

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

«22» апреля 2024 г. протокол № 10  
Приказ № 48 от 24 апреля 2024 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК -1**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Начальное образование и Русский язык
Форма обучения	Очная

Глазов 2024

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01	Социально-гуманитарный модуль
Б1.О.01.02	Философия
Б1.О.02	Коммуникативно-цифровой модуль
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования
Б1.О.03	Модуль здоровьесберегающий
Б1.О.03.05	Естественнонаучная картина мира
Б1.О.06	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
Б1.О.06.01	Методы проектной и исследовательской деятельности
Б1.О.06.02	Методы качественного и количественного анализа данных
Б1.О.07	Предметно-методический модуль по профилю 1
Б1.О.07.03	Теория литературы и практика читательской деятельности
Б1.О.07.05	Математика и информатика
Б1.О.07.08	Основы естествознания и обществознания
Б1.О.07.09	Искусство и технология
Б1.О.07.11	Детская литература
Б1.О.07.12(К)	Экзамены по модулю "Предметно-методический модуль по профилю 1"
Б1.В.02	Филологический анализ текста
Б2.О.08(У)	Учебная практика (предметно-содержательная) по методике русского языка и литературному чтению
Б2.О.09(У)	Учебная практика (предметно-содержательная) по методике математики в младших классах и окружающему миру
Б2.О.10(П)	Учебная практика (предметно-содержательная) технология и изобразительная деятельность
Б2.О.11(П)	Производственная (стажёрская) практика
Б2.О.12(П)	Производственная практика (предметно-содержательная) ознакомительная первый класс
Б2.В.01(У)	Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Б2.В.02(У)	Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Б2.В.03(Пд)	Производственная практика, научно-исследовательская работа
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Для проведения поститогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе

заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1**

### **ФИЛОСОФИЯ**

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

1. Философия возникла в:

- а) V в.;
- б) VI-V вв. до н.э.;
- в) XVII в.;
- г) VII-VI вв. до н.э.

2. Онтология — это учение:

- а) о ценностях, об их происхождении и сущности
- б) о развитии вселенной
- в) о бытии как таковом
- г) о духовной культуре общества и человека

3. Гносеология – это учение о:

- а) бытии
- б) законах и формах правильного мышления
- в) ценностях
- г) познании

4. Материалисты утверждают, что:

- а) существуют два независимых и равноправных начала (принципа): материальное и духовное
- б) первоосновой мира, природы, сущего является духовное начало
- в) материя существует абсолютно, она несотворима и неуничтожима, бесконечна в формах своего проявления
- г) мир создан Богом из ничего

5. Идеализм – это:

- а) утверждение, что идеи, мысли существуют реально
- б) признание идеального начала первичным, определяющим материальное
- в) стремление обосновать значение идеалов в жизни, стремление человека к совершенству

г) стремление обосновать божественные истоки и сущность мира

**6. Кант видел назначение философии в поисках ответов на следующие вопросы.** Установите соответствие между перечисленными вопросами и философскими дисциплинами, в которых следует искать ответы на каждый из этих вопросов.

- |                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|
| а) что я могу знать?        | 1) философская антропология |
| б) что я должен делать?     | 2) гносеология              |
| в) на что я могу надеяться? | 3) этика                    |
| г) что такое человек?       | 4) философия религии        |

**7. Установите соответствие между историческими типами философской мысли и перечисленными ниже характеристиками:**

- |                                |                                              |
|--------------------------------|----------------------------------------------|
| 1. Античная философия          | а) космоцентризм, политеизм, демифологизация |
| 2. Средневековая философия     | б) антропоцентризм, пантеизм, секуляризация  |
| 3. Философия эпохи Возрождения | в) наукоцентризм, рационализм, деизм         |
| 4. Философия Нового времени    | г) геоцентризм, монотеизм, сакрализация      |

8. Практическое задание.

Философия представляет собой единую дисциплину, но ее удобнее изучать, если сгруппировать ее проблемы в несколько больших разделов, хотя бы для того, чтобы понимать процесс ее развития. Надо сказать, что до Платона первые греческие философы совсем не беспокоились о таком разделении. И только Аристотель авторитетно разделил философские знания на отдельные разделы, получившие названия «Аналитика», «Наука о Бытии как таковом», «Этика», «Физика» и т.д.

Перечислите основные разделы современной философии и кратко объясните, чем занимается каждый из них.

## ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

**Задание: ответьте на вопросы теста.**

1. На что направлена технология РКМПЧ?

- а) вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений;
- б) выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим;
- в) аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других;
- г) на самостоятельную систематическую поисковую деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки.

