

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



Утверждена
на заседании ученого совета института

14 апреля 2023 г. протокол № 11

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	магистратура
Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация
Форма обучения	Очная

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8

Формулировка компетенции:

Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-8.1. Знает: способы и приемы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ИОПК-8.2. Умеет: проектировать педагогическую деятельность с учетом научных знаний

ИОПК-8.3. Владеет: способами и приемами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.01	Методология и исследования личностного потенциала
Б1.О.01.02	Позитивная психология в образовании
Б1.О.01.03	Современная психология мотивации
Б1.О.02.02	Методология научного исследования
Б1.О.02.04	Методы измерения личностного потенциала
Б1.О.04.02	Акмеология психолого-педагогической деятельности
Б2.О.03(У)	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Для проведения поститогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8

МЕТОДОЛОГИЯ И ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

Выполните тест:

1. Способность человека к длительному и неослабному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели называется:

- а) сознательностью;
- б) оптимизмом;
- в) трудолюбием;
- г) Настойчивостью.

2. Какое психическое состояние человека не относится к стеническим:

- а) бодрость;
- б) воодушевление;
- в) радость;

г) апатия.

3. Личность – это человек как:

- а) индивид;
- б) индивидуальность;
- в) субъект деятельности;
- г) а, б, в.

4. Суть процесса социализации человека заключается в:

- а) овладении многочисленными отношениями между людьми;
- б) развитии его врожденных свойств;
- в) усвоении жаргона определенного слоя общества;
- г) овладении знаниями, нужными для профессиональной деятельности.

5. Какой компонент в психологической структуре личности лишний:

- а) мотивационно-целевой;
- б) коммуникативный;
- в) волевой;
- г) перцептивный (восприятие).

1. Установите соответствие между названием стратегии исследования личности и ее характеристикой

1	конституционально-антропометрическая структурная стратегия	а)	в любых проявлениях личности усматриваются иерархически организованные уровни мотивов
2	блочная стратегия	б)	основное понятие в данной стратегии - черта личности; сначала выявляются поверхностные черты личности, которые впоследствии объединяются в обобщенные исходные черты – факторы, которые проявляются в реакциях человека
3	факторная стратегия	в)	предполагает существование доступных наблюдению в обыденной жизни «блоков» (уровней, подструктур), которые можно расположить по вертикали «биологическое – социальное»
4	мотивационно-динамическая стратегия	г)	выстраивает здание личности вокруг темперамента как ядра личностной структуры и связанного с ним характера, устанавливаются многочисленные зависимости между познавательными, эмоциональными, мотивационными и поведенческими чертами – с одной стороны, и конституциональными особенностями

			организма – с другой
--	--	--	----------------------

2. Установите соответствие между свойствами интереса и их характеристикой:

1	содержание интереса	а)	степень разнообразия интересов, их предметная неоднородность
2	сила интереса	б)	длительность, в течение которой интерес сохраняет свою силу
3	устойчивость интереса	в)	активность, энергичность интереса
4	широта интереса	г)	предметная характеристика интереса

ПОЗИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Выбрать один правильный ответ.

1. Что такое детское общественное объединение?

- а) социально-демографическая группа населения в возрасте до 18 лет, имеющая специфические потребности и интересы, социально-психологические особенности
- б) дети, чье поведение отличается от принятых в обществе моральных норм.
- в) добровольное самодеятельное и самоуправляемое объединение детей и взрослых, созданное для совместной деятельности на основе общих целей и интересов
- г) дети, которые выделяются яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями

2. Принципы устройства и функционирования детских общественных объединений – это...

- а) самореализация; самоорганизация; самоуправление
- б) участвующая и поддерживающая функция взрослых
- в) возрастающая включенность детей в общественные отношения
- г) все варианты верны

3. Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения:

- а) цивилизация
- б) развитие
- в) социализация
- г) активность

4. Исходные начала, основные требования, на основе которых строится процесс воспитания, – это ____ воспитания.

