

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«22» апреля 2024 г. протокол № 10

Приказ № 48 от 24 апреля 2024

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	магистратура
Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация
Форма обучения	Очная

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3

Формулировка компетенции:

Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-3.1. Знает: способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ИОПК-3.2. Умеет: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ИОПК-3.3. Владеет: технологиями проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях педагогической деятельности

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.02	Позитивная психология в образовании
Б1.О.03.01	Теория и практика персонального образования
Б1.О.03.02	Технологии персонализированного образования
Б2.О.06(П)	Производственная практика (педагогическая)
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Для проведения поститогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3

ПОЗИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Выполните тест:

1. Чувствами называются:

- а) непосредственные переживания чего-либо;
- б) устойчивые эмоциональные отношения к кому-либо или к чему-либо;
- в) стойкие, сильные, длительные эмоциональные состояния;
- г) индифферентные отношения к действительности.

2. Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются:

- а) моральными;
- б) гностическими;
- в) эстетическими;
- г) практическими.

3. постижение эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия называется:

- а) рефлексией;
- б) идентификацией;
- в) эмпатией;
- г) симпатией.

4. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, с коротким периодом протекания, влияющее на всю личность и характеризующееся временной дезорганизацией сознания, нарушением волевого контроля – это:

- а) стресс;
- б) фрустрация;
- в) аффект;
- г) страсть.

5. Для волевого регулирования присущи действия:

- а) сознательные;
- б) неосознанные;
- в) интуитивные;
- г) произвольные.

1. Установить соответствие между подходом к изучению одаренности и его представителями:

1	Деятельностный подход	а)	Л.И. Ларионова
2	Личностный подход	б)	В.Д. Шадриков
3	Культурно- исторический подход	в)	С.Л. Рубинштейн
4	Поведенческий подход	г)	Л.С. Выготский

2. Соотнесите вид деятельности и характерных ему вид одаренности:

1	Практическая деятельность	а)	спортивная
2	Художественно- эстетическая деятельность	б)	одаренность в ремеслах
3	Креативная	в)	хореографическая
4	Социальная	г)	лидерская

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРСОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Выполните тест:

1. Педагогические инновации охватывают следующие главные направления:

- а) оптимизацию учебно-воспитательного процесса;
- б) гуманистическую педагогику, организацию и управление;
- в) новые педагогические технологии;
- г) все ответы верны.

2. Исходные начала, основные требования, на основе которых строится процесс воспитания, – это ____ воспитания.

- а) закономерности;
- б) принципы;
- в) методы;
- г) приемы.

3. Основу духовно-нравственного воспитания школьников по ФГОС составляют:

- а) базовые национальные ценности;
- б) компоненты базовой культуры личности;
- в) система общечеловеческих ценностей и социальных ролей;
- г) удовлетворение потребностей воспитанников.

4. Способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания, - это:

- а) связь воспитания с жизнью, трудом;
- б) принципы воспитательного процесса;
- в) методы воспитания;
- г) общественная направленность воспитания.

5. Технологию педагогической поддержки ребенка в решении личностно значимой для него проблемы разработал...

- а) А.В. Мудрик;
- б) О.С. Газман;
- в) А.С. Макаренко;
- г) В.А. Сухомлинский.

1. Установите соответствие между названием метода воспитания и его характеристикой

1.методы формирования сознания личности	а) методы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитию у них положительной мотивации поведения.
2.методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников	б) методы воздействия на интеллектуальную сферу личности для формирования взглядов, понятий, установок, суждений, оценок.
3.методы стимулирования деятельности и поведения	в) методы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение человеком своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития, на формирование навыков психической и физической саморегуляции.
4.методы самовоспитания	г) пути воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте детей положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации.

