

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«22» апреля 2024 г. протокол № 10
Приказ № 48 от 24 апреля 2024 г.
Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК- 2**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	Очная

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Перечень дисциплин и практик

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.В.01.04	Социально-педагогическое проектирование
Б1.О.05.01	Методы проектной и исследовательской деятельности
Б1.В.01.07	Работа социального педагога с семьей
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
Б1.О.06.05	Организационная психология
Б2.О.02(У)	Учебная практика -2. Научно исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).
Б2.О.04(П)	Производственная практика -1(П) Педагогическая практика.
Б2.В.01(П)	Производственная практика - 1(СП). Педагогическая практика.
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенций:

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Соотнесите термин с его определением:

Определение	Термин
а. участники команды проекта, принимающие участие в управлении проектом (с учетом совокупности задач)	1. Руководитель проекта
б. участники проекта, задействованные в его реализации (с учетом совокупности задач)	2. Команда управления проектом
в. член команды управления проектом, лично отвечающий за все результаты проекта (с учетом совокупности задач)	3. Команда проекта
г. представитель руководства родительской компании, курирующий выполнение работ проекта (с учетом совокупности задач)	4. Куратор проекта

2.Соотнесите понятие с его определением:

Понятие	Определение
а. Предметная область проекта	1. исполнение работ, определенных в плане управления проектом, координация людей и ресурсов, интеграция выполнение операций проекта
б. Цель проекта	2. совокупность элементов организации (должностей структурных подразделений) и связей между ними
в. Организационная структура	3. содержание и объем проектных работ, совокупность продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в результате завершения осуществляемого проекта
г. Выполнение проекта	4. желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения

МЕТОДЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. ИУК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. ИУК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенций:

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выберите правильный ответ:

1. Деятельность учащихся под руководством учителя, связанная с решением творческой исследовательской задачей с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере...

- а) учебно-исследовательская деятельность;
- б) научно-исследовательская деятельность;
- в) творческая деятельность;
- г) моделирование.

2. Главным смыслом исследования в сфере образования является ...

- а) получение оценки;
- б) учебный смысл, развитие личности;
- в) получение объективно нового результата;
- г) написание проекта.

3. Самостоятельное формирование, которое объединяет учащихся школы, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний как по отдельным предметам, так и в области современных научных знаний это ...

- а) ученический совет;
- б) научное общество обучающихся;
- в) спорткомитет;
- г) совет старшеклассников.

4. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:

- а) тестирование;
- б) эксперимент;
- в) беседа;
- г) рейтинг.

5. Найдите ложное утверждение о характере научно - исследовательской работы учащихся.

- а) в ходе исследовательской работы учащиеся отрабатывают знания, полученные на лекционных и практических занятиях;
- б) научно - исследовательская работа выполняется исключительно самостоятельно, без контроля учителя;
- в) при проведении исследований научно-теоретического характера ребята учатся работать с большим объемом информационного материала;
- г) исследовательская деятельность учащихся позволяет получить достоверную информацию об изучаемом объекте, явлении, условиях, выявить связи и взаимодействия изучаемых объектов, процессов, явлений.

6. Соотнесите термин с его определением:

Определение	Термин
а. участники команды проекта, принимающие участие в управлении проектом	1. Руководитель проекта
б. участники проекта, задействованные в его реализации	2. Команда управления проектом
в. член команды управления проектом, лично отвечающий за все результаты проекта	3. Команда проекта
г. представитель руководства родительской компании, курирующий выполнение работ проекта	4. Куратор проекта

7.Соотнесите понятие с его определением:

Понятие	Определение
а. Предметная область проекта	1. исполнение работ, определенных в плане управления проектом, координация людей и ресурсов, интеграция и выполнение операций проекта
б. Цель проекта	2. совокупность элементов организации (должностей и структурных подразделений) и связей между ними
в. Организационная структура	3. содержание и объем проектных работ, совокупность продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в результате завершения осуществляемого проекта
г. Выполнение проекта	4. желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения

Практическое задание:

Перечислите известные вам групповые процессы.

