

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



Утверждена

на заседании ученого совета института

14 апреля 2023 г. протокол № 11

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК 2 (д)**

| | |
|---|-------------------------------------|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | бакалавриат |
| Направление подготовки | 44.03.01 Педагогическое образование |
| Направленность (профиль) | Начальное образование |
| Форма обучения | Заочная |

Глазов 2023

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК 2 (д)

Формулировка компетенции:

ПК 2(д) Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-2.1. Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе

ИПК-2.2. Осознает необходимость развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников

ИПК-2.3. Диагностирует уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами

ИПК-2.4. Организует воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности

ИПК-2.5. Выстраивает стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся

Перечень дисциплин и практик

| | |
|------------|---|
| Б1.О.07.01 | Методика и технологии обучения в начальной школе |
| Б1.О.07.03 | Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом |
| Б1.О.07.05 | Методика обучения литературному чтению в начальной школе |
| Б1.О.07.07 | Методика обучения математике в начальной школе |
| Б1.О.07.08 | Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе |
| Б1.О.07.11 | Методика преподавания технологии и изобразительной деятельности в начальной школе с практикумом |
| Б2.О.08(У) | Учебная практика (предметно-содержательная) ознакомительная первый класс |
| Б2.О.09(У) | Учебная практика (предметно-содержательная) по методике русского языка и литературному чтению |
| Б2.О.10(У) | Учебная практика (предметно-содержательная) математика и окружающий мир |
| Б2.О.11(У) | Учебная практика (предметно-содержательная) технология и изобразительная деятельность |
| Б2.О.12(П) | Производственная (стажёрская) практика |

Для проведения поститогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК 2 (д)

МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Практическое/творческое задание 2.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-2: ИПК-2.1., ИПК-2.2., ИПК-2.3.

Разработать ТКУ и конспект проведения урока (тема и класс - на выбор студента).

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ С ПРАКТИКУМОМ

Практическое/творческое задание 3.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК(д)-2, ИПК-2.1. ИПК-2.3.

Время выполнения заданий: 10 минут

1. Чем отличается свободный диктант от изложения?

Практическое/творческое задание 4.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК(д)-2, ИПК-2.4.

Время выполнения заданий: 25 минут

Написать пять тем сочинений по методике Г.Н. Кудиной, З.Н. Новлянской (УМК В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина, в которых решалась бы нравственная проблема

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Практическое/творческое задание 6.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: **ПК(д)-2**, ИПК-2.1 .

Время выполнения заданий: 15 минут.

Задание 1 . Сочинение загадки. Загадка-описание, загадка с открытым сравнением, загадка со скрытым сравнением (по выбору студента)

Практическое/творческое задание 7.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: **ПК(д)-2**, ИПК- 2.3.

Время выполнения заданий: 15 минут.

Составь пары из названий произведений и наиболее подходящих к ним пословиц:

- | | |
|------------------------|---|
| 1. "Аленький цветочек" | а) Не имей сто рублей, а имей сто друзей. |
| 2. "Снежная королева" | б) Дал слово – крепись. |
| 3. "Три толстяка" | в) Друг познается в беде. |

Время выполнения заданий: 15 минут

Практическое/творческое задание 8.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: **ПК(д)-2**, ИПК-2.4 .

Назвать отличительные особенности текста- повествования. Проектирование текста-повествования по пословице «Друг познаётся в беде». Сформулировать Личностные УУД.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенцийПК-2(д): ИПК-2.1., ИПК-2.2., ИПК-2.3.

Разработать технологическую карту урока по теме «Величины» (УМК «Школа России»).

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР" В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Практическое/творческое задание 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенцийПК(д)-2:ПК-2.1.

Предложить тему и форму проведения классного часа, на котором, с одной стороны, можно было бы продолжить корректировку некоторых личностных качеств учащихся, например, «ябедничество» и «взаимовыручка», а с другой – оценить состояние этих личностных качеств на данном этапе.

Практическое/творческое задание 2.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенцийПК(д)-2: ПК-2.3., ПК-2.4.

Обоснуйте использование ниже приведённых заданий (учебники «Окружающий мир» УМК «Перспективная начальная школа») для формирования личностных УУД:

1) выступление Миши на заседании школьного клуба («Окружающий мир», 2 кл.,ч. 1, с. 94): «Я считаю, что крапиву надо отнести к культурным растениям. Во-первых,она растет на огороде. Во-вторых, ее листья употребляют в пищу. В-третьих, я за нейухаживаю. Я ее весной поливаю». А ты согласен с Мишей?».

2) диалог читателя с героями очередного заседания школьного клуба, гдеобсуждается целесообразность соблюдения режима дня младшим школьником (2 кл., ч.2, с. 67): От кого зависит твой режим дня? Кому – тебе или взрослым – он нужен?Миша сказал, что его режим дня не зависит от него. Так, мама настаивает на том, чтобыспать он ложился в 9 часов вечера. Костя Погодин возразил. Каждый сам решаетраньше или позже 9 часов вечера лечь спать. Но он считает, что от того, восколько ляжешь спать, зависит режим нового дня. А как считаешь ты?».

