 – г 4 – а 5 – в

Ключ к практическому заданию

Ответ: Николай Иванович Лобачевский / Н.И. Лобачевский / Н. Лобачевский / Лобачевский

ОТВЕТ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6

Формулировка компетенции:

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития

ИУК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения

ИУК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов

ИУК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности

ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.01	Современные проблемы науки и образования
Б2.В.01(П)	Производственная практика - 1 Педагогическая практика.
Б2.О.01(У)	Учебная практика. Научно-исследовательская работа.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к тестам:

Номер вопроса	1	2
Номер	1-б	1-б
правильного	2-а	2-в
ответа	3-в	3-г
	4-г	4-а

ОТВЕТ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно- правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.

ИОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.

ИОПК 1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.03.01	Государственное управление развитием системы образования в России
Б1.О.02.04	Правовые основы Российского образования
Б2.О.02(П)	Производственная практика - 2. Педагогическая практика. Культурно-массовая работа

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	1
Номер правильного ответа	1- б 2- в 3- а 4- г	1- д 2- в 3- б 4- а

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к практическому заданию 1:

- деятельность,
- возникающие,
- духовно-практического,
- научной,
- накопленный,
- общества,
- специальная.

Ключ к практическому заданию 2:

Наиболее предпочтительной формой обучения для детей-инвалидов является дистанционная форма обучения:

1. Для детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать общеобразовательные учреждения, органы управления образованием и образовательные учреждения, реализующие общеобразовательные программы, с согласия родителей (законных представителей) обеспечивают обучение этих детей на дому.

2. Основанием для организации обучения на дому ребенка-инвалида является заключение лечебно-профилактического учреждения.

3. Обучение на дому детей-инвалидов осуществляет образовательное учреждение, реализующее общеобразовательные программы, как правило, ближайшее к их месту жительства.

4. Зачисление ребенка-инвалида в образовательное учреждение осуществляется в общем порядке, установленном законодательством Российской Федерации, для приема граждан в образовательные учреждения.

5. Образовательное учреждение детям-инвалидам, обучающимся на дому: предоставляет на время обучения бесплатно учебники, учебную, справочную и другую литературу, имеющуюся в библиотеке образовательного учреждения; обеспечивает специалистами из числа педагогических работников, оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения общеобразовательных программ; осуществляет промежуточную и итоговую аттестацию; выдает прошедшим итоговую аттестацию документ государственного образца о соответствующем образовании.

6. Родители (законные представители) могут при обучении ребенка-инвалида на дому дополнительно приглашать педагогических работников из других образовательных учреждений. Такие педагогические работники по договоренности с образовательным учреждением могут участвовать совместно с педагогическими работниками данного образовательного учреждения в проведении промежуточной и итоговой аттестации ребенка-инвалида.

7. Обучение и воспитание ребенка-инвалида в негосударственном образовательном учреждении, имеющем государственную аккредитацию и реализующем общеобразовательные программы, может осуществляться только при наличии в нем специальных образовательных условий для обучения и воспитания, включая специальные образовательные программы, разработанные с учетом индивидуальной программы реабилитации инвалидов, коррекционные методы, технические средства, среду жизнедеятельности, специально подготовленных педагогов, а также медицинское обслуживание, социальные и иные условия, без которых невозможно (затруднено) освоение общеобразовательных программ детьми-инвалидами.

8. Родителям (законным представителям), имеющим детей-инвалидов, осуществляющим воспитание и обучение их на дому самостоятельно, органами управления образованием компенсируются затраты в размерах, определяемых государственными и местными нормативами финансирования затрат на обучение и воспитание в государственном или муниципальном образовательном учреждении соответствующего типа и вида.

9. Дополнительные расходы, связанные с осуществлением обучения и воспитания ребенка-инвалида на дому и в негосударственном образовательном учреждении, сверх установленного норматива финансирования производятся родителями (законными представителями).

Образовательные учреждения совместно с органами социальной защиты населения и органами здравоохранения обеспечивают дошкольное, внешкольное воспитание и образование детей-инвалидов, получение инвалидами среднего общего образования, среднего профессионального и высшего образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

ОТВЕТ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

Формулировка компетенции:

Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК 2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б2.О.02(П)	Производственная практика - 2. Педагогическая практика. Культурно-массовая работа

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3

Формулировка компетенции:

Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК 3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

ИОПК 3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.

ИОПК 3.3. Владеет: методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.03.03	Конфликтология в деятельности участников образовательных отношений
Б2.О.02(П)	Производственная практика - 2. Педагогическая практика. Культурно-массовая работа

КОНФЛИКТОЛОГИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Ключ к практическому заданию 1.

