

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«22» апреля 2024 г. протокол № 10

Приказ № 48 от 24 апреля 2024 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Программа подготовки	Историко-педагогический потенциал непрерывного педагогического образования
Форма обучения	Очная

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК 1.1. Знает: основные категории, принципы и концепции обучения и воспитания

ИУК 1.2. Умеет: осуществлять анализ закономерностей и принципов обучения и воспитания

ИУК 1.3. Владеет: умениями творчески применять знания о закономерностях и принципах обучения и воспитания ребёнка на разных этапах его взросления в практической деятельности, вырабатывать стратегию действий.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.03.02	Дидактика
Б1.О.03.03	Теория воспитания
Б2.О.01.(У)	Учебная практика-1. Научно-исследовательская работа.
Б2.О.01(У)	Производственная практика – 3. Научно-исследовательская работа

Для проведения поститогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

ДИДАКТИКА

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1 Знает: основные категории, принципы и концепции обучения и воспитания ИУК-1.2 Умеет: осуществлять анализ закономерностей и принципов обучения и воспитания

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

1. Дидактика как наука о планировании образовательных результатов изучает:

- основы профессиональной подготовки
- теорию обучения
- управление образовательными системами
- теорию воспитания

2. С точки зрения алгоритмов планирования образовательных результатов под целеполаганием в педагогике понимается...

- иерархия целей воспитания

- б) исследование проблемы цели воспитания
- в) поиск, определение, формулирование целей воспитания
- г) процесс выполнения цели воспитания

3. Усвоение систематизированных знаний об окружающем мире, развитие познавательных и практических умений, формирование научного мировоззрения, способности к самообразованию и самосовершенствованию составляют цель...

- а) непрерывного образования
- б) формирования интеллектуальной культуры личности
- в) обучения
- г) воспитания школьников

4. Государственные образовательные стандарты законодательно закрепляют _____ воспитания и образования.

- а) методы
- б) цели
- в) условия
- г) средства

5. Диагностическое задание педагогических целей называется ...

- а) тестированием
- б) моделированием
- в) прогнозированием
- г) проектированием

6. Установите соответствие между институтом социализации, содействующим становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, и его характеристикой:

1) семья	а) учебное заведение для получения общего образования
2) школа	б) группа живущих вместе родственников (муж и жена, родители с детьми)
3) группа сверстников	в) совокупность органов публичной передачи информации с помощью технических средств
4) средства массовой информации	г) объединение детей, подростков, хотя и различающихся по возрасту, объединённых системой отношений, определёнными общими ценностями или ситуативными интересами

7. Установите соответствие между основными педагогическими методами и их характеристикой:

1) наблюдение	а) метод диагностики, направленный на выявление индивидуальных различий испытуемых
2) тестирование	б) метод, относящийся к категории опросных и заключающийся в сборе информации, установлении контакта с обучающимся
3) беседа	в) организованная педагогическая деятельность учителей и учащихся, имеющая определенную цель
4) эксперимент	г) непосредственное и опосредованное восприятие изучаемых педагогических процессов наблюдателем

ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1 Знает: основные категории, принципы и концепции обучения и воспитания ИУК-1.2 Умеет: осуществлять анализ закономерностей и принципов обучения и воспитания

Время выполнения задания: 30 минут.

Выберите один правильный ответ:

1. Индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью – это ... :

- а) стиль;
- б) талант;
- в) способности;
- г) творчество.

2.Согласно ФЗ № 273, деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства – это _____ .

- а) развитие;
- б) обучение;
- в) воспитание;
- г) образование.

3.Основные требования к организации и построению педагогического процесса – это ...

- а) законы;
- б) принципы;
- в) методы;
- г) закономерности;

4.Внутреннее побуждение личности к тому или иному виду деятельности – это ... :

- а) повод;
- б) мотив;
- в) причина;
- г) фактор.

5.Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей – это ... :

- а) инклюзивное образование;
- б) обучение;
- в) отклонение от нормы;
- г) интеллектуальное развитие.

