

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

«22» апреля 2024 г. протокол № 10  
Приказ № 48 от 24 апреля 2024 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль)	Компьютерная графика и дизайн
Форма обучения	Очная

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.02	Философия
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования
Б1.О.03.05	Естественнонаучная картина мира
Б1.О.06.01	Методы проектной и исследовательской деятельности
Б1.О.06.02	Методы количественного и качественного анализа данных
Б1.О.07.02	Математика
Б1.О.07.05	Информатика
Б1.О.07.08	Технология создания и обработки цифрового видеоконтента
Б1.О.07.09	Дизайн и методика разработки VR/AR проектов
Б1.О.07.14	Основы информационной безопасности
Б1.О.07.18	История дизайна
Б1.В.ДВ.02.01	Презентация проектных решений
Б1.В.ДВ.02.02	Презентация и портфолио творческих работ
Б2.О.08(У)	Учебная ознакомительная практика
Б2.В.01(У)	Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Профиль КГ
Б2.В.02(Пд)	Производственная практика, научно-исследовательская работа

### **Особенности проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

1. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуются с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.
2. Осуществление процедур текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся проводится с использованием фондов оценочных средств, формат представления которых адаптирован для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Форма проведения текущего контроля успеваемости обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

4. При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации, но не более 30 минут.
5. При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и при наличии заявления о создании специальных условий организуются данные условия с учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями.
6. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1 ФИЛОСОФИЯ**

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	<p>ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>

Время выполнения заданий: 30 минут

1. Философия возникла в:
  - а) V в.;
  - б) VI-V вв. до н.э.;
  - в) XVII в.;
  - г) VII-VI вв. до н.э.
  
2. Онтология — это учение:
  - а) о ценностях, об их происхождении и сущности
  - б) о развитии вселенной
  - в) о бытии как таковом
  - г) о духовной культуре общества и человека
  
3. Гносеология – это учение о:
  - а) бытии
  - б) законах и формах правильного мышления
  - в) ценностях
  - г) познании
  
4. Материалисты утверждают, что:

- а) существуют два независимых и равноправных начала (принципа): материальное и духовное
- б) первоосновой мира, природы, сущего является духовное начало
- в) материя существует абсолютно, она несотворима и неуничтожима, бесконечна в формах своего проявления
- г) мир создан Богом из ничего

5. Идеализм – это:

- а) утверждение, что идеи, мысли существуют реально
- б) признание идеального начала первичным, определяющим материальное
- в) стремление обосновать значение идеалов в жизни, стремление человека к совершенству
- г) стремление обосновать божественные истоки и сущность мира

6. Кант видел назначение философии в поисках ответов на следующие вопросы. Установите соответствие между перечисленными вопросами и философскими дисциплинами, в которых следует искать ответы на каждый из этих вопросов.

- |                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|
| а) что я могу знать?        | 1) философская антропология |
| б) что я должен делать?     | 2) гносеология              |
| в) на что я могу надеяться? | 3) этика                    |
| г) что такое человек?       | 4) философия религии        |

7. Установите соответствие между историческими типами философской мысли и перечисленными ниже характеристиками:

- |                                |  |
|--------------------------------|--|
| 1. Античная философия          | а) космоцентризм, политеизм, демифологизация |
| 2. Средневековая философия     | б) антропоцентризм, пантеизм, секуляризация  |
| 3. Философия эпохи Возрождения | в) наукоцентризм, рационализм, деизм         |
| 4. Философия Нового времени    | г) теоцентризм, монотеизм, сакрализация      |

8. Практическое задание.

Философия представляет собой единую дисциплину, но ее удобнее изучать, если сгруппировать ее проблемы в несколько больших разделов, хотя бы для того, чтобы понимать процесс ее развития. Надо сказать, что до Платона первые греческие философы совсем не беспокоились о таком разделении. И только Аристотель авторитетно разделил философские знания на отдельные разделы, получившие названия «Аналитика», «Наука о Бытии как таковом», «Этика», «Физика» и т.д.

Перечислите основные разделы современной философии и кратко объясните, чем занимается каждый из них.

## ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью

	выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
--	--

Время выполнения заданий: 30 минут

1. Какое воздействие оказывают цифровые технологии в обучении?
  - а) Только отрицательное воздействие.
  - б) Только положительное воздействие.
  - в) Могут оказывать как положительное, так и отрицательное воздействие.
  - г) Не оказывают никакого воздействия.
2. Что является определяющим фактором эффективного использования цифровых технологий в обучении?
  - а) Готовность обучающихся к использованию цифровых технологий.
  - б) Реализация национального проекта «Цифровая экономика».
  - в) Готовность преподавателя к использованию цифровых технологий.
  - г) Готовность администрации учебного заведения внедрять цифровые технологии.
3. Какая программа используется для работы с графической информацией?
  - а) текстовый редактор MS Word.
  - б) графический редактор Paint 3D.
  - в) электронные таблицы MS Excel.
  - г) редактор презентаций MS PowerPoint.
4. Что подразумевает визуальное образование?
  - а) Это такой вид образования, при котором учитель и ученик визуально наблюдают друг друга.
  - б) В обучении изображение, образ, модель, знаки будут играть все большую роль, оттесняя тексты.
  - в) В обучении все большую роль будут играть тексты, оттесняя изображения и визуальные образы объектов.
  - г) В обучении модели вытеснят изображения и образы.
5. Какой сервис лучше использовать для хранения различных типов файлов: текстовых документов, таблиц, графических и иных изображений, аудио- и видеоконтента?
  - а) Mail.ru Облако/ Яндекс Диск/ Google Диск
  - б) Mail.ru Таблицы / Яндекс Таблицы / Google Таблицы
  - в) Mail.ru Документы / Яндекс Документы / Google Документы
  - г) Mail.ru Формы / Яндекс Формы / Google Формы

