

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический  
университет имени В.Г. Короленко»

УТВЕРЖДЕНО

На заседании ученого совета университета

Протокол от 22 апреля 2024 года № 10

Ректор ГИПУ

\_\_\_\_\_ Я.А. Чиговская-Назарова

Приказ № 48 от 24 апреля 2024 года

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Форма обучения	Очная

## КОМПЕТЕНЦИЯ УК-1

Формулировка компетенции:

*Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

*ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач*

*ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи*

*ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач*

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.02	Философия
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования
Б1.О.05.01	Методы проектной и исследовательской деятельности
Б1.О.05.02	Методы математической обработки данных
Б2.О.02(У)	Учебная практика-2. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

### ФИЛОСОФИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	2	4	1	3	1

Ключ к практическому заданию.

1. Основным содержанием диалектического отрицания являются два момента: уничтожение, отмирание старого, отжившего и в то же время сохранение положительного, способного к развитию, зарождающегося нового.

2. В соответствии с законом «отрицания отрицания» осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения

поставленных задач отрицанию подвергается не что попало, а только те формы организации, например, учебно-воспитательного процесса, которые являются основанием для возникновения новых форм организации учебно-воспитательного процесса.

3. Поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач характеризуется как поступательный, преемственный, циклический в формате «спирали» (а не «круга» или «прямой линии»), использование, а иногда повторение на более высоком уровне знаний изученных в прошлом, «возврат якобы к старому». При этом обучение предстает как процесс, как бы повторяющий уже пройденные ступени, но повторяющий их иначе, на более высокой основе.

## ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	в	в	б	б	а

Номер вопроса	1	2
Правильный ответ	1 – б, 2 – а, 3 – г, 4 – в.	1 – г, 2 – а, 3 – б, 4 – в.

### Ключ к практическому заданию

Когда применение технических

– возможности человека для управления образовательным процессом недостаточны; отсутствие технических средств обучения являются оправданным?

Применение технических средств обучения является оправданным в следующих случаях:

- физиологические и психологические может нанести вред здоровью человека;
- участие человека в образовательном процессе требует от него слишком высокой квалификации;
- образовательный процесс, которым надо управлять, требует больших затрат ресурсов (временных, материальных, кадровых, финансовых);
- многократное выполнение однообразных рутинных операций.

позиции образовательной организации, повысить эффективность труда педагога.

Важен ли дизайн обучающих компьютерных программ?

- Все дидактические информационные средства обладают двойственным назначе

Для чего нужна автоматизация образовательного процесса?

Автоматизация позволяет перейти на новый уровень качества обучения, экономить ресурсы образовательного учреждения (временные, материальные, кадровые, финансовые); повысить эффективность обучения; укрепить конкурентные нием, то есть содействуют не только решению дидактических задач, но и художественно-эстетических. Следовательно, требования к дидактическим информационным средствам должны учитывать педагогико-эргономические параметры, которые зависят от учета свойств и функций, а также условий применения компьютерных приложений для обучения. Кроме того, важно учитывать и взаимосвязь этих средств с другими видами средств обучения (в том числе и с аппаратной частью этих средств, то есть с компьютером).

Какие трудности может испытывать преподаватель при использовании таких программ?

При работе с компьютерными программами преподаватель может столкнуться со следующими трудностями: недостаток опыта использования таких программных средств; несоответствие технических характеристик технического средства требованиям программы; несоответствие программного средства дидактическим требованиям; несоответствие программного или технического средства требованиям СанПиН и т.п.

## **МЕТОДЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Ключ к тесту и заданиям на соотнесение:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	а	г	г	в	а-2, б-3, в-1, г-4	а-3, б-4, в-2, г-1

Ключ к практическому заданию:

*Анализ* (греч. разложение, расчленение) - разложение изучаемого объекта на составные части, стороны, тенденции развития и способы функционирования с целью их самостоятельного изучения. В качестве таких частей могут быть какие-то вещественные элементы объекта или же его свойства, признаки. Анализ составляет лишь первоначальный этап процесса познания. Задача анализа состоит в том, чтобы из различного рода данных, отражающих отдельные явления и факты, составить общую картину процесса, выявить его сущность, присущие ему закономерности. (Ребенок разбирает игрушку, чтобы понять, как она устроена, для чего служат те или иные части). Для постижения объекта как единого целого нельзя ограничиваться изучением лишь его составных частей. В процессе познания необходимо вскрывать объективно существующие связи между ними, рассматривать их в совокупности, в единстве. Осуществить этот второй этап в процессе познания - перейти от изучения отдельных составных частей объекта к изучению его как единого связанного целого - возможно только в том случае, если метод анализа дополняется другим методом - синтезом. Примеры.

*Синтез* (греч. соединение, составление) – мысленное объединение частей объекта в единое целое, метод исследования какого – либо явления в его единстве и взаимной связи частей. В процессе синтеза производится соединение воедино составных частей (сторон, свойств, признаков и т.п.) изучаемого объекта, расчлененных в результате анализа. На этой основе происходит дальнейшее изучение объекта, но уже как единого целого. (Ребенок собирает игрушку из частей «Конструктора»). Примеры.

Анализ фиксирует в основном то специфическое, что отличает части друг от друга. Синтез раскрывает место и роль каждого элемента в системе целого, устанавливает их взаимосвязь, то есть позволяет понять то общее, что связывает части воедино. Анализ и синтез находятся в единстве. По своему существу они – «две стороны единого аналитико-синтетического метода познания». Анализ, предусматривающий осуществление синтеза, имеет своим ядром выделение существенного. Анализ и синтез берут свое начало в практической деятельности. Постоянно расчленяя в своей практической деятельности различные предметы на их составные части, человек постепенно научался разделять предметы и мысленно. Практическая деятельность складывалась не только из расчленения предметов, но и из воссоединения частей в единое целое. На этой основе возникал и мыслительный процесс. Примеры взаимосвязи анализа и синтеза для конкретного научного исследования.

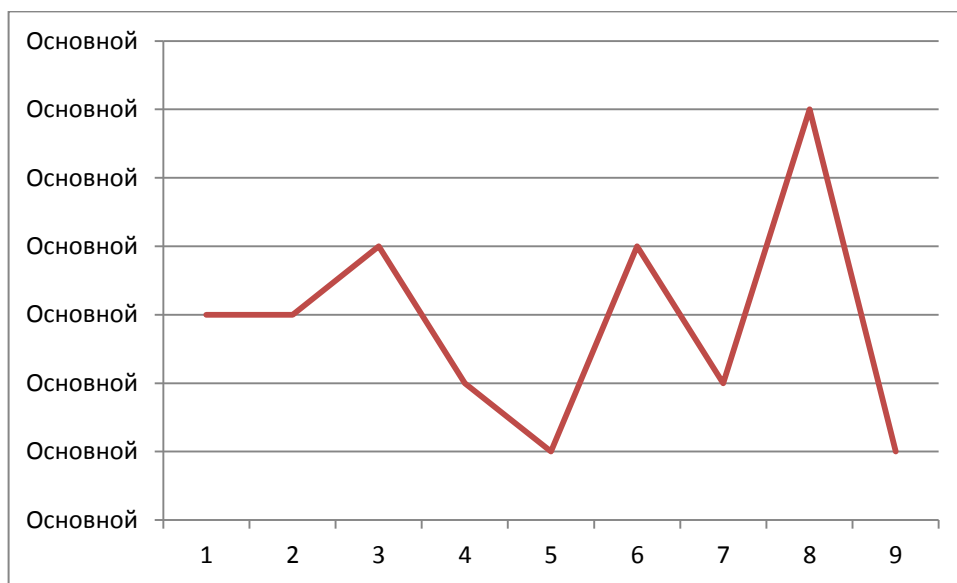
## **МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ**

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	в	в	а	г	1-в 2-а 3-г 4-б	1-б 2-г 3-в 4-а

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

№	$x_i$	$n_i$
1	1	3
2	2	3
3	3	4
4	4	2
5	5	1
6	6	4
7	7	2
8	8	6
9	9	1



## КОМПЕТЕНЦИЯ УК-2

Формулировка компетенции:

*Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений*

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

*ИУК-2.1. Знает: правовые основания для представления и описания результатов проектной деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач*

*ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее*

*достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности*

*ИУК-2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследования; проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов*

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.02	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
Б.1.О.05.01	Методы проектной и исследовательской деятельности
Б2.О.02(У)	Учебная практика - 2. Научно-исследовательская работа(получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2

### НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	г	б	а	г	б	1-б 2-а 3-г 4-в	1-б 2-а 3-г 4-в

Ключ к практическому заданию:

Предусматриваются два вида договоров об образовании:

1) договор об образовании, заключаемый в случаях:

– приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (п. 2 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»);

– приема на обучение по дополнительным образовательным программам;

– обучения за счет средств физических и (или) юридических лиц (п. 2 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»);

2) договор о целевом приеме и целевом обучении (п. 3 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Следовательно, заключение договора об образовании с лицами (законными представителями обучающихся), обучающимися за счет бюджетных средств на ступени начального общего образования, не требуется. Основанием возникновения образовательных отношений в рассматриваемом случае является распорядительный акт образовательного учреждения – приказ о приеме/зачислении в образовательное учреждение.

## МЕТОДЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к заданиям на соответствие:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	б	б	б	б	1-в, 2-а, 3-б, 4-г	1-г. 2-в, 3-а, 4-б,

Ключ к практическому заданию:

- лидерство;
- руководство;
- сплочение;
- групповое давление;
- принятие групповых решений и т.д.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ЯЗЫКОВОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С МИГРАЦИОННОЙ ИСТОРИЕЙ

Ключ к заданию:

К наиболее значимым проблемам в работе с детьми-инофонами можно отнести:

1. Преодоление языкового барьера. Некоторые учили русский язык в национальных школах как иностранный, а теперь он становится для них основным языком общения, одним из главных способов адаптации к новым жизненным условиям.
2. Психологический стресс. Попадая в новую языковую среду, ребенок получает стресс, в результате которого резко снижается его эмоциональный фон, что создает дополнительные препятствия на пути установления контактов со сверстниками.
3. Трудности в подготовке домашнего задания. Так как трудности возникают и при усвоении учебного материала, для успешной подготовки домашнего задания приходится тратить значительное количество времени, особенно в младших классах.
4. Отсутствие помощи родителей. Родители многих учеников с трудом разговаривают по-русски и, следовательно, не могут помочь ребенку в выполнении домашнего задания. В условиях дома родители общаются с детьми на родном языке, а в школе ребенок сталкивается с русским языком (как иностранным) и в результате, у ребенка происходит пролонгированный стресс, что тормозит адаптацию к новым условиям проживания.
5. Наличие национального акцента. Отсюда типичные ошибки: неправильное ударение, низкая грамотность, глотание окончаний и так далее.