2. Установите соответствие между уровнями моральной воспитанности и проявлениями в поведении, характерными для этого уровня

Уровни моральной	Проявление в поведении
------------------	------------------------

воспитанности	
1. невоспитанность	а) произвольные действия, соответствующие нравственным нормам.
2. ситуационная воспитанность	б) постоянное совершенствование нравственных поступков, активное противодействие аморальным поступкам.
3. внешняя воспитанность	в) произвольное выполнение действий, соответствующих нравственным нормам, возможность совершить аморальный поступок.
4. внутренняя воспитанность	г) частое проявление невоспитанности как действий, противоречащих нравственным нормам

ТЕХНОЛОГИИ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Выполните тест:

1. Какие планируемые результаты не подлежат итоговой оценке при освоении основной образовательной программы начального общего образования?

- а) предметные результаты
- б) метапредметные результаты
- в) личностные результаты
- г) все ответы верны

2. Правильно расположите разделы основной образовательной программы начального общего образования:

- а) целевой, содержательный, организационный
- б) содержательный, целевой, организационный
- в) организационный, целевой, содержательный.
- г) нет правильного ответа

3. Определите вариативную часть образовательной программы

- а) общая часть
- б) особенная часть
- в) часть, формируемая участниками образовательного процесса
- г) нет правильного ответа

4. Внеурочная деятельность – это...

- а) деятельность, которая объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной), направленная на решение задач их воспитания и социализации
- б) деятельность, направленная на реализацию программ дополнительного образования детей
- в) система воспитательной работы в школе
- г) деятельность, направленная на реализацию программы духовно-нравственного воспитания

5. Что не включает информационная среда образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы?

- а) сайт образовательного учреждения
- б) сервер образовательного учреждения
- в) программное обеспечение для создания локальной внутренней сети
- г) личные странички обучающихся в открытом доступе в сети Интернет

1. Соотнесите формулировки с компонентами проекта

1) Задачи	а) Увеличение количества волонтеров к концу года на 25%
-----------	---

2) Цель	б) Сборник «Творчество народов Севера»
3) Результат	в) Недостаточно развитая инфраструктура сельского поселения для организации воспитательной работы с молодежью
4) Проблема	г) Составить список участников локальных войн, проживающих в городе

2. Установите соответствие между типом проекта и его возможным результатом (проектным продуктом)

Вид проекта	Возможный результат
1) Творческий	а) акция, демонстрация
2) Социальный	б) видеоклип, стихотворение, арт-объект
3) Информационный	в) научная статья, дневник наблюдений
4) Исследовательский	г) газета, публикация

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции

Уровни освоения компетенции и (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой	Не зачтено	менее 50

	учебной дисциплины.		
--	---------------------	--	--

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «не зачтено», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «зачтено» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике:

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Цель и задачи практики.
6. Журнал инструктажа.
7. Аналитическая записка о деятельности региональной проектной площадки, осуществляющей апробацию образовательных практик по развитию личностного потенциала в образовании
8. Отчет о формирующем эксперименте
9. Статья
10. Портфолио по педагогической практике.

Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично/ зачтено	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо/ зачтено	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	Удовлетворительно/ зачтено	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительно/ не зачтено	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются «зачтено», «не зачтено».

ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Требования к оцениванию результатов государственного экзамена

1. При оценивании результатов государственного экзамена учитываются следующие позиции:
 - а) соответствие содержания ответа экзаменационному вопросу (Содержание);
 - б) информативность устного ответа (Информативность);
 - в) техника представления устного ответа обучающимся (Ответ).
2. Каждая часть вопроса оценивается самостоятельно. Критерии оценивания приведены в таблице 2.
3. Для каждой части вопроса и по каждому критерию обучающийся оценивается в пятибалльной шкале (шесть отметок). Итоговая отметка определяется как среднее арифметическое по всем шести отметкам.

Таблица 2.