2. Какие технологические этапы выделяются в базовой модели технологии?
- а) постановка учебной проблемы; поиск решения проблемы; проверка гипотез, начиная с ложной
  - б) вызов, осмысление, рефлексия
3. В чем особенность: Стадии 1. ВЫЗОВ(EVOCATION).
- а) создание проблемы
  - б) пробуждение познавательной активности в связи с изучаемой темой
4. В чем особенность: Стадии 2. ОСМЫСЛЕНИЕ (REALIZATION OF MEANING).
- а) организация активной работы с информацией
  - б) осмысление проблемы и решение поставленной задачи
5. В чем особенность: Стадия 3. РЕФЛЕКСИЯ (REFLECTION) - РАЗМЫШЛЕНИЯ.
- а) активное переосмысление собственных представлений с учетом вновь приобретенных знаний.
  - б) проверка правильности решения проблемной задачи

**Ключ к тесту:** 1-г, 2-б, 3-б, 4-а, 5-а

**Практическое задание:** ознакомьтесь с текстом.

*ВУЗЫ*

*И в вуз не дуют*

*Почему дети не хотят получать высшее образование?*

*Спрос на высшее образование в последние годы уменьшается. Если ещё 10 лет назад вузы оканчивало более 60 % молодых, то сейчас таких меньше половины. В начале 2000-х была мода на высшее образование, туда рвались всеми силами, порой вопреки финансовым возможностям семьи. Сегодня же, согласно статистике Минпросвещения РФ, 50 % 9-классников страны целенаправленно уходят из школ и поступают в колледжи и техникумы, оставшиеся доучиваются до 11-го класса и чаще всего поступают в вуз. Эту же тенденцию подтвердило исследование, проведённое Центром экономики непрерывного образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (РАНХиГС). Опросив 1700 человек из Москвы, Ивановской и Свердловской областей, эксперты выявили: спрос на высшее образование устойчиво падает (см. инфографику).*

*Юлия Ильина, «Аргументы и Факты» от 13.12.2019.*



Воспользуйтесь текстом и представленной инфографикой и ответьте на вопросы.

1. Можно ли сделать на основе данных, приведённых в статье или в инфографике, следующие выводы?

Отметьте «**Можно**» или «**Нельзя**» для каждого утверждения.

Можно ли сделать этот вывод на основе данных статьи или инфографики?	Можно	Нельзя
20-летние чаще уходят в техникумы и колледжи, потому что им тяжело или просто скучно учиться в школе.		
Высшее образование перестало давать преимущества при трудоустройстве.		
В опросе участвовали только люди, которые продолжили учиться после школы.		
Всё больше людей не могут найти средства на получение высшего образования.		

2. Какой процент двадцатилетних участников опроса, судя по данным инфографики, имеют высшее образование? Отметьте один верный вариант ответа.

- А) 61,3
- Б) 61,0
- В) 47,3
- Г) 14,0

3. В последнем предложении статьи журналист утверждает: опрос подтвердил, что «спрос на высшее образование устойчиво падает». Какие данные опроса, приведённые в инфографике, НЕ согласуются с этим выводом? Отметьте один верный вариант ответа.

- А) Данные об образовании, полученном 20-летними.
- Б) Данные об образовании, полученном 30-летними.
- В) Данные об образовании, полученном 40-летними.
- Г) Данные о том, почему люди решают поступать в техникум, а не в вуз.

4. Какие сведения в статье взяты из статистики Министерства просвещения РФ? Отметьте все верные варианты ответа.

- А) 10 лет назад вузы заканчивали более 60 % молодых россиян.

Б) Половина российских школьников после 9 класса уходят из школ, чтобы поступить в колледж или техникум.

В) Из тех, кто закончил 11 классов, большинство сегодня идут в вузы.

Г) В Москве, Ивановской и Свердловской области снижается спрос на высшее образование.

5. Какие причины, судя по данным инфографики, чаще всего и реже всего заставляют представителей разных поколений (от 20- до 40-летних) поступать в техникум, а не в вуз? Выберите нужные варианты ответа справа.

А. Какая причина чаще всего заставляет представителей разных поколений (от 20- до 40-летних) поступать в техникум, а не в вуз?	1. Сложно, неинтересно учиться в старшей школе. 2. Чтобы раньше начать работать. 3. Чтобы профессия давала хороший заработок. 4. Недостаточно денег для вуза. 5. Чтобы легче найти работу. 6. Чтобы потом поступить в вуз.
Б. Какая причина реже всего заставляет представителей разных поколений (от 20- до 40-летних) поступать в техникум, а не в вуз?	1. Сложно, неинтересно учиться в старшей школе. 2. Чтобы раньше начать работать. 3. Чтобы профессия давала хороший заработок. 4. Недостаточно денег для вуза. 5. Чтобы легче найти работу. 6. Чтобы потом поступить в вуз.

### ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Николай Коперник предложил модель Солнечной системы, которая называется:
  - а) геоцентрическая;
  - б) гелиоцентрическая;
  - в) антропоцентрическая;
  - г) галактическая.
2. Квантом света является:
  - а) электрон;
  - б) адрон;
  - в) фотон;

