

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

«22» апреля 2024 г. протокол № 10  
Приказ № 48 от 24 апреля 2024 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

## **ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Начальное образование
Форма обучения	Заочная

Глазов 2024

**КОМПЕТЕНЦИЯ УК-1**



Формулировка компетенции:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.01.02	Философия
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования
Б1.О.03.05	Естественнонаучная картина мира
Б1.О.06.01	Методы проектной и исследовательской деятельности
Б1.О.06.02	Методы качественного и количественного анализа данных
Б1.О.07.02	Русский язык
Б1.О.07.04	Теория литературы и практика читательской деятельности
Б1.О.07.06	Математика и информатика
Б1.О.07.09	Основы естествознания и обществознания
Б1.О.07.10	Искусство и технология
Б2.О.08(У)	Учебная практика (предметно-содержательная) ознакомительная первый класс
Б2.О.09(У)	Учебная практика (предметно-содержательная) по методике русского языка и литературному чтению
Б2.О.10(У)	Учебная практика (предметно-содержательная) математика и окружающий мир
Б2.О.11(У)	Учебная практика (предметно-содержательная) технология и изобразительная деятельность
Б2.О.12(П)	Производственная (стажёрская) практика
Б2.В.01(У)	Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Б2.В.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа

### ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1 ФИЛОСОФИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	г	в	г	в	б	а-2 б-3 в-4 г-1	1-а 2-г 3-б 4-в

Ключ к практическому заданию

Основные разделы философии:



Онтология – учение о бытии;  
 Гносеология – учение о познании;  
 Философская антропология – учение о человеке;  
 Социальная философия – учение об обществе;  
 Этика – учение о морали;  
 Эстетика – учение о прекрасном в жизни и в искусстве;  
 Логика – учение о мышлении, его законах и формах.

## ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Ключ к тесту:** 1-г, 2-б, 3-б, 4-а, 5-а

Ключ к практическому заданию:

Вопрос 1.

Вопрос 1:

Б	Содержание критерия																				
алл																					
4	<table><tr><td><i>Можно ли сделать этот вывод на основе данных статьи или инфографики?</i></td><td><i>М</i></td><td><i>Н</i></td></tr><tr><td></td><td><i>ожно</i></td><td><i>ельзя</i></td></tr><tr><td>20-летние чаще уходят в техникумы и колледжи, потому что им тяжело или просто скучно учиться в школе.</td><td>+</td><td></td></tr><tr><td>Высшее образование перестало давать преимущества при трудоустройстве.</td><td></td><td>+</td></tr><tr><td>В опросе участвовали только люди, которые продолжили учиться после школы.</td><td>+</td><td></td></tr><tr><td>Всё больше людей не могут найти средства на получение высшего образования.</td><td>+</td><td></td></tr></table>			<i>Можно ли сделать этот вывод на основе данных статьи или инфографики?</i>	<i>М</i>	<i>Н</i>		<i>ожно</i>	<i>ельзя</i>	20-летние чаще уходят в техникумы и колледжи, потому что им тяжело или просто скучно учиться в школе.	+		Высшее образование перестало давать преимущества при трудоустройстве.		+	В опросе участвовали только люди, которые продолжили учиться после школы.	+		Всё больше людей не могут найти средства на получение высшего образования.	+	
<i>Можно ли сделать этот вывод на основе данных статьи или инфографики?</i>	<i>М</i>	<i>Н</i>																			
	<i>ожно</i>	<i>ельзя</i>																			
20-летние чаще уходят в техникумы и колледжи, потому что им тяжело или просто скучно учиться в школе.	+																				
Высшее образование перестало давать преимущества при трудоустройстве.		+																			
В опросе участвовали только люди, которые продолжили учиться после школы.	+																				
Всё больше людей не могут найти средства на получение высшего образования.	+																				
	Выбраны все верные ответы																				
3	Выбрано 3 верных ответа																				
2	Выбрано 2 верных ответа																				
1	Выбран 1 верный ответ																				
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует																				

Вопрос 2.

Балл	Содержание критерия
1	Выбран ответ А) (61,3).
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует

Вопрос 3.

Балл	Содержание критерия
1	Выбран ответ Б) (Данные об образовании, полученном 30-летними).
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует

Вопрос 4.

Балл	Содержание критерия
2	<p>Выбраны ответы:</p> <p>Б) (Половина российских школьников после 9 класса уходят из школ, чтобы</p>



	поступить в колледж или техникум), В) (Из тех, кто закончил 11 классов, большинство сегодня идут в вузы) и никакие другие.
1	Выбран только один верный ответ
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует

Вопрос 5.

Балл	Содержание критерия
2	В выпадающих меню выбраны следующие ответы: А – 4. Недостаточно денег для вуза. Б – 3. Чтобы профессия давала хороший заработок
1	Выбран верный ответ только на один вариант
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует

## ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	в	г	а	г	1-б 2-в 3-г 4-а	1-б 2-а 3-г 4-в

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

Название	Номер рисунка
Опыт по наблюдению электромагнитной индукции	5
Модель атома Резерфорда	1
Цикл научного познания	6
Графен	2
Парниковый эффект	4
Неоднородность радиоактивного излучения	8
Молекула ДНК	3
Деление атомного ядра	7

## МЕТОДЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в)	б)	а)	а)	в)	1 - в) 2 – г) 3 – а)	1 - в) 2 – г) 3 – в)



						4 – б)	4 – б)
--	--	--	--	--	--	--------	--------

Ключ к практическому заданию

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что практические методы являются эффективным средством формирования представлений у детей дошкольного возраста о создании мультфильмов при следующих условиях:

- проведение занятий по мультипликации квалифицированным специалистом-педагогом;
- тематика мультфильмов, создаваемых детьми, должна соответствовать основной общеобразовательной программе дошкольного образования;
- систематическое, регулярное проведение занятий по мультипликации с детьми старшего дошкольного возраста.

## МЕТОДЫ КАЧЕСТВЕННОГО И КОЛИЧЕСТВЕННОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ

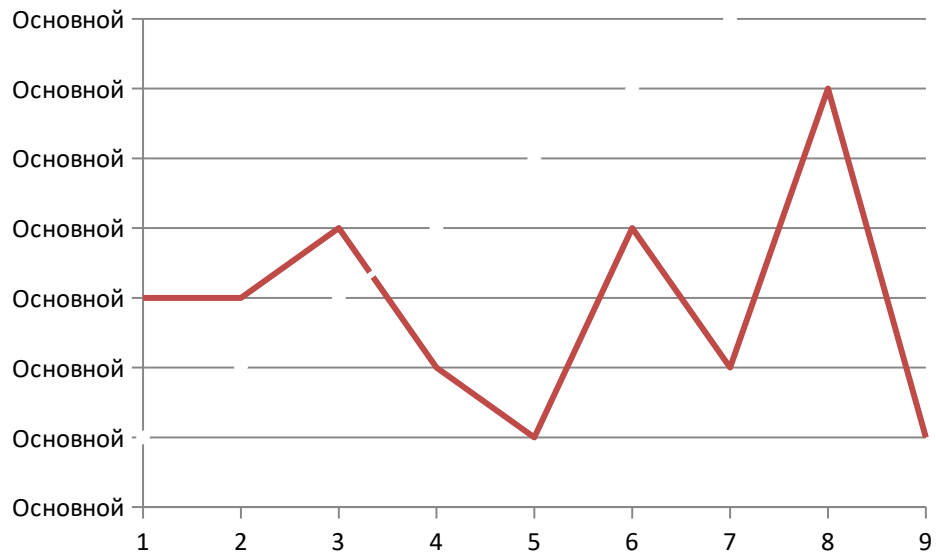
Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	в	в	а	г	1-в 2-а 3-г 4-б	1-б 2-г 3-в 4-а

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

№	$x_i$	$n_i$
1	1	3
2	2	3
3	3	4
4	4	2
5	5	1
6	6	4
7	7	2
8	8	6
9	9	1





## РУССКИЙ ЯЗЫК

Ключ к практической части.

В тексте использована стилистически окрашенная, оценочная лексика (преимущественно пейоративная): *трагедия, кошмар, срубание бабок, обезумевшие (родители)*.

Встречаются разговорные средства, например: *присобачить, содрать (взятку)*. Выразительно употребление просторечия *не пущать*. При помощи этого средства создается образ недалекого человека, составляющего инструкции для тех, кто тупо выполняет предписания, и озабоченного лишь тем, чтобы в зал не прошли безбилетники. В этой части статьи используется прием несобственно-прямой речи, когда мы словно слышим интонации и слова героя: *Шутка ли — билет стоит целых 250 рублей, может быть, через полтора часа два безбилетника пройдут, а может, целых четыре!*

Выразительны случаи употребления прилагательных в форме превосходной степени: *Самое ужасное, непредставимое — это совершенная несложность пожара; Поэтому владельцы помещений ставят самые обычные двери; ...эту проблему при малейшем желании можно решить*.

Глаголы в тексте являются преимущественно полнозначными. К связочным глаголам автор прибегает крайне редко. Скорее всего, это связано с эмоциональной насыщенностью статей. Например:

*Люди стояли на крыше. Пожарные их не забирали. Дети горели в запертом кинозале. Обезумевшие родители кричали об этом пожарным, дети, еще живые, звонили им, говорили, что дверь заперта, — пожарные не стали прорываться к детям. Дети прыгали из окон — пожарные не растянули сетки*. Из употребленных в отрывке десяти глаголов лишь один является связочным — фазовый глагол *стали* (*прорываться*). Неслучайно также то, что во фрагменте использованы глаголы несовершенного вида, которые передают продолжительное действие, словно при замедленной киносъемке — для того чтобы создать ощущение, что пожар длился бесконечно: бесконечно долго горели дети, звонили, говорили с родителями, прыгали из окон.



Среди синтаксических конструкций выделим следующие:

Анафора:

*Правда, и эту проблему при малейшем желании можно решить. Можно установить рядом с дверью кнопку, которая ее открывает, а когда дверь открывается — на пульте тут же срабатывает сигнализация. Можно рядом с дверью присобачить стеклянный ящичек, а в него положить ключ. Можно топор, черт возьми, повесить у этой двери!*

Парцелляция:

*Их просто заперли в кинозале. На ключ; И — запирают их. А то охраны не напасешься.*

Вопросно-ответная форма выражения:

*Причина? Скорее всего — отделка дешевым поливинилхлоридом; И что? И ничего.*

Риторические вопросы:

*Разве мы удивлены? Разве мы не видели пожарных на других пожарах? Как они приезжают через час после вызова? Как потом, поплевав, сообщают, что у них воды нет?*

Таким образом, в текстах Юлии Латыниной в полной мере отражаются две основные функции публицистического стиля: информирующая и воздействующая. Информированная функция проявляется в использовании существительных с конкретной семантикой, полнозначительных глаголов. Воздействующая функция проявляется в использовании стилистически маркированной, оценочной лексики, жаргонизмов, разговорной и просторечной лексики, фразеологических единиц и т.д.

## ТЕОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ И ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Номер вопроса	6	7
Номер правильного ответа	1- а	1- в
	2- г	2- б
	3- в	3 - а
	4- б	4 - г

Ключ к практическому заданию

Результат выполнения творческого задания — письменный ответ в форме рассуждения объемом 6-7 предложений. Студенту предлагается оценить свой тип читательской деятельности как правильный / неправильный, опираясь на теорию читательской деятельности Н. Н. Светловской. В соответствии с этой теорией необходимо проанализировать основные компоненты читательской деятельности (мотивы чтения, просмотр книг, восприятие) с учетом личного читательского опыта студента.

## МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Ключ к заданиям 1–7:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
---------------	---	---	---	---	---	---	---



Правильный вариант ответа	г	г	б	в	г	1 – б 2 – в 3 – а 4 – г	1 – б 2 – в 3 – а 4 – г
---------------------------	---	---	---	---	---	--	--

Ключ к практическому заданию 8:

Чтобы найти среднюю скорость автомобиля на протяжении всего пути, надо весь пройденный автомобилем путь разделить на всё затраченное на этот путь время. Значит, если одну треть пути обозначить за s, то

$$v_{cp} = \frac{s+s+s}{\frac{s}{75} + \frac{s}{60} + \frac{s}{50}} = \frac{3s}{\frac{15s}{300}} = 60 (\text{км/ч})$$

– средняя скорость автомобиля.

## ОСНОВЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Вариант правильного ответа	б	в	г	б	а	б – 1 б – 2 а – 3 а – 4	а – 3 б – 2 в – 4 г – 1

Ключ к практическому заданию:

А	сферы
Б	общество
В	структура общества
Г	ценности
Д	политика
Е	экономика

## ИСКУССТВО И ТЕХНОЛОГИЯ

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	а	в	в	б	1-в 2-а 3-б	1-г 2-а 3-б 4-в



						4- г	
--	--	--	--	--	--	------	--

Ключ к практическому заданию.

Краткие формулировки последовательности действий:

План:

1. Разметка деталей.
2. Вырезание деталей.
3. Формообразование деталей.
4. Сборка изделия.
5. Отделка изделия.

Технологические операции:

1. Разметка деталей.
2. Вырезание деталей.
3. Формообразование деталей.
4. Сборка изделия.
5. Отделка изделия.

Критерии оценивания:

### КОМПЕТЕНЦИЯ УК-2

Формулировка компетенции:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
Б1.О.06.01	Методы проектной и исследовательской деятельности
Б2.О.01(У)	Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)
Б2.В.01(У)	Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Б2.В.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа

### ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2

#### НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Ответьте на вопросы:

Вопрос 1.

Обязано ли образовательное учреждение (например, государственное бюджетное образовательное учреждение) заключать договор об образовании с лицами (законными представителями обучающихся), обучающимися за счет бюджетных средств на ступени начального общего образования?

Вопрос 2.



Какие результаты данный нормативно – правовой документ принёс образовательной организации?

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	г	б	а	г	б	1-б 2-а 3-г 4-в	1-б 2-а 3-г 4-в

Ключ к практическому заданию:

Ответ на 1 вопрос:

Предусматриваются два вида договоров об образовании:

договор об образовании, заключаемый в случаях:

- приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (п. 2 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»);
- приема на обучение по дополнительным образовательным программам;
- обучения за счет средств физических и (или) юридических лиц (п. 2 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»);

Ответ на 2 вопрос:

договор о целевом приеме и целевом обучении (п. 3 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»). Следовательно, заключение договора об образовании с лицами (законными представителями обучающихся), обучающимися за счет бюджетных средств на ступени начального общего образования, не требуется. Основанием возникновения образовательных отношений в рассматриваемом случае является распорядительный акт образовательного учреждения – приказ о приеме/зачислении в образовательное учреждение.

## МЕТОДЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а)	а)	г)	б)	г)	1 - 2 - а) а) 4 - б)	1 - 2 - г) а) 4 - б)

Ключ к практическому заданию

Определены следующие задачи исследования:



1. Проанализировать научные основы формирования представлений об игре в шахматы у детей старшего дошкольного возраста.
2. Описать специфику формирования представлений об игре в шахматы у детей старшего дошкольного возраста с использованием игровых методов и приемов.
3. Выявить начальный уровень представлений об игре в шахматы у детей старшего дошкольного возраста.
4. Разработать и апробировать серию занятий по формированию представлений о шахматах у детей старшего дошкольного возраста с помощью игровых методов и приеме

### КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.02.02	Русский язык и культура речи
Б1.О.02.04	Основы публичного выступления
Б1.О.04.01	Психология
Б1.О.05.03	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
Б1.О.05.04	Основы вожатской деятельности
Б2.О.01(У)	Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)
Б2.О.02(У)	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности"
Б2.О.05(П)	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"

### ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

#### РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	а, г	а	в	а, б

2. Отредактируйтесловосочетания и предложения, если это необходимо:

1. Согласно распоряжения директора.
2. Заведующий кафедры.
3. Двадцать одна торговая компания уже заявили о своем расширении.
4. Никто, даже специалисты, не могли поставить диагноз.



5. В выступлениях участвовало двадцать один человек.
6. Оплатить за проезд.
7. По приезду в Москву я позвонил своему старому товарищу.
8. По зрелому размышлению мы отказались от поездки в Крым.
9. Общество покрывает и потворствует дурным наклонностям.
10. Слушатели желали писателю избавления от болезней и здоровья.

## ОСНОВЫ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ

Ключ к творческому заданию (решению практической задачи):

Ответ должен содержать следующие сведения в указанном порядке:

1. Сведения о себе, контактная информация
2. Образование (основное).
3. Образование (дополнительное).
4. Опыт работы (если есть).
5. Профессиональные навыки
6. Личные качества.
7. Дополнительная информация. Сведения о семейном положении, готовности к командировкам, наличии загранпаспорта, водительского удостоверения, готовности к ненормированному рабочему дню.

## ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	б	а	г	в

Ключ к практическому заданию № 1

Доверие, территориальность, принятие, чувство «Мы», эмпатия, общая цель, совместная деятельность, групповое мышление, общая мотивация, переживание принадлежности к группе, общие нравственные ценности.

Ключ к практическому заданию № 1

**Решения принимаются коллегиально.** Каждый участник вправе высказывать мнение, которое коллеги воспримут и обсудят.

**Равенство участников.** В группе есть лидер, но он отличается скорее функционалом, нежели правами.

**Обязанности распределяются справедливо.** В команде каждый участник получает примерно равный объём задач.

**Полномочия делегируются в зависимости от функциональной роли.**

**Идеи и решения фиксируются.** Эффективная командная работа предполагает постоянную коммуникацию участников.

**Взаимовыручка, поддержка и взаимозаменяемость.** Члены команды поддерживают друг друга не только морально, но и делом.



**Приветствуется открытый стиль общения.** Участники команды могут свободно обмениваться мыслями и общаться без барьеров между собой.

**Споры и конфликты носят конструктивный характер.** Это значит, что участники могут высказывать противоположные мнения, отстаивать свою точку зрения, подкрепляя её не эмоциями, а аргументами.

**Участники работают в общем информационном пространстве.** Информация должна быть доступна каждому члену группы в любое время.

## ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	а	б	г	б

### Ключ к практическому заданию:

номинальная группа

Этот уровень характеризуется четким осознанием членами группы общей цели, стремлением субъектов к сотрудничеству ради её достижения и выстроенными деловыми отношениями

Группа-ассоциация

Это группа, получившая свое название, имеющая внешне заданную цель и структуру. У группы минимальный опыт совместной деятельности, поэтому устойчивых межличностных отношений пока нет.

группа-кооперация

заданные извне цели, виды деятельности и способы их осуществления принимаются членами группы. Возникает первичная межличностная интеграция. Однако подлинного социально-психологического единства в этой группе нет

группы-автономии

особую ценность представляют не деловые отношения, опосредованные совместной деятельностью, а непосредственно-эмоциональные, личностные. В группе-автономии гипертрофировано “мы-чувство”, что порождает своеобразную болезнь – группоцентризм

Группа-коллектив

представляет собой высший уровень развития малой группы

## ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	г	а	г	б

Ключ к практическому заданию 1:

Описание	Уровни решения
----------	----------------



кейса	Ситуативный Что нужно сделать для устранения инцидента?	Операциональн ый Что нужно сделать, чтобы ситуация не вышла из-под контроля, не усугубилась?	Стратегически й Почему так поступили?
Вы стали свидетелем, когда педагог незаслуженно обидел ребенка. Ваши действия?	- Вмешаться в разговор, чтобы увидеть эмоцию ребенка - По возможности эмоциональная поддержка ребенка (техника активного слушания)	- отозвать коллегу и поговорить с ним один на один; - предложить извиниться перед ребенком.	Сохранение благоприятного психо-эмоционального состояния ребенка. Сохранение положительного имиджа вожатого: нужно помочь вожатому избежать возможных проблем с администрацией, если ребенок пожалуется родителям.
Вы обнаружили факт распития детьми спиртных напитков на территории лагеря. Ваши действия?	- изъять спиртное; - оповестить медработников	- привести к врачу на освидетельствование; -сообщить администрации лагеря о случившемся; - совместно с администрацией провести расследование; - при необходимости поставить в известность родителей.	Действия по инструкции по технике безопасности. Здоровьесбережение.
Родители (или лица, их заменяющие) не привели вовремя ребенка в отряд. Что делать воспитателю (вожатому?)	- позвонить родителям, выяснить причину.	- если до родителей не дозвонились, доложить директору лагеря письменно.	Действия по инструкции по технике безопасности.

## КОМПЕТЕНЦИЯ УК-4

Формулировка компетенции:



Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)  
Перечень дисциплин и практик

Б1.О.02.01	Иностранный язык
Б1.О.02.02	Русский язык и культура речи
Б1.О.02.04	Основы публичного выступления

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

#### ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	4	3	2	3	4	1-d 2-c 3-b 4-a	1-d 2-c 3-a 4-b

Ключ к практическому заданию (примерный образец готового резюме):

#### Resume

##### Personal information

**Name:** Viktoria Savina  
**Address:** Kirov Street 53/3, app. 160  
 Glazov, 427600  
 Udmurt Republic  
 Russia  
**Phone:** +8-812-100-38-94  
**Date of birth:** 16 August 1994  
**Age:** 20

##### Education

2012 — present time Glazov State Pedagogical Institute, Russia  
 2002 — 2012 Secondary school № 1, Glazov, Russia

##### Work Experience

June 2013 – August 2013 Assistant Tutor at the summer camp, Glazov, Russia

##### Skills

**Computer skills:** Microsoft Office (Word, Excel), Outlook Express  
**Languages:**  
 Russian — native  
 English — working knowledge



## Driving License: Category B

### ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	а	в	г	б	1-а 2-в 3-б 4-г	1-а 2-в 3-б 4-г

Ключ к практическому заданию:

Unsere Hauptfächer sind allgemeine Psychologie, Entwicklungspsychologie, pädagogische Psychologie, Persönlichkeitspsychologie, physiologische Psychologie, Sozialpsychologie, klinische Psychologie und andere.

### РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	а	г	б	в

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-г 2-а 3-б 4-в	1-б 2-г 3-а 4-в

Ключ к практическому/творческому заданию:

#### 1. Вставьте пропущенные слова:

1) Устная речь педагога существует в двух разновидностях – в монологе (монологическая речь) и в диалоге (диалогическая речь). Рассказ, школьная лекция, комментарий, толкование правил, законов, развернутые оценочные суждения – это формы **монологической** речи; беседа с учениками – это форма **диалогической** речи.

2) словесное объяснение нового материала на занятии, выступление перед учащимися и коллегами, воспитательная беседа, анализ ошибок учеников и т.п. – это **вербальные** средства педагогического общения; жесты, мимика, поза, осанка и т.п. – это **невербальные** средства педагогического общения.



## 2. Исправьте ошибки в предложениях:

Наблюдается **значительное** улучшение условий жизни.

Незнакомец сел на коня и поехал **верхом**.

Он еще в **ранней** юности начал писать песни.

**Выгул** собак запрещается.

Сегодня у нас гость из Волгограда.

## ОСНОВЫ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ

Ключи к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	1	1	4	1	4

## КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

Формулировка компетенции:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.01.01	История России
Б1.О.01.02	Философия
Б1.О.01.05	Основы российской государственности
Б1.О.04.04	История образования и педагогической мысли
Б1.О.04.05	Педагогические технологии социализации и языковой адаптации обучающихся с миграционной историей
Б1.О.05.01	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

### ИСТОРИЯ РОССИИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	3	4	2	3	1	а-4; б-2 в-1; г-5	а-2; б-1 в-5; г-4



## ФИЛОСОФИЯ

*Ключ к тесту:*

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	б	б	а	в

## ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

*Ключ к тесту:*

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	а	а б	в	б	1-г 2-а 3-в 4-б	1-б 2-в 3-а 4-г

*Ключ к практическому заданию:*

1. ... трудовые. Герой Труда.
2. ... героического подвига. Герой России.
3. ... десять и более детей. Мать-героиня.

## ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Ключ к практическому заданию:

Периодизация историко-педагогического процесса возможна по нескольким критериям: исторические события и периоды, культурные изменения, господствующий метод, деятельность ведущего педагога и т.д. Наиболее простой и понятной для обучающихся представляется периодизация на основе исторических событий. Наиболее полной и подробной представляется периодизация на основе господствующего метода. Однако для примера приведем периодизацию историко-педагогического процесса на основе ведущего организатора образования:

- от ранних памятников, до позднего Средневековья – церковь (примеры).
- 18-первая половина 19 в. – общественные организации (примеры).
- вторая половина 19 в. -20 в. – государство (примеры).

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ЯЗЫКОВОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С МИГРАЦИОННОЙ ИСТОРИЕЙ

Ключ к заданию:

К числу коммуникативно значимых ошибок можно отнести:

1. нарушение координации и согласования, например: он много занималась; ты есть красивый имя;



2. нарушение в управлении формой слова, например: далеко не все жители Китая осваивают иностранными языками; он здесь для учиться;
3. нарушение в порядке расположения частей предложения, например: друг сказал, мы надо помогли ему чтобы;
4. употребление слова без учета его семантики, например: как мы согласились я тебе немного напишу о школе;
5. искажение ритмико-интонационной структуры высказывания, например: кто ручка есть (данная фраза произнесена без повышения интонации – ровным голосом).

## **ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Ключ к тесту 1:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	в	в	а	г

Ключ к тесту 2:

Номер вопроса	1				2			
Номер правильного ответа	1	2	3	4	1	2	3	4
	в	а	б	г	б	г	в	а

Ключ к практическому заданию:

Андрей Николаевич вёл себя в соответствии с нормами русской культуры, в которой прикосновение к ребёнку – вне зависимости от его пола – является выражением теплоты и заботы. В целом русские чаще используют жесты-прикосновения (поглаживания, похлопывания, поцелуи, объятия) и обращаются между собой на более близком расстоянии, чем кавказцы. Кроме того, русская культура более «глазеющая», чем кавказские культуры: женщины без стеснения смотрят в глаза мужчинам и встречают их взгляд. Если человек отводит взгляд от собеседника, его могут заподозрить в неискренности. В воспитательных беседах с ребёнком очень часто повторяется фраза «смотри в глаза».

## **КОМПЕТЕНЦИИ УК-6**

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.07.04	Теория литературы и практика читательской деятельности
Б1.О.07.17	Детская литература
Б2.В.01(У)	Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Б2.В.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа

## **ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ УК-6**



## ТЕОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ И ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

<b>Номер вопроса</b>	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	c	b	a	b	b

Ключ к заданиям:

Номер вопроса	6	7
Номер правильного ответа	1-б 2-г 3-а 4-в	1-в 2-г 3-б 4-а

## ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Ключ к тесту:

<b>Номер вопроса</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
Номер правильного ответа	a	б	б	в	в	1- г 2- в 3- б 4- а	1-б 2-в 3-а 4-г

Ключ к практическому заданию:

Детство, отрочество, юность – важнейшие периоды жизни человека, выстраивающего свой духовно-нравственный мир, приобретающего социальный опыт. Социально-педагогическим потенциалом обладает повесть американской писательницы Э. Портер «Поллианна».

Ценности жизни во всех ее проявлениях учит ее главная героиня девочка-сирота Поллианна, знакомя со своей игрой в радость. Философия радости помогает разобраться в значимости вещей, событий, явлений, отличать мнимое от действительного.

Необходимо в процессе комплексного анализа текста раскрыть авторскую точку зрения на важнейшие нравственные категории жизни: доброту, милосердие, жизненный



оптимизм - и сформулировать собственную читательскую точку зрения, соглашаясь / не соглашаясь с Э. Портер: «Я никогда не считала, будто нам следует отрицать существование трудностей, страданий и зла. Я только думала, что гораздо лучше приветствовать неизвестное бодро и радостно».

## КОМПЕТЕНЦИЯ УК-7

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
Б1.О.03.04	Физическая культура и спорт

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-7

### ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

*Ключ к тесту:*

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	а	г	в	а	г

Практическое задание:

Ребенок жалуется на грубый «лающий» кашель, осиплость голоса и повышение температуры тела. Диагноз: ларингит (воспаление слизистой оболочки гортани). Вопрос: Поражение каких структур гортани может вызвать изменение голоса?

Ключ к практическому заданию:

Изменения голоса могут быть вызваны поражением голосовых складок гортани.

### ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

**Ключ к тесту**

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	в	б	г	в	в



Ключ к практическому заданию:

Линейный мат, в [шахматах](#) — [мат](#) тяжёлыми фигурами, обычно двумя [ладьями](#) (реже ладьёй и [ферзём](#), двумя ферзями). Ладьи располагаются на соседних вертикалях, отсекая [короля](#) противника к краю доски. При приближении короля противника к ладье — ладьи переходят на другой край доски и отсечение происходит по той же схеме.