### КОМПЕТЕНЦИЯ УК-3

Формулировка компетенции:

*Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде*

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

*ИУК-3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива*

*ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности*

*ИУК-3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы*

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.02	Русский язык и культура речи
Б1.О.04.02	Общая психология
Б1.О.07.02	Основы вожатской деятельности
Б1.О.07.03	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

### РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	а, г	а	в	а, б

### ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1 - г 2 - а 3 - б 4 - в	1 - б 2 - в 3 - а 4 - г

### ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	г	а	г	б

Ключ к практическому заданию 1:

Описание кейса	Уровни решения		
	Ситуативный Что нужно сделать для устранения инцидента?	Операциональный Что нужно сделать, чтобы ситуация не вышла из-под контроля, не усугубилась?	Стратегический Почему так поступили?
Вы стали свидетелем, когда педагог незаслуженно обидел ребенка. Ваши действия?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вмешаться в разговор, чтобы увидеть эмоцию ребенка</li> <li>- По возможности эмоциональная поддержка ребенка (техника активного слушания)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отозвать коллегу и поговорить с ним один на один;</li> <li>- предложить извиниться перед ребенком.</li> </ul>	<p>Сохранение благоприятного психо-эмоционального состояния ребенка. Сохранение положительного имиджа вожатого: нужно помочь вожатому избежать возможных проблем с администрацией, если ребенок пожалуется родителям.</p>
Вы обнаружили факт распития детьми спиртных напитков на территории лагеря. Ваши действия?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изъять спиртное;</li> <li>- оповестить медработников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привести к врачу на освидетельствование;</li> <li>-сообщить администрации лагеря о случившемся;</li> <li>- совместно с администрацией провести расследование;</li> <li>- при необходимости поставить в известность родителей.</li> </ul>	<p>Действия по инструкции по технике безопасности. Здоровьесбережение.</p>
Родители (или лица, их заменяющие) не привели вовремя ребенка в отряд. Что делать воспитателю (вожатому?)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- позвонить родителям, выяснить причину.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- если до родителей не дозвонились, доложить директору лагеря письменно.</li> </ul>	<p>Действия по инструкции по технике безопасности.</p>

## ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	а	б	г	б

### Ключ к заданию 6:

номинальная группа	Этот уровень характеризуется четким осознанием членами группы общей цели, стремлением субъектов к сотрудничеству ради её достижения и выстроенными деловыми отношениями
Группа-ассоциация	Это группа, получившая свое название, имеющая внешне заданную цель и структуру. У группы минимальный опыт совместной деятельности, поэтому устойчивых межличностных отношений пока нет.
группа-кооперация	заданные извне цели, виды деятельности и способы их осуществления принимаются членами группы. Возникает первичная межличностная интеграция. Однако подлинного социально-психологического единства в этой группе нет
группы-автономии	особую ценность представляют не деловые отношения, опосредованные совместной деятельностью, а непосредственно-эмоциональные, личностные. В группе-автономии гипертрофировано “мы-чувство”, что порождает своеобразную болезнь – группоцентризм
Группа-коллектив	представляет собой высший уровень развития малой группы.

### КОМПЕТЕНЦИЯ УК-4

Формулировка компетенции:

*Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)*

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

*ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии*

*ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи*

*ИУК-4.3. Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки*

Перечень дисциплин и практик

<b>Индекс</b>	<b>Название дисциплины</b>
Б1.О.02.01	Иностранный язык
Б1.О.02.02	Русский язык и культура речи
Б1.О.02.04	Практика читательской деятельности
Б1.О.08.01	Русский язык в профессиональной деятельности
Б1.О.08.02	Психолингвистика
Б2.О.02(У)	Учебная практика - 2. Научно-исследовательская работа(получение первичных навыков научно-исследовательской работы).
Б2.О.03(П)	Производственная практика -1. Педагогическая практика.

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ  
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4  
ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Ключ к тесту:

<b>Номер вопроса</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Номер правильного ответа	1-а 2-г 3-в 4-б	1-в 2-б 3-а 4-г

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

Ключ к тестовым заданиям:

<b>Номер вопроса</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
Номер правильного ответа	d	a	c	b	c	1-с 2-а 3-д 4-б	1-д 2-с 3-а 4-б

Ключ к практическому заданию:

1. came, were playing, saw, jumped, ran. 2. Have you ever been, was. 3. finished, had begun. 4. have, am drinking. 5. were speaking, looked. 6. will be discussing

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)**

Ключ к тесту:

<b>Номер вопроса</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
Номер правильного ответа	б	а	в	г	б	1-а 2-в 3-б 4-г	1-а 2-в 3-б 4-г

Ключ к практическому заданию:

Unsere Hauptfächer sind allgemeine Psychologie, Entwicklungspsychologie, pädagogische Psychologie, Persönlichkeitspsychologie, physiologische Psychologie, Sozialpsychologie, klinische Psychologie und andere.

### РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	а	г	б	в

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-в 2-а 3-б 4-г	1-г 2-а 3-б 4-в

### РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	г	г	в	а	а	1-в 2-г 3-а 4-б	1-б 2-г 3-а 4-в

### ПСИХОЛИНГВИСТИКА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	абв	в	г	б	авг	1- б 2- г 3- а 4- в	1- в 2- г 3- а 4- б

### КОМПЕТЕНЦИЯ УК-5

Формулировка компетенции:

*Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах*

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

*ИУК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой*

*ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений*

*ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества*

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.01	История (история России, всеобщая история)
Б1.О.01.04	Философия
Б1.О.04.10	История образования и педагогической мысли

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

### ИСТОРИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	3	4	2	3	1	а-2; б-3; в-1; г-4	а-1; б-2; в-3; г-4

### ФИЛОСОФИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного	2	1	3	1	1

ответа					
--------	--	--	--	--	--

Ключ к практическому заданию.

1. Вожденная человечеством свобода не принесет ему счастья; накладываемое ею бремя ответственности для большинства людей невыносимо, они все равно будут искать, "перед кем преклониться"

2. Три силы: чудо, тайна и авторитет

3. Искушение голодом, гордыней и верой

4. В легенде «Великий инквизитор» раскрывается способность духа человеческого воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также обусловленное этими восприятием основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации.

## ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

Периодизация историко-педагогического процесса на основе ведущего организатора образования:

- от ранних памятников, до позднего Средневековья – церковь.
- 18-первая половина 19 века – общественные организации.
- вторая половина 19 в. -20 век – государство.

## КОМПЕТЕНЦИЯ УК-6

Формулировка компетенции:

*Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни*

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

*ИУК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности*

*ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.*

*ИУК-6.3. Владеет: навыками тайм-менеджмента, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.*

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.04	Практика читательской деятельности
Б1.О.04.01	Введение в профессию
Б1.О.04.02	Общая психология

Б2.О.01(У)	Учебная практика -1. Ознакомительная практика.
------------	--

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ  
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6  
ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Ключ к тесту:

<b>Номер вопроса</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Номер правильного ответа	1-г 2-а 3-б 4-в	1-б 2-в 3-а 4-г

**ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**

Ключ к тесту

<b>Номер вопроса</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Номер правильного ответа	а	а	в	г	б

**ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Ключ к тесту:

<b>Номер вопроса</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Номер правильного ответа	1-б 2-в 3-а 4-г	1-в 2-а 3-б 4-г

**КОМПЕТЕНЦИЯ УК-7**

Формулировка компетенции:

*Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности*

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

*ИУК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни*

*ИУК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма*

*ИУК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.*

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Б1.О.03.02	Безопасность жизнедеятельности
Б1.О.03.03	Физическая культура и спорт
Б1.О.03.04	Элективные курсы по физической культуре и спорту

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ  
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-7**

**ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	г	в	а	г

**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Ключ к практическому заданию:

Номер вопроса	Правильный ответ
	<p>1. Факторы риска у пациента – активное курение. У его сына – пассивное курение.</p> <p>2. Ваше злоупотребление табаком может вызвать умственную отсталость, серьезные нарушения психического и физического развития ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Дети, живущие в накуранных помещениях, чаще и намного сильнее страдают заболеваниями органов дыхания. Ваш сын уже болен бронхиальной астмой. Вы в этом виноваты. Курение пассивное, влияние – активное.</li> <li>· У детей курящих родителей увеличивается частота бронхитов и пневмоний, повышается риск серьезных заболеваний.</li> <li>· Табачный дым, кроме того, задерживает солнечные ультрафиолетовые лучи, которые важны для ребенка 2-3 лет, влияет на его обмен веществ, разрушает витамин С, необходимый ему в период роста.</li> <li>· В семьях, где курят, у детей намного чаще наблюдаются</li> </ul>



	<p>пневмонии и ОРЗ, дети ослаблены.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· В семьях, где нет курящих, дети практически здоровы.</li> <li>· Категорически запрещается курить в комнате, где находится беременная женщина, кормящая мать или ребенок.</li> </ul>
--	--

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-в 2-г 3-а 4-б	1-г 2-а 3-в 4-б

## ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-в 2-а 3-г 4-б	1-а 2-б 3-в 4-г

Ключ к практическому заданию:

Упражнения для одной серии круговой тренировки:

1. Непрерывный бег в течение 5–7 минут.
2. Приседания. 10-15 повторений.
3. Выпады вперед. 10-15 повторений на каждую ногу.
4. Подъем на носки. 30-40 повторений на каждую ногу.
5. Планка в течение 45 секунд.
6. Отжимания от пола. 10-15 повторений.
7. Берпи. 10-15 повторений.

Выполнять упражнения 3 круга.

## КОМПЕТЕНЦИЯ УК-8

Формулировка компетенции:

*Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций*

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

*ИУК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.*

*ИУК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности;*

*различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний*

*ИУК-8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций*

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.03.02	Безопасность жизнедеятельности

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-8

### БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к заданию:

Номер вопроса	1	2
Вариант правильного ответа	1 – а 2 – г 3 – б 4 – в	1 – в 2 – б 3 – 7 4 – а

Ключ к практическому заданию:

Номер вопроса	Алгоритм действия
3	<p>В случае нападения собаки следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— развернуться к собаке боком и громко отдать несколько команд («Фу!», «Нельзя!», «Сидеть!», «Лежать!»);</li> <li>не делая резких движений, позвать хозяина (если он находится недалеко);</li> <li>если рядом никого нет, медленно уходить от собаки, не ускоряя движение.</li> <li>Нельзя кричать, махать руками, бросать палки и камни, смотреть собаке в глаза.</li> <li>Если собака готовится к прыжку (приседает), надо прижать подбородок к груди и выставить вперед локти. В случае укуса необходимо обратиться в травмпункт.</li> </ul>

## КОМПЕТЕНЦИЯ УК-9

*Формулировка компетенции*

Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Индикатор достижения компетенции

ИУК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.

ИУК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.03	Финансово-экономический практикум

### ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-9

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	в	б	в	а

Ключ к практическому заданию:

Краткосрочным банковским кредитам

Критерии оценивания: Отлично - 100 % (5 правильных ответов), Хорошо – 80 % (4 правильных ответа), Удовлетворительно – 60 % (3 правильных ответа), Неудовлетворительно - менее 50 % (менее 3 правильных ответов).

### КОМПЕТЕНЦИЯ УК-10

*Формулировка компетенции*

Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

*Индикатор достижения компетенции*

ИУК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.

ИУК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-10

*Ключ к тесту:*

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	г	а	б	г	г

*Ключ к практическому заданию:*

В действиях Н. содержатся признаки составов преступлений предусмотренных ч.3 ст. 290 УК РФ «Получение взятки». Квалификация содеянного зависит от того, знало или нет подставное лицо о незаконности доходов, полученных Н.

### КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-1

Формулировка компетенции:

*Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики*

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

*ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики*

*ИОПК-1.2. Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности*

*ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности*

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.02	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности а антикоррупционное поведение
Б1.О.04.01	Введение в профессию
Б2.О.01(У)	Учебная практика -1. Ознакомительная практика.
Б2.О.02(У)	Учебная практика - 2. Научно-исследовательская работа(получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1

### НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	б	а	г	г

## ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Ключ к решению практического задания:

1. Организовать мини-консультирование для родителей ребенка.
2. На консультации: объяснить пользу, которую получит ребенок, если он пройдет ПМПК; напомнить родителям, что решения ПМПК носят рекомендательный характер; ребенок будет получать дополнительно, бесплатно коррекционно-развивающие занятия.
3. Организовать консультативную беседу с педагогами ребенка, где должен быть рассмотрен вопрос о принципиальной оценке результатов деятельности ребенка.
4. Поработать с родителями на уровне школьного психолого-педагогического консилиума. С фиксацией рекомендаций проконсультировать ребенка на ПМПК.
5. Если родители отказываются из-за материальных затруднений (дальняя поездка), следует обращаться в инстанции для организации выездной ПМПК.
6. Главное: не допускать конфронтации с родителями обучающегося.

## КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-2

Формулировка компетенции:

*Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)*

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

*ИОПК-2.1. Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ.*

*ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки)*

*ИОПК-2.3. Владеет: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.*

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1. О.02.03	Технологии цифрового образования
Б1.О.08.14	Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи
Б2.О.04(П)	Производственная практика -2. Педагогическая практика.

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

Ключ к заданию:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	б	в	а	б	б

Номер вопроса	1	2
Правильный ответ	1 – б, 2 – а, 3 – г, 4 – в.	1 – в, 2 – б, 3 – а, 4 – г.

Ключ к практическому заданию

Выясните, какие инструментальные средства для разработки электронных образовательных ресурсов вам известны. Укажите эти инструментальные средства.

1. Служба «Диск Google»
2. Пакет программ MS Office
3. Графический редактор Adobe Photoshop
4. Графический редактор GIMP
5. Текстовый редактор «Блокнот»
6. Текстовый редактор WordPad
7. Язык HTML
8. Среда программирования Borland Delphi
9. Пакет графических программ CorelDRAW
10. Видео-редактор Movie Maker
11. Редактор 3D-графики Maya
12. Редактор 3D-графики Blender
13. Редактор 3D-графики 3D MAX
14. Пакет программ MS Framework

Кратко опишите не менее трех из них, оценив возможности этих инструментальных средств.

1. CorelDRAW – графический редактор векторной графики, разработанный канадской корпорацией Corel. Не смотря на то, что это пакет векторной графики, в него входит еще редактор растровой графики Corel PhotoPaint и другие программы, например, для захвата изображений с экрана Corel Capture.
2. Adobe Photoshop – многофункциональный растровый графический редактор, разрабатываемый и распространяемый компанией Adobe Systems. Имеет и некоторые векторные инструменты. Продукт является лидером в области редактирования растровых изображений и наиболее известной программой разработчика.
3. HTML (от англ. HyperText Markup Language – «язык гипертекстовой разметки») – стандартизированный язык разметки документов для просмотра веб-страниц в браузере. HTML-документ открывают от сервера по протоколам HTTP/HTTPS или с локального диска, далее интерпретируют код в интерфейс, который отображается на экране монитора.

Результаты оценки оформите в виде электронной таблицы, указав в ней качественные и количественные параметры характеристик средств для разработки образовательных ресурсов.

Инструмента	Возможности (0-1)	На ли	Характеристики (0-5)	В С
-------------	-------------------	-------	----------------------	-----

льное средст во	Соз дан ие тек ста	Созд ание гипе рссы лок	Созд ание през ента ций	Созд ание виде орол иков	Созд ание ауди отре ков	Соз дан ие рис унк ов	Соз дан ие гра фик ов и диа грам м	Соз дан ие сис тем ы кон тро ля	Раб ота с соз дан ны м рес урс ом в лок аль ной сет и	Раб ота с соз дан ны м рес урс ом в гло баль ной сети	Про гра м- мир ова ние	И Т ОГ О	чи е сп рав ки	Дост упно сть	Пр ост ота исп оль - зов ани я	И Т ОГ О	ЕГ О
Графи ческий редакт ор Adobe Photos hop	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	3	+	1	2	3	6
Язык HTML	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	4	+	5	3	8	12
Пакет графи ческих програ мм Corel DRAW	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	4	+	1	2	3	7

### МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-Б 2-А 3-Г 4-В	1-Б 2-А 3-Г 4-В

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ЯЗЫКОВОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С МИГРАЦИОННОЙ ИСТОРИЕЙ

Ключ к заданию:

К наиболее значимым проблемам в работе с детьми-инофонами можно отнести:

6. Преодоление языкового барьера. Некоторые учили русский язык в национальных школах как иностранный, а теперь он становится для них основным языком общения, одним из главных способов адаптации к новым жизненным условиям.
7. Психологический стресс. Попадая в новую языковую среду, ребенок получает стресс, в результате которого резко снижается его эмоциональный фон, что создает дополнительные препятствия на пути установления контактов со сверстниками.
8. Трудности в подготовке домашнего задания. Так как трудности возникают и при усвоении учебного материала, для успешной подготовки домашнего задания приходится тратить значительное количество времени, особенно в младших классах.
9. Отсутствие помощи родителей. Родители многих учеников с трудом разговаривают по-русски и, следовательно, не могут помочь ребенку в выполнении домашнего задания. В условиях дома родители общаются с детьми на родном языке, а в школе ребенок сталкивается с русским языком (как иностранным) и в результате, у ребенка происходит пролонгированный стресс, что тормозит адаптацию к новым условиям проживания.
10. Наличие национального акцента. Отсюда типичные ошибки: неправильное ударение, низкая грамотность, глотание окончаний и так далее.

### КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-3

Формулировка компетенции:

*Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов*

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

*ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.*

*ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.*

*ИОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.*

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.02	Общая психология
Б1.О.04.03	Возрастная психология
Б1.О.04.05	Специальная педагогика и психология
Б1.О.04.07	Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании



Б1.О.07.01	Психология воспитательных практик
Б1.О.07.01	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
Б2.О.04(П)	Производственная практика-2. Педагогическая практика
Б2.О.03(П)	Производственная практика-3. Педагогическая (вожатская) практика
Б2.О.08(П)	Производственная практика-8. Педагогическая практика (классное руководство)

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3

### ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

<b>Номер вопроса</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Номер правильного ответа	в	б	а	в	б

### ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

<b>Номер вопроса</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Номер правильного ответа	а	г	б	а	в

### СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

<b>Номер вопроса</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Номер правильного ответа	а	б	а	б	в

### АССИСТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ И ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса		1		2	
Номер правильного ответа		1-г 2-в 3-б 4-а		1-б 2-а 3-г 4-в	
Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	б	в	а	б	б

## ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

Ключ к практическому заданию 1.

убеждение	метод воздействия на сознание и волю воспитанника
упражнение	способ педагогического воздействия, с помощью которого вырабатываются разнообразные полезные привычки поведения, развиваются и совершенствуются волевые качества
поощрение	метод внешнего активного стимулирования, побуждения воспитуемого к положительной, инициативной, творческой деятельности
наказание	метод воспитательного воздействия на ребенка, целью которого является побуждение виновного понять недопустимость совершенного им поступка

Ключ к практическому заданию 2.

Целевой компонент	постановка целей, определение задач образовательной работы на основе учёта образовательных потребностей, индивидуальных способностей и возможностей обучающегося.
Содержательный компонент	отбор содержания программного материала на основе программ, в том числе и реализуемых в учреждении дополнительного образования детей, культуры и спорта.
Технологический компонент	определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка.
Результативный компонент	формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий.

Ключ к практическому заданию 3.

«сыпучий песок», «комоч сырой глины», «горящий факел», «алый парус» - примеры

### КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-4

Формулировка компетенции:

*Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей*

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

*ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся*

*ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку*

*ИОПК-4.3. Владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности*

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.04	Педагогика
Б1.О.07.01	Психология воспитательных практик
Б1.О.04.06	Основы вожатской деятельности
Б1.О.07.01	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
Б2.О.05(П)	Производственная практика - 3. Педагогическая (вожатская) практика.
Б2.О.08(П)	Производственная практика - 8. Педагогическая практика (классное руководство).

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4

### ПЕДАГОГИКА

Ключ к тесту и заданию на соотнесение:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	а	б	в	а	1-а, 2-б, 3-г, 4-в	1-а, 2-б, 3-г, 4-в

### ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Ключ:

«Фестиваль культур», «Эстафета мира», Дебаты на тему «Патриотизм или космополитизм?»

### ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-б 2-в 3-г 4-а	1- в 2-а 3-г 4-б

## ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

Ключ к практическому заданию 1.

Прием	Описание приема
«Ролевая маска»	Учащемуся предлагается войти в некоторую роль и выступать уже не от своего имени, а от лица соответствующего персонажа.
«Непрерывная эстафета мнений»	Учащиеся «по цепочке» высказываются на заданную тему: одни начинают, другие продолжают, дополняют, уточняют. От простых суждений необходимо перейти к аналитическим.
«Самостимулирование»	Учащиеся, разделенные на группы, готовят друг другу определенное количество встречных вопросов. Поставленные вопросы и ответы на них подвергаются затем коллективному обсуждению
«Импровизация на свободную тему»	Учащиеся выбирают ту тему, в которой они сильны и которая вызывает у них интерес, творчески развивают основные сюжетные линии, переносят события в новые условия, по-своему интерпретируют смысл происходящего и т.п.

### КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-5

Формулировка компетенции:

*Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении*

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

*ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.*

*ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.*

*ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.*

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.02	Общая психология
Б1.О.04.03	Возрастная психология
Б1.О.04.05	Специальная педагогика и психология

Б1.О.04.07	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ
Б1.О.04.08	Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании
Б1.О.04.09	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи
Б2.О.03(П)	Производственная практика -1. Педагогическая практика.
Б2.О.04(П)	Производственная практика -2. Педагогическая практика.

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5

### ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

<b>Номер вопроса</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Номер правильного ответа	а	в	в	в	б

### ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

<b>Номер вопроса</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Номер правильного ответа	г	б	а	в	а

### СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

<b>Номер вопроса</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Номер правильного ответа	г	а	б	б	а

### АССИСТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ И ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Ключ к тесту:

<b>Номер вопроса</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Номер правильного ответа	1-г 2-в 3-б 4-а	1-в 2-г 3-б 4-а

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА С ОВЗ И ЕГО СЕМЬИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-б 2-а 3-г 4-в	1-в 2-г 3-а 4-б

### КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-6

Формулировка компетенции:

*Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями*

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

*ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.*

*ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями*

*ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.*

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.04	Педагогика
Б1.О.04.05	Специальная педагогика и психология
Б1.О.04.07	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ
Б1.О.04.09	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи
Б1.О.05.04	Основы нейропсихологии
Б1.О.07.01	Психология воспитательных практик
Б1.О.07.03	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
Б2.О.05(П)	Производственная практика -3 . Педагогическая (вожатская) практика.
Б2.О.06(П)	Производственная практика -5 . Педагогическая практика.

Б2.О.08(П)	Производственная практика -8 . Педагогическая практика (классное руководство).
------------	--

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ  
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6**

**ПЕДАГОГИКА**

Ключ к тесту:

<b>Номер вопроса</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Номер правильного ответа	в	б	г	б	г

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

Ключ к тесту:

<b>Номер вопроса</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
Номер правильного ответа	б	г	а	б	в	1-б 2-в 3-г 4-а	1-б 2-в 3-г 4-а

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОВЗ**

Ключ к тесту:

<b>Номер вопроса</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Номер правильного ответа	б	г	в	б	г

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ И  
ЕГО СЕМЬИ**

Ключ к тесту:

<b>Номер вопроса</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Номер правильного ответа	б	г	в	б	г

Ключ к практическому заданию:

1. Образовательный компонент.
2. Коррекционный компонент.
3. Воспитательный компонент.

## ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	б	в	а	г	1-б 2-в 3-г 4-а	1-а 2-в 3-б 4-г

## ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Ключ:

- Во время прохождения практики проводили тренинги на сплочение для подростков.

## ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

Ключ к практическому заданию 1.

- постановка педагогической задачи на основе анализа ситуации и конкретных условий;
- конструирование способа педагогического взаимодействия (воздействия);
- осуществление плана решения педагогической задачи на практике;
- анализ результатов решения педагогической задачи.

## КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-7

Формулировка компетенции:

*Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ*

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

*ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ*

*ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации*

*ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов*

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.04	Педагогика



Б1.О.04.05	Специальная педагогика и психология
Б1.О.04.08	Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании
Б1.О.04.09	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи
Б2.О.06(П)	Производственная практика -5 . Педагогическая практика.