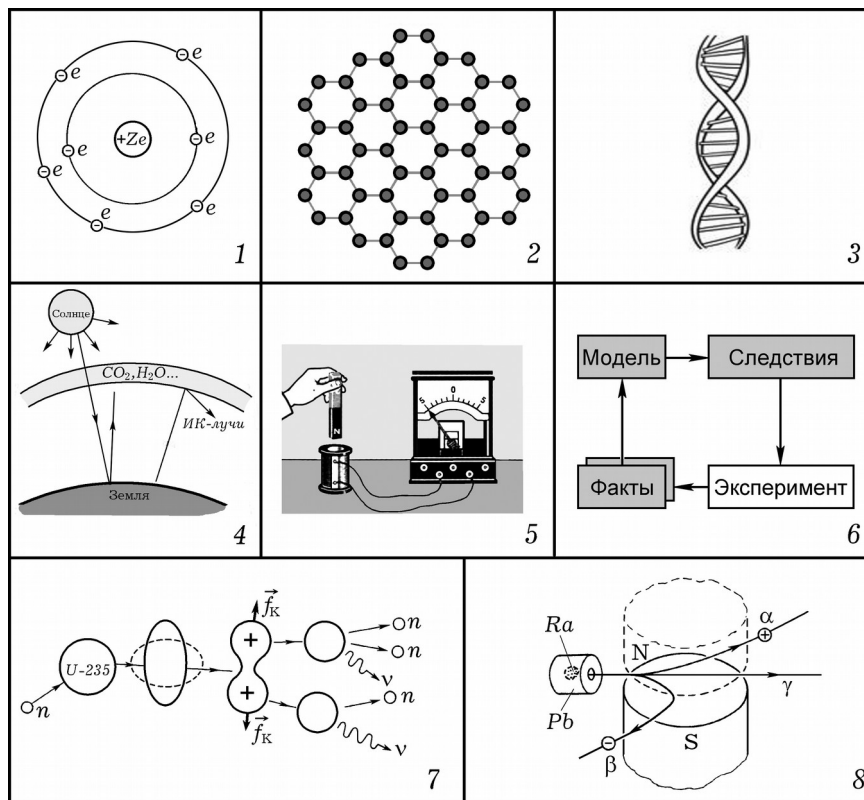
- г) лептон.
3. Постулаты специальной теории относительности сформулировал:
- а) М. Фарадей;
  - б) Г. Галилей;
  - в) И. Ньютон;
  - г) А. Эйнштейн.
4. Концепция, в соответствии с которой жизнь на Земле зародилась благодаря занесению из космоса, называется:
- а) теория панспермии;
  - б) теория самопроизвольного зарождения;
  - в) теория биохимической эволюции;
  - г) креационизм.
5. Наибольшую часть вещества во Вселенной составляют два элемента:
- а) кремний и углерод;
  - б) углерод и водород;
  - в) кислород и гелий;
  - г) водород и гелий.
6. Установите соответствие между картинами мира и законами, принципами:

1	Механическая		а)	Принцип неопределенности Гейзенберга
2	Электродинамическая		б)	Закон Всемирного тяготения
3	Релятивистская		в)	Закон электромагнитной индукции
4	Квантово-статистическая		г)	Постулаты специальной теории относительности

7. Установите соответствие между учеными и научными достижениями:

1	Д.И. Менделеев		а)	Законы наследования
2	Г. Мендель		б)	Периодическая зависимость свойств химических элементов от зарядов ядра
3	Ч. Дарвин		в)	Классификация растений и животных
4	К. Линней		г)	Эволюционная теория: изменчивость, наследственность, естественный отбор

8. *Практическое задание.* Для каждого рисунка выберите правильное название. Укажите номер рисунка в строке с подходящим к нему названием.



Название	Номер рисунка
Опыт по наблюдению электромагнитной индукции	
Модель атома Резерфорда	
Цикл научного познания	
Графен	
Парниковый эффект	
Неоднородность радиоактивного излучения	
Молекула ДНК	
Деление атомного ядра	

## МЕТОДЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Это определенный процесс или явление, та или иная сторона действительности, реалий мира, данная исследователю до начала его работы:

- а) предмет исследования;
- б) гипотеза исследования;
- в) объект исследования;

- г) цель исследования.
2. Предположение, требующее проверки на опыте или теоретического обоснования:
- предмет исследования;
  - гипотеза исследования;
  - объект исследования;
  - цель исследования.
3. Это то, зачем и почему изучается конкретная проблема:
- актуальность исследования;
  - цель исследования;
  - задачи исследования;
  - объект исследования.
4. Методы исследования, основанные на опыте, практике:
- эмпирические;
  - теоретические;
  - статистические;
  - все варианты верны.
5. Метод исследования, предполагающий сопоставление признаков, присущих двум или нескольким объектам, установление различий между ними или нахождение в них общего:
- анализ;
  - дедукция;
  - сравнение;
  - классификация.

6. Текст задания на соответствие:

Соедините понятие и определение

1.	доклад	а)	сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, в том числе представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов
2	проект	б)	работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом
3	реферат	в)	устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей (читателей) с определённой темой (проблемой), дать общую информацию, возможно, представить соображения автора, которые в данном случае не требуют научной проверки или доказательств
4	исследовательская работа	г)	работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата

1. Текст задания на соответствие:

Соедините понятие и определение

1) тезис	а) краткая программа какого-нибудь изложения; тематически записанные коротко сформулированные мысли-заголовки
2) цитата	б) слово в тексте, способное в совокупности с другими значимыми словами представлять текст
3) план	в) кратко сформулированные основные мысли в одном предложении
4) ключевое слово	г) точная, буквальная, дословная выписка из какого-либо текста или устной речи с указанием источника

### Практическое задание.

Сформулируйте гипотезу к теме исследования «Практические методы формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о создании мультфильма».

Ключ к практическому заданию

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что практические методы являются эффективным средством формирования представлений у детей дошкольного возраста о создании мультфильмов при следующих условиях:

- проведение занятий по мультипликации квалифицированным специалистом-педагогом;
- тематика мультфильмов, создаваемых детьми, должна соответствовать основной общеобразовательной программе дошкольного образования;
- систематическое, регулярное проведение занятий по мультипликации с детьми старшего дошкольного возраста.