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

### (АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ)

Код компетенции	УК-7:
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	УК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.

1. Задание на соответствие:

- |              |  |
|--------------|--|
| 1 Завлечение | а Тактический прием в результате которого<br>) вынуждают фигуру пойти на определенное поле при котором достигается преимущество; |
| 2 Вилка      | б Расположение своей фигуры на линии действия<br>) дальбойных фигур противника   |
| 3 Рокировка  | в Нападение на две или несколько фигур<br>) одновременно   |
| 4 Перекрытие | г Один ход при котором перемещаются король и<br>) ладья  |

2. Задание на соответствие:

- |                                    |   |
|------------------------------------|---|
| 1 Инклюзивное образование          | а Образование для углубленного<br>) изучения предметов      |
| 2 Дополнительное образование детей | б Включенное образование<br>)                               |
| 3 Дошкольное воспитание            | в Воспитание детей дошкольного<br>) возраста в учреждениях. |



4 Высшее профессиональное г Подготовка специалистов для  
образование ) народного хозяйства.

## КОМПЕТЕНЦИЯ УК-8

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний
Б1.О.03.03	Безопасность жизнедеятельности

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-8

### ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	а	в	г	а	г
Практическое задание	первая помощь				

### БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	в	в	б	в	в

Ключ к практическому заданию:

Номер вопроса	Алгоритм действия
3	Транспортной катастрофой



## КОМПЕТЕНЦИЯ УК-9

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.03	Финансово-экономический практикум

### ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-9

#### ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	в	б	в	а

Ключ к практическому заданию:

Краткосрочным банковским кредитам

Критерии оценивания: Отлично - 100 % (5 правильных ответов), Хорошо – 80 % (4 правильных ответа), Удовлетворительно – 60 % (3 правильных ответа), Неудовлетворительно - менее 50 % (менее 3 правильных ответов).

## КОМПЕТЕНЦИЯ УК-10

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
Б1.О.03.03	Безопасность жизнедеятельности

### ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-10



## НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ

*Ключ к тесту:*

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	г	а	б	г	г

*Ключ к практическому заданию:*

В действиях Н. содержатся признаки составов преступлений предусмотренных ч.3 ст. 290 УК РФ «Получение взятки». Квалификация содеянного зависит от того, знало или нет подставное лицо о незаконности доходов, полученных Н.

### БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Ключ к тесту**

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	а	в	б	а	г

*Ключ к практическому заданию:*

Номер вопроса	Алгоритм действия
2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не поддавайтесь панике;</li> <li>2. Не идите против толпы, избегайте ее центра и краев;</li> <li>3. Обходите все неподвижные предметы на своем пути;</li> <li>4. Не цепляйтесь ни за что руками;</li> <li>5. Выбросите все острые и режущие предметы;</li> <li>6. Защитите грудную клетку, сцепленными «в замок» руками или согнув руки в локтях и прижав их к туловищу;</li> <li>7. Проследите, чтобы вся ваша одежда была застегнута, шарфы необходимо снять, избавьтесь от мешающих вещей;</li> <li>8. Если Вы упали, необходимо встать на четвереньки, ступней толчковой ноги опереться о землю, оттолкнуться, используя движение толпы сделать рывок и резко разогнуться. Держитесь руками за плечи впереди идущего.</li> </ol>

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1

Формулировка компетенции согласно: ХС способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики



Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
Б1.О.07.05	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
Б2.О.08(У)	Учебная практика (предметно-содержательная) ознакомительная первый класс
Б2.О.09(У)	Учебная практика (предметно-содержательная) по методике русского языка и литературному чтению
Б2.О.10(У)	Учебная практика (предметно-содержательная) математика и окружающий мир
Б2.О.11(У)	Учебная практика (предметно-содержательная) технология и изобразительная деятельность
Б2.О.12(Пд )	Производственная (стажёрская) практика

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1**

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ**

*Ключ к практическому заданию 1:*

- образования,
- Федеральным,
- нормативными,
- правовыми,
- регулирующие,
- образования.

*Ключ к практическому заданию 2:*

Гражданин Латвии будет отвечать в соответствии с положениями УК РФ, при наличии признаков преступления, предусмотренного ст.290 УК РФ «Получение взятки». В рамках привлечения к уголовной ответственности будет решаться вопрос о том, какую должность занимает гражданин Латвии, полномочия и т.д. Так же может быть привлечен к ответственности по ст. 291 УК РФ «Дача взятки» российский гражданин.

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Ключ к практическому заданию 1**

Поет зима — аукает,  
Мохнатый лес баюкает (а)



Столбом сосняка.(б)  
Кругом с тоской глубокою  
Плывут в страну далекую (в)  
Седые облака. (г)

### Ключ к практическому заданию 2

- а) правильность
- б) беглость
- в) сознательность
- г) выразительность

## КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-2

Формулировка компетенции:

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования
Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.04.05	Педагогические технологии социализации и языковой адаптации обучающихся с миграционной историей
Б2.О.01(У)	Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОПК-2

### ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к практическому заданию

Выясните, какие инструментальные средства для разработки электронных образовательных ресурсов вам известны. Укажите эти инструментальные средства.

1. Служба «Диск Google»
2. Пакет программ MS Office
3. Графический редактор AdobePhotoshop
4. Графический редактор GIMP
5. Текстовый редактор «Блокнот»
6. Текстовый редактор WordPad
7. Язык HTML
8. Среда программирования BorlandDelphi
9. Пакет графических программ CorelDRAW
10. Видео-редактор MovieMaker
11. Редактор 3D-графики Maya
12. Редактор 3D-графики Blender
13. Редактор 3D-графики 3D MAX
14. Пакет программ MS Framework



## ПЕДАГОГИКА

Ключ к практическому заданию 1:

Личностные УУД	обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.
Регулятивные УУД	обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.
Познавательные УУД	включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.
Коммуникативные УУД	обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог.

Ключ к практическому заданию 2.

Целевой компонент	постановка целей, определение задач образовательной работы на основе учёта образовательных потребностей, индивидуальных способностей и возможностей обучающегося.
Содержательный компонент	отбор содержания программного материала на основе программ, в том числе и реализуемых в учреждении дополнительного образования детей, культуры и спорта.
Технологический компонент	определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка.
Результативный компонент	формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий.

Ключ к практическому заданию 3.

Существует 3 этапа (фазы) ТРКМ: Вызов. Осмысление. Рефлексия.

1 этап – вызов. Пробуждение интереса к предмету

Задачи:

Актуализировать имеющиеся у учащихся знания.

Пробудить познавательный интерес к изучаемому предмету.

Помочь учащимся самим определить направление в изучении темы.

2 этап – осмысление материала во время работы над ним.

Задачи:

Помочь активно воспринимать изучаемый материал.

Помочь соотнести старые знания с новыми.

3 этап – рефлексия. Обобщение материала, подведение итогов.

Помочь учащимся самостоятельно обобщить изучаемый материал.

Помочь учащимся самостоятельно определить направления в дальнейшем изучении материала.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ЯЗЫКОВОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С МИГРАЦИОННОЙ ИСТОРИЕЙ



Ключ к заданию:

К наиболее значимым проблемам в работе с детьми-инофонами можно отнести:

1. Преодоление языкового барьера. Некоторые учили русский язык в национальных школах как иностранный, а теперь он становится для них основным языком общения, одним из главных способов адаптации к новым жизненным условиям.
2. Психологический стресс. Попадая в новую языковую среду, ребенок получает стресс, в результате которого резко снижается его эмоциональный фон, что создает дополнительные препятствия на пути установления контактов со сверстниками.
3. Трудности в подготовке домашнего задания. Так как трудности возникают и при усвоении учебного материала, для успешной подготовки домашнего задания приходится тратить значительное количество времени, особенно в младших классах.
4. Отсутствие помощи родителей. Родители многих учеников с трудом разговаривают по-русски и, следовательно, не могут помочь ребенку в выполнении домашнего задания. В условиях дома родители общаются с детьми на родном языке, а в школе ребенок сталкивается с русским языком (как иностранным) и в результате, у ребенка происходит пролонгированный стресс, что тормозит адаптацию к новым условиям проживания.
5. Наличие национального акцента. Отсюда типичные ошибки: неправильное ударение, низкая грамотность, глотание окончаний и так далее.

### КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-3

Формулировка компетенции:

ХСпособен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

#### Перечень дисциплин и практик

Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний
Б1.О.04.01	Психология
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
Б1.О.05.02	Психология воспитательных практик
Б1.О.05.03	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
Б1.О.07.04	Методика и технологии в начальной школе
Б1.О.07.07	Методика обучения математике в начальной школе
Б1.О.07.08	Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе
Б1.О.07.16	Методика физического воспитания младшего школьника
Б2.О.02(У)	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности"
Б2.О.04(У)	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"



Б2.О.05(П)	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
------------	--

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК – 3

### ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Ключ к заданию

Практическое задание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вынести пострадавшего на свежий воздух,</li> <li>- расстегнуть стесняющую одежду на шее, груди и животе,</li> <li>- дать понюхать нашатырный спирт,</li> <li>- положить холодный компресс на голову,</li> <li>- при отсутствии дыхания - провести искусственную вентиляцию легких,</li> <li>- при отсутствии пульса - непрямой массаж сердца.</li> </ul> <p>В последующем необходимо провести воспитательную работу.</p>
----------------------	---

### ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к практическому заданию № 1

Структура ИОП:

1. Содержание
2. Титульный лист программы
3. Пояснительная записка
4. Индивидуальный учебный
5. Содержание программы
6. Мониторинг достижений обучающегося
7. Заключение и рекомендации

Ключ к практическому заданию № 2

1 шаг: анализ воспитательной ситуации и выявление проблемы

2 шаг: обоснование и выдвижение целей

3 шаг: определение путей их достижения

4 шаг: проектирование ожидаемого результата

Ключ к практическому заданию № 3

1 направление - качество результатов воспитания школьников (как школьники воспитаны);

2 направление - качество воспитательной деятельности педагогов (как педагоги воспитывают);

3 направление - качество управления воспитательным процессом (как администрация общеобразовательной организации осуществляет управление в сфере воспитания).

### ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Ключ к практическому заданию



1.Очень важно педагогам и родителям найти единый подход в воспитании и обучении ребенка. Комплексный и системный подход позволяет успешно осуществить коррекцию образовательного маршрута.

2.Родители могут вносить предложения в индивидуальную образовательную программу. Нужно объяснить им, что они не должны это делать спонтанно. Ребенок должен развиваться. Изменения можно вносить при соответствующем мониторинге образовательного маршрута специалистами.

3.Классный руководитель должен обратиться за помощью в ПМПК, специалисты которой должны проводить систематический мониторинг и, если нужно, коррекцию образовательной программы. Специалисты должны следить за динамикой развития ребенка. Преодоление выявленного нарушения зависит от правильности и точности его установки.

4.Провести беседу с родителями о возможности развития ребенка. Также классный руководитель планирует формы работы по реализации индивидуальной образовательной программы.

5.Руководитель ОУ несет ответственность за содержание и выполнение образовательного маршрута. Контролировать коррекционно - педагогический процесс, следить за эффективностью выполнения коррекционных программ.

## **ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК**

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-3, ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.4,**

Ключ к практическому заданию 1.

Цель: воспитывать в учащихся патриотизм, гордость за свою Родину, мужество, героизм.

Ключ к практическому заданию 2.

Работа в команде, тренинг, деловая игра, дебаты.

Ключ к практическому заданию 3.

«Искорка», «Доверительное падения».

## **ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)**

Ключ к практическому заданию 1.

Целевой компонент	постановка целей, определение задач образовательной работы на основе учёта образовательных потребностей, индивидуальных способностей и возможностей обучающегося.
-------------------	---

Содержательный компонент	отбор содержания программного материала на основе программ, в том числе и реализуемых в учреждении дополнительного образования детей, культуры и спорта.
--------------------------	--

Технологический	определение используемых педагогических технологий,
-----------------	---



компонент	методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка.
Результативный компонент	формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий.

Ключ к практическому заданию 2.

«сыпучий песок», «комоч сырой глины», «горящий факел», «алый парус» - примеры

## МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Ключ к практическому заданию 1.

- Опишите, что Вы будете делать в процессе подготовки плана, какие педагогические условия будете учитывать, какие этапы работы предусмотрите в плане для формирования данного универсального учебного действия.
- Необходимо показать, как, с помощью каких технологий, в том числе и сквозных цифровых, будете реализовывать план для достижения требуемых ФГОС НОО результатов (используйте материалы учебников для начальной школы).

Ключ к практическому занятию 2.

Такой формой может служить проектная деятельность учащихся. Например, при организации проекта «Золотое кольцо России», учащиеся делятся на группы. Каждая группа получает задание представить один из городов «Золотого кольца».

## МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Ключ к правильному ответу:*

Вопрос	Ответ
1	а
2	а
3	в
4	б
5	а
6	1-г, 2-б, 3-а, 4-в.
7	1-г, 2-в, 3-б, 4-а.

Ключ к практическому заданию:

Вставьте вместо снежинки знаки «+» или «-», чтобы полученная запись была верной.

Цель задания: закрепить знания порядка чисел в натуральном ряду.

Рассуждение:  $5 > 4$ . Значит, нужно 5 увеличить на 1, прибавить 1, т.е. поставить знак «+».

## МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР" В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Ключ к практическому/творческому заданию 1

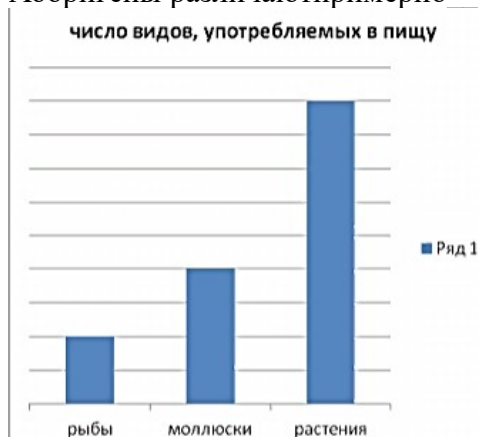


Пример задания поискового характера:

1. Дополните текст, используя диаграммы.

Что известно австралийским аборигенам?