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7

### ПЕДАГОГИКА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	б	г	г	б

### СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	г	а	б	в	1-Б 2-В 3-Г 4-А	1-Б 2-В 3-Г 4-А

### АССИСТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ И ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Ключ к заданию:

- Брайлевский дисплей
- Читающая машинка.

### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА С ОВЗ И ЕГО СЕМЬИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-г 2-а 3-б 4-в	1-в 2-а 3-б 4-г

### КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-8

Формулировка компетенции:

*Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний*

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

*ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания*

*ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности*

*ИОПК-8.3. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса*

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.02	Общая психология
Б1.О.04.03	Возрастная психология
Б1.О.04.04	Педагогика
Б1.О.05.01	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения
Б1.О.05.02	Невропатология
Б1.О.05.03	Основы генетики
Б1.О.05.05	Неврологические основы логопедии
Б1.О.05.06	Психопатология
Б2.О.06(П)	Производственная практика -5 . Педагогическая практика.

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8

### ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	б	а	в	в

### ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	а	г	б	в	1 – Г 2 – В 3 – Б 4 – А	1 – Б 2 – В 3 – Г 4 – А

## ПЕДАГОГИКА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	г	а	г	б

## АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Вариант правильного ответа	б	б	в	г	г	1-г 2-в 3-б 4-а	1-б 2-а 3-в 4-г

## НЕВРОПАТОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	б	б	а	б	1-б 2-а 3-г 4-в	1-б 2-в 3-г 4-а

## ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ

Ключ к заданию:

Номер вопроса	1	2
Вариант правильного ответа	1 – б 2 – а 3 – г 4 – в	1 – г 2 – в 3 – а 4 – б

## ПСИХОПАТОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	в	в	в	а

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-г 2-а 3-б 4-в	1-б 2-а 3-г 4-в

Ключ к практическому заданию:

1. Изучение жизненного пути ребенка, страдающего психическим заболеванием.
2. Экспериментально-психологическое исследование познавательной и личностной сферы ребенка, с целью установления степени выраженности психического дефекта.
3. Получение параклинических патопсихологических данных.
4. Лонгитюдное экспериментально-психологическое исследование с целью выявления эффективности проводимых процедур.
5. Решение вопросов реадaptации ребенка.
6. Оказание консультативной помощи семьям.
7. Определение комплекса воспитательно-психолого-коррекционных мероприятий с учетом дальнейшего обучения и развития ребенка.

## НЕВРОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ

Ключ к практическому заданию

Правильный вариант ответа	
Задание 1	Открытая гнусавость характерна для паралича мягкого неба, расщелины твердого неба. Закрытая гнусавость может быть при насморке или аденоидах. Шепелявость встречается при аномалии прикуса, дефекта зубов. Хрипота или афония характерна для ларингит, узелков голосовых связок.
Задание 2	Верботональная система - с помощью специальных фильтров и усилителей определяют оптимальное слуховое поле ребенка, включая и оптимальные частоты восприятия отдельных звуков при их отработке в произношении. Слуховые аппараты являются воздушными и костными усилителями звука. Билингвистическая система включает в себя применение жестовой речи, наряду с обычной.

	«Видимая речь», звуки зашифровываются в виде фигур или линий.
--	---

## КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-9

Формулировка компетенции:

*Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности*

*ИОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.*

*ИОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.*

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования
Б1.О.05.01	Методы проектной и исследовательской деятельности
Б1.О.05.02	Методы математической обработки данных
Б2.О.02(У)	Учебная практика -2. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

## ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Номер вопроса	1	2
Правильный ответ	1 – б, 2 – а, 3 – г, 4 – в.	1 – в, 2 – б, 3 – а, 4 – г.

## МЕТОДЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

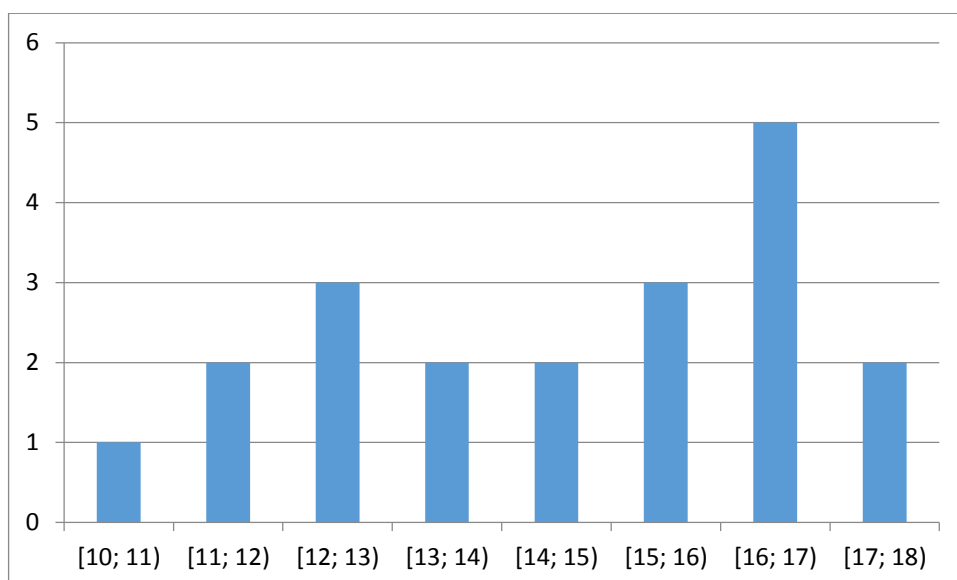
Представление электронной презентации результатов выполненного вами исследовательского или творческого проекта.

## МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

1.

№	$[x_i; x_{i+1})$	$n_i$
1	[10; 11)	1
2	[11; 12)	2
3	[12; 13)	3
4	[13; 14)	2
5	[14; 15)	2
6	[15; 16)	3
7	[16; 17)	5
8	[17; 18)	2



2.  $\bar{x} = 14,505$ ,  $\sigma = 2,043$ .

## КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-1

Формулировка компетенции:

*Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психологопедагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.*

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

*ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.*

*ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.*

*ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи*

*ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.*

*ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.*

*ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.*

*ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с*

*учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.*

Перечень дисциплин и практик

<b>Индекс</b>	<b>Название дисциплины</b>
Б1.О.06.01	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения
Б1.О.08.01	Русский язык в профессиональной деятельности
Б1.О.08.02	Психолингвистика
Б1.О.09.01	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья
Б1.О.09.02	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Б1.О.09.03	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра
Б1.О.09.04	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии
Б1.О.09.05	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ
Б1.О.10.03	Дислалия
Б1.О.10.04	Дизартрия
Б1.О.10.05	Нарушения голоса. Ринолалия.
Б1.О.10.06	Алалия. Афазия
Б1.О.10.07	Нарушения письма и чтения
Б1.О.10.08	Заикание
Б1.О.10.09	Фонетико-фонематическое недоразвитие и Общее недоразвитие речи
Б1.О.10.10	Специальная методика преподавания русского языка
Б1.О.10.11	Специальная методика обучения математике
Б1.О.10.12	Логоритмика
Б1.В.01.01	Организация и планирование логопедических занятий. Индивидуальные логопедические занятия
Б1.В.01.02	Методика развития речи дошкольников
Б1.В.01.03	Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушением речи
Б1.В.02.03	Дизорфография
Б1.В.02.05	Логопедическая работа в системе нейрореабилитации
Б1.В.ДВ.02.01	Логопсихокоррекционные технологии в работе с заикающимися
Б1.В.ДВ.02.02	Логопсихокоррекционные технологии в работе с детьми с

	нарушением слуха
Б2.О.07(П)	Производственная практика-7. Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика.
Б2.В.01(П)	Производственная практика -4. Педагогическая практика.
Б2.В.02(П)	Производственная практика -6. Педагогическая практика.

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

### АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ

Ключ к творческому заданию 1.

Описано возникновение узелков голосовых связок. При их появлении и разрастании сначала появляется голосовая усталость, потом голос становится хриплым и дребезжащим. Основной причиной их появления является перенапряжение голосовых связок при громком крике, громкой речи, при необходимости много говорить и петь. Для лечения и профилактики таких нарушений необходимо соблюдать голосовой покой как минимум две недели. Для того, чтобы маленькие дети меньше разговаривали и кричали, есть только один выход – увлечь их играми, где не требуется речевая коммуникация. Более старшим детям нужно запретить громко говорить, петь, кричать, читать вслух. При обострении освободить их от вокальных занятий, занятий в спортивных секциях. Надо помнить, что при появлении хрипоты нельзя разрешать детям говорить шепотом, так как при этом нагрузка на связки увеличивается. Чтобы предотвратить профессиональные патологии гортани необходимо соблюдать допустимый уровень голосовых нагрузок (для взрослых людей – 20 часов в неделю). Также провоцирующими факторами образования узелков голосовых связок являются частые воспалительные заболевания органов дыхания и изжога. В таком случае профилактические мероприятия будут связаны с мерами по предупреждению респираторных заболеваний и заболеваний желудка.

Ключ к творческому заданию 2.

Слабовидящие дети требуют индивидуального подхода с учетом своеобразие зрительных дефектов. Их сажают в непосредственной близости от доски. Для них создаются рабочие места с улучшенной освещенностью, применяются специальные учебники с укрупненным шрифтом, специальный раздаточный материал, удобный для зрительного восприятия. При необходимости применяются специальные увеличительные приборы, указки с ярким наконечником, трафареты, уменьшающие объем читаемого текста до одной строчки.

Педагог должен стремиться к тому, чтобы ребенок максимально использовал сохранные анализаторы: слуховой, тактильный, мышечный. Определенную часть информации ребенок может получать в аудиоформе. Используются тактильные книги, разучивание новых движений на начальных этапах может происходить при непосредственном физическом контакте с преподавателем, буквы и цифры – вырисовываться в воздухе руками и т.п.

Необходимо создание доброжелательной обстановки на занятиях. Педагог должен пресекать попытки здоровых детей называть слабовидящих детей «очкариками», «косоглазыми» и т.п. Логопед ни в коем случае не должен торопить детей, упрекать учащихся с низким зрением за небрежность письма, неправильное выполнение рисунков,



медленное чтение и т. п. В большинстве случаев эти трудности обусловлены неполноценным зрением. После каждых 10-15 минут работы педагог должен делать с ребенком упражнения для снятия зрительного утомления.

Примеры упражнений для глаз (примеры студент может привести другие, соответствующие вопросу):

поднять глаза вверх и опустить вниз;

посмотреть вправо – вверх, потом влево – вниз, поморгать, выполнить в обратном направлении;

очертить взглядом прямоугольник, обводя его стороны глазами снизу-вверх-влево-вниз-вправо, поморгать, выполнить упражнение в другую сторону.

## **РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Ключ к практической части.

Существует много способов выявить и наградить самых достойных граждан страны. Глава нашего государства вручает орден «За заслуги перед Отечеством». Американский журнал «Тайм» ежегодно с тысяча девятьсот двадцать седьмого года на своей обложке публикует человека года. Еженедельник «Аргументы и факты» к своему двадцатипятилетнему юбилею учредил собственную премию «Национальная гордость России». Кандидатов определяла многомиллионная читательская аудитория «АиФ»а. Такой выбор был неизбежен, поскольку кому как не простым россиянам решать, кого можно назвать гордостью страны. Церемония награждения лучших из лучших проходила на Новой сцене ГАБТР. Имена тех, кто поднялся на сцену Большого театра, действительно вызывают чувство глубокого уважения и искренней признательности. Не отрывая глаз от экранов, миллионы телезрителей стали свидетелями красочного зрелища, которое транслировал Первый канал российского телевидения.