### МЕТОДЫ КОЛИЧЕСТВЕННОГО И КАЧЕСТВЕННОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ

Время выполнения заданий: 30 минут

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

#### 1. Измерение – это

- а) создание эталона изучаемой величины;
- б) процедура, посредством которой числа приписывают объектам по определенным правилам;
- в) сравнение изучаемого явления с нормой;
- г) получение точной оценки изучаемого явления.

#### 2. Объем выборки – это

- а) вся мыслимая совокупность объектов, пригодная для исследования;
- б) часть генеральной совокупности, отобранная для исследования;
- в) количество элементов выборки;
- г) упорядоченная выборка.

#### 3. Параметрические критерии – это

- а) критерии, позволяющие строить статистическое распределение;
- б) критерии, основанные на оперировании частотами или рангами;
- в) критерии, включающие в формулу расчета параметры распределения;

г) критерии, позволяющие провести сопоставление содержательных переменных.

4. Шкала – это

- а) числовая система, где отношения между различными свойствами объектов выражены свойствами числового ряда;
- б) деления на числовой прямой;
- в) линейка;
- г) способ представления числовой информации.

5. Статистический критерий – это

- а) метод, позволяющий выполнять построение статистической модели;
- б) метод изучения явлений гуманитарных дисциплин;
- в) метод, позволяющий вычислять основные параметры статистического распределения;
- г) метод математической статистики, позволяющий принять или отклонить статистическую гипотезу при заданном уровне значимости.

6. Установите соответствие между типами шкал и их характеристиками:

- |                     |                                                                                                            |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 Шкала интервалов  | а) классифицирует по названию, по ячейкам классификации;                                                   |
| 2 Шкала номинальная | б) классифицирует по принципу «больше – меньше»;                                                           |
| 3 Шкала отношений   | в) классифицирует по принципу «больше на определенное число единиц – меньше на определенное число единиц»; |
| 4 Шкала порядка     | г) классифицирует пропорционально выраженности измеряемого свойства.                                       |

7. Установите соответствие между основными характеристиками распределения и формулами:

- |                                     |                                                         |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1 Выборочное среднее                | а) Варианта с наибольшей частотой                       |
| 2 Среднее квадратическое отклонение | б) $\bar{x} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_i$             |
| 3 Дисперсия                         | в) $D = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^N (x_i - \bar{x})^2 n_i$ |
| 4 Мода                              | г) $\sigma = \sqrt{D}$                                  |

8. По результатам измерения построить статистическое распределение и его график:  
8; 9; 4; 5; 6; 3; 8; 6; 8; 1; 3; 8; 8; 6; 8; 6; 3; 3; 2; 1; 7; 1; 2; 2; 7; 4.

## ТЕОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ И ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

<p>ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>	<p>Тестовое задание</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------

Время выполнения заданий: 15 минут

**1. Определите приемы комического в сказочных повестях «Крокодил Гена и его друзья» и «Дядя Федор, пес и кот» Э.Успенского:**

- а) комическая замена слов в фразеологизмах;
- б) пародии на официальные тексты: объявления, заявления и т.д.;
- в) оксюморон
- г) метонимия

**2. «Бродячий» сюжет народной сказки о мачехе и падчерице заимствуют**

- а) А. С. Пушкин
- б) С. Я. Маршак
- в) Н. М. Карамзин
- г) А. М. Горький

.

**3. В основе загадки лежит**

- а) метафора
- б) инверсия
- в) анафора
- г) олицетворение

**4. Высказывание М. Горького: «Связи, противоречия, симпатии, антипатии и вообще взаимоотношения людей – история роста, организация того или иного характера, типа» соотносится с понятием**

- а) сюжет
- б) фабула
- в) система образов
- г) композиция

**5. Современные литературоведы различают два уровня композиционной организации текста художественного произведения: предметную (образную) и**

- а) текстуальную
- б) сюжетную
- в) хроникальную
- г) концентрическую

**6. Найти соответствие**

- |                                                                                           |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1. Употребление слова в переносном значении на основе сходства двух предметов или явлений | а) метафора |
| 2. Перенесение свойств человека на неодушевленные предметы                                | б) эпитет   |

и отвлеченные понятия

3. Сопоставление одного явления или предмета с другим, в) сравнение  
придающее описанию особую образность, наглядность,  
изобразительность
4. Прилагательное, художественное определение, дающее яркую, г) олицетворение  
выразительную характеристику предмету

### 7. Найдите верное соответствие

1. Повесть а) занимательный рассказ о необыкновенных событиях и приключениях
2. Рассказ б) малая форма эпического произведения, повествующая об одном, реже  
о нескольких событиях в жизни человека
3. Сказка в) средняя форма эпического произведения, повествующая о людях и  
событиях
4. Мемуары г) повествование о подлинных событиях, реально происходивших и  
вспоминаемых автором – свидетелем и участником этих событий

### 8. Практическое задание. Ответив на предложенные вопросы, оцените свой тип читательской деятельности (правильный / неправильный).

1. Очертите привычный для вас круг чтения («свои» книги, темы, жанры, вспомните и назовите «своих» авторов).
2. Назовите цели и мотивы чтения, которые обычно обращают вас к книгам.
3. Оцените свои умения по осмысливанию прочитанных произведений:
- что привлекает вас в книге (оформление, заглавие, жанр, герои, сюжет, язык)?
  - имеете ли привычку возвращаться к прочитанному и с какими целями это делаете?
  - думаете ли над произведением после его прочтения, над его идеей?
4. Дайте общую оценку своему типу читательской деятельности.

## МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<p>1. Среди 57 студентов в шахматы играют 35 человек, в шашки – 40, причем в обе игры умеют играть 21 человек. Количество студентов, не играющих ни в шашки, ни в шахматы равно ... а) 19; б) 39; в) 37; г) 3.</p> <p>2. На распродаже цены в магазине были снижены на 30%. Некоторый товар до снижения цены стоил <math>x</math> рублей. Ученик выписал 4 различных выражения для вычисления новой цены товара. Одно из них неверно. Какое? а) <math>x - 0,3x</math>; б) <math>0,7x</math>; в) <math>x - \frac{3x}{10}</math>; г) <math>0,3x</math>.</p> <p>3. Высказывание А: «Алгебра логики изучает высказывания», высказывание В: «сумма углов треугольника равна <math>180^\circ</math>». Конъюнкцией этих высказываний АВ является предложение: а) Алгебра логики изучает высказывания тогда и только тогда, когда сумма углов треугольника равна <math>180^\circ</math>. б) Алгебра логики изучает высказывания и сумма углов треугольника</p>

	<p>равна <math>180^\circ</math>.</p> <p>в) Алгебра логики изучает высказывания или сумма углов треугольника равна <math>180^\circ</math>.</p> <p>г) Если алгебра логики изучает высказывания, то сумма углов треугольника равна <math>180^\circ</math>.</p> <p>4. Укажите множество решений уравнения  <math display="block">x^3 - 3x^2 - x + 3 = 0.</math></p> <p>а) <math>\{-1; 0; 1; 3\}</math>;      б) <math>\{-1; 1\}</math>;  в) <math>\{-1; 1; 3\}</math>;      г) <math>\{1; 3\}</math>.</p> <p>5. Укажите среди высказываний ложное:  а) <math>-2 \in \mathbf{Z}</math>;      б) <math>\sqrt{16} \in \mathbf{Q}</math>;      в) <math>1,23 \in \mathbf{N}</math>;      г) <math>\frac{3}{5} \notin \mathbf{Q}</math>.</p>
ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	<p>6. Установите соответствие между понятием и его определением:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прямоугольник;</li> <li>2. Ромб;</li> <li>3. Параллелограмм;</li> <li>4. Квадрат.</li> </ol> <p>а) четырёхугольник, у которого противолежащие стороны попарно параллельны.  б) четырёхугольник, у которого все углы прямые;  в) параллелограмм, у которого все стороны равны.  г) равносторонний прямоугольник.</p> <p>7. Установите соответствие между множествами и утверждениями, верными для них:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <math>A = \{1; 2; 3\}</math> и <math>B = \{1; 2; 3; 4; 5\}</math>;</li> <li>2. <math>A</math> – множество параллелограммов и <math>B</math> – множество квадратов;</li> <li>3. <math>A</math> – множество решений неравенства <math>4x - 1 &lt; 2 - 5x</math> и <math>B</math> – множество точек промежутка <math>(-\infty; 0)</math>;</li> <li>4. <math>A = \mathbf{R} \setminus \{0\}</math> и <math>B</math> – область определения функции <math>y = \frac{2}{x}</math>.</li> </ol> <p>а) <math>A \not\subset B = \cap</math>;      б) <math>A \cap B</math>;  в) <math>B \subset A</math>;      г) <math>A = B</math>.</p>
ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	<p>8. Найдите ошибку в решении задачи: <i>Первую треть трассы автомобиль ехал со скоростью 75 км/ч, вторую треть — со скоростью 60 км/ч, а последнюю — со скоростью 50 км/ч. Найдите среднюю скорость автомобиля на протяжении всего пути.</i></p> <p>Решение:  <math display="block">v_{cp} = \frac{75+60+50}{3} = \frac{185}{3} = 61\frac{2}{3} \text{ (км/ч)}</math> – средняя скорость автомобиля.</p> <p>Ответ: <math>61\frac{2}{3}</math> км/ч.</p>

## ОСНОВЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Код компетенции	УК-1
Формулировка	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез

компетенции	информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

Время выполнения задания: не более 30 минут

1. Найдите в приведенном списке черту, присущую индустриальному обществу

- а) приоритет коллективистских ценностей
- б) рост численности рабочего класса
- в) использование информационных технологий
- г) глобализация экономики и финансов

2. Найдите в приведенном ниже списке черту, присущую только научному познанию

- а) использование понятий
- б) логическое выведение умозаключений
- в) экспериментальное подтверждение результатов
- г) опора на данные опыта чувственного познания

3. Основу экономической сферы жизни общества составляет

- а) обмен продуктами питания
- б) регулирование социальных отношений
- в) разработка ресурсосберегающих технологий
- г) производство материальных благ

4. Какое социологическое понятие используется для обозначения общественной группы, занимающей промежуточное, неустойчивое положение в социальной структуре?

- а) пролетарии
- б) маргиналы
- в) интеллигенция
- г) люмпены

5. В государстве П. власть монарха ограничена, особенно в законодательной и исполнительной сферах. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что государство П. конституционная монархия?

