

Утверждаю
на заседании
« 14 » а
Ректор

14 апреля 2023 г. протокол № 11

Ректор

ПОДПИСЬ

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

Глазов 2023

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-1

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.02	Философия
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования
Б1.О.03.05	Естественнонаучная картина мира
Б1.О.06.01	Методы проектной и исследовательской деятельности
Б1.О.06.02	Методы математической обработки данных
Б1.О.07.02	Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте
Б1.О.07.13	Основы физики в работе учителя физической культуры
Б1.О.08.04	Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

ФИЛОСОФИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	г	в	г	в	б	а-2 б-3 в-4 г-1	1-а 2-г 3-б 4-в

Ключ к практическому заданию

Основные разделы философии:

Онтология – учение о бытии;

Гносеология – учение о познании;

Философская антропология – учение о человеке;

Социальная философия – учение об обществе;

Этика – учение о морали;

Эстетика – учение о прекрасном в жизни и в искусстве;

Логика – учение о мышлении, его законах и формах.

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	г	б	б	а	а

Ключ к практическому заданию:

Вопрос 1.

Балл	Содержание критерия		
4	<i>Можно ли сделать этот вывод на основе данных статьи или инфографики?</i>		
	20-летние чаще уходят в техникумы и колледжи, потому что им тяжело или просто скучно учиться в школе.	+	
	Высшее образование перестало давать преимущества при трудоустройстве.		+
	В опросе участвовали только люди, которые продолжили учиться после школы.	+	
	Всё больше людей не могут найти средства на получение высшего образования.	+	
	Выбраны все верные ответы		
3	Выбрано 3 верных ответа		
2	Выбрано 2 верных ответа		
1	Выбран 1 верный ответ		
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует		

Вопрос 2.

Балл	Содержание критерия
1	Выбран ответ А) (61,3).
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует

Вопрос 3.

Балл	Содержание критерия
1	Выбран ответ Б) (Данные об образовании, полученном 30-летними).
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует

Вопрос 4.

Балл	Содержание критерия
2	Выбраны ответы: Б) (Половина российских школьников после 9 класса уходят из школ, чтобы поступить в колледж или техникум), В) (Из тех, кто закончил 11 классов, большинство сегодня идут в вузы) и никакие другие.
1	Выбран только один верный ответ
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует

Вопрос 5.

Балл	Содержание критерия
2	В выпадающих меню выбраны следующие ответы: А – 4. Недостаточно денег для вуза. Б – 3. Чтобы профессия давала хороший заработок
1	Выбран верный ответ только на один вариант
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	в	г	а	г	1 - б 2 - в 3 - г 4 - а	1 - б 2 - а 3 - г 4 - в

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

Название	Номер рисунка
Опыт по наблюдению электромагнитной индукции	5
Модель атома Резерфорда	1
Цикл научного познания	6
Графен	2
Парниковый эффект	4
Неоднородность радиоактивного излучения	8
Молекула ДНК	3
Деление атомного ядра	7

МЕТОДЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключи к тестам

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Вариант правильного ответа	б	в	б	б	г	1-а 2-в 3-г 4-б	1-в 2-б 3-г 4-а

Ключ к практическому заданию

Номер вопроса	Алгоритм действия
8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Согласовать планирование с администрацией школы (завуч или зам.директора). 2. Определить и проверить туристический маршрут по ГТО. 3. Провести родительское собрание. Назначить ответственных лиц (минимально 4-х родителей для сопровождения детей) 4. Согласовать список с медицинским работником школы. 5. Оформить документацию (план похода):

	<ul style="list-style-type: none"> - Техника безопасности; - Физкультурно-оздоровительная программа; - Программа питания; - Программа передвижения; <p>Согласовать результативность с администрацией школы (завуч или зам.директора).</p>
--	---

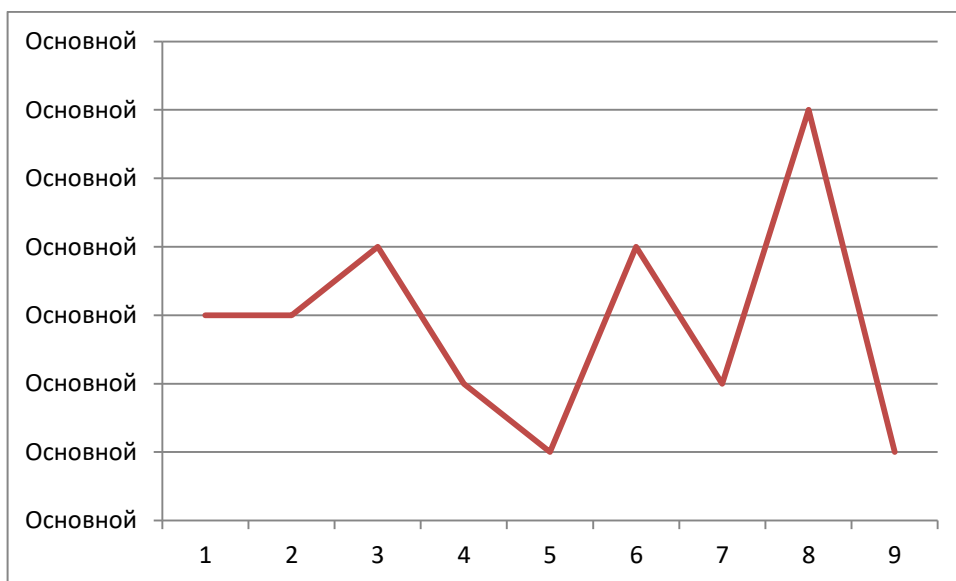
МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	в	в	а	г	1-в 2-а 3-г 4-б	1-б 2-г 3-в 4-а

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

№	x_i	n_i
1	1	3
2	2	3
3	3	4
4	4	2
5	5	1
6	6	4
7	7	2
8	8	6
9	9	1



ОСНОВЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ

Ключи к тестам

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Вариант правильного ответа	б	в	б	б	г	1-а 2-в 3-г 4-б	1-в 2-б 3-г 4-а

Ключ к практическому заданию:

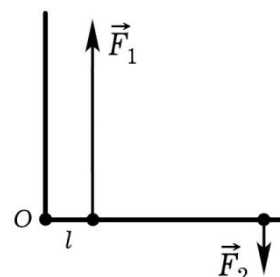
Номер вопроса	Алгоритм действия
8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Согласовать планирование с администрацией школы (завуч или зам. директора). 2. Определить и проверить туристический маршрут по ГТО. 3. Провести родительское собрание. Назначить ответственных лиц (минимально 4-х родителей для сопровождения детей) 4. Согласовать список с медицинским работником школы. 5. Оформить документацию (план похода): <ul style="list-style-type: none"> - Техника безопасности; - Физкультурно-оздоровительная программа; - Программа питания; - Программа передвижения; <p>Согласовать результативность с администрацией школы (завуч или зам. директора).</p>

ОСНОВЫ ФИЗИКИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**Ключ к тесту:**

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	в	б	г	б, в	1 - б 2 - а 3 - в 4 - г	1 - г 2 - в 3 - б 4 - а

Ключ к практическому заданию.

Схематически рука с локтевым суставом O показана на рисунке. Момент силы составляет $M=F_1l$. Подстановка числовых данных дает $M=800 \cdot 0,06=48(\text{Н} \cdot \text{м})$. Когда в руку взята гантель, на рычаг начинает действовать сила \vec{F}_2 . Нарисованная модель является весьма приближенной, потому что в системе действуют силы со стороны и других мышц.

**КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ****Ключ к тесту**

Номер	1	2	3	4	5	6	7
-------	---	---	---	---	---	---	---

вопроса							
Вариант правильного ответа	г	в	в	б	б	1 - в 2 - г 3 - б 4 - а	1 - в 2 - б 3 - а 4 - г

Ключ к практическому заданию

Номер вопроса	Правильный ответ
8	Для формирования УУД планирования собственной учебной деятельности эффективны следующие приёмы: 1. Обсуждение готового плана решения учебной задачи; 2. Работа с деформированным планом решения учебной задачи; 3. Использование плана с недостающими или избыточными пунктами; 4. Составление своего плана решения учебной задачи. 5. Графический план урока из условных обозначений учебника.

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-2

Формулировка компетенции:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

И УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

ИУК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

ИУК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
Б1.О.06.01	Методы проектной и исследовательской деятельности

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного	г	б	а	г	б	1-б 2-а	1-б 2-а

ответа						3-г 4-в	3-г 4-в
--------	--	--	--	--	--	------------	------------

Ключ к практическому заданию:

Ответ на 1 вопрос:

Предусматриваются два вида договоров об образовании:

договор об образовании, заключаемый в случаях:

- приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (п. 2 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»);
- приема на обучение по дополнительным образовательным программам;
- обучения за счет средств физических и (или) юридических лиц (п. 2 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»);

Ответ на 2 вопрос:

договор о целевом приеме и целевом обучении (п. 3 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»). Следовательно, заключение договора об образовании с лицами (законными представителями обучающихся), обучающимися за счет бюджетных средств на ступени начального общего образования, не требуется. Основанием возникновения образовательных отношений в рассматриваемом случае является распорядительный акт образовательного учреждения – приказ о приеме/зачислении в образовательное учреждение.

МЕТОДЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключи к тестам

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Вариант правильного ответа	б	в	б	б	г	1-а 2-в 3-г 4-б	1-в 2-б 3-г 4-а

Ключ к практическому заданию:

Типовые закономерности педагогической проектной деятельности:

1. Закономерность между процессом проектирования педагогического курса и комплексом внешних по отношению к нему условий и факторов.
2. Закономерность между деятельностью педагога и деятельностью обучающихся по проектированию педагогического курса.
3. Закономерность между отдельными компонентами процесса проектирования педагогического курса — задачами, содержанием, методами, формами, средствами, результатом.

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-3

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

И УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

И УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.02	Русский язык и культура речи
Б1.О.02.05	Основы публичного выступления
Б1.О.04.01	Психология
Б1.О.05.03	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
Б1.О.05.04	Основы вожатской деятельности

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	а, г	а	в	а, б

Ключ к практическому заданию:

1. Согласно распоряжению директора.
2. Заведующий кафедрой.
3. Двадцать одна торговая компания уже заявила о своем расширении.
4. Никто не мог поставить диагноз, даже специалисты.
5. В выступлениях участвовал двадцать один человек.
6. Оплатить проезд.
7. По приезде в Москву я позвонил своему старому товарищу.
8. По зрелом размышлении мы отказались от поездки в Крым.
9. Общество покрывает дурные наклонности и потворствует им.
10. Слушатели пожелали писателю здоровья и избавления от болезней.

ОСНОВЫ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ

Ключ к творческому заданию (решению практической задачи):

Ответ должен содержать следующие сведения в указанном порядке:

1. Сведения о себе, контактная информация
2. Образование (основное).
3. Образование (дополнительное).
4. Опыт работы (если есть).
5. Профессиональные навыки
6. Личные качества.
7. Дополнительная информация. Сведения о семейном положении, готовности к командировкам, наличии загранпаспорта, водительского удостоверения, готовности к ненормированному рабочему дню.

ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	б	а	г	в

Ключ к практическому заданию № 1

Доверие, территориальность, принятие, чувство «Мы», эмпатия, общая цель, совместная деятельность, групповое мышление, общая мотивация, переживание принадлежности к группе, общие нравственные ценности.

ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	а	б	г	б

Ключ к заданию :

номинальная группа	Этот уровень характеризуется четким осознанием членами группы общей цели, стремлением субъектов к сотрудничеству ради её достижения и выстроенными деловыми отношениями
Группа-ассоциация	Это группа, получившая свое название, имеющая внешне заданную цель и структуру. У группы минимальный опыт совместной деятельности, поэтому устойчивых межличностных отношений пока нет.
группа-кооперация	заданные извне цели, виды деятельности и способы их осуществления принимаются членами группы. Возникает первичная межличностная интеграция. Однако подлинного социально-психологического единства в этой группе нет
группы-автономии	особую ценность представляют не деловые отношения, опосредованные совместной деятельностью, а непосредственно-эмоциональные, личностные. В группе-автономии гипертрофировано “мы-чувство”, что порождает своеобразную болезнь – группоцентризм
Группа-коллектив	представляет собой высший уровень развития малой группы

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	г	а	г	б

Ключ к практическому заданию:

Описание кейса	Уровни решения		
	Ситуативный Что нужно сделать для устранения инцидента?	Операциональный Что нужно сделать, чтобы ситуация не вышла из-под контроля, не усугубилась?	Стратегический Почему так поступили?
Вы стали свидетелем, когда педагог незаслуженно обидел ребенка. Ваши действия?	<ul style="list-style-type: none"> - Вмешаться в разговор, чтобы увидеть эмоцию ребенка - По возможности эмоциональная поддержка ребенка (техника активного слушания) 	<ul style="list-style-type: none"> - отозвать коллегу и поговорить с ним один на один; - предложить извиниться перед ребенком. 	<p>Сохранение благоприятного психо-эмоционального состояния ребенка.</p> <p>Сохранение положительного имиджа вожатого: нужно помочь вожатому избежать возможных проблем с администрацией, если ребенок пожалуется родителям.</p>
Вы обнаружили факт распития детьми спиртных напитков на территории лагеря. Ваши действия?	<ul style="list-style-type: none"> - изъять спиртное; - оповестить медработников 	<ul style="list-style-type: none"> - привести к врачу на освидетельствование; -сообщить администрации лагеря о случившемся; - совместно с администрацией провести расследование; - при необходимости поставить в известность родителей. 	<p>Действия по инструкции по технике безопасности.</p> <p>Здоровьесбережение.</p>
Родители (или лица, их заменяющие) не привели вовремя ребенка в отряд. Что делать воспитателю (вожатому?)	<ul style="list-style-type: none"> - позвонить родителям, выяснить причину. 	<ul style="list-style-type: none"> - если до родителей не дозвонились, доложить директору лагеря письменно. 	<p>Действия по инструкции по технике безопасности.</p>

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-4

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

И УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

ИУК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

ИУК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.01	Иностранный язык
Б1.О.02.02	Русский язык и культура речи
Б1.О.02.04	Практика читательской деятельности
Б1.О.02.05	Основы публичного выступления

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	4	3	2	3	4	1-d 2-c 3-b 4-a	1-d 2-c 3-a 4-b

Ключ к практическому заданию (примерный образец готового резюме):

Resume

Personal information

Name: Viktoria Savina
Address: Kirov Street 53/3, app. 160
 Glazov, 427600
 Udmurt Republic
 Russia

Phone: +8-812-100-38-94
Date of birth: 16 August 1994
Age: 20

Education

2012 — present time Glazov State Pedagogical Institute, Russia
 2002 — 2012 Secondary school № 1, Glazov, Russia

Work Experience

June 2013 – August 2013 Assistant Tutor at the summer camp, Glazov, Russia

Skills**Computer skills:** Microsoft Office (Word, Excel), Outlook Express**Languages:**

Russian — native

English — working knowledge

Driving License: Category B

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	а	в	г	б	1-а 2-в 3-б 4-г	1-а 2-в 3-б 4-г

Ключ к практическому заданию:

Unsere Hauptfächer sind allgemeine Psychologie, Entwicklungspsychologie, pädagogische Psychologie, Persönlichkeitspsychologie, physiologische Psychologie, Sozialpsychologie, klinische Psychologie und andere.

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	а	г	б	в

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-г 2-а 3-б 4-в	1-б 2-г 3-а 4-в

Ключ к практическому/творческому заданию:**1. Вставьте пропущенные слова:**

1) Устная речь педагога существует в двух разновидностях – в монологе (монологическая речь) и в диалоге (диалогическая речь). Рассказ, школьная лекция, комментарий, толкование правил, законов, развернутые оценочные суждения – это формы **монологической** речи; беседа с учениками – это форма **диалогической** речи.

2) словесное объяснение нового материала на занятии, выступление перед учащимися и коллегами, воспитательная беседа, анализ ошибок учеников и т.п. – это **вербальные**

средства педагогического общения; жесты, мимика, поза, осанка и т.п. — это **невербальные** средства педагогического общения.

2. Исправьте ошибки в предложениях:

Наблюдается **значительное** улучшение условий жизни.

Незнакомец сел на коня и поехал **верхом**.

Он еще в **ранней** юности начал писать песни.

Выгул собак запрещается.

Сегодня у нас гость из Волгограда.

ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-а 2-г 3-в 4-б	1-в 2-б 3-а 4-г

ОСНОВЫ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ

Ключи к тесту:

	Номер вопроса	1	2	3	4	5
	Номер правильного ответа	1	1	4	1	4

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-5

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

ИУК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

ИУК-5.4 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям

ИУК-5.5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

ИУК-5.6 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на

знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
ИУК-5.7 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.01	История России
Б1.О.01.02	Философия
Б1.О.01.05	Основы Российской государственности
Б1.О.04.04	История образования и педагогической мысли
Б1.О.05.01	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
Б1.О.07.06	История физической культуры и спорта

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	3	4	2	3	1

ФИЛОСОФИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	в	в	г	б

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	а	а б	в	б	1-г 2-а 3-в 4-б	1-б 2-в 3-а 4-г

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Ключ к практическому заданию:

Периодизация историко-педагогического процесса возможна по нескольким критериям: исторические события и периоды, культурные изменения, господствующий метод, деятельность ведущего педагога и т.д. Наиболее простой и понятной для обучающихся представляется периодизация на основе исторических событий. Наиболее полной и

подробной представляется периодизация на основе господствующего метода. Однако для примера приведем периодизацию историко-педагогического процесса на основе ведущего организатора образования:

- от ранних памятников, до позднего Средневековья – церковь (примеры).
- 18-первая половина 19 в. – общественные организации (примеры).
- вторая половина 19 в. -20 в. – государство (примеры).

ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	в	в	а	г

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1				2			
Номер правильного ответа	1	2	3	4	1	2	3	4
	в	а	б	г	б	г	в	а

Ключ к практическому заданию:

Андрей Николаевич вёл себя в соответствии с нормами русской культуры, в которой прикосновение к ребёнку – вне зависимости от его пола – является выражением теплоты и заботы. В целом русские чаще используют жесты-прикосновения (поглаживания, похлопывания, поцелуи, объятия) и обращаются между собой на более близком расстоянии, чем кавказцы. Кроме того, русская культура более «глазеющая», чем кавказские культуры: женщины без стеснения смотрят в глаза мужчинам и встречают их взгляд. Если человек отводит взгляд от собеседника, его могут заподозрить в неискренности. В воспитательных беседах с ребёнком очень часто повторяется фраза «смотри в глаза».

ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	в	б	г	а	1- г 2- в 3- б 4- а	1-б 2- в 3-а 4-г

8.

1. Причины появления физической культуры
2. Гипотезы происхождения физической культуры
3. Теория игры Шиллера
4. Теория магии Рейнака
5. Теория излишней энергии Спенсера

Ключ к практическому заданию:

1. ... трудовые. Герой Труда.
2. ... героического подвига. Герой России.
3. ... десять и более детей. Мать-героиня.

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-6

Формулировка компетенции:

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.

ИУК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.04	Практика читательской деятельности

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6

ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	а	в	в	г

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-7

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

И УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

ИУК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
Б1.О.03.04	Физическая культура и спорт
Б1.О.03.06	Элективные курсы по физической культуре и спорту
Б1.О.07.08	Гимнастика с методикой преподавания
Б1.О.07.09	Легкая атлетика с методикой преподавания
Б1.О.07.10	Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания
Б1.О.07.11	Плавание с методикой преподавания

Б1.О.07.12	Лыжная подготовка с методикой преподавания
Б1.В.01	Анатомия человека
Б1.В.ДВ.05.01	Лечебная физическая культура и массаж
Б1.В.ДВ.05.02	Основы реабилитационных мероприятий в учебно-тренировочном процессе

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-7

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	а	г	в	а	г

Ключ к практическому заданию:

Изменения голоса могут быть вызваны поражением голосовых складок гортани.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	б	б	г	б	б

Ключ к практическому заданию:

Комплекс № 1 ОРУ на месте.

1. Исходное положение – о.с. 1- руки в стороны, 2- руки вверх, 3- руки в стороны, 4 – Исходное положение.
2. Исходное положение - стойка, ноги вместе руки в замок перед грудью. 1- выпрямить руки вперед, 2- Исходное положение 3 – выпрямить руки вверх, 4 – Исходное положение.
3. Исходное положение - правая рука вверх, левая вниз. 1,2- отведение прямых рук назад, со сменой положения, 3,4 – то же левая вверх.
4. Исходное положение - стойка, ноги вместе, руки к плечам. 1-4 - разноименные круговые вращения руками в одну сторону, 5-8 – разноименные круговые вращения руками в другую сторону.
5. Исходное положение - стойка, ноги врозь, руки перед грудью в замок. 1,2 –повороты туловища вправо, 3,4 – повороты туловища влево.
6. Исходное положение - стойка, ноги врозь, руки на поясе 1,2 – наклоны вправо, 3,4 – наклоны влево.
7. Исходное положение - стойка, ноги врозь, руки на поясе. 1,2,3 – наклоны вперед, 4 – Исходное положение
8. Исходное положение - стойка, ноги врозь, руки в стороны. 1- наклон вперед с поворотом вправо, касаясь правой рукой левой ноги. 2- Исходное положение 3- наклон вперед с поворотом влево, касаясь левой рукой правой ноги. 4 – Исходное положение
9. Исходное положение - присед на правой ноге, левая в сторону прямая. 1-3- наклон вперед к прямой ноге, 4 – перенос центра тяжести на левую ногу.
10. Исходное положение - выпад правой ногой вперед, руки за спину, спина прямая. 1-3- пружинистые покачивания, 4 – смена положения ног прыжком.
11. Исходное положение -стойка, ноги врозь, руки вперед, немного в стороны. 1- мах правой ногой к левой ноге, 2 – И.п, 3 – мах левой ногой к правой ноге, 4 – И.П.

12. Исходное положение - стойка ноги врозь, руки внизу. 1,3- прыжок, хлопок над головой, 2,4 –прыжок, руки в исходное положение.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ (АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ)

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	в	б	г	в	в

Ключ к практическому заданию:

Линейный мат, в шахматах — мат тяжёлыми фигурами, обычно двумя ладьями (реже ладьёй и ферзём, двумя ферзями). Ладьи располагаются на соседних вертикалях, отсекая короля противника к краю доски. При приближении короля противника к ладье — ладьи переходят на другой край доски и отсечение происходит по той же схеме.

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	г	а	б	г	б

Ключ к практическому заданию:

Упражнения для одной серии круговой тренировки:

1. Непрерывный бег в течение 5–7 минут.
2. Приседания. 10-15 повторений.
3. Выпады вперед. 10-15 повторений на каждую ногу.
4. Подъем на носки. 30-40 повторений на каждую ногу.
5. Планка в течение 45 секунд.
6. Отжимания от пола. 10-15 повторений.
7. Берпи. 10-15 повторений.

Выполнять упражнения 3 круга.

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ГРУППЕ ЗДОРОВЬЯ

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	а	в	а	а	б

Ключ к заданию

Номер вопроса	Комплекс
1	<p>1. И.п.: стоя, руки подняты вверх. Наклон назад, глубокий наклон вперед, рывком отвести руки назад (туловище и голова тяжело свисают вниз). Наклон вперед, поднять руки вверх и вернуться ви.п. То же пружинящим движением в полуприседе.</p> <p>2. И.п.: стоя, ноги врозь, руки подняты вверх. Два маха руками назад, глубокий расслабленный наклон вперед и два пружинящих движения в наклоне, пальцы и ладони касаются пола.</p>

	<p>3. И.п.: стоя, ноги врозь, руки в стороны. Отведя таз вправо, умеренный наклон влево, левой рукой потянуться влево, правую расслабленно поднять вверх. Вернуться в и.п. То же в другую сторону.</p> <p>4. И.п.: лежа на спине, напрягая мышцы живота и ягодиц, прижать поясницу к полу, руки в стороны, ладони на полу. Поднять ноги невысоко и сделать каждой ногой по 4 круговых движения (изнутри к наружу). Положить ноги на пол и расслабить мышцы живота и ягодиц.</p> <p>5. И.п.: лежа на спине, руки на затылке, ноги согнуть перед собой. Выпрямить ноги вверх и положить их вправо на пол (плечи и локти прижаты к полу). Вернуться в и.п. То же в другую сторону.</p>
--	---

ГИМНАСТИКА С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	в	а,б,г	б,в	а

Ключ к практическому заданию

Методические требования
<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс должен состоять из 8-10 упражнений 2. 1-2 упражнения комплекса должны быть упражнения малой активности: упражнения на осанку, дыхание 3. Последующие упражнения комплекса должны составляться в анатомической последовательности <ul style="list-style-type: none"> - для мышц шеи - верхнего плечевого пояса - туловища - пояса нижних конечностей 4. Предпоследние упражнения-упражнения повышенной активности (прыжки), силовые или координационные упражнения 5. Последнее упражнение комплекса – упражнение малой активности 6. Упражнения описываются на 4, 8 счетов 7. Описание упражнений начинается с и. п. 8. Первоначально описанию подлежат основные движения, в последующем- движения, дополняющие основное движение 9. Упражнения должны быть содержательными, координационными 10. Приветствуется комплекс на основе какого-либо сюжета 11. Запись комплекса осуществляется в стандартной форме

ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Ключ ответов;

1-а	2-а	3-а	4-а	5-а
-----	-----	-----	-----	-----

Ключ к практическому заданию

Описание упражнения	дозировка	Методические указания
1. Бег с высоким подниманием бедра	30-40 метров	Постановка ноги на переднюю часть стопы, спина прямая корпус слегка наклонен вперед, колено поднимается до уровня таза, стопа находится под коленом. Во время постановки нога выпрямляется в коленном суставе
1. Высокие подскоки	30-40 метров	Подскоки производятся из положения шага с последующим выпрыгиванием вверх-вперед, толчковая нога выпрямляется полностью, маховая нога делает мах согнутой в коленном суставе ногой, стопа в это время находится под проекцией коленного сустава. Противоположная согнутому колену рука, устремляется вперед – вверх. Приземляемся на толчковую ногу, делаем короткий шаг и выталкиваемся с другой ноги.
2. Многоскоки	30-40 метров	Прыжки с ноги на ногу производятся ритмично со всей стопы с последующим перекатом на носок. «Олений бег» В момент отталкивания, толчковая нога выпрямляется во всех суставах, проталкивая общий центр масс вперед – вверх, корпус прямо наклонен вперед, противоположная нога (маховая), согнута в коленном суставе под углом 90-95 градусов, носок натянут на себя, руки ритмично сменяют положение синхронно ногам. Приземление на маховую ногу производим на всю стопу под проекцию ОЦМ.
3. Многоскоки в 3 шага	30-40 метров	Производится разбег в 3 шага с последующим прыжком вверх- вперед имитируя многоскок «Олений бег» с последующим приземлением на маховую ногу. Затем продолжаем три беговых шага и опять отталкивание в многоскок.