6. Установите соответствие между названием метода воспитания и его содержанием:

- | | |
|---------------|---|
| 1. убеждение | а) метод воздействия на сознание и волю воспитанника |
| 2. упражнение | б) способ педагогического воздействия, с помощью которого вырабатываются разнообразные полезные привычки поведения, развиваются и совершенствуются волевые качества |
| 3. поощрение | в) метод внешнего активного стимулирования, побуждения воспитуемого к положительной, инициативной, творческой деятельности |
| 4. наказание | г) метод воспитательного воздействия на ребенка, целью которого является побуждение виновного понять недопустимость совершенного им поступка |
-
1. Установите соответствие компонентом индивидуального образовательного маршрута и его описанием:

1.Целевой компонент	а) постановка целей, определение задач образовательной работы на основе учёта образовательных потребностей, индивидуальных способностей и возможностей обучающегося.
2.Содержательный компонент	б) отбор содержания программного материала на основе программ, в том числе и реализуемых в учреждении дополнительного образования детей, культуры и спорта.
3.Технологический компонент	в) определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка.
4.Результативный компонент	г) формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;

– 0 баллов - студент не выполнил задание.
Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА – 1. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Код компетенции	УК-1.3
Формулировка компетенции	Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования ИОПК-3.3. Владеет: методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования

В период практики студент должен выполнить следующие задания, согласно графику (плану) прохождения практики.

1. Знакомство с направлениями научной деятельности университета, планом научных исследований на год.
2. Работа в библиотеке университета по анализу, систематизации, аннотации авторефератов диссертаций и научных статей в контексте собственного исследования.
3. Подготовка тезисов, статьи, доклада по теме магистерской диссертации для выступления на одном из мероприятий университета.
4. Подготовка к печати научной статьи по теме магистерской диссертации.
5. Участие в научных мероприятиях, проводимых в университете. Выступление с отчётом по практике
6. Представление программы личностного и профессионального роста.

7. Оформление отчёта по практике и его размещение в ЭИОС.
При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Карта оценки сформированности компетенций
6. Знакомство с направлениями научной деятельности университета, планом научных исследований на год.
7. Работа в библиотеке университета по анализу, систематизации, аннотации авторефератов диссертаций и научных статей в контексте собственного исследования.
8. Подготовка тезисов, статьи, доклада по теме магистерской диссертации для выступления на одном из мероприятий университета.
9. Подготовка к печати научной статьи по теме магистерской диссертации.
10. Участие в научных мероприятиях, проводимых в университете. Выступление с отчётом по практике
11. Представление программы личностного и профессионального роста.

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА – 3.
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Код компетенции	УК-1.3
Формулировка компетенции	Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования ИОПК-3.3. Владеет: методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования

В период практики студент должен выполнить следующие задания, согласно графику (плану) прохождения практики.

1. Разработка структуры исследования, научного аппарата
2. Определение логики исследования, подбор методов исследования и источников
3. Разработка и оформление методологической и исторической части исследования
4. Разработка и оформление историко-педагогической части исследования
5. Анализ результатов исследования, обобщение и формулировка общих выводов, оформление рукописи магистерской диссертации

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

12. Отчет о прохождении практики.
13. Аттестация-характеристика.
14. План (график) практики.
15. Индивидуальное задание на практику.
16. Разработка структуры исследования, научного аппарата
17. Определение логики исследования, подбор методов исследования и источников
18. Разработка и оформление методологической и исторической части исследования
19. Разработка и оформление историко-педагогической части исследования
20. Анализ результатов исследования, обобщение и формулировка общих выводов, оформление рукописи магистерской диссертации

Выполнение обучающимся заданий практики оценивается в 10-балльной шкале. Критерии оценивания и взаимосвязь отметок за практику, выставленных методистами за практику с 10-балльной шкалой представлены в следующей таблице

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Баллы за выполнение заданий практики
1.	Отлично/зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил	9-10

		высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению	
2.	Хорошо/зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала	8-7
3.	Удовлетворительно/зачтено	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала	6-5

Максимальный балл по каждой компетенции определяется как сумма баллов заданий поститогового контроля, предложенных для выполнения обучающемуся, умноженная на 10. Итоговый балл каждого обучающегося определяется как сумма набранных баллов по заданиям, предложенным обучающемуся. Процент выполнения заданий каждым обучающимся определяется как соотношение итогового балла и максимального балла, умноженное на 100. Результат, полученный каждым обучающимся, соотносится с таблицей «Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)».

Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.