- а) власть монарха ограничена конституцией
- б) монарх назначает главу правительства без учёта итогов парламентских выборов
- в) монарх назначает парламентариев
- г) членами правительства являются родственники монарха

6. Соотнесите признаки и функции государства с конкретными примерами

Признаки и функции	Примеры
а) Признаки государства	1) Обеспечение правопорядка и законности

	2) Отстаивание государственных интересов на международной арене
б) Функции государства	3) Обязательность членства в государстве (гражданство)
	4) Существование системы права

7. Установите соответствие между сферами общества и их компонентами

Сфера общества	Компоненты
а) Экономическая сфера	1) Религия
б) Политическая сфера	2) Политическая партия.
в) Социальная сфера	3) Банки
г) Духовная сфера	4) Здравоохранение

Практическое задание

Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов и вставьте их на место пропусков

Все \_\_\_\_\_ (А) общественной жизни находятся в тесной взаимосвязи и взаимовлиянии. Не редко в рамках происходящих в \_\_\_\_\_ (Б) явления сочетаются элементы различных сфер. Например, уровень доходов определяет место человека в социальной \_\_\_\_\_ (В), непосредственно влияет на формирование его политических взглядов и на возможность получения образования и приобщения к культурным \_\_\_\_\_ (Г). На определенных этапах исторического развития влияние той или иной сферы общественной жизни может усиливаться. Так, в период революций определяющей становится \_\_\_\_\_ (Д), а в период реформ - \_\_\_\_\_ (Е) и социальная сферы.

## ИСКУССТВО И ТЕХНОЛОГИЯ

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

Тестовое задание

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Тестовое задание

Время выполнения заданий: 15 минут

1. Сказки Жуковского:

- а) Спящая царевна
- б) Сказка о мертвой царевне и семи богатырях
- в) Сказка о золотом петушке
- г) Сказка о рыбаке и рыбке

2. Кому из детских писателей В. Г. Белинский дал характеристику: «...Этот добрый старичок такой мастер говорить с детьми, каких не много... какое необыкновенное искусство у него заманить воображение, раздражить любопытство, возбудить внимание иногда самым простым рассказом»:

- а) А. Погорельский
- б) В. Одоевский
- в) И. Крылов
- г) К. Чуковский

3. Рассказ А. Чехова, в котором мир детей раскрывается через игру:

- а) Событие
- б) Детвора
- в) Гриша
- г) Дома

4. Детский писатель, выступивший с докладом «Большая литература для маленьких» по проблемам детской литературы на 1 съезде писателей:

- а) А. Горький
- б) К. Чуковский
- в) С. Маршак
- г) С. Михалков

5. Что объединяет писателей А. Волкова, Л. Кэрролла, Н. Носова, Д. Толкиена:

- а) творчество приходится на один период;
- б) создали произведения, построенные на двоемирии
- в) с помощью творческого воображения, фантазии создали сказочные страны
- г) опирались в своем творчестве на народные сказки

6. Найти соответствие:

- 1. 1574    а) Букварь Кариона Истомина
- 2. 1634    б) Юности честное зерцало
- 3. 1717    в) Букварь Василия Бурцева
- 4. 1691    г) Букварь Ивана Федорова

7. Найдите верное соответствие:

- 1. «Ванькины именины»    а) Н. Вагнер
- 2. «Серебряное копытце»    б) Д. Мамин-Сибиряк
- 3. «Береза»    в) П. Бажов
- 4. «Ведьмак»    г) А. Толстой

8. Практическое задание: Сформулировать свою точку зрения на «правила жизни» Поллианны, героини одноименной повести Э. Портер. Оформить свое мнение одним-двумя краткими предложениями

1. Для меня жить — это делать то, что хочется: играть во дворе, читать (для себя самой, конечно), взбираться на холмы, разговаривать в саду с мистером Томом и Ненси, разузнавать все о домах, о людях и обо всем везде, на всех этих чудесных улицах, по которым я вчера проезжала. Вот, что я называю жизнью. А просто дышать — это еще не жизнь! ·
2. Так жаль, что мы не можем жить и ночью!
3. Ходить в школу — это все-таки жизнь!
4. Я люблю людей... Я люблю особенных людей.
5. Приходится обходиться подешевле, если ты бедный. И мы обычно говорили друг другу, как мы рады, что любим бобы..., когда смотрели на жареную индейку. ·
6. Забавно, что собаки и кошки лучше знают людей изнутри, чем другие люди, правда?
7. Я даже радуюсь тому, что некоторое время не могла ходить, потому что иначе никогда не узнаешь, какая совершенно замечательная вещь — ноги, такие, которые ходят, разумеется.

#### ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК 1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Время выполнения – 10 минут

1. Какой художественный прием придает тексту экспрессивность: Ни дымных кухонь. Ни бездомных улиц. Двенадцать бьет. Четыре бьет. И шесть. И снова. Гулливер. Стоит. Стулясь. Плечом. На тучу. Тяжко! Опершись. (П.Антокольский)

- а) «безглагольность текста»;
- б) парцелляция;
- в) эллипсис;
- г) инверсия.

2. Какое средство, использованное в тексте, способствует проявлению интертекстуальности? Владимир Ленский посетил Соседа памятник смиренный, И вздох он пеплу посвятил; И долго сердцу грустно было. «Poor Yorick!» – молвил он уныло <...> (Пушкин. «Евгений Онегин»)

- а) цитата;
- б) аллюзия;
- в) автосемантический фрагмент текста;
- г) ссылка.