4. Многоскоки в 5 шагов	30-40 метров	Производится разбег в 5 шагов с последующим прыжком вверх- вперед имитируя многоскок «Олений бег» с последующим приземлением на маховую ногу. Затем продолжаем три беговых шага и опять отталкивание в многоскок.
-------------------------	--------------	---

СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	б	а	в	б

Ключ к практическому заданию:

Типовой комплекс упражнений для подготовительной части занятий по подвижным играм:

- для головы.
 - и.п. ноги на ширине плеч, руки на пояс. Наклоны головой. На счёт 1 наклон головы вперёд, на счёт 2 назад, на счёт три 3 в левую сторону, на счёт 4 в правую сторону.
 - и.п. тоже. Повороты головой. На счёт 1,2 поворот головы в левую сторону, на счёт 3,4 в правую сторону.
 - и.п. тоже. Круговые движения головой. На счёт 1,2,3,4 круговые движения в левую сторону. На счёт 1,2,3,4 в правую сторону.
- для рук.
 - и.п. ноги на вместе, правую руку вверх над головой, левую руку вниз в дол туловища. Рывки руками. На счёт 1,2 рывки руками, на счёт 3,4 смена положения рук.
 - и.п. ноги на ширине плеч, руки перед грудью. Рывки руками. На счёт 1,2 рывки руками перед собой, на счёт 3,4 рывки руками с отведением рук в левую сторону. На счёт 1,2 рывки руками перед собой, на счёт 3,4 рывки руками с отведением рук в правую сторону.
 - и.п. ноги на ширине плеч, руки к плечам. Круговые движения плечами. На счёт 1,2,3,4 круговые движения вперёд. На счёт 1,2,3,4 круговые движения назад.
- для туловища.
 - и.п. ноги на ширине плеч, руки на пояс. Наклоны туловищем. На счёт 1 наклон туловища вперёд, на 2 назад, на 3 в левую сторону, на 4 в правую сторону.
 - и.п. тоже. Повороты туловищем. На счёт 1,2 повороты туловища в левую сторону, на счёт 3,4 в правую сторону.
 - и.п. тоже. Круговые движения туловищем. На счёт 1,2,3,4 круговые движения туловищем в левую сторону, на счёт 1,2,3,4 в правую сторону.
- для ног.
 - и.п. Ноги вместе. Руки на пояс. Прыжки на месте.
 - и.п. Ноги на ширине плеч, руки вытянули перед собой. Махи ногами. На счёт 1,2 махом левой ноги носком касаемся кисти правой руки, на счёт 3,4 махом правой ноги носком касаемся кисти левой руки.
 - и.п. (для девочек) руки на пояс, ноги на ширине плеч. (для мальчиков) руки за голову ноги на ширине плеч. Приседания.

ПЛАВАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	б	в	г	в	а

Ключ к практическому заданию

Методические требования
<ol style="list-style-type: none">1. Комплекс должен состоять из 8 упражнений (не менее)2. 1-2 упражнения комплекса должны быть направлены на разогревание организма, создать положительный настрой для дальнейшей двигательной активности3. Последующие упражнения составляются в анатомической последовательности<ul style="list-style-type: none">- для мышц шеи- верхнего плечевого пояса- туловища- пояса нижних конечностей4. Упражнения должны быть направлены на разогревание основных (больших) групп мышц, задействованных при обучении изучаемого способа плавания5. Упражнения комплекса должны нести имитационный характер движений изучаемого способа плавания6. Запись комплекса осуществляется в традиционной форме. Упражнения описываются на 4, 8 счетов. Описание упражнений начинается с и. п. Первоначально описанию подлежат основные движения, в последующем- движения, дополняющие основное движение.7. Упражнения должны быть содержательными, координационными8. Приветствуется комплекс на основе какого-либо сюжета

ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Ключ ответов;

1-б	2-г	3-б	4-в	5-в
-----	-----	-----	-----	-----

Ключ к практическому заданию 1

КОМПЛЕКС ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ УПРАЖНЕНИЙ НА ЛЫЖАХ

Подготовительные упражнения начинающего лыжника. Основным движением лыжника является скольжение и начинать вырабатывать его следует с ходьбы на лыжах, а палки использовать для равновесия и устойчивости. Для некоторых данные упражнения покажутся достаточно простыми, но ими должен овладеть каждый начинающий лыжник независимо от возраста и начальной подготовки.

Комплекс упражнений (с лыжными палками и без них) для овладения умением катания на лыжах

И. п. — стоя на лыжах ноги на ширине плеч, круговые вращения руками в плечевом суставе вперед и назад на 4 счета.

И. п. — стоя на лыжах ноги на ширине плеч, руки за голову в замок. Повороты туловища в левую и в правую сторону на 4 счета.

И. п. — стоя на лыжах – ноги на ширине плеч. Перенести вес тела с правой на левую лыжу, затем переступание с правой на левую лыжу. Палками стараться не помогать.

И. п. — стоя на лыжах – ноги на ширине плеч. Неглубокие приседания, ноги выпрямляться в коленях полностью. Палки назад лапками вверх.

И. п. — стоя на лыжах – ноги на ширине плеч. Поочередное поднимание носков и пяток лыж при небольшом сгибании ног в колене с опорой на палки.

И. п. — стоя на лыжах – ноги на ширине плеч. Дополнительное упражнение на равновесие. Небольшие прыжки с ноги на ногу. Палки на весу лапками назад.

И. п. — стоя на лыжах – ноги на ширине плеч. Махи слегка согнутой ногой вперед-назад с опорой и без на палки.

И. п. — стоя на лыжах – ноги на ширине плеч. Стоя на слегка согнутых в коленях ногах и немного наклонив туловище вперед совершаем попеременные махи руками вперед до уровня глаз и назад до уровня бедер.

И. п. — стоя на лыжах – ноги на ширине плеч. Упражнение на овладение скольжению на лыжах. Небольшие выпады правой, затем левой ногой.

И. п. — стоя на лыжах – ноги на ширине плеч. Поочередные махи вправо и влево с опорой на палки и без. Поочередное поднимание и перестановка носков лыж в сторону.

И. п. — стоя на лыжах – ноги на ширине плеч. Упражнение «солнышко». Поворот на 360 градус переступанием вокруг пяток лыж сначала в правую сторону, затем в левую сторону. Также и относительно носков лыж.

И. п. — стоя на лыжах – ноги на ширине плеч. Поворот махом правой или левой лыжи. Махом через лыжу вперед и назад, а также прыжком с опорой на палки и без них.

И. п. — стоя на лыжах – ноги на ширине плеч. Приставные шаги в сторону с опорой на палки и без.

И. п. — стоя на лыжах ноги на ширине плеч. Выпад правой вперед опереться на палки, пружинящие движения на растяжку мышц ног

И. п. — стоя на лыжах, опираясь на лыжные палки. На счет «раз» — поставить правую лыжу на пятку; на счет «два» — вернуться в исходное положение; на счет «три» — поставить левую лыжу на пятку; на счет «четыре» — вернуться в исходное положение.

И. п. — стоя на лыжах, опираясь на лыжные палки. На счет «раз» — отвести правую ногу максимально назад; на счет «два» — вернуться в исходное положение; на счет «три-четыре» — то же самое левой ногой.

И. п. — стоя на лыжах, лыжные палки произвольно. На счет «раз» — повернуть правую лыжу на 90°; на счет «два» — вернуться в исходное положение; на счет «три-четыре» — то же самое левой лыжей.

АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	в	а	б	а	в

Ключ к практическому заданию

Вариант правильного ответа	Данные рентгенограммы свидетельствуют о 16-ти летнем возрасте человека.
----------------------------	---

ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И МАССАЖ

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	а	а	в	а	а

Ключ к практическому заданию

Вариант правильного ответа	В пищевой рацион необходимо включать полноценное сбалансированное питание с некоторым повышением продуктов, содержащих кальций.
----------------------------	---

ОСНОВЫ РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	в	а	в	а	а

Ключ к практическому заданию

Вариант правильного ответа	1. Умственное Сенсорное - наблюдается при игре в шахматы, у спортсменов-стрелков при напряженной функции анализаторов. 2. Эмоциональное - неразлучные спутники спортивной деятельности. 3. Физическое - отмечается в результате напряженной мышечной деятельности.
----------------------------	--

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-8

Формулировка компетенции:

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

ИУК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний
Б1.О.03.03	Безопасность жизнедеятельности
Б1.О.08.04	Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности
Б1.О.08.06	Культура здоровья и безопасности
Б1.О.08.07	Первая помощь пострадавшим
Б1.О.08.08	Природные опасности и защита от них
Б1.О.08.10	Психологическая безопасность
Б1.О.08.11	Техногенные опасности и защита от них
Б1.О.08.12	Экологическая безопасность
Б1.О.08.13	Безопасный отдых и туризм
Б1.О.08.16	Социальные опасности, профилактика и защита от них
Б1.О.08.19	Гражданская обороны
Б1.В.ДВ.04.01	Основы автономного выживания
Б1.В.ДВ.04.02	Философия безопасности
Б1.В.ДВ.05.01	Лечебная физическая культура и массаж
Б1.В.ДВ.05.02	Основы реабилитационных мероприятий в учебно-тренировочном процесс

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-8

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	а	в	г	а	г
Практическое задание	первая помощь				

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	в	в	б	в	в

Ключ к практическому заданию:

Номер вопроса	Алгоритм действия
3	Транспортной катастрофой

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	б	а	в	а	б

Ключ к практическому заданию

Номер вопроса	Правильный ответ
1	Действия в случае аварии на химически опасном объекте: - включить радио (телевизор) и выслушать сообщение; - надеть средства защиты органов дыхания и кожи; - закрыть окна и форточки; - отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи; - взять документы, необходимые вещи и продукты; - укрыться в ближайшем убежище или покинуть район аварии. При отсутствии средств защиты и убежища: - закрыть окна и двери; - зашторить входные двери плотной тканью; - провести герметизацию жилища; - держать включенным радио (телевизор) и ждать указаний.

КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	в	а,г	в	в	г

Ключ к практическому заданию:

1. Читая лежа, не соблюдается необходимое расстояние от глаз до книги: примерно 30–40 см. Если книга расположена ближе, глазные мышцы перенапрягаются, что, в свою очередь, провоцирует их усталость. Это выражается болями, сухостью глаз, также появляется ощущение пелены перед глазами. У близоруких людей это может усугубить ситуацию — спровоцировать падение остроты зрения.
2. Детям 10-12 лет следует отдохнуть от компьютера после двух часов, а 15-16 летним детям допустимо использовать ПК до 3 часов в день.
3. Аккомодация глаза — это его способность фокусироваться на предметах, которые находятся от него на разном расстоянии, с помощью изменения преломляющей силы.
4. Прослушивание громких звуков в течение длительного времени приводит к переутомлению волосковых клеток в ухе, и может привести к их гибели. Снижение слуха будет прогрессировать до тех пор, пока продолжается воздействие. Вредные

эффекты могут продолжаться даже после прекращения воздействия шума.
Повреждение внутреннего уха или слуховой нервной системы, как правило, носит постоянный характер.

ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПОСТРАДАВШИМ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	г	в	г	а	в

Ключ к практическому заданию

Правильный вариант ответа	
Практическое задание	<ul style="list-style-type: none"> - вынести пострадавшего на свежий воздух, - расстегнуть стесняющую одежду на шее, груди и животе, - дать понюхать нашатырный спирт, - положить холодный компресс на голову, - при отсутствии дыхания - провести искусственную вентиляцию легких, - при отсутствии пульса - массаж сердца.

ПРИРОДНЫЕ ОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА ОТ НИХ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	в	г	а	в

Ключ к практическому заданию:

А.С. Пушкин пишет о наводнении 1924 года. Людям нельзя было покидать дома, чтобы полюбоваться Невой.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	б	а	в	г

Ключ к практическому заданию:

Люди, страдающие от чрезмерного стресса на работе, могут попытаться применить следующие **методы**.

1. Разработайте систему приоритетов в своей работе. Оцените свою работу следующим образом: “должен сделать сегодня”, “сделать позднее на этой неделе” и “сделать, когда будет время”.
2. Научитесь говорить “нет”, когда достигнете предела, после которого вы уже не можете взять на себя больше работы. Объясните своему начальнику, что понимаете важность задания. Затем опишите конкретные приоритетные работы, над которыми в настоящее время работаете. Если он настаивает на выполнении нового задания, спросите, какую работу вы должны отложить до завершения нового задания.
3. Наладьте особенно эффективные и надежные отношения с вашим боссом. Поймите его проблемы и помогите ему понять ваши. Научите вашего босса уважать ваши приоритеты, вашу рабочую нагрузку и давать обоснованные поручения.
4. Не соглашайтесь с вашим руководителем или кем-либо, кто начинает выставлять противоречивые требования (конфликт ролей). Объясните, что эти требования тянут вас в противоположных направлениях. Попросите устроить совещание со всеми заинтересованными сторонами, чтобы выяснить вопрос. Не занимайте обвинительно-агрессивную позицию; просто объясните, какие конкретные проблемы создают для вас противоречивые требования.
5. Сообщите своему руководителю или сотрудникам, когда вы почувствуете, что ожидания или стандарты оценки не ясны (неопределенность ролей). Скажите им, что вы несколько не уверены относительно ряда конкретных, связанных с заданием вопросов и хотели бы иметь возможность обсудить эти вопросы с ними.
6. Обсудите чувство скуки или отсутствие интереса к работе со своим руководителем. Еще раз учтите, не следует становиться в положение жалующегося. Объясните, что вы сторонник выполнения требующей отдачи сил работы и хотели бы иметь возможность принять участие в других видах деятельности.
7. Найдите каждый день время для отключения и отдыха. Закройте дверь на пять минут каждое утро, поднимите и обоприте на что-нибудь ноги, полностью расслабьтесь и выбросьте работу из головы. Обратитесь к приятным мыслям или образам, чтобы освежить мозг... Уходите время от времени из конторы, чтобы сменить обстановку или ход мыслей. Не обедайте там и не задерживайтесь подолгу после того, как вам следовало бы уже идти домой или заняться другой работой.

ТЕХНОГЕННЫЕ ОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА ОТ НИХ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	г	а	в	а	в

Ключ к практическому заданию:

В лаге 50-11-бис на глубине 250 метров комбайн вскрыл зону тектонического нарушения, в результате произошло обрушение кровли выработанного пространства, частичные обвалы на участке 11-бис и выброс метана. Установленная в шахте система газовой защиты не сработала, и в результате возникновения искры прогремел взрыв. Были ещё естественные причины: скрытый источник огня, нарушение техники безопасности.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	в	а	в	г	а

Ключ к практическому заданию:

Номер вопроса	Правильный ответ
	<p>Для класса общеобразовательной школы нормативное значение светового коэффициента (СК) составляет 1:4 -1:6, а значение коэффициента естественной освещенности (КЕО) на рабочем месте - не менее 1,5%. Сравнив нормативные данные с данными задачи можно сделать вывод о том, что освещенность класса в целом, определяемая по СК, соответствует гигиеническим параметрам, и, следовательно, есть основания полагать, что должна быть обеспечена и соответствующая нормативным данным освещенность рабочего места. Однако, в данном конкретном случае последний показатель нормативным данным не соответствует. Такое несоответствие может быть связано с рядом обстоятельств: 1 - затененностью окон класса рядом стоящими зданиями, 2 - наличием грязи на стеклах или шторами, перекрывающими большую часть стеклянной поверхности окон, 3- избыточным озеленением подоконников, 4 - чрезмерно темной окраской стен класса и др.</p>

БЕЗОПАСНЫЙ ОТДЫХ И ТУРИЗМ

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	в	а	а	а	г

Ключ к практическому заданию

Номер вопроса	Правильный ответ
1	<ul style="list-style-type: none"> -наклониться в кресле вперед, обхватить голову обеими руками, быстро снять с себя все острые предметы (украшения, часы); - выполнять все указания командира корабля и экипажа, не вставать с кресла до полной остановки самолета немедленно, пресекать любым способом возникновение паники в салоне и нарушение центровки в самолете; - после прекращения движения самолета немедленно, соблюдая очередность, покинуть его, используя аварийные люки, помогая раненым и детям; - оказать первую помощь раненым; - с помощью других пассажиров из подручных средств соорудить навесы для детей и раненных; - отыскать источник воды.

СОЦИАЛЬНЫЕ ОПАСНОСТИ, ПРОФИЛАКТИКА И ЗАЩИТА ОТ НИХ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	г	в	б	г

Ключ к практическому заданию:

1. Факторы риска у вахтера:

- систематическое переедание;
- гиподинамия;
- злоупотребление алкоголем;
- ожирение.

2. Памятка о необходимости вести здоровый образ жизни.

Мужчина, не соблюдая рацион питания, мало двигаясь, каждый день наносит вред своему здоровью.

– Необходимо активно двигаться. На физические упражнения следует тратить не меньше 3,5 часов в неделю, то есть, 30 минут в день. Больше ходить, гулять в парке.

– Регулярная физическая нагрузка тренирует сердце. Признак здорового сердца и его экономной работы - невысокая частота пульса в состоянии покоя.

– Физические нагрузки должны соответствовать уровню тренированности организма.

– Купить шагомер и считать пройденные за день километры.

– Приобрести весы, контролировать свой вес.

– Питаться правильно. В рационе питания обязательно должны присутствовать овощи, фрукты, продукты из зерна грубого помола, нежирное мясо птицы, нежирная рыба.

– Количество красного мяса, жирной пищи, сладостей необходимо ограничить;

– Ограничить прием алкоголя.

– Ожирение - фактор риска сердечно-сосудистых заболеваний, увеличивается риск развития некоторых видов рака, заболеваний пищеварительной системы, органов дыхания и суставов, сахарного диабета 2 типа.

– Ожирение значительно ухудшает качество жизни. Многие пациенты с ожирением страдают от болей, ограничения подвижности.

– Посетить врача. Пройти обследование. Получить более подробные рекомендации по ЗОЖ.

Основной целью образа жизни должно быть: снижение массы тела, тем самым продление своей жизни и ее качества.

ГРАЖДАНСКАЯ ОБОРОНЫ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	г	г	г	а	а

Ключ к практическому заданию

Правильный вариант ответа
Под санитарной обработкой понимают удаление радиоактивных, химических и биологических веществ с кожного покрова людей, с их средств индивидуальной защиты,

одежды и обуви.

ОСНОВЫ АВТОНОМНОГО ВЫЖИВАНИЯ

Ключ к тестам

Вариант правильного ответа	1	2	3	4	5
	в	а	г	а	а

Ключ к практическому заданию:

Задание	<p>Алгоритм действия</p> <p>В случае нападения собаки следует:</p> <ul style="list-style-type: none">— развернуться к собаке боком и громко отдать несколько команд («Фу!», «Нельзя!», «Сидеть!», «Лежать!»);- не делая резких движений, позвать хозяина (если он находится недалеко);- если рядом никого нет, медленно уходить от собаки, не ускоряя движение. <p>Нельзя кричать, махать руками, бросать палки и камни, смотреть собаке в глаза.</p> <p>Если собака готовится к прыжку (приседает), надо прижать подбородок к груди и выставить вперед локти. В случае укуса необходимо обратиться в травмпункт.</p>
---------	---

ФИЛОСОФИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	г	в	г	г	б

Ключ к практическому заданию

Правильный вариант ответа	
Практическое задание	<p>Алгоритм</p> <ul style="list-style-type: none">- вынести пострадавшего на свежий воздух,- расстегнуть стесняющую одежду на шее, груди и животе,- дать понюхать нашатырный спирт,- положить холодный компресс на голову,- при отсутствии дыхания - провести искусственную вентиляцию легких,- при отсутствии пульса - массаж сердца.

ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И МАССАЖ

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	в	а	в	в	а

Ключ к практическому заданию

Правильный вариант ответа	
Задание 1	<ul style="list-style-type: none"> - вынести пострадавшего на свежий воздух, - расстегнуть стесняющую одежду на шее, груди и животе, - дать понюхать нашатырный спирт, - положить холодный компресс на голову, - при отсутствии дыхания - провести искусственную вентиляцию легких, - при отсутствии пульса - массаж сердца.

ОСНОВЫ РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	в	а	г	г	б

Ключ к практическому заданию

Правильный вариант ответа	1. Инсульт - массаж шейно-воротниковой зоны. 2. Миома матки - массаж ягодичной области у женщин. 3. Гнойном плеврите - массаж грудной клетки. 4. Кровотечении из желудочно-кишечного тракта - массаж живота.
---------------------------	---

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-9

Формулировка компетенции:

Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.

ИУК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.03	Финансово-экономический практикум

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-9

ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Ключ к тесту:

Номер	1	2	3	4	5
-------	---	---	---	---	---

вопроса					
Номер правильного ответа	а	в	б	в	а

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-10

Формулировка компетенции:

Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной сфере

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.

ИУК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-10

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	г	а	б	г	г

Ключ к практическому заданию:

В действиях Н. содержатся признаки составов преступлений предусмотренных ч.3 ст. 290 УК РФ «Получение взятки». Квалификация содеянного зависит от того, знало или нет подставное лицо о незаконности доходов, полученных Н.

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-1

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального

общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ИОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
Б1.О.05.01	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений
Б1.О.07.03	Организационно-правовые основы физкультурно-спортивной деятельности
Б1.О.08.09	Информационная безопасность
Б1.О.08.14	Пожарная безопасность
Б1.О.08.15	Правовое регулирование обеспечения безопасности жизнедеятельности
Б1.О.08.17	Основы национальной безопасности Российской Федерации
Б1.О.08.18	Основы обороны государства и военной службы
Б1.О.08.20	Охрана труда в образовательной организации
Б1.О.08.21	Комплексная безопасность образовательной организации

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Ключ к практическому заданию 1:

- образования,
- Федеральным,
- нормативными,
- правовыми,
- регулирующими,
- образования.

Ключ к практическому заданию 2:

Гражданин Латвии будет отвечать в соответствии с положениями УК РФ, при наличии признаков преступления, предусмотренного ст.290 УК РФ «Получение взятки». В рамках привлечения к уголовной ответственности будет решаться вопрос о том, какую должность занимает гражданин Латвии, полномочия и т.д. Так же может быть привлечен к ответственности по ст. 291 УК РФ «Дача взятки» российский гражданин.

ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Ключ к практическому заданию:

Важно объяснить мальчику, что в учебном заведении нет женских и мужских обязанностей. Все учащиеся, независимо от пола, должны выполнять условия школьного

устава. На этом настаивают статьи ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Нарушение устава может привести к серьезным последствиям, вплоть до отчисления. Можно также обратиться к традиционным ценностям – для настоящего мужчины помочь женщине поднять тяжести не зазорно. Также полезно провести работу с родителями ученика, пояснив позицию школы, и поднять этот вопрос на родительском собрании.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию 1:

Ответы на вопросы:

В данном случае действия администрации спортивного клуба неправомерны. ТК РФ в ч. 1 ст. 192 не предусматривает такого дисциплинарного взыскания как штраф. Согласно ч. 4 ст. 192 ТК РФ не допускается применение дисциплинарных взысканий, не предусмотренных ФЗ, уставами и положениями о дисциплине. Т.е., в данном случае такое взыскание было установлено незаконно, поэтому ПВТР ухудшали положение работника по сравнению с ТК РФ, и они должны быть отменены полностью (или в части противоречащей ТК РФ - этого не знаю).

Работодатель понесёт ответственность по ст. 5.27 КоАП РФ нарушение трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.

Что касается премии, то ее включение в ПВТР было произведено правомерно, поскольку такое правило улучшает положение работника.

Ключ к практическому заданию 2:

Ответы на вопросы:

1. В целях охраны здоровья и предупреждения профессиональных заболеваний и спортивного травматизма для спортсменов трудовое законодательство предусматривает проведение медицинских осмотров – ст. 348.3. Осмотры могут быть предварительными (при поступлении на работу), периодическими (в течение трудовой деятельности, но не реже одного раза в год), внеочередными (по просьбе спортсменов по медицинским рекомендациям).

