

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



Утверждена

на заседании ученого совета института

14 апреля 2023 г. протокол № 11

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /

инициалы, фамилия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5**

Уровень основной профессиональной
образовательной программы

бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

История и Обществознание

Форма обучения

Очная

Глазов 2023

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

Формулировка компетенции:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

ИУК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

ИУК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям

ИУК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.01.01	История России
Б1.О.01.02	Философия
Б1.О.01.05	Основы российской государственности
Б1.О.04.04	История образования и педагогической мысли
Б1.О.04.05(К)	Экзамен по модулю "Психолого-педагогический модуль"
Б1.О.05.01	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений
Б1.О.07.02	История России (с древнейших времен до конца XVIII века)
Б1.О.07.05	История России (XVIII - начала XX веков)
Б1.О.07.07	Новейшая отечественная история
Б1.О.08.01	Религиоведение
Б1.О.08.03	Этнология и социальная антропология
Б1.О.08.04	Культурология
Б1.О.08.05	История философии
Б1.О.08.06	Этика
Б1.О.08.08	Политология
Б1.О.08.10	Социология
Б1.В.01.02	Историография истории России

Б1.В.01.10	Удмуртская республика: социокультурная история
Б1.В.01.11	Современные теории общественного развития
Б1.В.03	Музееведение

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

ИСТОРИЯ РОССИИ

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально--историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1) Крещение Руси произошло (выберите один вариант ответа)

1. в VIII в.
2. в IX в.
3. в X в.
4. в XII в.

2) Важнейшим последствием события, вошедшего в историю как «стояние на реке Угре» (1480 г.) стало (выберите один вариант ответа)

1. расширение границ Московского государства
2. распад Золотой Орды
3. возобновление выплаты Русью дани Орде
4. окончание зависимости Руси от Орды

3) Первым императором на российском престоле был (выберите один вариант ответа)

1. Алексей Михайлович
2. Петр I
3. Петр II
4. Александр I

4) Пакт о ненападении между СССР и Германии был подписан: (выберите один вариант ответа)

1. 29-30 октября 1937 г.;
2. 28 сентября 1938 г.;
3. 23 августа 1939 г.;
4. 22 июня 1941 г.

5) Вывод советских войск из Афганистана был завершён в: (выберите один вариант ответа)

1. 1989 г.;
2. 1991 г.;
3. 1985 г.;
4. 1993 г.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) крещение Руси Б) соляной бунт В) начало Великой Отечественной войны Г) начало книгопечатания в России	1) 2013 г. 2) 1564 г. 3) 1648 г. 4) 1054 г. 5) 988 г. 6) 1941 г.

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) годы правления Святослава Игоревича Б) годы правления Алексея Михайловича В) годы правления Николая I Г) годы перестройки	1) 1985—1991 гг. 2) 1991—1999 гг. 3) 1825—1855 гг. 4) 964—972 гг. 5) 1019—1054 гг. 6) 1645—1676 гг.

ФИЛОСОФИЯ

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

Практическое задание.

Заполните таблицу

Исторические типы философии

Типы философии	Хронологические рамки

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения	ИУК 5.4 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к

компетенции	<p>историческому наследию и культурным традициям</p> <p>ИУК 5.5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>ИУК 5.6 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>ИУК 5.7 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>
-------------	--

Время выполнения задания: не более 30 минут

1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

- а) в 2020 г.
- б) в 2000 г.
- в) в 1993 г.
- г) в 1995 г.

2. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...

- а) Константин Леонтьев
- б) Арнольд Тойнби
- в) Уильям Макнил
- г) Вадим Цымбульский

3. Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

- а) Счетная палата РФ
- б) Центральный банк РФ
- в) Совет Федерации
- г) Президент РФ

4. «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...

- а) закон
- б) государственный бюджет
- в) государственная программа
- г) местное самоуправление

5. Основы конституционного строя - это

- а) определенный набор норм и правил функционирования общества и государства;
- б) совокупность основополагающих общественных отношений, определяющих устройство государства, общества, закрепляющие их нормы в действующей Конституции России;
- в) совокупность форм взаимодействия общества и государства;
- г) нет верного варианта ответа.