3. С точки зрения порождения текста первичными являются:

- а) экстралингвистические факторы;
- б) стилистические средства;
- в) языковые особенности;
- г) лингвостилистические приемы.

4. Как называется прием звукописи, использованный в стихотворении С. Клычкова:

Светлы в светлице сени,  
И тепел дух от смол,  
Прилесный скат – ступени,  
Крыльцо – приречный дол.

- а) ассонанс;
- б) повтор;
- в) аллитерация;
- г) анафора.

5. Определите, какое средство изобразительности использовано в следующем предложении: “Я всю зиму провел в здешнем краю. Я говорю, что остепенился, потому что зарылся в степь”. (П. Вяземский).

- а) прием этимологизации;
- б) ложная (народная) этимологизация;
- в) повтор однокоренных слов;
- г) эпитафия.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)**  
достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

#### *Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

### **УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ) ПО МЕТОДИКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ**

#### Формы отчетности по практике

1. Краткий отчет по практике
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Карта оценки сформированности компетенций.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Уровни освоения компетенции	Оценка метода по профилю
----------------------------	-------------------------------------	--------------------------------	-----------------------------	--------------------------

			Удовлетворительный («удовлетворительно»)	Базовый («хорошо»)	Повышенный («отлично»)	
ИУК-1.1.	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Протоколы просмотренных уроков русского языка и литературного чтения с методическим анализом.  Отчет о прохождении практики.	Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание	Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения	Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки	
ИУК-1.2.	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Протоколы просмотренных уроков русского языка и литературного чтения с методическим анализом. Конспекты уроков по русскому языку и литературного чтения с самоанализом после проведения. Конспект внеурочного занятия с письменным самоанализом после проведения. Конспект урока\внеурочного занятия, с последующим самоанализом. Конспекты занятий и их самоанализ по 5 образовательным областям. Дневнике практики.	Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание	Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения	Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки	
ИУК-1.3.	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Протоколы просмотренных уроков русского языка и литературного чтения с методическим анализом. Индивидуальное	Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры,	Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует,	Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует,	

		задание на практику. Карта оценки сформированности и компетенций. Календарный план на месяц. Конспекты занятий и их самоанализ по 5 образовательным областям.	свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание	упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения	ет, конструирует, сформировал навыки	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	--

## УЧЕБНАЯ (ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ) ПО МЕТОДИКЕ МАТЕМАТИКИ В МЛАДШИХ КЛАССАХ И ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Формы отчетности по практике

1. Аттестация-характеристика.
2. График (план) практики.
3. Индивидуальное задание на практику.
4. Карта оценки сформированности компетенций.
5. Краткий отчет по практике

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Уровни освоения компетенции			Оценка методиста по профилю
			Удовлетворительный («удовлетворительно»)	Базовый («хорошо»)	Повышенный («отлично»)	
ИУК-1.1.	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Протоколы просмотренных уроков математики и окружающего мира с методическим анализом.  Отчет о прохождении практики.  Самоанализ пробных и зачетных занятий.	Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание	Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения	Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки	
ИУК-1.2.	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной	Протоколы просмотренных уроков математики и окружающего	Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины,	Выполняет задания по практике с помощью методиста,	Работает самостоятельно, анализирует,	

	деятельности.	мира с методическим анализом. Конспекты уроков по математике и окружающему миру с самоанализом после проведения. Конспект внеурочного занятия с письменным самоанализом после проведения. Конспект урока\внеурочного занятия, проведенного в форме экскурсии с последующим самоанализом. Дневник практики с анализом деятельности педагога дополнительного образования.	основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание	выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения	диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки	
ИУК-1.3.	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Протоколы просмотренных уроков математики и окружающего мира с методическим анализом. Дневник практики с анализом деятельности педагога дополнительного образования. И самоанализом	Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание	Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения	Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки	

## УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ) ТЕХНОЛОГИЯ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формы отчетности по практике:

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Карта оценки сформированности компетенций.
6. Протоколы просмотренных уроков технологии и изобразительного искусства с методическим анализом.
7. Конспекты уроков по технологии (1) и изобразительному искусству (1) с самоанализом после проведения.

8. Конспект внеурочного занятия с письменным самоанализом после проведения.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Уровни освоения компетенции			Оценка методиста по профилю
			Удовлетворительный («удовлетворительно»)	Базовый («хорошо»)	Повышенный («отлично»)	
ИУК-1.1.	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Протоколы просмотренных уроков технологии и изобразительного искусства с методическим анализом.  Отчет о прохождении практики.	Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание	Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения	Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки	
ИУК-1.2.	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Протоколы просмотренных уроков технологии и изобразительного искусства с методическим анализом. Конспекты уроков по технологии и изобразительного искусства с самоанализом после проведения. Конспект внеурочного занятия с письменным самоанализом после проведения.	Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание	Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения	Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки	
ИУК-1.3.	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Протоколы просмотренных уроков технологии и изобразительного искусства с методическим анализом.	Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует	Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует,	Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал	

			т, дает обзорное описание	применяет законы, реализовывае т, использует знания и умения	л навыки	
--	--	--	---------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	----------	--

