

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



Утверждена
на заседании ученого совета института

14 апреля 2023 г. протокол № 11

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2**

| | |
|---|---|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | бакалавриат |
| Направление подготовки | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование |
| Направленность (профиль) | Психология и социальная педагогика |
| Форма обучения | Очная |

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК- 2

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.

Перечень дисциплин и практик

| Индекс | Название дисциплины |
|---------------|--|
| Б1.В.01.06 | Методики и технологии работы социального педагога |
| Б1.В.01.08 | Активные методы обучения в общем и профессиональном образовании |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Технологии решения социально-педагогических задач |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Практикум по анализу социально-педагогических ситуаций |
| Б1.В.ДВ.03.01 | Педагогическая квалиметрия |
| Б1.В.ДВ.03.02 | Измерения в педагогике |
| Б1.В.ДВ.05.01 | Технология игрового взаимодействия |
| Б1.В.ДВ.05.02 | Игровые технологии в деятельности педагога |
| Б1.О.08.08 | Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей |
| Б2.В.01(П) | Производственная практика - 1(СП). Педагогическая практика |
| Б2.В.02(П) | Производственная практика - 2(СП). Педагогическая практика |
| Б2.О.07(П) | Производственная практика - 2(П). Педагогическая практика |
| Б2.О.08(П) | Производственная практика - 3(П). Педагогическая практика |
| Б2.О.09(Пд) | Производственная практика. Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК -2

МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ПК-2 |
| Формулировка компетенции | Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ |
| Индикатор достижения компетенции | ПК-2.1. Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсия, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути. |

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенций:
Время выполнения заданий: не более 30 минут

| | |
|---|---|
| ПК-2 Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ | |
| ПК 2.1. Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсия, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути | Практическое задание 1 Перечислите методы и формы формирования социальной (жизненной) компетенции у детей с ОВЗ |

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

| | |
|---|--|
| Код компетенции | ПК-2 |
| Формулировка компетенции | Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-2.1. Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсия, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути. |

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенций:
Время выполнения заданий: не более 30 минут

| | |
|--|--|
| ПК-2: Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ. | |
| ПК 2.1. Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсия, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути. | Практическое задание 1 Перечислите три основных активных методов обучения. |

ТЕХНОЛОГИИ РЕШЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

| | |
|---------------------------------|---|
| Код компетенции | ПК-2 |
| Формулировка компетенции | Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том |

| | |
|----------------------------------|--|
| | числе детей с ОВЗ |
| Индикатор достижения компетенции | ПК-2.2. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненному и профессиональному самоопределению. |

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенций:
Время выполнения заданий: не более 30 минут

| | |
|---|--|
| ПК-2 - Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ | |
| ИПК-2.2. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненному и профессиональному самоопределению. | <p>Практическое задание 1.</p> <p>В создании благоприятных для каждого обучающегося социально-психологического климата и микросреды, социальному педагогу необходимы следующие умения: прогностические, аналитические, коммуникативные, рефлексивные, проективные. В чем заключаются эти умения?</p> <p>Практическое задание 2.</p> <p>Прочитайте ситуацию и ответьте на вопрос</p> <p>Виктор К. в школе - один из лучших по успеваемости, активист, спортсмен, хороший товарищ, сдержан, спокоен. Дома же с матерью (отца у него нет) бывает груб, непослушен, иногда обманывает, уклоняется от помощи в домашних делах.</p> <p>Какие ошибки в воспитании могли привести к данной проблеме?</p> |

ПРАКТИКУМ ПО АНАЛИЗУ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | ПК-2 |
| Формулировка компетенции | Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ |
| Индикатор достижения компетенции | ПК-2.2. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненному и профессиональному самоопределению. |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенций:
Время выполнения заданий: не более 30 минут

| | |
|---|---|
| ПК-2: Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ | |
| ИПК-2.2. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненному и профессионального самоопределения. | <p>Практическое задание 1. М.М. Рыбакова, выделяет следующие конфликты (ситуации) в педагогическом процессе: ситуации (или конфликты) деятельности; ситуации (конфликты) поведения; ситуации (конфликты) отношений. Дайте краткую характеристику этим конфликтам и приведите примеры</p> <p>Практическое задание 2. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос Неполная семья, сыну 15 лет, в последнее время испортились отношения с матерью. Сын приходит домой поздно и в нетрезвом виде, к советам матери не прислушивается. Его друзья и девушка ничего не имеют против выпивок. Мать настроена против друзей и девушки, из-за чего отношения с сыном еще более ухудшились. Вопрос Какие мероприятия необходимо осуществить социальному педагогу с данной семьей?</p> |

