

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

«22» апреля 2024 г. протокол № 10  
Приказ № 48 от 24 апреля 2024 г.  
Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Программа подготовки	Руководитель образовательной организации
Форма обучения	Заочная

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно- правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.

ИОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.

ИОПК 1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.03.01	Государственное управление развитием системы образования в России
Б1.О.05.01	Нормативное и правовое обеспечение деятельности образовательной организации
Б2.О.03(П)	Производственная практика - 3. Педагогическая практика

Для проведения промежуточного контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1

#### НОРМАТИВНОЕ И ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно- правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.

Время выполнения заданий: 30 минут.

Выберите правильный ответ:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

- а) все перечисленное;
- б) условиям реализации образовательной программы;
- в) структуре образовательной программы;
- г) результатам освоения образовательной программы.

2. Право на ведение образовательной деятельности возникает у образовательной организации:

- а) с момента создания учредителем;
- б) с момента прохождения государственной аккредитации;
- в) возникают с момента его регистрации;
- г) с момента выдачи ему лицензии.

3. В каких организационно-правовых формах создаются образовательные организации?

- а) В форме образовательных и автономных учреждений;
- б) В государственной, муниципальной и негосударственной формах;
- в) В формах, предусмотренных для некоммерческих организаций;
- г) В формах образовательного и общественного объединения.

4. Какой проект не входит в число федеральных проектов, составляющих национальный проект «Образование»

- а) Современная школа
- б) Учитель будущего
- в) Молодые профессионалы
- г) Университет как центр развития инноваций

5. Что относится к платным образовательным услугам общеобразовательной организации?

- а) реализация общеобразовательных программ общеобразовательными школами (классами) с углубленным изучением отдельных предметов;
- б) занятия по углубленному изучению предметов;
- в) индивидуальное, групповое обучение;
- г) факультативные, индивидуальные и групповые занятия за счет часов, отведенных в основных общеобразовательных программах.

## **ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ**

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.

Время выполнения заданий: 30 минут

1. Применение основных нормативно-правовых актов в сфере образования требует знания полномочий уровней управления образованием. Установите соответствие между уровнями управления образованием и их полномочиями:

1. К полномочиям федеральных органов	а. создание условий для осуществления
--------------------------------------	---------------------------------------

государственной власти в сфере образования относятся:	присмотра и ухода за детьми, содержания детей в муниципальных образовательных организациях
2. К полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относятся	б. утверждение федеральных государственных образовательных стандартов, установление федеральных государственных требований
3. К полномочиям органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов по решению вопросов местного значения в сфере образования относятся:	в. разработка и реализация региональных программ развития образования с учетом региональных социально-экономических, экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей субъектов Российской Федерации
4. К полномочиям Российской Федерации в сфере образования, переданным для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации (далее также - переданные полномочия), относятся следующие полномочия	г. государственная аккредитация образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории субъекта Российской Федерации (за исключением организаций, указанных в пункте 7 части 1 статьи 6 настоящего Федерального закона), а также расположенных в других субъектах Российской Федерации филиалов указанных организаций

2. Для выявления актуальных проблем в сфере образования с целью выполнения научного исследования необходимо знание классификации научных исследований. Установите соответствие между научным исследованием и его содержанием.

1. Научная (научно-исследовательская) деятельность (далее - научная деятельность)	а. исследования, направленные на получение новых знаний в целях их последующего практического применения (ориентированные научные исследования) и (или) на применение новых знаний (прикладные научные исследования) и проводимые путем выполнения научно-исследовательских работ.
2. Фундаментальные научные исследования	б. исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач;
3. Прикладные научные исследования	в. экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды
4. Поисковые научные исследования	д. деятельность, направленная на получение и применение новых знаний, в том числе:

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);

- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
    - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
    - 4 балла – три правильных соответствия;
    - 3 балла – два правильных соответствия;
    - 2 балла – одно правильно соответствие;
    - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
    - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
  - Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
    - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
    - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
    - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
    - 0 баллов - студент не выполнил задание.
- Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

### **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА - 3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

Задание 2. Нормативно-правовая основа профессиональной деятельности - 1. Содержание задания.

а) Опишите три педагогических ситуации, отражающих Ваши действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. Укажите нормативно-правовую основу (этические нормы) Ваших действий. Чем обоснованы Ваши действия? Каковы могут быть последствия этих действий для Вас и участников образовательного процесса?

б) Опишите три педагогических ситуаций, в которых Вы (или иной участник образовательного процесса) нарушаете нормативно-правовые основы (этические нормы). Чем обосновано нарушение? Каковы могут быть последствия таких действий для Вас и участников образовательного процесса?

Итог выполнения задания: задание представьте в форме текста (объем до 5 страниц). Текст загружаются в личный кабинет.

Время выполнения заданий: 30 минут

Задание 3. Нормативно-правовая основа профессиональной деятельности - 2. Содержание задания.

а) Опишите три педагогических ситуации, отражающие осуществление Вами профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных

государственных образовательных стандартов определенного уровня образования. В чем выражались требования и как Вы их выполнили?

б) Опишите три педагогических ситуации, отражающие осуществление Вами (иным участником образовательных отношений) профессиональной деятельности с нарушениями требований федеральных государственных образовательных стандартов определенного уровня образования. В чем выражались требования и почему как Вы их не выполнили? Итог выполнения задания: задание представьте в форме текста (объем до 5 страниц). Текст загружаются в личный кабинет.

Время выполнения заданий: 30 минут

Выполнение обучающимся заданий практики оценивается в 10-балльной шкале. Критерии оценивания и взаимосвязь отметок за практику, выставленных методистами за практику с 10-балльной шкалой представлены в следующей таблицы

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Баллы за выполнение заданий практики
1.	<b>Отлично/зачтено</b>	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению	9-10
2.	<b>Хорошо/зачтено</b>	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала	8-7
3.	<b>Удовлетворительно /зачтено</b>	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала	6-5

Максимальный балл по каждой компетенции определяется как сумма баллов заданий поститогового контроля, предложенных для выполнения обучающемуся, умноженная на 10. Итоговый балл каждого обучающегося определяется как сумма набранных баллов по заданиям, предложенным обучающемуся. Процент выполнения заданий каждым обучающимся определяется как соотношение итогового балла и максимального балла, умноженное на 100. Результат, полученный каждым обучающимся, соотносится с таблицей «Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)».

#### **Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)**

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
--	------------------------------------	-------------------------	------------------------------------

Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.