## **ПСИХОЛИНГВИСТИКА**

Ключ к практическому заданию:

Тезис «Чтобы воспринять (понять) высказывание, нужно построить его синтаксическую модель, полностью или, по крайней мере, частично соответствующую той модели, которая используется в процессе порождения речи» выдвинут М. Халле и К. Стивенсом.

Раздел психологии, изучающий прикосновения в ситуации общения, называется такесика.

Пространственно — временная организация общения называется проксемика.

Ритмико-интонационное оформление речи называется просодика.

## **РАННЯЯ ПОМОЩЬ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ПРОБЛЕМАМИ РАЗВИТИЯ**

Ключ к практическому заданию:

1. Упражнение «Мой личный герб».
2. Упражнение «Спонтанный пересчет».
3. Упражнение «Принцесса, самурай, дракон».

## **ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

Ключ к практическому заданию:

Технология арт-терапии. Метод сказкотерапии.

## **ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

Ключ к практическому заданию:

Работа с детьми, страдающими ранним детским аутизмом, длительна и кропотлива. Усилия специалиста, занимающегося формированием речи ребенка, чьи вокализации проявляются только на уровне однообразного набора звуков («а-а», «э-э», «м-м»), должны быть направлены на развитие наиболее сохранных структур мозга. Замена вербальных абстрактных образов зрительными значительно облегчает обучение аутичного ребенка, имеющего тип мышления «буквального» восприятия. Реальные предметы, картинки, напечатанные слова применяются на всех этапах работы с ним. Выстраивание визуального ряда является основным условием успешности занятий с неговорящими детьми. Чем быстрее мы приступим к обучению чтению, тем больше шансов вызвать у ребенка эхолаличное повторение звуков речи. Параллельно ведется специальная работа по преодолению артикуляторной апраксии, наличие которой может служить серьезным препятствием для успешного развития речи. Но глубина аутистических расстройств не позволяет сразу приступить к воспитанию понимания ребенком обращенной к нему речи и развитию произносительной стороны речи. До начала работы над речевой функцией необходимы особые предварительные этапы работы.

## **ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С КОМПЛЕКСНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ**

Ключ к практическому заданию

Требования:

- использование специальной наглядности: крупной фронтальной до 15-20 см и дифференцированной индивидуальной 1-5 см.
- выбор приемов и методов в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, включая состояние зрительной функции, уровня зрительного восприятия
- формообразующие движения руки
- соблюдение последовательности в выполнении приемов
- говорить более медленно, не торопить с ответом (на обдумывание 1-2 минуты)
- руки педагога при обследовании предмета движутся медленно, обязательно каждое движение сопровождается словом.
- использовать указки (обводить часть предмета или его контур и т.п.)
- ребенок у доски находится со стороны видящего глаза или другие особенности
- педагог обязательно находится лицом к детям.

## **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

Ключ к практическому заданию:

Инклюзия – обучение детей с особенностями развития в общеобразовательных организациях.

Классификация видов дизонтогенеза по В.В. Лебединскому

### **ДИСЛАЛИЯ**

<b>Сравнение форм дислалий</b>		
<b>Признак</b>	<b>Функциональная дислалия</b>	<b>Механическая дислалия</b>
возникают в возрасте	в детском возрасте	в любом возрасте
причины	биологические и социальные	биологические повреждение периферического речевого аппарата
количество звуков с дефектным произношением	один или несколько звуков	некоторые группы звуков
виды нарушений	искажения, замены, смещения, пропуски	искажения, отсутствие
методы коррекции	педагогические	хирургические, педагогические

## **ДИЗАРТРИЯ**

Ключ к практическому заданию:

1. При проведении коррекционно-логопедической работы с детьми с дизартрией целесообразно использовать следующие методы логопедического воздействия:
  - дифференцированный логопедический массаж (расслабляющий или стимулирующий);
  - зондовый, точечный, мануальный, щеточный массаж;
  - пассивная и активная артикуляционная гимнастика;
  - дыхательные и голосовые упражнения;
  - искусственная локальная контрастотермия (сочетание гипо- и гипертермии).

## **НАРУШЕНИЯ ГОЛОСА. РИНОЛАЛИЯ.**

Ключ к практическому заданию:

При проведении коррекционно-логопедической работы с детьми с нарушением голоса целесообразно использовать следующие методы логопедического воздействия:

- дифференцированный логопедический массаж (расслабляющий или стимулирующий);
- зондовый, точечный, мануальный, щеточный массаж;
- пассивная и активная артикуляционная гимнастика;
- дыхательные и голосовые упражнения;
- искусственная локальная контрастотермия (сочетание гипо- и гипертермии).

## **АЛАЛИЯ. АФАЗИЯ.**

Ключ к практическому заданию

Афазия. Требуется систематическое сопровождение логопеда, невролога, возможно педагога-дефектолога. Необходимо восстановление утраченной функции речи, развитие навыков коммуникации, эмоционально-волевой сферы. Работа с родителями.

## **НАРУШЕНИЯ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ**

Ключ к практическому заданию:

Фонематические ошибки: *благоющие, гицианты*, оптические ошибки: *вдесь, ноляной*. Направления коррекционной работы: развитие фонематического анализа, развитие зрительного восприятия, оптико-пространственных представлений. Реализация данных направлений работы позволит обучающемуся достигнуть положительных результатов в процессе обучения русскому языку и чтению, является профилактикой дизорфографии.

## **ЗАИКАНИЕ**

Ключ к практическому заданию

Основные рекомендации: охранительный режим, занятия с психологом, логопедом, занятия логоритмикой, укрепление состояния здоровья. Реализация данных рекомендаций позволит обучающемуся достигнуть в дальнейшем положительных результатов при освоении программы начальной школы, избежать трудностей в школьной адаптации.

## **ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ И ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ**

---

Ключ к практическому заданию:

При овладении грамотой дефекты устной речи ребенок может перенести на письменную речь. Типичными могут быть ошибки на почве фонемного распознавания и артикуляционно-акустического характера. В ходе целенаправленной работы по устранению дефектов устной речи и коррекции фонематического восприятия обучающийся сможет полноценно овладеть программой русского языка.

## **СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА**

Ключ к практическому заданию:

1. Словарно-орфографическая работа.
2. На этапе словарно-орфографической работы учитель демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной речи на примере литературных текстов, включающих новое словарное слово. Нормативные образцы письменной речи представляют различные пословицы, поговорки с данным словарным словом, записанные на доске. Обучающиеся воспроизводят данные образцы с помощью устной и письменной речи. Читают и записывают предложения с данным словарным словом в тетрадь. Учитель исправляет ошибки в устной речи и проверяет правильность написания.

## **СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ**

Ключ к творческому заданию:

1. Акалькулия: арифмерия, цифровая алексия, пространственная акалькулия, олигокалькулия, вербальная, практогностическая, лексическая или цифровая, графическая, идеогностическая, операциональная, псевдодискалькулия.
2. Олигокалькулия, вербальная, практогностическая, лексическая или цифровая, графическая, идеогностическая, операциональная, псевдодискалькулия.

## **ЛОГОРИТМИКА**

Ключ к практическому заданию 1.

1. Не верно, не указаны коррекционные задачи логоритмического занятия. Фраза должна звучать так: Логоритмическое занятие для детей с нарушениями речи предполагает комплексное решение оздоровительных, образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

2. Вводная часть занятия предполагает подготовку детей психологически и физически к предстоящей нагрузке. Включает различные виды ходьбы в сочетании с бегом и дыхательными упражнениями, а также упражнения на активизацию внимания. Основная часть занятия направлена на освоение нового материала, включает различные виды упражнений в зависимости от задач занятия. Заключительный этап включает упражнения на релаксацию и направлен на оценивание деятельности детей в соответствии с возрастом.

Ключ к практическому заданию 2.

Вид упражнения	Примеры
Упражнения на развитие чувства темпа	«Русский танец» «Балет»
Упражнения с элементами танцев	«Лягушки и цапли»
Упражнения на развитие речевого внимания.	«Жуки и шмели»
Упражнения на развитие фонационного дыхания.	«Клубок для котенка»

## ОРГАНИЗАЦИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Ключ к практическому заданию:

*К нам пришел гость:*

- 1) он хочет посмотреть и послушать, что ребенок умеет делать и как умеет произносить;
- 2) гость не умеет делать артикуляционную гимнастику или произносить правильно звук и просит его научить;
- 3) гость принес с собой разные задания для ребенка и просит их выполнить.

В каждом варианте ребенок выполняет предложенные ему задания.

*Идем в гости*

В гости отправляется сам ребенок или игровой персонаж. По дороге ему приходится преодолевать различные препятствия, выполняя задания логопеда или встреченных в пути персонажей. (Оборудовать и провести такое занятие можно как настольный театр.) *Мы пришли в гости:*

- 1) удивим хозяев, приготовив для них сюрприз; покажем, что умеем делать;
- 2) поможем хозяевам, которые никак не могут в чем-то разобраться.

*Посылка*

Логопед приносит на занятие посылку, отправитель которой известен сразу или имя его выясняется в ходе занятия. Разбирая посылку (игрушки, картинки, карточки и т.д.), ребенок выполняет приготовленные для него отправителем задания.

*Письмо*

Этот сюжет аналогичен предыдущему, только задания даются в письменном виде, а ребенок вместе с логопедом выполняет их, используя имеющийся в кабинете наглядный и дидактический материал.

*План*

Ребенку предлагается план, согласно которому в кабинете находятся конверты с заданиями. Двигаясь по кабинету, ребенок находит и выполняет приготовленные для него задания. План может подсказать ребенку порядок их выполнения

(например: «Сначала выполни задание из синего конверта, потом из зеленого...» или «Это задание предложила белка, а кто готовит следующее — посмотри по плану»).

*Путь по карте («Остров сокровищ», «Зарытый клад»)*

Ребенку предлагается рисованная карта (можно использовать готовую настольно-печатную игру). Передвигаясь от одного пункта к другому, обозначая при этом свой путь фишкой (хорошо использовать игрушки из киндер-сюрприза), ребенок выполняет задания, преодолевая преграды. Прохождение пути по карте возможно в ходе одного занятия, а может растянуться и на несколько. В конце пути ребенка ждет сюрприз.

## **МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Ключ к практическому заданию:

1. Тексты повествовательного характера на основе цепной связи.
2. Направления коррекционной работы: развитие понимания речи; развитие самостоятельной речи на основе подражательной деятельности; формирование двусоставного простого предложения на основе усвоения элементарных словообразований.

## **ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ**

Ключ к практическому заданию:

1. Тексты повествовательного характера с элементами описания
2. Направления коррекционной работы: развитие звуковой культуры речи (слухового внимания, фонематического слуха, правильного звукопроизношения; обучение навыкам анализа речи (звуковому анализу и синтезу слов, слоговому анализу и синтезу, анализу и синтезу предложения); формирование правильных графических навыков, умения координировать движения руки и глаз; формирование интереса к процессу обучения в целом и изучению родного языка в частности.

## **ДИЗОРФОГРАФИЯ**

Ключ к практическому заданию:

Речевой материал, предлагающийся для воспроизведения, должен состоять из звуков, сохранных в речи ребенка. Гласные звуки должны быть в четкой артикуляционной позиции. Предлагаемый лексический материал должен быть понятен обучающимся с точки зрения семантики. Не должно быть позиционного влияния согласных звуков.

## **ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ НЕЙРОРЕАБИЛИТАЦИИ**

Ключ к творческому заданию 1.