**Практическое задание:** ознакомьтесь с текстом.

*ВУЗЫ*

*И в вуз не дуют*

*Почему дети не хотят получать высшее образование?*

*Спрос на высшее образование в последние годы уменьшается. Если ещё 10 лет назад вузы оканчивало более 60 % молодых, то сейчас таких меньше половины. В начале 2000-х была мода на высшее образование, туда рвались всеми силами, порой вопреки финансовым возможностям семьи. Сегодня же, согласно статистике Минпросвещения РФ, 50 % 9-классников страны целенаправленно уходят из школ и поступают в колледжи и техникумы, оставшиеся доучиваются до 11-го класса и чаще*

всего поступают в вуз. Эту же тенденцию подтвердило исследование, проведённое Центром экономики непрерывного образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (РАНХиГС). Опросив 1700 человек из Москвы, Ивановской и Свердловской областей, эксперты выявили: спрос на высшее образование устойчиво падает (см. инфографику).

Юлия Ильина, «Аргументы и Факты» от 13.12.2019.



Воспользуйтесь текстом и представленной инфографикой и ответьте на вопросы.

1. Можно ли сделать на основе данных, приведённых в статье или в инфографике, следующие выводы?

Отметьте «**Можно**» или «**Нельзя**» для каждого утверждения.

Можно ли сделать этот вывод на основе данных статьи или инфографики?	Можно	Нельзя
20-летние чаще уходят в техникумы и колледжи, потому что им тяжело или просто скучно учиться в школе.		
Высшее образование перестало давать преимущества при трудоустройстве.		
В опросе участвовали только люди, которые продолжили учиться после школы.		
Всё больше людей не могут найти средства на получение высшего образования.		

2. Какой процент двадцатилетних участников опроса, судя по данным инфографики, имеют высшее образование? Отметьте один верный вариант ответа.

- А) 61,3
- Б) 61,0
- В) 47,3
- Г) 14,0

3. В последнем предложении статьи журналист утверждает: опрос подтвердил, что «спрос на высшее образование устойчиво падает». Какие данные опроса, приведённые в инфографике, НЕ согласуются с этим выводом? Отметьте один верный вариант ответа.

- А) Данные об образовании, полученном 20-летними.
- Б) Данные об образовании, полученном 30-летними.
- В) Данные об образовании, полученном 40-летними.
- Г) Данные о том, почему люди решают поступать в техникум, а не в вуз.

4. Какие сведения в статье взяты из статистики Министерства просвещения РФ? Отметьте все верные варианты ответа.

- А) 10 лет назад вузы заканчивали более 60 % молодых россиян.
- Б) Половина российских школьников после 9 класса уходят из школ, чтобы поступить в колледж или техникум.
- В) Из тех, кто закончил 11 классов, большинство сегодня идут в вузы.
- Г) В Москве, Ивановской и Свердловской области снижается спрос на высшее образование.

5. Какие причины, судя по данным инфографики, чаще всего и реже всего заставляют представителей разных поколений (от 20- до 40-летних) поступать в техникум, а не в вуз? Выберите нужные варианты ответа справа.

А. Какая причина чаще всего заставляет представителей разных поколений (от 20- до 40-летних) поступать в техникум, а не в вуз?	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Сложно, неинтересно учиться в старшей школе.</li> <li>2. Чтобы раньше начать работать.</li> <li>3. Чтобы профессия давала хороший заработок.</li> <li>4. Недостаточно денег для вуза.</li> <li>5. Чтобы легче найти работу.</li> <li>6. Чтобы потом поступить в вуз.</li> </ul>
Б. Какая причина реже всего заставляет представителей разных поколений (от 20- до 40-летних) поступать в техникум, а не в вуз?	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Сложно, неинтересно учиться в старшей школе.</li> <li>2. Чтобы раньше начать работать.</li> <li>3. Чтобы профессия давала хороший заработок.</li> <li>4. Недостаточно денег для вуза.</li> <li>5. Чтобы легче найти работу.</li> <li>6. Чтобы потом поступить в вуз.</li> </ul>

## ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	<p>ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>

Время выполнения заданий: 30 минут

1. Николай Коперник предложил модель Солнечной системы, которая называется:
  - а) геоцентрическая;
  - б) гелиоцентрическая;
  - в) антропоцентрическая;
  - г) галактическая.
2. Квантом света является:
  - а) электрон;
  - б) адрон;
  - в) фотон;
  - г) лептон.
3. Постулаты специальной теории относительности сформулировал:
  - а) М. Фарадей;
  - б) Г. Галилей;
  - в) И. Ньютон;
  - г) А. Эйнштейн.
4. Концепция, в соответствии с которой жизнь на Земле зародилась благодаря занесению из космоса, называется:
  - а) теория панспермии;
  - б) теория самопроизвольного зарождения;
  - в) теория биохимической эволюции;
  - г) креационизм.
5. Наибольшую часть вещества во Вселенной составляют два элемента:
  - а) кремний и углерод;
  - б) углерод и водород;
  - в) кислород и гелий;
  - г) водород и гелий.
6. Установите соответствие между картинами мира и законами, принципами:

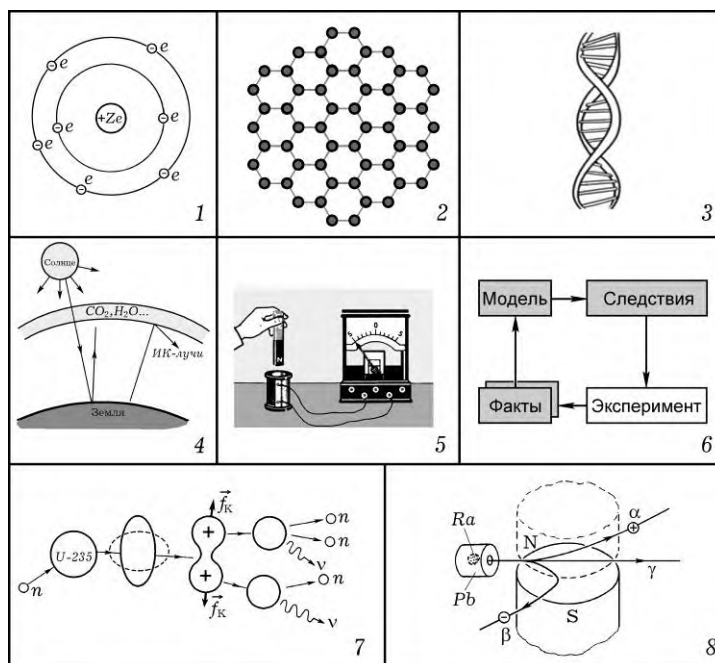
1	Механическая		а)	Принцип неопределенности Гейзенберга
2	Электродинамическая		б)	Закон Всемирного тяготения
3	Релятивистская		в)	Закон электромагнитной индукции
4	Квантово-статистическая		г)	Постулаты специальной теории относительности

7. Установите соответствие между учеными и научными достижениями:

1	Д.И. Менделеев		а)	Законы наследования
2	Г. Мендель		б)	Периодическая зависимость свойств химических элементов от зарядов ядра
3	Ч. Дарвин		в)	Классификация растений и животных
4	К. Линней		г)	Эволюционная теория: изменчивость, наследственность, естественный отбор

8. *Практическое задание.* Для каждого рисунка выберите правильное название. Укажите номер рисунка в строке с подходящим к нему названием.





Название	Номер рисунка
Опыт по наблюдению электромагнитной индукции	
Модель атома Резерфорда	
Цикл научного познания	
Графен	
Парниковый эффект	
Неоднородность радиоактивного излучения	
Молекула ДНК	
Деление атомного ядра	

## МЕТОДЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	<p>ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>

Время выполнения заданий: 30 минут

1. Принципы научного исследования:

- а) многопрофильность, логичность, актуальность, объективность;
- б) объективности, генетический, концептуального единства, поаспектности, целостности;
- в) историчность, системность, краткосрочность;
- г) структурность, внешняя значимость, абстрактность, автономность.

2. Метод, представляющий собой целенаправленное, организованное восприятие и регистрация объекта, называется

- а) наблюдение;
- б) тестирование;
- в) анкетирование;
- г) эксперимент.

3. Совокупность стоимостей всех ресурсов, необходимых для получения результата проекта, называется

- а) стоимостная оценка;
- б) управление стоимостью;
- в) стоимостью проекта;
- г) бюджетом проекта.

4. Желаемый результат деятельности по ее реализации, достигаемый в пределах установленного времени, называется

- а) цель проектной деятельности;
- б) проблема проектной деятельности;
- в) результат проектной деятельности;
- г) принцип проектной деятельности.

5. Признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация критерия, называется

- а) результат проекта;
- б) принцип проекта;
- в) цель проекта;
- г) критерий.

6. Установите соответствие между основными понятиями научного исследования и их определениями:

а) проблема исследования	1) необходимость и своевременность изучения проблемы
б) актуальность исследования	2) совокупность элементов, связей и отношений в конкретной области объекта, в которой вычленяется проблема
в) объект исследования	3) противоречие между запросами практики и возможности теории
г) предмет исследования	4) некоторый процесс, явление, на которое обращено внимание исследователя

7. Установите соответствие между методами исследования и их содержанием.

а) обобщение	1) переход от общего к частному
б) дедукция	2) установление общих свойств признаков и предметов
в) аналогия	3) процесс создания модели
г) моделирование	4) установление сходства между некоторыми сторонами объекта

8. Практическое задание. При разработке проекта на тему «Подготовка обучающих видеороликов для обучения школьников геометрии» были поставлены следующие цели и задачи.

Цель проекта – определить теоретические требования к созданию роликов.

Задачи проекта:

- разработать содержание видеороликов;
- создать обучающие видеоролики для обучения школьников геометрии;
- выполнить запись видеороликов в соответствии с разработанным содержанием.

Оцените поставленные цели и задачи.