Наблюдая за жизнью австралийских аборигенов, ученые обнаружили, что эти необразованные люди много знают. Они умеют различать съедобных и несъедобных моллюсков, рыб и растения. Они используют в пищу примерно 20 разных видов рыб, ловят и съедают \_\_\_\_ видов моллюсков. Но основную их пищу составляют растения. Аборигены различают примерно \_\_\_\_ видов съедобных растений.



Пример задания творческого характера.

Ключ к практическому/творческому заданию 2

Такой формой может служить проектная деятельность учащихся. Например, при организации проекта «Золотое кольцо России», учащиеся делятся на группы. Каждая группа получает задание представить один из городов «Золотого кольца».

Проектная деятельность обеспечивает развитие познавательных навыков учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания, умения ориентироваться в информационном пространстве. В то же время способствует формированию умения самостоятельно планировать свою деятельность, приобретать новые знания для решения новых познавательных и практических жизненных задач, направлена на расширение кругозора учеников, а необходимость работать в группах, выполняя разные социальные роли, способствует формированию коммуникативных навыков, развивает творчески.

## МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Ключ к практическому заданию 1.

Типовой план внеурочного мероприятия «Веселые старты»:

1. Подготовительный этап. Разработка сценария. Заданий, эстафет. Подготовка спортивного инвентаря. Объявление о мероприятии.
2. Организационный этап. Проведение веселых стартов. Вводная часть. Основная часть. Интерактивная лекция с использованием технологий ИКТ. Объяснение заданий эстафет постпредством интерактивной доски. Эстафеты должны быть подобраны в соответствии с требованием взаимодействия участников образовательного процесса. Выполнение эстафет (примерные задания эстафет: парный челночный бег; бег с мячом; передача мяча над головой; попадание мячом в щит; парные и групповые эстафетные виды). Решение интерактивных заданий эстафетной команды. Подведение итогов после каждого конкурса (качественное и количественное).
3. Заключительный этап. Общее подведение итогов мероприятия. Награждение победителей.

Ключ к практическому заданию 2.



В словесных методах на уроках физической культуры используются: объяснения, когда идет сообщение нового материала или дополнения к технике элементов; пояснения и комментарии при выполнении обучающихся отдельных элементов двигательных действий для исправления ошибок и неточностей.

Главные требования словесных методов: конкретность и точность пояснений; соответствие этическим, коммуникативным, речевым и языковым нормами.

При правильном выполнении упражнений комментарий играет роль поощрения интереса к занятию, повышения мотивации на учебу.

Рассказ, беседа проводится при изучении инструкции по технике безопасности. Диалог помогает активизации обучающихся на освоение данного материала. Лекции проводятся при сообщении теоретических сведений.

Для повышения активности деятельности обучающихся на занятиях физической культуры применяются следующие словесные методы:

- команды: для перестроений и построений, движений по залу;
- указания (методические и организационные);
- подсчет: для проведения упражнений разминки на месте и в ходьбе.

Ключ к практическому заданию 3.

Типовые правила разрешения конфликтов в начальной школе:

1. Погасить конфликт, т. е. перевести отношение его участников на уровень, взаимоприемлемый для обеих сторон, переключить внимание с аффективно-напряженных отношений в сферу деловых, учебных.

2. Конфликт в педагогической деятельности легче предупредить, чем успешно разрешить.

3. Конфликты надо решать без задержек, пусть и на частично приемлемой платформе, но открывающей дорогу совместным позитивным действиям.

#### **КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-4**

Формулировка компетенции согласно: ХОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

##### **Перечень дисциплин и практик**

Б1.О.05.01	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
Б1.О.05.02	Психология воспитательных практик
Б1.О.05.03	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
Б1.О.05.04	Основы вожатской деятельности
Б2.О.06(П)	Производственная педагогическая практика (классное руководство)
Б2.О.07(П)	Производственная педагогическая практика (вожатская практика)

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК – 4**



## **ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Ключ к практическому заданию:

Объяснение для Кирилла Сергеевича. У народов Северного Кавказа нож – атрибут мужчины, он является показателем мужского достоинства, чести, мужества. Обычно его дарят мальчикам как свидетельство того, что он стал мужчиной. Часто родители и родственники выбирают для подарка либо старинный нож, являющийся семейной реликвией, либо очень дорогой нож, сделанный на заказ. Если кто-то посягнёт на нож, это может быть интерпретировано как посягательство на достоинство мужчины. Конфликт между Кириллом Сергеевичем и Исой был воспринят ингушами как конфликт между двумя мужчинами, один из которых унизил и оскорбил другого.

Объяснение для Исы, его отца и других мужчинам, пришедших с ним. Кирилл Сергеевич как учитель отвечал на уроке за здоровье и жизнь детей, поэтому, чтобы предупредить возможные последствия игр с холодным оружием, он отобрал нож у Исы. Кроме того, демонстрация оружия в мирное время в русской культуре рассматривается как атрибут угрозы и насилия.

Ключ к практическому заданию:

Юноша, очевидно, является представителем чеченского или ингушского народа. Для его семьи этот день связан с началом трагической депортации 1944 года. Учителю необходимо знать состав своего класса и учитывать подобные ситуации. В этот день нужно рассказать об истории праздника и о героях – защитниках отечества, представителях разных национальностей. Нельзя игнорировать и острые вопросы истории. Учителю следует знать, что в годы Великой Отечественной войны и до неё были принудительно депортированы многие народы СССР, в том числе в 1937 г. – корейцы, в 1941 г. – поволжские немцы, в 1943–1944 гг. – калмыки, в мае 1944 г. – крымские татары. 8 марта 1944 г. началась депортация балкарцев. Впоследствии репрессированные народы были реабилитированы, но принудительная депортация унесла множество жизней.

## **ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК**

Ключ:

«Фестиваль культур», «Эстафета мира», Дебаты на тему «Патриотизм или космополитизм?»

## **ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК**

Ключ к практическому заданию 1:

К базовым национальным ценностям согласно «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» относятся следующие: патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, семья, труд и творчество, искусство и литература, традиционные российские религии, наука, природа, человечество.

Ключ к практическому заданию 2:

Пидкасистый П.И. выделяет следующие взаимосвязанные уровни формирования ценностей: рациональный («я знаю» - усвоение знаний об окружающем мире в контексте ценностей); эмоциональный («я чувствую» - проживание ценностных ориентаций на эмоциональном уровне); практический («я действую» - реализация ценностных установок в разнообразной деятельности воспитанника).



Формулировка компетенции согласно:ХСпособен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

### **КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-5**

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

#### **Перечень дисциплин и практик**

Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
Б2.О.03(У)	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
Б2.О.04(У)	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"
Б2.О.06 (П)	Производственная педагогическая практика ( классное руководство)

### **ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК – 5**

#### **Педагогика**

Ключ к практическому заданию 1.

- |  |  |
|--|--|
| 1.Предварительный (диагностический) контроль | а) его функциональное назначение состоит в том, чтобы изучить уровень готовности учащихся к восприятию нового материала. |
| 2. Текущий контроль                          | б) основная цель этого контроля – провести анализ хода формирования знаний и умений.                                     |
| 3.Тематический контроль                      | в) проводится после изучения какой-либо темы или двух небольших тем, связанных между собой линейными связями.            |
| 4.Итоговый контроль                          | г) призван констатировать наличие и оценить результаты обучения за достаточно большой промежуток учебного времени        |

Ключ к практическому заданию 2.

Внутренние факторы, определяющие неуспеваемость учащихся - особенности здоровья детей и характер их развития.

Внутренние факторы, определяющие неуспеваемость учащихся:

- а) недостатки дидактических и воспитательных воздействий;
- б) организация педагогического процесса в школе;
- в) недостатки учебных планов, программ, методических пособий, а также недостатки внешкольных влияний, включая и семью.



## Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Ключ к практическому заданию

1. Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО (вариант 7.2), предлагается в целом сохранить в его традиционном виде.
2. При этом, обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах, что может потребовать внесения изменений в их процедуру в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и связанными с ними объективными трудностями.
3. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом, что не должно являться основанием для смены варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

### КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-6

Формулировка компетенции:

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.04.01	Психология
Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
Б1.О.05.02	Психология воспитательных практик
Б1.О.05.03	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
Б1.О.07.15	Использование ТРИЗ-технологии в работе с детьми младшего школьного возраста
Б2.О.02(У)	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности"
Б2.О.03(У)	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
Б2.О.04(У)	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"
Б2.О.05(П)	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
Б2.О.06(П)	Производственная педагогическая практика (классное руководство)
Б2.О.07(П)	Производственная педагогическая практика (вожатская практика)

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОПК-6

### ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к практическому заданию № 1



1. Организационная беседа;
2. Рассказ клиента, расспрос.
3. Коррекционное воздействие.
4. Подведение итогов, рефлексия.

Ключ к практическому заданию № 2

1. Приветствие, ритуал приветствия;
2. Постановка цели;
3. Оглашение задач занятия;
4. Упражнение-ледокол (5-10 минут)
5. Основное упражнение, направленное на организацию взаимодействия обучающихся (20-30 минут)
6. Подведение итогов, рефлексия занятия (10 минут). Ритуал прощания.

## ПЕДАГОГИКА

Ключ к практическому заданию 1.

Авторитарный стиль	Учитель единолично определяет направление деятельности группы, указывает, "кто как должен сидеть, работать, пресекает всякую инициативу учащихся, учащиеся живут в мире догадок. Результат реализации технологии в полном достижении ориентиров, определенных учителем.
Демократичный стиль	Проявляется в опоре руководителя на мнение коллектива. Учитель старается донести цель деятельности до сознания каждого, подключает всех к активному участию в обсуждении хода работы; видит свою задачу не только в контроле и координации, но и в воспитании; каждый ученик поощряется, у него появляется уверенность в себе; развивается самоуправление. Результат реализации технологии - в максимальном привлечении обучающихся к участию в образовательном процессе, исходя из ориентиров определенных учителем.
Либеральный стиль	Анархический, попустительский. Учитель не определяет ориентиры деятельности коллектива, старается не вмешиваться в жизнь коллектива, (не проявляет активности, вопросы рассматривает формально, легко подчиняется другим подчас противоречивым влияниям. Результат реализации технологии - в определении обучающимися ориентиров образовательной деятельности и возможном их достижении.
Ситуативный стиль	Смещение всех стилей управления, при котором учитель играет различные роли в зависимости от педагогической ситуации. Результат реализации технологии - в достижении сочетания различных стилей управления коллективом обучающихся.

Ключ к практическому заданию 2

Компоненты образовательной деятельности: 1. Потребность –мотив, постановка целей и задач (целеполагание). 2. Выбор методик (технологий), методов, средств, форм реализации образовательных задач и их реализация (целевыполнение). 3 Достижение результата в определенной системе внешней и внутренней оценки. 4. Рефлексия. *Перечисленная*



*последовательность компонентов характеризуется на примере по выбору студента, с учетом специфики профиля обучения.*

Ключ к практическому занятию 3.

Выделяются два типа дифференциации обучения: дифференциация внешняя и внутренняя (внутриклассная).

Внутренняя дифференциация учитывает индивидуально-типологические особенности детей в процессе обучения их в стабильной группе (классе), созданной по случайным признакам. Разделение на группы может быть явным или неявным, состав групп меняется в зависимости от поставленной учебной задачи.

Внешняя дифференциация - это разделение учащихся по определенным признакам (способностям, интересам и т.д.) на стабильные группы, в которых и содержание образования, и методы обучения, и организационные формы различаются.

Виды дифференциации определяются, исходя из тех признаков (оснований), который лежат в основе разделения учащихся на группы. Традиционные виды дифференциации - это дифференциация по общим и специальным способностям, по интересам, проектируемой профессии.

В дифференциации по типу внутриклассной выделяются следующие виды: дифференциация по способностям (формы: задания различного уровня сложности, дозирование помощи учителя), уровневая дифференциация; дифференциация по интересам, проектируемой профессии. Внутренняя дифференциация по индивидуально-физиологическим особенностям учеников существует обычно в форме индивидуального подхода к ним, когда учитываются их психофизиологические особенности (преобладающий тип памяти, особенности мыслительных операций, темперамент и т.д.)

## **ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Ключ к практическому заданию 1.

1. Вторая группа. Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении). В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3. или 8.2. образовательной программы.
2. Третья группа. Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 (реже) или 8.1, 8.2 (чаще) образовательной программы.
3. Четвертая группа. Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. В зависимости от уровня интеллектуального



развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.2. или 8.1. образовательной программы.

#### **Ключ к практическому заданию**

1. Соматогенный тип ЗПР
2. Использовать на занятиях такие методы как: ИКТ, метод моделирования, социо-игровые методы и приемы.
3. В коррекционно-развивающей работе использовать такие технологии как: сказкотерапия, пескотерапия, театрально-игровая деятельность, приемы мнемотехники.
4. При проведении всех видов занятий использовать здоровьесберегающие технологии: динамические паузы, разминку (массаж) для пальцев, упражнения для глаз, дыхательную гимнастику, релаксационные паузы, элементы психогимнастики.

#### **ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК**

Ключ к практическому заданию:

- Во время прохождения практики проводили тренинги на сплочение для подростков.

#### **ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)**

Ключ к практическому заданию 1.

- постановка педагогической задачи на основе анализа ситуации и конкретных условий;
- конструирование способа педагогического взаимодействия (воздействия);
- осуществление плана решения педагогической задачи на практике;
- анализ результатов решения педагогической задачи.

#### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРИЗ-ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Ключ к практическому/творческому заданию 1**

Это упражнение тренирует у ребёнка навыки критического и творческого мышления, позволяет отработать навыки обработки информации.

**Ключ к практическому/творческому заданию 2**

По типу эта задача – изобретательская, а по предметному содержанию эта открытая задача – полипредметная. Таких задач в ТРИЗ-педагогике большинство. Достоинство их в том, что они объединяют частные знания в единый комплекс. Полипредметные задачи показывают неразрывность природы и необходимость комплексных знаний для её понимания, для грамотного воздействия на природу.

Варианты решений: наблюдения со спутников, видеокамер на волчьих тропах, инфракрасных регистраторов и пр.



Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.04.01	Психология
Б1.О.04.02	Педагогика
Б2.О.01(У)	Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)
Б2.О.02(У)	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности"
Б2.О.03(У)	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
Б2.О.05(П)	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
Б2.О.06 (П)	Производственная педагогическая практика (классное руководство)

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ  
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7**

**ПСИХОЛОГИЯ**

Ключ к практическому заданию № 1

договор об образовании, заключаемый в случаях:

- приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (п. 2 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»);
- приема на обучение по дополнительным образовательным программам;
- обучения за счет средств физических и (или) юридических лиц (п. 2 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»);

Ключ к практическому заданию № 2

Наиболее важный возраст для диагностики детей с ММД – 3-6 лет. В качестве диагностического материала используются:

Вопросники для родителей и учителей;

Специальная диагностическая система Гордона для непосредственного обследования ребенка;

Диагностика интеллекта и познавательной сферы ребенка:

1. Тест Тулуз-Пьерона (диагностика ММД, скорости и точности внимания)
2. Тест Векслера (вербальная и невербальная креативность);
3. Матрица Ровена;



4. Визуально-моторный тест Бендер-Гештальта (уровень интеллектуального развития);

5. Экспресс-диагностика “Лурия-90”, разработанная Э.Г. Симерницкой, направленная на диагностику специфических трудностей в обучении детей младшего школьного возраста

6. Диагностика видео-моторной коррекции (рисунок “Дом – дерево – человек”, “Несуществующее животное”);

7. Диагностика эмоционального развития (тест на уровень тревожности, тест руки и т.д.).

Ключ к практическому заданию № 3

Воспитательная система школы в своем развитии проходит 4 этапа:

1. становление системы,
2. отработка воспитательной системы,
3. окончательное оформление системы,
4. перестройка воспитательной системы.

## ПЕДАГОГИКА

Практическое задание 1.

Назовите, охарактеризуйте и приведите примеры основных институтов социализации учащихся.

Практическое задание 2.

Какие функции, на Ваш взгляд, выполняет психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК), назовите и охарактеризуйте их.

Ключ к практическому заданию 1.

Семья, образовательная организация (школа), референтная группа, организации дополнительного образования детей, СМИ.

Ключ к практическому заданию 2.

Информационно-аналитическая

Формирование базы данных на детей и подростков с отклонениями в развитии

Консультативная

Консультирование детей и подростков, родителей (законных представителей), специалистов образовательных учреждений по всем вопросам, находящимся в компетенции ПМПК.

Просветительская

Просвещение специалистов образовательных учреждений, организаций, с которыми взаимодействует ПМПК, родителей по вопросам, находящимся в сфере компетенции ПМПК

Организационная

Координация деятельности структурных единиц (ПМПк)



## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

ОПК-8Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

### Перечень дисциплин и практик

Б1.О.04.01	Психология
Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.07.01	Методика и технологии обучения в начальной школе
Б1.О.07.02	Русский язык
Б1.О.07.04	Теория литературы и практика читательской деятельности
Б1.О.07.06	Математика и информатика
Б1.О.07.09	Основы естествознания и обществознания
Б1.О.07.10	Искусство и технология
Б1.О.07.11	Методика преподавания технологии и изобразительной деятельности в начальной школе с практикумом
Б2.О.02(У)	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности"
Б2.О.03(У)	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
Б2.О.05(П)	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
Б2.О.08(У)	Учебная практика (предметно-содержательная) ознакомительная первый класс
Б2.О.09(У)	Учебная практика (предметно-содержательная) по методике русского языка и литературному чтению
Б2.О.10(У)	Учебная практика (предметно-содержательная) математика и окружающий мир
Б2.О.11(У)	Учебная практика (предметно-содержательная) технология и изобразительная деятельность
Б2.О.12(Пд)	Производственная (стажёрская) практика

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК – 8

### ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к практическому заданию № 1:

Возможные варианты ответа:

Вседозволенность: ребенку можно все, пока у нас, взрослых, хватит нервов и сил. Взрослый запрещает себе ограничивать выбор ребенка за исключением только ситуаций, чреватых нанесением серьезного вреда ребенку или другим людям.

Взрослый запрещает любое принуждение по отношению к личности ребенка.



Единственная задача взрослого заинтересовать ребенка.

Взрослый исходит из идей гуманизма, которые в представлении взрослого, сами по себе гарантируют благополучие ребенка.

Позиция снизу - интересы ребенка выше интереса взрослого.

Ключ к практическому заданию № 2:

М.М. Рыбакова, выделяет следующие конфликты (ситуации) в педагогическом процессе:

*1. Конфликты деятельности* возникают по поводу выполнения учеником учебных заданий, успеваемости, внеучебной деятельности математические, физические, экологические. Возникают между педагогом и учащимися и чаще всего проявляются в отказе учащегося выполнять учебное задание или связаны с плохим (недобросовестным) его выполнением. Это может происходить по различным причинам: утомление, трудность в усвоении учебного материала, а иногда неудачное замечание педагога вместо конкретной помощи при затруднениях в работе. Подобные конфликты чаще происходят с учащимися, испытывающими трудности в учебной деятельности, когда педагог ведет учебные занятия по своему предмету непродолжительное время, и отношения между ним и группой ограничиваются только учебной работой. В последнее время наблюдается увеличение числа таких конфликтов из-за того, что педагоги часто предъявляют завышенные требования к усвоению предмета, а оценки (отметки) используют как средство наказания тех, кто нарушает дисциплину или не выполняет предъявляемые требования. Эти ситуации часто становятся причиной ухода из учебных заведений разного уровня способных, самостоятельных и творчески мыслящих учащихся, а у остальных снижается интерес к познанию вообще.

*2. Конфликты поведения* возникают по поводу нарушения учеником правил поведения в школе, чаще на уроках, вне школы. в основном связаны с особенностями поведения отдельных учащихся как в учебных, так и во внеучебных ситуациях. Педагогическая ситуация может привести к конфликту в том случае, если педагог ошибся при анализе поступка учащегося, не выяснил мотивы, сделал необоснованный вывод. Один и тот же поступок может вызываться разными мотивами. Педагог часто корректирует поведение учащихся, оценивая их поступки при недостаточной информации об их подлинных причинах. Иногда он лишь догадывается о мотивах поступков, плохо знает отношения между своими воспитанниками, поэтому вполне возможны ошибки при оценке их поведения. Это вызывает вполне оправданное несогласие учащихся.

*3. Конфликты отношений* возникают в сфере эмоциональных личностных отношений учащихся и учителей, в сфере их общения в процессе педагогической деятельности. часто возникают в результате неумелого разрешения педагогом проблемных ситуаций и имеют, как правило, длительный характер. Эти конфликты приобретают личностный смысл, порождают длительную неприязнь учащегося к педагогу, надолго нарушают их взаимодействие.

## ПЕДАГОГИКА

Ключ к практическому заданию 1.

системные	взаимосвязь	обучения	и	социальной	системы;
закономерности	взаимозависимость	процесса	обучения	и	педагогического
	сознания	общества	и	конкретных	субъектов педагогического
		процесса			

исторические	взаимосвязь	проявления	всех	компонентов	процесса
закономерности	обучения	и	особенностей	эпохи;	взаимозависимость
	результате	вариативность	целей	обучения	и
				содержания	



функциональные закономерности	образования от условий развития общества
содержательные закономерности	взаимозависимость качественных характеристик процесса обучения и подготовки учащихся к самостоятельному овладению социальным опытом; взаимозависимость процесса обучения и подготовки учащихся к саморегуляции и оценке своих достижений
	взаимосвязь и взаимозависимость научной, мировоззренческой и нравственно-ценностной направленности содержания процесса обучения

## РУССКИЙ ЯЗЫК

Ключ к практической части.

Перед нами текст публицистического стиля. Сфера функционирования – журналистика. Лексические средства выразительности: стилистически окрашенная лексика (встрепенуться, пробки), гипербола (цистерны кофе, интенсивность жизни приближается к 24 часам в сутки), ирония (романтическая сторона дела), метафора (ночное топливо), каламбур (неучение – свет, а учение – тьма).

Учитель русского языка и литературы может использовать данный материал на уроке, предложив написать изложение (или сочинение).

Учитель может предложить обсудить данный эксперимент на классном часе, организовать дискуссию.

## ТЕОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ И ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию:








Ответ на практическое задание можно представить в виде таблицы. Например,

Цитата Д.С.Лихачева	Произведение или литературный персонаж (с указанием произведения)	Доказательство правомерности ассоциации
... представления о чести бывают совершенно ложными...	А.С.Пушкин. Выстрел	Герой произведения Сильвио был оскорблен поведением графа на дуэли. Как считал Сильвио, была задета его честь – это подтолкнуло главного героя к тому, что часть своей жизни он заменил жизнью графа... однако настоящую честь и мужество Сильвио проявил в борьбе за свободу Греции

## МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Ключ к практическим заданиям:

1.

						
20	150	120	5	480	850	46

Во время кампании 1812 г. исчез кадровый цвет французской армии, о котором Франция впоследствии могла только мечтать. В 1813–1814 годах спасшиеся на Березине



ветераны Московского похода составляли менее ① % состава войска Наполеона (их немалая часть оказалась блокированной в крепости Данциг, сдавшейся в декабре 1813 г.). После 1812 г. у Наполеона была уже совсем другая армия. С ней он мог лишь отсрочить свое окончательное крушение. В своем донесении М.И. Кутузов так подводил итоги кампании: «Наполеон вошел с 480 тыс., а вывел около 20 тыс., оставив не менее 150 тыс. пленными и 850 пушек». Число погибших в русских войсках составило 120 тыс. чел. Из них убитых и умерших от ран – 46 тыс. человек. Остальные умерли в основном от болезней в период преследования Наполеона.

В русской истории Отечественная война стала самой интенсивной по количеству битв. В среднем на каждый месяц здесь приходилось по 5 сражений.

2. 1. Есть у уравнения и у растения (корень).

2.  $y = 2x + 3$  – линейная ... (функция).

3. Четырёхугольник, у которого противоположные стороны равны и параллельны (параллелограмм).

4. Независимая переменная (аргумент).

5. Геометрическая фигура, состоящая из всех точек, расположенных на заданном расстоянии от данной точки (окружность).

6. Равенство верное при любых значениях переменной (тождество).

7.  $3x + 7 = 5$  – это ... (уравнение).

8. Меньшая сторона в прямоугольном треугольнике (катет).

Ответ по вертикали: Кулакова.

Кулакова Галина Алексеевна родилась 29 апреля 1942 года в деревне Логачи Воткинского района Удмуртской АССР, российская спортсменка-лыжница, заслуженный мастер спорта, Кавалер орденов Ленина, обладательница «Знака почёта», Олимпийского ордена. Является четырехкратной чемпионкой Олимпийских игр, многократной чемпионкой мира, многократной чемпионкой СССР в лыжных гонках на разные дистанции.

## ОСНОВЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Ключ к практическому заданию 1.:

1. Червяга – безногое земноводное.
2. Имеет позвоночник.
3. Имеют зубы на челюсти.
4. Дышат с помощью легкого.
5. Имеют череп.

Ключ к практическому заданию 2.:

1. Представители древесных жизненных форм (береза, тополь, лиственница, липа и др.)
2. Представители кустарниковых жизненных форм (сирень, шиповник, спирея и др.)
3. Декоративные растения (настурция, бархатцы, годеция, космея, петуния и др.)
4. Дикорастущие травянистые растения (горец, полынь, одуванчик, манжетка и др.)
5. Эпифитные растения на стволах деревьев (лишайники, мхи, водоросли)
6. Гнездо птицы или скворечник.
7. Синантропные виды птиц (вороны, галки, сороки, грачи, воробьи и др.)

## ИСКУССТВО И ТЕХНОЛОГИЯ

Ключ к практическому заданию.

Краткие формулировки последовательности действий:

План:

Технологические операции:



1. Разметка деталей.
2. Вырезание деталей.
3. Формообразование деталей.
4. Сборка изделия.
5. Отделка изделия.

1. Разметка деталей.
2. Вырезание деталей.
3. Формообразование деталей.
4. Сборка изделия.
5. Отделка изделия.

## МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ С ПРАКТИКУМОМ

Ключ к практическому заданию.

Краткие формулировки последовательности действий:

План:		Технологические операции:
1. Разметка деталей.	←	1. Разметка деталей.
2. Вырезание деталей.	←	2. Вырезание деталей.
3. Формообразование деталей.	←	3. Формообразование деталей.
4. Сборка изделия.	←	4. Сборка изделия.
5. Отделка изделия.	←	5. Отделка изделия.

### КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-9

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования
Б1.О.06.01	Методы проектной и исследовательской деятельности
Б1.О.06.02	Методы математической обработки данных
Б2.О.01(У)	Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)
Б2.В.01(У)	Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Б2.В.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа
Б2.О.06 (П)	Производственная педагогическая практика (классное руководство)



### **ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Ключ к практическому заданию 1: 600.

Практическое задание 2.

Создайте таблицу, состоящую из столбцов: ФИО, образовательное учреждение, пол м/ж, хобби, любимый предмет.

Ключ к практическому заданию 2:

Таблица создаётся в любом программном средстве: текстовый редактор, электронные таблицы, среда разработки презентаций и т.п.

ФИО	Образовательное учреждение	Пол м/ж	Хобби	Любимый предмет

### **МЕТОДЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Ключ к практическому заданию 1.

Объект исследования – формирование представлений об Удмуртии у детей дошкольного возраста.

Предмет исследования - народные подвижные игры как средство формирования представлений об Удмуртии у детей старшего дошкольного возраста.

Ключ к практическому заданию 2.

Этапы исследовательской деятельности студентов:

1. Определение темы исследования, ее формулировка. 2. Выделение вопросов, рассмотрение которых позволяет полно раскрыть проблему исследования. 3. Составление списка литературы, подлежащей обязательному изучению. 4. Изучение литературы. 5. Сбор фактического материала. 6. Оформление результатов исследования.