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КВАЛИМЕТРИЯ

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ПК-2 |
| Формулировка компетенции | Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-2.3. Приводит объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения. |

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенций:
Время выполнения заданий: не более 30 минут

| | |
|---|--|
| ПК-2. Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ | |
| ИПК-2.3. Приводит объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения. | <p>Практическое задание 1.</p> <p>К основным формам творческой деятельности школьников относят:</p> <p>Рисование, вырезки из бумаги;</p> <ul style="list-style-type: none"> - творческие игры; - музыка, поэзия; - дискуссии; - письмо, развивающее творчество <p>Дайте им краткую характеристику и объясните по возможности педагогический эффект от их использования</p> |

ИЗМЕРЕНИЯ В ПЕДАГОГИКЕ

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ПК-2 |
| Формулировка компетенции | Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-2.3. Приводит объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения. |

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенций:
Время выполнения заданий: не более 30 минут

| | |
|--|--|
| ПК-2. Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ | |
| ПК-2.3. Приводит объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения. | <p>Практическое задание 1.</p> <p>К основным формам творческой деятельности школьников относят:</p> <p>Рисование, вырезки из бумаги;</p> <ul style="list-style-type: none"> - творческие игры; - музыка, поэзия; - дискуссии; - письмо, развивающее творчество <p>Дайте им краткую характеристику и объясните по возможности педагогический эффект от их использования</p> |

ТЕХНОЛОГИЯ ИГРОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ПК-2 |
| Формулировка компетенции | Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-2.1. Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсии, ознакомительные рейды, направленные на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути. |

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенций:
Время выполнения заданий: не более 30 минут

| | |
|---|--|
| ПК-2: Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ | |
| ИПК-2.1. Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсии, ознакомительные рейды, направленные на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути. | Практическое задание 1 На основе полученных знаний об организации и проведении мероприятий, подготовить дидактическую игру-путешествие. |

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ПК-2 |
| Формулировка компетенции | Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-2.1. Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсии, ознакомительные рейды, направленные на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути. |

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенций:
Время выполнения заданий: не более 30 минут

| | |
|---|--|
| ПК-2: Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ | |
| ИПК-2.1. Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсии, ознакомительные рейды, направленные на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути. | Практическое задание 1 На основе полученных знаний об организации и проведении мероприятий, подготовить дидактическую игру-путешествие. |

| | |
|-------------------------|--|
| профессионального пути. | |
|-------------------------|--|

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | ПК-2 |
| Формулировка компетенции | Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ |
| Индикатор достижения компетенции | ПК-2.5. Владеет методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся. |

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенций:
 Время выполнения заданий: не более 30 минут

| | |
|---|--|
| ПК-2. Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ | |
| ИПК-2.5. Владеет методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся. | <p>Практическое задание.</p> <p>Приведите примеры проявления разных видов одаренности обучаемых, в том числе с ОВЗ. Свяжите одаренность ребенка и его возможности личностного и профессионального самоопределения и определения индивидуального маршрута обучающегося(на примере).</p> |

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;

- 2 балла – одно правильно соответствие;
- 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
- 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции

| Уровни освоения компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Академическая оценка | % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------------------------------|---|--|-----------------------------|--|
| Повышенный (высокий) | Творческая деятельность | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Продуктивная деятельность | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо | 75-89 |
| Удовлетворительный | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-74 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | менее 50 |