## МЕТОДЫ КОЛИЧЕСТВЕННОГО И КАЧЕСТВЕННОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

Время выполнения заданий: 30 минут

### 1. Измерение – это

- а) создание эталона изучаемой величины;
- б) процедура, посредством которой числа приписывают объектам по определенным правилам;
- в) сравнение изучаемого явления с нормой;
- г) получение точной оценки изучаемого явления.

### 2. Объем выборки – это

- а) вся мыслимая совокупность объектов, пригодная для исследования;
- б) часть генеральной совокупности, отобранная для исследования;
- в) количество элементов выборки;
- г) упорядоченная выборка.

### 3. Параметрические критерии – это

- а) критерии, позволяющие строить статистическое распределение;
- б) критерии, основанные на оперировании частотами или рангами;
- в) критерии, включающие в формулу расчета параметры распределения;
- г) критерии, позволяющие провести сопоставление содержательных переменных.

### 4. Шкала – это

- а) числовая система, где отношения между различными свойствами объектов выражены свойствами числового ряда;
- б) деления на числовой прямой;
- в) линейка;
- г) способ представления числовой информации.

5. Статистический критерий – это

- а) метод, позволяющий выполнять построение статистической модели;
- б) метод изучения явлений гуманитарных дисциплин;
- в) метод, позволяющий вычислять основные параметры статистического распределения;
- г) метод математической статистики, позволяющий принять или отклонить статистическую гипотезу при заданном уровне значимости.

6. Установите соответствие между типами шкал и их характеристиками:

- |                     |  |
|---------------------|--|
| 1 Шкала интервалов  | а) классифицирует по названию, по ячейкам классификации;   |
| 2 Шкала номинальная | б) классифицирует по принципу «больше – меньше»;   |
| 3 Шкала отношений   | в) классифицирует по принципу «больше на определенное число единиц – меньше на определенное число единиц»; |
| 4 Шкала порядка     | г) классифицирует пропорционально выраженности измеряемого свойства.                                       |

7. Установите соответствие между основными характеристиками распределения и формулами:

- |                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| 1 Выборочное среднее                | а) Варианта с наибольшей частотой                       |
| 2 Среднее квадратическое отклонение | б) $\bar{x} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_i$             |
| 3 Дисперсия                         | в) $D = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^N (x_i - \bar{x})^2 n_i$ |
| 4 Мода                              | г) $\sigma = \sqrt{D}$                                  |

8. По результатам измерения построить статистическое распределение и его график:  
8; 9; 4; 5; 6; 3; 8; 6; 8; 1; 3; 8; 8; 6; 8; 6; 3; 3; 2; 1; 7; 1; 2; 2; 7; 4.

## МАТЕМАТИКА

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения	ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует

компетенции	<p>собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>
-------------	--

Время выполнения заданий: 30 минут

- Функция называется убывающей, если
  - $f(x_1) > f(x_2)$  при условии, что  $x_1 < x_2$ .
  - $f(x_1) < f(x_2)$  при условии, что  $x_1 < x_2$ .
  - $f(-x) = f(x)$  при условии, что область определения функции симметрична относительно начала координат.
  - $f(-x) = -f(x)$  при условии, что область определения функции симметрична относительно начала координат.
- Число  $a$  называется корнем многочлена  $f(x)$ , если
  - $f(0) = a$ ;
  - $f(a) = a$ ;
  - $f(1) = a$ ;
  - $f(a) = 0$ .
- При каком условии определитель не равен 0?
  - определитель содержит нулевую строку;
  - определитель содержит две пропорциональные строки;
  - определитель содержит ненулевые элементы только на главной диагонали;
  - определитель содержит две одинаковые строки.
- Если две плоскости..., то их нормальные векторы...
  - взаимно-перпендикулярны; взаимно-перпендикулярны
  - параллельны; параллельны
  - взаимно-перпендикулярны; параллельны
  - параллельны; взаимно-перпендикулярны
- Скалярное произведение векторов  $\vec{a}$  и  $\vec{b}$ , где  $\vec{a} = (5, -1)$   $\vec{b} = (2, -2)$  равно:
  - 14;    б) 12;    в) -9;    г) 14.
- Укажите соответствие между уравнением и его определяющей поверхностью в пространстве
 

1) $x^2 + 2y^2 - z^2 = 0$	а) эллипсоид
2) $x^2 + 2y^2 - 3z^2 = 1$	б) однополостный гиперболоид
3) $x^2 - 2y^2 - 3z^2 = 1$	в) двуполостный гиперболоид

$$4) x^2 + 2y^2 + 3z^2 = 1$$

г) коническая поверхность

7. Установите соответствие между названием и видом элементарных функций

1)  $y = e^x$

а) натуральный логарифм

2)  $y = \ln x$

б) синус

3)  $y = x^{\frac{3}{7}}$

в) экспонента

4)  $y = \sin x$

г) степенная функция

Практическое задание. Вычислите  $\begin{pmatrix} 3 & -2 \\ 1 & 0 \\ -2 & 2 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} 2 & 0 & 1 \\ -1 & 1 & -1 \end{pmatrix} - 3 \begin{pmatrix} -1 & 2 & -1 \\ 3 & 1 & 2 \\ -1 & 1 & -2 \end{pmatrix}$ .

## ИНФОРМАТИКА

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикаторы достижения компетенции	<p>ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>

Время выполнения заданий не более 30 минут.