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ С ПРАКТИКУМОМ

Тестовое задание

Время выполнения заданий: 15 минут

Инструкция: Обвести один номер правильного ответа

1. Греческие художники главным объектом изображения в искусстве сделали ...

- а) природу;
- б) человека;

- в) животных;
- г) домов.

2. Художники-пейзажисты

- а) И. Шишкин, И. Левитан, Э. Мане;
- б) М. Врубель, В. Серов, И. Крамской;
- в) М. Сарьян, Ю. Пименов, А. Миньон;
- г) И. Крамской, М. Сарьян, И. Левитан.

3. Графика – это ...

- а) искусство пространственное;
- б) искусство цвета;
- в) искусство чёрно-белое;
- г) искусство линий.

4. Главная отличительная особенность живописи состоит в том, что изображение формы и пространства строится исключительно с помощью ...

- а) линий;
- б) образов;
- в) цвета;
- г) тени.

5. Авторские программы по изобразительному искусству представлены:

- а) М.И. Моро, И.И. Аргинской, Л.Г. Петерсон;
- б) Б.М. Неменским, В.С.Кузиным, Т.Я. Шпикаловой;
- в) Л.М.Зелениной, Т.Г. Рамзаевой;
- г) Н.М. Конышева, Н.А. Цирулик.

6. Соотнеси данные понятия.

| | |
|---------------|--|
| 1. Композиция | а) краткосрочный рисунок |
| 2. Этюд | б) сочетание, соотношение красок, цветов |
| 3. Колорит | в) соединение, сочетание различных частей в единое целое |
| 4. Штрих | г) Тонкая короткая черта |

7. Соотнеси жанры живописи.

| | |
|---------------------|---|
| 1. Натюрморт | а) жанр изобразительного искусства, в котором основным предметом изображения является природа |
| 2. Пейзаж | б) изображение какого-либо человека либо группы людей |
| 3. Портрет | в) изображение животных в живописи, скульптуре и графике. |
| 4. Анималистический | г) жанр изобразительного искусства, предметом которого является изображение «тихой жизни» |

8. Практическое задание

Разработать развернутый план выполнения изделия по предмету «Технология» (изделие по выбору студента).

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;

- 3 балла – два правильных соответствия;
- 2 балла – одно правильно соответствие;
- 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
- 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенное задание на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении задания допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

| Уровни освоения компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Академическая оценка | % выполнения всех заданий |
|------------------------------------|---|--|-----------------------------|----------------------------------|
| Повышенный (высокий) | Творческая деятельность | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Продуктивная деятельность | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо | 70-89 |
| Удовлетворительный | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | менее 50 |

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ) ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПЕРВЫЙ КЛАСС

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики(Рефлексивное сочинение).
2. Аттестация-характеристика.
3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Карта оценки сформированности компетенций.
6. Протоколы просмотренных уроков с письменным анализом.
7. Протоколы диагностики сформированности у младших школьников компонентов учебной деятельности с методическими рекомендациями.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

| Код индикатора компетенции | Формулировка индикатора компетенции | Проверяемые отчетные документы | Уровни освоения компетенции | | | Оценка методиста по профилю |
|----------------------------|--|--|--|--|--|-----------------------------|
| | | | Удовлетворительный («удовлетворительно») | Базовый («хорошо») | Повышенный («отлично») | |
| ИПК-2.2. | Осознает необходимость развития детского учебного коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников | Протоколы диагностики сформированности у младших школьников компонентов учебной деятельности с методическими рекомендациями. Рефлексивное сочинение. | Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание | Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения | Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки | |
| ИПК-2.3. | Диагностирует уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами | Протоколы диагностики сформированности у младших школьников компонентов учебной деятельности с методическими рекомендациями. | Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное | Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, | Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки | |

| | | | | | | |
|--|--|--|----------|---|--|--|
| | | | описание | реализовывает, использует знания и умения | | |
|--|--|--|----------|---|--|--|

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ) ПО МЕТОДИКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Карта оценки сформированности компетенций.
6. Протоколы просмотренных уроков с методическим анализом.
7. Конспекты уроков по русскому языку (3) и литературному чтению (2) с самоанализом после проведения.
8. Конспект внеурочного занятия с письменным самоанализом после проведения.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

| Код индикатора компетенции | Формулировка индикатора компетенции | Проверяемые отчетные документы | Уровни освоения компетенции | | | Оценка методиста по профилю |
|----------------------------|--|---|--|--|--|-----------------------------|
| | | | Удовлетворительный («удовлетворительно») | Базовый («хорошо») | Повышенный («отлично») | |
| ИПК-2.1. | Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе | Конспект внеурочного занятия с письменным самоанализом после проведения. Конспект урока\внеурочного занятия, проведенного в форме экскурсии с последующим самоанализом. | Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание | Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения | Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки | |
| ИПК-2.2. | Осознает необходимость развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников | Конспект внеурочного занятия с письменным самоанализом после проведения. Конспект урока\внеурочного занятия, проведенного в | Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, | Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает | Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, | |

| | | | | | | |
|----------|--|---|--|--|--|--|
| | | форме экскурсии с последующим самоанализом. | приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание | т, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения | конструирует, сформировал навыки | |
| ИПК-2.3. | Диагностирует уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами | Конспект внеурочного занятия с письменным самоанализом после проведения. Конспект урока\внеурочного занятия, проведенного в форме экскурсии с последующим самоанализом. | Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание | Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения | Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки | |

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ) МАТЕМАТИКА И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Карта оценки сформированности компетенций.
6. Протоколы просмотренных уроков математики и окружающего мира с методическим анализом.
7. Конспекты уроков по математике (3) и окружающему миру (2) с самоанализом после проведения.
8. Конспект внеурочного занятия с письменным самоанализом после проведения.
9. Конспект урока\внеурочного занятия, проведенного в форме экскурсии с последующим самоанализом.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

| Код индикатора компетенции | Формулировка индикатора компетенции | Проверяемые отчетные документы | Уровни освоения компетенции | | | Оценка методиста по профилю |
|----------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|--------------------|------------------------|-----------------------------|
| | | | Удовлетворительный («удовлетворит») | Базовый («хорошо») | Повышенный («отлично») | |

| | | | | | | |
|----------|--|---|--|--|--|--|
| | | | ельно») | | | |
| ИПК-2.1. | Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе | Конспект внеурочного занятия с письменным самоанализом после проведения. Конспект урока\внеурочного занятия, проведенного в форме экскурсии с последующим самоанализом. | Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание | Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения | Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки | |
| ИПК-2.2. | Осознает необходимость развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников | Конспект внеурочного занятия с письменным самоанализом после проведения. Конспект урока\внеурочного занятия, проведенного в форме экскурсии с последующим самоанализом. | Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание | Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения | Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки | |
| ИПК-2.3. | Диагностирует уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами | Конспект внеурочного занятия с письменным самоанализом после проведения. Конспект урока\внеурочного занятия, проведенного в форме экскурсии с последующим самоанализом. | Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание | Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения | Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки | |

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ) ТЕХНОЛОГИЯ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формы отчетности по практике:

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Карта оценки сформированности компетенций.
6. Протоколы просмотренных уроков технологии и изобразительного искусства с методическим анализом.
7. Конспекты уроков по технологии (1) и изобразительному искусству (1) с самоанализом после проведения.
8. Конспект внеурочного занятия с письменным самоанализом после проведения.
 - а. Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

| Код индикатора компетенции | Формулировка индикатора компетенции | Проверяемые отчетные документы | Уровни освоения компетенции | | | Оценка методиста по профилю |
|----------------------------|--|--|--|--|--|-----------------------------|
| | | | Удовлетворительный («удовлетворительно») | Базовый («хорошо») | Повышенный («отлично») | |
| ИПК-2.1. | Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе | Конспект внеурочного занятия с письменным самоанализом после проведения. | Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание | Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения | Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки | |
| ИПК-2.2. | Осознает необходимость развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников | Конспект внеурочного занятия с письменным самоанализом после проведения. | Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание | Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения | Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки | |
| ИПК-2.3. | Диагностирует уровень развития | Конспект внеурочного | Испытывает затруднения на | Выполняет задания по | Работает самостоятельно | |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|--|
| | личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами | занятия с письменным самоанализом после проведения. | практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание | практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения | бно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки | |
|--|---|---|--|---|--|--|

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (СТАЖЁРСКАЯ) ПРАКТИКА

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики (Рефлексивное сочинение).
2. Аттестация-характеристика.
3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Карта оценки сформированности компетенций.

Индивидуальное задание на практику: разработать конспекты зачётных уроков и воспитательных мероприятий; провести три контрольные работы, дать письменный анализ и рекомендации по устранению типичных ошибок

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

| Код индикатора компетенции | Формулировка индикатора компетенции | Проверяемые отчетные документы | Уровни освоения компетенции | | | Оценка метода по профилю |
|----------------------------|---|--|---|--|--|--------------------------|
| | | | Удовлетворительный («удовлетворительно») | Базовый («хорошо») | Повышенный («отлично») | |
| ИПК-2.1. | Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе | Конспекты уроков, воспитательных мероприятий | Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное | Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, | Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки | |

| | | | | | | |
|----------|--|--------------------------------------|--|--|--|--|
| | | | описание | реализовывает, использует знания и умения | | |
| ИПК-2.2. | Осознает необходимость развития детского учебного коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников | Конспекты воспитательных мероприятий | Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание | Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения | Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки | |
| ИПК-2.3. | Диагностирует уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами | Анализ контрольных работ | Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание | Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения | Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки | |

Критерии оценки за практику

| № п/п | Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|----------|-----------------------------|--|
| 1. | Отлично/ зачтено | Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению |
| 2. | Хорошо/ зачтено | Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала |
| 3. | Удовлетворительно/ | Задание в целом выполнено, однако имеются |

| | | |
|----|--|---|
| | зачтено | недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала |
| 4. | Неудовлетворительно/ не зачтено | Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала. |

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».