

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



Утверждена

на заседании ученого совета института

14 апреля 2023 г. протокол № 11

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /

инициалы, фамилия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1**

Уровень основной профессиональной
образовательной программы

бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

История и Право

Форма обучения

Очная

Глазов 2023

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ИУК 1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

ИУК 1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

ИУК 1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Перечень дисциплин и практик

| | |
|---------------|---|
| Б1.О.01.02 | Философия |
| Б1.О.02.03 | Технологии цифрового образования |
| Б1.О.03.05 | Естественнонаучная картина мира |
| Б1.О.06.01 | Методы проектной и исследовательской деятельности |
| Б1.О.06.02 | Методы математической обработки данных |
| Б1.В.06 | Источниковедение истории России |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Архивоведение |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Архивоведение и информационно-поисковые системы |
| Б1.В.ДВ.03.01 | Археология |
| Б1.В.ДВ.03.02 | Методы современной археологии |
| Б2.О.13(У) | Учебная практика (архивная) |
| Б2.В.01(У) | Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| Б2.В.02(Пд) | Производственная практика, научно-исследовательская работа |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

ФИЛОСОФИЯ

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | УК-1 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. |

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

Укажите букву верного ответа

1. Философия возникла в:

- а) V в.;
- б) VI-V вв. до н.э.;
- в) XVII в.;
- г) VII-VI вв. до н.э.

2. Онтология — это учение:

- а) о ценностях, об их происхождении и сущности;
- б) о развитии вселенной
- в) о бытии как таковом;
- г) о духовной культуре общества и человека;
- д) о сущности человеческой истории.

3. Гносеология – это учение о:

- а) бытии;
- б) законах и формах правильного мышления;
- в) ценностях;
- г) познании;
- д) морали.

4. Материалисты утверждают, что:

- а) существуют два независимых и равноправных начала (принципа): материальное и духовное;
- б) первоосновой мира, природы, сущего является духовное начало;
- в) материя существует абсолютно, она несотворима и неуничтожима, бесконечна в формах своего проявления;
- г) мир создан Богом из ничего.

5. Идеализм – это:

- а) утверждение, что идеи, мысли существуют реально;
- б) признание идеального начала первичным, определяющим материальное;
- в) стремление обосновать значение идеалов в жизни, стремление человека к совершенству;
- г) стремление обосновать божественные истоки и сущность мира.

6. Установите соответствие между перечисленными вопросами и философскими дисциплинами, в которых следует искать ответы на каждый из этих вопросов:

- 1) философская антропология;
- 2) гносеология;
- 3) этика;
- 4) философия религии.

7. Установите соответствие между историческими типами философской мысли и перечисленными ниже характеристиками:

| | |
|--------------------------------|--|
| 1. Античная философия | а) космоцентризм, политеизм, демифологизация |
| 2. Средневековая философия | б) антропоцентризм, пантеизм, секуляризация |
| 3. Философия эпохи Возрождения | в) наукоцентризм, рационализм, деизм |
| 4. Философия Нового времени | г) теоцентризм, монотеизм, сакрализация |

8. Практическое задание.

Философия представляет собой единую дисциплину, но ее удобнее изучать, если сгруппировать ее проблемы в несколько больших разделов, хотя бы для того, чтобы понимать процесс ее развития. Надо сказать, что до Платона первые греческие философы совсем не беспокоились о таком разделении. И только Аристотель авторитетно разделил философские знания на отдельные разделы, получившие названия «Аналитика», «Наука о Бытии как таковом», «Этика», «Физика» и т.д.1. Перечислите основные разделы современной философии и кратко объясните, чем занимается каждый из них.

ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | УК-1 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК 1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ИУК 1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |

Задание: ответьте на вопросы теста.

1. Какое воздействие оказывают цифровые технологии в обучении?

- а) Только отрицательное воздействие.
- б) Только положительное воздействие.
- в) Могут оказывать как положительное, так и отрицательное воздействие.
- г) Не оказывают никакого воздействия.