У ребенка нарушено зрительное восприятие, связанное с работой левого полушария, которое отвечает за узнавание букв. При организации коррекционной работы необходимо развивать зрительный гнозис, используя зашумленные картинки (наложенные, перечеркнутые, химерные и т.п.). Кроме этого, применяют упражнения для развития сохранных анализаторов. В данном случае это может быть тактильное и мышечное чувство. Необходимо научить ребенка «читать» руками. Для этого ребенок ощупывает объемные буквы, обводит буквы в тексте пальцем. Тем самым он учится узнавать буквы и запоминает их не по внешнему виду, а по особенностям движения руки. По мере тренировок у ребенка отпадет необходимость обводить пальцем буквы по-настоящему. Он

будет это делать мысленно: произойдет интериоризация – процесс преобразования внешних, предметных действий во внутренние, умственные.

## **ЛОГОПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ЗАИКАЮЩИМИСЯ**

Ключ к практическому заданию:

1. Косвенную психотерапию.
2. Рациональная психотерапия в ходе проведения групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий реализуется в виде разнообразных игровых приемов с использованием игрушек, занимательного дидактического материала, труда, музыки, ритмики.

## **ЛОГОПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

Ключ к практическому заданию:

1. Косвенную психотерапию.
2. Рациональная психотерапия в ходе проведения групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий реализуется в виде разнообразных игровых приемов с использованием игрушек, занимательного дидактического материала, труда, музыки, ритмики.

### **КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-2**

Формулировка компетенции:

*Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ*

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

*ПК - 2.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.*

*ПК-2.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.*

*ПК-2.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.*

*ПК-2.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.*

*ПК-2.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.*

*ПК-2.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.*

*ПК-2.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.*

Перечень дисциплин и практик

<b>Индекс</b>	<b>Название дисциплины</b>
Б1.О.04.06	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ
Б1.О.06.02	Невропатология
Б1.О.06.03	Основы генетики
Б1.О.06.04	Основы нейропсихологии
Б1.О.06.05	Неврологические основы логопедии
Б1.О.06.06	Психопатология
Б1.О.09.02	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Б1.О.09.03	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра
Б1.О.09.04	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии
Б1.О.09.05	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ
Б1.О.10.01	Онтогенез речевой деятельности
Б1.О.10.02	Технологии обследования речи
Б1.О.10.03	Дислалия
Б1.О.10.04	Дизартрия
Б1.О.10.05	Нарушения голоса. Ринолалия.
Б1.О.10.06	Алалия. Афазия
Б1.О. 10.07	Нарушения письма и чтения
Б1.О. 10.08	Заикание
Б1.О. 10.09	Фонетико-фонематическое недоразвитие и Общее недоразвитие речи
Б1.В.01.04	Логопсихология
Б1.В.02.01	Психоречевое развитие детей раннего возраста
Б1.В.02.02	Дифференциальная диагностика речевых нарушений, профессиональные нарушения голоса
Б1.В.02.03	Дизорфография
Б1.В.02.04	Нейропсихологические технологии в логопедии
Б1.В.ДВ.01.01	Нарушения голоса у детей



Б1.В.ДВ.01.02	Технологии развития речевого дыхания
Б1.В.ДВ.02.01	Логопсихокоррекционные технологии в работе с заикающимися
Б1.В.ДВ.02.02	Логопсихокоррекционные технологии в работе с детьми с нарушением слуха
Б2.О.07(П)	Производственная практика-7. Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика.
Б2.В.01(П)	Производственная практика -4. Педагогическая практика.
Б2.В.02(П)	Производственная практика -6. Педагогическая практика.

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2

### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОВЗ

Ключ к практическому заданию № 1:

Диагностика имеет определенные критерии: дефицит внимания, импульсивность, гиперактивность. Диагностику необходимо проводить при возникновении детского паралича, шизофрении, синдрома Гелгера и Краймера-Полинова, сенсорной депривацией, нарушении интеллекта, социальной нестабильности, после черепно-мозговых травм.

Ключ к практическому заданию № 2.

Последствия ЧМТ, органическое поражение коры головного мозга. Возможно обучение в школе санаторного типа

### НЕВРОПАТОЛОГИЯ

Ключ к практическому заданию:

Вариант правильного ответа
<p>Тактика логопеда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование психических функций (данные, полученные из наблюдения за ребёнком в процессе общения);</li> <li>- характер игровой деятельности;</li> <li>- состояние психофизических процессов (устойчивость, переключаемость, рассеянность, особенность памяти, скорость запоминания, объём запоминания, точность восприятия и воспроизведения, особенности мышления);</li> <li>- особенности зрительного восприятия (величина, цвет, форма);</li> <li>- исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса (ориентировка в пространстве, складывание разрезных картинок, складывание фигур из палочек по образцу);</li> <li>- слуховое внимание и понимание инструкций (дай куклу, посади куклу);</li> <li>- исследование дыхательной и голосовой функций (характеристика дыхания и голоса);</li> <li>- исследование моторики (состояние общей и мелкой моторики, мимической мускулатуры, артикуляционной моторики)</li> </ul>

### ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ

Ключ к практическому заданию:

Номер вопроса	Правильный вариант ответа
1	1. Вероятность (%) рождения больного ребенка в семье составляет %  2. Вероятность (%) рождения больного ребенка в семье составляет 75%.
2	1. Если у матери $I^B I^O$ , то у детей возможны первая и вторая группы крови  2. Если у матери $I^B I^B$ , то только вторая.

## ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ

Ключ к практическому заданию:

Номер вопроса	Правильный ответ
1	Симптом проявляется в трудностях называния предметов и понимания обращенной речи. Подсказка не помогает ребенку правильно назвать предъявленное изображение. Нарушается номинативная функция речи. Те же нарушения наблюдаются у него при чтении и письме. Другие высшие психические функции грубо не нарушены.

## НЕВРОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ

Ключ к практическому заданию:

Правильный вариант ответа
<p>Задание 1. Тактика логопеда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование психических функций (данные, полученные из наблюдения за ребёнком в процессе общения);</li> <li>- характер игровой деятельности;</li> <li>- состояние психофизических процессов (устойчивость, переключаемость, рассеянность, особенность памяти, скорость запоминания, объём запоминания, точность восприятия и воспроизведения, особенности мышления);</li> <li>- особенности зрительного восприятия (величина, цвет, форма);</li> <li>- исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса (ориентировка в пространстве, складывание разрезных картинок, складывание фигур из палочек по образцу);</li> <li>- слуховое внимание и понимание инструкций (дай куклу, посади куклу);</li> <li>- исследование дыхательной и голосовой функций (характеристика дыхания и голоса);</li> <li>- исследование моторики (состояние общей и мелкой моторики, мимической мускулатуры, артикуляционной моторики).</li> </ul>
<p>Задание 2. Нарушение способности узнавать предметы по характерным для них звукам, не видя их, например, упавшую на кафельный пол монету по звуку, собаку - по лаю, часы - по их тиканью, связку ключей - по звуку при встряхивании, воду - по ее журчанию называется <b>слуховая (акустическая) агнозия</b> (“душевная глухота”)</p>

## ПСИХОПАТОЛОГИЯ

Ключ к практическому заданию 1:

Исследования патологии памяти идут в различных направлениях.

1) Клиническое направление (Корсаков и др.) – связывали расстройства памяти с определёнными синдромами, нозологическими единицами и не ставили перед собой задачи раскрытия их психологических механизмов.

2) Психофизиологическое и нейропсихологическое направления – содержится анализ психофизиологических основ памяти, изучается природа мнестических нарушений при очаговых поражениях мозга.

3) Психологическое направление – в основном рассматривает вопросы организации памяти и её нарушений.

Ключ к практическому заданию 2:

Агнозии – затруднённая узнавания предметов – проблема, которой (особенно зрительной агнозии) посвящено множество работ. Начиная с Петуля (1928 год) зрительные агнозии подразделялись на:

1) агнозии предметов (т.н. Лисауэровская «душевная объективная агнозия») – больные не узнают, как предметы, так и их изображения. К этой группе примыкает и «симультанная агнозия» Вольперта (больные узнавали отдельные предметы, их изображения, но не могли узнавать изображения ситуаций),

2) агнозии цветов и шрифтов,

3) пространственные агнозии.

### **ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

Ключ к практическому заданию:

- наличие безбарьерной среды для перемещения;
- материал подобран в соответствии с возможностями ребенка;
- ведется работа по интеграции ребенка в коллектив класса

### **ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

Ключ к практическому заданию:



### **ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С КОМПЛЕКСНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ**

Ключ к практическому заданию:

Цель: определить основную тенденцию в развитии ребенка, особенно без речевого контакта.

Результат: определение основного характера нарушенного развития.

Кто проводит: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатель.

Особые условия: требуется время для наблюдения за ребенком в свободной деятельности в помещении с игрушками.

Материал для обследования: любые фигуры 4-х цветов; по 2 одинаковых объемные фигуры из любого конструктора; парные картинки; игрушки, мебель, одежда, посуда (реальные или картинки в зависимости от дефекта ребенка); разрезные картинки; вкладыши; матрешка (2 части); пирамидка (4 кольца); коробка с кубиками, мяч, тикающие часы; коробка с крышкой, баночка с закручивающейся крышкой.

## **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

Ключ к практическому заданию:

Принцип единства диагностики и коррекции.

## **ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Ключ к практическому заданию:

Задержка речевого развития. Дизартрический компонент средней степени выраженности.

## **ТЕХНОЛОГИИ ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧИ**

Ключ к практическому заданию.

Этапы обследования:

Ориентировочный этап— проводится предварительная беседа с мамой, изучается медицинская и психолого-педагогическая документация.

Дифференцировочный этап — обследование интеллекта, слуха, с целью отграничения детей с первичной речевой патологией от сходных состояний, где ведущим является нарушение слуха, интеллекта, а речевая патология вторична

Обследование неречевых процессов, тесно связанных с речевыми. Это высшие психические процессы (память, внимание, мышление, восприятие, деятельность (работоспособность)).

Обследование языковых компонентов (является спец. разделом обследования) и обоснование логопедического заключения.

## **ДИСЛАЛИЯ**

Ключ к практическому заданию:

Фамилия, имя ребенка

Наличие (отсутствие) у ребенка дефектов слоговой структуры слов.

Какие звуки долго произносил неправильно

Состояние звукопроизношения

Определить характер нарушения звуков гласных и согласных: отсутствие, замена на другие звуки, дефектная артикуляция в различных условиях:

Гласные: А, О, У, Ы, И, Э

Свистящие: С, Ш, З, З'

Шипящие: Ц, Ч

Аффрикаты: Ц, Ч, Щ  
Сонорные звуки: Л, Л', Р, Р', М, М, Н, Н'  
Йотированные звуки: Я, Е, Ё, Ю  
Звонкие и глухие: Б-П, Д-Т, Г-К, В-Ф, З-С, Ж-Ш  
Твердые и мягкие согласные: Т-Т', Д-Д', К-К',  
Г-Г, ХХ', Н-Н', М-М, Л-Л, С-С, З-З', Р-Р' и Т.Д.

### **ДИЗАРТРИЯ**

Задержка речевого и психоречевого развития — это не самостоятельные заболевания, а следствия отклонений в развитии головного мозга, центральной нервной системы.

### **НАРУШЕНИЯ ГОЛОСА. РИНОЛАЛИЯ.**

Ключ к практическому заданию:

Задержка речевого и психоречевого развития — это не самостоятельные заболевания, а следствия отклонений в развитии головного мозга, центральной нервной системы.

### **АЛАЛИЯ. АФАЗИЯ.**

Ключ к практическому заданию

Речевая патология обусловленная умственной отсталостью.

Рекомендации:

Обучение по ФГОС НОО для детей с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость)

Индивидуальная работа с логопедом, дефектологом, олигофренопедагогом.

Развитие навыков коммуникации, социальной адаптации.

Постоянные реабилитационные мероприятия.

### **НАРУШЕНИЯ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ**

Ключ к практическому заданию:

Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Нарушения письма, преимущественно обусловленны не сформированностью языкового анализа и синтеза. Мыслительные операции ребенка — анализ и синтез — сформированы на низком уровне. Низкий уровень развития концентрации внимания, произвольности поведения.