6. Установите соответствие между концепцией исторического процесса и ее ведущими положениями

- | | | |
|---|---------------------|---|
| 1 | цивилизационная | а) развитие общества – это последовательная смена общественно-экономических формаций, где основной критерий – это уровень развития производительных сил, которые на определенном этапе перерастают производственные отношения, ставшие тормозом для развития общества |
| 2 | марксистская | б) исторический процесс - это результат параллельного и равнозначного воздействия многих факторов: экономического, политического, идейного, психологического, биологического и т.п., из которых ни один не является определяющим, хотя в зависимости от исторических условий один из них может выйти временно на передний план, потеснив остальные. |
| 3 | модернизационная | в) развитие общества определяется уровнем развития науки и техники, процессами промышленной революции и индустриализации, которые ведут к формированию индустриального общества, основанного на машинном производстве, фабричной организации труда, едином внутреннем рынке |
| 4 | многоконцептуальная | г) история человечества представляет собой не однонаправленный линейный процесс, а историю отдельных народов; история не есть развитие единого человечества, а развитие сосуществующих или сменяющих друг друга культур |

7. Установите соответствие между героем и исторической битвой

- | | | |
|---|---------------------|--------------------------|
| 1 | Куликовская битва | а) Александр Василевский |
| 2 | Чесменское сражение | б) Дмитрий Донской |
| 3 | Штурм Кенигсберга | в) Алексей Орлов |
| 4 | Полтавская битва | г) Петр I |

8. Практическое задание

Вставьте пропущенное слово (фразу) и определите государственные награды, о которых идет речь?

1. Высшее звание, присваивается гражданам Российской Федерации за особые _____ заслуги перед государством и народом, связанные с достижением выдающихся результатов в государственной, общественной и хозяйственной деятельности.
2. Высшее звание, присваивается за заслуги перед государством и народом, связанные с совершением _____.
3. Высшее звание, присваивается имеющим гражданство России матерям, родившим и воспитавшим _____, являющихся гражданами России.

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

Практическое задание 1.

Предложите и аргументируйте способ периодизации историко-педагогического процесса (на примерах).

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ"

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества ИУК 5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Традиционно у этих народов не принято пить алкоголь на кладбищах во время похоронно-поминальных обрядов:

- а) русских;
- б) татар-мусульман и русских старообрядцев;
- в) татар-кряшен и удмуртов;

г) удмуртов и марийцев

2. На территории этой историко-этнографической области России живут народы, для которых были характерны: охота на моржей, тюленей и китов; орудия охоты – копья, гарпуны с поплавком; подсобное значение имеют рыболовство и собирательство; оседлый образ жизни; транспорт – упряжное собаководство; лёгкие лодки из шкур на деревянном каркасе (байдары, каяки), наглухо обтянутые кожей с отверстием для гребца; одежда – из оленьих шкур и шкур морских животных характерны для ХКТ:

- а) Северокавказская;
- б) Центрально-русская;
- в) Чукотско-камчатская;
- г) Южносибирская.

3. Этот народ является коренным для четырёх стран Европы, в т. ч. для России. Вплоть до начала XX в. он, единственный в Зарубежной Европе, практиковал кочевое оленеводство. В европейской же части России таких народов было два – он и коми-ижемцы. Традиционное пение этого народа называется йойк:

- а) водь;
- б) норвежцы;
- в) саамы;
- г) финны.

4. Старейшая мечеть в России и СНГ, построенная в VIII веке, внесена в реестр мирового наследия ЮНЕСКО. В каком городе она находится?:

- а) Дербент;
- б) Казань;
- в) Москва;
- г) Санкт-Петербург.

5. Этот оригинальный и очень полезный чай получил довольно широкое распространение в кухне многих народов России от Бурятии до Северного Кавказа. В сочетании с парой кусочков хлеба он может заменить завтрак, а то и обед. Россиянам этот напиток известен как КАЛМЫЦКИЙ ЧАЙ. Рецепт его приготовления несложен, он состоит из четырёх ингредиентов – зелёного плиточного чая, молока и... Выберите из списка два других необходимых ингредиента:

- а) взбитый яичный желток и сахар;
- б) вино и корица;
- в) лёд и лимон;
- г) сливочное масло и соль.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции УК-5: ИУК-5.2.

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Соотнесите понятия:

- | | |
|----------------|--|
| 1. Аталычество | а) обряд, знаменующий переход человека на новую ступень развития в рамках социальной группы или мистического общества; |
| 2. Инициация | б) обычай гостеприимства, который по смыслу есть форма искусственного родства, побратимства; |
| 3. Куначество | в) обычай передачи ребёнка на воспитание в чужие семьи; |
| 4. Традиция | г) процесс передачи от поколения к поколению устоявшихся образцов поведения. |

2. Соотнесите понятия:

- | | |
|----------------|--|
| 1. Афрорусские | а) этноконфессиональная группа русских |
| 2. Вятчане | б) этнорасовая группа русских |
| 3. Казаки | в) этносоциальная группа русских |
| 4. Староверы | г) этнотерриториальная группа русских |

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции УК-5: ИУК-5.3.