**Задание 1.** Отметьте верные ответы.

1. Двойное отрицание логической переменной равно:

- 1) 0
- 2) исходной переменной;
- 3) обратной переменной;
- 4) 1.

2. Как записывается число  $1A_{16}$  в десятичной системе исчисления?

- 1) 22
- 2) 24
- 3) 26

3. Современную организацию ЭВМ предложил ...

- 1) Джон фон Нейман
- 2) Ада Лавлейс

- 3) Джордж Буль
- 4) Норберт Винер
4. Магистрально-модульный принцип архитектуры ЭВМ подразумевает такую организацию аппаратных средств, при которой:
  - 1) все устройства связаны друг с другом через специальный аппаратный интерфейс, называемый системной магистралью.
  - 2) устройства связываются друг с другом последовательно в определенной последовательности;
  - 3) все устройства подключаются к центральному процессору;
  - 4) каждое устройство связывается с другим напрямую;
5. Какая команда обозначает квадрат?
  - 1) dot
  - 2) pen
  - 3) box
  - 4) rt

## Задание 2.

1. Установите соответствие между информационными процессами и их средствами:

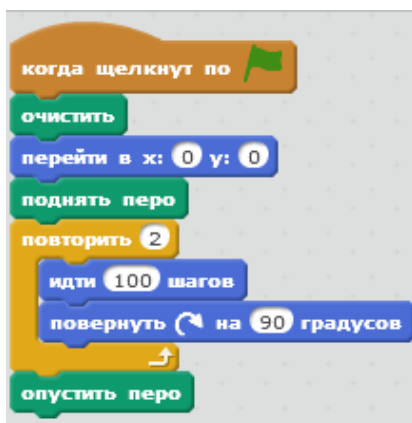
Информационный процесс	Средство
1. Сбор информации	а) Файловый сервер
2. Хранение информации	б) Локальная вычислительная сеть
3. Обработка информации	в) Сканер
4. Обмен информацией	г) Персональный компьютер

2. Установите соответствие между понятием и его определением:

1. Конфиденциальность	а) Гарантия того, что авторизованные пользователи всегда смогут получить доступ к информации
2. Целостность	б) Гарантия того, что источником информации является именно то лицо, которое заявлено как её автор
3. Доступность	в) Гарантия того, что конкретная информация доступна только тем пользователям, которым доступ к ней разрешен
4. Аутентичность	г) Гарантия сохранения за информацией правильных значений, не измененных в процессе хранения и передачи

## Задание 3.

1. Спрайт рисует квадрат. Найдите и исправьте ошибки в скрипте.  
Какие типичные ошибки могут допустить обучающиеся при решении данного типа задач.



2. Практическое задание 2 (выполняется на компьютере). Вводится строка, состоящая из слов, разделенных пробелами. Требуется посчитать количество слов в ней.

## ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ И ОБРАБОТКИ ЦИФРОВОГО ВИДЕОКОНТЕНТА

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	<p>ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>

Время выполнения заданий: 30 минут.

1. К основным операциям компьютерного видеомонтажа не относят:
  - a. Деление и обрезку видеофрагментов;
  - b. Создание видеофильма из фрагментов;
  - c. Сохранение видеофильма
  - d. Загрузку видеофильма
2. Полоса из условных изображений видеофрагментов, которая отображает структуру видеофильма называется
  - a. Видеострока
  - b. Видеостолбец
  - c. Видеоряд
  - d. Видеозал.
3. Видеофильм, сохраненный во внутреннем формате видеоредактора Videopad, имеет расширение
  - a. .avi



- b. .mp3
- c. .docx
- d. .mdb

4. Назначение мультимедиа:

- a. Воспроизведение аудио информации;
- b. Воспроизведение видео информации;
- c. Воспроизведение аудио и видео информации;
- d. Обработка графики

5. Выберите правильный ответ:

- a. Титры – это текстовая информация в фильме;
- b. Титры бывают вступительными, заключительными и промежуточными;
- c. Субтитры – один из видов титр
- d. Все ответы верные.

6. Соотнесите модели использования мультимедиа в образовании и их описанием

Модель	Описание
1 Использование линейных мультимедийных приложений	a Представление линейно организованного мультимедийного материала. Применение: представление сложных функциональных зависимостей, взаимосвязей различных аспектов или процедур.
2 Использование линейных мультимедийных приложений	b Представление нелинейно-упорядоченного мультимедийного материала (например, гипертекст с внедренными объектами). Применение: как источник информации
3 Академическое руководство	c Содержание мультимедийных приложений ориентировано на преподавание. Использование тесно связано с программой учебного курса и содержит: ознакомлений с изучаемой предметной областью, практическое закрепление знаний, средства обратной связи
4 Создание мультимедиа	d Создание обучающимися собственных мультимедийных продуктов посредством применения средств обработки текста, графики, видео, звука и т.д. Применение: мультимедиа как средство коммуникации и представления знаний

7. Установите соответствие:

Вид видеолекции и видеурока	Описание
1 Видеозапись лектора	a Продуктивная и дидактическая неэффективная форма дистанционного обучения
2 Живая запись занятия	b Запись вузовских лекций или школьных занятий непосредственно в аудитории.
3 Интерактивные видеолекции и видеоуроки	c Монолог преподавателя сопровождается слайдами, видеофрагментами, заданиями. Используется принцип нескольких экранов.