2. Все медицинские осмотры проводятся за счёт средств работодателя, а за спортсменом сохраняется работа (должность) и средний заработок.

3. В период отстранения от работы (недопущения к работе) спортсмена, не прошедшего в установленном порядке обязательный медицинский осмотр заработная плата спортсмену не начисляется - ч. 3 ст. 76 ТК РФ; п. 15 Постановлении Пленума ВС РФ № 52.

4. В случаях отстранения от работы спортсмена, который не прошел обязательный медицинский осмотр не по своей вине, ему производится оплата за все время отстранения от работы как за простой - ч. 3 ст. 76 ТК РФ; п. 15 Постановлении Пленума ВС РФ № 52.

5. Отказ или уклонение без уважительных причин от медицинского осмотра является нарушением трудовой дисциплины – п. 3 Постановления Пленума ВС РФ от 17.03.2004 № 2 (ред. от 24.11.2015).

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Ключ к практическому заданию 1:

Распространителя (второй знакомый) могут привлечь к ответственности по ст. 137 УК РФ «Нарушение неприкосновенности частной жизни» и (или) на основании ст. 152.1–152.2 ГК РФ («Охрана изображения гражданина» и «Охрана частной жизни гражданина») потребовать удалить информацию и компенсировать нанесенный моральный ущерб.

Ключ к практическому заданию 2:

Следует обратиться с заявлением в правоохранительные органы, так как речь идет о незаконном сборе информации.

ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Ключ к практическому заданию 1.

По горизонтали: 1 – пожар; 2 – вода, 3 – рукав, 4 – ожог, 5 – температура, 6 – окно, 7 – искра, 8 – глаза, 9 – бригада, 10 – занятия, 11 – пламя.

По вертикали: 1 – противогаз, 2 – жар, 3 – эвакуация, 4 – дым, 5 – сигнализация, 6 – команда, 7 – собака, 8 – газ, 9 – кирка.

Ключ к практическому заданию 2:

В соответствии с N 69-ФЗ ст. 30 в случае повышения пожарной опасности решением органов государственной власти или органов местного самоуправления на соответствующих территориях может устанавливаться особый противопожарный режим. На период действия особого противопожарного режима на соответствующих территориях нормативными правовыми актами Российской Федерации, нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации и муниципальными правовыми актами по пожарной безопасности устанавливаются дополнительные требования пожарной безопасности, в том числе предусматривающие привлечение населения для локализации пожаров вне границ населенных пунктов, запрет на посещение гражданами лесов, принятие дополнительных мер, препятствующих распространению лесных и иных пожаров вне границ населенных пунктов на земли населенных пунктов (увеличение противопожарных разрывов по границам населенных пунктов, создание противопожарных минерализованных полос и подобные меры).

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию 1:

- устанавливает;
- профессиональных;
- пострадавшими;
- военнослужащие;
- формирований;
- должностные;
- приставы;
- внештатные;
- народные.

Ключ к практическому заданию 2:

Ответ на вопрос 1.

В соответствии с приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 4 мая 2012 г. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь и перечня мероприятий по оказанию первой помощи», первая помощь оказывается при следующих состояниях:

1. Отсутствие сознания.
2. Остановка дыхания и кровообращения.
3. Наружные кровотечения.

4. Инородные тела верхних дыхательных путей.
5. Травмы различных областей тела.
6. Ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения.
7. Отморожение и другие эффекты воздействия низких температур.
8. Отравления.

Ответ на вопрос 2.

С 2013 года единым телефонным номером для вызова экстренных служб стал номер 112. По нему можно вызвать спасателей, полицейских и скорую медицинскую помощь (вызов также может осуществляться по телефонным номерам 01, 101; 02, 102; 03, 103 и другим региональным номерам).

При вызове скорой медицинской помощи необходимо обязательно сообщить диспетчеру следующую информацию:

- место происшествия, что произошло;
- число пострадавших и тяжесть их состояния;
- какая помощь оказывается.

Телефонную трубку положить последним, после сообщения диспетчера о том, что вызов принят.

Ответ на вопрос 3.

- открытый огонь и искры;
- повышенная температура окружающей среды и предметов;
- токсичные продукты горения, дым;
- пониженная концентрация кислорода;
- падающие части строительных конструкций, агрегатов и установок.

ОСНОВЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ключ к практическому заданию 1:

- приверженность,
- общественной,
- конституционные,
- провокация,
- неповиновение,
- террористические.

Ключ к практическому заданию 2:

Ответы на вопросы:

1. Действия Хомутова и Захарова квалифицируются по п.а, ч.2, ст. 205 УК РФ.

В соответствии со ст. 35 УК РФ преступление признается совершенным группой лиц по предварительному сговору, если в нем участвовали лица (два или более), заранее договорившиеся о совместном совершении преступления. В данном случае такими лицами являются Хомутов и Захаров.

2. Данное действие является оконченным, т.к. для оконченного состава терроризма не требуется фактического наступления указанных в диспозиции статьи последствий. Необходимо лишь, чтобы террористические действия создали реальную угрозу гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий.

3. Терроризм, то есть совершение взрыва, поджога или иных действий, создающих опасность гибели людей, причинение значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, если эти действия совершены в целях нарушения общественной безопасности, устранения населения либо оказания воздействия на принятие решений органами власти, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях.

В п. е ч. 2 ст. 105 УК РФ предусмотрена ответственность за убийство, совершенное общеопасным способом. Общеопасным является способ, когда опасность создается не только для потерпевшего, но и для других лиц. Это могут быть поджог, взрыв, использование отравляющих веществ, причем для квалификации убийства по данному пункту несущественно, был ли причинен реальный вред или нет. Важно лишь то, что виновный осознавал то, что выбранный им способ убийства создает опасность причинения вреда другим людям.

Таким образом, терроризм отличается от убийства, совершенного общеопасным способом тем, что терроризм применяется для уничтожения (повреждения) различных материальных объектов, создающий осознанную опасность гибели людей, а убийство, совершенное общеопасным способом подразумевает конкретное убийство с помощью поджогов, взрывов, использованием отравляющих веществ, повлекшее за собой причинение вреда другим людям, независимо от того был ли вред реальным или нет.

ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ

Ключ к практическому заданию

Правильный вариант ответа	
Задание 1	Учителей и преподавателей ОБЖ
Задание 2	Указом Президента РФ

ОХРАНА ТРУДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ключ к практическому заданию

Номер вопроса	Правильный ответ
1	К основным показателям <i>напряженности трудового процесса</i> относятся: -нагрузки интеллектуального характера (степень сложности выполняемой работы, восприятия информации, количество и сложность функций, ответственность за конечный результат); -сенсорные нагрузки (длительность сосредоточенного наблюдения, качество воспринимаемых и передаваемых сигналов, количество объектов наблюдения и др.); -эмоциональные нагрузки (степень ответственности, риска для собственной жизни и безопасность других лиц); -монотонность нагрузок (число выполняемых приемов и продолжительность их выполнения, время активных действий в течение смены и др.); -режим работы (количество и длительность смен, регламентированных перерывов и др.).
2	– высокая концентрация кислорода; – воздействие огня (горение), а также высокая температура и

	теплоизлучение; – газовая среда; задымление и загазованность помещений и территорий токсичными продуктами горения.
--	---

КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ключ к практическому заданию

Номер вопроса	Правильный ответ
1	К основным показателям <i>напряженности трудового процесса</i> относятся: -нагрузки интеллектуального характера (степень сложности выполняемой работы, восприятия информации, количество и сложность функций, ответственность за конечный результат); -сенсорные нагрузки (длительность сосредоточенного наблюдения, качество воспринимаемых и передаваемых сигналов, количество объектов наблюдения и др.); -эмоциональные нагрузки (степень ответственности, риска для собственной жизни и безопасность других лиц); -монотонность нагрузок (число выполняемых приемов и продолжительность их выполнения, время активных действий в течение смены и др.); -режим работы (количество и длительность смен, регламентированных перерывов и др.).
2	– высокая концентрация кислорода; – воздействие огня (горение), а также высокая температура и теплоизлучение; – газовая среда; задымление и загазованность помещений и территорий токсичными продуктами горения.

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-2

Формулировка компетенции:

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ИОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ИОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования
Б1.О.04.02	Педагогика

Б1.О.08.01	Организация внеурочной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности
Б1.О.08.02	Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности
Б1.О.08.05	Дорожная безопасность

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к практическому заданию

Выясните, какие инструментальные средства для разработки электронных образовательных ресурсов вам известны. Укажите эти инструментальные средства.

1. Служба «Диск Google»
2. Пакет программ MS Office
3. Графический редактор Adobe Photoshop
4. Графический редактор GIMP
5. Текстовый редактор «Блокнот»
6. Текстовый редактор WordPad
7. Язык HTML
8. Среда программирования Borland Delphi
9. Пакет графических программ CorelDRAW
10. Видео-редактор Movie Maker
11. Редактор 3D-графики Maya
12. Редактор 3D-графики Blender
13. Редактор 3D-графики 3D MAX
14. Пакет программ MS Framework

ПЕДАГОГИКА

Ключ к практическому заданию 1:

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные УУД обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

Познавательные УУД включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог.

Ключ к практическому заданию 2.

Целевой компонент постановка целей, определение задач образовательной работы на основе учёта образовательных потребностей, индивидуальных способностей и возможностей обучающегося.

Содержательный компонент	отбор содержания программного материала на основе программ, в том числе и реализуемых в учреждении дополнительного образования детей, культуры и спорта.
Технологический компонент	определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка.
Результативный компонент	формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий.

Ключ к практическому заданию 3.

Существует 3 этапа (фазы) ТРКМ: Вызов. Осмысление. Рефлексия.

1 этап – вызов. Пробуждение интереса к предмету

Задачи:

Актуализировать имеющиеся у учащихся знания.

Пробудить познавательный интерес к изучаемому предмету.

Помочь учащимся самим определить направление в изучении темы.

2 этап – осмысление материала во время работы над ним.

Задачи:

Помочь активно воспринимать изучаемый материал.

Помочь соотнести старые знания с новыми.

3 этап – рефлексия. Обобщение материала, подведение итогов.

Помочь учащимся самостоятельно обобщить изучаемый материал.

Помочь учащимся самостоятельно определить направления в дальнейшем изучении материала.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию

Правильный вариант ответа	
Задание 1	<p>Основные правила разработки программ внеурочной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатываемые программы должны быть рассчитаны на школьников определённой возрастной группы или комплексные, тематические программы для всего периода обучения школьников с выделенными этапами для каждой ступени. 2. В программе описывается содержание внеурочной деятельности школьников, суть и направленность планируемых школой дел и мероприятий. 3. Если программа предполагает организацию нескольких видов внеурочной деятельности школьников (комплексные, тематические программы внеурочной деятельности), то в содержании должны быть разделы или модули, представляющие тот или иной вид деятельности. При

	<p>необходимости тот или иной раздел или модуль также может быть подразделён на смысловые части .</p> <p>4. Программа, предполагающая организацию одного вида внеурочной деятельности школьников (программы, ориентированные на достижение результатов определённого уровня; программы по конкретным видам внеурочной деятельности), должны соответствовать определенной структуре.</p>
Задание 2	<p>Основные правила разработки программ внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностями, интересами и потребностями самого ребенка и его родителей в достижении необходимого образовательного результата; - профессионализмом педагога; - возможностями образовательного учреждения удовлетворить образовательные потребности учащихся; - возможностями материально-технической базы учреждения
Задание 3	<p>Примеры технологий в доп. Образовании:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личностно-ориентированное обучение (Якиманская И.С.); 2. Технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов); 3. Коллективный способ обучения. 4. Технологии адаптивной системы обучения. 5. Педагогика сотрудничества («проникающая технология»). 6. Технология КТД. 7. Технология ТРИЗ. 8. Проблемное обучение. 9. Коммуникативная технология. 10. Технология программированного обучения..

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОРОЖНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Ключ к практическому заданию

Номер вопроса	Правильный ответ
1	<p>Для формирования УУД планирования собственной учебной деятельности эффективны следующие приёмы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение готового плана решения учебной задачи; 2. Работа с деформированным планом решения учебной задачи; 3. Использование плана с недостающими или избыточными пунктами; 4. Составление своего плана решения учебной задачи. 5. Графический план урока из условных обозначений учебника.
2	<p>Виды внеурочной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая деятельность 2. Познавательная деятельность 3. Проблемно — ценностное общение 4. Досугово — развлекательная деятельность 5. Художественное творчество 6. Социальное творчество 7. Трудовая деятельность 8. Спортивно-оздоровительная деятельность <p>Направления внеурочной деятельности:</p>

	1. Спортивно-оздоровительное 2. Духовно — нравственное 3. Общеинтеллектуальное 4. Общекультурное 5. Социальное
--	--

КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3

Формулировка компетенции:

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ИОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний
Б1.О.04.01	Психология
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
Б1.О.05.02	Психология воспитательных практик
Б1.О.05.03	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Ключ к заданию

Практическое задание	<ul style="list-style-type: none"> - вынести пострадавшего на свежий воздух, - расстегнуть стесняющую одежду на шее, груди и животе, - дать понюхать нашатырный спирт, - положить холодный компресс на голову, - при отсутствии дыхания - провести искусственную вентиляцию легких, - при отсутствии пульса - непрямой массаж сердца. <p>В последующем необходимо провести воспитательную работу.</p>
----------------------	---

ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к практическому заданию № 1

Структура ИОП:

1. Содержание
2. Титульный лист программы
3. Пояснительная записка
4. Индивидуальный учебный
5. Содержание программы
6. Мониторинг достижений обучающегося
7. Заключение и рекомендации

Ключ к практическому заданию № 2

- 1 шаг: анализ воспитательной ситуации и выявление проблемы
- 2 шаг: обоснование и выдвижение целей
- 3 шаг: определение путей их достижения
- 4 шаг: проектирование ожидаемого результата

Ключ к практическому заданию № 3

- 1 направление - качество результатов воспитания школьников (как школьники воспитаны);
- 2 направление - качество воспитательной деятельности педагогов (как педагоги воспитывают);
- 3 направление - качество управления воспитательным процессом (как администрация общеобразовательной организации осуществляет управление в сфере воспитания).

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Ключ к практическому заданию 1.

- 1.Необходима предварительная подготовительная работа с родителями учеников перед поступлением ребенка с ОВЗ (одного!) в общеобразовательный класс.
- 2.Провести родительское собрание с привлечением специалистов команды психолого - педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, которые объяснят необходимость интегрирования данного ребенка в класс, которое проводится в соответствии с « Законом об образовании в РФ», «Закон о социальной защите инвалидов» и др.
- 3.Объяснить родителям, что совместное обучение дает многое здоровым школьникам: формирование у здоровых детей терпимости к физическим и психическим недостаткам людей, чувство взаимопомощи и стремления к сотрудничеству.
- 4.Предложить родителям, которые согласны на совместное обучение, выступить на родительском собрании с аргументами в пользу

Ключ к практическому заданию 2.

- 1.В данном случае педагог должен поговорить с родителями (законными представителями) ребенка с ОВЗ, а в случае конкретных инцидентов, в которых принимали участие обычные (нормально развивающиеся) дети, и с родителями (законных представителей) этих детей.
- 2.В ходе беседы порекомендовать родителям (законных представителей) и того и другого ребенка обратиться за помощью к специалистам (психологам, дефектологам, социальным педагогам или ППк) для выработки рекомендаций и поиска возможных путей исправления ситуации, негативно влияющей, на развитие отношений между детьми.
- 3.В соответствии со статьей 42 Федерального закона "Об образовании в РФ" психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Ключ к практическому заданию 3.

- 1.Очень важно педагогам и родителям найти единый подход в воспитании и обучении ребенка. Комплексный и системный подход позволяет успешно осуществить коррекцию образовательного маршрута.
- 2.Родители могут вносить предложения в индивидуальную образовательную программу. Нужно объяснить им, что они не должны это делать спонтанно. Ребенок должен развиваться. Изменения можно вносить при соответствующем мониторинге образовательного маршрута специалистами.
- 3.Классный руководитель должен обратиться за помощью в ПМПК, специалисты которой должны проводить систематический мониторинг и, если нужно, коррекцию образовательной программы. Специалисты должны следить за динамикой развития ребенка. Преодоление выявленного нарушения зависит от правильности и точности его установки.
- 4.Провести беседу с родителями о возможности развития ребенка. Также классный руководитель планирует формы работы по реализации индивидуальной образовательной программы.
- 5.Руководитель ОУ несет ответственность за содержание и выполнение образовательного маршрута. Контролировать коррекционно - педагогический процесс, следить за эффективностью выполнения коррекционных программ.

ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Ключ к практическому заданию 1:

Цель: воспитывать в учащихся патриотизм, гордость за свою Родину, мужество, героизм.

Ключ к практическому заданию 2: работа в команде, тренинг, деловая игра, дебаты.

ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

Ключ к практическому заданию 1.

убеждение	метод воздействия на сознание и волю воспитанника
упражнение	способ педагогического воздействия, с помощью которого вырабатываются разнообразные полезные привычки поведения, развиваются и совершенствуются волевые качества
поощрение	метод внешнего активного стимулирования, побуждения воспитуемого к положительной, инициативной, творческой деятельности
наказание	метод воспитательного воздействия на ребенка, целью которого является побуждение виновного понять недопустимость совершенного им поступка

Ключ к практическому заданию 2.

Целевой компонент	постановка целей, определение задач образовательной работы на основе учёта образовательных потребностей, индивидуальных способностей и возможностей обучающегося.
Содержательный компонент	отбор содержания программного материала на основе программ, в том числе и реализуемых в учреждении дополнительного образования детей, культуры и спорта.
Технологический	определение используемых педагогических технологий,

компонент	методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка.
Результативный компонент	формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий.

Ключ к практическому заданию 3.

«сыпучий песок», «комоч сырой глины», «горящий факел», «алый парус» - примеры

КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.05.01	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
Б1.О.05.02	Психология воспитательных практик
Б1.О.05.03	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
Б1.О.05.04	Основы вожатской деятельности

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4

ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Ключ к практическому заданию:

Юноша, очевидно, является представителем чеченского или ингушского народа. Для его семьи этот день связан с началом трагической депортации 1944 года. Учителю необходимо знать состав своего класса и учитывать подобные ситуации. В этот день нужно рассказать об истории праздника и о героях – защитниках отечества, представителях разных национальностей. Нельзя игнорировать и острые вопросы истории. Учителю следует знать, что в годы Великой Отечественной войны и до неё были принудительно депортированы многие народы СССР, в том числе в 1937 г. – корейцы, в 1941 г. – поволжские немцы, в 1943–1944 гг. – калмыки, в мае 1944 г. – крымские татары. 8 марта 1944 г. началась депортация балкарцев. Впоследствии репрессированные народы были реабилитированы, но принудительная депортация унесла множество жизней.

ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Ключ к практическому заданию:

Во время прохождения практики проводили тренинги на сплочение для подростков.

ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

Ключ к практическому заданию .

Прием	Описание приема
«Ролевая маска»	Учащемуся предлагается войти в некоторую роль и выступать уже не от своего имени, а от лица соответствующего персонажа.
«Непрерывная эстафета мнений»	Учащиеся «по цепочке» высказываются на заданную тему: одни начинают, другие продолжают, дополняют, уточняют. От простых суждений необходимо перейти к аналитическим.
«Самостимулирование»	Учащиеся, разделенные на группы, готовят друг другу определенное количество встречных вопросов. Поставленные вопросы и ответы на них подвергаются затем коллективному обсуждению
«Импровизация на свободную тему»	Учащиеся выбирают ту тему, в которой они сильны и которая вызывает у них интерес, творчески развивают основные сюжетные линии, переносят события в новые условия, по-своему интерпретируют смысл происходящего и т.п.

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию 1:

К базовым национальным ценностям согласно «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» относятся следующие: патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, семья, труд и творчество, искусство и литература, традиционные российские религии, наука, природа, человечество.

Ключ к практическому заданию 2:

Пидкасистый П.И. выделяет следующие взаимосвязанные уровни формирования ценностей: рациональный («я знаю» - усвоение знаний об окружающем мире в контексте ценностей); эмоциональный («я чувствую» - проживание ценностных ориентаций на эмоциональном уровне); практический («я действую» - реализация ценностных установок в разнообразной деятельности воспитанника).

КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ИОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

ИОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
Б1.О.07.07	Теория и методика физического воспитания
Б1.О.08.02	Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5

ПЕДАГОГИКА

Ключ к практическому заданию 1.

- | | |
|--|--|
| 1.Предварительный (диагностический) контроль | а) его функциональное назначение состоит в том, чтобы изучить уровень готовности учащихся к восприятию нового материала. |
| 2. Текущий контроль | б) основная цель этого контроля – провести анализ хода формирования знаний и умений. |
| 3. Тематический контроль | в) проводится после изучения какой-либо темы или двух небольших тем, связанных между собой линейными связями. |
| 4.Итоговый контроль | г) призван констатировать наличие и оценить результаты обучения за достаточно большой промежуток учебного времени |

Ключ к практическому заданию 2.

Внутренние факторы, определяющие неуспеваемость учащихся - особенности здоровья детей и характер их развития.

Внутренние факторы, определяющие неуспеваемость учащихся:

- а) недостатки дидактических и воспитательных воздействий;
- б) организация педагогического процесса в школе;
- в) недостатки учебных планов, программ, методических пособий, а также недостатки внешкольных влияний, включая и семью.

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Ключ к практическому заданию 1.

- 1. Педагогические работники – наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о профессиональной переподготовке или повышении квалификации в области сурдопедагогики установленного образца.
- 2. Да. Согласно АООП для глухих.
- 3. Да. Вариант АООП 1.2 предполагает, что глухой ребенок получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию слышащих сверстников.

Ключ к практическому заданию 2.

1. Основным результатом является наличие положительной динамики развития обучающихся в интегративных показателях:
 - 1.1 сформированность навыка использовать все анализаторы в учебном процессе.
 - 1.2 Сформированность навыков ориентировки в микро и макропространстве
 - 1.3 Сформированность адекватных предметных, пространственных представлений
 - 1.4 Проявление познавательного интереса.
 - 1.5 Проявление стремления к самостоятельности
 - 1.6 Сформированность умений использовать речевые и неречевые средства общения.
 - 1.7 Способность к проявлению социальной активности.
 - 1.8 Способность осуществления самоконтроля и саморегуляции.

Ключ к практическому заданию 3.

1. Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО (вариант 7.2), предлагается в целом сохранить в его традиционном виде.
2. При этом, обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах, что может потребовать внесения изменений в их процедуру в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и связанными с ними объективными трудностями.
3. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом, что не должно являться основанием для смены варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР.
4. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Ключ к практическому заданию 1.

Типовой план внеурочного мероприятия «Веселые старты»:

1. Подготовительный этап. Разработка сценария. Заданий, эстафет. Подготовка спортивного инвентаря. Объявление о мероприятии.
2. Организационный этап. Проведение веселых стартов. Вводная часть. Основная часть. Интерактивная лекция с использованием технологий ИКТ. Объяснение заданий эстафет постпредством интерактивной доски. Эстафеты должны быть подобраны в соответствии с требованием взаимодействия участников образовательного процесса. Выполнение эстафет (примерные задания эстафет: парный челночный бег; бег с мячом; передача мяча над головой; попадание мячом в щит; парные и групповые эстафетные виды). Решение интерактивных заданий эстафетной команды. Подведение итогов после каждого конкурса (качественное и количественное).
3. Заключительный этап. Общее подведение итогов мероприятия. Награждение победителей.

Ключ к практическому заданию 2.

В словесных методах на уроках физической культуры используются: объяснения, когда идет сообщение нового материала или дополнения к технике элементов; пояснения и комментарии при выполнении обучающихся отдельных элементов двигательных действий для исправления ошибок и неточностей.

Главные требования словесных методов: конкретность и точность пояснений; соответствие этическим, коммуникативным, речевым и языковым нормами. При правильном выполнении упражнений комментарий играет роль поощрения интереса к занятию, повышения мотивации на учебу.

Рассказ, беседа проводится при изучении инструкции по технике безопасности. Диалог помогает активизации обучающихся на освоение данного материала. Лекции проводятся при сообщении теоретических сведений.

Для повышения активности деятельности обучающихся на занятиях физической культуры применяются следующие словесные методы:

- команды: для перестроений и построений, движений по залу;
- указания (методические и организационные);
- подсчет: для проведения упражнений разминки на месте и в ходьбе.

Ключ к практическому заданию 3.

