

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

«22» апреля 2024 г. протокол № 10  
Приказ № 48 от 24 апреля 2024 г.  
Ректор Я.А. Чиговская-Назарова  
Министерство просвещения РФ  
Федеральное

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8**

|   |   |
|---|---|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | бакалавриат                                   |
| Направление подготовки                                      | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование |
| Направленность (профиль)                                    | Психология и социальная педагогика            |
| Форма обучения  | Очная   |

Глазов 2024

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Перечень дисциплин и практик

| Индекс     | Название дисциплины                            |
|------------|--|
| Б1.О.04.02 | Педагогика                                     |
| Б1.О.04.12 | История психологии                             |
| Б1.О.07.04 | История социальной педагогики                  |
| Б2.О.01(У) | Учебная практика -1. Ознакомительная практика. |

### Особенности проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

1. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуются с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.
2. Осуществление процедур текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся проводится с использованием фондов оценочных средств, формат представления которых адаптирован для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Форма проведения текущего контроля успеваемости обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации, но не более 30 минут.
5. При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и при наличии заявления о создании специальных условий организуются данные условия с учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями.
6. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8

### ПЕДАГОГИКА

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Код компетенции          | ОПК-8   |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. |

|  |   |
|--|---|
| <b>Индикаторы достижения компетенции</b> | ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области |
|--|---|

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенций:**  
Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выбрать один правильный ответ.

1. Исходя из знания истории и теории педагогики, определите предмет науки: предмет изучения педагогики:

- а) образование как педагогический процесс
- б) обучение
- а) воспитание
- г) развитие

2. С точки зрения теории науки, к основным категориям педагогики относятся:

- а) среда, наследственность, воспитание
- б) знания, умения, навыки
- в) воспитание, обучение, образование
- г) система, социализация, стили педагогического общения

3. Связь педагогики с психологией в следующем:

- а) педагогика учитывает медицинские показания ученика
- б) педагогика учитывает государственную идеологию
- в) педагогика опирается на механизмы деятельности и развития личности
- г) все ответы верны

4. В процессе педагогического взаимодействия между учителем и учеником складываются отношения:

- а) объект – объектные
- б) субъект – субъектные
- в) субъект – объектные
- г) объект – субъектные

5. Представитель традиционной (авторитарной) системы обучения

- а) И.Ф. Гербарт;
- б) Джон Дьюи;
- в) Джон Брунер;
- г) М.Н. Скаткин.

## ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции                  | ОПК-8   |
| Формулировка компетенции         | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области |

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенций:**  
Время выполнения заданий: не более 30 минут

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выбрать один правильный ответ:

1. Процесс учения заключается в установлении связей между стимулом и реакцией считали представители:

- а) когнитивизма;
- б) психоанализа;
- в) гештальтпсихологии;
- г) бихевиоризма.

2. Культурно-историческая теория развития психики разработана:

- а) Ж. Пиаже;
- б) Дж. Брунером;
- в) Л.С. Выготским;
- г) А.Н. Леонтьевым.

3. Принцип единства сознания и деятельности разработал:

- а) Ж. Пиаже;
- б) С.Л. Рубинштейн;
- в) П.Я. Гальперин;
- г) В.Н. Мясищев.

4. Представители когнитивной психологии решающую роль в поведении субъекта отводят:

- а) эмоциям;
- б) знаниям;
- в) чувствам;
- г) восприятию.

5. Понятие «уровень актуального развития» введено:

- а) Ж. Пиаже;
- б) Дж. Брунером;
- в) Л.С. Выготским;
- г) А.Н. Леонтьевым.

## **ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

|  |   |
|--|---|
| <b>Код компетенции</b>                   | ОПК-8   |
| <b>Формулировка компетенции</b>          | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  |
| <b>Индикаторы достижения компетенции</b> | ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области<br>ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого- |

|  |   |
|--|---|
|  | педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. |
|--|---|

### Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенций:

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Опираясь на знание истории, теории, закономерностей и принципов социальной педагогики, выберите правильный ответ:

1. А. Дистервег привнес в социальную педагогику:

- а) принцип природосообразности;
- б) принцип культуросообразности;
- в) принцип гуманизма;
- г) принцип законосообразности.

1. Произведение «Республика Шкид» написал:

- а) Горький;
- б) Пантелеев и Белых;
- в) Сухомлинский;
- г) Вентцель.

3. Термин «социальная педагогика» связан с именем:

- а) Платона;
- б) Ж.Ж. Руссо;
- в) П. Наторпа;

4. Социальная педагогика как наука начала развиваться в:

- а) США;
- б) России;
- в) Франции;
- г) Германии.

5. Социально-педагогическая практика формируется

- а) в период первобытного общества;
- б) в эпоху цивилизаций на Древнем Востоке;
- в) в античности
- г) в Древнем Риме.