Позиции – части вопроса	Теоретическая часть вопроса	Отметка	Практическая часть вопроса	Отметка
Содержание	- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); – сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); – логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); – использование дополнительного материала (обязательное условие).	отлично	полнота и глубина представленного личного опыта; – сознательность ответа; – логика изложения материала; – рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели).	отлично
Содержание	- полнота и глубина ответа; – достаточное понимание излагаемого материала; – соблюдение логики изложения материала; - не всегда грамотное использование специальной	хорошо	- достаточно полное и глубокое описание личного опыта; – понимание излагаемого материала; – не всегда соблюдение логики изложения личного	хорошо

	<p>терминологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие дополнительного материала. 		<p>опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не всегда грамотное использование специальной терминологии; - неполное раскрытие причинно-следственных связей между явлениями и событиями. 	
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> - изложение материала неполное и неглубокое; - допуск неточностей в определении понятий; - не обоснованы суждения и не приведены примеры; -отсутствие логики изложения материала - не достаточно владеет специальной терминологией; 	удовл.	<ul style="list-style-type: none"> - изложение личного опыта неполное и неглубокое; - допуск неточностей в определении понятий; - не обоснованы действия по получению личного опыта и не приведены примеры; -отсутствие логики изложения материала - не достаточно владеет специальной терминологией. 	удовлет
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> - ответ поверхностный; – понимание материала отсутствует; – логика изложения материала отсутствует; - не владеет специальной терминологией. 	н/удовл.	<ul style="list-style-type: none"> - ответ поверхностный; – изложение личного опыта практически отсутствует; - не владеет специальной терминологией. 	н/удовл
Информативность	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдены все требования к устному ответу: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем. 	отлично	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдены все требования к устному ответу; - устный ответ соответствует содержанию и продолжительности выступления. 	отлично
Информативность	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдены не все требования к устному ответу: обозначена 	хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдены все требования к устному ответу; 	хорошо

	проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем.		- устный ответ не в полной мере соответствует содержанию и продолжительности выступления.	
Информативность	- устный ответ не соответствует содержанию и продолжительности выступления.	удовл.	- устный ответ не соответствует содержанию и продолжительности выступления.	удовл
Информативность	- устный ответ не соответствует содержанию и продолжительности выступления.	н/удовл	- устный ответ не соответствует содержанию и продолжительности выступления.	н/удовл
Ответ	- свободное владение содержанием; - ясное и грамотное изложение материала; - аргументированные ответы на вопросы и замечания аудитории; – соблюдение регламента.	отлично	- свободное владение содержанием; - ясное и грамотное изложение материала; - аргументированные ответы на вопросы и замечания аудитории; – соблюдение регламента.	отлично
Ответ	- изложение материала уверенное; - демонстрируется умение анализировать материал, но не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями; - соблюдение норм литературной речи; – соблюдение регламента.	хорошо	- изложение личного опыта уверенное; - демонстрируется умение анализировать материал, но не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями; - соблюдение норм литературной речи; – соблюдение регламента.	хорошо
Ответ	- изложение материала непоследовательное;	удовл.	- изложение личного опыта	удовл

	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; - анализ и выводы не всегда присутствуют; - имеются заметные нарушения норм литературной речи. 		<ul style="list-style-type: none"> непоследовательное; - не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; - выводы отсутствуют; - имеются заметные нарушения норм литературной речи. 	
Ответ	<ul style="list-style-type: none"> - изложение материала сбивчивое, - не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; - выводы отсутствуют; - ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; - имеются заметные нарушения норм литературной речи. 	н/удовл.	<ul style="list-style-type: none"> - изложение личного опыта сбивчивое; - не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; - выводы отсутствуют; - ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; - имеются заметные нарушения норм литературной речи. 	н/удовл

ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Критерии оценивания ВКР/магистерской диссертации

Критерии оценивания ВКР/магистерской диссертации приведены в таблице

Таблица

Критерии оценивания	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	н/удовлетворительно
Мотивы выбора темы	Тема ориентирована на практические потребности конкретного работодателя, имеет регистрируемые результаты внедрения.	Тема ориентирована на практические потребности конкретного работодателя, имеет перспективы для внедрения.	Тема ориентирована на практические потребности конкретного работодателя, не для внедрения требуются дополнительные ресурсы и условия.	Тема ориентирована на абстрактного работодателя, условия и ресурсы внедрения не определены
Выполнение требований к объёму и оформлению	Актуальность темы всесторонне аргументирована	Актуальность темы всесторонне аргументирована, чётко определены	Актуальность темы аргументирована	Актуальность темы не аргументирована. Цель и задачи не взаимосвязаны.

