

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



Утверждена  
на заседании ученого совета института

14 апреля 2023 г. протокол № 11

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /  
инициалы, фамилия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	магистратура
Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация
Форма обучения	Очная

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4

Формулировка компетенции:

*Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала*

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

*ИПК-4.1. Знает: способы модифицирования, адаптации существующих методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики*

*ИПК-4.2. Умеет: модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала*

*ИПК-4.3. Владеет: технологиями адаптации существующих и создании новых методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала*

Перечень дисциплин и практик:

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.01	Методология и исследования личностного потенциала
Б1.О.01.02	Позитивная психология в образовании
Б1.В.02.01	Технологии развития эмоционального интеллекта участников образовательных отношений
Б1.В.ДВ.02.01.01	Диагностика причин низких образовательных результатов
Б1.В.ДВ.02.01.03	Программа развития личностного потенциала педагогического коллектива
Б2.О.05(Пд)	Производственная практика (преддипломная)
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Для проведения поститогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2

#### МЕТОДОЛОГИЯ И ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

Практическое задание

Опишите историю разработки вопроса исследования эмоционального интеллекта

#### ПОЗИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

**Ключ к практическому заданию (пример):**

Они расширяют наши интеллектуальные, физические и социальные ресурсы.

#### ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

#### Практическое задание 1

Опишите историю разработки вопроса исследования эмоционального интеллекта

#### Практическое задание 2

Обоснуйте общее понимание эмоционального интеллекта в психологии

#### Практическое задание 3

Составьте модель: Методы развития творческого потенциала дошкольника

### **ДИАГНОСТИКА ПРИЧИН НИЗКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Практическое задание 1. Проведите сравнительный анализ моделей факторов риска низких образовательных результатов, с целью возможности применения их для принятия управленческих решений по преодолению факторов риска низких образовательных результатов.

#### Практическое задание 2.

Описать этапы сопоставительного анализа деятельности коллегиальных органов управления в общеобразовательных организациях по преодолению факторов риска низких образовательных результатов. На примере конкретных образовательных организаций продемонстрировать результаты сопоставительного анализа

### **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА**

#### Практическое задание 1.

Педагогический коллектив в своем развитом состоянии выступает как субъект коллективной педагогической деятельности, обладающий следующими признаками. Какими?

#### Практическое задание 2.

Выделите ведущие характеристики коллективной педагогической деятельности в условиях реализации компетентностного подхода в образовании.

#### Практическое задание 3.

Определите признаками сформированности педагогического коллектива как коллективного субъекта педагогической деятельности.

#### Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
- 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

### Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции

Уровни освоения компетенции и (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «не зачтено», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «зачтено» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

#### *Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

### ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

При оценке результата освоения компетенции методистами анализируются отчетные документы по практике.

#### Формы отчетности по практике

1. План (график) практики.
2. Индивидуальное задание на практику.
3. Карта оценки сформированности компетенций.
4. Печатный вариант доклада по теме исследования с электронной презентацией.

5. Выписка из протокола заседания выпускающей кафедры о выступлении с докладом и обсуждении результатов научно-исследовательской деятельности магистранта.

#### Критерии оценки за практику:

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	<b>Отлично/ зачтено</b>	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	<b>Хорошо/ зачтено</b>	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	<b>Удовлетворительно/ зачтено</b>	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	<b>Неудовлетворительно/ не зачтено</b>	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются «зачтено», «не зачтено».

### ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

#### Требования к оцениванию результатов государственного экзамена

- При оценивании результатов государственного экзамена учитываются следующие позиции:
  - а) соответствие содержания ответа экзаменационному вопросу (Содержание);
  - б) информативность презентации (Информативность);
  - в) техника представления ответа обучающимся (Ответ).
- Каждая часть вопроса оценивается самостоятельно. Критерии оценивания приведены в таблице 2.
- Для каждой части вопроса и по каждому критерию обучающийся оценивается в пятибалльной шкале (шесть отметок). Итоговая отметка определяется как среднее арифметическое по всем шести отметкам.

Таблица 2.

Позиции – части вопроса	Теоретическая часть вопроса	Отметка	Практическая часть вопроса	Отметка
Содержание	- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); – сознательность ответа (учитывается понимание	отлично	полнота и глубина представленного личного опыта; – сознательность ответа; – логика изложения	отлично