1-й этап медиации - вступительное слово медиатора. Цель: обозначение правил медиации, постановка целей работы.

2-й этап медиации - презентация сторон. Цель: конкретизация запроса.

3-й этап медиации - дискуссия. Цель – обсуждение противоречий.

4-й этап медиации – кокус. Цель – конкретизация позиции каждой из сторон.

5-й этап медиации - формирование повестки дня. Цель – избавиться от второстепенных факторов, влияющих на медиацию.

6-й этап медиации - выработка предложений. Цель – разрешение противоречий.

7-й этап медиации - подготовка и подписание медиативного соглашения. Цель – принятие обязательств по разрешению конфликта.

8-й этап - выход из медиации. Цель - получение медиатором обратной связи о результатах работы.

Ключ к практическому заданию 2.

Алгоритм действий классного руководителя в ситуации буллинга в классе.

- Информирование администрации, родителей, психолога, социального педагога о факте оскорблений, травли, буллинга
- Мониторинг ситуации, выявление жертв, агрессоров, наблюдателей, участников травли. Выявление факта буллинга!
- Беседа с ребенком, пострадавшим от травли. Важно задокументировать беседу с ребенком любым доступным способом (протокол, заявление, диктофон)
- Беседа с агрессором (протокол, объяснительная)
- Беседа с каждым членом группы агрессоров и письменное изложение инцидента
- Беседа с группой свидетелей (наблюдателей)
- Составить дальнейшие планы работы со всеми участниками (с жертвой – план индивидуальной педагогической поддержки в зависимости от тяжести случая буллинга; с обидчиками – план коррекционной работы, со свидетелями - план воспитательной работы, в зависимости от степени вовлеченности свидетелей в буллинг и их ролей в нем.
- Беседа с родителями детей-обидчиков и детей-жертв, показать им письменные объяснения ребят с целью разъяснения возможных причин и последствий такого поведения со стороны несовершеннолетних, а также информирования о формах дальнейшей работы с ним;
- Беседа в классе о факте буллинга;
- Беседа социального педагога с классом об ответственности, правовых аспектах;
- Постоянный контроль за классом, контроль эмоционального состояния ребенка-жертвы, наблюдение, ведение журналов.
- Регулярные консультации с психологом по построению воспитательной работы в классе;
- Регулярные беседы с родителями об эмоциональном состоянии ребёнка.

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4

Формулировка компетенции:

Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ИОПК 4.1. Знает приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях

ИОПК 4.2. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания

ИОПК 4.3. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Перечень дисциплин

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.05.01	Теоретические основы организации культурно-массовой работы

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ КУЛЬТУРНО-МАССОВОЙ РАБОТЫ

Ключ к практическому заданию 1:

К базовым национальным ценностям согласно «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» относятся следующие: патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, семья, труд и творчество, искусство и литература, традиционные российские религии, наука, природа, человечество.

Ключ к практическому заданию 2:

Пидкасистый П.И. выделяет следующие взаимосвязанные уровни формирования ценностей: рациональный («я знаю» - усвоение знаний об окружающем мире в контексте ценностей); эмоциональный («я чувствую» - проживание ценностных ориентаций на эмоциональном уровне); практический («я действую» - реализация ценностных установок в разнообразной деятельности воспитанника).

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5

Формулировка компетенции:

Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б2.О.03(П)	Производственная практика - 4. Научно-исследовательская работа.

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6

Формулировка компетенции:

Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ИОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ИОПК 6.3. Владеет: приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.03.02	Управление психологически комфортной средой образовательной организации
Б2.О.02(П)	Производственная практика - 2. Педагогическая практика. Культурно-массовая работа

УПРАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ СРЕДОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	а	а	б	в	1 – в 2 – а 3 – г 4 – б	1 – б 2 – в 3 – а 4 – г

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7

Формулировка компетенции:

Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК 7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.

ИОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.

ИОПК 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.05.04	Конфликтология в деятельности участников образовательных отношений
Б2.О.02(П)	Производственная практика - 2. Педагогическая практика

Ключ к практическому заданию 1.

- Слушайте внимательно Одним из ключевых аспектов бесконфликтного общения является умение слушать других людей. ...
- Выражайте свои мысли и чувства ясно и конструктивно Важно научиться выражать свои мысли и чувства таким образом, чтобы они были понятны и не вызывали негативных эмоций у других людей. ...
- Учитесь управлять эмоциями ...
- Учитесь решать конфликты конструктивно ...
- Практикуйте эмпатию.

Ключ к практическому заданию 1.

Упражнение «Конфликт в транспорте»

Цель игры: приобрести опыт умения договариваться в условиях столкновения интересов.

