

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

*Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
Истории и социально гуманитарных дисциплин
Протокол № 8 от "20" марта 2024 г*

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по
учебному предмету
ИСТОРИЯ**

специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Глазов, 2023

Требования ФГОС СОО к образовательным результатам:

| | | |
|------------------------|------------|--|
| Предметные обучения | результаты | <ul style="list-style-type: none"> - понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг., знание достижений страны и ее народа; - умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов; - знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914–1945 гг.; - умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху, формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов; - умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг. и систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914–1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914–1945 гг.; - умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в |
|------------------------|------------|--|

различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

- приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
- умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах в период с 1945 г. по начало XXI в.;

- знание достижений страны и ее народа, умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса

Понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий;

- знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в период с 1945 г. по начало XXI в.;
- умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории в период с 1945 г. по начало XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;
- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов в период с 1945 г. по начало XXI в.;

систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в период с 1945 г. по начало XXI в.;
- умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с

| | |
|--|---|
| | <p>историческими источниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других); - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России. |
|--|---|

Уважаемый студент! Вам предлагается выполнить 40 заданий в тестовой форме для контроля усвоенных знаний и практическое задание для оценки освоенных умений. Каждая часть дифзачета оценивается. Итоговая оценка складывается как среднее арифметическое двух заданий, с учетом текущей успеваемости по учебной дисциплине.

Задания для проверки усвоения знаний.

Критерии оценки тестовых заданий.

Правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл, неправильный ответ или его отсутствие – ноль баллов.

| Оценка | Процент правильных ответов |
|------------------------|----------------------------|
| 5(отлично) | 100% - 90% |
| 4(хорошо) | 89% - 80% |
| 3(удовлетворительно) | 79% - 70% |
| 2(неудовлетворительно) | 69% и менее |

I. Выберите один верный ответ

1. Дальневосточная республика существовала в

- а) 1918-1920 гг.
- б) 1919-1921 гг.
- в) 1920-1921 гг.
- г) 1920-1922 гг.

2. Какое событие произошло в 1920 г.

- а) разгром армии Врангеля

- б) расстрел царской семьи
- в) выступление Чехословацкого корпуса
- г) провозглашение А.В. Колчака Верховным правителем России

3. Экономика СССР в 1930-е гг. характеризовалась

- а) комплексным развитием всех отраслей хозяйства
- б) преимущественным развитием легкой промышленности
- в) форсированными темпами роста тяжелой промышленности
- г) преобладанием частного сектора в сельском хозяйстве

4. Коллективизация сельского хозяйства привела к

- а) росту поголовья скота
- б) увеличению производства зерна
- в) уничтожению крестьянства как сословия самостоятельных хозяев
- г) появлению частных хозяйств в деревне

5. Какое событие послужило поводом для начала массовых репрессий в середине 1930-х гг.

- а) убийство Л.Д. Троцкого
- б) Кронштадтский мятеж
- в) убийство С.М. Кирова
- г) крестьянское восстание под руководством А.С. Антонова

6. Договор о ненападении между Германией и СССР был подписан

- а) 15 ноября 1937 г.
- б) 27 августа 1940 г.
- в) 23 августа 1939 г.
- г) 10 ноября 1938 г.

7. План нападения Германии на СССР назывался

- а) "Повелитель"
- б) "Барбаросса"
- в) "Тайфун"
- г) "Уран"

8. Верховным главнокомандующим в годы Великой Отечественной войны был

- а) И.В. Сталин
- б) К.Е. Ворошилов
- в) Г. К. Жуков
- г) С.М. Буденный

9. Смоленское сражение состоялось в

- а) 30 сентября - 4 декабря 1941 г.
- б) 10 июля - 10 сентября 1941 г.
- в) 22 июня - 20 июля 1941 г.
- г) 19 ноября 1942 – 2 февраля 1943 г.