### **МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ**

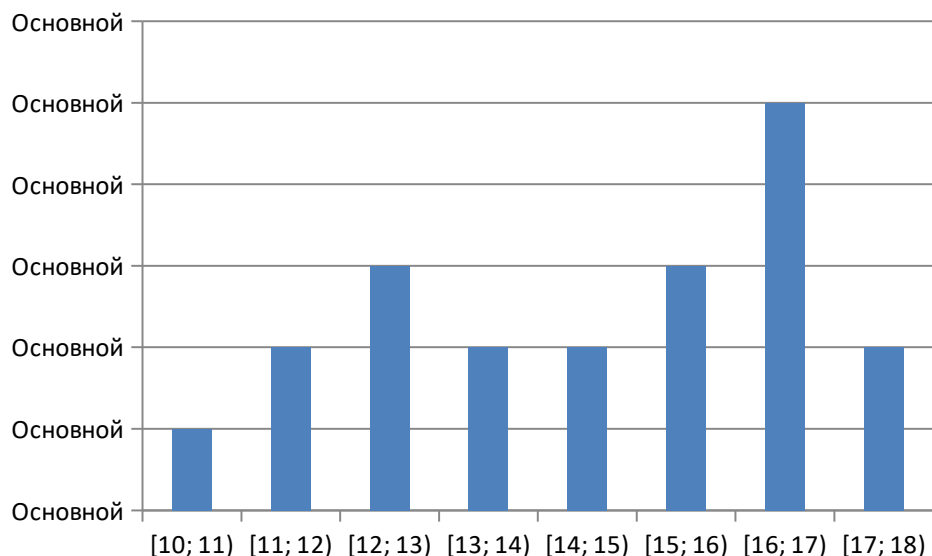
Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

1.

№	$[x_i; x_{i+1})$	$n_i$
1	[10; 11)	1
2	[11; 12)	2
3	[12; 13)	3
4	[13; 14)	2
5	[14; 15)	2



6	[15; 16)	3
7	[16; 17)	5
8	[17; 18)	2



2.  $\bar{x} = 14,505$  ,  $\sigma = 2,043$  .

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ЯЗЫКОВОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С МИГРАЦИОННОЙ ИСТОРИЕЙ

Формулировка компетенции:

ПК-1.Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные



## Перечень дисциплин и практик

Б1.О.04.05	Педагогические технологии социализации и языковой адаптации обучающихся с миграционной историей
Б1.О.07.09	Методика преподавания предмета "окружающий мир" в начальной школе

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК - 1

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ЯЗЫКОВОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С МИГРАЦИОННОЙ ИСТОРИЕЙ

Ключ к заданию:

К наиболее значимым проблемам в работе с детьми-инофонами можно отнести:

1. Преодоление языкового барьера. Некоторые учили русский язык в национальных школах как иностранный, а теперь он становится для них основным языком общения, одним из главных способов адаптации к новым жизненным условиям.
2. Психологический стресс. Попадая в новую языковую среду, ребенок получает стресс, в результате которого резко снижается его эмоциональный фон, что создает дополнительные препятствия на пути установления контактов со сверстниками.
3. Трудности в подготовке домашнего задания. Так как трудности возникают и при усвоении учебного материала, для успешной подготовки домашнего задания приходится тратить значительное количество времени, особенно в младших классах.
4. Отсутствие помощи родителей. Родители многих учеников с трудом *разговаривают по-русски и, следовательно, не могут помочь ребенку в выполнении домашнего задания.* В условиях дома родители общаются с детьми на родном языке, а в школе ребенок сталкивается с русским языком (как иностранным) и в результате, у ребенка происходит пролонгированный стресс, что тормозит адаптацию к новым условиям проживания.
5. Наличие национального акцента. Отсюда типичные ошибки: неправильное ударение, низкая грамотность, глотание окончаний и так далее.

### МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР" В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Ключ к практическому/творческому заданию 1

Нужно помнить, что избыток средств наглядности снижает уровень восприятия материала. При отборе средств нужно определить дидактические возможности каждого средства и соотнести их с целями урока. Определить наличие или отсутствие у школьников представлений об овраге и холме.



Вариант 1. Если у школьников имеются представления об овраге и холме (они их видели в природе), то на уроке эти представления расширяются, углубляются и на этой основе формируются понятия оврага и холма. Здесь можно использовать модели, транспаранты «Образование оврагов», таблицу «Борьба с оврагами», учебник, тетрадь на печатной основе. Работу можно проводить по следующему плану:

1. Беседа о том, какой овраг дети видели, какие у него склоны, дно, где находится верховье, глубокий овраг или нет, старый или молодой.
2. Рассмотрение модели оврага по тому же плану, нахождение общих и отличительных признаков.
3. Нахождение этих же частей на схеме в печатной тетради и подписывают их.
4. Работа с транспарантом «Образование оврагов».
5. Знакомство со способами борьбы с оврагами по таблице «Борьба с оврагами» и с соответствующим текстом в учебнике.
6. Аналогично проводится работа по формированию понятия «холм».

Вариант 2. Если дети не видели овраг и холм в природе:

1. Просмотр диафильма «Формы поверхности», на котором изображены овраги (молодые и старые) с прочтением субтитров. Выявление особенностей молодого и старого оврага, его частей.
2. Работа с транспарантом «Образование оврагов».
3. Знакомство со способами борьбы с оврагами по таблице «Борьба с оврагами» и с соответствующим текстом в учебнике.
4. Затем проводится работа с кадрами «холм» и «холмистая равнина». Выясняется строение холма. Его особенности.
5. Практическая работа с моделью холма.
6. Работа со схемой в тетради на печатной основе: показ частей холма.

Ключ к практическому/творческому заданию 2

1. Система диагностики результатов освоения младшими школьниками образовательной области «Окружающий мир».
2. Основные принципы отбора методов (методик) диагностики содержательных линий «Человек и общество» и «Человек и природа».
3. Значение системы диагностики освоения младшими школьниками содержательных линий «Человек и общество» и «Человек и природа» в образовательной области «Окружающий мир».

## КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-2

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность  
 Формулировка индикаторов достижения компетенций:

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.05.02	Психология воспитательных практик
Б1.О.05.03	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
Б1.О.05.04	Основы вожатской деятельности
Б1.О.07.09	Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в



	начальной школе
Б2.О.06(П)	Производственная педагогическая практика (классное руководство)
Б2.О.07(П)	Производственная педагогическая практика (вожатская практика)

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК – 2

### ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Ключ к практическому заданию 1.

Варианты:

1. Формирование научного мировоззрения, убеждений.
2. Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек.
3. Воспитание эстетического отношения к окружающему миру, культуры мышления и речи.
4. Пробуждение познавательного интереса к учебному предмету.
5. Развитие способности к сотрудничеству, общению, работе в коллективе.

Ключ к практическому заданию 2.

Тренинг, КТД, дискуссия, творческий вечер и т.д.

Ключ к практическому заданию 3.

«Мотивация школьника к обучению», «Прививаем любовь к чтению», «Коллектив: как помочь ребенку подружиться с одноклассниками?» и т.д.

### ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

Ключ к практическому заданию 1:

- 1) системный: формулировка общих целей школьного образования;
- 2) предметный: выбор общей ориентации (профиль и уровень обучения);
- 3) модульный: выбор дидактической системы (вклад в реализацию общих целей);
- 4) поурочный: создание методического обеспечения для урока (воспитательного мероприятия).

Ключ к практическому заданию 2:

становление системы, отработка воспитательной системы, окончательное оформление системы, перестройка воспитательной системы.

### ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию 1:

Алгоритм проведения КТД в детском оздоровительном лагере:



1.Подготовка: разработка коллективно-творческого дела. На данном этапе необходимо определить: цели проведения, возрастную группу участников, количество участников, содержание (идея, сюжет). При определении данных параметров стоит учитывать мнения участников и организаторов дела.

2.Организация. На данном этапе стоит распределить роли участников в процессе реализации дела. Для этого надо учесть способности участников, их желание в реализации и развитие определенных умений. Так же необходимо определить и подготовить материально-техническую базу: помещение, реквизит, оборудование и т.п.

3.Проведение дела. Непосредственная реализация дела. При проведении дела вожатые, педагоги выступают в роли помощников и наставников, участвуют в совместной деятельности.

4.Анализ дела. Необходимо изучить мнения детей, их эмоции, предложения, замечания по итогам проведения дела. В процессе изучения данной информации вожатым следует провести анализ по проведенному делу и использовать полученный опыт при следующей организации КТД.

Ключ к практическому заданию 2:

Опишите решение предложенной ситуации в соответствии с ситуативным, операциональным и стратегическим уровнями, заполнив таблицу

Описание кейса	Уровни решения		
	Ситуативный Что нужно сделать для устранения инцидента?	Операциональный Что нужно сделать, чтобы ситуация не вышла из- под контроля, не усугубилась?	Стратегический Почему так поступили?
Родительский день. Родители одного из мальчишек привезли пиццу на весь отряд. Уговаривают вас взять ее, рассказывают, что купили в хорошей пиццерии. Ваши действия?	Поблагодарить родителей за подарок и вежливо отказаться его принять	Показать родителям список продуктов, запрещенных в лагере, объяснить опасность нарушений для здоровья ребенка.	Действия по инструкции по технике безопасности

### Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе»

Ключ к практическому/творческому заданию 1

Классный час

Тема: «Ябеда – корябеда» (маленькие жалобщики, ябеды и доносчики).

Форма: урок нравственности.

Обоснование актуальности темы:

Очень часто поведенческие действия детей сопровождаются жалобами на других детей. Общаясь с детьми на переменах, во внеурочное или урочное время, часто можно



слышать их жалобы друг на друга. Тема этих жалоб довольно разнообразная. Неумение детей решать эти проблемы приводит не только к конфликтам, обидам, но и иногда даже к дракам. Проблема ябедничества распространена не только в начальной школе, в среднем и старшем звене, но и среди взрослых, поэтому надо помочь детям научиться не только решать возникающие проблемы, но и по возможности исключить их из своей жизни. Это один из вопросов, который должен целенаправленно решаться классным руководителем в воспитательной работе с классным коллективом учащихся.

Воспитательные цели:

1. Познакомить детей с понятием «ябеда», «жалобщик», «доносчик».
2. Учить анализировать свои поступки, действия, выделять в них элементы данного порока.
3. Выявить, раскрыть и показать детям источник и причины их поступков, которые можно назвать ябедничеством.
4. Совместно с детьми найти путь решения данной проблемы.
5. Формировать такие личностные качества как умение сопереживать, взаимопомощи, быть терпимым и дружелюбным.
6. Формировать первичные умения побеждать собственную зависть и бороться с желанием навредить другому человеку путём ябедничества.

Ключ к практическому/творческому заданию 2

Первое задание направлено на формирование следующих личностных результатов:

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной

отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей ;

- формирование эстетических потребностей , ценностей и чувств.

Второе задание направлено на формирование:

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных

ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций ;

- формирование установки на безопасный , здоровый образ жизни, наличие мотивации

к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.



### КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-3

Формулировка компетенции:

Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.04.01	Психология
Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.07.12	Особенности интерактивного обучения младших школьников
Б1.О.07.13	Нетрадиционные формы взаимодействия учителя начальных классов с родителями в условиях ФГОС НОО
Б1.О.07.14	Развитие логического мышления у младших школьников
Б1.О.07.15	Использование ТРИЗ-технологии в работе с детьми младшего школьного возраста
Б1.О.07.16	Методика физического воспитания младшего школьника
Б1.В.ДВ.01.01	Основы организации внеурочной работы
Б1.В.ДВ.01.02	Организация внеурочной деятельности в начальной школе в условиях реализации ФГОС
Б1.В.ДВ.02.01	Содержание и организация учебного процесса в условиях реализации ФГОС
Б1.В.ДВ.02.02	Современный урок в условиях внедрения ФГОС НОО
Б1.В.ДВ.03.01	Формирование универсальных учебных действий у младших школьников
Б1.В.ДВ.03.02	Достижение метапредметных результатов в начальной школе
Б2.О.02(У)	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности"
Б2.О.03(У)	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
Б2.О.05(П)	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"

### ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК – 3

#### ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к практическому заданию № 1  
Тренинг, игра, дискуссия.

Ключ к практическому заданию № 2

Подготовка к дидактической игре-путешествию «Игра: от прошлого – в будущее».

*Цель игры:* формирование знаний студентов о развитии и совершенствовании игровых форм в истории человеческого общества.

*Ролевые функции:* старейшины, ораторы, гладиаторы, борцы, философы, педагоги-гуманисты, представители основных направлений и течений в педагогике («свободного воспитания», «экспериментальной педагогики», «неогуманистической педагогики» и пр.)



*Правила игры:* игровые модели, воссоздаваемые студентами должны соответствовать требованиям времени, эпохи, социальной ситуации развития общества, базироваться на научных теориях соответствующей исторической эпохи.

*Первый этап* – подготовительный – осуществляется на занятиях курса «Психология и педагогика игровой деятельности», где формируются знания студентов о динамике отношения общества к феномену игры, об изменении статуса игры в образовании.

*Второй этап* – организационный – предполагает «погружение» студентов в ту или иную эпоху и постижение ими форм бытования игры в ней, специфики обращения к игре как средству организации досуга, воспитания и образования. Воссоздание определенной исторической эпохи требует от студентов осознанного проникновения в специфику организации школьного дела, использования игры как средства стимулирования познания (Сократ), как средства физического развития ребенка (Платон, Аристотель), как универсального средства обучения (Я.А.Коменский, Ж.-Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, Н.И.Пирогов, Д.Дьюи и др.), как средства развития ребенка (Ф.Фребель, К. Ушинский, А. Макаренко, В. Сухомлинский, Б. Никитин и др.).

*Третий этап:* Игра-путешествие. По творческим группам разыгрываются миниатюры, отражающие специфику эпохи и место игры в ней.

Ключ к практическому заданию № 3:

Подразумевает создание образовательной среды, в которой условия превращаются в возможности для саморазвития и самообучения детей; позволяет опосредованно управлять образовательным процессом, направленным на развитие личности каждого ребенка; способствует достижению предметных и метапредметных результатов обучающихся.

## **ПЕДАГОГИКА**

Ключ к практическому заданию 1:

Различают три уровня интеграции содержания учебного материала:

внутрипредметная - интеграция понятий, знаний, умений и т.д. внутри отдельных предметов;

межпредметная - синтез фактов, понятий, принципов и т.д. двух и более дисциплин;

транспредметная - синтез компонентов основного и дополнительного содержания образования.

Ключ к практическому заданию 2:

Исследователи выделяют множество сред, в которых происходит социализация, индивидуализация и саморазвитие личности, в том числе:

социальная,

социокультурная,

образовательная (педагогическая) среда,

обучающая (дидактическая),

информационная,

коммуникационная среда (включая семью, референтные группы).

## **ОСОБЕННОСТИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Ключ к практическому заданию:

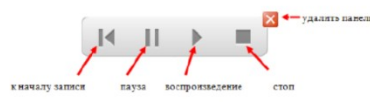


Пример сценария: на солнце надвигается дождевое облако, облако закрывает солнце и из облака идет дождь, дождь прекращается, облако уходит и под лучами солнца вырастает цветок.