Типовые правила разрешения конфликтов в начальной школе:

1. Погасить конфликт, т. е. перевести отношение его участников на уровень, взаимоприемлемый для обеих сторон, переключить внимание с аффективно-напряженных отношений в сферу деловых, учебных.
2. Конфликт в педагогической деятельности легче предупредить, чем успешно разрешить.
3. Конфликты надо решать без задержек, пусть и на частично приемлемой платформе, но открывающей дорогу совместным позитивным действиям.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию

Номер вопроса	Правильный ответ
1	Для формирования УУД планирования собственной учебной деятельности эффективны следующие приёмы: 1. Обсуждение готового плана решения учебной задачи; 2. Работа с деформированным планом решения учебной задачи; 3. Использование плана с недостающими или избыточными пунктами; 4. Составление своего плана решения учебной задачи. 5. Графический план урока из условных обозначений учебника.
2	Виды контроля обучения: 1. Предварительный (исходный) — выявление ЗУНов по теме, которая будет изучаться. 2. Текущий контроль — проверка усвоения материала и оценка результатов каждого урока. Осуществляется в повседневной работе с помощью систематического наблюдения, тестовых заданий и др. 3. Тематический (периодический) — осуществляется периодически по мере прохождения новой темы, раздела. 4. Итоговый — проводи. Формы контроля: 1. <u>Фронтальная форма</u> - на вопросы составленные учителем ученики дают краткие ответы. Такая форма контроля приобретает вид оживленной беседы. Она не используется для глубокого выявления уровня знаний у учащихся. 2. Групповая форма - контроль осуществляется лишь для части класса. Вопрос ставится перед определенной группой учеников, но в его

	<p>разрешении могут принимать участие и остальные учащиеся.</p> <p>3. Индивидуальная форма - применяется для основательного знакомства учителя со ЗУН отдельных учащихся, которые для ответа обычно вызываются к доске.</p> <p>4. Комбинированная форма - это сочетание индивидуального контроля с фронтальным и групповым. Чаще всего применяется после прохождения какой-либо объемной темы, когда надо опросить максимальное количество учеников.</p> <p><u>Методы контроля обучения</u></p> <p>1. Методы устного контроля — (опрос) требует серии логически связанных между собой вопросов по небольшому объему материала.</p> <p>2. Методы письменного контроля - характеризуются высокой экономичностью и эффективностью; позволяют глубоко и объективно проверить знания учащихся.</p> <p>3. Методы практического контроля - имеют целью проверить практические умения и навыки обучающихся, способность применять знания при решении конкретных задач (лабораторные опыты, составление таблиц, схем, карт, чертежей).</p> <p>4. Метод наблюдения — это систематическое получение данных о знаниях и развитии ученика, ежедневное изучение учащихся в процессе обучения.</p> <p>5. Тестовый и рейтинговый контроль - набор стандартизированных заданий по каждому из которых надо выбрать правильный ответ.</p>
3	<p>Деятельность преподавателя психологии предполагает выполнение следующих функций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающая; 2. Воспитательная; 3. Организаторская; 4. Исследовательская. <p>В работе преподавателей высших учебных заведений самую важную роль играет исследовательская функция, а в работе преподавателей средних учебных заведений возрастает значимость обучающей и воспитательной деятельности.</p>

КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6

Формулировка компетенции:

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.01	Психология
Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Б1.О.05.02	Психология воспитательных практик
Б1.О.05.03	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6

ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к практическому заданию № 1

1. Организационная беседа;
2. Рассказ клиента, расспрос.
3. Коррекционное воздействие.
4. Подведение итогов, рефлексия.

Ключ к практическому заданию № 2

1. Приветствие, ритуал приветствия;
2. Постановка цели;
3. Оглашение задач занятия;
4. Упражнение-ледокол (5-10 минут)
5. Основное упражнение, направленное на организацию взаимодействия обучающихся (20-30 минут)
6. Подведение итогов, рефлексия занятия (10 минут). Ритуал прощания.

ПЕДАГОГИКА

Ключ к практическому заданию 1.

- | | |
|---------------------|--|
| Авторитарный стиль | Учитель единолично определяет направление деятельности группы, указывает, "кто как должен сидеть, работать, пресекает всякую инициативу учащихся, учащиеся живут в мире догадок. |
| Демократичный стиль | Проявляется в опоре руководителя на мнение коллектива. Учитель старается донести цель деятельности до сознания каждого, подключает всех к активному участию в обсуждении хода работы; видит свою задачу не только в контроле и координации, но и в воспитании; каждый ученик поощряется, у него появляется уверенность в себе; развивается самоуправление. |
| Либеральный стиль | Анархический, попустительский. Учитель старается не вмешиваться в жизнь коллектива, (не проявляет активности, вопросы рассматривает формально, легко подчиняется другим подчас противоречивым влияниям. |
| Ситуативный стиль | Смешение всех стилей управления, при котором учитель играет различные роли в зависимости от педагогической ситуации. |

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Ключ к практическому заданию 1.

1. Вторая группа. Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении). В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3. или 8.2. образовательной программы.
2. Третья группа. Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 (реже) или 8.1, 8.2 (чаще) образовательной программы.
3. Четвертая группа. Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.2. или 8.1. образовательной программы.

Ключ к практическому заданию 2.

1. Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с РАС, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.
2. К техническим средствам обучения обучающихся с РАС, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся:
 - компьютеры с колонками и выходом в Internet;
 - принтер;
 - сканер;
 - мультимедийные проекторы с экранами;
 - интерактивные доски;
 - коммуникационные каналы;
 - программные продукты;
 - средства для хранения и переноса информации (USB накопители);
 - музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.
3. Информационно-образовательная среда образовательной организации должна включать в себя совокупность технологических средств, культурные и организационные формы информационного взаимодействия компетентных участников образовательного процесса в решении учебнопознавательных и профессиональных задач с применением информационнокоммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ

ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Ключ к практическому заданию:

Во время прохождения практики проводили тренинги на сплочение для подростков.

ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

Ключ к практическому заданию .

- постановка педагогической задачи на основе анализа ситуации и конкретных условий;
- конструирование способа педагогического взаимодействия (воздействия);
- осуществление плана решения педагогической задачи на практике;
- анализ результатов решения педагогической задачи.

КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7

Формулировка компетенции:

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ИОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ИОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.01	Психология
Б1.О.04.02	Педагогика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7

ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к практическому заданию № 1

договор об образовании, заключаемый в случаях:

- приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (п. 2 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»);
- приема на обучение по дополнительным образовательным программам;
- обучения за счет средств физических и (или) юридических лиц (п. 2 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»);

Ключ к практическому заданию № 2

Наиболее важный возраст для диагностики детей с ММД – 3-6 лет. В качестве диагностического материала используются:

Вопросники для родителей и учителей;

Специальная диагностическая система Гордона для непосредственного обследования ребенка;

Диагностика интеллекта и познавательной сферы ребенка:

1. Тест Тулуз-Пьерона (диагностика ММД, скорости и точности внимания)
2. Тест Векслера (вербальная и невербальная креативность);
3. Матрица Ровена;
4. Визуально-моторный тест Бендер-Гештальта (уровень интеллектуального развития);
5. Экспресс-диагностика “Лурия-90”, разработанная Э.Г. Симерницкой, направленная на диагностику специфических трудностей в обучении детей младшего школьного возраста
6. Диагностика видео-моторной коррекции (рисунок “Дом – дерево – человек”, “Несуществующее животное”);
7. Диагностика эмоционального развития (тест на уровень тревожности, тест руки и т.д.).

Ключ к практическому заданию № 3

Воспитательная система школы в своем развитии проходит 4 этапа:

1. становление системы,
2. отработка воспитательной системы,
3. окончательное оформление системы,
4. перестройка воспитательной системы.

ПЕДАГОГИКА

Ключ к практическому заданию 1.

Семья, образовательная организация (школа), референтная группа, организации дополнительного образования детей, СМИ.

Ключ к практическому заданию 2.

Информационно-аналитическая	Формирование базы данных на детей и подростков с отклонениями в развитии
Консультативная	Консультирование детей и подростков, родителей (законных представителей), специалистов образовательных учреждений по всем вопросам, находящимся в компетенции ПМПК.
Просветительская	Просвещение специалистов образовательных учреждений, организаций, с которыми взаимодействует ПМПК, родителей по вопросам, находящимся в сфере компетенции ПМПК
Организационная	Координация деятельности структурных единиц (ПМПк)

КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.01	Психология
Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.07.04	Физиология физкультурно-спортивной деятельности
Б1.О.08.03	Спецкурс по курсовой работе (методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности)
Б1.О.08.08	Природные опасности и защита от них

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8

ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к практическому заданию № 1:

Возможные варианты ответа:

Вседозволенность: ребенку можно все, пока у нас, взрослых, хватит нервов и сил. Взрослый запрещает себе ограничивать выбор ребенка за исключением только ситуаций, чреватых нанесением серьезного вреда ребенку или другим людям.

Взрослый запрещает любое принуждение по отношению к личности ребенка.

Единственная задача взрослого заинтересовать ребенка.

Взрослый исходит из идей гуманизма, которые в представлении взрослого, сами по себе гарантируют благополучие ребенка.

Позиция снизу - интересы ребенка выше интереса взрослого.

Ключ к практическому заданию № 2:

М.М. Рыбакова, выделяет следующие конфликты (ситуации) в педагогическом процессе:

1. Конфликты деятельности возникают по поводу выполнения учеником учебных заданий, успеваемости, внеучебной деятельности математические, физические, экологические. Возникают между педагогом и учащимися и чаще всего проявляются в отказе учащегося выполнять учебное задание или связаны с плохим (недобросовестным) его выполнением. Это может происходить по различным причинам: утомление, трудность в усвоении учебного материала, а иногда неудачное замечание педагога вместо конкретной помощи при затруднениях в работе. Подобные конфликты чаще происходят с учащимися, испытывающими трудности в учебной деятельности, когда педагог ведет учебные занятия по своему предмету непродолжительное время, и отношения между ним и группой ограничиваются только учебной работой. В последнее время наблюдается увеличение числа таких конфликтов из-за того, что педагоги часто предъявляют завышенные требования к усвоению предмета, а оценки (отметки) используют как средство наказания тех, кто нарушает дисциплину или не выполняет предъявляемые требования. Эти ситуации часто становятся причиной ухода из учебных заведений разного уровня способных, самостоятельных и творчески мыслящих учащихся, а у остальных снижается интерес к познанию вообще.

2. Конфликты поведения возникают по поводу нарушения учеником правил поведения в школе, чаще на уроках, вне школы. в основном связаны с особенностями поведения отдельных учащихся как в учебных, так и во внеучебных ситуациях. Педагогическая ситуация может привести к конфликту в том случае, если педагог ошибся при анализе поступка учащегося, не выяснил мотивы, сделал необоснованный вывод. Один и тот же поступок может вызываться разными мотивами. Педагог часто корректирует поведение учащихся, оценивая их поступки при недостаточной информации об их подлинные причины. Иногда он лишь догадывается о мотивах поступков, плохо знает отношения

между своими воспитанниками, поэтому вполне возможны ошибки при оценке их поведения. Это вызывает вполне оправданное несогласие учащихся.

3. *Конфликты отношений* возникают в сфере эмоциональных личностных отношений учащихся и учителей, в сфере их общения в процессе педагогической деятельности. Часто возникают в результате неумелого разрешения педагогом проблемных ситуаций и имеют, как правило, длительный характер. Эти конфликты приобретают личностный смысл, порождают длительную неприязнь учащегося к педагогу, надолго нарушают их взаимодействие.

ПЕДАГОГИКА

Ключ к практическому заданию 1.

системные закономерности	взаимосвязь обучения и социальной системы; взаимозависимость процесса обучения и педагогического сознания общества и конкретных субъектов педагогического процесса
исторические закономерности	взаимосвязь проявления всех компонентов процесса обучения и особенностей эпохи; взаимозависимость и в результате вариативность целей обучения и содержания образования от условий развития общества
функциональные закономерности	взаимозависимость качественных характеристик процесса обучения и подготовки учащихся к самостоятельному овладению социальным опытом; взаимозависимость процесса обучения и подготовки учащихся к саморегуляции и оценке своих достижений
содержательные закономерности	взаимосвязь и взаимозависимость научной, мировоззренческой и нравственно-ценностной направленности содержания процесса обучения

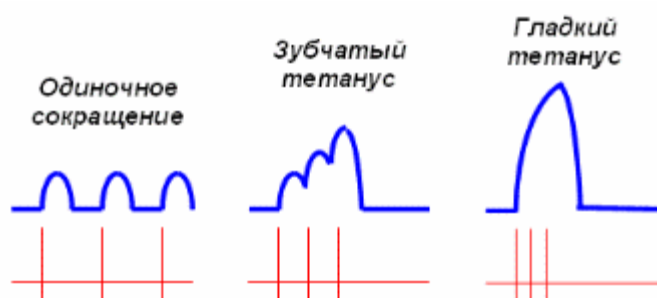
ФИЗИОЛОГИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию 1:

Адаптация – совокупность физиологических реакций, обеспечивающих приспособление строения и функций организма или его органа к изменению окружающей среды (к общеприродным, производственным или социальным условиям, в том числе и к занятиям физической культурой и спортом).

Ключ к практическому заданию 2:

1. Одиночное
2. Тетаническое
3. Зубчатый тетанус
4. Гладкий тетанус



СПЕЦКУРС ПО КУРСОВОЙ РАБОТЕ (МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Ключ к практическому заданию 1.

1.Констатирующий эксперимент. 2. Формирующий эксперимент. 3. Контрольный эксперимент.

Ключ к практическому заданию 2.

К эмпирическим методам исследования относятся наблюдение, беседа, тестирование, эксперимент, лонгитюдное исследование, интервьюирование.

ПРИРОДНЫЕ ОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА ОТ НИХ

Ключ к практическому заданию 1:

Не паниковать! В здании находиться вдали от окон; перекрыть газ, отключить электроэнергию; прослушивать сообщения штаба гражданской обороны и комиссии по ЧС; использовать листов фанеры, картонных коробок для защиты от летящих осколков стекла, шифера и пр.

Ключ к практическому заданию 2:

Вероятно, пострадавший получил тяжелую травму черепа и головного мозга, шейного отдела позвоночника и спинного мозга. Угроза для жизни может возникнуть вследствие западения языка.

Что необходимо сделать:

1. Иммобилизация позвоночника на доске.
2. Воздуховод.
3. Подлежит первоочередному вывозу.

КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-9

Формулировка компетенции:

Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

ИОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования
Б1.О.06.01	Методы проектной и исследовательской деятельности
Б1.О.06.02	Методы математической обработки данных

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-9

ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к практическому заданию 1: 600.

Ключ к практическому заданию 2:

Таблица создаётся в любом программном средстве: текстовый редактор, электронные таблицы, среда разработки презентаций и т.п.

ФИО	Образовательное учреждение	Пол м/ж	Хобби	Любимый предмет

МЕТОДЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию 1:

Типовой алгоритм поиска и обработки информации в области проектирования:

- определяется информационная потребность и формулируется запрос;
- определяется комплекс источников, в которых может находиться нужная информация;
- информация извлекается из выявленных источников;
- происходит ознакомление с данными, и оцениваются результаты поиска.

Ключ к практическому заданию 2.

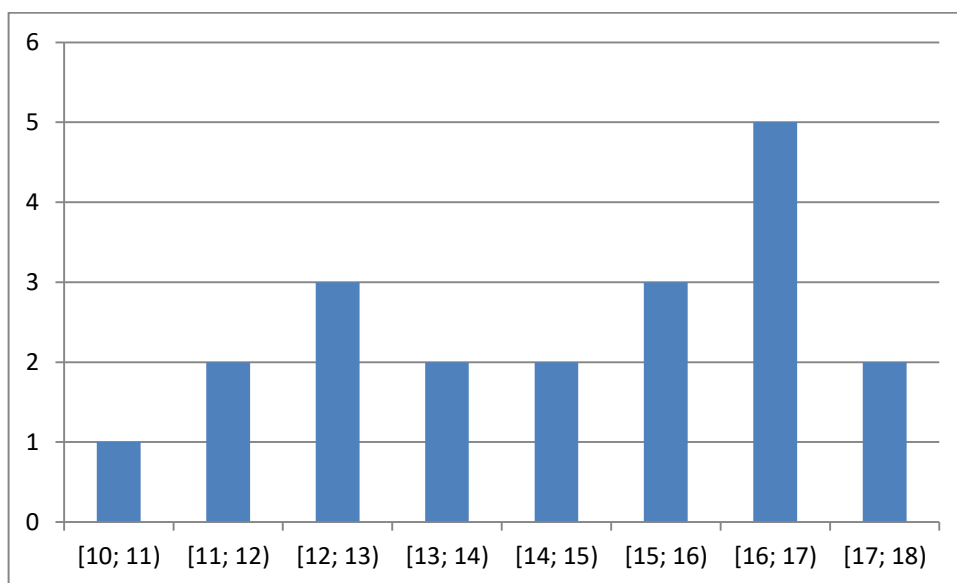
1. Представление темы проекта. Темы проектных работ обучающихся лучше выбирать из содержания учебных предметов или близких к ним областей. Осуществляется поиск идей, которые помогут решить проблему, лежащую в основе проекта.
2. Выбор проблемы. Проблема проекта или исследования, обеспечивающая мотивацию включения обучающихся в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов.
3. Формулировка подтем (мелких проблем). Эта работа идет в группах. Дети определяют все подтемы, которые войдут в план решения проблемы. Проводятся консультации.
4. Планирование работы. В рабочих группах обсуждается план предстоящей работы, определяются пути поиска необходимой информации. Принимается решение: в какой форме будет представлен проект.
5. Осуществление проекта. Самостоятельная работа участников проекта по группам (сбор информации, исследование проблемы, выбор вариантов решения, оформление работ).
6. Представление проекта (защита). Презентация (защита) проекта.
7. Оценка проекта. Оценка выполненных проектов, которая должна носить стимулирующий характер.

МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ

Ключ к практическому заданию 1. (решению практической задачи):

№	$[x_i; x_{i+1})$	n_i
1	[10; 11)	1
2	[11; 12)	2
3	[12; 13)	3
4	[13; 14)	2
5	[14; 15)	2
6	[15; 16)	3

7	[16; 17)	5
8	[17; 18)	2



Ключ к практическому заданию 2. $\bar{x} = 14,505$, $\sigma = 2,043$.

КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

Формулировка компетенции:

Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.07.05	Методика преподавания предмета "Физическая культура"
Б1.О.07.07	Теория и методика физического воспитания
Б1.О.07.08	Гимнастика с методикой преподавания
Б1.О.07.09	Легкая атлетика с методикой преподавания
Б1.О.07.10	Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания
Б1.О.07.11	Плавание с методикой преподавания
Б1.О.07.12	Лыжная подготовка с методикой преподавания
Б1.О.08.02	Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности
Б1.О.08.04	Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности
Б1.О.08.05	Дорожная безопасность
Б1.О.08.07	Первая помощь пострадавшим
Б1.О.08.08	Природные опасности и защита от них
Б1.О.08.09	Информационная безопасность
Б1.О.08.10	Психологическая безопасность
Б1.О.08.11	Техногенные опасности и защита от них

Б1.О.08.12	Экологическая безопасность
Б1.О.08.13	Безопасный отдых и туризм
Б1.О.08.15	Правовое регулирование обеспечения безопасности жизнедеятельности
Б1.О.08.17	Основы национальной безопасности Российской Федерации
Б1.О.08.18	Основы обороны государства и военной службы
Б1.О.08.19	Гражданская обороны
Б1.О.08.20	Охрана труда в образовательной организации
Б1.О.08.21	Комплексная безопасность образовательной организации
Б1.В.ДВ.03.01	Физическая культура в ДОУ
Б1.В.ДВ.03.02	Методика физического воспитания младших школьников
Б1.В.ДВ.05.01	Лечебная физическая культура и массаж
Б1.В.ДВ.05.02	Основы реабилитационных мероприятий в учебно-тренировочном процесс

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА "ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА"

Ключ к практическому заданию 1.

Типовой план внеурочного мероприятия «Веселые старты»:

4. Подготовительный этап. Разработка сценария. Заданий, эстафет. Подготовка спортивного инвентаря. Объявление о мероприятии.
5. Организационный этап. Проведение веселых стартов. Вводная часть. Основная часть. Интерактивная лекция с использованием технологий ИКТ. Объяснение заданий эстафет постпредством интерактивной доски. Эстафеты должны быть подобраны в соответствии с требованием взаимодействия участников образовательного процесса. Выполнение эстафет (примерные задания эстафет: парный челночный бег; бег с мячом; передача мяча над головой; попадание мячом в щит; парные и групповые эстафетные виды). Решение интерактивных заданий эстафетной команды. Подведение итогов после каждого конкурса (качественное и количественное).
6. Заключительный этап. Общее подведение итогов мероприятия. Награждение победителей.

Ключ к практическому заданию 2.

В словесных методах на уроках физической культуры используются: объяснения, когда идет сообщение нового материала или дополнения к технике элементов; пояснения и комментарии при выполнении обучающихся отдельных элементов двигательных действий для исправления ошибок и неточностей.

Главные требования словесных методов: конкретность и точность пояснений; соответствие этическим, коммуникативным, речевым и языковым нормами.

При правильном выполнении упражнений комментарий играет роль поощрения интереса к занятию, повышения мотивации на учебу.

Рассказ, беседа проводится при изучении инструкции по технике безопасности. Диалог помогает активизации обучающихся на освоение данного материала. Лекции проводятся при сообщении теоретических сведений.

Для повышения активности деятельности обучающихся на занятиях физической культуры применяются следующие словесные методы:

- команды: для перестроений и построений, движений по залу;
- указания (методические и организационные);
- подсчет: для проведения упражнений разминки на месте и в ходьбе.

Ключ к практическому заданию 3.

Типовые правила разрешения конфликтов в начальной школе:

1. Погасить конфликт, т. е. перевести отношение его участников на уровень, взаимоприемлемый для обеих сторон, переключить внимание с аффективно-напряженных отношений в сферу деловых, учебных.
2. Конфликт в педагогической деятельности легче предупредить, чем успешно разрешить.
3. Конфликты надо решать без задержек, пусть и на частично приемлемой платформе, но открывающей дорогу совместным позитивным действиям.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Ключ к практическому заданию 1:

Алгоритм действия
<ol style="list-style-type: none">1. Согласовать с администрацией школы (завуч или зам.директора).2. Определить и проверить туристический маршрут.3. Провести родительское собрание. Назначить ответственных лиц (минимально 4-х родителей для сопровождения детей)4. Согласовать список с медицинским работником школы.5. Оформить документацию (план похода):<ul style="list-style-type: none">- Техника безопасности;- Физкультурно-оздоровительная программа;- Программа питания;- Программа передвижения;6. Согласовать с администрацией школы (завуч или зам.директора).

Ключ к практическому заданию 2:

Алгоритм действия
<ol style="list-style-type: none">1. Построить команды и заслушать мнения капитанов команд участников «Папа, мама и я»2. Провести анонс правил соревнований для команд «Папа, мама и я»3. Провести детальный разбор конфликтной спортивной ситуации по правилам.4. Произвести при необходимости перерасчет очков по данной спортивной ситуации «Папа, мама и я»5. Обоснованно на основе отчета в устной и письменной форме показать результаты капитанам и представителям команд.6. Объявить окончательные результаты командам и их представителям с приложением соответствующей документации.7. Представить отчет о результатах проведения апелляции главному судье и секретарю соревнований «Папа, мама и я»

Ключ к практическому заданию 3:

Алгоритм действия
<ol style="list-style-type: none">1. Провести анонс правил выполнения тестирования ГТО2. Провести детальный разбор выполнения ГТО..3. Оформить документацию по ответу на протест или апелляцию по тестированию

ГТО
4. Произвести при необходимости перерасчет очков по данной спортивной ситуации.
5. Обоснованно на основе отчета в устной и письменной форме показать результаты капитанам и представителям команд.
6. Объявить окончательные результаты командам и их представителям с приложением соответствующей документации.
7. Представить отчет о результатах проведения апелляции главному судье и секретарю соревнований по реализации ГТО

ГИМНАСТИКА С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Ключ к практическому заданию 1

Методические требования
1. План-схема должна включать в себя 6 этапов обучения - создание целостного представления о технике изучаемого двигательного действия - разминка основных мышц, задействованных в выполнении двигательного действия - упражнения для обучения группировке - упражнения для обучения перекатам в группировке - упражнения для правильной постановки рук - упражнения для эффективного отталкивания ногами 2. Набор упражнений должен соответствовать обучению методом строго регламентированного упражнения (разучивание по частям) 3. Каждый этап должен включать в себя несколько подготовительных и имитационных упражнений 3.В имитационных упражнениях можно использовать спортивный инвентарь, оборудование. 4. Запись конспекта плана-схемы осуществляется в традиционной форме

Ключ к практическому заданию 2

Методические требования
1. Запись конспекта урока должна осуществляться в традиционной форме 2. В конспекте должны найти отражение - решение оздоровительных, образовательных и воспитательных задач - обеспечение безопасности, на основе знаний причин травматизма на занятиях гимнастикой - дидактические принципы обучения - строгое следование методике обучения 3. В конспекте должна быть выдержана структура занятия 4. В разделе ОМУ должны быть указаны возможные ошибки, их предупреждение и исправление 5. Приветствуется тематический урок, использование цифровых технологий и средств оздоровительной гимнастики (базовой аэробики, степ –аэробики...)

Ключ к практическому заданию 3

Методические требования
1. Сюжет должен соответствовать гимнастической тематике.

2. Сценарий должен состоять из 3 частей:
 - водной
 - основной
 - заключительной
3. В конкурсные задания должны быть включены элементы школьной программы по разделу Гимнастика
4. Конкурсные задания должны соответствовать возрасту участников.
5. В мероприятии должны быть задействованы как можно больше участников.
6. Мероприятие должно быть зрелищным, музыкальным.
7. Продолжительность мероприятия не должна превышать 60 мин.
8. Запись сценария осуществляется в свободной форме

ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Ключ к практическому заданию 1.

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении городских соревнований по легкой атлетике «Глазовская Верста»
в рамках празднования «Дня города»

Номер – код вид спорта легкая атлетика 002 000 1611 Я

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Городские соревнования по легкой атлетике «Глазовская Верста» в рамках празднования «Дня города» (далее-соревнования) проводятся согласно Единому календарному плану официальных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий муниципального образования «Город Глазов».