2. Что является определяющим фактором эффективного использования цифровых технологий в обучении?

- а) Готовность обучающихся к использованию цифровых технологий.
- б) Реализация национального проекта «Цифровая экономика».
- в) Готовность преподавателя к использованию цифровых технологий.
- г) Готовность администрации учебного заведения внедрять цифровые технологии.

3. Какая программа используется для работы с графической информацией?

- а) текстовый редактор MS Word.
- б) графический редактор Paint 3D.
- в) электронные таблицы MS Excel.
- г) редактор презентаций MS PowerPoint.

4. Что подразумевает визуальное образование?

- а) Это такой вид образования, при котором учитель и ученик визуально наблюдают друг друга.
- б) В обучении изображение, образ, модель, знаки будут играть все большую роль, оттесняя тексты.
- в) В обучении все большую роль будут играть тексты, оттесняя изображения и визуальные образы объектов.
- г) В обучении модели вытеснят изображения и образы.

5. Какой сервис лучше использовать для хранения различных типов файлов: текстовых документов, таблиц, графических и иных изображений, аудио- и видеоконтента?

- а) Mail.ru Облако/ Яндекс Диск/ Google Диск
- б) Mail.ru Таблицы / Яндекс Таблицы / Google Таблицы

в) Mail.ru Документы / Яндекс Документы / Google Документы

г) Mail.ru Формы / Яндекс Формы / Google Формы

Практическое задание: ознакомьтесь с текстом.

ВУЗЫ

И в вуз не дуют

Почему дети не хотят получать высшее образование?

Спрос на высшее образование в последние годы уменьшается. Если ещё 10 лет назад вузы оканчивало более 60 % молодых, то сейчас таких меньше половины. В начале 2000-х была мода на высшее образование, туда рвались всеми силами, порой вопреки финансовым возможностям семьи. Сегодня же, согласно статистике Минпросвещения РФ, 50 % 9-классников страны целенаправленно уходят из школ и поступают в колледжи и техникумы, оставшиеся доучиваются до 11-го класса и чаще всего поступают в вуз. Эту же тенденцию подтвердило исследование, проведённое Центром экономики непрерывного образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (РАНХиГС). Опросив 1700 человек из Москвы, Ивановской и Свердловской областей, эксперты выявили: спрос на высшее образование устойчиво падает (см. инфографику).

Юлия Ильина, «Аргументы и Факты» от 13.12.2019.



Воспользуйтесь текстом и представленной инфографикой и ответьте на вопросы.

1. Можно ли сделать на основе данных, приведённых в статье или в инфографике, следующие выводы?

Отметьте «**Можно**» или «**Нельзя**» для каждого утверждения.

| | | |
|--|-------|--------|
| Можно ли сделать этот вывод на основе данных статьи или инфографики? | Можно | Нельзя |
| 20-летние чаще уходят в техникумы и колледжи, потому что им | | |

| | | |
|--|--|--|
| тяжело или просто скучно учиться в школе. | | |
| Высшее образование перестало давать преимущества при трудоустройстве. | | |
| В опросе участвовали только люди, которые продолжили учиться после школы. | | |
| Всё больше людей не могут найти средства на получение высшего образования. | | |

2. Какой процент двадцатилетних участников опроса, судя по данным инфографики, имеют высшее образование? Отметьте один верный вариант ответа.

- А) 61,3
- Б) 61,0
- В) 47,3
- Г) 14,0

3. В последнем предложении статьи журналист утверждает: опрос подтвердил, что «спрос на высшее образование устойчиво падает». Какие данные опроса, приведённые в инфографике, НЕ согласуются с этим выводом? Отметьте один верный вариант ответа.

- А) Данные об образовании, полученном 20-летними.
- Б) Данные об образовании, полученном 30-летними.
- В) Данные об образовании, полученном 40-летними.
- Г) Данные о том, почему люди решают поступать в техникум, а не в вуз.