1. Основываясь на знаниях науки, найдите соответствия между авторами и их произведениями:

|   |              |  |    |                                 |
|---|--------------|--|----|---------------------------------|
| 1 | Сухомлинский |  | а) | Книга для родителей.            |
| 2 | Ушинский     |  | б) | Бойскаутизм и РКСМ.             |
| 3 | Макаренко    |  | в) | Человек как предмет воспитания. |
| 4 | Крупская     |  | г) | Сто советов учителю.            |

2. Основываясь на знаниях науки, соотнесите педагогов и основные концепции социального воспитания:

|   |               |  |    |                         |
|---|---------------|--|----|-------------------------|
| 1 | Каптерев П.Ф. |  | а) | «педагогика среды»      |
| 2 | Шацкий С.Т.   |  | б) | свободное воспитание    |
| 3 | Вентцель К.Н. |  | в) | общественное воспитание |
| 4 | Лесгафт П.Ф., |  | г) | Физическое воспитание.  |

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
  - Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
    - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
    - 4 балла – три правильных соответствия;
    - 3 балла – два правильных соответствия;
    - 2 балла – одно правильно соответствие;
    - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
    - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
  - Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
    - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
    - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
    - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
    - 0 баллов - студент не выполнил задание.
- Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)**

| <b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b> | <b>Основные признаки выделения уровня</b>  | <b>Академическая оценка</b> | <b>% выполнения всех заданий</b> |
|---|--|-----------------------------|----------------------------------|
| Повышенный (высокий)  | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.   | Отлично                     | 90-100                           |
| Базовый   | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо                      | 70-89                            |
| Удовлетворительный  | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала  | Удовлетворительно           | 50-69                            |
| Недостаточный   | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня  | Неудовлетворительно         | менее 50                         |

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил

оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

## УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА -1. ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА.

Формы отчетности по практике

1. График (план) прохождения практики.
2. Индивидуальное задание на практику.
3. Три кейса «Конфликтные ситуации в педагогическом процессе»
4. Карта оценки сформированности компетенций.
5. Психолого-педагогическая характеристика ребенка.
6. Матрица социального благополучия ребенка
7. Отчет о прохождении практики

|           |   |  |   |  |
|-----------|---|--|---|--|
| ИОПК-8.1. | Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области   | 1. Отчет о прохождении практики.<br>2. Психолого-педагогическую характеристику ребенка<br>3. Психологический анализ урока.<br>4. Конспект занятия по коррекционно-развивающей работе (по выбору практиканта или по программе педагога-психолога) | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:<br>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;<br>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;<br>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;<br>- 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. | Оценка выставляется по среднему арифметическому значению |
| ИОПК-8.2. | Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. | 1. Отчет о прохождении практики.   | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:<br>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;<br>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;<br>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;<br>- 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. | Оценка выставляется по среднему арифметическому значению |

Выполнение обучающимся заданий практики оценивается в 10-балльной шкале. Критерии оценивания и взаимосвязь отметок за практику, выставленных методистами за практику с 10-балльной шкалой представлены в следующей таблицы

| №<br>п/п | Шкала оценивания                   | Критерии оценивания  | Баллы за<br>выполнение<br>заданий<br>практики |
|----------|------------------------------------|--|---|
| 1.       | <b>Отлично / зачтено</b>           | Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению   | 9-10  |
| 2.       | <b>Хорошо / зачтено</b>            | Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала  | 8-7   |
| 3.       | <b>Удовлетворительно / зачтено</b> | Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала | 6-5   |

Максимальный балл по каждой компетенции определяется как сумма баллов заданий поститогового контроля, предложенных для выполнения обучающемуся, умноженная на 10. Итоговый балл каждого обучающегося определяется как сумма набранных баллов по заданиям, предложенным обучающемуся. Процент выполнения заданий каждым обучающимся определяется как соотношение итогового балла и максимального балла, умноженное на 100. Результат, полученный каждым обучающимся, соотносится с таблицей «Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)».

**Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов)  
достижения компетенции(ий)**

| Уровни<br>освоения<br>индикатора<br>(ов)<br>достижений<br>компетенций | Основные признаки выделения уровня   | Академиче<br>ская<br>оценка | %<br>выполн<br>ения<br>всех<br>заданий |
|---|--|-----------------------------|--|
| Повышенный<br>(высокий)   | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично                     | 90-100                                 |
| Базовый   | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и   | Хорошо                      | 70-89                                  |



|                    |   |                     |          |
|--------------------|---|---------------------|----------|
|                    | грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения |                     |          |
| Удовлетворительный | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала   | Удовлетворительно   | 50-69    |
| Недостаточный      | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня   | Неудовлетворительно | менее 50 |

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.