- а) закономерности
- б) принципы
- в) методы
- г) приемы

5. Детские объединения по длительности существования могут быть

- а) постоянными и временными
- б) летними и зимними
- в) динамичными и интенсивными
- г) туристическими и экспедиционными

1. Установите соответствие между критериальным признаком и формами воспитания:

1. по количеству воспитанников	а) индивидуальные и групповые
2. по частоте использования	б) организуемые одним человеком, группой, коллективом
3. по наличию подготовки	в) традиционные и эпизодические
4. по количеству организаторов	г) экспромт и запланированные

2. Установите соответствие между этапами развития воспитательной системы и их характеристикой:

1) первый этап	а) окончательное оформление воспитательной системы
2) второй этап	б) перестройка воспитательной системы
3) третий этап	в) становление воспитательной системы
4) четвертый этап	г) отработка воспитательной системы

СОВРЕМЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ МОТИВАЦИИ

Выполните тест:

- Условно потребности можно разделить на: а) первичные, вторичные; б) физиологические, психологические, социальные; в) психологические, социальные; г) нет правильного ответа.
- Третья стадия мотивационного процесса – это: а) поиск путей устранения потребностей; б) получение вознаграждения за осуществление действия; в) определение целей (направления) действия; г) нет правильного ответа.
- Свободные, обусловленные внутренними побуждениями действия человека, направленные на достижение своих целей, реализацию своих интересов – это: а) стимулы; б) мотивы; в) мотивационная деятельность; г) потребности.
- Что означает буквально «стимул» в переводе с латинского... а) материальное поощрение за хорошо сделанную работу; б) приманка для животных, когда необходимо, чтобы они сделали что-либо; в) остроконечная палка, которой подгоняют животных; г) принуждение.
- Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличной ситуации... а) чувство; б) характер; в) цель; г) направленность личности

1. Установите соответствие между видами общения (по содержанию)

Специалист	Направление деятельности
1. Мотивационное	а) позволяет человеку получать необходимые для нормальной жизни предметы материальной и духовной культуры, которые выступают в качестве условия индивидуального развития
2. Деятельное	б) непосредственно выступает как фактор интеллектуального развития, так как общающиеся индивиды обмениваются и, следовательно, взаимно обогащаются знаниями

3. Когнитивное	в) служит источником дополнительной энергии для человека, своеобразной для его "подзарядкой", приобретает в результате такого общения новые интересы, мотивы и цели деятельности;
4. Материальное	г) имеет для индивида прямой развивающий эффект, так как совершенствует и обогащает его собственную деятельность

2. Соотнесите основные признаки межличностного взаимодействия как формы общения:

Признаки	Характеристика
1. Предметность	а) возможность для взаимодействия межличностного быть как проявлением осознанных субъективных намерений, так и неосознаваемым или частично осознаваемым следствием совместного участия в сложных видах коллективной деятельности;
2. Эксплицированность	б) наличие внешней по отношению к взаимодействующим индивидам цели (объекта), осуществление коей требует сопряжения усилий
3. Ситуативность	в) доступность для стороннего наблюдения и регистрации
4. Рефлексивная многозначность	г) достаточно жесткая регламентация конкретными условиями длительности, интенсивности, норм и правил интеракции, отчего она становится относительно нестабильным, изменчивым феноменом;

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Выберите правильный ответ:

1. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической(-им)...

- а) системой
- б) процессом
- в) концепцией
- г) технологией

2. Алгоритм педагогического проектирования включает этап...

- а) проверки качества проекта
- б) подготовительной работы
- в) оценка результатов
- г) разработка проекта

3. Среди понятий «педагогическая диагностика», «наблюдение», «методы педагогической диагностики», «принципы педагогической диагностики» наиболее частным является понятие...

- а) «методы педагогической диагностики»
- б) «педагогическая диагностика»
- в) «принципы педагогической диагностики»
- г) «наблюдение»

4. Метод опроса применяется в такой форме, как...

- а) тестирование

- б) беседа
- в) самостоятельная работа
- г) упражнение

5. Педагогическая модель, как аналог рассматриваемого объекта, воспроизводит ____ связи

- а) между его элементами
- б) прямые и косвенные
- в) непосредственные и опосредованные
- г) простые и сложные

1. Соотнесите понятия и определения:

- | | | | |
|---|----------------------|----|---|
| 1 | Регрессия | а) | Жесткая связь, при которой на каждое приращение функции идет определенное приращение аргумента |
| 2 | Корреляция | б) | Зависимость среднего значения какой-либо величины от некоторой другой величины или от нескольких величин |
| 3 | Функциональная связь | в) | Вероятностная или статистическая зависимость, не имеющая строго функционального характера, возникающая тогда, когда один из признаков зависит не только от данного второго, но и от ряда случайных факторов |
| 4 | Статистическая норма | г) | нормальное явление, находящееся в рамках средней величины или оговоренной меры распределения |

2. Соотнесите группы статистических показателей с наименованием показателей:

- | | | | |
|---|--|----|-----------------------------------|
| 1 | Меры средней тенденции | а) | дисперсия |
| 2 | Показатели вариации (колеблемости) признака в совокупности | б) | среднее квадратическое отклонение |
| 3 | Первичные методы статистической обработки | в) | выборочная дисперсия |
| 4 | Вторичные методы статистической обработки | г) | корреляционный анализ |

МЕТОДЫ ИЗМЕРЕНИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

Выполните тест:

1. Диагностическая постановка педагогической цели предполагает

- а) установление явного противоречия;
- б) описание действий учащихся, которые можно измерить и оценить;
- в) подбор диагностического инструментария;
- г) учет особенностей учащихся.