Соревнования проводятся в соответствии с правилами по виду спорта Легкая атлетика, утвержденные приказом Министерства спорта Российской Федерации и ВФЛА, далее – Соревнования.

Цели и задачи:

- Популяризация легкой атлетики;
- Повышение спортивного мастерства и соревновательного опыта спортсменов;
- Отбор сильнейших спортсменов в состав сборной города;
- Патриотическое воспитание подрастающей молодежи.

II. РУКОВОДСТВО ОРГАНИЗАЦИЕЙ И ПРОВЕДЕНИЕМ СОРЕВНОВАНИЙ

Общее руководство по организации несет МБОУ ДО «ДЮСШ №1».

Организацию и проведение осуществляет главная судейская коллегия:

Главный судья - А.Б. Волков тел.89199100645

Главный секретарь - Л.В. Волкова тел. 89124693207

III. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ

Соревнования проводятся 4 июня 2022 года на стадионе МАУ СКК «Прогресс» г. Глазова.

IV. ТРЕБОВАНИЯ К УЧАСТИНКАМ И УСЛОВИЯ ДОПУСКА

К участию в соревнованиях допускаются юноши и девушки 2006 г.р. и старше, не имеющие медицинских противопоказаний и допущенные врачом, но не моложе 2009 года

рождения. Основанием для допуска спортсмена к соревнованиям по медицинским заключениям является заявка с отметкой «Допущен» напротив каждой фамилии спортсмена с надписью врача и заверенной личной печатью, при наличии подписи и расшифровки ФИО врача в конце заявки.

V. ПРОГРАММА СОРЕВНОВАНИЙ

4 июня 2021 г.

11.30-12.30 - мандатная

12.30 – 100 метров девушки

12.45 – 100 метров юноши

13.00 – Верста девушки

13.10 - Верста юноши

13.20 – финал 100 метров девушки + юноши

13.30 - Награждение

VI. ЗАЯВКИ НА УЧАСТИЕ

Технические заявки, по форме (приложение №1 в формате excel), подаются до 03.06.2022 года на электронную почту lexavolk2008@yandex.ru. Медицинские заявки, по форме (приложение №2), подаются в день соревнований 04 июня до 12.00 часов. Участники не подавшие техническую заявку, к участию в соревнованиях не допускаются.

VII. УСЛОВИЯ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ

Определение победителей и призеров соревнований осуществляется согласно правил соревнований «Легкая атлетика».

VIII. НАГРАЖДЕНИЕ

Победители и призеры в каждой возрастной группе награждаются грамотами и медалями.

IX. УСЛОВИЯ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Расходы по организации и проведению соревнований за счет привлеченных спонсорских средств.

X. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ УЧАСТНИКОВ И ЗРИТЕЛЕЙ, МЕДИЦИНСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Обеспечение безопасности участников и зрителей осуществляется согласно требованиям Правил обеспечения безопасности при проведении официальных спортивных соревнований, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2014 г. №353, а также требованиям действующих правил по виду спорта «Легкая атлетика», утвержденных Приказом Министерства спорта Российской Федерации от 16 октября 2019 г. N 839.

Выполнение требований безопасности обеспечивают руководители учреждений (спортивных сооружений), привлекаемых для проведения мероприятий, контроль за выполнением требований и наличием акта технического обследования спортивного сооружения осуществляет главный судья соревнований.

Выполнение требований безопасности обеспечивают руководители учреждений (спортивных сооружений), привлекаемых для проведения мероприятий, контроль за выполнением требований и наличием акта технического обследования спортивного сооружения осуществляет главный судья соревнований.

Оказание скорой медицинской помощи осуществляется в соответствии с приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23 октября 2020 г. N 1144н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) Всероссийского

физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» и форм медицинских заключений о допуске к участию физкультурных и спортивных мероприятий».

В связи с сохранением рисков распространения новой коронавирусной инфекции организаторы обеспечивают соблюдение следующих профилактических мероприятий в соответствии с Регламентом по организации и проведению официальных физкультурных и спортивных мероприятий на территории Российской Федерации в условиях сохранения рисков распространения COVID-19, утвержденным Минспортом России и Роспотребнадзором от 31.07.2020 (с учетом дополнений и изменений от 19.08.2020 г. и от 13.11.2020 г.). Ответственность за соблюдение вышеуказанных мероприятий лежит на Главном судье соревнований.

В местах проведения соревнований должен находиться квалифицированный медицинский персонал, контроль за обеспечением медицинского сопровождения осуществляет проводящая организация и Главный судья соревнований.

Ответственность за жизнь и здоровье участников Соревнований в пути следования, выполнением участниками Соревнований правил техники безопасности, соблюдения дисциплины и порядка во время проведения Соревнований несут руководители команд.

Данное положение является вызовом на соревнования.

Ключ к практическому заданию 2.

Протокол Первенства Удмуртской республики по легкой атлетике среди девушек и юношей 2007-08 г.р.													
	ручной хронометраж		г.Глазов		стадион МАУ СКК "Прогресс"								
	7-8 июня 2022 год				пасмурно, дождь, 10*								
	прыжки в длину девушки				попытки						результат	место	разряд
№	Фамилия Имя	год рожде ния	организация	тренер	1	2	3	4	5	6			
146	Белозерова Анастасия	2007	СШОР 5	Воронов, Поздеев, Богданова	472	497	498	501	496	505	505	1	III
144	Ефремова Софья	2008	СШОР 5	Воробьев И.А.	493	468	479	487	474	485	493	2	III
131	Егорова Ульяна	2008	СШОР -3	Чигорева А.В	448	417	462	462	474	478	478	3	III

Ключ к практическому заданию 3:

БЕГ НА КОРОТКИЕ ДИСТАНЦИИ **СПРИНТЕРСКИЙ БЕГ 100,200,400м,** **ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ И ТРЕНИРОВКИ:**

Совершенствование техники бега; исправление индивидуальных технических ошибок, совершенствование скоростных возможностей, воспитание скоростно-силовых и силовых качеств, специальной выносливости спринтера; приобретение соревновательного опыта.

СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:

Спринтерский бег(на контролируемых скоростях).Стартовые упражнения, старт с ходьбы или медленного бега, старт с падения, старты с опорой на одну руку; бег с низкого старта в затрудненных и облегченных условиях (с партнером отягощениями), имитация работы рук.

Просмотр киноколеек и техники бега сильнейших спортсменов. Разнообразные прыжки и прыжковые упражнения, специальные беговые упражнения; Спринтерский бег с различной интенсивностью от 20 до 300м. Упражнения с отягощениями и на тренажерах; эстафеты, старт и стартовые упражнения; бег сходу, с переменной темпа движений. Подвижные и спортивные игры. Кроссы. Спринтерский бег, прыжковые и беговые упражнения в облегченных и затрудненных условиях(бег в гору 30-40~гр.; бег по песку, по снегу, против ветра, бег с отягощениями (1,5-2.5 кг) на голених, бег с

отягощением на поясе 2-5 кг, бег с использованием искусственной тяги (7-8-кг. и т.д.); упражнения типа «спрыгивание -выпрыгивание»; прыжки в длину с укороченного разбега; упражнения с н/мячом, броски вперед и через голову и т.д.; участие в соревнованиях в беге на 60,100,200,300,400м.эстафетах 4х100м,4х400м.

СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Ключ к практическому заданию:

Номер практического задания	Типовой ответ на практическое задание
Практическое задание 1.	<p>1.Выбор игр.</p> <p>2.Сбор детей на игру.</p> <p>3.Создание интереса к игре.</p> <p>4.Организация играющих, объяснение правил игры.</p> <p>5. Проведение игры и руководство ею.</p> <p>6.Окончание игры и подведение итогов.</p>
Практическое задание 2.	<p>Основные задачи применения спортивных игр в образовательном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию обучающихся; - популяризация спортивных игр как видов спорта и активного отдыха; - формирование у обучающихся устойчивого интереса к занятиям спортивными играми; - обучение технике и тактике спортивных игр; - развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости); - формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний; - воспитание моральных и волевых качеств.
Практическое задание 3.	<p>Типовые формы обучения на занятиях по спортивным играм:</p> <p>В учебно-тренировочном процессе по спортивным играм существуют три основные группы методов обучения: словесные, наглядные и практические.</p> <p>Первые две группы создают предпосылки, а реализация осуществляется при непосредственном использовании практического действия упражнения. Все методы взаимообусловлены и применяются в комплексе.</p> <p>Словесные методы: рассказ, объяснения, беседа, разбор, задание, указание, распоряжение.</p> <p>Наглядные методы: показ упражнений, демонстрация, наглядных пособий (схем, таблиц, кинокольцовок, кино программ и т.д.), просмотр учебных игр или официальных соревнований. Показ должен носить образцовый и четкий характер выполнения – это позволит создать зрительный образ разучиваемого игрового действия. Демонстрация наглядных пособий дает хороший эффект при изучении групповых и командных тактических действий. В обучении спортивным играм часто практикуют повторный или замедленный показ и демонстрацию. Это</p>

	<p>дает возможность сосредоточить внимание детей на наиболее существенных элементах двигательных действий, на моментах, где вероятность появления ошибок является наибольшей.</p> <p>Практические методы основываются на активной двигательной деятельности занимающегося. Метод упражнения предусматривает многократное повторение движений, которые помогают овладеть элементом техники игры или целого игрового приема. Повторение может осуществляться в целом или по частям. Отдельные технические приемы рекомендуется разучивать только в целостном виде, т.к. расчленение нарушает структуру движений и усложняет овладение ими.</p>
--	--

ПЛАВАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Ключ к практическому заданию 1

Методические требования
<p>1. План-схема должна включать в себя 6 этапов обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление со свойствами воды, с плотностью и сопротивлением воды, преодоление чувства страха перед ней - обучение правильному дыханию - обучение погружению под воду и открывание глаз в воде - обучение всплыванию и лежанию на воде - обучение скольжению, элементарным движениям руками и ногами в скольжении <p>2. Каждый этап должен включать в себя несколько имитационных упражнений</p> <p>3. В имитационных упражнениях можно использовать спортивный инвентарь, оборудование: гимнастические скамейки, коврики, плавательные доски и др.</p> <p>4. Запись конспекта плана-схемы осуществляется в традиционной форме</p>

Ключ к практическому заданию 2

Методические требования
<p>1. План-схема изучения техники спортивных способов плавания должна включать в себя упражнения в методической последовательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имитационные упражнения на суше - упражнения в воде с неподвижной опорой - упражнения в воде с подвижной опорой - упражнения в воде без опоры) <p>2. На каждом этапе обучения должны быть разобраны не менее 2-х упражнений «от простого к сложному»</p> <p>3. Упражнения для изучения техники плавания должно осуществляться в следующей последовательности: общая характеристика способа, положение и движения тела и головы пловца, движения ногами в согласовании с дыханием, движения руками в согласовании с дыханием, общее согласование движений.</p> <p>3. При обучении необходимо использовать спортивный инвентарь, оборудование: гимнастические скамейки, коврики, плавательные доски и др.</p> <p>4. Запись конспекта плана-схемы осуществляется в традиционной форме</p>

Ключ к практическому заданию 3

Методические требования
<p>1. Сценарий должен состоять из 3 частей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - водной - основной - заключительной <p>2. Основной сюжет должен происходить вблизи водоема, строиться на персонажах, соответствующих «водной» тематике.</p> <p>3. Конкурсные задания должны соответствовать возрасту участников.</p> <p>4. В мероприятии должны быть задействованы как можно больше участников.</p> <p>5. Мероприятие должно быть зрелищным, музыкальным.</p> <p>6. Продолжительность мероприятия не должна превышать 60 мин.</p> <p>7. Запись сценария осуществляется в свободной форме</p>

ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Ключ к практическому заданию 1

Примерные указания к содержанию конспекта

Необходимо поставить конкретные задачи, раскрыть их содержание с дозировкой и методическими указаниями.

Задачи урока:

1. Обучать или совершенствовать.
2. Развивать и содействовать развитию физических качеств.
3. Воспитывать.

1. Инвентарь:

2. Место проведения:

3. Время проведения: содержание дозировка

Организационно-методические указания

1. Подготовительная часть .

Записываются: построение, рапорт, Сообщение задач урока, характер строевых упражнений, виды перестроений, описание общеразвивающих упражнений.

Время, количество раз, круги, расстояние Записывается: на что обратить внимание, размещение играющих, изменение темпа и амплитуды движений.

Методы и приемы используемые на занятиях.

2. Основная часть Записываются: способы перестроений, способы передвижений на лыжах, краткое их содержание (поэтапно).

Время, количество раз, круги, расстояние Записываются: схематически размещение игроков, место расположения преподавателя, типичные ошибки, правила.

Методы и приемы используемые на занятиях.

3. Заключительная часть Записывается: построение, подведение итогов занятий, домашнее задание.

Время, количество раз, круги, расстояние Записывается: способы выбора и смены водящих, определение победителя, варианты.

Методы и приемы используемые на занятиях.

Ключ к практическому заданию 2

Положение о соревнованиях является основным документом, регламентирующим условия и порядок проведения соревнования. Отдельные разделы положения должны быть тщательно продуманы и подробно изложены. Ни один пункт положения не должен вызывать никаких сомнений или различных толкований. Положение составляется на основании календарного плана и правил соревнований по лыжному спорту и рассылается

участвующим организациям заранее, не позднее чем за месяц до проведения соревнований, а для соревнований всероссийского и республиканского масштаба - за 3 месяца.

Положение обычно состоит из следующих разделов:

- а) цели и задачи соревнований;
- б) место и время проведения соревнований;
- в) руководство подготовкой и проведением соревнований;
- г) участники соревнований;
- д) программа и условия проведения соревнований;
- е) порядок определения победителей личного и командного первенства;
- ж) награждение победителей личного и командного первенства;
- з) условия приема участников;
- и) сроки и порядок подачи заявок на участие в соревнованиях.

Содержание этих разделов зависит от вида и масштаба соревнований. Выбирая место и сроки соревнований, следует учитывать климатические условия: время образования устойчивого снежного покрова (в начале зимы) и таяния снега (весной), температуру воздуха и т.д. При выборе местности для дистанции необходимо учитывать масштаб соревнований и уровень подготовки участников: рельеф трасс должен соответствовать квалификации спортсменов. При планировании времени начала соревнований нужно учитывать продолжительность светлого времени дня, длину дистанций, количество участников и удаленность старта и финиша от мест размещения и питания спортсменов. Время старта назначается так, чтобы соревнования закончились до наступления темноты. В этом же разделе положения указывается транспорт, которым можно доехать до места старта. При подготовке крупных лично-командных соревнований с участием различных команд и ведомств, с большим количеством участников требуется тщательно и подробно изложить все разделы положения. Особое внимание следует уделить изложению разделов участники соревнований, программа и условия проведения соревнований и порядок определения победителей личного и командного первенства. В разделе «Участники соревнований» подробно указывается, какие организации, по каким группам допускаются к участию в данных соревнованиях, количественный состав команд. Подробно излагаются условия допуска отдельных участников по возрасту, квалификации, принадлежности к обществу, ведомству и коллективу, перечисляются документы, которые представляются на каждого участника для подтверждения этих данных. В этом же разделе указываются условия и возможные ограничения допуска участников к соревнованиям на личное первенство.

В разделе «Программа и условия проведения соревнований» перечисляются все виды лыжного спорта и отдельные дистанции, включенные в программу соревнований, по всем возрастным группам и для всех коллективов, а также распределение видов (дистанций) по дням. В случае большого количества участников следует предусмотреть групповую жеребьевку и указать порядок распределения участников по группам. В этом же разделе приводится характеристика местности, трасс и трамплинов, на которых будут проходить соревнования.

В разделе «Порядок определения победителей личного и командного первенства» предельно ясно и четко указывается состав команды и число зачетных участников по отдельным видам лыжного спорта и дистанциям, условия подведения итоговых командных результатов. Определение победителей в командном первенстве может быть осуществлено различными способами:

1. По наименьшей сумме мест, занятых всеми зачетными участниками на всех дистанциях. Такая система подведения итогов применяется в массовых соревнованиях с большим количеством зачетных участников. Недостатком этой системы следует считать то, что она не позволяет учитывать возможные разрывы во времени в результатах участников.

2. По наибольшей сумме очков. Первое место оценивается количеством очков, равным числу зачетных мест, за последнее зачетное место дается одно очко. Количество зачетных мест указывается в положении. Участники, не попавшие в число зачетных мест, получают 0 очков. Например, положением на данной дистанции установлено 50 зачетных мест. Тогда за 1-е место участник получает 50 очков, за 2-е - 49, за 3-е - 48 и т.д., за 50 место - 1 очко; все последующие места в командный зачет не включаются. Эта система зачета применяется с целью поощрения высоких результатов.

3. По наименьшей сумме времени, полученной от сложения времени всех зачетных участников на данной дистанции. Победитель по всей программе соревнований выявляется по сумме мест (очков), занятых командами в отдельных видах соревнования. Сложение времени всех зачетных участников по всем видам программы недопустимо в связи с различной длиной и сложностью трасс и обычно различным количеством зачетных участников в разных видах программы соревнований. Эта система зачета в настоящее время наиболее часто применяется в лыжных гонках, биатлоне и горнолыжных видах. Она наиболее объективна и стимулирует достижение высоких результатов.

4. По таблицам оценки результатов лыжных гонок. В этих таблицах все результаты по всем дистанциям переведены в очки. Соответствующие результаты у мужчин и у женщин на различных дистанциях в таблицах оцениваются примерно одинаковым количеством очков. Коллектив-победитель определяется по наибольшей сумме очков всех зачетных участников.

Ключ к практическому заданию 3

ПРОТОКОЛ

первого дня первенства Устиновского района по лыжным гонкам «Быстрая лыжня»

05 марта 2020 года, гор. Ижевск, лыжные трассы МБОУ СОШ № 77

ДЕВУШКИ Дистанция: 3км Ход: классический

Время старта: 13:00

М	Ф.И. спортсмена	школа	зачет	Нагрудный №	Время старта	Время финиша	Результат	разряд
1	Иванова Кира	1	ком	15	1:00,00	15:15,30	14:15,30	
2								
3								

Главный судья соревнований О.Ю. Наумов (МБОУ СОШ № 77)

Главный секретарь соревнований А.Ю. Воронов (МБУ СШ № 4)

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию:

Номер вопроса	Правильный ответ
1	Для формирования УУД планирования собственной учебной деятельности эффективны следующие приёмы: 1. Обсуждение готового плана решения учебной задачи; 2. Работа с деформированным планом решения учебной задачи; 3. Использование плана с недостающими или избыточными пунктами; 4. Составление своего плана решения учебной задачи. 5. Графический план урока из условных обозначений учебника.
2	1.создание комфортной атмосферы на уроке за счет вовлечения в деятельность всех учащихся класса

	2.создание нестандартных ситуаций на уроке 3.демонстрация достижений каждого учащегося на каждом уроке 4.умение создать ситуацию для каждого учащегося, проявить себя 5.умение хвалить любого ученика на каждом уроке, даже за малые достижения и успехи
3	Учитель может использовать нетрадиционные виды контроля знаний. Наиболее эффективными они будут при работе с младшими школьниками, т.к. подразумевают под собой элемент игры, что будет положительно воспринято учениками. К нетрадиционным видам контроля можно отнести следующее: кроссворды, головоломки, ребусы, шарады и викторины

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию:

Номер вопроса	Правильный ответ
1	- уложить пострадавшего в положение сидя, вызвать врача. Дать понюхать нашатырный спирт, осмотреть рану, обработать края раны антисептиками, перевязать. По прибытии врача действовать его указаниям. - для получения страховых выплат, если жизнь и здоровье пострадавшего были застрахованы: обратиться в страховую компанию с заявлением, приложить к заявлению копию паспорта, полиса страхования, квитанции об уплате страхового взноса, справку из медицинского учреждения.
2	Для формирования УУД планирования собственной учебной деятельности эффективны следующие приёмы: 1. Обсуждение готового плана решения учебной задачи; 2. Работа с деформированным планом решения учебной задачи; 3. Использование плана с недостающими или избыточными пунктами; 4. Составление своего плана решения учебной задачи. 5. Графический план урока из условных обозначений учебника
3	метод – устный опрос (фронтальный), используется для: 1. Выяснения готовности группы/класса к изучению нового материала; 2. Определения сформированности понятий; 3. Проверки домашних заданий; 4. Поэтапной или окончательной проверки учебного материала, только что разобранного на занятии/уроке; 5. Подготовки к выполнению практических и лабораторных работ.

ДОРОЖНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Ключ к практическому заданию 1:
Правила дорожного движения.

Ключ к практическому заданию 2:
Пешеходы.

Ключ к практическому заданию 3:
Дорожно-транспортное происшествие.

ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПОСТРАДАВШИМ

Ключ к практическому заданию

Правильный вариант ответа	
Задание 1	Алгоритм действий: 1,3,9,4,10,14
Задание 2	Первая помощь: <ul style="list-style-type: none">- зафиксировать голень пострадавшего транспортными шинами,- дать обезболивающее средство, предварительно уточнить переносимость препарата,- вызвать скорую медицинскую помощь,- приложить холод к месту предполагаемого перелома.
Задание 3	Синдром сдавления (краш-синдром). Первая помощь: <ol style="list-style-type: none">1. Бережное освобождение верхней части бедра для подведения жгута.2. Наложение жгута на освобожденную верхнюю часть конечности.3. Быстрое освобождение от груза.4. При наличии снять одежду, раны, ссадины, порезы обработать (раны 3% раствором перекиси водорода, края раны – 5% раствором Йода).5. Тугое бинтование конечности от жгута вниз.6. Осторожное снятие жгута.7. По возможности, при отсутствии реакции на т анальгетики, дать анальгин и обильное питье.8. Иммобилизация.9. Холод на конечность.10. Срочная госпитализация.

ПРИРОДНЫЕ ОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА ОТ НИХ

Ключ к практическому заданию №1:

Речь идет о смерче (сильном урагане), который 17 июля 2018 года в одном из районов Сочи бушующими накатами волн разрушил часть центральной набережной.

Ключ к практическому заданию №2:

Речь идет о землетрясении. Ощувив колебания здания, увидев качание светильников, падение предметов, услышав нарастающий гул и звон бьющегося стекла, не поддавайтесь панике (от момента, когда Вы почувствовали первые толчки до опасных для здания колебаний у Вас есть 15–20 секунд). Быстро выйдите из здания, взяв документы, деньги и предметы первой необходимости. Покидая помещение, спускайтесь по лестнице, а не на лифте. Оказавшись на улице – оставайтесь там, но не стойте вблизи зданий, а перейдите на открытое пространство. Сохраняйте спокойствие и постарайтесь успокоить других! Если Вы вынужденно остались в помещении, то встаньте в безопасном месте: у внутренней стены, в углу, во внутреннем стенном проеме или у несущей опоры. Если возможно, спрячьтесь под стол – он защитит вас от падающих предметов и обломков. Держитесь подальше от окон и тяжелой мебели. Если с Вами дети – укройте их собой. Не пользуйтесь свечами, спичками, зажигалками – при утечке газа возможен пожар. Держитесь в стороне от нависающих балконов, карнизов, парапетов, опасайтесь оборванных проводов. Если Вы находитесь в автомобиле, оставайтесь на открытом месте, но не покидайте автомобиль, пока толчки не прекратятся. Будьте в готовности к оказанию помощи при спасении других людей.

Ключ к практическому заданию №3:

Водные преграды в несложных пеших путешествиях, как правило, преодолеваются по готовым мостам и кладям. Если же они не имеют перил и неустойчивы, то первым их переходит опытный, физически подготовленный турист. Он опробует переправу и организует страховку других членов группы с помощью шеста или руки. Для лучшего сохранения равновесия при переходе клады каждому следует иметь длинную палку. Наиболее трудно удержаться на бревне, если оно качается в горизонтальной плоскости. Несколькими пружинящими приседаниями эти колебания обычно можно погасить или перевести в вертикальную плоскость, что причиняет меньше неудобств для туристов. Иногда рядом с кладью на высоте плеча натягивают веревочные перила или держат шест. Возможны также переправы вброд на реках со сравнительно спокойным течением. Переходить можно в одиночку с шестом, которым упираются навстречу течению; вдвоем, встав лицом друг к другу и положив вытянутые руки на плечи товарища; группой в 3-4 человека («таджикский способ»), встав стенкой таким образом, чтобы наиболее сильные и рослые туристы были с краев, или в круг, обняв друг друга за плечи. Переправа вброд с помощью веревок осуществляется на более бурных реках. Первым водный поток переходит наиболее физически крепкий и опытный турист. Его задача - перенести на противоположный берег конец основной веревки, который прикрепляется к нему узлом «булинь». Чтобы турист мог свободно плыть, если поток собьет его с ног, «булинь» завязывается не на груди, а на спине. Перенесенный конец надежно крепится на берегу к дереву, скалам, основанию крепкого кустарника или к искусственным опорам из кольев, каменных туров и т. п. Затем с помощью вспомогательной веревки со схватывающими узлами основная веревка туго натягивается над поверхностью воды. Прикрепившись к таким перилам с помощью грудной обвязки и карабина (расстояние от груди до основной веревки должно быть короче длины рук), туристы поочередно переходят реку. Двигаться приходится боком, перебирая руками веревку, лицом навстречу течению. Тело для лучшего сопротивления напору воды следует откинуть назад. В случае срыва туриста вытягивают на берег с помощью вспомогательных веревок (вперед или назад.). Поскольку такая переправа обычно длится долго, на берегу рекомендуется разжечь костер для обогрева и просушки вещей.