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (СТАЖЁРСКАЯ) ПРАКТИКА

Формы отчетности по практике

1. Краткий отчет о прохождении практики
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Уровни освоения компетенции			Оценка методиста по профилю
			Удовлетворительный («удовлетворительно»)	Базовый («хорошо»)	Повышенный («отлично»)	
ИУК-1.1.	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Конспекты занятий. Отчет о прохождении практики.	Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание	Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения	Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки	
ИУК-1.2.	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Дневник практики	Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает	Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет	Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки	

			обзорное описание	законы, реализовывает, использует знания и умения		
ИУК-1.3.	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Диагностика «Портрет педагога». Программа (проект) работы творческого объединения или кружка в учреждении дополнительного образования.	Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание	Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения	Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки	

### УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ) ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПЕРВЫЙ КЛАСС

Формы отчетности по практике

6. Отчет о прохождении практики (Рефлексивное сочинение).
7. Аттестация-характеристика.
8. План (график) практики.
9. Индивидуальное задание на практику.
10. Карта оценки сформированности компетенций.
11. Протоколы просмотренных уроков с письменным анализом.
12. Протоколы диагностики сформированности у младших школьников компонентов учебной деятельности с методическими рекомендациями.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Уровни освоения компетенции		
			Удовлетворительный («удовлетворительно»)	Базовый («хорошо»)	Повышенный («отлично»)
ИУК-1.1.	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Протоколы просмотренных уроков с письменным анализом.  Отчет о прохождении практики.	Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание	Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и	Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки

				умения	
ИУК-1.2.	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Протоколы просмотренных уроков в первом классе с письменным анализом.	Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание	Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения	Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки
ИУК-1.3.	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Протоколы просмотренных уроков с письменным анализом. Протоколы диагностики сформированности у младших школьников компонентов учебной деятельности с методическими рекомендациями.	Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание	Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения	Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки

## УЧЕБНАЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику (отчёт о выполнении задания по ВКР: черновик экспериментальной главы).
5. Карта оценки сформированности компетенций.

**Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.**

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методик по профилю
ИУК-1.1	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Отчет о прохождении практики. Аттестация-характеристика. Научно-исследовательская работа (проект). Карта оценки сформированности компетенций.	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	
ИУК-1.2.	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой	Отчет о прохождении практики. Аттестация-характеристика. Научно-исследователь	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология	

	мыслительной деятельности.	ская работа (проект). Карта оценки сформированности компетенций.	при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	
ИУК-1.3	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Отчет о прохождении практики. Аттестация-характеристика. Научно-исследовательская работа (проект). Карта оценки сформированности компетенций.	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;	

			<p>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## **УЧЕБНАЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику (отчёт о выполнении задания по ВКР: черновик экспериментальной главы).
5. Карта оценки сформированности компетенций.

**Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.**

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Уровни освоения компетенции			Оценка методиста по профилю
			Удовлетворительный («удовлетворительно»)	Базовый («хорошо»)	Повышенный («отлично»)	
ИУК-1.1.	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<p>Конспекты уроков/занятий с методическим анализом.</p> <p>Отчет о прохождении практики.</p>	Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание	Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения	Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки	

ИУК-1.2.	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Проведение констатирующего этапа экспериментальной работы. Разработка формирующего этапа экспериментальной работы Конспект урока\внеурочного занятия, с последующим самоанализом. Отчет о прохождении практики.	Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание	Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения	Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки	
ИУК-1.3.	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Конспекты уроков/занятий с методическим анализом.	Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание	Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения	Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки	

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику (отчёт о выполнении задания по ВКР: черновик экспериментальной главы).
5. Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Уровни освоения компетенции			Оценка методиста по профилю
			Удовлетворите	Базовый	Повышенн	

			льный («удовлетворит ельно»)	(«хорошо»)	ый («отлично»)	
ИУК- 1.1.	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Конспекты уроков/занятий с методическим анализом.  Отчет о прохождении практики.	Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицируе т, дает обзорное описание	Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицир ует, упорядочивае т, интерпретиру ет, планирует, применяет законы, реализовывае т, использует знания и умения	Работает самостоятел ьно, анализирует , диагностир ует, оценивает, прогнозиру ет, конструиру ет, сформирова л навыки	
ИУК- 1.2.	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Проведение констатирующего этапа экспериментально й работы. Разработка формирующего этапа экспериментально й работы Конспект урока\внеурочного занятия, с последующим самоанализом. Отчет о прохождении практики.	Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицируе т, дает обзорное описание	Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицир ует, упорядочивае т, интерпретиру ет, планирует, применяет законы, реализовывае т, использует знания и умения	Работает самостоятел ьно, анализирует , диагностир ует, оценивает, прогнозиру ет, конструиру ет, сформирова л навыки	
ИУК- 1.3.	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Конспекты уроков/ занятий с методическим анализом.	Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицируе т, дает обзорное описание	Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицир ует, упорядочивае т, интерпретиру ет, планирует, применяет законы, реализовывае т, использует знания и умения	Работает самостоятел ьно, анализирует , диагностир ует, оценивает, прогнозиру ет, конструиру ет, сформирова л навыки	

### Критерии оценки за практику

№	Шкала оценивания	Критерии оценивания
---	------------------	---------------------

п/п		
1.	<b>Отлично/ зачтено</b>	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	<b>Хорошо/ зачтено</b>	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	<b>Удовлетворительно/ зачтено</b>	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	<b>Неудовлетворительно/ не зачтено</b>	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».