2. Система сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов

- а) мониторинг;
- б) анкетирование;

- в) тестирование;
- г) эксперимент.

3. Принцип, предполагающий избегание в оформлении диагностических данных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому

- а) рациональности;
- б) целостности;
- в) объективности;
- г) компетентности.

4. Метод диагностики, направленный на выявление мнения, отношения респондентов, по интересующему исследователя вопросу

- а) тестирование;
- б) мониторинг;
- в) наблюдение;
- г) анкетирование.

5. Мониторинг, предполагающий отслеживание и квалитметрию эффективности последствий и вторичных эффектов решений, принятых в сфере управления

- а) информационный;
- б) проблемный;
- в) руководящий;
- г) базовый.

1. Установите соответствие между функцией диагностики и ее характеристикой

Функция	Характеристика
1. Контрольно-корректирующая	а) позволяет выявить причинно-следственные связи и выработать прогноз протекания учебно-воспитательного процесса
2. Прогностическая	б) позволяет получить своевременную достоверную информацию о состоянии диагностируемого объекта (как о позитивных, так и о негативных факторах)
3. Оценочная	в) устанавливает степень изменения исследуемого педагогического объекта в каждый конкретный момент времени
4. Информационная	г) позволяет управлять педагогическим процессом через устранение конкретных затруднений

2. Соотнесите виды мониторинга с их характеристикой

Вид мониторинга	Характеристика
1. Социально-психологический мониторинг	а) слежение за различными сторонами учебного процесса
2. Воспитательный мониторинг	б) слежение за различными сторонами воспитательного процесса, которое учитывает систему связи отношений, характер взаимодействия участников образовательного процесса
3. Управленческий	в) слежение за системой коллективно-групповых, личностных отношений, за характером психологической атмосферы коллектива, групп
4. Дидактический мониторинг	г) слежение за характером взаимодействия на различных управленческих уровнях в системах образования

АКМЕОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическое задание 1.

Представьте параметры структуры педагогической направленности.

Практическое задание 2.

Опишите стадии профессионального развития согласно модели адаптивного поведения.

Практическое задание 3

В соответствии с основными положениями рабочей концепции одаренности (определение, признаки, виды), креативность как интегративное качество личности рассматривается в следующих проявлениях. В каких?

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
- 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции

Уровни освоения компетенции и (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «не зачтено», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «зачтено» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ))

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике:

1 семестр:

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Цель и задачи практики.
6. Журнал инструктажа.
7. Дизайн исследования группы.
8. План работы исследовательской группы.
9. Индивидуальный план работы над магистерской диссертацией
10. Портфолио по педагогической практике.

2 семестр:

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Журнал инструктажа.
6. Цель и задачи практики. Аналитическая справка образовательных проектов (не менее 5) по теме исследования.
7. Содержание заявки и проекта на научно-исследовательский конкурс
8. Отчёт об участии в работе научно-методологического семинара Консорциума.
9. Портфолио по педагогической практике.

Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично/ зачтено	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и

		творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо/ зачтено	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	Удовлетворительно/ зачтено	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительно/ не зачтено	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются «зачтено», «не зачтено».

ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Требования к оцениванию результатов государственного экзамена

1. При оценивании результатов государственного экзамена учитываются следующие позиции:

- а) соответствие содержания ответа экзаменационному вопросу (Содержание);
- б) информативность презентации (Информативность);
- в) техника представления ответа обучающимся (Ответ).

2. Каждая часть вопроса оценивается самостоятельно. Критерии оценивания приведены в таблице 2.

3. Для каждой части вопроса и по каждому критерию обучающийся оценивается в пятибалльной шкале (шесть отметок). Итоговая отметка определяется как среднее арифметическое по всем шести отметкам.

Таблица 2.