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Ключ к практическому заданию 1:
Вирус

Ключ к практическому заданию 2:
База данных

Ключ к практическому заданию 3:
Информационная безопасность РФ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Ключ к практическому заданию:
В данной ситуации:

1. Используйте прием «захват»: находясь сзади, просуньте свои руки пострадавшему под мышки, прижмите его к себе и слегка опрокиньте на себя.
2. Изолируйте пострадавшего от окружающих.
3. Массируйте «позитивные» точки. Говорите спокойным голосом о чувствах, которые он испытывает. («Тебе хочется что-то сделать, чтобы это прекратилось? Ты хочешь убежать, спрятаться от происходящего?»)
4. Не спорьте с пострадавшим, не задавайте вопросов, в разговоре избегайте фраз с частицей «не», относящихся к нежелательным действиям (например: «Не беги», «Не размахивай руками», «Не кричи»).
5. Помните, что пострадавший может причинить вред себе и другим.
6. Двигательное возбуждение обычно длится недолго и может смениться нервной дрожью, плачем, а также агрессивным поведением.

Ключ к практическому заданию:

В данной ситуации:

1. Согните пострадавшему пальцы на обеих руках и прижмите их к основанию ладони. Большие пальцы должны быть выставлены наружу.
2. Кончиками большого и указательного пальцев массируйте пострадавшего точки, расположенные на лбу, над глазами ровно посередине между линией роста волос и бровями, четко над зрачками.
3. Ладонь свободной руки положите на грудь пострадавшего. Подстройте свое дыхание под ритм его дыхания.
4. Человек, находясь в ступоре, может слышать и видеть. Поэтому говорите ему на ухо тихо, медленно и четко то, что может вызвать сильные эмоции (лучше негативные). Необходимо любыми средствами добиться реакции пострадавшего, вывести его из оцепенения.

Ключ к практическому заданию:

Алгоритм работы членов балинтовской группы включает несколько этапов:

1. создание психологом доверительной обстановки группой;
2. поочередный рассказ участниками собрания о трудных ситуациях с которыми они столкнулись на работе;
3. выбор группой одной ситуации для коллективного разбора;
4. повторное, более подробное описание ситуации, заинтересовавшей группу;
5. ответы рассказчика на уточняющие вопросы участников собрания и психолога;
6. внесение участниками собрания предложений о возможных способах конструктивного поведения в рассматриваемой ситуации;
1. обсуждение участниками собрания оправданности предложенных вариантов поведения в рассматриваемой ситуации;
2. оценка рассказчиков о своем впечатлении относительно продуктивности проведенного обсуждения.

Обычно на одном собрании групп обсуждается одна производственная ситуация.

Участие в работе балинтовской группы добровольное, формируется она из лиц, чувствующих потребность во взаимопомощи. Ее численность может изменяться в пределах 6-15 человек, состоять из людей разного возраста, пола, с разным стажем работы. В группу лучше включать людей вместе не работающих, но знающих специфику

деятельности медицинских работников. Руководить работой такой группы должен профессиональный психолог, имеющий опыт ведения групповых тренингов.

ТЕХНОГЕННЫЕ ОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА ОТ НИХ

Ключ к практическому заданию №1:

Действия в случае аварии на химически опасном объекте:

- включить радио (телевизор) и выслушать сообщение;
- надеть средства защиты органов дыхания и кожи;
- закрыть окна и форточки;
- отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи;
- взять документы, необходимые вещи и продукты;
- укрыться в ближайшем убежище или покинуть район аварии.

При отсутствии средств защиты и убежища:

- закрыть окна и двери;
- зашторить входные двери плотной тканью;
- провести герметизацию жилища;
- держать включенным радио (телевизор) и ждать указаний.

Ключ к практическому заданию №2:

Аварийно химически опасное вещество (АХОВ) — это опасное химическое вещество, применяемое в промышленности и сельском хозяйстве, при аварийном выбросе (разливе) которого может произойти заражение окружающей среды в поражающих живой организм концентрациях (токсодозах).

Средства индивидуальной защиты (СИЗ) — средства, используемые работником для предотвращения или уменьшения воздействия вредных и опасных производственных факторов, а также для защиты от загрязнения.

Средства индивидуальной защиты подразделяются на три группы:

- специальная одежда и специальная обувь;
- технические средства;
- смывающие и обезвреживающие средства.

Классификация средств индивидуальной защиты Классификация СИЗ в России устанавливается ГОСТ 12.4.011-89, где в зависимости от назначения они подразделяются на 11 классов, которые, в свою очередь, в зависимости от конструкции подразделяются на типы:

1. Одежда специальная защитная (тулупы, пальто, полупальто, накидки, халаты и т. д.)
2. Средства защиты рук (рукавицы, перчатки, наплечники, нарукавники и т. д.)
3. Средства защиты ног (сапоги, ботинки, туфли, балахоны, тапочки и т. д.)
4. Средства защиты глаз и лица (защитные очки, щитки лицевые и т. д.)
5. Средства защиты головы (каска, шлемы, шапки, береты и т. д.)
6. Средства защиты органов дыхания (противогазы, респираторы, СИЗОД, самоспасатели и т. д.)
7. Костюмы изолирующие (пневмокостюмы, скафандры и т. д.)
8. Средства защиты органов слуха (затычки, защитные наушники, беруши и т. д.)
9. Средства защиты от падения с высоты (страховочные привязи, стропы с амортизатором и без, анкерные линии, блокирующие устройства и др.)

10. Средства защиты кожных покровов

11. Средства [защиты комплексные](#)

Какими из средств индивидуальной защиты вы воспользуетесь в описанной выше ситуации?

1. Костюмы изолирующие

Костюмы гидроизолирующие, пневмокостюмы, скафандры предназначены для обеспечения безопасности во время работ, проводимых в условиях повышенной радиации в воздухе рабочей зоны, пониженных температурных режимов, при наличии угрозы воздействия химических или биологических факторов.

Изолирующие костюмы, в том числе гидроизолирующие, могут использоваться вместе со скафандрами, оснащенными системой шланговой подачи воздуха или автономной, а также системой регуляции температуры в пододежном пространстве. Изолирующие пневмокостюмы снабжаются шланговыми противогазами.

2. СИЗ органов дыхания

К этому классу относят различного рода тканевые маски, повязки, пневмомаски, пневмошлемы, противогазы, респираторы, самоспасатели. По своему назначению они бывают фильтрующими и изолирующими. Первые следует использовать при наличии в воздухе аэрозольных взвесей, состав которых известен, а концентрация невелика. Вторые применяют для защиты от вредных веществ, имеющих неизвестный состав, а также при высоких концентрациях опасных веществ в воздухе – от 2000 ПДК и выше.

Определите порядок действий, если подобная ситуация произошла, когда вы проводили урок в своем классе при условии того, что СИЗ отсутствуют.

1. получении сигнала тревоги с сообщением о выбросе в атмосферу опасного химического вещества закрыть все окна и форточки в лицее.
2. Обеспечить обучающихся индивидуальными средствами защиты или использовать подручные средства из ткани, которые необходимо смочить водой. Слушать дальнейшие указания.
3. Организовать детей для выхода из помещения и передвижения к месту эвакуации. Взять классный журнал.
4. Провести инструктаж: передвигаться по зараженной местности перпендикулярно направлению ветра.
5. Эвакуироваться вместе с детьми в безопасную зону.
6. По прибытии в район размещения провести регистрацию детей.
7. Организовать санитарную обработку и размещение детей.

Ключ к практическому заданию №3:

Пожар — неконтролируемый процесс горения, причиняющий материальный ущерб, опасность жизни и здоровью людей и животных. Взрыв — быстропротекающий физический или физико-химический процесс, проходящий со значительным выделением энергии в небольшом объеме за короткий промежуток времени и приводящий к ударным, вибрационным и тепловым воздействиям на окружающую среду вследствие высокоскоростного расширения продуктов взрыва.

Пожары по своим масштабам и интенсивности подразделяются на отдельный, сплошной, массовый пожар и огневой шторм. *Отдельный пожар* – это пожар, возникший в

отдельном здании или сооружении. Продвижение людей и техники по застроенной территории между отдельными пожарами возможно без средств защиты. *Сплошной пожар* – одновременное и интенсивное горение преобладающего количества зданий и сооружений на определенном (данном) участке застройки. Продвижение людей и техники через участок сплошного пожара без средств защиты невозможно. *Массовый пожар* – представляет собой совокупность отдельных и сплошных пожаров. *Огневой шторм* – это особая форма распространяющегося сплошного пожара, характерными признаками которого являются наличие восходящего потока продуктов сгорания и нагретого воздуха. Основные типы пожаротушения. К таковому относится: войлок, кошма, асбестовое полотно. Применяют их при возникновении небольшого очага возгорания, набрасывая на него. Доступ воздуха прекращается, и огонь гаснет. Использование воды для тушения пожара. Для того чтобы применять воду для борьбы с огнем, не нужны правила пользования средствами пожаротушения. Это вещество также популярно, как и песок, и вполне доступно. Когда вода попадает на очаг возгорания, она его охлаждает и впитывается в поверхность, тем самым препятствуя распространению огня. В каких случаях воду использовать нельзя: Нельзя тушить водой щелочные металлы, например, натрий и калий. При взаимодействии с ними выделяется водород, и горение только усиливается. Запрещается использовать воду для тушения объектов под напряжением, так как она проводит ток. Для этих целей можно применить порошковый или углекислотный огнетушитель. Не получится потушить водой легковоспламеняющиеся жидкости. Будут образовываться маслянистые пятна, которые, растекаясь, только увеличат площадь пожара. Для этого лучше использовать землю или песок. Знание этих правил поможет использовать воду для борьбы с огнем более эффективно. Огнетушители в борьбе с огнем. Такие приборы в обязательном порядке присутствуют в каждом противопожарном уголке. Они бывают разные, поэтому необходимо знать их отличительные черты, чтобы эффективно использовать против различных возгораний. Огнетушители бывают: Химические пенные и химические воздушно-пенные. Прекрасно справляются с тушением горючих жидкостей и твердых материалов. Нельзя их [использовать для тушения кабеля и проводки](#), а также спирта, ацетона и щелочных металлов. Воздушно-пенные огнетушители предназначены для борьбы с возгораниями твердых предметов и горючих жидкостей. Газовые огнетушители могут иметь различный наполнитель: Углекислотный. Является наиболее распространенной разновидностью. Применяют для тушения проводки, твердых веществ. Хладоновые огнетушители предназначены для тушения всех видов горючих и тлеющих материалов и электрических сетей. Порошковые. Можно с их помощью тушить твердые, жидкие и газообразные вещества, а также электрические установки.

Использование пожарного крана. Такие краны можно видеть практически во всех учреждениях, будь то производственные или административные. Обязательно есть ответственное лицо, которое следит за сохранностью и исправностью пожарного крана. Если такового нет, то могут появиться желающие поживиться цветным металлом. Пожарные краны можно использовать не только как самостоятельные средства тушения пожара, но и в качестве помощи пожарным машинам. В состав крана входит: Вентиль для подачи воды. Пожарный рукав, который присоединяется к вентилю. Пожарный ствол. Если случается пожар, то необходимо открыть дверцу крана, раскатать рукав и проверить соединение его с краном. Только потом можно подавать воду, отвинтив вентиль. Удобнее всего все эти действия выполнять вдвоем, один держит рукав, а второй открывает воду. Во время тушения пожара необходимо держать в поле зрения очаг возгорания и направляться навстречу распространению огня. Струя воды должна быть направлена на место возгорания. Пожарные краны периодически также должны проходить проверку, и сведения заносятся в специальный журнал. Действия учителя в случае пожара. При возникновении пожара немедленно принять меры по организации спасения учащихся. Для чего необходимо оценить обстановку, выбрать наименее опасные

направления эвакуации и организовано вывести учащихся из классов и школы в определенное место сбора. Проверить по классному журналу наличие выведенных учащихся и доложить об этом директору, или начальнику штаба ГОЧС учебного заведения о выводе всех учащихся или о том, что кого-то нет. При организации эвакуации необходимо помнить о поражающих факторах пожара и принять меры к исключению поражения от них (использование средств защиты органов дыхания, способов преодоления задымлённых участков и небольших участков открытого огня). Использовать личные возможности учащихся, а именно – небольшие задымлённые участки можно преодолеть, затаив дыхание. В тех случаях, когда при проверке наличия учащихся обнаружилось отсутствие кого-либо, необходимо организовать его поиски. Поиск лучше всего вести группой (двумя-тремя человеками) и в связке для взаимной безопасности. Необходимо помнить, что младшеклассники от страха могут забраться в любые на их взгляд безопасные места (в шкафы, под парты, в нишах и т. п.) и даже от испуга не откликаться на их зов. Поэтому при поисках проверяются все закоулки и скрытные места. Передвигаться необходимо по участкам с относительно хорошей видимостью – вблизи окон и дверей. Если дым идёт снизу – во весь рост, если сильно задымлена верхняя часть помещения – пригнувшись или ползком. Целесообразно не потерять ориентировку, придерживаясь стен. Обнаружив в горящем помещении ребёнка, который сам может передвигаться необходимо накинуть на него увлажнённую ткань или любое подручное средство, чтобы исключить возможность ожогов, рот и нос закрыть мокрым платком, шарфом, косынкой и т. п. и взяв за руку вывести в безопасное место. Если ребёнок потерял сознание, взять его на руки и немедленно выходить из зоны огня и дыма. В том случае, если на ребёнке загорелась одежда следует как можно быстрее её снять, при невозможности это сделать – накрыть его любым подручным покрывалом и плотно прижать к телу, чтобы прекратить доступ воздуха и остановить горение. Поиск прекращается лишь после того, когда тщательно проверены все помещения и точно установлено, что там никого нет. Пострадавшего, вынесенного из задымлённого помещения, освободить от стесняющей одежды, расстегнуть ворот, ослабить застёжку пояса, дать понюхать нашатырного спирта. Оказать первую доврачебную помощь пострадавшим от ожогов.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Ключ к практическому заданию

Номер вопроса	Правильный ответ
1	<p>Действия в случае аварии на химически опасном объекте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включить радио (телевизор) и выслушать сообщение; - надеть средства защиты органов дыхания и кожи; - закрыть окна и форточки; - отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи; - взять документы, необходимые вещи и продукты; - укрыться в ближайшем убежище или покинуть район аварии. <p>При отсутствии средств защиты и убежища:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрыть окна и двери; - зашторить входные двери плотной тканью; - провести герметизацию жилища; - держать включенным радио (телевизор) и ждать указаний.
2	<p>Для формирования УУД планирования собственной учебной деятельности эффективны следующие приёмы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение готового плана решения учебной задачи; 2. Работа с деформированным планом решения учебной задачи;

	3. Использование плана с недостающими или избыточными пунктами; 4. Составление своего плана решения учебной задачи. 5. Графический план урока из условных обозначений учебника
3	метод – устный опрос (фронтальный), используется для: 1. Выяснения готовности группы/класса к изучению нового материала; 2. Определения сформированности понятий; 3. Проверки домашних заданий; 4. Поэтапной или окончательной проверки учебного материала, только что разобранного на занятии/уроке; Подготовки к выполнению практических и лабораторных работ.

БЕЗОПАСНЫЙ ОТДЫХ И ТУРИЗМ

Ключ к практическому заданию:

Номер вопроса	Правильный ответ
1	- уложить пострадавшего в положение сидя, вызвать врача. Дать понюхать нашатырный спирт, осмотреть рану, обработать края раны антисептиками, перевязать. По прибытии врача действовать его указаниям. - для получения страховых выплат, если жизнь и здоровье пострадавшего были застрахованы: обратиться в страховую компанию с заявлением, приложить к заявлению копию паспорта, полиса страхования, квитанции об уплате страхового взноса, справку из медицинского учреждения.
2	Для формирования УУД планирования собственной учебной деятельности эффективны следующие приёмы: 1. Обсуждение готового плана решения учебной задачи; 2. Работа с деформированным планом решения учебной задачи; 3. Использование плана с недостающими или избыточными пунктами; 4. Составление своего плана решения учебной задачи. 5. Графический план урока из условных обозначений учебника
3	метод – устный опрос (фронтальный), используется для: 1. Выяснения готовности группы/класса к изучению нового материала; 2. Определения сформированности понятий; 3. Проверки домашних заданий; 4. Поэтапной или окончательной проверки учебного материала, только что разобранного на занятии/уроке; 5. Подготовки к выполнению практических и лабораторных работ.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию 1:

- устанавливает;
- профессиональных;
- пострадавшими;
- военнослужащие;
- формирований;

- должностные;
- приставы;
- внештатные;
- народные.

Ключ к практическому заданию 2:

Ответ на вопрос 1.

В соответствии с приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 4 мая 2012 г. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь и перечня мероприятий по оказанию первой помощи», первая помощь оказывается при следующих состояниях:

1. Отсутствие сознания.
2. Остановка дыхания и кровообращения.
3. Наружные кровотечения.
4. Инородные тела верхних дыхательных путей.
5. Травмы различных областей тела.
6. Ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения.
7. Отморожение и другие эффекты воздействия низких температур.
8. Отравления.

Ответ на вопрос 2.

С 2013 года единым телефонным номером для вызова экстренных служб стал номер 112. По нему можно вызвать спасателей, полицейских и скорую медицинскую помощь (вызов также может осуществляться по телефонным номерам 01, 101; 02, 102; 03, 103 и другим региональным номерам).

При вызове скорой медицинской помощи необходимо обязательно сообщить диспетчеру следующую информацию:

- место происшествия, что произошло;
- число пострадавших и тяжесть их состояния;
- какая помощь оказывается.

Телефонную трубку положить последним, после сообщения диспетчера о том, что вызов принят.

Ответ на вопрос 3.

- открытый огонь и искры;
- повышенная температура окружающей среды и предметов;
- токсичные продукты горения, дым;
- пониженная концентрация кислорода;
- падающие части строительных конструкций, агрегатов и установок.

ОСНОВЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ключ к практическому заданию 1:

1. Соучастием в преступлении УК РФ признает умышленное совместное участие двух или более лиц в совершении умышленного преступления.

Участие двух или более лиц повышает общественную опасность преступления, облегчает его совершение и сокрытие следов преступления. Совершение преступления в соучастии (в составе групп) влечет более строгое наказание на основании и в пределах, предусмотренных УК РФ. Оно является отягчающим наказанием обстоятельством и квалифицирующим (особо квалифицирующим) признаком многих составов преступлений. Объективными признаками соучастия являются:

- совместность деяний (качественный признак);

- участие двух или более лиц в преступлении (количественный признак).

Качественный признак соучастия означает, что:

- каждый из соучастников выполняет (полностью или частично) объективную сторону одного и того же преступления;
- деяние одного соучастника создает условия для деяния другого соучастника;
- наступившее общественно опасное последствие (в преступлениях с материальным составом) является единым результатом совместных усилий каждого из соучастников;
- между наступившим общим общественно опасным последствием и совместными деяниями всех соучастников существует причинная связь.

Количественный признак соучастия означает, что в преступлении участвуют два или более физических лица, каждое из которых достигло возраста уголовной ответственности и является вменяемым.

Субъективным признаком соучастия является умысел. Вид умысла - прямой. Лицо:

- осознает общественную опасность своего деяния;
- осознает общественную опасность деяния других соучастников (хотя бы одного);
- желает совершить общественно опасное деяние совместно с другими соучастниками.

Если преступление имеет материальный состав, то соучастник также предвидит общее общественно опасное последствие и желает его наступления.

Таким образом, в данном случае Ручкин и Сомов будут являться соисполнителями, ведь они совместными реальными действиями выращивали мак, затем совместно собирали урожай, который разделили пополам.

В первом варианте соучастие отсутствует. Сомов действовал самостоятельно, без согласования с Ручкиным, последний, не желал осуществления каких-либо преступных действий совместно с Сомовым. Каждый из них будет нести ответственность только за совершенное им самим деяние.

Во втором варианте, Ручкин будет пособником, а Сомов исполнителем преступления. Пособником признается лицо, содействовавшее совершению преступления советами, указаниями, предоставлением информации, средств или орудий совершения преступления либо устранением препятствий, а также лицо, заранее обещавшее скрыть преступника, средства или орудия совершения преступления, следы преступления либо предметы, добытые преступным путем, а равно лицо, заранее обещавшее приобрести или сбыть такие предметы. В данном случае Ручкин уже не мог сам довести преступление до конца, без надлежащего ухода, мак бы не вырос. При этом организатором преступления он являться не будет, потому что результат преступления – урожай мака Сомов, по договоренности, должен был забрать себе. Это означает, что Ручкин просто предоставил информацию, совет – сообщил место, где находятся посевы, которые на тот момент наркотическим веществом еще не являлись, но при надлежащем уходе могли бы им стать и Сомов, воспользовавшись информацией Ручкина, совершил преступление.

Ключ к практическому заданию 2:

- общественную опасность.
- публичный.
- обстановки страха.
- психологическое.

ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ

Ключ к практическому заданию

Правильный вариант ответа

Задание 1	<p>Норматив неполной разборки АК-74 или АКМ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за 13 секунд - "отлично"; - за 14 секунд - "хорошо"; - за 17 секунд - "удовлетворительно". <p>Норматив сборки после проведения неполной разборки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за 23 секунды - "отлично"; - за 25 секунд - "хорошо"; - за 30 секунд - «удовлетворительно»
Задание 2	мотострелковые, танковые войска, ракетные войска и артиллерию, войска противовоздушной обороны
Задание 3	до принятия положения в изготовке к стрельбе не снимать затвор с предохранителя

ГРАЖДАНСКАЯ ОБОРОНЫ

Ключ к практическому заданию

Номер вопроса	Правильный вариант ответа
Задание 1	Средства индивидуальной защиты
Задание 2	Отработать основные правила поведения учащихся и работников школы при возникновении чрезвычайной ситуации
Задание 3	Профилактика от оружия массового поражения в Гражданской обороне

ОХРАНА ТРУДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ключ к практическому заданию

Номер вопроса	Правильный ответ
1	<p>1. Прогноз состояния здоровья детей: гипертермия, тепловой удар.</p> <p>2. В ДО микроклимат нагревающий: температура воздуха в помещениях повышена на 6-9 °С) и относительная влажность воздуха (на 5-18 %); скорость движения воздуха понижена относительно гигиенических нормативов в 5 раз.</p> <p>3. Необходимо привести все параметры микроклимата в соответствие с гигиеническими нормативами.</p> <p>4. Кроме того, в ДО кратность воздухообмена во всех помещениях занижена: в помещениях для детей – в 5 раз по притоку и в 5 раз по вытяжке; в медицинском блоке, зале для музыкальных занятий – в 1,25 раза по притоку, 1,5 раза – по вытяжке. Режим проветривания не соблюдается (во время прогулок и занятий детей проветривания не проводятся), фрамуги и форточки не функционируют (должны функционировать в любое время года). Врач ДО не ведет контроля за параметрами микроклимата: бытовые термометры для контроля за температурой воздуха в ДО отсутствуют, что также является нарушением требований СанПиН.</p> <p>5. Особенности воздушно-теплого режима детских дошкольных учреждений регламентируются СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»: нормируемые уровни</p>

	температуры воздуха и показатели кратности воздухообмена в основных помещениях дошкольных организаций приведены в таблице; относительная влажность воздуха в помещениях для детей должна быть 40-60 %; скорость движения воздуха в помещениях для детей должна быть 0,05-0,1 м/сек.
2	<p>1. Микроклимат охлаждающий, так как температура воздуха и температура поверхностей ниже нормируемой на 3,6 °С и 8,0 °С соответственно; относительная влажность выше норматива на 26 %. Скорость движения воздуха соответствует гигиеническому нормативу для данной категории работ (0,1 м/сек).</p> <p>2. Излишняя теплопотеря и охлаждение организма работающего человека вызывают возникновение таких заболеваний, как миозиты, невриты, способствует понижению резистентности организма. В таких условиях в коллективах людей возрастает частота заболеваний органов дыхания, ЛОР-органов, опорно-двигательного аппарата, обостряются хронические воспалительные процессы. Длительное воздействие на дистальные отделы конечностей (стопы или кисти рук) пониженной температуры приводит к постоянному спазму периферических сосудов, нарушению трофики тканей. Человек жалуется на потерю чувствительности конечностей, парестезии.</p>
3	<p>Определение индивидуального риска на предприятии А.</p> <p>Для этого определяем индивидуальный риск коллектива предприятия Б по формуле: $R = \frac{n}{N}$, $R_{\text{инд}} = \frac{13}{760} = 1,7 \times 10^{-2}$</p> <p>Индивидуальный риск коллектива А будет: $R_{\text{инд}} = \frac{R_{\text{коллек}}}{N}$, $R_{\text{инд}} = \frac{2,4 \times 10^{-3}}{1300} = 1,8 \times 10^{-6}$</p> <p>2. На предприятии А для работников риск больше.</p>

КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ключ к практическому заданию