В комнате ставят стулья: два – рядом (имитируя парные сиденья в автобусе), один – впереди. Участников игры трое (два плюс один). Двое получают инструкцию втайне от третьего, третий – втайне от двоих. Задача двоих: «войти в автобус» и сесть рядом, чтобы поговорить на важную для обоих тему. Задача третьего участника: занять одно из спаренных мест, например, «у окна» и уступить место только в том случае, если действительно возникнет такое желание.

Обсуждение:

Почему «третий» все-таки уступил (или, напротив, не уступил) свое место?

Были ли моменты, когда «третьему» хотелось освободить это место?

Какие чувства испытывали играющие?

Чей способ решения проблемы самый успешный?

Что именно было причиной успеха (или, напротив, неудачи)?

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8

Формулировка компетенции:

Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности

ИОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности

ИОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б2.О.03(П)	Производственная практика - 4. Научно-исследовательская работа.

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК 1.1. Знает: методические основы воспитания патриотизма, гражданской позиции у обучающихся разного возраста.

ИПК 1.2. Знает: методические основы воспитания у детей экологической культуры, организации экологически ориентированной деятельности

ИПК 1.3. Знает: технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности.

ИПК 1.4. Знает: методические основы трудового воспитания обучающихся.

ИПК 1.5. Знает: игровые технологии организации воспитательного процесса.

ИПК 1.6. Знает: формы и методы воспитания у детей информационной культуры, организации их информационной деятельности.

ИПК 1.7. Умеет: разрабатывать проекты программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО, в том числе, с участием педагогов и родителей (законных представителей).

ИПК 1.8. Умеет: организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения у них социокультурного опыта.

ИПК 1.9. Умеет: применять педагогические методы работы с детским коллективом с целью включения обучающихся в создание программ воспитания.

ИПК 1.10. Умеет: реализовывать формы и методы воспитательной деятельности с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции.

ИПК 1.11. Умеет: организовывать экологически ориентированную деятельность обучающихся, мероприятия по развитию у них экологической культуры.

ИПК 1.12. Умеет: применять технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности.

ИПК 1.13. Умеет: организовывать трудовую деятельность обучающихся, применять педагогические технологии трудового воспитания обучающихся.

ИПК 1.14. Умеет: проводить мероприятия по развитию информационной культуры обучающихся, организовывать их информационную деятельность.

ИПК 1.15. Умеет: применять соответствующие возрастным особенностям обучающихся формы и методы организации воспитательного процесса.

ИПК 1.16. Умеет: осуществлять организационно-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности педагогов и контроль реализации программ воспитания.

ИПК 1.17. Умеет: применять формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, применять технологии педагогического стимулирования обучающихся.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.В.01.03	Основы межкультурной коммуникации
Б1.В.ДВ.01.01.01	Теория и технология управления воспитательной работой в образовательной организации (общее образование)
Б1.В.ДВ.01.01.02	Лучшие практики управления воспитательной работой в образовательных организациях (общее образование)
Б1.В.ДВ.01.02.01	Теория и технология управления воспитательной работой в образовательной организации (профессиональное образование(высшее образование))
Б1.В.ДВ.01.02.02	Лучшие практики управления воспитательной работой в образовательных организациях (общее образование)
Б1.В.ДВ.01.02.02	Лучшие практики управления воспитательной работой в образовательных организациях (профессиональное образование(высшее образование))
Б2.В.02(П)	Производственная практика - 3 Педагогическая практика. Управление
Б2.О.02(П)	Производственная практика - 2. Педагогическая практика. Культурно-массовая работа

ОСНОВЫ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	б	а	б	а	1 – в 2 – а 3 – б 4 – г	1 – г 2 – а 3 – б 4 – в

Ключ к практическому заданию 8:

Толерантные люди	Нетолерантные люди
------------------	--------------------

<ul style="list-style-type: none"> - предпочитает жить в демократическом, свободном обществе; - относится к себе критически, сам старается разобраться в своих проблемах, в своих достоинствах; - сам стремится к работе, творчеству, стремится решить свои проблемы; - может правильно оценить и себя и другого человека. 	<ul style="list-style-type: none"> - предпочитает жить в авторитарном обществе с жесткой властью; - оценивает окружающих по своему образу и подобию; - замечает у себя только достоинства, обвиняет других; - отправляет себя на второй план («только не я»).
--	---

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Ключ к практическим заданиям.

Практическое задание 1.

- Сформированность нравственных понятий и представлений
- Интерес к общественно значимой деятельности
- Участие в общественно значимой деятельности;
- Инициатива, самостоятельность в организации и реализации общественно значимой деятельности;
- Наличие социально-значимых проектов.

Практическое задание 2.

