

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



Утвержден  
на заседании ученого совета института

« 4 » апреля 2023 г. протокол № 11

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /  
инициалы, фамилия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Физико-математическое образование
Форма обучения	Очная

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2

Формулировка компетенции:

*Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.*

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

*ИУК-2.1. Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.*

*ИУК-2.2. Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.*

*ИУК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.*

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.ОДП.02.01	Теоретические основы педагогического проектирования

Для проведения поститогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2

#### ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Индикатор достижения компетенции	<i>ИУК-2.1. Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</i> <i>ИУК-2.2. Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.</i> <i>ИУК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.</i>

Время выполнения заданий: не более 30 минут

#### ИУК-2.1.

*Выберите правильный ответ.*

1. Разработанная система и структура действий педагога для реализации конкретной педагогической задачи с уточнением роли и места каждого действия, времени осуществ-

ления этих действий, их участников и условий, необходимых для эффективности всей системы действий, в условиях имеющихся (привлеченных) ресурсов – это:

- а) социальное прогнозирование
  - б) планирование
  - в) педагогическое проектирование
  - г) конструирование
2. Выберите правильное выражение
- а) цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание
  - б) достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной
  - в) ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
  - г) нет правильного ответа
3. Реализация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является ...
- а) санкционирование начала проекта
  - б) утверждение сводного плана
  - в) архивирование проектной документации и извлеченные уроки
  - г) осуществление проектных работ и достижение проектных целей
4. Жизненный цикл проекта – это
- а) набор последовательных фаз, количество и состав которых определяется потребностями управления проектом организацией или организациями, участвующими в проекте
  - б) точное и полное расписание проекта с учетом работ, их длительностей, необходимых ресурсов, которое служит основой для исполнения проекта
  - в) направление деятельности, развития чего-нибудь, образ действия
  - г) изображаемая отрезком прямой математическая величина, характеризующаяся численным значением и направлением.
5. К видам педагогического проектирования не относится
- а) социально-педагогическое проектирование
  - б) образовательное проектирование
  - в) воспитательное проектирование
  - г) психолого-педагогическое проектирование

## ИУК-2.2.

6. Соотнесите этап реализации проекта с его характеристикой

1) Диагностика ситуации	а) мыслительная деятельность по поиску оснований для формирования идеального представления о будущем состоянии объекта (предмета) и способе его проектирования
2) Проблематизация	б) поиск и анализ объекта проектной деятельности и проблемы, связанной с его преобразованием
3) Концептуализация	в) ценностное самоопределение в проблемном поле проекта
4) Экспертиза проекта	г) определение соответствия полученного продукта первоначальному замыслу

7. Установите соответствие между ролью участника проекта в проектной группе и ее характеристикой

Вид проекта	Возможный результат
1) Реализатор	а) Одаренность, изобретательность, интеллект, знания
2) Генератор идей	б) Рассудительность, проницательность, хорошие умственные способности
3) Аналитик	в) Организаторские способности, практичность, энергичность, самодисциплина
4) Мотиватор	г) Внутренний импульс и готовность бороться с инертностью, бездейственностью

### ИУК-2.3.

8. *Практическое задание.* Перечислите основные составляющие управления проектом. Приведите пример управления проектом на любом этапе его жизненного цикла.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов – студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов – студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов – при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов – студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Максимальный балл по каждой компетенции определяется как сумма баллов заданий по- ститогового контроля, предложенных для выполнения обучающемуся, умноженная на 10. Итоговый балл каждого обучающегося определяется как сумма набранных баллов по за- даниям, предложенным обучающемуся. Процент выполнения заданий каждым обучаю- щимся определяется как соотношение итогового балла и максимального балла, умножен- ное на 100. Результат, полученный каждым обучающимся, соотносится с таблицей «Шка- ла оценивания сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции».

#### **Шкала оценивания сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции**

<b>Уровни освоения инди- катора (ов) до- стижений ком- петенций</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академиче- ская оценка</b>	<b>% выполне- ния всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, ре- шать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изучен- ных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способ- ность собирать, систематизировать, анали- зировать и грамотно использовать инфор- мацию из самостоятельно найденных тео- ретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосно- вывать практику применения.	Хорошо	70-89

Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала.	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня.	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.