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения

компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА – 1 (СП). ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. График (план) прохождения практики.
3. Индивидуальное задание на практику.
4. Аналитическая справка содержащая сведения: о категориях детей, с которыми социальный педагог работает; об основных проблемах детей
5. Конспект профилактического воспитательного мероприятия с самоанализом.
6. Карта оценки сформированности компетенций.
7. Аттестация-характеристика

| | | | | |
|---------|--|---|---|--|
| ПК-2.1. | Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсия, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути. | Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом. Характеристика содержания профилактической работы в данной организации | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; | |
| ПК-2.2. | Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального Самоопределения. | Методические рекомендации родителям, учителям, самому ребенку по преодолению выявленных трудностей Характеристика содержания профилактической работы в данной организации | – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; | |
| ПК-2.3. | Приводит объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального | Характеристика содержания профилактической работы в данной организации Результаты диагностики условий семейного воспитания ребенка Аналитическая справка содержащая сведения: о категориях детей, с которыми социальный педагог работает; об основных проблемах детей | – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий | |

| | | | | |
|--|------------------|--|--|--|
| | самоопределения. | | уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. | |
|--|------------------|--|--|--|

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА – 2 (СП). ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Текст выступления на родительском собрании
6. Конспект профилактического воспитательного мероприятия с самоанализом.
7. Карта оценки сформированности компетенций.

| | | | | |
|---------|--|--|---|--|
| ПК-2.2. | Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному и профессиональному | Методические рекомендации родителям, учителям, самому ребенку по преодолению выявленных трудностей Примерная программа социальной профилактики в отношении определенной категории детей Отчет о прохождении практики | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются | |
| ПК-2.3. | Приводит объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения. | Результаты диагностики условий семейного воспитания ребенка Аналитическая справка содержащая сведения: о категориях детей, с которыми социальный педагог работает; об основных проблемах детей | | |
| ПК-2.5. | Владеет методами создания социально-психологических условий профессионального и | Характеристика содержания профилактической работы в данной организации Примерная программа | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся. | социальной профилактики в отношении определенной категории детей | <p>стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p> | |
|--|--|--|--|--|

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА – 2 (П). ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Формы отчетности по практике:

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Карта сформированности компетенций
6. Конспекты психологических занятий с их самоанализом
7. Психологический анализ урока
8. Разработка сценария и проведение классного часа по актуальной для класса психолого-педагогической тематике

| | | | | |
|---------|---|--|--|--|
| ПК-2.1. | Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсии, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и | <p>Проведение психологических занятий</p> <p>Выступление (помощь педагогу-психологу в выступлении) на родительском собрании или методическом объединении</p> <p>Психологический анализ урока</p> <p>Разработка сценария и проведение классного часа по актуальной для класса</p> | <p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <p>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по</p> | |
|---------|---|--|--|--|

| | | | | |
|---------|--|--|---|--|
| | профессионального пути. | психолого-педагогической тематике | практике; документ представлен в установленные сроки; | |
| ПК-2.2. | Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального Самоопределения. | <p>Проведение психологической диагностики с использованием тестового и компьютерного инструментария</p> <p>Проведение индивидуальной и групповой диагностики обучающегося (-ихся)</p> <p>Разработка психологического профиля личности школьника на основе результатов индивидуального психологического обследования.</p> <p>Проведение психологических занятий</p> <p>Консультирование педагогов, родителей</p> <p>Выступление (помощь педагогу-психологу в выступлении) на родительском собрании или методическом объединении</p> <p>Психологический анализ урока</p> <p>Разработка сценария и проведение классного часа по актуальной для класса психолого-педагогической тематике</p> | <p>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p> | |
| ПК-2.3. | Приводит объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения. | <p>Проведение психологической диагностики с использованием тестового и компьютерного инструментария</p> <p>Проведение индивидуальной и групповой диагностики обучающегося (-ихся)</p> <p>Разработка психологического профиля личности школьника на основе результатов индивидуального психологического обследования.</p> <p>Консультирование педагогов, родителей</p> <p>Выступление (помощь педагогу-психологу в выступлении) на родительском собрании или методическом объединении</p> | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | Разработка сценария и проведение классного часа по актуальной для класса психолого-педагогической тематике Портфолио по педагогической практике. | | |
|--|--|---|--|--|