### **ЗАИКАНИЕ**

Ключ к практическому заданию:

Быстрого, темпа, низкой, темповой, запинок.

### **ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ И ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ**

---

Ключ к практическому заданию:

Третий уровень речевого развития.

### **ЛОГОПСИХОЛОГИЯ**

Ключ к практическому заданию:

- Из-за сложностей в освоении речи иначе протекает развитие потребности в коммуникации.
  - Дети с общим недоразвитием речи имеют характерные черты: замкнутость, резкость, застенчивость, зажатость, скованность, безразличие, повышенная чувствительность, эмоциональная возбудимость, агрессивность
  - Для таких детей свойственна постоянная, часто беспричинная смена настроения
- Необходимые условия для обеспечения эффективного и качественного процесса обучения:
- осуществлять необходимую коррекцию речевых нарушений у детей;
  - развивать у детей произвольное внимание к звуковой стороне речи;
  - воспитывать стремление детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
  - пропагандировать логопедические занятия среди педагогов, родителей (лиц их замещающих) и воспитанников;
  - по возможности интегрировать воспитание и обучение в обычной группе (классе) с получением специализированной помощи в развитии речи.

## **ПСИХОРЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Ключ к практическому заданию:

Задержка речевого развития.

## **ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ ГОЛОСА**

Ключ к практическому заданию № 1:

Причины задержки речевого развития.

1. Эмоциональная депривация (недостаточность). Если малыш был лишен в первые два года жизни близкого общения с матерью или заменяющим ее лицом, он как правило, не ловит взгляд взрослого, его лицо безучастно, амимично, ребенок не смеется и почти не плачет. Без эмоционального контакта с другим человеком у ребенка не возникает потребность в общении, в том числе в речевом.

2. Перцептивная (чувственная) депривация. Недостаточность чувственного опыта выражается в узком кругозоре ребенка, в его скудной осведомленности. У ребенка нет возможности осуществлять различные предметы, их свойства и качества; постепенно у малыша угасает потребность и в этом. При отсутствии или резком сужении сенсорного опыта и предметно-практической деятельности возникает ЗРР, так как речь в раннем возрасте является выражением наглядно-действенных форм мышления.

3. Остановка на стадии называния предмета. Возникшая речь, чаще лепетная, состоит у такого ребенка из незначительного количества слов, обозначающих в основном предметы. Но крайне примитивная, суженная деятельность ребенка совместно со взрослыми, называние взрослыми только имен существительных без употребления других частей речи тормозят становление фразовой речи, сужают зону ближайшего речевого развития.

4. Функциональная незрелость речевых зон мозга (так называемая темповая задержка, когда речь гармонически развивается в более поздние сроки).

5. Соматические нарушения: нарушения функций органов дыхания, недостаточно развитые голосовые связки, аденоиды и др. – негативно сказываются на качестве речи (гнусавость, шепотная речь, неспособность ребенка проговорить фразу на едином речевом выдохе).

6. Последствия ПЭП (постнатальной энцефалопатии), т.е. органическое поражение центральной нервной системы во время родов и в послеродовой период, могут быть выражены в различной степени – от очень тяжелых проявлений до заметных только

специалисту неврологу, но они, как правило, играют определяющую негативную роль в раннем речевом развитии.

7. Вторичная ЗРР как следствие нарушений слуха, зрения, интеллекта, моторно-двигательной сферы (ДЦП).

Задержка речевого развития к трем годам у детей может иметь различный выход – от полной коррекции в течении года (неосложненные варианты 1,2,3) до определения уточненных речевых диагнозов (наиболее тяжелый вариант – моторная алалия т.е. невозможность речевых поражений вследствие органического поражения ЦНС). Следует в этот период предупреждать развитие заикания, особенно при наличии факторов 5, 6. При уточненной диагностике фактора 7 детям показано определение в профилирующее учреждение по ведущему диагнозу или посещение коррекционных занятий у специалистов: сурдологов, тифлопедагогов, олигофренопедагогов.

Ключ к практическому заданию № 2.

I. Понимание	Ситуативное
II. Фразовая речь	Не сформирована, часто использование парадигматических средств общения.
III. Грамматический строй	Не понимают грамматических изменений слов
IV. Словарный запас	Лепетные слова, отдельные существительные и глаголы, непонятные для окружающих, звукоподражание, пассивный словарь шире.
V. Слоговая структура слов	Не сформирована
VI. Звукопроизношение	Звуки раннего онтогенеза редуцированы
VII. Фонематический слух	Не сформирован
VIII. Динамика, прогноз	Относительно благоприятный с логопедической помощью
IX. Соотнесение с медицинской классификацией	Моторная алалия Сенсорная алалия Сенсомоторная алалия Псевдобульбарная дизартрия Заикание

## ДИЗОРФОГРАФИЯ

Ключ к практическому заданию:

Словесно-логического мышления, сукцессивного, симультанного.

## НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИИ

Ключ к практическому заданию.

1. Описание индивидуальных особенностей и диагностика состояния психических функций в норме и при различных отклонениях (атипиях) психического функционирования.
2. Определение дефицитарного (несформированного) блока мозга (в Луриевском понимании термина), первичного дефекта и его системного влияния на другие психические функции, составляющие зону риска их выпадения (недоразвития) как в

результате страдания данной функциональной системы, так и из-за нарушения (ослабления, недоразвития) ее связей с интактными функциональными системами.

3. Дифференциальная ранняя диагностика ряда заболеваний центральной нервной системы, дифференциация органических и психогенных нарушений психического функционирования.

4. Постановка топического диагноза органического поражения или дефицитарности (недоразвития, атипичного развития) мозговых структур.

5. Определение причин и профилактика различных форм аномального психического функционирования: дизадаптации, школьной неуспеваемости и др.

6. Разработка на основе качественного анализа нарушенных и сохранных форм психического функционирования стратегии и прогноза реабилитационных или коррекционных мероприятий, а также методов профилактики развития и углубления дефектов.

7. Разработка и применение систем дифференцированных и индивидуализированных методов восстановительного или коррекционно-развивающего обучения, адекватных структуре психического дефекта.

8. Оценка динамики состояния психических функций и эффективности различных видов направленного лечебного или коррекционного воздействия: хирургического, фармакологического, психолого-педагогического, психотерапевтического и др.

Таким образом, в Луриевском нейропсихологическом анализе можно выделить дифференциально-диагностический, коррекционный, прогностический и профилактический аспекты.

## ГЕЙМИФИКАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

### Ключ к практическим задачам

Практическая задача 1	Практическая задача 2
<p>Задание 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор информации о ребенке.</li> <li>2. Анализ полученной информации</li> <li>3. Совместная выработка рекомендаций для ребенка. Педагога, родителей, специалистов; составление программы психолого-педагогического сопровождения.</li> <li>4. Консультирование всех участников сопровождения.</li> <li>5. Выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения.</li> <li>6. Анализ выполненных рекомендаций</li> <li>7. Дальнейший анализ развития ребенка.</li> </ol> <p>Задание 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностическая работа.</li> <li>2. Оформление документации.</li> <li>3. Обсуждение данных обследования с другими специалистами.</li> <li>4. Участие в ППк.</li> <li>5. Проведение психолого-коррекционной работы.</li> <li>6. Консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внутрешкольные или межшкольные психолого-медико-педагогические службы сопровождения</li> <li>2. Работа ППк</li> <li>3. Образование диагностических классов.</li> <li>4. Создание центров ранней помощи, профориентации и профессиональной подготовки.</li> </ol> <p>Задание 2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с документацией ребенка.</li> <li>2. Беседа с родителями.</li> <li>3. Обследование ребенка:             <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 Сформированность временных и пространственных представлений.</li> <li>3.2 Сформированность обобщающих понятий, уровень обобщения и характер выбора связей.</li> <li>3.3 Подбор простых и сложных аналогий.</li> <li>3.4 Понимание смысла сюжетной картинки.</li> <li>3.5 Понимание логико-грамматических конструкций.</li> <li>3.6 Понимание переносного смысла метафор и пословиц.</li> </ol> </li> </ol>



7. Методическая работа родителям и педагогам.	3.7 Обследование умений и навыков по программе ДОУ
8. Внедрение в практику новых форм и технологий работы.	3.8 Математика.
	3.9 Русский язык.
	3.10 Чтение.

## **ГЕЙМИФИКАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ООП**

### **Ключ к практическим задачам**

<b>Практическая задача 1</b>	<b>Практическая задача 2</b>
<p>Задание 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>8. Сбор информации о ребенке.</li> <li>9. Анализ полученной информации</li> <li>10. Совместная выработка рекомендаций для ребенка. Педагога, родителей, специалистов; составление программы психолого-педагогического сопровождения.</li> <li>11. Консультирование всех участников сопровождения.</li> <li>12. Выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения.</li> <li>13. Анализ выполненных рекомендаций</li> <li>14. Дальнейший анализ развития ребенка.</li> </ul> <p>Задание 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>9. Диагностическая работа.</li> <li>10. Оформление документации.</li> <li>11. Обсуждение данных обследования с другими специалистами.</li> <li>12. Участие в ППк.</li> <li>13. Проведение психолого-коррекционной работы.</li> <li>14. Консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.</li> <li>15. Методическая работа родителям и педагогам.</li> <li>16. Внедрение в практику новых форм и технологий работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Внутрешкольные или межшкольные психолого-медико-педагогические службы сопровождения</li> <li>2. Работа ППк</li> <li>3. Образование диагностических классов.</li> <li>4. Создание центров ранней помощи, профориентации и профессиональной подготовки.</li> </ul> <p>Задание 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4. Знакомство с документацией ребенка.</li> <li>5. Беседа с родителями.</li> <li>6. Обследование ребенка: <ul style="list-style-type: none"> <li>6.1 Сформированность временных и пространственных представлений.</li> <li>6.2 Сформированность обобщающих понятий, уровень обобщения и характер выбора связей.</li> <li>6.3 Подбор простых и сложных аналогий.</li> <li>6.4 Понимание смысла сюжетной картинки.</li> <li>6.5 Понимание логико-грамматических конструкций.</li> <li>6.6 Понимание переносного смысла метафор и пословиц.</li> <li>6.7 Обследование умений и навыков по программе ДОУ</li> <li>6.8 Математика.</li> <li>6.9 Русский язык.</li> <li>6.10 Чтение.</li> </ul> </li> </ul>

## **ЛОГОПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ЗАИКАЮЩИМИСЯ**

Ключ к практическому заданию:

Обследование психиатром, консультативное занятие с логопедом и повторное консультирование логопедом ребенка через 3–4 месяца.

## **ЛОГОПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

Ключ к практическому заданию:

Обследование психиатром, консультативное занятие с логопедом и повторное консультирование логопедом ребенка через 3–4 месяца.

### **КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-3**

Формулировка компетенции:

*Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации*

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

*ПК-3.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.*

*ПК-3.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.*

*ПК-3.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.*

Перечень дисциплин и практик

<b>Индекс</b>	<b>Название дисциплины</b>
Б1.О.04.06	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ
Б1.О.04.09	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи
Б1.О.09.02	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Б1.О.09.03	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра
Б1.О.09.04	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии
Б1.О.09.05	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ
Б1.В.01.04.	Логопсихология
Б1.В.02.02	Дифференциальная диагностика речевых нарушений, профессиональные нарушения голоса
Б2.О.06(П)	Производственная практика -5 . Педагогическая практика.
Б2.В.01(П)	Производственная практика -4.Педагогическая практика.
Б2.В.02(П)	Производственная практика -6. Педагогическая практика.