Формы работы по экологическому воспитанию: пропаганда экологических знаний: плакаты, акции; участие в благоустройстве берегов рек, озер и др.; волонтерская помощь.

Практическое задание 3.

Формы воспитательной работы по интеллектуальному развитию: устный журнал, защита проектов, эстафета знаний, литературная гостиная и др.

Практическое задание 4.

Алгоритм разработки программы воспитания включает следующие этапы: аналитический, целевой, прогностический, структурно- целевой, прогностический, структурно-содержательный и оценочный.

ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ УПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ (ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Ключ к практическим заданиям:

Задание 1.

Требования к организации игровой деятельности

- Психолого-педагогический замысел игры должен быть согласован с возрастными и индивидуально-типическими особенностями и возможностями развития младших школьников.

- Следует оценить соответствие общего замысла игры нормирующим ее правилам и непосредственному содержанию.
- С позиций безопасности и целесообразности должны быть проанализированы обстановка и оборудование, необходимые для проведения игры, ее длительность, степень участия и активности в ней взрослого.
- Требуется продуманность способов введения детей в ситуацию игры и выхода из нее.
- Анализу подлежат ход игры в целом и его поэтапная разбивка, меры педагогического влияния на игровое состояние и поведение детей, соотношение в ходе игры их интеллектуальной и физической нагрузки и способы ее регулирования.
- Должны быть заранее продуманы способы оценки результатов игры и определения ее победителя (победителей).

Задание 2.

Формы воспитательной работы по интеллектуальному развитию студентов:

Предметные олимпиады, защита проектов, литературная гостиная и др.

Задание 3.

Формы трудового воспитания:

1. Создание трудовых объединений школьников.
2. Накопление и развитие трудовых традиций в школе.
3. Индивидуальные трудовые поручения и др.

Задание 4.

В информационной культуре обучающихся выделяют три основных компонента:

- когнитивный (знания и умения),
- эмоционально-ценностный (установки, оценки, отношения),
- действенно-практический (реальное и потенциальное использование знаний и умений).

Информационная культура выражается в наличии у человека комплекса знаний, умений, навыков и рефлексивных установок во взаимодействии с информационной средой.

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ(ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ))

Ключ к практическим заданиям.

Практическое задание 1.

- Сформированность нравственных понятий и представлений
- Интерес к общественно значимой деятельности
- Участие в общественно значимой деятельности;
- Инициатива, самостоятельность в организации и реализации общественно значимой деятельности;
- Наличие социально-значимых проектов.

Практическое задание 2.

Формы работы по экологическому воспитанию: пропаганда экологических знаний:

плакаты, акции; участие в благоустройстве берегов рек, озер и др.; волонтерская помощь.

Практическое задание 3.

Формы воспитательной работы по интеллектуальному развитию:
устный журнал, защита проектов, эстафета знаний, литературная гостиная и др.

Практическое задание 4.

Алгоритм разработки программы воспитания включает следующие этапы: аналитический, целевой, прогностический, структурно-целевой, прогностический, структурно-содержательный и оценочный.

ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ УПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ (ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ(ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ))

Ключ к практическим заданиям:

Задание 1.

Требования к организации игровой деятельности

- Психолого-педагогический замысел игры должен быть согласован с возрастными и индивидуально-типическими особенностями и возможностями развития студентов.
- Следует оценить соответствие общего замысла игры нормирующим ее правилам и непосредственному содержанию.
- С позиций безопасности и целесообразности должны быть проанализированы обстановка и оборудование, необходимые для проведения игры, ее длительность, степень участия и активности в ней педагога.
- Требуется продуманность способов введения студентов в ситуацию игры и выхода из нее.
- Анализу подлежат ход игры в целом и его поэтапная разбивка, меры педагогического влияния на игровое состояние и поведение детей, соотношение в ходе игры их интеллектуальной и физической нагрузки и способы ее регулирования.
- Должны быть заранее продуманы способы оценки результатов игры и определения ее победителя (победителей).

Задание 2.

Формы воспитательной работы по интеллектуальному развитию студентов:

Предметные олимпиады, защита проектов, литературная гостиная и др

Задание 3.

Формы трудового воспитания:

4. Создание трудовых объединений студентов.
5. Накопление и развитие трудовых традиций в вузе.
6. Индивидуальные трудовые поручения и др.

Задание 4.

В информационной культуре обучающихся выделяют три основных компонента:

- когнитивный (знания и умения),
- эмоционально-ценностный (установки, оценки, отношения),
- действенно-практический (реальное и потенциальное использование знаний и умений).

Информационная культура выражается в наличии у человека комплекса знаний, умений, навыков и рефлексивных установок во взаимодействии с информационной средой.