Позиции – части вопроса	Теоретическая часть вопроса	Отметка	Практическая часть вопроса	Отметка
Содержание	- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); – сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); – логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);	отлично	полнота и глубина представленного личного опыта; – сознательность ответа; – логика изложения материала; – рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и	отлично

	– использование дополнительного материала (обязательное условие).		эффективные способы достижения цели).	
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> - полнота и глубина ответа; – достаточное понимание излагаемого материала; – соблюдение логики изложения материала; - не всегда грамотное использование специальной терминологии; - отсутствие дополнительного материала. 	хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - достаточно полное и глубокое описание личного опыта; – понимание излагаемого материала; – не всегда соблюдение логики изложения личного опыта; - не всегда грамотное использование специальной терминологии; - неполное раскрытие причинно-следственных связей между явлениями и событиями. 	хорошо
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> - изложение материала неполное и неглубокое; - допуск неточностей в определении понятий; - не обоснованы суждения и не приведены примеры; -отсутствие логики изложения материала - не достаточно владеет специальной терминологией; 	удовл.	<ul style="list-style-type: none"> - изложение личного опыта неполное и неглубокое; - допуск неточностей в определении понятий; - не обоснованы действия по получению личного опыта и не приведены примеры; -отсутствие логики изложения материала - не достаточно владеет специальной терминологией. 	удовлет
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> - ответ поверхностный; – понимание материала отсутствует; – логика изложения материала отсутствует; - не владеет специальной терминологией. 	н/удовл.	<ul style="list-style-type: none"> - ответ поверхностный; – изложение личного опыта практически отсутствует; - не владеет специальной терминологией. 	н/удовл
Информативность	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдены все требования к созданию презентации: обозначена проблема и обоснована ее 	отлично	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдены все требования к созданию презентации; - количество слайдов 	отлично

	<p>актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления; - иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается; – для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления; - орфографическая и пунктуационная грамотность на высоком уровне. 		<p>соответствует содержанию и продолжительности выступления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается; – для всех слайдов презентации личного опыта используется один и тот же шаблон оформления; - орфографическая и пунктуационная грамотность на высоком уровне. 	
Информативность	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдены не все требования к созданию презентации; - количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления; - иллюстрации достаточно хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается; – для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления; - орфографическая и пунктуационная грамотность на достаточном уровне. 	хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдены не все требования к созданию презентации личного опыта; - количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления; - иллюстрации достаточно хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается; – для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления; - орфографическая и пунктуационная грамотность на достаточном уровне. 	хорошо
Информатив-	- количество слайдов не	удовл.	количество слайдов не	удовл

ность	соответствует содержанию и продолжительности выступления; - иллюстрации плохого качества; — для всех слайдов презентации используются разные шаблоны оформления; - низкая орфографическая грамотность		соответствует содержанию и продолжительности выступления; - иллюстрации плохого качества; — для всех слайдов презентации используются разные шаблоны оформления; - низкая орфографическая грамотность.	
Информативность	- количество слайдов не соответствует содержанию и продолжительности выступления; — для всех слайдов презентации используются разные шаблоны оформления; - низкая орфографическая грамотность.	н/удовл	количество слайдов не соответствует содержанию и продолжительности выступления; — для всех слайдов презентации используются разные шаблоны оформления; - низкая орфографическая грамотность.	н/удовл
Ответ	- свободное владение содержанием; - ясное и грамотное изложение материала; - аргументированные ответы на вопросы и замечания аудитории; — соблюдение регламента.	отлично	- свободное владение содержанием; - ясное и грамотное изложение материала; - аргументированные ответы на вопросы и замечания аудитории; — соблюдение регламента.	отлично
Ответ	- изложение материала уверенное; - демонстрируется умение анализировать материал, но не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями; - соблюдение норм литературной речи; — соблюдение регламента.	хорошо	- изложение личного опыта уверенное; - демонстрируется умение анализировать материал, но не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями; - соблюдение норм литературной речи; — соблюдение регламента.	хорошо
Ответ	- изложение материала	удовл.	- изложение личного	удовл

	непоследовательное; - не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; - анализ и выводы не всегда присутствуют; - имеются заметные нарушения норм литературной речи.		опыта непоследовательное; - не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; - выводы отсутствуют; - имеются заметные нарушения норм литературной речи.	
Ответ	- изложение материала сбивчивое, - не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; - выводы отсутствуют; - ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; - имеются заметные нарушения норм литературной речи.	н/удовл.	- изложение личного опыта сбивчивое; - не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; - выводы отсутствуют; - ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; - имеются заметные нарушения норм литературной речи.	н/удовл

ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Знает: основные способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций. ИУК-1.2. Умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. ИУК-1.3. Владеет: технологиями осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в условиях педагогической деятельности