Осуществление сценария:

- подготовка к записи: рисуем (или находим изображения) солнце и облако (объекты не закрепляем);
- нажимаем «Начать запись»;
- с помощью указателя мыши перемещаем дождевое облако так, чтобы оно закрыло солнце;
- выбираем Волшебное перо и рисуем штрихами дождь, через некоторое время дождь прекратится (штрихи исчезнут);
- облако перемещаем, и оно открывает солнце;
- выбираем Художественное перо и рисуем радугу;
- выбираем Перо и рисуем вырастающий цветок;
- нажимаем кнопку «Завершить запись».

Внимание: После завершения записи в нижней части страницы появляется панель воспроизведения записи.



Не удаляйте данную панель, так как сделанная Вами запись на этой странице удалится тоже.

Для воспроизведения сделанной записи можно воспользоваться выше приведённой панелью или нажмите кнопку Воспроизведение на левой боковой панели.

## НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ ФГОС НОО

### Ключ к практическому заданию 1

#### Беседа «Развитие самостоятельности у детей»

Самостоятельность не рождается сама по себе, она воспитывается и развивается. Особое место в этом процессе занимает младший школьный возраст. Самостоятельность – качество сложное, оно выражается в свободе от внешних влияний и принуждений. Это способность подчинять свое поведение собственным взглядам, готовность осуществлять деятельность без опоры на постороннюю помощь.

Анализ показывает, что самостоятельность у младших школьников имеет относительно ограниченный характер. К примеру, готовя домашние задания, большинство ребят в случае затруднений охотно, без колебаний спешат за помощью к старшим.

Причины подобных явлений лежат в психологических и возрастных возможностях детей. Психика младших школьников отличается неустойчивостью и противоречивостью. Они с готовностью берутся за дело, но недостаточное развитие воли ведет к импульсивности, склонности действовать под влиянием случайных побуждений. Поэтому дети не всегда могут выполнить задуманное, им недостает настойчивости, упорства в преодолении трудностей. Среди малышей редко кто не хочет иметь поручение, но, получив его, многие быстро утрачивают к нему интерес.

Многие взрослые часто не осознают важности и значимости развития самостоятельности для становления личности ребенка. Например, на вопросы: «Замечаете ли вы у своих детей самостоятельность?», «Учите ли вы их этому?» - родители учащихся младших классов отвечают: «Нет, особенно не замечаю», «Не хотят они никакой самостоятельности», «Какая тут самостоятельность, малы еще». На второй вопрос большинство дали положительный ответ, но тут же добавляли, что делают это они от



случая к случаю, не систематически: «Некогда этим заниматься». Одновременно с этим взрослые часто сетуют, что школьники несамостоятельны: «Все их приходится за руку водить», «Все им надо «разжевывать».

Развитие самостоятельности у детей – процесс сложный и противоречивый. Тем не менее можно говорить об определенной логике, выделить основные этапы:

Первый этап. Дети действуют по определенному образцу с помощью взрослых, старших, копируя их действия (этап подражания).

Второй этап. Ребята в состоянии выполнить самостоятельно части работы, находят некоторые способы их осуществления (этап частичной самостоятельности).

Третий этап. Младшие школьники выполняют определенную работу самостоятельно в повторяющихся ситуациях, в любимых, наиболее значимых видах деятельности (этап более полной самостоятельности).

Приводится несколько примеров ситуаций семейного воспитания, которые побуждают детей к проявлению самостоятельности.

В выработке самостоятельных навыков нужно доброжелательное терпение родителей, многократные повторения, поощрения, радость вместе с детьми, что уже хоть что-то стало получаться. И ни в коем случае – никакого крика, раздражения, упреков. Когда вы срыгаетесь на крик, вы уничтожаете все результаты своего воспитания, рождаются основания для вражды. Представьте себе, что вы делаете какую-то работу впервые или недавно, а «над душой» кто-то стоит и все время понукает, раздражается и кричит. Как вы себя будете чувствовать? Неважно... Вот так и ребенок, которого вы хотите чему-то научить и не набираетесь достаточного терпения.

Любой ребенок стремится к некоторому максимализму. А родители, как правило, ставят его в положение мальчика на побегушках: «принеси», «подай», «вылей», «ополосни», «закрой», «сбегай». В таких условиях трудно стать самостоятельным. В какое-то время и как можно раньше надо переходить к передаче ребенку целостных функций: убрать свою комнату, приготовить завтрак, подготовить к выходу в детский сад брата или сестру.

Итак – больше доверия, больше самостоятельности и поощрение – таковы несложные правила развития самостоятельности ребенка в домашних делах. Ребенок должен чувствовать, что все не «понарошку», что его работа действительно кому-то нужна, приносит пользу. Тогда, выполняя ее многократно, он сформирует устойчивый навык и будет хотеть ее выполнять.

Конечно, в одной короткой беседе невозможно поговорить обо всех методах развития самостоятельности. Тем более, что вряд ли это возможно. Ведь каждая семья по мере взросления ребенка овладевает своими воспитательными секретами, и это замечательно.

## Ключ к практическому заданию 2

### Технологическая карта родительского собрания

Тема:

Цель:

Задачи:

Форма проведения:

Оборудование:

Раздаточный методический материал:

Этапы деятельности	Деятельность учителя	Деятельность родителей	Методы и приёмы руководства



## РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

### Ключ к практическому/творческому заданию 1.

Предполагается, что результатом формирования логических универсальных учебных действий будут являться умения:

- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- учиться основам смыслового чтения художественных и логических текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;
- уметь осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи;
- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- уметь устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения учебных задач;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края (малой родины);
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.

### Ключ к практическому/творческому заданию 1.

#### 1. Умение устанавливать аналогии

1	лошадь	корова
	жеребенок	пастбище, рога, молоко, теленок, бык
2	яйцо	картофель
	скорлупа	курица, огород, капуста, суп, шелуха
3	ложка	вилка
	каша	масло, нож, тарелка, мясо, посуда

#### 2. Умение устанавливать причинно-следственные связи

Предлагается как следствие ситуация. Необходимо выбрать из нескольких предлагаемых вариантов причин, верные или возможные, для этой ситуации.

Следствие - Одноклассник перешел учиться в другую школу.

Причины – заболел, переехал в другой район, не смог подружиться с одноклассниками, ...

#### 3. Умение группировать по принципу отрицания



Прочитайте слова. Сначала напишите те из них, в которых ударение не падает на первый и второй слог. Затем – слова, в которых ударение не падает на второй и третий слог. Далее – слова, в которых ударение не падает на первый и третий слог.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРИЗ-ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

### Ключ к практическому/творческому заданию 1.

Чтобы этого добиться, мы добавляем к модели «Элемент – Имена признаков – Значения признаков» Системный оператор или Многоэкранную схему, предложенную Г.С. Альтшуллером для формирования системного взгляда на мир. Но понимать, как устроен окружающий мир и как можно применять различные его элементы, недостаточно. Важно научиться самостоятельно изменять этот мир под собственные цели. Человек предъявляет к элементам мира свои требования. Их тоже удобнее всего предъявлять на языке признаков. Часто эти требования противоречат наличной ситуации: чтобы достать игрушку из-под шкафа рука должна быть длинной, а она короткая; чтобы не скользить по льдинкам зимой ботинки должны быть шершавыми, а они гладкие. Но и этого мало: нередко человеку требуется, чтобы один и тот же объект в разное время или в разных ситуациях обладал разными признаками: окно должно быть прозрачным в пасмурную погоду и матовым или затемненным в жаркий солнечный день; ботинки должны быть абсолютно гладкими, когда хочется кататься на льдинках – и очень шершавыми, когда надо перейти скользкую дорогу. Проблемы предстают перед нами в виде противоречий – противоположных требований к одним и тем же объектам и ситуациям. Для работы с противоречиями нужны специальные инструменты, и они тоже строятся из признаков.

### Ключ к практическому/творческому заданию 2.

Схема выполнения работы:

Технологическая карта урока

Данные об учителе: \_\_\_\_\_

Предмет: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

Учебник (УМК): \_\_\_\_\_

Тема урока: \_\_\_\_\_

Тип урока: \_\_\_\_\_

Оборудование: \_\_\_\_\_

Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которого проектируется урок: \_\_\_\_\_

Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:

Вид планируемых учебных действий	Учебные действия	Планируемый уровень достижения результатов обучения
Предметные		
Регулятивные		
Познавательные		
Коммуникативные		
Личностные		

Этап урока, время этапа	Задачи этапа	Методы, приемы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД и предметные
-------------------------	--------------	-------------------------	-------------------------------	----------------------	-----------------------	------------------------------



			твия			действия
1. Мотивационно-целевой этап						

## **МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА**

Ключ к выполнению практического задания 1

При анализе учебного плана за 4 класс, необходимо учесть, как связаны разделы плана за 4 класс с другими классами.

Также учесть количество часов, отводимое на каждый раздел.

Ключ к выполнению практического задания 2

При анализе плана конспекта урока физкультуры в 1 классе необходимо учесть этапы урока, действия учителя, действия учащихся, цели и задачи урока и результаты урока, методы, которые использует учитель, наличие спортивного инвентаря.

## **ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ**

Ключ к практическому заданию 1

Практическое задание 1.

а) формы туристического досуга: поход, веселые старты, спартакиада, полоса препятствий, турнир, турслет.

б) формы семейного досуга: поход, веселые старты «Папа, мама, я-спортивная семья», экскурсия, посещение кино, на концерта, театра, чтение книг, работа на даче.

Ключ к практическому заданию 2.

Внеурочное мероприятие «Путешествие по сказкам».

Цель: на основе изученных сказок проверить их знание, умение ориентироваться в проблемных ситуациях.

Задачи: 1) изучить сказки, 2) ответить на вопросы по сказкам на выявление знаний, 3) решить проблемные ситуации на проявление умения общаться, развитие творчества.

План:

Ответы на вопросы по сказкам.

Решение проблемных ситуаций.

Выполнение заданий.

Подведение итогов.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

Ключ к практическому заданию 1

Практическое задание 1.

а) формы туристического досуга: поход, веселые старты, спартакиада, полоса препятствий, турнир, турслет.

б) формы семейного досуга: поход, веселые старты «Папа, мама, я-спортивная семья», экскурсия, посещение кино, на концерта, театра, чтение книг, работа на даче.

Ключ к практическому заданию 2

Практическое задание 2.

Внеурочное мероприятие «Путешествие по сказкам».

Цель: на основе изученных сказок проверить их знание, умение ориентироваться в проблемных ситуациях.



Задачи: 1) изучить сказки, 2) ответить на вопросы по сказкам на выявления знаний, 3) решить проблемные ситуации на проявление умения общаться, развитие творчества.

План:

Ответы на вопросы по сказкам.

Решение проблемных ситуаций.

Выполнение заданий.

Подведение итогов.

## **СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

Ключ к практическому заданию 1: 1-в 2-а 3-г 4-б

Ключ к практическому заданию 2: 1-б 2-г 3-а 4-в

## **СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС НОО**

Ключ к заданию 1: 1-в 2-а 3-г 4-б

Ключ к заданию 2: 1-б 2-г 3-а 4-в

## **ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Ключ к практическому заданию:** гуманистический подход, личностно-ориентированный подход, гендерный подход, культурологический подход, интегративный подход, компетентностный подход.

## **ДОСТИЖЕНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Ключ к практическому заданию:** гуманистический подход, личностно-ориентированный подход, гендерный подход, культурологический подход, интегративный подход, компетентностный подход.

## **КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-6**



Формулировка компетенции:

Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
Б2.О.04(У)	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК – 6**

**ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ  
ПОТРЕБНОСТЯМИ**

**Ключ к практическому заданию 1**

Вторая группа. Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении). В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3. или 8.2. образовательной программы.

Третья группа. Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 (реже) или 8.1, 8.2 (чаще) образовательной программы.

Четвертая группа. Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.2. или 8.1. образовательной программы.

**Ключ к практическому заданию 2**

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с РАС, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

К техническим средствам обучения обучающихся с РАС, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся:

- компьютеры с колонками и выходом в Internet;
- принтер;



- сканер;
- мультимедийные проекторы с экранами;
- интерактивные доски;
- коммуникационные каналы;
- программные продукты;
- средства для хранения и переноса информации (USB накопители);
- музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой

природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна включать в себя совокупность технологических средств, культурные и организационные формы информационного взаимодействия компетентных участников образовательного процесса в решении учебнопознавательных и профессиональных задач с применением информационнокоммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ

### **Ключ к практическому заданию 3**

1.Формирование коррекционных организаций для детей с ОВЗ осуществляется по принципу ведущего отклонения в развитии (примеры коррекционных организаций по выбору обучающегося).

2. Специфика обучения детей с нарушениями зрения (иного нарушения по выбору обучающегося) включает выполнение следующих требований:

1.Учет общих закономерностей и специфических особенностей развития детей, в опоре на здоровые силы и сохранные возможности;

2.Модификации учебных планов и программ, увеличении сроков обучения, перераспределении учебного материала и изменении темпа его прохождения;

3. Дифференцированном подходе к детям, уменьшении наполняемости классов и воспитательных групп, применении специальных форм и методов работы, оригинальных учебников, наглядных пособий, тифлотехники;

4. Специальном оформлении учебных классов и кабинетов, создании санитарно-гигиенических условий.

### **Ключ к практическому заданию 4**

1. Обязательно, поскольку МСЭ не определяет ни вариант АООП, ни специальные условия ее реализации.

Школьнику с нарушениями интеллекта родители могут не оформить инвалидность, поэтому нужно корректно и своевременно информировать родителей об имеющихся проблемах, возможных последствиях их игнорирования, а также их правах и обязанностях.

Множественно разъяснять пользу прохождения ПМПК: ребенок будет получать бесплатные коррекционно-развивающие занятия, снизиться психотравмирующее влияние школьной неуспешности, не будет травмирующих аттестационных испытаний, не будет бесконечных претензий со стороны педагогов.

2. Отношение к учителю и отношение к предмету – это одно и то же для ребенка с РАС. Он не может учиться у учителя, со стороны которого ощущает недоброжелательное или враждебное отношение.



Любое требование учителя к ребенку с РАС д.б. аргументировано, д.б. выстроена логическая цепочка, на языке ребенка с РАС объясняющая почему надо действовать так, а не иначе.

В действиях ребенка с РАС, всегда есть внутренняя логика, но она абсолютно нестандартна, и часто учитель воспринимает его поведение как каприз или сознательную провокацию.