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2

Формулировка компетенции:

Способен содействовать развитию самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК 2.1. Знает: нормативные правовые основы организации социального партнерства институтов социализации.

ИПК 2.2. Знает: педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации.

ИПК 2.3. Знает: методы и формы работы по формированию у обучающихся готовности к самореализации и самоопределению.

ИПК 2.4. Знает: способы педагогической поддержки участия волонтеров в развитии деятельности детских общественных организаций.

ИПК 2.5. Знает: способы организации участия различных институтов социализации в проведении массовых мероприятий для обучающихся разного возраста.

ИПК 2.6. Знает: методы, способы педагогической диагностики для выявления динамики развития деятельности детских общественных объединений.

ИПК 2.7. Знает: методы анализа результатов совместной деятельности институтов социализации по поддержке детских инициатив, общественных объединений.

ИПК 2.8. Умеет: организовывать сотрудничество детских общественных объединений с органами пе
ИПК 2.9. Умеет: изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества педагогического и родительского самоуправления.

ИПК 2.9. Умеет: изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества.

ИПК 2.10. Умеет: устанавливать контакты с клубами по месту жительства, учреждениями культуры, спорта по вопросам воспитания обучающихся.

ИПК 2.11. Умеет: организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами

ИПК 2.12. Умеет: осуществлять координацию совместных действий образовательной организации с институтами социализации по поддержке детских инициатив.

ИПК 2.13. Умеет: организовывать поддержку детских социальных проектов на основе социального партнерства институтов социализации.

ИПК 2.14. Умеет: организовывать участие семьи в проведении коллективных творческих, массовых мероприятий.

ИПК 2.15. Умеет: пропагандировать поддержку деятельности детских объединений в социуме, мотивировать специалистов разного профиля к работе с детьми.

ИПК 2.16. Умеет: осуществлять педагогическую поддержку участия волонтеров в развитии деятельности детских общественных объединений.

ИПК 2.17. Умеет: оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями.

ИПК 2.18. Умеет: применять диагностические технологии для анализа эффективности совместных действий институтов социализации по поддержке детских общественных объединений, для выявления динамики развития деятельности детских общественных объединений.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.В.05.01	Теоретические основы организации культурно-массовой работы
Б1.О.03.01	Государственное управление развитием системы образования в России
Б2.В.02(П)	Производственная практика - 3 Педагогическая практика. Управление
Б1.В.01.02	Проблемы билингвизма

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ КУЛЬТУРНО-МАССОВОЙ РАБОТЫ

Ключ к практическому заданию 1:

Во взаимодействии с семьей можно выделить следующие принципы:

1. принцип системности - выстраивание системы совместной деятельности педагогов, детей и родителей на основе упорядоченных и взаимосогласованных элементов в соответствии с общими целями и задачами семейного и школьного воспитания;
2. ценностно-смысловое самоопределение — развитие совместной деятельности детей и взрослых и отношений друг к другу на основе национальных культурных, семейных и социальных ценностей;
3. дифференцированность — индивидуальный подход к взаимодействию с различными категориями семей учащихся (проблемными, многодетными, семьями мигрантов, асоциальными семьями и т.д.) в соответствии с особенностями и способами решения их социально-педагогических проблем;
4. социальное партнерство — педагогическое сотрудничество субъектов образовательного процесса (педагогов, учащихся и родителей) на основе диалога с целью выработки единой стратегии совместных действий;
5. технологичность — использование педагогических технологий, включающих взаимосвязанные этапы деятельности в соответствии с целями взаимодействия педагогов, детей и родителей.

Ключ к практическому заданию 2:

Ребенок в детском коллективе может играть следующие роли:

внутренняя установка— это личное субъективное восприятие человеком своего положения, позиция - предполагает характеристику официального положения человека в коллективе и статус как неформальная характеристика человека в коллективе, степень его авторитетности.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Ключ к практическому заданию 1.

1. На сайтах образовательных организации следует получить информацию о структуре управления.
2. Рассмотреть отчеты о деятельности коллегиальных органов управления в образовательной организации.
3. Сопоставить технологии социального партнерства, используемые в образовательных организациях.
4. Сопоставить технологии мотивации родителей к совместной деятельности с детьми в образовательных организациях.
5. Сделать выводы об эффективности деятельности коллегиальных органов управления в образовательной организации, об эффективности мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации.

ПРОБЛЕМЫ БИЛИНГВИЗМА

Ключ к практическому заданию № 1:

- 1) биологическая наследственность
- 2) культура, социальное окружение
- 3) физическое окружение
- 4) групповой опыт
- 5) индивидуальный опыт

Ключ к практическому заданию № 2: Ребенку-билингву необходимо дать ключевую информацию на двух языках.