Ключ к практическому заданию:

- лидерство;
- руководство;
- сплочение;
- групповое давление;
- принятие групповых решений и т.д.

РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С СЕМЬЕЙ

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенций:

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы, соотнесите этапы консультационной беседы и задачи, которые решаются

Компоненты	Что необходимо определить
1. Знакомство, начало беседы	А) акцентирование противоречий в рассказе клиента, чтобы помочь клиенту сформулировать возможно большее число вариантов поведения
2. Расспрос клиента	Б) Успех беседы зависит от того, насколько социальный педагог сумеет проявить себя доброжелательным и заинтересованным собеседником

3. Воздействие	В) подведение итогов беседы, обсуждение вопросов , касающихся дальнейших отношений клиента с социальным педагогом.
4.Завершение беседы	Г) формулирование и проверка консультативных гипотез

2. Чтобы выбрать оптимальный способ решения педагогических задач, необходимо учитывать факторы виктимизации подрастающего поколения. Соотнесите возрастные этапы и наиболее опасные факторы виктимизации:

Возрастной этап	Фактор виктимизации
1.Период внутриутробного развития	а) безработица
2.Младший школьный возраст	б) развод родителей
3.Подростковый возраст	в) пьянство и беспорядочный образ жизни родителей
4.Юношеский возраст	г) плохо развитая речь

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. ИУК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. ИУК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенций:
Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Право на ведение образовательной деятельности возникает у образовательного учреждения...
 - а) С момента создания учредителем;
 - б) С момента прохождения государственной аккредитации;
 - в) Возникают с момента его регистрации;
 - г) С момента выдачи ему лицензии.
2. В каких организационно-правовых формах создаются образовательные организации?
 - а) В форме образовательных и автономных учреждений;
 - б) В государственной, муниципальной и негосударственной формах;
 - г) В формах, предусмотренных для некоммерческих организаций;
 - д) В формах образовательного и общественного объединения.
3. Что относится к платным образовательным услугам общеобразовательного учреждения?
 - а) Реализация общеобразовательных программ общеобразовательными школами (классами) с углубленным изучением отдельных предметов;

- б) Занятия по углубленному изучению предметов;
 - в) Индивидуальное, групповое обучение;
 - г) Факультативные, индивидуальные и групповые занятия за счет часов, отведенных в основных общеобразовательных программах.
4. Взимание платы с родителей происходит...
- а) За дошкольное образование;
 - б) За дошкольное образование и содержание детей;
 - в) За дошкольное обучение и воспитание;
 - г) За присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
5. Проверка достоверности поданных государственными служащими сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера осуществляется в срок, не превышающий:
- а) 10 дней со дня принятия решения о ее проведении;
 - б) 20 дней со дня принятия решения о ее проведении;
 - в) 30 дней со дня принятия решения о ее проведении;
 - г) 60 дней со дня принятия решения о ее проведении.

6. Установить соответствие

- | | |
|----------------------------|---|
| 1. Нормативный документ | а) термин, обозначающий обычно использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав, а также связанных с этим официальным статусом авторитета, возможностей, связей в целях личной выгоды, противоречащее законодательству и моральным установкам. |
| 2. Коррупция | б) документ, устанавливающий правила, общие принципы или характеристики, касающиеся различных видов деятельности или их результатов. |
| 3. Образовательный процесс | в) это совокупность определенных обязанностей и норм поведения, поддерживающих моральный престиж профессиональных групп в обществе. |
| 4. Профессиональная этика | г) совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, направленная на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным стандартом. |

7. Установить соответствие

- | | |
|---------------------|--|
| 1. Правовые понятия | а) являющаяся основным источником дохода вид трудовой деятельности человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков являющаяся основным источником дохода вид трудовой деятельности человека, владеющего комплексом |
|---------------------|--|

специальных теоретических знаний и практических навыков.