4. Какие сведения в статье взяты из статистики Министерства просвещения РФ? Отметьте все верные варианты ответа.

- А) 10 лет назад вузы заканчивали более 60 % молодых россиян.
- Б) Половина российских школьников после 9 класса уходят из школ, чтобы поступить в колледж или техникум.
- В) Из тех, кто закончил 11 классов, большинство сегодня идут в вузы.
- Г) В Москве, Ивановской и Свердловской области снижается спрос на высшее образование.

5. Какие причины, судя по данным инфографики, чаще всего и реже всего заставляют представителей разных поколений (от 20- до 40-летних) поступать в техникум, а не в вуз? Выберите нужные варианты ответа справа.

| | |
|--|---|
| А. Какая причина чаще всего заставляет представителей разных поколений (от 20- до 40-летних) поступать в техникум, а не в вуз? | 1. Сложно, неинтересно учиться в старшей школе. 2. Чтобы раньше начать работать. 3. Чтобы профессия давала хороший заработок. 4. Недостаточно денег для вуза. 5. Чтобы легче найти работу. 6. Чтобы потом поступить в вуз. |
| Б. Какая причина реже всего заставляет представителей разных поколений (от 20- | 1. Сложно, неинтересно учиться в старшей школе. |

| | |
|---|--|
| до 40-летних) поступать в техникум, а не в вуз? | 2. Чтобы раньше начать работать. 3. Чтобы профессия давала хороший заработок. 4. Недостаточно денег для вуза. 5. Чтобы легче найти работу. 6. Чтобы потом поступить в вуз. |
|---|--|

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | УК-1 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. |

Время выполнения заданий: не более 30 минут

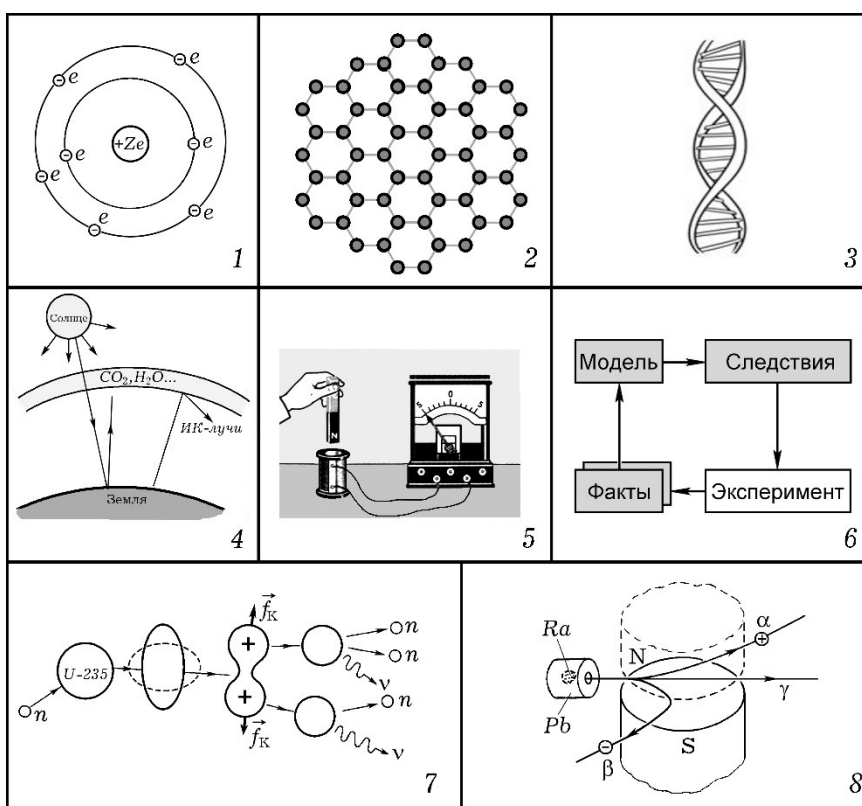
1. Николай Коперник предложил модель Солнечной системы, которая называется:
 - а) геоцентрическая;
 - б) гелиоцентрическая;
 - в) антропоцентрическая;
 - г) галактическая.
2. Квантом света является:
 - а) электрон;
 - б) адрон;
 - в) фотон;
 - г) лептон.
3. Постулаты специальной теории относительности сформулировал:
 - а) М. Фарадей;
 - б) Г. Галилей;
 - в) И. Ньютон;
 - г) А. Эйнштейн.
4. Концепция, в соответствии с которой жизнь на Земле зародилась благодаря занесению из космоса, называется:
 - а) теория панспермии;
 - б) теория самопроизвольного зарождения;
 - в) теория биохимической эволюции;
 - г) креационизм.
5. Наибольшую часть вещества во Вселенной составляют два элемента:
 - а) кремний и углерод;
 - б) углерод и водород;
 - в) кислород и гелий;
 - г) водород и гелий.
6. Установите соответствие между картинами мира и законами, принципами:

| | | | |
|---|-------------------------|----|--|
| 1 | Механическая | а) | Принцип неопределенности Гейзенберга |
| 2 | Электродинамическая | б) | Закон Всемирного тяготения |
| 3 | Релятивистская | в) | Закон электромагнитной индукции |
| 4 | Квантово-статистическая | г) | Постулаты специальной теории относительности |

7. Установите соответствие между учеными и научными достижениями:

| | | | |
|---|----------------|----|---|
| 1 | Д.И. Менделеев | а) | Законы наследования |
| 2 | Г. Мендель | б) | Периодическая зависимость свойств химических элементов от зарядов ядра |
| 3 | Ч. Дарвин | в) | Классификация растений и животных |
| 4 | К. Линней | г) | Эволюционная теория: изменчивость, наследственность, естественный отбор |

8. Практическое задание. Для каждого рисунка выберите правильное название. Укажите номер рисунка в строке с подходящим к нему названием.



| Название | Номер рисунка |
|--|---------------|
| Опыт по наблюдению электромагнитной индукции | |
| Модель атома Резерфорда | |
| Цикл научного познания | |
| Графен | |
| Парниковый эффект | |
| Неоднородность радиоактивного излучения | |
| Молекула ДНК | |
| Деление атомного ядра | |

МЕТОДЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| | |
|--------------------------|---|
| Код компетенции | УК-1 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения |

| | |
|----------------------------------|--|
| | поставленных задач |
| Индикатор достижения компетенции | <p>ИУК 1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p> <p>ИУК 1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p> <p>ИУК 1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> |

Время выполнения задания: не более 30 минут

Задания к тесту:

1. Научное исследование начинается с (1 балл):
 - а) синтеза;
 - б) обобщений;
 - в) выводов;
 - г) проблемной ситуации.
2. Предмет исследования представляет собой (1 балл):
 - а) некоторую сторону, грань объекта исследования, неизвестное в известном;
 - б) явление, предмет, на который направлена какая-либо деятельность;
 - в) то, на что направлена мысль, что составляет ее содержание или на что направлено какое-то действие;
 - г) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения.
3. Задачи исследования – это (1 балл):
 - а) те промежуточные действия, которые необходимо осуществить на пути достижения цели;
 - б) получение нового теоретического результата;
 - в) материалы, составляющие фактическую область исследования;
 - г) инструментальные средства исследования.
4. Наблюдение позволяет найти (1 балл):
 - а) теоретический материал исследования;
 - б) принципы исследования;
 - в) фактический материал исследования;
 - г) гипотезу исследования.
5. Изучение научной литературы сопровождается (1 балл):
 - а) выписками основных положений;
 - б) изложением основных положений;
 - в) цитированием основных положений;
 - г) рецензированием авторской работы.