	<p>излагаемого материала);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);</li> <li>– использование дополнительного материала (обязательное условие).</li> </ul>		<p>материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели).</li> </ul>	
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>– достаточное понимание излагаемого материала;</li> <li>– соблюдение логики изложения материала;</li> <li>- не всегда грамотное использование специальной терминологии;</li> <li>- отсутствие дополнительного материала.</li> </ul>	хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточно полное и глубокое описание личного опыта;</li> <li>– понимание излагаемого материала;</li> <li>– не всегда соблюдение логики изложения личного опыта;</li> <li>- не всегда грамотное использование специальной терминологии;</li> <li>- неполное раскрытие причинно-следственных связей между явлениями и событиями.</li> </ul>	хорошо
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение материала неполное и неглубокое;</li> <li>- допуск неточностей в определении понятий;</li> <li>- не обоснованы суждения и не приведены примеры;</li> <li>-отсутствие логики изложения материала</li> <li>- не достаточно владеет специальной терминологией;</li> </ul>	удовл.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение личного опыта неполное и неглубокое;</li> <li>- допуск неточностей в определении понятий;</li> <li>- не обоснованы действия по получению личного опыта и не приведены примеры;</li> <li>-отсутствие логики изложения материала</li> <li>- не достаточно владеет специальной терминологией.</li> </ul>	удовлет
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ поверхностный;</li> <li>– понимание материала отсутствует;</li> <li>– логика изложения</li> </ul>	н/удовл.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ поверхностный;</li> <li>– изложение личного опыта практически</li> </ul>	н/удовл

	материала отсутствует; - не владеет специальной терминологией.		отсутствует; - не владеет специальной терминологией.	
Информативность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдены все требования к созданию презентации: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем;</li> <li>- количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления;</li> <li>- иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается; <ul style="list-style-type: none"> <li>– для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления;</li> </ul> </li> <li>- орфографическая и пунктуационная грамотность на высоком уровне.</li> </ul>	отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдены все требования к созданию презентации;</li> <li>- количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления;</li> <li>- иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается; <ul style="list-style-type: none"> <li>– для всех слайдов презентации личного опыта используется один и тот же шаблон оформления;</li> </ul> </li> <li>- орфографическая и пунктуационная грамотность на высоком уровне.</li> </ul>	отлично
Информативность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдены не все требования к созданию презентации;</li> <li>- количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления;</li> <li>- иллюстрации достаточно хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается; <ul style="list-style-type: none"> <li>– для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления;</li> </ul> </li> <li>- орфографическая и</li> </ul>	хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>соблюдены не все требования к созданию презентации личного опыта;</li> <li>- количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления;</li> <li>- иллюстрации достаточно хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается; <ul style="list-style-type: none"> <li>– для всех слайдов презентации</li> </ul> </li> </ul>	хорошо

	пунктуационная грамотность на достаточном уровне.		используется один и тот же шаблон оформления; - орфографическая и пунктуационная грамотность на достаточном уровне.	
Информативность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- количество слайдов не соответствует содержанию и продолжительности выступления;</li> <li>- иллюстрации плохого качества;</li> <li>— для всех слайдов презентации используются разные шаблоны оформления;</li> <li>- низкая орфографическая грамотность</li> </ul>	удовл.	<ul style="list-style-type: none"> <li>количество слайдов не соответствует содержанию и продолжительности выступления;</li> <li>- иллюстрации плохого качества;</li> <li>— для всех слайдов презентации используются разные шаблоны оформления;</li> <li>- низкая орфографическая грамотность.</li> </ul>	удовл
Информативность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- количество слайдов не соответствует содержанию и продолжительности выступления;</li> <li>— для всех слайдов презентации используются разные шаблоны оформления;</li> <li>- низкая орфографическая грамотность.</li> </ul>	н/удовл	<ul style="list-style-type: none"> <li>количество слайдов не соответствует содержанию и продолжительности выступления;</li> <li>— для всех слайдов презентации используются разные шаблоны оформления;</li> <li>- низкая орфографическая грамотность.</li> </ul>	н/удовл
Ответ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободное владение содержанием;</li> <li>- ясное и грамотное изложение материала;</li> <li>- аргументированные ответы на вопросы и замечания аудитории;</li> <li>— соблюдение регламента.</li> </ul>	отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободное владение содержанием;</li> <li>- ясное и грамотное изложение материала;</li> <li>- аргументированные ответы на вопросы и замечания аудитории;</li> <li>— соблюдение регламента.</li> </ul>	отлично
Ответ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение материала уверенное;</li> <li>- демонстрируется умение анализировать материал, но не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>- раскрыты причинно-следственные связи между</li> </ul>	хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение личного опыта уверенное;</li> <li>- демонстрируется умение анализировать материал, но не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> </ul>	хорошо



	явлениями и событиями; - соблюдение норм литературной речи; – соблюдение регламента.		- раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями; - соблюдение норм литературной речи; – соблюдение регламента.	
Ответ	- изложение материала непоследовательное; - не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; - анализ и выводы не всегда присутствуют; - имеются заметные нарушения норм литературной речи.	удовл.	- изложение личного опыта непоследовательное; - не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; - выводы отсутствуют; - имеются заметные нарушения норм литературной речи.	удовл
Ответ	- изложение материала сбивчивое, - не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; - выводы отсутствуют; - ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; - имеются заметные нарушения норм литературной речи.	н/удовл.	- изложение личного опыта сбивчивое; - не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; - выводы отсутствуют; - ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; - имеются заметные нарушения норм литературной речи.	н/удовл

### ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Знает: основные способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций. ИУК-1.2. Умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. ИУК-1.3. Владеет: технологиями осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в условиях педагогической деятельности

## Критерии оценивания ВКР

Критерии оценивания ВКР приведены в таблице 4

Таблица 4

Критерии оценивания	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	н/удовлетворительно
Мотивы выбора темы	Тема ориентирована на практические потребности конкретного работодателя, имеет регистрируемые результаты внедрения.	Тема ориентирована на практические потребности конкретного работодателя, имеет перспективы для внедрения.	Тема ориентирована на практические потребности конкретного работодателя, не для внедрения требуются дополнительные ресурсы и условия.	Тема ориентирована на абстрактного работодателя, условия и ресурсы внедрения не определены
Выполнение требований к объёму и оформлению, соответствию структуре целям и задачам работы	Актуальность темы всесторонне аргументирована, чётко определены цель и задачи, проявлен интерес к исследованию соответствующих информационных источников как отечественных, так и зарубежных	Актуальность темы всесторонне аргументирована, чётко определены цель и задачи, проявлен интерес к исследованию соответствующих информационных источников отечественных источников.	Актуальность темы аргументирована недостаточно чётко, ссылки только на нормативные документы, ссылки на исследования фрагментарны или отсутствуют. Цель и задачи взаимосвязаны.	Актуальность темы не аргументирована. Цель и задачи не взаимосвязаны.
	Объём и оформление работы соответствуют предъявляемым требованиям. Список литературы позволяет раскрыть проблему правильно.	В объёме и оформлении допущены незначительные отклонения от требований: Список литературы не полно отражает проблему, ссылки на источники сделаны	В объёме и оформлении допущены существенные недостатки. Список литературы выполнен с нарушениями и правил библиограф	Структура работы недостаточно соответствует целям и задачам автора.

	Структура работы соответствует поставленным целям автора, раскрытие темы отражено в плане полно и логически правильно, соблюдено требование соразмерности в освещении вопросов плана. Ссылки на источники сделаны точно.	правильно. Структура работы в основном соответствует поставленным целям и задачам автора.	ического описания использованных литературных источников.	
Глубина освещения темы, уровень творчества, трансформация закономерностей науки в практику	Автор использует разнообразные методы психолого-педагогического исследования, адекватные поставленным задачам; умеет анализировать и обобщать педагогический опыт. В результате получены объективные данные; изложение носит ярко выраженный реконструктивный характер, выводы и предложения соответствуют целям и задачам исследования, указывается технология реализации закономерностей науки. Проведена	Автор грамотно использует методы психолого-педагогического исследования, умеет анализировать и обобщать педагогический опыт. Изложение носит реконструктивный характер; выводы и предложения соответствуют целям и задачам. Технология реализации закономерностей науки недостаточно четко отработана. Статистическая обработка результатов исследования проведена фрагментарно. Работа недостаточно иллюстрирована	Автор владеет методами психолого-педагогического исследования, но не может обосновать их выбор, поверхностно анализирует передовой педагогический опыт. Выводы и предложения не трансформируются в технологию их реализации. Статистическая обработка результатов исследования отсутствует. Иллюстрации к работе	Автор фрагментарно владеет методами психолого-педагогического исследования, не анализирует передовой педагогический опыт. Выводы и предложения слабо взаимосвязаны, не имеют аргументированного подтверждения. Статистическая обработка результатов исследования отсутствует. Иллюстрации к работе недостаточно убедительны или отсутствуют вообще.

	статистическая обработка результатов исследования. Работа иллюстрирована схемами, таблицами, диаграммами.	схемами, графиками.	недостаточно убедительны.	
Уровень защиты выпускной работы	Работа выполнена в соответствии с графиком. В кратком сообщении автора проявилось умение выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты, обнаружилась аргументированность и лаконичность при ответах на вопросы. Выступление сопровождалось мультимедийной презентацией. Соблюден регламент выступления.	Работа выполнена в частичном несоответствии с графиком. В сообщении автора проявилось умение выбирать самое существенное из работы и точность ответов на вопросы. Мультимедийная презентация доклада отсутствовала. Соблюден регламент выступления.	Работа выполнена с нарушением графика выполнения. В сообщении автор не смог раскрыть главные достоинства своей работы. Ответы на вопросы недостаточно убедительны, иногда уклончивы. Не соблюден регламент выступления.	Работа выполнена с нарушением графика выполнения. В сообщении автор не раскрыл главные достоинства своей работы. Ответы в ответах на вопросы затруднялись. Не соблюден регламент выступления.