Номер вопроса	Правильный ответ
1	<p>1. Прогноз состояния здоровья детей: гипертермия, тепловой удар.</p> <p>2. В ДО микроклимат нагревающий: температура воздуха в помещениях повышена на 6-9 °С) и относительная влажность воздуха (на 5-18 %); скорость движения воздуха понижена относительно гигиенических нормативов в 5 раз.</p> <p>3. Необходимо привести все параметры микроклимата в соответствие с гигиеническими нормативами.</p> <p>4. Кроме того, в ДО кратность воздухообмена во всех помещениях занижена: в помещениях для детей – в 5 раз по притоку и в 5 раз по вытяжке; в медицинском блоке, зале для музыкальных занятий – в 1,25 раза по притоку, 1,5 раза – по вытяжке. Режим проветривания не соблюдается (во время прогулок и занятий детей проветривания не проводятся), фрамуги и форточки не функционируют (должны функционировать в любое время года). Врач ДО не ведет контроля за параметрами микроклимата: бытовые термометры для контроля за температурой воздуха в ДО отсутствуют, что также является нарушением требований СанПиН.</p> <p>5. Особенности воздушно-теплового режима детских дошкольных учреждений регламентируются СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации</p>

	режима работы в дошкольных организациях»: нормируемые уровни температуры воздуха и показатели кратности воздухообмена в основных помещениях дошкольных организаций приведены в таблице; относительная влажность воздуха в помещениях для детей должна быть 40-60 %; скорость движения воздуха в помещениях для детей должна быть 0,05-0,1 м/сек.
2	<p>1. Микроклимат охлаждающий, так как температура воздуха и температура поверхностей ниже нормируемой на 3,6 °С и 8,0 °С соответственно; относительная влажность выше норматива на 26 %. Скорость движения воздуха соответствует гигиеническому нормативу для данной категории работ (0,1 м/сек).</p> <p>2. Излишняя теплопотеря и охлаждение организма работающего человека вызывают возникновение таких заболеваний, как миозиты, невриты, способствует понижению резистентности организма. В таких условиях в коллективах людей возрастает частота заболеваний органов дыхания, ЛОР-органов, опорно-двигательного аппарата, обостряются хронические воспалительные процессы. Длительное воздействие на дистальные отделы конечностей (стопы или кисти рук) пониженной температуры приводит к постоянному спазму периферических сосудов, нарушению трофики тканей. Человек жалуется на потерю чувствительности конечностей, парестезии.</p>
3	<p>Определение индивидуального риска на предприятии А.</p> <p>Для этого определяем индивидуальный риск коллектива предприятия Б по формуле: $R = \frac{n}{N}$, $R_{\text{инд}} = \frac{13}{760} = 1,7 \times 10^{-2}$</p> <p>Индивидуальный риск коллектива А будет: $R_{\text{инд}} = \frac{R_{\text{коллек}}}{N}$, $R_{\text{инд}} = \frac{2,4 \times 10^{-3}}{1300} = 1,8 \times 10^{-6}$</p> <p>2. На предприятии А для работников риск больше.</p>

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ДОУ

Ключ к практическому заданию 1:

Алгоритм действия
<p>7. Согласовать с администрацией школы (завуч или зам.директора).</p> <p>8. Определить и проверить туристический маршрут.</p> <p>9. Провести родительское собрание. Назначить ответственных лиц (минимально 4-х родителей для сопровождения детей)</p> <p>10. Согласовать список с медицинским работником школы.</p> <p>11. Оформить документацию (план похода):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Техника безопасности; - Физкультурно-оздоровительная программа; - Программа питания; - Программа передвижения; <p>12. Согласовать с администрацией школы (завуч или зам.директора).</p>

Ключ к практическому заданию 2:

Алгоритм действия

8. Построить команды и заслушать мнения капитанов команд участников «Папа, мама и я»
9. Провести анонс правил соревнований для команд «Папа, мама и я»
10. Провести детальный разбор конфликтной спортивной ситуации по правилам.
11. Произвести при необходимости перерасчет очков по данной спортивной ситуации «Папа, мама и я»
12. Обоснованно на основе отчета в устной и письменной форме показать результаты капитанам и представителям команд.
13. Объявить окончательные результаты командам и их представителям с приложением соответствующей документации.
14. Представить отчет о результатах проведения апелляции главному судье и секретарю соревнований «Папа, мама и я»

Ключ к практическому заданию 3:

Алгоритм действия
<ol style="list-style-type: none"> 8. Провести анонс правил выполнения тестирования ГТО 9. Провести детальный разбор выполнения ГТО.. 10. Оформить документацию по ответу на протест или апелляцию по тестированию ГТО 11. Произвести при необходимости перерасчет очков по данной спортивной ситуации. 12. Обоснованно на основе отчета в устной и письменной форме показать результаты капитанам и представителям команд. 13. Объявить окончательные результаты командам и их представителям с приложением соответствующей документации. 14. Представить отчет о результатах проведения апелляции главному судье и секретарю соревнований по реализации ГТО

МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ключ к практическому заданию 1.

Типовой план внеурочного мероприятия «Веселые старты»:

7. Подготовительный этап. Разработка сценария. Заданий, эстафет. Подготовка спортивного инвентаря. Объявление о мероприятии.
8. Организационный этап. Проведение веселых стартов. Вводная часть. Основная часть. Интерактивная лекция с использованием технологий ИКТ. Объяснение заданий эстафет постпредством интерактивной доски. Эстафеты должны быть подобраны в соответствии с требованием взаимодействия участников образовательного процесса. Выполнение эстафет (примерные задания эстафет: парный челночный бег; бег с мячом; передача мяча над головой; попадание мячом в щит; парные и групповые эстафетные виды). Решение интерактивных заданий эстафетной команды. Подведение итогов после каждого конкурса (качественное и количественное).
9. Заключительный этап. Общее подведение итогов мероприятия. Награждение победителей.

Ключ к практическому заданию 2.

В словесных методах на уроках физической культуры используются: объяснения, когда идет сообщение нового материала или дополнения к технике элементов; пояснения и комментарии при выполнении обучающихся отдельных элементов двигательных действий для исправления ошибок и неточностей.

Главные требования словесных методов: конкретность и точность пояснений; соответствие этическим, коммуникативным, речевым и языковым нормами.

При правильном выполнении упражнений комментарий играет роль поощрения интереса к занятию, повышения мотивации на учебу.

Рассказ, беседа проводится при изучении инструкции по технике безопасности. Диалог помогает активизации обучающихся на освоение данного материала. Лекции проводятся при сообщении теоретических сведений.

Для повышения активности деятельности обучающихся на занятиях физической культуры применяются следующие словесные методы:

- команды: для перестроений и построений, движений по залу;
- указания (методические и организационные);
- подсчет: для проведения упражнений разминки на месте и в ходьбе.

Ключ к практическому заданию 3.

Типовые правила разрешения конфликтов в начальной школе:

1. Погасить конфликт, т. е. перевести отношение его участников на уровень, взаимоприемлемый для обеих сторон, переключить внимание с аффективно-напряженных отношений в сферу деловых, учебных.
2. Конфликт в педагогической деятельности легче предупредить, чем успешно разрешить.
3. Конфликты надо решать без задержек, пусть и на частично приемлемой платформе, но открывающей дорогу совместным позитивным действиям.

ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И МАССАЖ

Ключ к практическому заданию:

Правильный вариант ответа
Задание 1. Дефект осанки, для которого характерны следующие нарушения: большой грудной физиологический изгиб, ослабленная спина, грудь вдавлена, плечи свисают, лопатки выдаются, живот выпячен, голова наклонена вперед называется круглая спина
Задание 2. 1. Боли в области перелома. 2. Динамические на здоровой конечности и в свободных от иммобилизации суставах, изометрические, релаксационные упражнения на пораженной конечности. Гимнастика выполняется 2 раза в день, по 20 минут. 3. Уменьшение боли.

ОСНОВЫ РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ

Ключ к практическому заданию:

Правильный вариант ответа
Задание 1. Лечебная гимнастика включает общеразвивающие упражнения для всех мышечных групп. В комплекс упражнений обязательно включаются упражнения, облегчающие отток желчи (тренировка диафрагмального дыхания, поочередное подтягивание коленей к животу в сочетании с диафрагмальным дыханием). Исходные положения – любые; широко используются и.п. лежа на боку, коленно-кистевое, коленно-локтевое.
Задание 2. 1. Боли в области перелома. 2. Динамические на здоровой конечности и в свободных от иммобилизации суставах, изометрические, релаксационные упражнения на пораженной конечности. Гимнастика выполняется 2 раза в день, по 20 минут.

КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.05.02	Психология воспитательных практик
Б1.О.05.03	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
Б1.О.05.04	Основы вожатской деятельности
Б1.О.07.01	Психология физического воспитания и спорта
Б1.О.08.01	Организация внеурочной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности
Б1.В.ДВ.02.02	Основы формирования физической культуры личности

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2

ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Ключ к практическому заданию : «Мотивация школьника к обучению», «Прививаем любовь к чтению», «Коллектив: как помочь ребенку подружиться с одноклассниками?» и т.д.

ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

Ключ к практическому заданию 1:

- 1) системный: формулировка общих целей школьного образования;
- 2) предметный: выбор общей ориентации (профиль и уровень обучения);
- 3) модульный: выбор дидактической системы (вклад в реализацию общих целей);
- 4) поурочный: создание методического обеспечения для урока (воспитательного мероприятия).

Ключ к практическому заданию 2:

становление системы, отработка воспитательной системы, окончательное оформление системы, перестройка воспитательной системы.

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию 1:

Алгоритм проведения КТД в детском оздоровительном лагере:

1.Подготовка: разработка коллективно-творческого дела. На данном этапе необходимо определить: цели проведения, возрастную группу участников, количество участников, содержание (идея, сюжет). При определении данных параметров стоит учитывать мнения участников и организаторов дела.

2.Организация. На данном этапе стоит распределить роли участников в процессе реализации дела. Для этого надо учесть способности участников, их желание в реализации и развитие определенных умений. Так же необходимо определить и подготовить материально-техническую базу: помещение, реквизит, оборудование и т.п.

3.Проведение дела. Непосредственная реализация дела. При проведении дела вожатые, педагоги выступают в роли помощников и наставников, участвуют в совместной деятельности.

4.Анализ дела. Необходимо изучить мнения детей, их эмоции, предложения, замечания по итогам проведения дела. В процессе изучения данной информации вожатым следует провести анализ по проведенному делу и использовать полученный опыт при следующей организации КТД.

Ключ к практическому заданию 2:

Опишите решение предложенной ситуации в соответствии с ситуативным, операциональным и стратегическим уровнями, заполнив таблицу:

Описание кейса	Уровни решения		
	Ситуативный Что нужно сделать для устранения инцидента?	Операциональный Что нужно сделать, чтобы ситуация не вышла из-под контроля, не усугубилась?	Стратегический Почему так поступили?
Родительский день. Родители одного из мальчишек привезли пиццу на весь отряд. Уговаривают вас взять ее, рассказывают, что купили в хорошей пиццерии. Ваши действия?	Поблагодарить родителей за подарок и вежливо отказаться его принять	Показать родителям список продуктов, запрещенных в лагере, объяснить опасность нарушений для здоровья ребенка.	Действия по инструкции по технике безопасности

ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

Ключ к практическому заданию 1:

В качестве результата в процессе занятий физической культурой выступают:

- 1) биологический – прирост мышечной массы, повышение функциональных возможностей организма и т. д.;
- 2) педагогический – воспитание нравственных и волевых качеств, формирование характера и т. д.;
- 3) психологический – развитие психических процессов: ощущений, представлений, мышления, восприятия и т. д.

Ключ к практическому заданию 2:

Факторы, обуславливающие активность учащихся, таковы:

- 1) особенности организации деятельности учащихся на уроке;
- 2) оценка деятельности учащихся на уроке;
- 3) удовлетворенность учащихся уроками физической культуры;
- 4) отношение к учителю физкультуры;
- 5) интерес к физической культуре;
- 6) потребность в движениях.

Ключ к практическому заданию 3:

Основные положения концептуальной модели спортивной мотивации сводятся к следующему:

1. Спортивная мотивация представляет собой сложное психическое состояние личности спортсмена.
2. Возникновение спортивной мотивации у человека обусловлено воздействием на него окружающей среды (спортивной деятельности, ее исполнителей, родителей, учителей, тренеров и других факторов).
3. Предпосылкой формирования устойчивой спортивной мотивации к конкретному виду спорта является наличие у спортсмена способностей и соответствующих психофизиологических особенностей.
4. Спортивная мотивация проявляется во взаимодействии спортсмена с выбранным видом спорта по схеме «спортсмен ↔ ↔ спорт».
5. В процессе развития и функционирования спортивной мотивации степень влияния внешних и внутренних факторов может изменяться.
6. Сохранение (устойчивость) спортивной мотивации у спортсмена обуславливается его спортивными достижениями.
7. Спортивная мотивация включает следующие основания: побудительные, базисные, процессуальные. Уровень их сформированности у спортсмена существенно различается друг от друга.
8. В соревновательной мотивации выделяется два направления: мотивация на достижение успеха и на избегание неудачи: соотношение их на разных этапах спортивного совершенствования может быть различным.

Концептуальная модель спортивной мотивации дает возможность решать прикладные задачи в спорте:

- 1) разработать методический инструментарий для диагностики спортивной мотивации;
- 2) выявить факторы, влияющие на возникновение, формирование и сохранение мотивации у индивида;
- 3) выявить значимость мотивации в структуре спортивной деятельности и проявление ее структурных компонентов;
- 4) разработать методику формирования спортивной мотивации.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию

Правильный вариант ответа	
Задание 1	<p>Основные цели внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация эффективных условий для получения учащимися жизненного опыта, необходимого для последующей успешной социализации - Формирование у учащихся представлений об общепринятой в обществе системе ценностей - Создание эффективной воспитательной среды, способной обеспечить активизацию интеллектуальных и социальных интересов учащихся - Формирование у каждого учащегося гражданской ответственности и правового самосознания - Осуществление подготовки учащихся к продуктивной и социально значимой практической деятельности
Задание 2	<ul style="list-style-type: none"> - Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний. - Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, отношения к социальной реальности в целом. - Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме.
Задание 3	<p>Этические принципы консультирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принцип ответственности: специалист должен помнить о своих профессиональных обязательствах перед людьми, с которыми он взаимодействует, перед профессиональным сообществом и обществом в целом. - Принцип конфиденциальности: информация, полученная консультантом в процессе беседы с родителями (законными представителями), не подлежит намеренному или случайному разглашению вне согласованных условий. - Принцип профессионализма, или компетентности: специалист должен стремиться обеспечивать и поддерживать высокий уровень компетентности в своей работе, а также признавать границы своей компетентности и своего опыта.

ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

Ключ к практическому заданию №1:

Гражданская идентичность, интеллектуальная, правовая, эстетическая, физическая культуры.

Ключ к практическому заданию №2

1. Регулярность занятий по освоению физической культуры, их частота, разнообразие форм, методов и средств.
2. Позитивные сдвиги в состоянии здоровья.
3. Освоенность ЗОЖ
4. Уровень спортивных достижений

Ключ к практическому заданию №3.

Духовные ценности физической культуры.

КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

Формулировка компетенции:

Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.01	Психология
Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.07.02	Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте
Б1.О.08.01	Организация внеурочной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности
Б1.О.08.02	Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности
Б1.О.08.03	Спецкурс по курсовой работе (методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности)
Б1.О.08.14	Пожарная безопасность
Б1.О.08.16	Социальные опасности, профилактика и защита от них

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к практическому заданию № 1

Тренинг, игра, дискуссия.

Ключ к практическому заданию № 2

Подготовка к дидактической игре-путешествию «Игра: от прошлого – в будущее».

Цель игры: формирование знаний студентов о развитии и совершенствовании игровых форм в истории человеческого общества.

Ролевые функции: старейшины, ораторы, гладиаторы, борцы, философы, педагоги-гуманисты, представители основных направлений и течений в педагогике («свободного воспитания», «экспериментальной педагогики», «неогуманистической педагогики» и пр.)

Правила игры: игровые модели, воссоздаваемые студентами должны соответствовать требованиям времени, эпохи, социальной ситуации развития общества, базироваться на научных теориях соответствующей исторической эпохи.

Первый этап – подготовительный – осуществляется на занятиях курса «Психология и педагогика игровой деятельности», где формируются знания студентов о динамике отношения общества к феномену игры, об изменении статуса игры в образовании.

Второй этап – организационный – предполагает «погружение» студентов в ту или иную эпоху и постижение ими форм бытования игры в ней, специфики обращения к игре как средству организации досуга, воспитания и образования. Воссоздание определенной исторической эпохи требует от студентов осознанного проникновения в специфику

организации школьного дела, использования игры как средства стимулирования познания (Сократ), как средства физического развития ребенка (Платон, Аристотель), как универсального средства обучения (Я.А.Коменский, Ж.-Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, Н.И.Пирогов, Д. Дьюи и др.), как средства развития ребенка (Ф. Фребель, К. Ушинский, А. Макаренко, В. Сухомлинский, Б. Никитин и др.).

Третий этап: Игра-путешествие. По творческим группам разыгрываются миниатюры, отражающие специфику эпохи и место игры в ней.

ПЕДАГОГИКА

Ключ к практическому заданию 1:

Различают три уровня интеграции содержания учебного материала:

внутрипредметная - интеграция понятий, знаний, умений и т.д. внутри отдельных предметов;

межпредметная - синтез фактов, понятий, принципов и т.д. двух и более дисциплин;

транспредметная - синтез компонентов основного и дополнительного содержания образования.

Ключ к практическому заданию 2:

Исследователи выделяют множество сред, в которых происходит социализация, индивидуализация и саморазвитие личности, в том числе:

социальная,

социокультурная,

образовательная (педагогическая) среда,

обучающая (дидактическая),

информационная,

коммуникационная среда (включая семью, референтные группы).

ОСНОВЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ

Ключ к практическому заданию 1:

Типовой алгоритм поиска и обработки информации в области проектирования:

- определяется информационная потребность и формулируется запрос;
- определяется комплекс источников, в которых может находиться нужная информация;
- информация извлекается из выявленных источников;
- происходит ознакомление с данными, и оцениваются результаты поиска.

Ключ к практическому заданию 2:

1. Представление темы проекта. Темы проектных работ обучающихся лучше выбирать из содержания учебных предметов или близких к ним областей. Осуществляется поиск идей, которые помогут решить проблему, лежащую в основе проекта.

2. Выбор проблемы. Проблема проекта или исследования, обеспечивающая мотивацию включения обучающихся в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов.

3. Формулировка подтем (мелких проблем). Эта работа идет в группах. Дети определяют все подтемы, которые войдут в план решения проблемы. Проводятся консультации.

4. Планирование работы. В рабочих группах обсуждается план предстоящей работы, определяются пути поиска необходимой информации. Принимается решение: в какой форме будет представлен проект.
5. Осуществление проекта. Самостоятельная работа участников проекта по группам (сбор информации, исследование проблемы, выбор вариантов решения, оформление работ).
6. Представление проекта (защита). Презентация (защита) проекта.
7. Оценка проекта. Оценка выполненных проектов, которая должна носить стимулирующий характер.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию

Правильный вариант ответа	
Задание 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знания приобретают качества системности. 2. Умения становятся обобщенными, способствуют комплексному применению знаний, их синтезу, переносу идей и методов из одной науки в другую, что лежит в основе творческого подхода к научной, художественной деятельности человека в современных условиях. 3. Усиливается мировоззренческая направленность познавательных интересов учащихся. 4. Более эффективно формируются их убеждения и достигается всестороннее развитие личности. 5. Способствует оптимизации, интенсификации учебной и педагогической деятельности.
Задание 2	<ul style="list-style-type: none"> - активные субъекты социально-культурной деятельности в лице различных общественных институтов, социальных групп и отдельных индивидуумов; - сам процесс этой деятельности во всех ее этапах; - совокупность объективных условий, факторов и возможностей для ее реализации.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию:

Номер вопроса	Правильный ответ
1	интеграция
2	<ul style="list-style-type: none"> - относительной стабильностью и устойчивостью, - связью, взаимодействием, непротиворечивостью различных дополняющих и взаимнокомпенсирующих друг друга пространств, в которых протекает жизнь ребенка; - побудительным, а не запрещающим характером регламентации жизни; присвоенностью, осмысленностью всех видов деятельности, в которые включается ребенок; - «творимостью» среды ребенком как условием его самореализации, воплощения себя во внешнем мире; - достаточным богатством, разнообразием различных элементов среды, побуждающих делать выбор и дающих возможность найти

	свою социокультурную нишу; - направленностью на общекультурные нормы и ценности, воспринимаемые ребенком как нечто само собой разумеющееся, являющееся необходимым условием.
--	---

СПЕЦКУРС ПО КУРСОВОЙ РАБОТЕ (МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Ключ к практическому заданию 1.

Структура курсовой работы следующая. Введение. Теоретическая часть. Практическая часть. Заключение. Библиографический список. Приложения.

Ключ к практическому заданию 2.

Статья больше чем тезисы по количеству страниц. В тезисах изложены основные мысли. В статье основные положения изложены более подробно, включаются объяснения, приводятся примеры, различные точки зрения, подробнее трактуется эксперимент.

ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Ключ к практическому заданию 1:
пожарной безопасности.

Ключ к практическому заданию 2:

- Попытаться потушить огонь, используя огнетушители и подручные средства (одеяла, мокрые тряпки и т. п.).
- Закрыть окна и двери, чтобы ветер не раздувал пламя.
- Разбудить спящих пассажиров, взять детей за руки.
- Эвакуироваться следует в передние вагоны; если это невозможно, уходить в конец поезда, плотно закрывая за собой двери. Убедиться, что в тамбурах и туалетах горящего вагона не осталось людей.
- Не пытаться спасти багаж, если это угрожает вашей безопасности.
- Если огонь отрезал вас от выходов, то войти в купе, плотно прикрыв за собой дверь, заткнуть щели. Дождаться прибытия помощи, подавая сигналы.
- Не пытаться выбраться на крышу, так как это опасно.
- В крайнем случае можно, разбив окно, спрыгнуть с поезда. Для этого надеть на себя побольше вещей (положить подушку под пальто, завернуться в матрас). Для прыжка выбирать место без столбов и иных предметов, способных причинить травму.
- Если потушить пожар не удаётся и нет связи с начальником поезда (машинистом), остановить поезд с помощью стоп-крана.
- Выходить, открыв двери и выбив окна; не забыть свои документы и тёплые вещи.
- Отойти от горящего вагона, действовать по указанию начальника поезда и пожарных.
- Заметив сигналы оставшихся в вагоне людей, немедленно сообщить о них пожарным.
- Предотвращать возникновение паники, оказывать первую помощь пострадавшим.

СОЦИАЛЬНЫЕ ОПАСНОСТИ, ПРОФИЛАКТИКА И ЗАЩИТА ОТ НИХ

Ключ к практическому заданию 1:

Заложники должны сидеть тихо, опустив голову, не смотреть на «террористов», проявлять сдержанность, ни в коем случае не протестовать, не плакать, не проявлять признаков паники.

Ключ к практическому заданию 2:

- 1) провести мероприятия по убеждению
- 2) провести тренинги
- 3) просмотр фильма с обсуждением
- 4) провести рефлексию

Ключ к практическому заданию 3:

1. Основные проблемы: [девиантное поведение](#) подростка, неспособность матери выполнять родительские обязанности, материальная незащищенность.
2. [Конституция Российской Федерации](#) (с изм.); Семейный кодекс; О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании: Закон РФ от 01.01.2001г. № 000-1 (с изм.); О занятости населения в Российской Федерации: Закон РФ от 01.01.2001г. № 000-1.

КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4

Формулировка компетенции:

Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-4.1. Организует культурно - образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.

ИПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).

ИПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.07.06	История физической культуры
Б1.О.08.01	Организация внеурочной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности
Б1.О.08.06	Культура здоровья и безопасности
Б1.В.ДВ.01.01	Аэробика
Б1.В.ДВ.01.02	Фитнес в образовательных организациях

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4

ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Ключ к практическому заданию №1:

1. Причины появления физической культуры
2. Гипотезы происхождения физической культуры
3. Теория игры Шиллера
4. Теория магии Рейнака

5. Теория излишней энергии Спенсера

Ключ к практическому заданию №2:
Олимпийские игры 1896 года

Ключ к практическому заданию №3:
Естественный метод Эбера

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию

Правильный вариант ответа	
Задание 1	Культурно-образовательное пространство школы
Задание 2	1. Культурно – просветительская деятельность с детьми. 2. 2. Культурно – просветительская деятельность с родителями. 3. 3. Культурно – просветительская деятельность педагога.
Задание 3	Пропаганда

КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ

Ключ к практическому заданию 1:

1. Факторы риска у пациента – активное курение. У его сына – пассивное курение.
2. Ваше злоупотребление табаком может вызвать умственную отсталость, серьезные нарушения психического и физического развития ребенка.
 - Дети, живущие в накуренных помещениях, чаще и намного сильнее страдают заболеваниями органов дыхания. Ваш сын уже болен бронхиальной астмой. Вы в этом виноваты. Курение пассивное, влияние – активное.
 - У детей курящих родителей увеличивается частота бронхитов и пневмоний, повышается риск серьезных заболеваний.
 - Табачный дым, кроме того, задерживает солнечные ультрафиолетовые лучи, которые важны для ребенка 2-3 лет, влияет на его обмен веществ, разрушает витамин С, необходимый ему в период роста.
 - В семьях, где курят, у детей намного чаще наблюдаются пневмонии и ОРЗ, дети ослаблены.
 - В семьях, где нет курящих, дети практически здоровы.
 - Категорически запрещается курить в комнате, где находится беременная женщина, кормящая мать или ребенок.