Ребенок с РАС не может смириться с несправедливостью и будет бороться за справедливость так, как ОН ее понимает, поэтому будет бесконечно спорить, отнимая время урока и вызывая раздражение учителя.

## **КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-7**

Формулировка компетенции:

Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний
Б1.О.03.03	Безопасность жизнедеятельности

## **ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК – 7**

### **ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ**

Ключ к практическому заданию 1:

Цифры говорят, что «школьные» травмы составляют 15-20% всех травм у детей. Это значит, что примерно каждая пятая травма у детей получена в школе. Почти половина (43,8%) всех травм возникают на перемене.

Практическое задание 2:

*Задача.* В результате падения на переносицу у ребенка 12 лет началось обильное выделение крови. Ребенок беспокоен, сплёвывает кровь, частично её проглатывает. Окажите первую доврачебную помощь.

Ключ к практическому заданию 2:

1. Диагноз: носовое кровотечение.

2. Алгоритм оказания неотложной помощи:

а. в положение сидя наклонить голову ребенка вперед, успокоить ребенка;



- б. приложить холод (вода, лед, замороженный продукт...) на переносицу, прижать крылья носа к перегородке.
- в. при неэффективности заложить нос стерильным марлевым тампоном или ватой, смоченной 3% раствором перекиси водорода или применить гемостатическую губку.
- г. при отсутствии эффекта, вызвать бригаду “скорой медицинской помощи”.

## ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Ключ к практическому заданию

Задание 1	<p>Диагноз: Синдром сдавления (краш-синдром).</p> <p>Первая помощь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бережное освобождение верхней части бедра для подведения жгута.</li> <li>2. Наложение жгута на освобожденную верхнюю часть конечности.</li> <li>3. Быстрое освобождение от груза.</li> <li>4. При наличии снять одежду, раны, ссадины, порезы обработать (раны 3% раствором перекиси водорода, края раны – 5% раствором Йода).</li> <li>5. Тугое бинтование конечности от жгута вниз.</li> <li>6. Осторожное снятие жгута.</li> <li>7. По возможности, при отсутствии реакции на т. анальгетики, дать анальгин и обильное питье.</li> <li>8. Иммобилизация.</li> <li>9. Холод на конечность.</li> <li>10. Срочная госпитализация.</li> </ol>
Задание 2	<p>Диагноз: Травматическое повреждение нижних конечностей.</p> <p>Первая помощь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Быстрое освобождение от давящего груза.</li> <li>2. Оказание помощи при сопутствующих травмах.</li> <li>3. Обезболивание.</li> <li>4. Иммобилизация.</li> <li>5. Согревание.</li> </ol>

## БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию

Правильный вариант ответа	
Задание 1	<p>Необходимые условия безопасности при занятиях физическими упражнениями и спортом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перед спортивными соревнованиями проводить предварительные медицинские осмотры;</li> <li>- перед занятием напомнить о правилах безопасности на данном занятии и требовать их исполнения;</li> <li>- перед началом занятий необходимо проверить готовность спортивной</li> </ul>



	<p>площадки, зала, убрать все посторонние и выступающие предметы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на спортивных площадках должны отсутствовать выступающие предметы, стекло, ямки и т.д.</li> <li>- проверить исправность спортивного инвентаря, оборудования;</li> <li>- дети при спортивных занятиях должны быть в соответствующей одежде в соответствующей спортивной форме; в спортивной обуви с завязанными шнурками;</li> <li>- на руках не должно быть часов, браслетов, украшений и других предметов для избегания травм;</li> <li>- соблюдать питьевой режим;</li> <li>- не проводить соревнования в ненастную погоду (дождь, сильный ветер и т.д.)</li> <li>- чередовать нагрузку и отдых во время занятия;</li> <li>- при плохом самочувствии освободить ребенка от занятия;</li> <li>- не допускать перегрузки детей;</li> <li>- не оставлять детей без присмотра во время занятия.</li> </ul>
Задание 2	<p>Первая помощь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зафиксировать голень пострадавшего транспортными шинами,</li> <li>- дать обезболивающее средство, предварительно уточнить переносимость препарата,</li> <li>- вызвать скорую медицинскую помощь,</li> <li>- приложить холод к месту предполагаемого перелома.</li> </ul>

## КОМПЕТЕНЦИЯ ПК 1 (д)

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ПК-1.1. Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников. ПК-1.2. Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования.

ПК-1.3. Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса.

ПК-1.4. Использует технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса.

ПК-1.5. Выстраивает взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе. Перечень дисциплин и практик.

ПК-1.6. Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников.

ПК-1.7. Выстраивает стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения.



## Перечень дисциплин и практик

Б1.О.07.01	Методика и технологии обучения в начальной школе
Б1.О.07.03	Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом
Б1.О.07.05	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
Б1.О.07.07	Методика обучения математике в начальной школе
Б1.О.07.11	Методика преподавания технологии и изобразительной деятельности в начальной школе с практикумом
Б2.О.08(У)	Учебная практика (предметно-содержательная) ознакомительная первый класс
Б2.О.09(У)	Учебная практика (предметно-содержательная) по методике русского языка и литературному чтению
Б2.О.10(У)	Учебная практика (предметно-содержательная) математика и окружающий мир
Б2.О.11(У)	Учебная практика (предметно-содержательная) технология и изобразительная деятельность
Б2.О.12(Пд)	Производственная (стажёрская) практика

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК 1 (д)

### МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Ключ к практическому заданию 1.

**Тема урока:** «Постановка знаков препинания в сложных предложениях»

**Цель урока:** научиться отличать простые предложения с однородными членами от сложных предложений, определять количество частей в сложных предложениях, постановке знаков препинания в сложных предложениях.

**Задачи урока:**

- познакомить с правилом постановки знаков препинания в сложном предложении;



- сравнить постановку знаков препинания между частями сложного предложения и между однородными членами, соединенными одиночным союзом и.

- способствовать развитию учебно-информационных умений и коммуникативных навыков.

- воспитывать культуру умственного труда и аккуратность.

**Планируемые результаты обучения:**

**Личностные:**

- способствовать формированию учебно – познавательного интереса;

- мотивационной основы учебной деятельности.

**Предметные:**

- способствовать формированию умений в постановке знаков препинания в сложных предложениях;

- способствовать формированию умений применять полученные знания при выполнении различных заданий.

**Метапредметные:**

**Регулятивные:**

- способствовать формированию умений сохранять учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи;

- планировать последовательность учебных действий в соответствии поставленной задачей;

- самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности.

**Познавательные:**

- способствовать формированию умений строить выводы на основе сравнения;

- определение понятиям на основе начальных сведений о сущности и особенности объектов, процессов и явлений;

- обобщать и делать выводы, используя знаково-символические средства.

**Коммуникативные:**

- способствовать формированию умений сознательно строить речевое высказывание в соответствии с задачами;

- аргументировать свою точку зрения;

- активно проявлять себя в коллективной работе, договариваться о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности, вставать на позицию другого человека.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Виды организации учебной деятельности:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

## **МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ С ПРАКТИКУМОМ**

**Ключ к практическому заданию 1:** а, б, в, ж, к, д, е, з, и

**Ключ к практическому заданию 2:** Формулировать тему и цель урока.

## **МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**



### **Ключ к практическому заданию 3:**

Виды бесед: вводная ( 3-5мин. готовит обучающихся к восприятию произведения), беседа эмоционально-оценочного характера( проводится после первичного чтения), сопутствующая( проводится по ходу анализа произведения), обобщающая ( итоговая, работа над идеей, главной мыслью произведения).

### **Ключ к практическому заданию 4:**

Правильность постановки логического ударения, соблюдение пауз, правильный выбор темпа, соблюдение нужной интонации, безошибочное чтение

**Ключ к практическому заданию 5:** 1 класс- 30 слов в мин., 2 класс-40 слов в мин., 3 класс- 60 слов в мин.. 4 класс- 80 слов в мин.

## **МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Ключ к практическому заданию

В соответствии с программой термин «выражение» вводится во 2 классе. Однако с целью пропедевтической работы термин «выражение» может использоваться в речи учителя, начиная с 1 класса, наряду с такими формулировками, как «решите пример», «запишите сумму чисел», «вычислите разность чисел».

## **МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ С ПРАКТИКУМОМ**

Ключ к практическому заданию.

Краткие формулировки последовательности действий:

План:

Технологические операции:

1. Разметка деталей.



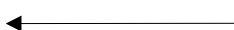
1. Разметка деталей.

2. Вырезание деталей.



2. Вырезание деталей.

3. Формообразование деталей.



3. Формообразование деталей.

4. Сборка изделия.



4. Сборка изделия.

5. Отделка изделия.



5. Отделка изделия.

### **КОМПЕТЕНЦИЯ ПК 2 (д)**

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.07.01	Методика и технологии обучения в начальной школе
Б1.О.07.03	Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом



Б1.О.07.05	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
Б1.О.07.07	Методика обучения математике в начальной школе
Б1.О.07.11	Методика преподавания технологии и изобразительной деятельности в начальной школе с практикумом
Б2.О.08(У)	Учебная практика (предметно-содержательная) ознакомительная первый класс
Б2.О.09(У)	Учебная практика (предметно-содержательная) по методике русского языка и литературному чтению
Б2.О.10(У)	Учебная практика (предметно-содержательная) математика и окружающий мир
Б2.О.11(У)	Учебная практика (предметно-содержательная) технология и изобразительная деятельность
Б2.О.12(П)	Производственная (стажёрская) практика

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК 2 (д)

### МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Ключ к практическому заданию 2.

Сформулировать цели, задачи, планируемые результаты обучения, определить содержание, технологию, методы и приемы образовательной работы с младшими школьниками.

### МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ С ПРАКТИКУМОМ

**Ключ к практическому заданию 3:** Свободный- диктовка по частям. Текст изложения читается перед записью полностью.

**Ключ к практическому заданию 4:** «Моё любимое животное», «Что я чувствую и представляю, когда слышу слово дружба», «Сочинение по пословице «Семь раз отмерь, один раз отрежь», «Что я чувствую и представляю, когда слышу слова: шорох, шелест, шум, «Отзыв по произведению А.П.Чехова «Ванька» и др.

### МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Ключ к практическому заданию 6.**

1.Маленькая, усатенькая, молочко пьёт, песенки поёт. Не куст, а с листочками, не рубашка, а сшита, не человек, а рассказывает. Золотое решето чёрных домиков полно.

**Ключ к практическому заданию 7:**

Время выполнения заданий: 15 минут

"Аленький цветочек"- Дал слово – крепись.

"Снежная королева" - Не имей сто рублей, а имей сто друзей

"Три толстяка" - Друг познается в беде.



### Ключ к практическому заданию 8:

1.Текст-повествование (что произошло, случилось? можно составить план, нарисовать серию картинок)

## МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Ключ к практическому заданию

Схема выполнения работы:

Технологическая карта урока

Данные

об

учителе:

Предмет:

Класс:

Учебник

(УМК):

Тема

урока:

Тип

урока:

Оборудование:

Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которого проектируется урок: \_\_\_\_\_

Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:

Вид планируемых учебных действий	Учебные действия	Планируемый уровень достижения результатов обучения
Предметные		
Регулятивные		
Познавательные		
Коммуникативные		
Личностные		

Этап урока, время этапа	Зад ачи этапа	Ме тоды, приемы обучения	Форм ы учебного взаимодейс твия	Деят ельность учителя	Деят ельность учащихся	Форм ируемые УУД и предметные действия
1. Мотивационно-целевой этап						
2. Ориентировочный этап						
3. Поисково-исследовательский этап						
4. Практический этап						
5. Рефлексивно-оценочный этап						



## МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ С ПРАКТИКУМОМ

### Ключ к заданиям

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	а	в	в	б	1- в 2- а 3- б 4- г	1- г 2- а 3- б 4- в

Ключ к практическому заданию.

Краткие формулировки последовательности действий:

План:

1. Разметка деталей.

2. Вырезание деталей.

3. Формообразование деталей.

4. Сборка изделия.

5. Отделка изделия.



Технологические операции:

1. Разметка деталей.

2. Вырезание деталей.

3. Формообразование деталей.

4. Сборка изделия.

5. Отделка изделия.

### КОМПЕТЕНЦИЯ ДПК-1

Формулировка компетенции:

Способность выбирать информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для решения профессиональных задач

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
ФТД.01	Изучение информационно-поисковых систем

### ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-1

#### ИЗУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫХ СИСТЕМ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	а	б	в	а	1-в 2-г 3-а 4-б	1-в 2-г 3-а 4-б

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

Зайти на сайт электронной библиотечной системы, к которой имеют доступ пользователи НБ ГГПИ.



В поле «Ключевые слова» ввести ключевые слова по выбранной теме.  
Из списка изданий выбрать наиболее близко отражающие тему и скопировать их библиографическое описание.  
Расставить источники в алфавитном порядке.

## **КОМПЕТЕНЦИЯ ДПК-2**

Формулировка компетенции:

Способность решать вопросы построения профессиональной карьеры

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
ФТД.02	Технология трудоустройства

## **ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-2**

### **ТЕХНОЛОГИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА**

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	b	a	a	b	a	1- в 2 -а 3-г 4-б	1-в 2-а 3-б 4-г

Ключ к практическому заданию 1:

Обязательные параметры, на основе осуществляется решение о приеме кандидата на работу в организацию:

- Информация о кандидате (резюме) – пример;
- Результаты интервью и тестов – пример;
- Психологические данные и внешний вид – пример;
- Манера поведения кандидата при собеседовании - пример.

## **КОМПЕТЕНЦИЯ ДПК-3**

Формулировка компетенции:

Способен применять знания о языке и культуре удмуртского народа в профессиональной деятельности .

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
ФТД.03	Язык и культура удмуртского народа

## **ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-3**

### **ЯЗЫК И КУЛЬТУРА УДМУРТСКОГО НАРОДА**



Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

1 – вордскоз (вордйськиз); 2 – гуртозь (гуртын); 3 – налпиоссылы (нылпиоссэс); 4 – дышетскозы (дышетскизы); 5 – солэн (сое); 6 – училищэтэк (училищеын); 7 – арескозяз (аресказ); 8 – БадзымУчалань (Бадзым Уча); 9 – Бадзымшурья (Бадзымшур); 10 – дышетэ (дышетйз).

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)**

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50



Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.