10. В итоге Сталинградской битвы

- а) была окружена и взята в плен группировка немецких войск во главе с фельдмаршалом Паулюсом
- б) советские войска отступили за Волгу
- в) немецкая армия с большими потерями отступила из-под Сталинграда
- г) немецкая армия отступила в сторону Курска

11. Летом 1943 года состоялась

- а) битва за Крым
- б) операция "Багратион"
- в) Курская битва
- г) битва за Днепр

12. Крупнейшая военно-стратегическая операция советской армии по освобождению Белоруссии, большей части Литвы и части Латвии во время Великой Отечественной войны называлась

- а) «Ост»
- б) «Багратион»
- в) «Тайфун»
- г) «Рельсовая война»

13. Блок НАТО (Организация Североатлантического договора) был создан в

- а) 1945 г.
- б) 1952 г.
- в) 1949 г.
- г) 1955 г.

14. Заметное ослабление тоталитарного режима в СССР началось после

- а) ареста Л. Берии
- б) смерти И. Сталина
- в) XX съезда КПСС
- г) запуска первого искусственного спутника Земли

15. Отметьте характерную черту «оттепели» в политической жизни СССР во второй половине 50-х гг. XX в.

- а) разрешение многопартийности
- б) снятие запретов на критику сталинских репрессий
- в) ужесточение идеологической цензуры
- г) отказ от контроля за творческой интеллигенцией

16. Для внутреннего курса М.С. Горбачева было характерно

- а) укрепление авторитета сталинских кадров
- б) «омоложение» высших партийных кадров
- в) усиление позиций силовых структур
- г) усиление центральной власти на местах

17. Какое из названных событий произошло в 1987 г.

- а) принят закон о государственном предприятии
- б) проведена денежная реформа
- в) разрешено частное предпринимательство
- г) началась приватизация

18. Высший законодательный орган в СССР в 1987 - 1991 гг.

- а) Всероссийский Совет народного хозяйства
- б) Съезд рабочих и крестьянских депутатов
- в) Съезд народных депутатов
- г) Верховный Совет СССР

19. Кто из названных политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»

- а) Г. Явлинский и С. Шаталин
- б) Е. Лигачев и Н. Рыжков
- в) Е. Гайдар и А. Чубайс
- г) М. Горбачев и Е. Лигачев

20. Появление какого понятия в нашей стране связано с президентством В.В. Путина?

- а) Совет Федерации
- б) Общественная палата
- в) Верховный Совет
- г) Государственная Дума

II. Выберите нескольких правильных ответов

21. Ниже приведён список терминов, понятий, названий. Все они, за исключением двух, относятся к периоду 1918–1920 гг. Найдите термины, понятия, названия, относящиеся к другому историческому периоду.

- а) Государственная дума
- б) продразвёрстка
- в) Первая конная армия
- г) «нечаевщина»
- д) «красный террор»
- е) Добровольческая армия

22. Ниже приведён ряд терминов, понятий, названий. Все они, за исключением двух, относятся к периоду руководства СССР Н.С. Хрущёва. Найдите и запишите порядковые номера терминов, понятий, названий, относящихся к другому историческому периоду.

- а) съезд народных депутатов СССР;
- б) КГБ
- в) совнархозы
- г) семилетний план развития народного хозяйства
- д) Карибский кризис
- е) «Пражская весна»

23. Отметьте 3 черты и мероприятий внешней политики СССР в 1964–1985 годов:

- а) ввод советских войск в Венгрию
- б) размещение ядерных ракет на Кубе
- в) претензии на контроль над Черноморскими проливами
- г) конфликт с Китаем на острове Даманский
- д) ввод советских войск в Афганистан

24. Выберите события, которые относятся к внешнеполитическим конфликтам 1960–1980-х гг.

- а) Афганская война
- б) Чеченская война
- в) Корейская война
- г) советско-китайский конфликт на о. Даманский
- д) блокада Западного Берлина
- е) введение войск в ЧССР

25. Какие три из перечисленных событий произошли в период с 1992 по 2000 гг.