Критерии оценивания:

Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:

- 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

Формулировка компетенции:

Способен организовать взаимодействие всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК 3.1. Знает: основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

ИПК 3.2. Умеет: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

ИПК 3.3. Умеет: создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

ИПК 3.4. Умеет: управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

ИПК 3.5. Умеет: анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.

ИПК 3.6. Умеет: защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

ИПК 3.7. Умеет: находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ИПК 3.8. Умеет: организовать экскурсии, походы, экспедиции и пр., руководствуясь документами, регулирующими организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации.

ИПК 3.9. Умеет: сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.03.04	Теория и практика управления воспитательными системами
Б1.В.01.01	Глобальный диалог и национальная картина мира в языке
Б1.В.01.ДВ.01.01	Организация воспитательной работы с детьми с ОВЗ
Б1.В.01.ДВ.01.02	Организация внеурочной деятельности при инклюзивном образовании
Б1.В.01.04	Научные основы проектирования в системе межкультурных коммуникаций
Б2.В.01(П)	Производственная практика - 1 Педагогическая практика.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА УПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

Ключ к практическим заданиям.

Практическое задание 1.

- Принципы деятельностного подхода: субъектности воспитания; учета ведущих видов деятельности и законов сензитивных периодов развития; определения зоны ближайшего развития и организации в ней совместной деятельности детей и взрослых; обязательной результативности каждого вида деятельности и т.д.

- Суть воспитания с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания не просто деятельность, а совместная деятельность детей и взрослых по реализации вместе выработанных целей и задач.

Практическое задание 2.

- Условия выбора метода воспитания: знание цели и задач воспитания, возрастные особенности детей, индивидуальные и личностные особенности

воспитанников, особенности социального окружения детей, квалификация педагога, умение предвидеть результат применения метода.

- Условия эффективности воспитательного воздействия коллектива на отдельную личность:
 - Коллектив – субъект воспитания
 - Регулярное изменение характера деятельности коллектива, ее разнообразие
 - Широкий диапазон социальных ролей.
- Примеры приемов: «инструктирование», «самоотстранение учителя», «создание ситуации успеха», «мнимое сомнение» и т.п.

Практическое задание 3.

Этапы развития детского коллектива в соответствии с метафорами А.Н. Лутошкина: «сыпучий песок», «комоч сырой глины», «горящий факел», «алый парус» - примеры.

Практическое задание 4.

Целевой компонент	постановка целей, определение задач образовательной работы на основе учёта образовательных потребностей, индивидуальных способностей и возможностей обучающегося.
Содержательный компонент	отбор содержания программного материала на основе программ, в том числе и реализуемых в учреждении дополнительного образования детей, культуры и спорта.
Технологический компонент	определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка.
Результативный компонент	формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий.

ГЛОБАЛЬНЫЙ ДИАЛОГ И НАЦИОНАЛЬНАЯ КАРТИНА МИРА В ЯЗЫКЕ

Ключ к практическому заданию 1:

1. Знание своего собственного стиля обучения и стиля преподавания.
2. Поддержание эмоционально комфортной среды в процессе обучения.
3. Уделение внимания студентам, которые испытывают трудности в обучении.
4. Знание основных параметров обучения, характеризующих каждую представленную культурную группу.

Ключ к практическому заданию 2:

1. Принцип уважительного отношения к личности
2. Принцип опоры на положительное в ребенке
3. Принцип диалогичности и сотрудничества

4. Принцип воспитывающей рефлексии

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Ключ к практическому заданию:

1. Воспитание- целенаправленное формирование личности в целях подготовки ее к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями.

2.«Отгадай материал».

Цель: закрепить знания о свойствах и качествах материалов и их названия.

Ход. В гости приходит Незнайка, который забыл название материалов, а знает только их свойство. Он просит помочь. Например, этот материал легко мнется, рвется, размокает в воде. Как он называется?

«Хорошо-плохо»

Цель: активизировать способность определять свойство и качество материалов, устанавливать причинно- следственные связи между признаками материала и его назначения.

Ход. Воспитатель называет материал, дети определяют его положительные и отрицательные признаки.

«Найди друзей»

Цель: закрепить умения подбирать предметы из заданного материала.

Ход. Воспитатель называет предмет, а дети рисуют предметы, сделанные из такого же материала.

НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ В СИСТЕМЕ МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИАЦИЙ

Ключ к заданию: при заполнении таблицы руководствуйтесь следующей характеристикой развития отношений в команде проекта:

На этапе формирования происходит определение членов команды и введение их в проект. Как правило, сформированная группа - это еще не команда, способная эффективно решать задачи проекта. Члены команды еще не понимают четко своей роли в проекте. На этом этапе требуется директивный стиль управления, который опирается на четкие указания руководителя. На стадии "притирки" часто возникают конфликтные ситуации. Руководитель проекта должен уделять большее внимание человеческому фактору, созданию благоприятной среды для развития команды проекта. Для этого этапа рекомендуется использовать смешанный стиль директивного руководства со стилем убеждения. На этапе нормализации команда начинает объединяться в единое целое. Повышение эффективности взаимодействия членов команды достигается за счет доверия к опыту коллег. Стиль руководства на этом этапе направлен на развитие мотивации, повышение уверенности команды в ее возможностях. На этапе функционирования команда представляет собой единое целое. Стиль руководства основан на делегировании полномочий членам команды. Основной задачей руководителя проекта является разработка такого плана развития команды, который бы позволил как можно скорее выйти на стадию функционирования.

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность и организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК 4.1. Знает: актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности.

ИПК 4.2. Знает: теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской деятельности.

ИПК 4.3 Знает: основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской деятельности обучающихся.

ИПК 4.4 Знает: локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся, требования к оформлению исследовательских работ.

ИПК 4.5 Умеет: изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской деятельности обучающихся.

ИПК 4.6 Умеет: формулировать темы исследовательских работ обучающихся, оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов исследовательских работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации.

ИПК 4.7 Умеет: разрабатывать и представлять предложения по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся.

ИПК 4.8 Умеет: оценивать качество выполнения и оформления исследовательских работ обучающихся.

ИПК 4.9 Умеет: организовывать работу научного общества обучающихся.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.05.02	Лучшие практики организации культурно-просветительской деятельности
Б1.О.05.03	Содержание культурно-просветительской деятельности для различных социальных групп
Б1.О.01.01	Современные проблемы науки и образования
Б1.О.01.02	Методология и методы научного исследования
Б1.О.01.03	Методика педагогического эксперимента и подготовки ВКР
Б1.О.01.04	Научный семинар
Б2.О.04(П)	Производственная практика - 4. Научно-исследовательская работа.

ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию 1: Формы культурно-просветительской деятельности: выставки, выставки-конкурсы, конкурсы, фестивали, олимпиады, методические выставки,

мастер-классы, творческие встречи с художниками, - посещение выставочных залов, музеев и др.

Методы работы: упражнение, экспериментирование, моделирование, наблюдение, демонстрация наглядных пособий, рассказ, беседа, дидактическая игра и др.

Метод — способ достижения какой-либо цели.

Прием - это составная часть или отдельная сторона метода.

Технология - цепочка действий и операций, направленных и ориентированных на результат.

Ключ к практическому заданию 2:

Педагогическое знание — это знание о педагогических явлениях и педагогических процессах, таких как педагогическая деятельность, общение и педагогическое взаимодействие.

Социальный проект - это программа реальных действий, в основе которой лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения (в данном случае проблема популяризации педагогических знаний среди различных социальных групп).

Примерная тематика социальных проектов: «Учитель XXI века – родителю XXI века», «Дополнительное образование в школе – шаг в профессию», «Электронный образовательный ресурс в помощь родителям!»

СОДЕРЖАНИЕ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП

Ключ к заданию (пример) 1:

Предмет «Немецкий язык», г. Веймар, Германия

1. Архив Гете и Шиллера
2. Университет Баухаус
3. Бухенвальд
4. Веймарский замок
5. Дом Гете
6. Дом Листа
7. Замок Бельведер
8. Замок Тифурт
9. Зеленый замок
10. Историческое кладбище
11. Немецкий национальный театр
12. Римская вилла
13. Церковь Святых Петра и Павла

Ключ к практическому заданию 2 (пример):

Анкета

«Выявление культурно-просветительских потребностей обучающихся по предмету «Литература»

Если Вам очень нравится, очень любите или очень хотели бы заниматься тем, что предлагается в утверждении, то поставьте в соответствующей клетке бланка ответов «++»,

Если просто нравится, любите или хотели бы «+»,

Если не знаете, сомневаетесь "0"

Если не нравится «-»

Если очень не нравится, не любите и не хотели бы «--»

№	Формулировка запроса	Ответ
1.	Знакомиться с русской классической литературой вне уроков	
2.	Знакомиться с современной литературой вне уроков	
3.	Обмениваться опытом прочтения литературы на литературных кружках	
4.	Просматривать экранизации известных книг	
5.	Просматривать и обсуждать театральные постановки по мотивам литературных произведений	
6.	Встречаться с современными писателями и поэтами	
7.	Участвовать в поэтических конкурсах	
8.	Создавать бук-трейлеры к известным произведениям	
9.	Участвовать в интеллектуальных играх по теме «Литература»	
10.	Участвовать в диспутах на литературные темы	

Ключ к заданию (пример) 3:

Предмет «История», село Кулига Кезкого района Удмуртской Республики

- музей староверческой культуры «Истоки» (для изучения различных периодов истории, начиная с XVI века)

- «Дом пионеров» с. Кулиги (для изучения советского периода).