Установите соответствие (1 балл):

| | | | |
|---|---------------------------|----|--|
| 1 | цель исследования | а) | выдвигается для объяснения какого-либо явления, которое не подтверждено и не опровергнуто |
| 2 | задача исследования | б) | отражает разные стороны значимости изучения данной темы |
| 3 | актуальность исследования | в) | может быть представлена как частная, или малая цель |
| 4 | гипотеза исследования | г) | должна носить конкретный характер и выглядеть как умозрительно представимый итог научного поиска, по смыслу связанный с темой исследования |

Установите соответствие (1 балл):

| | | | |
|---|--------------------------|----|---|
| 1 | проектная группа | а) | группа исследователей, часто специализирующихся на одном и том же предмете, совместно работающих над проблемой или темой |
| 2 | рабочая группа | б) | временный организаторский орган коллектива, состоящий обычно из добровольцев, изъявивших желание взяться за разработку и организацию какого-либо дела |
| 3 | инициативная группа | в) | временная группа, создаваемая для рассмотрения какого-либо вопроса и подготовки рекомендаций |
| 4 | исследовательская группа | г) | инициативное объединение работников и/или учащихся от пяти человек и более постоянного состава для выполнения некой проектной задачи с достижением значимого и понятного результата |

Практическое задание. Объясните, в чем некорректность предложенной постановки цели научного исследования: Целью исследования является собрать, изучить и систематизировать исследовательский материал

МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | УК-1 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК 1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ИУК 1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности ИУК 1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |

1. Измерение – это

- а) создание эталона изучаемой величины;
- б) процедура, посредством которой числа приписывают объектам по определенным правилам;
- в) сравнение изучаемого явления с нормой;
- г) получение точной оценки изучаемого явления.

2. Объем выборки – это

- а) вся мыслимая совокупность объектов, пригодная для исследования;
- б) часть генеральной совокупности, отобранная для исследования;
- в) количество элементов выборки;
- г) упорядоченная выборка.

3. Параметрические критерии – это

- а) критерии, позволяющие строить статистическое распределение;
- б) критерии, основанные на оперировании частотами или рангами;

- в) критерии, включающие в формулу расчета параметры распределения;
- г) критерии, позволяющие провести сопоставление содержательных переменных.

4. Шкала – это

- а) числовая система, где отношения между различными свойствами объектов выражены свойствами числового ряда;
- б) деления на числовой прямой;
- в) линейка;
- г) способ представления числовой информации.

5. Статистический критерий – это

- а) метод, позволяющий выполнять построение статистической модели;
- б) метод изучения явлений гуманитарных дисциплин;
- в) метод, позволяющий вычислять основные параметры статистического распределения;
- г) метод математической статистики, позволяющий принять или отклонить статистическую гипотезу при заданном уровне значимости.

6. Установите соответствие между типами шкал и их характеристиками:

- | | |
|---------------------|--|
| 1 Шкала интервалов | а) классифицирует по названию, по ячейкам классификации; |
| 2 Шкала номинальная | б) классифицирует по принципу «больше – меньше»; |
| 3 Шкала отношений | в) классифицирует по принципу «больше на определенное число единиц – меньше на определенное число единиц»; |
| 4 Шкала порядка | г) классифицирует пропорционально выраженности измеряемого свойства. |

7. Установите соответствие между основными характеристиками распределения и формулами:

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 1 Выборочное среднее | а) Варианта с наибольшей частотой |
| 2 Среднее квадратическое отклонение | б) $\bar{x} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_i$ |
| 3 Дисперсия | в) $D = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^N (x_i - \bar{x})^2 n_i$ |
| 4 Мода | г) $\sigma = \sqrt{D}$ |

8. По результатам измерения построить статистическое распределение и его график:
8; 9; 4; 5; 6; 3; 8; 6; 8; 1; 3; 8; 8; 6; 8; 6; 3; 3; 2; 1; 7; 1; 2; 2; 7; 4.

ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ ИСТОРИИ РОССИИ

| | |
|-----------------|--|
| Код компетенции | УК-1 |
| Формулировка | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез |

| | |
|----------------------------------|---|
| компетенции | информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК 1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ИУК 1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Автором методологии источниковедения как цельного и систематического учения был
 - а. К.Н. Бестужев - Рюмин
 - б. А.А. Шахматов
 - в. А.С. Лаппо-Данилевский
 - г. С.М. Середонин
2. Завершение издания ПСЗ РИ (III его части) относится к ... году
 - а. 1885
 - б. 1913
 - в. 1861
 - г. 1881
3. Источником права в России в XVIII-XIX веках становится
 - а. обычай
 - б. закон
 - в. сугубо личная деятельность императора
 - г. деятельность Сената
4. Материалы ревизий Российской империи с 1719г. по 1857г. относятся к разновидностям ... источников
 - а. статистических
 - б. материалов учёта населения в фискальных целях
 - в. церковного учёта населения
 - г. административно-полицейского учёта населения
5. Советские конституция XX имела ... характер
 - а. антинародный
 - б. народный
 - в. партийный
 - г. номинальный
6. Сопоставьте источники и даты их возникновения 1-б 2-а 3-г 4-в

| | |
|----------------------|-----------|
| 1. Домострой | а. 1649 |
| 2. Соборное уложение | б. XVI в. |
| 3. Стоглав | в. 1497 |
| 4. Судебник | г. 1551 |
7. Соотнесите составителей и сборники житий: 1-б 2-в 3-г 4-а

| | |
|-------------------|----------------------------------|
| 1. Герман Тулулов | а. конец XVII – XVIII начало вв. |
| 2. Иоанн Милютин | б. 1627 – 1632 гг. |
| 3. Макарий | в. 1646 – 1654 гг. |

4. Дмитрий Ростовский

г. середина XVI в.

8. Практическое задание.

Прочитайте внимательно документ и ответьте на вопросы.

Из дневника государственного деятеля начала XX в.

«Представлялось избрать один из двух путей: назначить энергичного человека и всеми силами постараться раздавить крамолу, затем была бы передышка, и снова пришлось бы через несколько месяцев действовать силой; но это бы стоило потоков крови и, в конце концов, привело бы к теперешнему положению, т.е. авторитет власти был бы показан, но результат оставался бы тот же самый и реформы вперёд не могли осуществляться бы. Другой путь – предоставление гражданских прав населению – свободы слова, печати, собраний и союзов, и неприкосновенности личности; кроме того, обязательство проводить всякий законопроект через Государственную думу – это, в сущности, и есть конституция... Немного нас было, которые боролись против неё. Но поддержки в этой борьбе ниоткуда не пришло, всякий день от нас отворачивалось всё большее количество людей, и в конце концов случилось неизбежное. Тем не менее, по совести, я предпочитаю давать всё сразу, нежели быть вынужденным в ближайшем будущем уступать по мелочам и всё-таки прийти к тому же».

Вопросы:

1. К какому виду и группе источников относится этот документ? В чем его особенность?
2. Кто автор письма и на какие реформы (уступки) согласно тексту, вынужден был согласиться автор документа?
3. Каким образом можно подтвердить достоверность фактов и событий, изложенных в источнике?

АРХИВОВЕДЕНИЕ

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-1, ИУК 1.3

| | |
|--|--|
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | |
| ИУК 1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | Практическое задание: Ознакомьтесь с отрывком из документа: «Электронный фонд пользования представляет собой совокупность электронных копий документов Архивного фонда, записанную на цифровые носители, и предназначенную для использования вместо подлинников документов, что должно обеспечить: - сохранность документа, - возможность формирования электронных ресурсов, обеспечивающих оперативность доступа к документу, в т.ч. с использованием Интернет-технологий. Позиционирование электронных копий архивных документов и электронного фонда пользования в качестве страхового фонда архивной документации недопустимо». |

| | |
|--|--|
| | <p>Вопросы к тексту: Укажите название документа. 1. Где можно полностью ознакомиться с данным документом? (возможны различные варианты ответа). Почему на Ваш взгляд недопустимо позиционирование электронных копий архивных документов в качестве страхового фонда архивной документации? Аргументируйте свою позицию.</p> |
|--|--|

АРХИВОВЕДЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-1, ИУК 1.3

| | |
|--|--|
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | |
| ИУК 1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | <p>Практическое задание: Ознакомьтесь с отрывком из документа: «Электронный фонд пользования представляет собой совокупность электронных копий документов Архивного фонда, записанную на цифровые носители, и предназначенную для использования вместо подлинников документов, что должно обеспечить: - сохранность документа, - возможность формирования электронных ресурсов, обеспечивающих оперативность доступа к документу, в т.ч. с использованием Интернет-технологий. Позиционирование электронных копий архивных документов и электронного фонда пользования в качестве страхового фонда архивной документации недопустимо».</p> <p>Вопросы к тексту: Укажите название документа. 2. Где можно полностью ознакомиться с данным документом? (возможны различные варианты ответа). Почему на Ваш взгляд недопустимо позиционирование электронных копий архивных документов в качестве страхового фонда архивной документации? Аргументируйте свою позицию.</p> |

АРХЕОЛОГИЯ

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | УК-1 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК 1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание.

Рассмотрите фотографию и ответьте на вопросы.

1. Какое погребальное сооружение изображено на фотографии? Охарактеризуйте этот археологический памятник.
2. Из каких этапов состоит исследование этого сооружения?
3. Какие используются методы датирования данных сооружений? Назовите не менее трех.
4. Приведите 2-3 примера применения археологического материала в школе.



МЕТОДЫ СОВРЕМЕННОЙ АРХЕОЛОГИИ

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | УК-1 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК 1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание.

Вы участвуете в раскопках курганного археологического памятника.

1. Какие можно использовать методы датирования органических и неорганических находок данного сооружения? Назовите не менее двух (*один - для органики, другой – для неорганики*). Коротко охарактеризуйте, в чем заключается суть каждого метода?
2. С помощью какого метода определяется принадлежность артефакта к той или иной культуре? Приведите пример, аргументируйте свою позицию.
3. Приведите два-три примера применения археологического материала в школе.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (АРХИВНАЯ)

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | УК-1 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК 1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой руководителем по практике.

| Код индикатора компетенции | Формулировка индикатора компетенции | Проверяемые отчетные документы | Критерии оценивания отчетных документов | Оценка руководителя по профилю |
|----------------------------|---|---------------------------------------|--|--------------------------------|
| УК - 1.3 | Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | Отчет о прохождении архивной практики | <ul style="list-style-type: none"> - 5 баллов – обучающийся демонстрирует в практической деятельности специальные знания в предметной области согласно профилям подготовки; - 4 балла - обучающийся с некоторыми неточностями демонстрирует в практической деятельности специальные знания в предметной области согласно профилям подготовки; - 3 балла - обучающийся на низком уровне демонстрирует в практической деятельности специальные знания в предметной области согласно профилям подготовки; - 2 балла – обучающийся не смог продемонстрировать в практической деятельности специальные знания в | |

| | | | | |
|-----------------|---|--|---|--|
| | | | предметной области согласно профилям подготовки. | |
| ИП К- 1.2 | Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | Отчет о прохождении архивной практики | <ul style="list-style-type: none"> - 5 баллов – обучающийся демонстрирует в практической деятельности специальные знания в предметной области согласно профилям подготовки; - 4 балла - обучающийся с некоторыми неточностями демонстрирует в практической деятельности специальные знания в предметной области согласно профилям подготовки; - 3 балла - обучающийся на низком уровне демонстрирует в практической деятельности специальные знания в предметной области согласно профилям подготовки; - 2 балла – обучающийся не смог продемонстрировать в практической деятельности специальные знания в предметной области согласно профилям подготовки. | |
| ИП К- 3.2 | Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. | Отчет о прохождении архивной практики | <ul style="list-style-type: none"> - 5 баллов – обучающийся демонстрирует в практической деятельности специальные знания в предметной области согласно профилям подготовки; - 4 балла - обучающийся с некоторыми неточностями демонстрирует в практической деятельности специальные знания в предметной области согласно профилям подготовки; - 3 балла - обучающийся на низком уровне демонстрирует в практической деятельности специальные знания в предметной области согласно профилям подготовки; - 2 балла – обучающийся не смог продемонстрировать в | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | практической деятельности специальные знания в предметной области согласно профилям подготовки. | |
|--|--|--|--|--|

УЧЕБНАЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | УК-1 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК 1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ИУК 1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности ИУК 1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой руководителем практики.

| Код индикатора компетенции | Формулировка индикатора компетенции | Проверяемые отчетные документы | Критерии оценивания отчетных документов | Оценка руководителя по профилю |
|----------------------------|--|--|--|--------------------------------|
| ИУК-1.1 | Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. | Конспекты (конспекты-схемы) статей и/или монографий, посвященных методике работы с историческим источником | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: - 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; - 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; - 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных | |

| | | | | |
|---------|--|--|---|--|
| | | | <p>сроков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. | |
| ИУК-1.2 | <p>Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> | <p>Конспекты (конспекты-схемы) статей и/или монографий, посвящённых методике работы с историческим источником</p> | <p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; - 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; - 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; - 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. | |
| ИУК-1.3 | <p>Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> | <p>Конспекты (конспекты-схемы) статей и/или монографий, посвящённых методике работы с историческим источником</p> <p>Камеральная тетрадь</p> | <p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; - 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; - 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической | |

| | | | | |
|----------|---|---------------------|--|--|
| | | | <p>терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. | |
| ИУК-2.1. | <p>Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> | Камеральная тетрадь | <p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; - 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; - 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; - 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков | |
| ИУК-2.2. | <p>Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> | Камеральная тетрадь | <p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; - 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; - 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления | |

| | | | | |
|----------|--|---|--|--|
| | | | <p>документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. | |
| ИУК-2.3. | Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов | Календарный план-график | <p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; - 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; - 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; - 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков | |
| ИУК-6.1. | Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни | <p>Календарный план-график</p> <p>Камеральная тетрадь</p> | <p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; - 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; | |

| | | | | |
|-----------|--|-------------------------|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; - 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков | |
| ИУК-6.2. | Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития | Календарный план-график | <p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; - 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; - 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; - 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. | |
| ИОПК-9.1. | Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. | Камеральная тетрадь | <p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; - 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические | |

| | | | | |
|----------|---|---------------------|---|--|
| | | | <p>ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; - 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. | |
| ИОПК 9.2 | Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности | Камеральная тетрадь | <p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; - 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; - 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; - 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. | |

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | УК-1 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| Индикатор достижения компетенции | <p>ИУК 1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p> <p>ИУК 1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной</p> |

| | |
|--|--|
| | деятельности ИУК 1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |
|--|--|

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

| Код индикатора компетенции | Формулировка индикатора компетенции | Проверяемые отчетные документы | Критерии оценивания отчетных документов | Оценка методиста по профилю |
|----------------------------|---|--|---|-----------------------------|
| ИУК-1.1. | Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение | <p>Аттестация-характеристика</p> <p>Карта оценки сформированности компетенций</p> <p>Отчет по практике</p> | <p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; - 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; - 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; - 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. | |
| ИУК-1.2. | Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности | <p>Аттестация-характеристика</p> <p>Карта оценки сформированности компетенций</p> <p>Отчет по практике</p> | <p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; - 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; - 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; - 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. | |
| ИУК-1.3. | Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | <p>Аттестация-характеристика</p> <p>Карта оценки сформированности компетенций</p> <p>Отчет по практике</p> | <p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; - 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в | |