## 8. Практическое задание.

Назовите хотя бы три тренда, на ваш взгляд, которые сделают ваше видео актуальным трендом.

### ДИЗАЙН И МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ VR/AR ПРОЕКТОВ

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

Время выполнения заданий: 30 минут

1. Верно ли утверждение, что виртуальная реальность – это мир, созданный с помощью технических средств, с которым пользователь взаимодействует, погружаясь полностью или наполовину?

- а) верно
- б) неверно

2. Выбери свойства виртуальной реальности (VR). Верных ответов: 2

- а) интернет-технология
- б) доступная для изучения
- в) интерактивная
- г) 3D-пространство

3. Вставь пропущенные слова.

Технология VR с эффектом полного погружения создает правдоподобную симуляцию .....мира с большой степенью детализации.

- а) дополнительного
- б) виртуального
- в) смешанного
- г) реального

4. Вставь пропущенные слова.

Технологии VR на базе .....— это язык VRML, подобный HTML.

- а) симуляций
- б) интернета вещей
- в) имитации
- г) интернет-технологий

5. Вставь пропущенные слова.

Технологии VR с совместной инфраструктурой – это ..... виртуальный мир, который не создает впечатление полного погружения в процесс, но содержит сотрудничество с иными пользователями.

- а) двухмерный
- б) трехмерный
- в) четырехмерный
- г) многомерный

6. Текст задания на соответствие:

- |                                 |  |
|---------------------------------|--|
| 1 VR с тремя степенями свободы  | а) Виртуальная лаборатория в шлеме VR  |
| 2 VR с шестью степенями свободы | б) Размещение виртуальных объектов в реальном пространстве с учетом габаритов помещения и с памятью пространства |
| 3 Дополненная реальность        | в) Панорамное видео в cardboard  |
| 4 Смешанная реальность          | г) 3d-модель, отображаемая поверх qr-кода на экране смартфона  |

7. Текст задания на соответствие:

- |                               |                    |
|-------------------------------|--------------------|
| 1 Автономный шлем VR          | а) Cardboard       |
| 2 Стационарный шлем VR        | б) Vive focus plus |
| 3 Очки дополненной реальности | в) Epson Moverio   |
| 4 Очки виртуальной реальности | г) HTC Vive Pro    |

## ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК 1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ИУК 1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Время выполнения заданий: 30 минут.

1. Основные цели организационных мер защиты информации:

- а) обеспечение правильности функционирования механизмов защиты;
- б) предоставление бесперебойного доступа к необходимой информации авторизованным сотрудникам;
- в) регламентация автоматизированной обработки информации;
- г) шифрование информации.

2. Злонамеренный код обладает следующими отличительными чертами: не требует программы-носителя, самовоспроизводится и размножается по сети без ведома пользователя, заражая другие компьютеры. Назовите тип этого злонамеренного кода:

- а) макровирус;
- б) троянский конь;
- в) червь;
- г) файловый вирус.

3. Самым слабым элементом в помещении с точки зрения звукоизоляции являются:

- а) двери, стены, система заземления;
- б) двери, пол, потолок;
- в) двери, окна;
- г) окна, система заземления, пол.

4. Как называется мероприятие по защите информации, предусматривающее применение специальных технических средств, а также реализацию технических решений?

- а) организационное;
- б) организационно-техническое;
- в) техническо-организационное;
- г) техническое.

5. Какие пункты относятся к активным методам защиты речевой информации?

- а) создание маскирующих акустических и вибрационных помех;
- б) выявление факта несанкционированного подключения к линии;
- в) создание прицельных электромагнитных помех акустическим закладным устройствам;
- г) выявление излучений акустических закладных устройств.

Практическое задание

Подготовить текстовый документ, а также табличный документ таким образом, чтобы ограничить их чтение паролем, а также защиту от редактирования определенных областей документов по другому паролю (в случае с табличным документом ограничить доступ к одному листу и области на другом листе, а в случае с текстовым документом – обеспечить возможность добавления комментариев к документу без возможности менять само содержимое).

## ИСТОРИЯ ДИЗАЙНА

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

Время выполнения заданий: 30 минут

1. «Браун-стиль» промышленной продукции середины 1950-х годов характеризовался:

- а) предельным лаконизмом форм, отсутствием декора, сдержанностью цветового решения;
- б) скульптурным подходом к объемно-пластическому решению основных объемов изделий;

- в) использованием традиционных материалов (дерево) для корпусов радиоэлектронной аппаратуры;
- г) скульптурным подходом.

2. Ректором Высшей школы формообразования в Ульме (1950-1960), а затем президентом ИКСИДа был:

- а) Миша Блэк;
- б) Томас Мальдонадо;
- в) Макс Билл;
- г) Ханс Гугелот.

3. Отличительные черты решения обложек отечественных книг 1920-х годов:

- а) крупные надписи (шрифт рубленый брусковый) и геометрические элементы, ограниченная гамма ярких цветов;
- б) натуралистические рисунки в мягких пастельных тонах, рисованный сложный шрифт;
- в) сложные графические орнаменты с детальной проработкой элементов, академический шрифт с засечками;
- г) мелкие надписи, ограниченная гамма ярких цветов.

4. Представители первого поколения американских дизайнеров были, как правило, по специальности:

- а) архитекторы;
- б) художники-живописцы;
- в) художники рекламы и декораторы;
- г) инженеры-конструкторы.