- а) учреждение должности Президента СССР

- б) отказ государства от оплаты внутренних и внешних долгов (дефолт)
- в) принятие Конституции РФ
- г) провозглашение суверенитета России
- д) проведение ваучерной приватизации
- е) международный конфликт в Нагорном Карабахе

III. Установите правильную последовательность

26. Установите правильную последовательность событий

1. возобновление участия советских спортсменов в олимпиадах
2. открытие тоннеля под Ла-Маншем
3. полет первого космонавта планеты
4. создание в СССР ядерного ледокола «Ленин»
5. высадка американских астронавтов на Луну

27. Установите правильную последовательность событий Холодной войны

1. Создание НАТО
2. Суэцкий кризис
3. Берлинский кризис и сооружение Берлинской стены
4. Война в Афганистане
5. Речь У. Черчилля в Фултоне
6. Распад СССР

28. Расположите в хронологической последовательности события внутренней и внешней политики Российской Федерации 1991-2000 гг.

1. Избрание В.В. Путина президентом РФ
2. Начало антитеррористической операции в Чечне
3. Начало проведения радикальной экономической реформы Е.Т. Гайдара
4. Вступление России в совет Европы

IV. Установите соответствие

29. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков

| Район действия | Участник Гражданской войны |
|-----------------|----------------------------|
| 1. Сибирь | а) Н.Н. Юденич |
| 2. Север России | б) А.В. Колчак |
| 3. Юг России | в) А.И. Деникин |
| 4. Крым | г) Ф.П. Врангель |
| | д) Л.Д. Троцкий |

30. Установите соответствие между датами и событиями внешней политики СССР

| Событиями внешней политики СССР | Даты |
|---|------------------|
| 1. Ввод советских в Чехословакию | а) 1989 г. |
| 2. Межнациональный вооружённый конфликт в Нагорном Карабахе | б) 1991 г. |
| 3. Распад СССР | в) 1987-1991 гг. |
| 4. Вывод советских войск из Афганистана | г) 1968 г. |
| 5. Распад блока Организация стран Варшавского договора | |

V. Напишите ответ на вопрос

31. Назовите два органа власти, правящих Россией в период с февраля по октябрь 1917 г.
32. Какие события подтолкнули В.И. Ленина перейти к Новой экономической политике.
33. Расшифруйте аббревиатуры: ВКП(б), ВЦИК, СНК.
34. Что такое «Кукрыниксы».
35. Перечислите союзные республики, входившие в состав СССР.
36. Как называются стратегические наступательные операции в Великой Отечественной войне, проведённых в 1944 году вооружёнными силами СССР.
37. Перечислите кризисы времен «Холодной войны».
38. Что такое политика «разрядки».
39. Дайте определение понятию «Перестройка».
40. Что в России начала 1990-х гг. называли «шоковой терапией»

Задания для проверки освоения умений.

Уважаемый студент! Вам предлагается выполнить практическое задание.

Критерии оценки практического задания.

| Оценка | Критерий |
|------------------------|---|
| 5(отлично) | даны правильные ответы на все вопросы |
| 4(хорошо) | даны правильные ответы на два любых вопроса |
| 3(удовлетворительно) | дан один правильный ответ на любой вопрос |
| 2(неудовлетворительно) | нет верных ответов на все вопросы |

1. Рассмотрите схему и выполните задание



1. Укажите аббревиатуру, обозначающую название военной организации (военного блока), противостоявшей военно-политическому блоку, включавшему страны, заштрихованные на схеме

- а) НАТО
- б) Антигитлеровская коалиция
- в) ОБСЕ
- г) ОВД

2. Какая из стран, обозначенных на схеме цифрами, никогда не входила в военную организацию (военный блок), противостоявшую военно-политическому блоку, страны — участницы которого заштрихованы на схеме?

- а) 2
- б) 4
- в) 6
- г) 7

3. Укажите фамилию руководителя СССР, при котором было создано государство, обозначенное на схеме цифрой «2»

- а) И.В. Сталин
- б) Н.С. Хрущев
- в) Л.И. Брежнев
- г) М.С. Горбачев