Критерии оценивания ВКР

Критерии оценивания ВКР приведены в таблице 4

Таблица 4

Критерии оценивания	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	н/удовлетворительно
Мотивы выбора темы	Тема ориентирована на практические потребности	Тема ориентирована на практические потребности	Тема ориентирована на практические	Тема ориентирована на абстрактного работодателя, условия и ресурсы

	конкретного работодателя, имеет регистрируемые результаты внедрения.	конкретного работодателя, имеет перспективы для внедрения.	е потребности конкретного работодателя, не для внедрения требуются дополнительные ресурсы и условия.	внедрения не определены
Выполнение требований к объёму и оформлению, соответствию структуре целям и задачам работы	Актуальность темы всесторонне аргументирована, чётко определены цель и задачи, проявлен интерес к исследованию соответствующих информационных источников как отечественных, так и зарубежных	Актуальность темы всесторонне аргументирована, чётко определены цель и задачи, проявлен интерес к исследованию соответствующих информационных источников отечественных источников.	Актуальность темы аргументирована недостаточно чётко, ссылки только на нормативные документы, ссылки на исследования фрагментарны или отсутствуют. Цель и задачи взаимосвязаны.	Актуальность темы не аргументирована. Цель и задачи не взаимосвязаны.
	Объём и оформление работы соответствуют предъявляемым требованиям. Список литературы позволяет раскрыть проблему правильно. Структура работы соответствует поставленным целям автора, раскрытие темы отражено в плане полно и логически	В объёме и оформлении допущены незначительные отклонения от требований: Список литературы не полно отражает проблему, ссылки на источники сделаны правильно. Структура работы в основном соответствует поставленным целям и задачам автора.	В объёме и оформлении допущены существенные недостатки. Список литературы выполнен с нарушениями и правил библиографического описания использованных литературных источников.	Структура работы недостаточно соответствует целям и задачам автора.

	правильно, соблюдено требование соразмерности в освещении вопросов плана. Ссылки на источники сделаны точно.			
Глубина освещения темы, уровень творчества, трансформация закономерностей науки в практику	<p>Автор использует разнообразные методы психолого-педагогического исследования, адекватные поставленным задачам; умеет анализировать и обобщать педагогический опыт.</p> <p>В результате получены объективные данные; изложение носит ярко выраженный реконструктивный характер, выводы и предложения соответствуют целям и задачам исследования, указывается технология реализации закономерностей науки.</p> <p>Проведена статистическая обработка результатов исследования.</p> <p>Работа иллюстрирована схемами, таблицами, диаграммами.</p>	<p>Автор грамотно использует методы психолого-педагогического исследования, умеет анализировать и обобщать педагогический опыт.</p> <p>Изложение носит реконструктивный характер; выводы и предложения соответствуют целям и задачам.</p> <p>Технология реализации закономерностей науки недостаточно четко отработана.</p> <p>Статистическая обработка результатов исследования проведена фрагментарно.</p> <p>Работа недостаточно иллюстрирована схемами, графиками.</p>	<p>Автор владеет методами психолого-педагогического исследования, но не может обосновать их выбор, поверхностно анализирует передовой педагогический опыт.</p> <p>Выводы и предложения не трансформируются в технологию их реализации.</p> <p>Статистическая обработка результатов исследования отсутствует.</p> <p>Иллюстрации к работе недостаточно убедительны.</p>	<p>Автор фрагментарно владеет методами психолого-педагогического исследования, не анализирует передовой педагогический опыт.</p> <p>Выводы и предложения слабо взаимосвязаны, не имеют аргументированного подтверждения.</p> <p>Статистическая обработка результатов исследования отсутствует.</p> <p>Иллюстрации к работе недостаточно убедительны или отсутствуют вообще.</p>

Уровень защиты выпускной работы	<p>Работа выполнена в соответствии с графиком. В кратком сообщении автора проявилось умение выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты, обнаружилась аргументированность и лаконичность при ответах на вопросы. Выступление сопровождалось мультимедийной презентацией. Соблюден регламент выступления.</p>	<p>Работа выполнена в частичном несоответствии с графиком. В сообщении автора проявилось умение выбирать самое существенное из работы и точность ответов на вопросы. Мультимедийная презентация доклада отсутствовала. Соблюден регламент выступления.</p>	<p>Работа выполнена с нарушением графика выполнения. В сообщении автор не смог раскрыть главные достоинства своей работы. Ответы на вопросы недостаточно убедительны, иногда уклончивы. Не соблюден регламент выступления.</p>	<p>Работа выполнена с нарушением графика выполнения. В сообщении автор не раскрыл главные достоинства своей работы. Ответы в ответах на вопросы затруднялся. Не соблюден регламент выступления.</p>
---------------------------------	---	--	--	---