5. Художественную систему супрематизма создал:

- а) Пит Мондриан;
- б) Эль Лисицкий;
- в) Казимир Малевич;
- г) Геррит Ритвелд.

Практическое задание.  
Заполните пропуски.

Фрэнк Ллойд Райт является автором \_\_\_\_\_  
Фуллер Ричард Бакминстер разработал пространственную конструкцию \_\_\_\_\_, которая стала одной из крупнейших конструктивных новаций XX века.

## ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТНЫХ РЕШЕНИЙ

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК 1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

	ИУК 1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
--	--

Время выполнения заданий: 30 минут.

- Термин "портфолио" дословно можно перевести как
  - досье;
  - портфель достижений;
  - паспорт компетенций и квалификаций;
  - накопитель.
- В каком значении применяли портфолио уже в начале XX в. в отечественной педагогике?
  - жалобы на ученика;
  - рисунки учащихся;
  - ведомость успеваемости по предметам;
  - собрание ученических работ.
- Портфолио является формой \_\_\_\_\_ оценивания.
  - Формального;
  - идентичного;
  - аутентичного;
  - индивидуального.
- Какая функция портфолио отражает динамику развития дизайнера; его отношений, результатов его самореализации?
  - диагностическая;
  - модельная;
  - аналитическая;
  - накопительная.
- Что не должно включать в себя «Портфолио отзывов»?
  - заключение о качестве выполненных работ;
  - табели успеваемости;
  - рецензии;
  - рекомендательные письма.

6. Установите соответствие между видом портфолио и его описанием:

1	Классическое или печатное портфолио	а)	Флешка с папкой работ, проектов, фотографий. Его можно показать на своем ноутбуке на собеседовании.
2	Цифровое или переносное портфолио	б)	Современная версия визитной карточки, резюме и презентации проектов, размещенное на собственном сайте с примерами работ
3	Онлайн-портфолио	в)	представляет собой собрание различных творческих и проектных работ дизайнеров
4	Портфолио «работ»	г)	Представляет с собой бумажную папку или напечатанную книгу

7. Установите соответствие между шагом подготовки портфолио и его описанием:

1	Выделите направления работы	а)	В зависимости от ваших целей можно показывать одну сферу или несколько целей в работе
2	Оформите каждый проект	б)	Самые выдающиеся проекты поместите на первое место. К работам делайте небольшое описание.
3	Разместите портфолио в интернете	в)	Покажите, как решали поставленную перед проектом задачу, как анализировали аудиторию. Покажите аналитический этап, итерации сайта. Добавьте блок о достигнутом результате.
4	По каждому направлению отберите лучшие работы	г)	Обратите внимание на то, чтобы ссылка на вашу витрину с работами без проблем открывалась на всех мобильных устройствах.

## ПРЕЗЕНТАЦИЯ И ПОРТФОЛИО ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикаторы достижения компетенции	ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

Время выполнения заданий: 30 минут.

1. Как называется портфолио дизайнера, в котором наибольший акцент сделан на документы, подтверждающие успехи профессиональной деятельности?
  - а) портфолио достижений
  - б) портфолио презентационное
  - в) портфолио тематическое
  - г) портфолио комплексное
2. Каким образом дизайнер не должен презентовать свое портфолио?
  - а) сокращенно изложить разделы портфолио
  - б) подготовить выставку материалов
  - в) подготовить доклад, сопровождаемый компьютерным показом с помощью мастера PowerPoint
  - г) представить основные результаты проделанной работы за определенный период времени
3. Что означает слово «портфолио» в переводе с итальянского языка?
  - а) дневник
  - б) эссе
  - в) папка с документами
  - г) рефлексия

**4. Что не является принципом построения портфолио?**

- а) прозрачность
- б) простота
- в) полнота представления
- г) закрытость

**5. С чего нужно начать составление портфолио?**

- а) определение структуры портфолио
- б) сбор материалов
- в) определение цели
- г) оформление портфолио

**6. Установите соответствие между видом портфолио и его описанием**

1	Портфолио документации	а)	Дать возможность себе или (чаще) другим оценить свою деятельность
2	Портфолио оценочный	б)	Показать процесс и результат (или динамику) работы по решению поставленных проблем или по конкретной теме
3	Портфолио показательный (презентационный)	в)	Создать набор документов, необходимых в работе
4	Портфолио проблемный, тематический	г)	Продемонстрировать другим процесс и достижения в своей деятельности по заранее выделенным разделам

**7. Установите соответствие между способом представления идеи и его описанием:**

1	«Мудборд»	а)	Это образ вполне конкретного интерьера, нарисованный от руки.
2	«Концептборд»	б)	Представляет собой коллаж из картинок, которые передают атмосферу будущего интерьера, но делают это неточно. Вдохновляющие иллюстрации нужны для того, чтобы дизайнер смог удостовериться, на одной ли волне он находится с заказчиком.
3	Ручной набросок — эскиз	в)	объединяет в себе и эффект ручного скетча, и основы визуализации, а также рабочие планы, развертки, разрезы
4	Скетч на компьютере	г)	Это тот же «мудборд», разница только, что вместо настроенческих картинок используются фотографии интерьеров в выбранной стилистике. Снимки для «концептборда» дизайнер берет из фотостоков, собственных проектов или проектов дизайнеров-коллег.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:



- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

## УЧЕБНАЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Формы отчетности по практике

1. Отчёт о прохождении практики.
2. План (график) практики.
3. Карта оценки сформированности компетенций.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. План-конспект внеклассного мероприятия по дисциплинам профиля

Компьютерная графика и дизайн.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей.