### **ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3**

#### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОВЗ**

Ключ к практическому заданию № 1:

Диагностика имеет определенные критерии: дефицит внимания, импульсивность, гиперактивность. Диагностику необходимо проводить при возникновении детского паралича, шизофрении, синдрома Гелгера и Краймера-Полинова, сенсорной депривацией, нарушении интеллекта, социальной нестабильности, после черепно-мозговых травм.

Ключ к практическому заданию № 2.

Последствия ЧМТ, органическое поражение коры головного мозга. Возможно обучение в школе санаторного типа

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА С ОВЗ И ЕГО СЕМЬИ**

Ключ к практическому заданию:

1. Старайтесь относиться к своему ребенку как к обычному, не акцентируйте внимания на его особенностях.

2. Выделите для ребенка посильные обязанности по дому, контролируйте их выполнение.

3. Старайтесь чаще бывать в местах, где Ваш ребенок сможет общаться со сверстниками.

Научите его правилам взаимодействия с окружающими.

Необходимо создать у ребенка ощущение того, что он такой же, как все другие дети. При этом не стоит забывать и о том, что для ребенка с нарушениями развития речи не все доступно. Баланс между свободным воспитанием и опекой позволит ребенку вырасти полноценной социализированной личностью.

### **ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

Ключ к практическому заданию:

Старайтесь не акцентировать внимание на том, что у ребенка есть проблемы со здоровьем.

Он не должен чувствовать себя неполноценным.

Предложите ребенку посильные задания.

Не препятствуйте общению со сверстниками.

### **ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

Ключ к практическому заданию:

Алгоритм действий по обеспечению психолого-педагогического сопровождения включает:

1. Знакомство с ребенком и его родителями до начала учебного года.

2. Организация сопровождения тьютора в адаптационный период.

3. Проведение обследования ребенка с РАС.

4. Проведение психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).

5. Разработка индивидуальной коррекционной программы (программы психолого-педагогического сопровождения).

6. Ознакомление родителя с АОП или индивидуальной коррекционной программой.

7. Проведение динамического ПМПк.

8. Проведение итогового заседания ПМПк. Осуществляется планирование образовательной деятельности ребёнка с РАС в следующем учебном году.

## **ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С КОМПЛЕКСНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ**

Ключ к практическому заданию:

А, Л, Д, Ж, З, К, М.

### **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

Ключ к практическому заданию

Индивидуальная и групповая формы.

### **ЛОГОПСИХОЛОГИЯ**

Ключ к заданию:

1. Старайтесь как можно чаще общаться с логопедом, работающим с Вашим ребенком, тщательно и неукоснительно выполняйте все его задания и рекомендации.
2. Все артикуляционные упражнения, изучаемые на логопедических занятиях, ежедневно повторяйте, тренируйте дома.
3. Артикуляционные движения должны быть точными.
4. На этапе автоматизации звука проговаривайте весь речевой материал, заданный для домашней тренировки (слоги, слова, фразы, скороговорки и т. д.), заучивайте наизусть заданные стихотворения, готовьте пересказы текстов.
5. На этапе введения звука в самостоятельную речь старайтесь как можно чаще разговаривать с ребенком, используйте для бесед любую возможность: совместные прогулки, "походы" в магазин, часы досуга по вечерам и в выходные дни.

### **ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ ГОЛОСА**

Ключ к практическому заданию № 1

Общее недоразвитие речи II уровня – сложное речевое расстройство, при котором у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы.

I. Понимание	На бытовом уровне. Отсутствует понимание: форм, числа и рода прилагательных, значение предлогов, форм муж. и жен. рода глаголов
II. Фразовая речь	Начатки фразовой речи. Простая фраза из 2х – 3х слов.
III. Грамматический строй	Не владеет навыками словообразования, путает падежную форму, употребляет существительные в И.п., глаголы в инфинитиве, не согласует число и род прилагательных и существительных, числительных и существительных, существительных и глаголов, опускает предлоги.
IV. Словарный запас	Не называет, объясняет. Не знает части предметов. Опускает предлоги, заменяет слова близкими по смыслу, затрудняется в использовании действий, признаков; не знает цвет, форму, размер.

V. Слоговая структура слов	Множественные и стойкие элизии, персеверации и контаминации.
VI. Звукопроизношение	Резко нарушены звуки раннего онтогенеза. Полиморфные замены, редуцированность звуков.
VII. Фонематический слух	Не дифференцирует звуки раннего онтогенеза. Грубо нарушено слуховое восприятие. Литеральные парафазии.
VIII. Речевое заключение	<p>1. ОНР II уровень речевого развития, моторная (экспрессивная) алалия, ст. ф. Диз. (Выраженные экспрессивные и импрессивные аграмматизмы. Фраза одно – двусловная. Недостаточное развитие психомоторики; нарушено переключение от одного движения к другому, плавность, координация движений, отмечается слабость правой руки; слуховое внимание, функция рядообразования. В поведении симптомы негативизма, контакт непостоянный, избирательный. Речевая активность требует стимуляции. Игровая деятельность с помощью взрослого).</p> <p>2. ОНР II уровня, сенсорная алалия, ст. ф. Диз. (Первичное недоразвитие импрессивной речи. Несформированность фонематической стороны речи. Экспрессивная речь отсутствует. Эхолалия. Сохранна интонационно-ритмическая сторона речи.)</p> <p>3. ОНР II уровня, сенсомоторная алалия, ст. ф. Диз.</p>
IX. Динамика, прогноз	С 4-х лет со сроком обучения 3 года в речевую группу ДООУ. Выписывается: а) с хорошей речью в массовую школу; б) со значительным улучшением в речевую школу или в класс коррекции.

## КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-5

Формулировка компетенции:

*Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность*

*ИПК-5.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.*

*ИПК-5.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).*

*ИПК-5.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными.*

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.07.01	Психология воспитательных практик

Б1.О.07.02	Основы вожатской деятельности
Б1.О.07.03	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
Б2.О.05(П)	Производственная практика - 3. Педагогическая (вожатская) практика.
Б2.О.08(П)	Производственная практика - 8. Педагогическая практика (классное руководство).

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-5

### ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Ключ: «Мотивация школьника к обучению», «Прививаем любовь к чтению», «Коллектив: как помочь ребенку подружиться с одноклассниками?» и т.д.

### ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию 1:

Алгоритм проведения КТД в детском оздоровительном лагере:

1.Подготовка: разработка коллективно-творческого дела. На данном этапе необходимо определить: цели проведения, возрастную группу участников, количество участников, содержание (идея, сюжет). При определении данных параметров стоит учитывать мнения участников и организаторов дела.

2.Организация. На данном этапе стоит распределить роли участников в процессе реализации дела. Для этого надо учесть способности участников, их желание в реализации и развитие определенных умений. Так же необходимо определить и подготовить материально-техническую базу: помещение, реквизит, оборудование и т.п.

3.Проведение дела. Непосредственная реализация дела. При проведении дела вожатые, педагоги выступают в роли помощников и наставников, участвуют в совместной деятельности.

4.Анализ дела. Необходимо изучить мнения детей, их эмоции, предложения, замечания по итогам проведения дела. В процессе изучения данной информации вожатым следует провести анализ по проведенному делу и использовать полученный опыт при следующей организации КТД.

Ключ к практическому заданию 2:

Опишите решение предложенной ситуации в соответствии с ситуативным, операциональным и стратегическим уровнями, заполнив таблицу:

Описание кейса	Уровни решения
----------------	----------------

	Ситуативный Что нужно сделать для устранения инцидента?	Операциональный Что нужно сделать, чтобы ситуация не вышла из-под контроля, не усугубилась?	Стратегический Почему так поступили?
Родительский день. Родители одного из мальчишек привезли пищу на весь отряд. Уговаривают вас взять ее, рассказывают, что купили в хорошей пиццерии. Ваши действия?	Поблагодарить родителей за подарок и вежливо отказаться его принять	Показать родителям список продуктов, запрещенных в лагере, объяснить опасность нарушений для здоровья ребенка.	Действия по инструкции по технике безопасности

## **ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)**

Ключ к практическому заданию 1:

- 1) системный: формулировка общих целей школьного образования;
- 2) предметный: выбор общей ориентации (профиль и уровень обучения);
- 3) модульный: выбор дидактической системы (вклад в реализацию общих целей);
- 4) поурочный: создание методического обеспечения для урока (воспитательного мероприятия).

Ключ к практическому заданию 2:

становление системы, отработка воспитательной системы, окончательное оформление системы, перестройка воспитательной системы.

### **КОМПЕТЕНЦИЯ ДПК-1**

Формулировка компетенции:

*Способность выбирать информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для решения профессиональных задач*

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

*ИДПК-1.1. Знает: различные информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы; рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с задачами образовательного процесса*

*ИДПК-1.2. Умеет: использовать современные информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для нахождения требуемой информации в сети Интернет; печатные и электронные каталоги для отбора и анализа интересующей информации*

*ИДПК-1.3. Владеет: навыками использования информационно-поисковых систем и электронных информационно-образовательных ресурсов для поиска в сети Интернет*

требуемой информации для организационно-управленческой, научно-исследовательской деятельности и для решения профессиональных задач

Перечень дисциплин

Индекс	Название дисциплины
ФТД.01	Изучение информационно-поисковых систем

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-1

### ИЗУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО ПОИСКОВЫХ СИСТЕМ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	а	б	в	а	1-в 2-г 3-а 4-б	1-в 2-г 3-а 4-б

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

1. Зайти на сайт электронной библиотечной системы, к которой имеют доступ пользователи НБ ГГПИ.
2. В поле «Ключевые слова» ввести ключевые слова по выбранной теме.
3. Из списка изданий выбрать наиболее близко отражающие тему и скопировать их библиографическое описание.
4. Расставить источники в алфавитном порядке.

### КОМПЕТЕНЦИЯ ДПК-2

Формулировка компетенции:

*Способность решать вопросы построения профессиональной карьеры*

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

*ИДПК-2.1. Знает: вопросы трудового законодательства; реальную ситуацию на рынке труда; принципы планирования и управления карьерой; возможные способы поиска работы; правовые аспекты взаимоотношения с работодателем; принципы делового общения*

*ИДПК-2.2. Умеет: анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности; эффективно использовать полученные теоретические знания при поиске работы*

*ИДПК-2.3. Владеет: навыками составления резюме, карьерного плана, сопроводительного и рекомендательного письма, прохождения интервью, самопрезентации, эффективного делового общения*

Перечень дисциплин

Индекс	Название дисциплины
--------	---------------------



ФТД.02	Технология трудоустройства
--------	----------------------------

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ  
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-2**

**ТЕХНОЛОГИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА**

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	а	а	б	а	1- в 2 -а 3-г 4-б	1-в 2-а 3-б 4-г

Ключ к практическому заданию:

Обязательные параметры, на основе осуществляется решение о приеме кандидата на работу в организацию. К таким параметрам относятся: информация о кандидате (резюме), результаты интервью и тестов, психологические данные и внешний вид, манера поведения кандидата при собеседовании.

**КОМПЕТЕНЦИЯ ДПК-3**

Формулировка компетенции:

*Способен применять знания о языке и культуре удмуртского народа в профессиональной деятельности*

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

*ИДПК-3.1. Использует языковые средства в рамках межличностного межкультурного общения.*

*ИДПК-3.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям удмуртского народа.*

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
ФТД.03	Язык и культура удмуртского народа

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ  
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-3**

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

1 – вордскоз (вордйськиз); 2 – гуртозь (гуртын); 3 – налпиоссылы (нылпиоссэс); 4 – дышетскозы (дышетскизы); 5 – солэн (сое); 6 – училищэтэк (училищеын); 7 – арескояз (аресказ); 8 – Бадзым Учалань (Бадзым Уча); 9 – Бадзым шурья (Бадзымшур); 10 – дышетэ (дышетйз).