2. Профессиональная деятельность б) содержательные научные представления, воспроизводящие (идеально) в мышлении объективную суть реальных процессов правовой действительности и выражающие специфически их юридическую качественную определенность.
3. Государственный образовательный стандарт в) обязательное правило, принцип или норма, которые организации суверенной власти обнародуют и применяют для регулирования общественных отношений.
4. Правовая норма г) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утверждаемый органом власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Практическое задание.

1. Основанием возникновения образовательных отношений является распорядительный акт организации, осуществляющей образовательную деятельность, о приеме лица на обучение в эту организацию или для прохождения промежуточной аттестации и (или) государственной итоговой аттестации, а в случае осуществления образовательной деятельности индивидуальным предпринимателем – договор об образовании (п. 1. ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»).

2. Договор как юридический факт выражает осознанные действия лиц, направленные на возникновение соответствующих прав и обязанностей его сторон.

Ответьте на вопросы:

Вопрос 1.

Обязано ли образовательное учреждение (например, государственное бюджетное образовательное учреждение) заключать договор об образовании с лицами (законными представителями обучающихся), обучающимися за счет бюджетных средств на ступени начального общего образования?

Вопрос 2.

Какие результаты данный нормативно – правовой документ принёс образовательной организации?

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения	ИУК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных

компетенции	задач.
-------------	--------

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенций:
Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выполните задания на соответствие:

1. Установите соответствие между этапами профессиональной коммуникации и аспектами организационного процесса, в которых они реализуются:

1	сообщение и каналы передачи	а)	построение организации (организационное проектирование)
2	кодирование	б)	принятие управленческих решений;
3	отправитель	в)	анализ нормативной базы
4	получатель	г)	организация взаимодействия и делегирования полномочий (взаимоотношения полномочий)

2. Установить соответствие между группой людей, деятельность которых сознательно координируется для достижения общей цели или целей и её характеристиками:

1	неформальная группа	а)	установление доверительных отношений, мешающих, однако, оперативному решению профессиональных задач
2	формальная организация	б)	умение формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач
3	группа специалистов	в)	неспособность принимать управленческие решения
4	альянс	г)	способность выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности

Практическое задание:

Д. МакГрегор проанализировал деятельность исполнителя на рабочем месте и выявил, что управляющий может контролировать следующие параметры, определяющие действия исполнителя. Назовите их?

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;

- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.
- Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА -2. НАУЧНО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА
(ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

Фонд оценочных средств результатов практики

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика и индивидуальное задание на практику.
3. График (план) прохождения практики и индивидуальный план работы.
4. Конспект кураторского часа (классного часа) по запросу студенческой группы (класса);
5. Анализ используемых диагностических методик, применяемых в работе педагога-психолога (психолога социально-психологической службы).

Уровень освоения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ИУК-2.3	Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	1. График (план) прохождения практики и индивидуальный план работы. 2. Индивидуальное задание на практику. 3. Портфолио по педагогической практике.	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением	<i>Оценка выставляется по среднему арифметическому значению</i>

			установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	
--	--	--	--	--

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА -1(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Фонд оценочных средств результатов практики

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Конспекты психологических занятий с их самоанализом
6. Психологический анализ урока
7. Портфолио по педагогической практике.

Уровень освоения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ИУК-2.3.	Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	1. Аттестация-характеристика. 2. График (план) прохождения практики. 3. Индивидуальное задание на практику. 4. Анализ организации и содержания деятельности учреждения. 5. Изучение и анализ направлений психолого-	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по	Оценка выставляется по среднему арифметическому значению

		педагогической деятельности в ОО 6. Портфолио по педагогической практике.	оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	
--	--	--	---	--

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА - 1(СП). ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Фонд оценочных средств результатов практики

При оценке результата освоения компетенции методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Аналитическая справка содержащая сведения: о категориях детей, с которыми социальный педагог работает; об основных проблемах детей
6. Конспект профилактического воспитательного мероприятия с самоанализом.
7. Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ИУК-2.3	Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Методические рекомендации родителям, учителям, самому ребенку по преодолению выявленных трудностей Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	<i>Оценка выставляется по среднему арифметическому значению</i>

Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного

		материала
3.	Удовлетворительно/ зачтено	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительно/ не зачтено	Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».