<b>Код индикатора компетенции</b>	<b>Формулировка индикатора компетенции</b>	<b>Проверяемые отчетные документы</b>	<b>Критерии оценивания отчетных документов</b>
ИУК-1.1.	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку	План-конспект внеклассного мероприятия по дисциплинам профиля Компьютерная графика и дизайн. Отчёт о прохождении практики. Карта оценки сформированности	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</li> </ul>

	информации, принимает обоснованное решение.	компетенций. План (график) практики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</li> <li>• 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</li> <li>• 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</li> </ul>
ИУК-1.2.	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	План-конспект внеклассного мероприятия по дисциплинам профиля Компьютерная графика и дизайн. Отчёт о прохождении практики. Карта оценки сформированности компетенций.	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</li> <li>• 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</li> <li>• 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</li> <li>• 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных</li> </ul>

			сроков.
ИУК-1.3.	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	План-конспект внеклассного мероприятия по дисциплинам профиля Компьютерная графика и дизайн. Отчёт о прохождении практики. Карта оценки сформированности компетенций.	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</li> <li>• 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</li> <li>• 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</li> <li>• 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</li> </ul>

**УЧЕБНАЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ  
ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)  
ПРОФИЛЬ КГ**

Формы отчетности по практике

1. План (график) практики.
2. Индивидуальное задание на практику.
3. Отчет о прохождении практики.
4. Карта сформированности компетенций.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ИУК-1.1.	Знает особенности	– Индивидуальное	Отчет оценивается в 5	

	системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	задание на практику – Отчёт о прохождении практики – Карта сформированности компетенций	баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	
ИУК-1.2.	Применяет логические формы	– Индивидуальное задание на	Отчет оценивается в 5 баллов:	

	и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	практику – Отчёт о прохождении практики – Карта сформированности компетенций	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</li> <li>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</li> <li>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</li> <li>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</li> </ul>	
ИУК-1.3.	Анализирует источники информации с	– Индивидуальное задание на практику	<p>Отчет оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 5 баллов – документ</li> </ul>	

	целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отчёт о прохождении практики</li> <li>– Карта сформированности компетенций</li> </ul>	<p>оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</li> <li>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</li> <li>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</li> </ul>	
--	---	--	---	--

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Формы отчетности по практике:

1. План (график) практики.
2. Индивидуальное задание на практику.
3. Отчёт о прохождении практики, который включает:
  - статью по результатам исследования;
  - доклад к защите о результатах исследования;
  - электронную презентацию защиты ВКР;
  - ВКР;
  - результаты проверки текста ВКР на заимствования.
4. Карта оценки сформированности компетенций.
5. Аттестация-характеристика с отзывом научного руководителя ВКР о прохождении производственной практики, научно-исследовательской работы.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов
ИУК 1.1	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	–Отчёт о прохождении практики. –Карта оценки сформированности компетенций. –Аттестация-характеристика с отзывом научного руководителя ВКР о прохождении производственной практики, научно-исследовательской работы.	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</li> <li>• 4 балла – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</li> <li>• 3 балла – в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением</li> </ul>

			<p>установленных сроков;</p> <p>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>
ИУК 1.2	<p>Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>–Отчёт о прохождении практики.</p> <p>–Карта оценки сформированности компетенций.</p> <p>–Аттестация-характеристика с отзывом научного руководителя ВКР о прохождении производственной практики, научно-исследовательской работы.</p>	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</li> <li>• 4 балла – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</li> <li>• 3 балла – в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</li> </ul> <p>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>
ИУК 1.3	<p>Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>–Отчёт о прохождении практики.</p> <p>–Карта оценки сформированности компетенций.</p> <p>–Аттестация-характеристика с отзывом научного руководителя ВКР</p>	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по</li> </ul>



		о прохождении производственной практики, научно-исследовательской работы.	<p>практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 балла – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</li> <li>• 3 балла – в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</li> </ul> <p>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>
--	--	---	---

Выполнение обучающимся заданий практики оценивается в 10-балльной шкале. Критерии оценивания и взаимосвязь отметок за практику, выставленных методистами за практику с 10-балльной шкалой представлены в следующей таблицы

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Баллы за выполнение заданий практики
1.	<b>Отлично/ зачтено</b>	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению	9-10
2.	<b>Хорошо/ зачтено</b>	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала	8-7
3.	<b>Удовлетворительно/ зачтено</b>	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного	6-5

		материала	
--	--	-----------	--

Максимальный балл по каждой компетенции определяется как сумма баллов заданий поститогового контроля, предложенных для выполнения обучающемуся, умноженная на 10. Итоговый балл каждого обучающегося определяется как сумма набранных баллов по заданиям, предложенным обучающемуся. Процент выполнения заданий каждым обучающимся определяется как соотношение итогового балла и максимального балла, умноженное на 100. Результат, полученный каждым обучающимся, соотносится с таблицей «Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)».

**Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов)  
достижения компетенции(ий)**

<b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% выполнения всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.