

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно- педагогический университет имени В.Г.
Короленко»

УТВЕРЖДЕНО

На заседании ученого совета университета

Протокол от 22 апреля 2024 года № 10

Ректор ГИПУ

_____ Я.А. Чиговская-Назарова

Приказ № 48 от 24 апреля 2024 года

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5**

| | |
|---|--|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | магистратура |
| Направление подготовки | 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) | Инновационные технологии в инклюзивном образовании |
| Форма обучения | Заочная |

Глазов 2023

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

Формулировка компетенции:

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ

ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования

ИУК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Перечень дисциплин и практик

| Индекс | Название дисциплины |
|------------------|---|
| Б1.В.ДВ.01.01.01 | Инновационные технологии инклюзивного образования в образовательной организации (общее образование) |
| Б1.В.ДВ.01.02.01 | Инновационные технологии инклюзивного образования в образовательной организации (профессиональное и высшее образование) |
| Б1.О.04 | Физиологические и психолого-педагогические основы СДО |
| Б1.О.04.06 | История коррекционной педагогики и специальной психологии |
| Б2.О.03(П) | Производственная практика - 4. Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | УК-5 |
| Формулировка компетенции | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. |

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выбрать один правильный ответ:

1. Совокупность установок и предрасположенностей индивида действовать, мыслить, чувствовать и воспринимать мир определенным образом – это:

- а) идентичность;
- б) менталитет;
- в) национальный характер;
- г) мировоззрение.

2. Процесс, заключающийся в создании условий для формирования у личности мировоззренческой установки на конструктивное сотрудничество на основе приобщения к этнической, российской и мировой культурам – это:

- а) культура межнационального общения;
- б) воспитание толерантности;
- в) поликультурное образование;
- г) поликультурное воспитание.

3. Поликультурное образование – это:

- а) важная часть современного общего образования, способствующая усвоению учащимися знаний о других культурах, пониманию общего и особенного в традициях, образе жизни, культурных ценностях народов, воспитанию молодежи в духе инокультурных систем;
- б) процесс физического и духовного формирования личности, сознательно ориентированной на исторически обусловленные идеальные образы, зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны;
- в) способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности;
- г) процесс духовного формирования личности.

4. Придание личности культурной компетентности, освоение системы ценностей, этикета, знакомство с основами государственного устройства – это:

- а) воспитание;
- б) самоидентификация;
- в) образование;
- г) инкультурация.

5. Преобразующая функция культуры заключается в:

- а) объединении народа, социальной группы, государства на основе единых взглядов, убеждений, ценностей;
- б) накоплении, хранении и систематизации информации, обеспечивающие процесс культурной преемственности и исторический прогресс;
- в) расширении знаний об окружающем мире и передача их в символической форме из поколения в поколение;
- г) освоении и изменении окружающей действительности.

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И ВЫСШЕЕ
ОБРАЗОВАНИЕ)**

| | |
|--------------------------|--|
| Код компетенции | УК-5 |
| Формулировка компетенции | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |

| | |
|--|---|
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. |
|--|---|

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выбрать один правильный ответ:

1. Совокупность установок и предрасположенностей индивида действовать, мыслить, чувствовать и воспринимать мир определенным образом – это:

- а) идентичность;
- б) менталитет;
- в) национальный характер;
- г) мировоззрение.

2. Процесс, заключающийся в создании условий для формирования у личности мировоззренческой установки на конструктивное сотрудничество на основе приобщения к этнической, российской и мировой культурам – это:

- а) культура межнационального общения;
- б) воспитание толерантности;
- в) поликультурное образование;
- г) поликультурное воспитание.

3. Поликультурное образование – это:

- а) важная часть современного общего образования, способствующая усвоению учащимися знаний о других культурах, пониманию общего и особенного в традициях, образе жизни, культурных ценностях народов, воспитанию молодежи в духе инокультурных систем;
- б) процесс физического и духовного формирования личности, сознательно ориентированной на исторически обусловленные идеальные образы, зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны;
- в) способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности;
- г) процесс духовного формирования личности.

4. Придание личности культурной компетентности, освоение системы ценностей, этикета, знакомство с основами государственного устройства – это:

- а) воспитание;
- б) самоидентификация;
- в) образование;
- г) инкультурация.

5. Преобразующая функция культуры заключается в:

- а) объединении народа, социальной группы, государства на основе единых взглядов, убеждений, ценностей;
- б) накоплении, хранении и систематизации информации, обеспечивающие процесс культурной преемственности и исторический прогресс;
- в) расширении знаний об окружающем мире и передача их в символической форме из поколения в поколение;
- г) освоении и изменении окружающей действительности.

ИСТОРИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | УК-5 |
| Формулировка компетенции | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования |

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выбрать один правильный ответ:

1. Объектом специальной педагогики является:

- а) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен;
- б) изучение лиц с отклонениями в развитии;
- в) изучение распространенности, этиологии, патогенеза, диагностики, терапии, прогноза, экспертизы, реабилитации и профилактики психических и поведенческих расстройств;
- г) изучение закономерности психики как особой формы жизнедеятельности человека и поведения животных.