Ключ к практическому заданию 2:

Алгоритм действия

В случае нападения собаки следует:

- развернуться к собаке боком и громко отдать несколько команд («Фу!», «Нельзя!», «Сидеть!», «Лежать!»);
 - не делая резких движений, позвать хозяина (если он находится недалеко);
 - если рядом никого нет, медленно уходить от собаки, не ускоряя движение.
- Нельзя кричать, махать руками, бросать палки и камни, смотреть собаке в глаза. Если собака готовится к прыжку (приседает), надо прижать подбородок к груди и выставить вперед локти. В случае укуса необходимо обратиться в травмпункт.

Ключ к практическому заданию 3:

Если вас захватили в заложники:

- не привлекайте к себе внимание преступников (не смотрите им в глаза и не задавайте вопросов);
- на любое свое действие спрашивайте разрешение;
- беспрекословно выполняйте требования террористов;
- при проведении операции по освобождению ложитесь на пол и не поднимайтесь до команды;
- при применении слезоточивого газа дышите через влажную ткань и часто моргайте;
- выходите из помещения (транспортного средства) после команды и как можно быстрее.

АЭРОБИКА

Ключ к заданию 1

Методические требования
1. Комплекс должен состоять из одного музыкального блока: 32 счета, 4 музыкальные фразы.
2. Комплекс должен строиться на основе базовых шагов и элементов оздоровительной аэробики.
3. Техника выполнения базовых элементов должна соответствовать основным требованиям.
4. Подбор музыки должен соответствовать выбранной структуре занятия.
5. Демонстрация, терминология должна быть правильной и эстетичной.

Ключ к заданию 2

Методические требования
1. Инструкция должна состоять из 5 разделов - общие требования безопасности - требования безопасности перед началом занятия - требования безопасности во время занятия - требования безопасности в аварийных ситуациях - требования безопасности по окончании занятия
2. В Инструкции должны найти отражения требования безопасности к залам, оборудованию, инвентарю, одежде и обуви обучающихся.
3. Особое внимание в Инструкции следует уделить 4 разделу: требования безопасности в аварийных ситуациях
4. Запись Инструкции должна осуществляться в традиционной форме.

Ключ к заданию 3

Методические требования
1. Комплекс должен состоять из одного музыкального блока
2. Комплекс должны быть основан на базовых шагах и элементах оздоровительной аэробики
3. В комплекс должны быть включены не менее 3-х элементов национальных танцевальных движений
4. Подбор музыки должен нести нотки социокультурной среды региона
5. Демонстрация, терминология должна быть правильной и эстетичной

ФИТНЕС В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Ключ к заданию 1

Методические требования
6. Комплекс должен выдерживать структуру занятия по ФК, состоять из подготовительной, основной, заключительной части. 7. Комплекс должен состоять из основных базовых элементов. Техника выполнения базовых элементов должна соответствовать основным требованиям 8. Комплекс не должен включать в себя травм опасные упражнения. 9. Запись комплекса осуществляется в традиционной форме

Ключ к заданию 2

Методические требования
1. Инструкция должна состоять из 5 разделов - общие требования безопасности - требования безопасности перед началом занятия - требования безопасности во время занятия - требования безопасности в аварийных ситуациях - требования безопасности по окончании занятия 2. В Инструкции должны найти отражения требования безопасности к залам, оборудованию, инвентарю, одежде и обуви обучающихся. 3. Особое внимание в Инструкции следует уделить 4 разделу: требования безопасности в аварийных ситуациях 4. Запись Инструкции должна осуществляться в традиционной форме.

Ключ к практическому заданию 3

Методические требования
1. Мероприятие должно способствовать реализации оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, формированию толерантности 2. Сценарий должен строиться с учетом национальных традиций 3. Сюжет должен строиться на Этна персонажах, соответствующей тематики. 4. В мероприятии должны быть задействованы как можно больше участников. 5. Мероприятие должно быть зрелищным, музыкальным. 6. Продолжительность мероприятия не должна превышать 50 мин. 7. Запись сценария осуществляется в свободной форме

КОМПЕТЕНЦИИ ПК-6

Формулировка компетенции:

Способен Использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ИПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-6

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Ключ к практическому заданию 1.

1. Формирование коррекционных организаций для детей с ОВЗ осуществляется по принципу ведущего отклонения в развитии (примеры коррекционных организаций по выбору обучающегося).
2. Специфика обучения детей с нарушениями зрения (иного нарушения по выбору обучающегося) включает выполнение следующих требований:
 1. Учет общих закономерностей и специфических особенностей развития детей, в опоре на здоровые силы и сохранные возможности;
 2. Модификации учебных планов и программ, увеличении сроков обучения, перераспределении учебного материала и изменении темпа его прохождения;
 3. Дифференцированном подходе к детям, уменьшении наполняемости классов и воспитательных групп, применении специальных форм и методов работы, оригинальных учебников, наглядных пособий, тифлотехники;
 4. Специальном оформлении учебных классов и кабинетов, создании санитарно-гигиенических условий.

Ключ к практическому заданию 2.

1. Обязательно, поскольку МСЭ не определяет ни вариант АООП, ни специальные условия ее реализации.

Школьнику с нарушениями интеллекта родители могут не оформить инвалидность, поэтому нужно корректно и своевременно информировать родителей об имеющихся проблемах, возможных последствиях их игнорирования, а также их правах и обязанностях.

Многokrатно разъяснять пользу прохождения ПМПК: ребенок будет получать бесплатные коррекционно-развивающие занятия, снизиться психотравмирующее влияние школьной неуспешности, не будет травмирующих аттестационных испытаний, не будет бесконечных претензий со стороны педагогов.

2. Отношение к учителю и отношение к предмету – это одно и то же для ребенка с РАС. Он не может учиться у учителя, со стороны которого ощущает недоброжелательное или враждебное отношение.

Любое требование учителя к ребенку с РАС д.б. аргументировано, д.б. выстроена логическая цепочка, на языке ребенка с РАС объясняющая почему надо действовать так, а не иначе.

В действиях ребенка с РАС, всегда есть внутренняя логика, но она абсолютно нестандартна, и часто учитель воспринимает его поведение как каприз или сознательную провокацию.

Ребенок с РАС не может смириться с несправедливостью и будет бороться за справедливость так, как ОН ее понимает, поэтому будет бесконечно спорить, отнимая время урока и вызывая раздражение учителя.

КОМПЕТЕНЦИИ ПК-7

Формулировка компетенции:

Способен к Обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.

ИПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний
Б1.О.03.03	Безопасность жизнедеятельности
Б1.О.07.04	Физиология физкультурно-спортивной деятельности
Б1.О.07.08	Гимнастика с методикой преподавания
Б1.О.07.09	Легкая атлетика с методикой преподавания
Б1.О.07.10	Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания
Б1.О.07.11	Плавание с методикой преподавания
Б1.О.07.12	Лыжная подготовка с методикой преподавания
Б1.В.ДВ.04.01	Основы автономного выживания
Б1.В.ДВ.04.02	Философия безопасности

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-7

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ

Ключ к практическому заданию 1:

Цифры говорят, что «школьные» травмы составляют 15-20% всех травм у детей. Это значит, что примерно каждая пятая травма у детей получена в школе. Почти половина (43,8%) всех травм возникают на перемене.

Ключ к практическому заданию 2:

1. Диагноз: носовое кровотечение.

2. Алгоритм оказания неотложной помощи:

- а. в положение сидя наклонить голову ребенка вперед, успокоить ребенка;
- б. приложить холод (вода, лед, замороженный продукт...) на переносицу, прижать крылья носа к перегородке.
- в. при неэффективности заложить нос стерильным марлевым тампоном или ватой, смоченной 3% раствором перекиси водорода или применить гемостатическую губку.

г. при отсутствии эффекта, вызвать бригаду “скорой медицинской помощи”.

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Ключ к практическому заданию

Задание 1	Диагноз: Синдром сдавления (краш-синдром). Первая помощь: 1. Бережное освобождение верхней части бедра для подведения жгута. 2. Наложение жгута на освобожденную верхнюю часть конечности. 3. Быстрое освобождение от груза. 4. При наличии снять одежду, раны, ссадины, порезы обработать (раны 3% раствором перекиси водорода, края раны – 5% раствором Йода). 5. Тугое бинтование конечности от жгута вниз. 6. Осторожное снятие жгута. 7. По возможности, при отсутствии реакции на т анальгетики, дать анальгин и обильное питье. 8. Иммобилизация. 9. Холод на конечность. 10. Срочная госпитализация.
Задание 2	Диагноз: Травматическое повреждение нижних конечностей. Первая помощь: 1. Быстрое освобождение от давящего груза. 2. Оказание помощи при сопутствующих травмах. 3. Обезболивание. 4. Иммобилизация. 5. Согревание.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию

Правильный вариант ответа	
Задание 1	Необходимые условия безопасности при занятиях физическими упражнениями и спортом: - перед спортивными соревнованиями проводить предварительные медицинские осмотры; - перед занятием напомнить о правилах безопасности на данном занятии и требовать их исполнения; - перед началом занятий необходимо проверить готовность спортивной площадки, зала, убрать все посторонние и выступающие предметы; - на спортивных площадках должны отсутствовать выступающие предметы, стекло, ямки и т.д. - проверить исправность спортивного инвентаря, оборудования; - дети при спортивных занятиях должны быть в соответствующей занятию в соответствующей спортивной форме; в спортивной обуви с завязанными шнурками; - на руках не должно быть часов, браслетов, украшений и других предметов для избегания травм; - соблюдать питьевой режим; - не проводить соревнования в ненастную погоду (дождь, сильный ветер и т.д.) - чередовать нагрузку и отдых во время занятия;

	<ul style="list-style-type: none"> - при плохом самочувствии освободить ребенка от занятия; - не допускать перегрузки детей; - не оставлять детей без присмотра во время занятия.
Задание 2	<p>Первая помощь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зафиксировать голень пострадавшего транспортными шинами, - дать обезболивающее средство, предварительно уточнить переносимость препарата, - вызвать скорую медицинскую помощь, - приложить холод к месту предполагаемого перелома.

ФИЗИОЛОГИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию 1:

Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3
а) Изометрическое сокращение.	Сокращение мышц без движения.	Удержание груза.
б) Концентрическое сокращение.	Мышца укорачивается.	Сгибание.
с) Эксцентрическое сокращение.	Мышца удлиняется.	Разгибание.

Ключ к практическому заданию 2:

Во время бега резко возрастает потребность в кислороде из-за усиления работы мышц. Однако системы кровообращения и дыхания не могут перестроиться так же быстро, как мышцы. Поэтому вначале возникает кислородная задолженность, что в какой-то момент и приводит к появлению «мертвой точки». При продолжении бега кровообращение и дыхание усиливается до необходимого уровня и наступает «второе дыхание».

ГИМНАСТИКА С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Ключ к практическому заданию 1

Методические требования
<p>1. Инструкция должна состоять из 5 разделов, включающих в себя</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие требования безопасности - требования безопасности перед началом занятия - требования безопасности во время занятия - требования безопасности в аварийных ситуациях - требования безопасности по окончании занятия <p>2. В Инструкции должны найти отражения требования безопасности к гимнастическим залам, оборудованию и инвентарю</p> <p>3. В Инструкции подробно должны быть отражены действия персонала в аварийных ситуациях.</p> <p>4. Запись Инструкции должна осуществляться в традиционной форме.</p>

Ключ к практическому заданию 2

Методические требования
Сравнительный анализ должен включать в себя:

	Утомление	Переутомление
1 симптомы, внешние признаки		
2 стадии		
3 причины		
4 средства восстановления		
5 профилактические средства		

ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Ключ к практическому заданию 1.

1. Общие требования к безопасности

1.1. Занятия легкой атлетикой на спортивной площадке (стадионе) проводятся в сухую, теплую погоду.

1.2. К занятиям легкой атлетикой допускаются обучающиеся, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по технике безопасности.

1.3. Всем обучающимся необходимо уметь оказывать первую доврачебную помощь. Они должны знать, что во время занятий легкой атлетикой чаще всего травмы возникают при:

- падении на скользком грунте или твердом покрытии;
- нахождении в зоне броска во время выполнения метаний;
- выполнении упражнений без разминки.

1.4. У учителя (тренера) должна быть аптечка, укомплектованная необходимыми медикаментами и перевязочными средствами для оказания первой помощи пострадавшим.

1.5. При переходе через улицу (дорогу) обучающиеся обязаны соблюдать правила дорожного движения.

2. Требования к безопасности перед началом занятий

2.1. Перед началом занятий обучающиеся обязаны:

- надеть спортивный костюм и спортивную обувь с нескользкой подошвой;
- тщательно разрыхлить песок в прыжковой яме (место приземления), проверить отсутствие на нем посторонних предметов;
- протереть сухой тряпкой снаряды для метания (диск, ядро, гранату и т.д.);
- провести разминку.

2.2. Перед выполнением метания обучающийся обязан убедиться, что в секторе для метания нет людей.

Ключ к практическому заданию 2

Перелом — полное или частичное повреждение кости, которое вызвано внешним воздействием. Чаще всего это травма: падение, удар или усталость кости от постоянных микротравм. Риск переломов повышают остеопороз, туберкулез и рак костей, поскольку при этих заболеваниях незначительная травма может вызвать серьезные последствия.

Существует множество симптомов перелома:

- симптом осевой нагрузки — острая боль в месте травмы, которая усиливается при движении;

- неспособность пошевелить травмированной рукой или ногой;
- неестественная подвижность поврежденной конечности;
- отек, припухлость и гематомы на месте перелома;
- заметная деформация конечности;
- хруст костей при пальпации (крепитация);
- при открытом переломе в ране видна сломанная кость и возможно сильное кровотечение.

Самостоятельно, до приезда врача, можно определить только открытый перелом. Во всех остальных случаях, оказывая первую помощь, надо предполагать самый серьезный из возможных вариантов травмы

СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Ключ к практическому заданию:

Номер практического задания	Типовой ответ на практическое задание
Практическое задание 1.	<p>Основными общими мерами профилактики травматизма на занятиях по подвижным играм являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильная организация и методика проведения занятий, строгое соблюдение правил соревнований; - овладение технически правильными приемами игры; - контроль за состоянием площадок и полей, оборудованием и инвентарем, используемым на занятиях и соревнованиях; - тщательная подготовка одежды и обуви, использование предусмотренных правилами защитных приспособлений; - проведение воспитательной работы с обучаемыми по предупреждению нарушений дисциплины и установленных правил во время занятий и соревнований; - поддержание высокой физической подготовленности занимающихся; - безусловное выполнение руководителями занятий и тренерами требований и правил по предупреждению травматизма.
Практическое задание 2.	<p>При оказании первой помощи необходимо на занятиях по спортивным играм:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вынести пострадавшего с места происшествия. 2. Обработать поврежденные участки тела и остановить кровотечение. 3. Имobilизовать переломы и предотвратить возможные осложнения (травматический шок, западение языка, аспирация и т. п.). 4. Доставить или же обеспечить транспортировку пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

ПЛАВАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Ключ к практическому заданию 1

Методические требования
<p>1. Инструкция должна состоять из 5 разделов, включающих в себя</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие требования безопасности - требования безопасности перед началом занятия

- требования безопасности во время занятия
 - требования безопасности в аварийных ситуациях
 - требования безопасности по окончании занятия
2. В Инструкции должны найти отражения требования безопасности при организации и проведении плавания в условиях естественного водоема, в ДОЛ.
 3. В Инструкции должны быть подробно отражены действия персонала в аварийных ситуациях.
 4. Запись Инструкции должна осуществляться в традиционной форме.

Ключ к практическому заданию 2

Методические требования		
Сравнительный анализ должен включать в себя:		
	Утомление	Переутомление
1. Симптомы, внешние признаки		
2. Стадии		
3. Причины		
4. Средства восстановления		
5.Профилактические средства		

ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Ключ к практическому заданию 1

ИНСТРУКЦИЯ по охране труда при проведении занятий по лыжам ИОТ – 074

1. Общие требования охраны труда.

- 1.1.К занятиям лыжной подготовкой допускаются лица, относящиеся к основной и подготовительной группе, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по технике безопасности.
- 1.2. Опасность возникновения травм:
 - при ненадёжных креплениях лыж;
 - при падении во время спуска с горы;
 - обморожения при проведении занятий при ветре более 1,5 – 2,0 м/с и при температуре воздуха ниже 20 градусов.
- 1.3. На занятиях по лыжной подготовке должна быть аптечка, укомплектованная необходимыми медикаментами и перевязочными средствами для оказания первой медицинской помощи пострадавшим.

2. Требования охраны труда перед началом занятий.

- 2.1. Надеть лёгкую. Тёплую, не стесняющую движений одежду, шерстяные носки, перчатки или варежки (последние предпочтительнее). Для защиты от ветра желательно сверху надеть лёгкую куртку из плащевой ткани.
- 2.2. Проверить исправность лыжного инвентаря подогнать крепления лыж к обуви. Во избежание потёртостей не надевать тесную или слишком свободную обувь.
- 2.3. Организованно под командой учителя убыть на трассу для выполнения учебного задания.

3. Требования охраны труда во время занятий.

3.1. Учащийся должен:

- соблюдать интервал при движении на лыжах. На дистанции – 3 – 4 м, при спуске с горы – не менее 30 м.;
- при спуске с горы не выставлять вперёд лыжные палки;
- после спуска с горы не останавливаться у подножия;
- наблюдать друг за другом и немедленно сообщать учителю (преподавателю) о первых признаках обморожения.

4. Требования охраны труда в аварийных ситуациях.

4.1. Учащийся должен:

- при поломке или порче лыжного снаряжения, которую невозможно устранить в пути, сообщить об этом учителю (преподавателю) и с его разрешения двигаться к школе;
- при первых признаках обморожения, а так же при плохом самочувствии, прекратить занятия и поставить в известность учителя физкультуры;
- с помощью учителя оказать травмированному первую медицинскую помощь. При необходимости доставить его в больницу или вызвать скорую помощь.

5. Требования охраны труда по окончании занятий.

- 5.1. Организованно убыть на лыжную базу (в помещение школы).
- 5.2. Убрать лыжный инвентарь в места его хранения.
- 5.3. Внимательно осмотреть открытые участки тела на предмет отсутствия очагов обморожения.

Ключ к практическому заданию 2

Перелом — полное или частичное повреждение кости, которое вызвано внешним воздействием. Чаще всего это травма: падение, удар или усталость кости от постоянных микротравм. Риск переломов повышают остеопороз, туберкулез и рак костей, поскольку при этих заболеваниях незначительная травма может вызвать серьезные последствия.

Существует множество симптомов перелома:

- симптом осевой нагрузки — острая боль в месте травмы, которая усиливается при движении;
- неспособность пошевелить травмированной рукой или ногой;
- неестественная подвижность поврежденной конечности;
- отек, припухлость и гематомы на месте перелома;
- заметная деформация конечности;
- хруст костей при пальпации (крепитация);
- при открытом переломе в ране видна сломанная кость и возможно сильное кровотечение.

Самостоятельно, до приезда врача, можно определить только открытый перелом. Во всех остальных случаях, оказывая первую помощь, надо предполагать самый серьезный из возможных вариантов травмы

ОСНОВЫ АВТОНОМНОГО ВЫЖИВАНИЯ

Ключ к практическому заданию 1.

При переноске на руках одним носильщиком он опускается на одно колено сбоку от пострадавшего, берёт его одной рукой под спину, а другой – под бёдра, пострадавший обхватывает носильщика за шею и прижимается к нему. Затем носильщик поднимается и несёт на руках перед собой пострадавшего. Такой способ переноски применим для пострадавших без переломов костей конечностей и рёбер.

На сравнительно большие расстояния удобнее всего переносить пострадавшего на плече. Его укладывают на плечо носильщика головой назад. Носильщик рукой обхватывает ноги пострадавшего и одновременно держит его за предплечье или кисть. Этим способом нельзя пользоваться, если у пострадавшего имеются переломы костей конечностей, грудной клетки, позвоночника и ранения живота.

Переноска на руках двумя носильщиками осуществляется методами «на замке» и «друг за другом».

При переноске методом «на замке» носильщики становятся рядом и соединяют руки так, чтобы образовалось сиденье («замок»). Его делают из двух, трёх или четырёх рук. Если надо поддерживать пострадавшего, то «замок» делают из двух или трёх рук. «На замке» из четырёх рук пострадавший сам держится за шеи носильщиков.

При переноске методом «друг за другом» один из носильщиков подхватывает пострадавшего под мышки, другой обхватывает ноги пострадавшего. Первый носильщик не должен соединять свои руки на груди пострадавшего, чтобы не затруднять ему дыхание. Оба носильщика одновременно поднимаются и переносят пострадавшего.

Ключ к практическому заданию 2.

Диагноз. Синдром сдавления (краш-синдром).

Первая помощь:

1. Наложить жгут выше места повреждения.
2. Освободить от упавшего дерева, сделав «рычаг».
3. При наличии снять одежду, раны, ссадины, порезы обработать (раны 3% раствором перекиси водорода, края раны – 5% раствор йода)
4. Туго забинтовать.
5. По возможности, при отсутствии реакции на анальгетики, дать анальгин и обильное питье.
6. Срочная госпитализация.

ФИЛОСОФИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

Ключ к практическому заданию

Правильный вариант ответа	
Задание 1	Необходимые условия безопасности при занятиях физическими упражнениями и спортом: - перед спортивными соревнованиями проводить предварительные медицинские осмотры; - перед занятием напомнить о правилах безопасности на данном занятии и

	<p>требовать их исполнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - перед началом занятий необходимо проверить готовность спортивной площадки, зала, убрать все посторонние и выступающие предметы; - на спортивных площадках должны отсутствовать выступающие предметы, стекло, ямки и т.д. - проверить исправность спортивного инвентаря, оборудования; - дети при спортивных занятиях должны быть в соответствующей занятию в соответствующей спортивной форме; в спортивной обуви с завязанными шнурками; - на руках не должно быть часов, браслетов, украшений и других предметов для избегания травм; - соблюдать питьевой режим; - не проводить соревнования в ненастную погоду (дождь, сильный ветер и т.д.) - чередовать нагрузку и отдых во время занятия; - при плохом самочувствии освободить ребенка от занятия; - не допускать перегрузки детей; - не оставлять детей без присмотра во время занятия.
Задание 2	<p>Первая помощь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зафиксировать голень пострадавшего транспортными шинами, - дать обезболивающее средство, предварительно уточнить переносимость препарата, - вызвать скорую медицинскую помощь, - приложить холод к месту предполагаемого перелома.

КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-1

Формулировка компетенции:

Способен выбирать информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для решения профессиональных задач

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИДПК-1.1. Знает: различные информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы; рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с задачами образовательного процесса.

ИДПК-1.2. Умеет: использовать современные информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для нахождения требуемой информации в сети Интернет; печатные и электронные каталоги для отбора и анализа интересующей информации.

ИДПК-1.3. Владеет: навыками использования информационно-поисковых систем и электронных информационно-образовательных ресурсов для поиска в сети Интернет требуемой информации для организационно-управленческой, научно-исследовательской деятельности и для решения профессиональных задач.

Индекс	Название дисциплины
ФТД.01	Изучение информационно-поисковых систем

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-1**

ИЗУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫХ СИСТЕМ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	а	б	в	а	1-в 2-г 3-а 4-б	1-в 2-г 3-а 4-б

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

1. Открыть сайт электронной библиотечной системы, к которой имеют доступ пользователи НБ ГГПИ.
2. В расширенном поиске ввести ключевые слова, отметить необходимые категории издания.
3. Из предложенного перечня выбрать наиболее близко отражающие тему и скопировать их библиографическое описание.
4. Расставить источники в алфавитном порядке.

КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-2

Формулировка компетенции:

Способен решать вопросы построения профессиональной карьеры

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИДПК-2.1. Знает: вопросы трудового законодательства; реальную ситуацию на рынке труда; принципы планирования и управления карьерой; возможные способы поиска работы; правовые аспекты взаимоотношения с работодателем; принципы делового общения.

ИДПК-2.2. Умеет: анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности; эффективно использовать полученные теоретические знания при поиске работы.

ИДПК-2.3. Владеет: навыками составления резюме, карьерного плана, сопроводительного и рекомендательного письма, прохождения интервью, самопрезентации, эффективного делового общения.

Индекс	Название дисциплины
ФТД.02	Технология трудоустройства

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-2**

ТЕХНОЛОГИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	b	a	a	b	a	1- в 2 -а 3-г 4-б	1-в 2-а 3-б 4-г

Ключ к практическому заданию 1:

Обязательные параметры, на основе осуществляется решение о приеме кандидата на работу в организацию:

- Информация о кандидате (резюме) – пример;
- Результаты интервью и тестов – пример;
- Психологические данные и внешний вид – пример;
- Манера поведения кандидата при собеседовании - пример.

КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-3

Формулировка компетенции:

Способен применять знания о языке и культуре удмуртского народа в профессиональной деятельности

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИДПК-3.1. Использует языковые средства в рамках межличностного и межкультурного общения

ИДПК-3.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям удмуртского народа

Индекс	Название дисциплины
ФТД.03	Язык и культура удмуртского народа

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-3

ЯЗЫК И КУЛЬТУРА УДМУРТСКОГО НАРОДА

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

1 – вордскоз (вордйськиз); 2 – гуртозь (гуртын); 3 – налпиоссылы (нылпиоссэс); 4 – дышетскозы (дышетскизы); 5 – солэн (сое); 6 – училищэтэк (училищеын); 7 – арескояз (аресказ); 8 – Бадӟым Учалань (Бадӟым Уча); 9 – Бадӟым шурья (Бадӟымшур); 10 – дышетэ (дышетйз).