- парк «Исток Камы» (изучение истории родного села, традиций староверов).

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к практическому заданию

1. Выходим на сайт ВАК при Минобрнауки РФ <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>
2. Переходим в раздел «Документы»
https://vak.minobrnauki.gov.ru/adverts_list#tab=tab:advert~
3. Выбираем отрасль «Педагогические науки»
https://vak.minobrnauki.gov.ru/adverts_list#tab=tab:advert~
4. Скачиваем автореферат
5. Переходим к тексту паспорта национального проекта «Образование»
<http://government.ru/projects/selection/741/35566/>
6. Скачиваем паспорт
7. Проводим анализ документов.

МЕТОДИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА И ПОДГОТОВКИ ВКР

Практическое задание.

Ключ к практическому заданию:

ПЛАН

работы СНО _____ на 20__-20__ уч.г.

Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся в образовательной организации (перечислить):

Например, Положение о студенческом научном обществе

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
---	--------------------------	-------	---------------

		<i>проведения</i>	
	<p>Указать форму и тематику исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Например, для обучающихся по профилю «Психология и социальная педагогика»: олимпиада «Юные психологи», акция «Социальный патруль»</p>		

НАУЧНЫЙ СЕМИНАР

Ключ к практическому заданию.

Последовательность действий по организации конкурса исследовательских работ обучающихся (пример из личного опыта):

1. Анализ совокупности проводимых исследовательских работ, выбор направленности конкурса (пример из личного опыта).
2. Определение состава организационного комитета (пример из личного опыта).
3. Разработка информационного сопровождения конкурса (пример из личного опыта).
4. Прием заявок на конкурс (пример из личного опыта).
5. Рецензирование заявок (пример из личного опыта).
6. Разработка программы конференции (пример из личного опыта).
7. Проведение конференции (пример из личного опыта).
8. Подведение итогов конференции (пример из личного опыта).

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-1

Формулировка компетенции:

Способен формировать внутреннюю электронную информационно-образовательную среду образовательной организации и использовать знание основных методов искусственного интеллекта в последующей профессиональной деятельности

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИДПК 1.1 Способен использовать основы искусственного интеллекта для организации учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.

ИДПК 1.2 Применяет знания основ искусственного интеллекта для организации образовательного процесса.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
ФТД.В.01	Цифровые ресурсы и основы искусственного интеллекта в образовании

ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ И ОСНОВЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1 – б, 2 – г, 3 – а, 4 – в.	1 – г, 2 – в, 3 – б, 4 – а.

Ключ к практическому заданию (примерный вариант):

Искусственный интеллект предоставляет различным группам общества (например, инвалидам, беженцам, тем, кто не посещает школы или живет в изолированных общинах) доступ к соответствующим возможностям обучения. Например, робототехника телеприсутствия позволяет учащимся с особыми потребностями посещать занятия из дома или из больницы, а также поддерживать непрерывность обучения в чрезвычайных ситуациях или кризисах. Таким образом, данная технология способна поддерживать инклюзивность и повсеместный доступ к образованию. Одним из важнейших плюсов использования ИИ является возможность совместного обучения в ситуациях, когда учащиеся физически не находятся в одном и том же месте, а также возможность персонализировать обучение различными способами.

Недостатками использования искусственного интеллекта в образовании является не знание возможностей и невозможность купить школам программные продукты и технические устройства для наиболее широкого использования всех технологий, например, технологий дополненной и виртуальной реальности.

Одним из вариантов решения данной проблемы является участие в грантах соответствующей тематики, которые дают возможность получить оборудование и программы для своей образовательной организации.

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-2

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен анализировать причины появления и роста экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде и проводить их социально-правовую профилактику

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИДПК 2.1 Знать социально-правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде.

ИДПК 2.2 Уметь поддерживать и формировать в обществе обстановку нетерпимости к экстремистской и террористической деятельности, к зависимым формам поведения через проведение культурно-просветительских мероприятий.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
ФТД.В.02	Социально-правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде

СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА И ЗАВИСИМЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Ключи к практическому заданию:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6
Номер	б	б	в	а	а	1-б

правильного ответа						2-а 3-Г 4-В
-------------------------------	--	--	--	--	--	-------------------