2. Объектом специальной психологии является:

- а) изучение распространенности, этиологии, патогенеза, диагностики, терапии, прогноза, экспертизы, реабилитации и профилактики психических и поведенческих расстройств;
- б) изучение лиц с отклонениями в развитии;
- в) изучение закономерности психики как особой формы жизнедеятельности человека и поведения животных;
- г) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.

3. Предметом исследований специальной психологии как отрасли научного познания являются:

- а) дети с проблемами в развитии;
- б) теория и практика специального образования;
- в) закономерности психического развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста с недостатками развития;
- г) нарушения речи и процесс обучения и воспитания лиц с расстройством речевой деятельности.

4. Субъектом изучения специальной педагогики является:

- а) педагогический процесс;
- б) человек с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, имеющий вследствие этого особые образовательные потребности;
- в) педагогическая система;
- г) активное самосознающее начало душевной жизни.

5. Депривация — это:

- а) психическое состояние, сопровождающееся чувством страха, тревожности и приводящее к психическим расстройствам;
- б) особая форма психического недоразвития, выражающаяся в стойком снижении познавательной деятельности;
- в) психическое состояние, возникающее как результат длительного ограничения возможностей человека в основных психических потребностях. Характеризуется выраженными отклонениями в эмоциональном и интеллектуальном развитии, нарушением социальных контактов;
- г) нарушение сформировавшегося интеллекта, которое может сопровождаться текущим нервно-психическим заболеванием.

6. Установите соответствие между понятием и определением.

| | |
|------------------|---|
| 1. Коррекция | А. Утрата достигнутого ранее компенсаторного эффекта под влиянием патогенных воздействий |
| 2. Декомпенсация | Б. Процесс возмещения недоразвитых или нарушенных функций путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных |
| 3. Компенсация | В. Комплекс медико-психолого-педагогических мер, направленных на включение аномального ребенка в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей |
| 4. Реабилитация | Г. Процесс исправления тех или иных нарушенных функций |

7. Установите соответствие между терминами специальной педагогики и психологии и их определениями.

| | |
|--------------------------|---|
| 1. Физический недостаток | А. Составная часть умственного и физического воспитания ребенка, направленная на развитие его ощущений и восприятия. |
| 2. Тяжелый недостаток | Б. Подтвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в развитии функционирования органа человека |
| 3. Сурдотехника | В. Физический или психический недостаток, выраженный в такой степени, что обучение в соответствии со стандартами является недоступным |
| 4. Сенсорное воспитание | Г. Раздел дефектологии, занимающийся разработкой технических средств для коррекции и компенсации дефектов слуха. |

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
 - Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
 - Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.
- Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

| Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций | Основные признаки выделения уровня | Академическая оценка | % выполнения всех заданий |
|---|--|-----------------------------|----------------------------------|
| Повышенный (высокий) | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо | 70-89 |
| Удовлетворительный | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | Неудовлетворительно | менее 50 |

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА - 4. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА. ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Представить банк методик для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.
6. Провести психолого-педагогическое наблюдение за индивидуальными особенностями ребенка в разных видах деятельности. Заполнить протоколы наблюдения.
7. Провести диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья.
8. Представить аналитическую справку по результатам диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения. Подготовить заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья.
9. Определить особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики. Представить аналитическую справку.
10. Разработать (совместно с другими специалистами) программу индивидуального развития обучающегося.
11. Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

| Код индикатора компетенции | Формулировка индикатора компетенции | Проверяемые отчетные документы | Критерии оценивания отчетных документов | Оценка методиста по профилю |
|-----------------------------------|--|---|---|------------------------------------|
| ИУК-5.3. | Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | Аттестация-характеристика. Карта оценки сформированности компетенций. | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по | |

| | | | | |
|-----------|---|---|--|--|
| ИОПК-1.3. | Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования. | 1. Представить банк методик для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. | оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; | |
| ИОПК-5.3. | Владеет действиями по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения. | 1. Провести психолого-педагогическое наблюдение за индивидуальными особенностями ребенка в разных видах деятельности. Заполнить протоколы наблюдения. | | |
| ИОПК-8.3. | Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; | Представить аналитическую справку по результатам диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения. Подготовить заключение по результатам диагностики, | | |

| | | | | |
|----------|--|---|--|--|
| | осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов исследований. | психолого-педагогического изучения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья. | – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; | |
| ИПК-4.4. | Умеет: изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской деятельности обучающихся. | 1. Провести диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья. 2. Представить аналитическую справку по результатам диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения. Подготовить заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья. 3. Определить особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики. Представить аналитическую справку. 2. Разработать (совместно с другими специалистами) программу индивидуального развития обучающегося. | – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. | |

Критерии оценки за практику

| № п/п | Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-------|-----------------------------|--|
| 1. | Отлично/ зачтено | Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению |
| 2. | Хорошо/ | Задания практики выполнены в полном объеме, имеются |

| | | |
|----|--|--|
| | зачтено | отдельные недостатки в оформлении представленного материала |
| 3. | Удовлетворительно/ зачтено | Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала |
| 4. | Неудовлетворительно/ не зачтено | Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала. |

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».