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА – 3(П). ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Формы отчетности по практике:

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Протоколы диагностического обследования 3-4 учащихся.
6. Коррекционно – развивающая программа занятий для детей с ОВЗ, обучающиеся в ОО.
7. Конспекты индивидуальных психокоррекционных занятий с детьми.
8. Карта оценки сформированности компетенций

| | | | | |
|---------|--|--|--|--|
| ПК-2.4. | Демонстрирует действия по реализации профориентационной работы с обучающимися. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Протоколы диагностического обследования учащихся. 3-4 2. Развернутая психологическая характеристика на каждого ребенка с рекомендациями по организации психологического сопровождения. 3. Конспекты индивидуальных психокоррекционных занятий с детьми. 4. Анализ просмотренных коррекционных занятий школьного психолога (не менее 5). 5. Разработка текста доклада, выступления, результата психологического исследования по научной проблеме (курсовой работы, ВКР). 6. Демонстрационный материал, подготовленный для кабинета школьного психолога. | <p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий | |
| ПК-2.5. | Владеет методами создания социально-психологических условий | <ol style="list-style-type: none"> 1. Протоколы диагностического обследования учащихся. 3-4 | <ul style="list-style-type: none"> – 3 балла - в документе обнаружен низкий | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся.</p> | <p>2. Развернутая психологическая характеристика на каждого ребенка с рекомендациями по организации психологического сопровождения.</p> <p>3. Коррекционно – развивающая программа занятий для детей с ОВЗ, обучающиеся в ОО.</p> <p>4. Конспекты индивидуальных психокоррекционных занятий с детьми.</p> <p>5. Анализ просмотренных коррекционных занятий школьного психолога (не менее 5).</p> <p>6. Анализ консультативного мероприятия и Памятка (материалы) по его проведению.</p> <p>7. Разработка текста доклада, выступления, результата психологического исследования по научной проблеме (курсовой работы, ВКР).</p> <p>8. Демонстрационный материал, подготовленный для кабинета школьного психолога</p> <p>9. Портфолио по педагогической практике.</p> | <p>уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков</p> | |
|--|---|---|--|--|

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА. ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Текст выпускной квалификационной работы
6. Карта оценки сформированности компетенций.

| | | | | |
|---------|--|--|--|--|
| ПК-2.5. | Владеет методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в | Программа социально-педагогического, психолого-педагогического сопровождения ребенка (по теме ВКР) | <p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <p>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по</p> | |
|---------|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | определении индивидуальных маршрутов обучающихся. | | <p>оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <p>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p> | |
|--|---|--|--|--|

Выполнение обучающимся заданий практики оценивается в 10-балльной шкале. Критерии оценивания и взаимосвязь отметок за практику, выставленных методистами за практику с 10-балльной шкалой представлены в следующей таблицы

| № п/п | Шкала оценивания | Критерии оценивания | Баллы за выполнение заданий практики |
|-------|------------------------|--|--------------------------------------|
| 1. | Отлично/зачтено | Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению | 9-10 |
| 2. | Хорошо/зачтено | Задания практики выполнены в | 8-7 |

| | | | |
|----|---------------------------------------|--|-----|
| | | полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала | |
| 3. | Удовлетворительно/ зачтено | Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала | 6-5 |

Максимальный балл по каждой компетенции определяется как сумма баллов заданий поститогового контроля, предложенных для выполнения обучающемуся, умноженная на 10. Итоговый балл каждого обучающегося определяется как сумма набранных баллов по заданиям, предложенным обучающемуся. Процент выполнения заданий каждым обучающимся определяется как соотношение итогового балла и максимального балла, умноженное на 100. Результат, полученный каждым обучающимся, соотносится с таблицей «Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)».

**Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов)
достижения компетенции(ий)**

| Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций | Основные признаки выделения уровня | Академическая оценка | % выполнения всех заданий |
|---|--|-----------------------------|----------------------------------|
| Повышенный (высокий) | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо | 70-89 |
| Удовлетворительный | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | Неудовлетворительно | менее 50 |

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе.

При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.