ю, соответствии е структуры целям и задачам работы	, чётко определены цель и задачи, проявлен интерес к исследованию соответствующих информационных источников как отечественных, так и зарубежных	цель и задачи, проявлен интерес к исследованию соответствующих информационных источников.	недостаточно чётко, ссылки только на нормативные документы, ссылки на исследования фрагментарны или отсутствуют. Цель и задачи взаимосвязаны.	
	Объём и оформление работы соответствуют предъявляемым требованиям. Список литературы позволяет раскрыть проблему правильно. Структура работы соответствует поставленным целям автора, раскрытие темы отражено в плане полно и логически правильно, соблюдено требование соразмерности в освещении вопросов плана. Ссылки на источники сделаны точно.	В объёме и оформлении допущены незначительные отклонения от требований: Список литературы не полно отражает проблему, ссылки на источники сделаны правильно. Структура работы в основном соответствует поставленным целям и задачам автора.	В объёме и оформлении допущены существенные недостатки. Список литературы выполнен с нарушениями и правил библиографического описания использованных литературных источников.	Структура работы недостаточно соответствует целям и задачам автора.
Глубина освещения темы, уровень творчества,	Автор использует разнообразные методы психолого-	Автор грамотно использует методы психолого-педагогического	Автор владеет методами психолого - педагогичес	Автор фрагментарно владеет методами психолого - педагогического исследования, не

трансформация закономерностей науки в практику	педагогического исследования, адекватные поставленным задачам; умеет анализировать и обобщать педагогический опыт. В результате получены объективные данные; изложение носит ярко выраженный реконструктивный характер, выводы и предложения соответствуют целям и задачам исследования, указывается технология реализации закономерностей науки. Проведена статистическая обработка результатов исследования. Работа иллюстрирована схемами, таблицами, диаграммами.	исследования, умеет анализировать и обобщать педагогический опыт. Изложение носит реконструктивный характер; выводы и предложения соответствуют целям и задачам. Технология реализации закономерностей науки недостаточно четко отработана. Статистическая обработка результатов исследования проведена фрагментарно. Работа недостаточно иллюстрирована схемами, графиками.	кого исследования, но не может обосновать их выбор, поверхностно анализирует передовой педагогический опыт. Выводы и предложения не трансформируются в технологию их реализации. Статистическая обработка результатов исследования отсутствует. Иллюстрации к работе недостаточно убедительны.	анализирует передовой педагогический опыт. Выводы и предложения слабо взаимосвязаны, не имеют аргументированного подтверждения. Статистическая обработка результатов исследования отсутствует. Иллюстрации к работе недостаточно убедительны или отсутствуют вообще.
--	---	--	--	--

Уровень защиты выпускной работы	<p>Работа выполнена в соответствии с графиком. В кратком сообщении автора проявилось умение выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты, обнаружилась аргументированность и лаконичность при ответах на вопросы. Выступление сопровождалось мультимедийной презентацией. Соблюден регламент выступления.</p>	<p>Работа выполнена в частичном несоответствии с графиком. В сообщении автора проявилось умение выбирать самое существенное из работы и точность ответов на вопросы. Мультимедийная презентация доклада отсутствовала. Соблюден регламент выступления.</p>	<p>Работа выполнена с нарушением графика выполнения. В сообщении автор не смог раскрыть главные достоинства своей работы. Ответы на вопросы недостаточно убедительны, иногда уклончивы. Не соблюден регламент выступления.</p>	<p>Работа выполнена с нарушением графика выполнения. В сообщении автор не раскрыл главные достоинства своей работы. Ответы в ответах на вопросы затруднялся. Не соблюден регламент выступления.</p>
---------------------------------	---	--	--	---