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание.

Решите ситуационную задачу.

Семья Ахмедовых приехала из Дагестана в Удмуртию и Асият продолжила своё обучение в 9-м классе местной школы. Директор школы, Андрей Николаевич, встретив Асият утром первого сентября в вестибюле школы, подошёл к ней, обнял за плечи и, заглянув в глаза, поинтересовался, как она привыкает к новым условиям. Девочка была возмущена таким поведением Андрея Николаевича.

Как бы Вы объяснили Асият поведение директора школы?

ИСТОРИЯ РОССИИ (С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII В.)

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Задание 1 (выберите один вариант ответа)

Прочтите отрывок из литературного произведения и назовите его автора.

«В дому своем не ленитесь, но за всеми сами наблюдайте... Лжи остерегайтесь, и пьянства, и блуда, от того ведь душа погибает и тело... Больного навестите, покойника проводите... Не пропустите человека, не приветствовав его, и доброе слово ему молвите».

- 1) митрополит Иларион
- 2) летописец Нестор
- 3) посадник Остромир
- 4) князь Владимир Мономах

Задание 2 (выберите один вариант ответа)

Во второй половине XI-XII веков Руси приходилось вести постоянную борьбу с племенами кочевников...

- 1) хазарами;
- 2) половцами;
- 3) печенегами;
- 4) булгарами.

Задание 3 (выберите один вариант ответа)

Русская православная церковь стала автокефальной при князе

- 1) Симеоне Гордом;
- 2) Василии I;
- 3) Василии II (Темном);
- 4) Иване III.

Задание 4 (выберите один вариант ответа)

Патриаршество в России было введено в

- 1) 1588 г.
- 2) 1589 г.
- 3) 1595 г.
- 4) 1598 г.

Задание 5 (выберите один вариант ответа)

С прошлых времен в российской экономике XVII века сохранилось:

- 1) отсутствие единой денежной единицы
- 2) крестьянские кустарные промыслы
- 3) крупное товарное производство
- 4) мануфактурное производство

ИСТОРИЯ РОССИИ (XVIII - НАЧАЛО XX ВВ.)

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально--историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Установите соответствие между сословиями и выражениями, отражающих их духовно-нравственные ориентиры

1 дворянство

а) уговор дороже денег.

- | | | |
|---|--------------|--|
| 2 | духовенство | б) душа — Богу, сердце — женщине, долг — Отечеству, честь — никому! |
| 3 | крестьянство | в) не тот хозяин земли, кто по ней бродит, а тот, кто по ней за сохой ходит. |
| 4 | купечество | г) дай бог нашему богу жить, - все живы будем. |

2. Установите соответствие между историческими деятелями и личностной характеристикой, данной им современниками:

- | | |
|-----------------------|--|
| 1. Толстой Д.А. | а) человек неглупый, с твёрдым характером, но бюрократ до мозга костей, узкий и упорный, ненавидящий всякое независимое движение, всякое явление свободы, при этом лишённый всех нравственных побуждений, лживый, алчный, злой, мстительный, коварный, готовый на всё для достижения личных целей. |
| 2. Лорис-Меликов М.Т. | б) самый образованный и культурный русский государственный деятель, он же – враг созидательного полета, поклонник полицейского воздействия и нигилист; вездесущий, всевидящий, всеслышающий всеотравляющий туман кровосочной власти. |
| 3. Победоносцев К.П. | в) действовать - главная потребность его натуры, мог браться за все, учась попутно на деле... со своим здравым смыслом он сразу отделял главное от второстепенного и шел прямо к цели, умел распознавать людей, нужных для данной минуты, организовать их труд, по мере удачи росла его самоуверенность, командующий тон, крепла сопротивляемость. |
| 4. Витте С.Ю. | г) тяжёлый нравственный облик этого диктатора - обновителя России, от природы он обладал большим умом и способностью быстро усваивать новые для него идеи, умеренный постепеновец, последовательный либерал, строго убежденный защитник органического прогресса, в нем не было реакционизма. |

НОВЕЙШАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально--историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения	ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям

компетенции	Отечества
-------------	-----------

Тест.

1. Установите соответствие между явлениями и относящимися к этим явлениям событиями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЯВЛЕНИЯ	СОБЫТИЯ
А) коллективизация	1)упразднение товарно-денежных отношений
Б) военный коммунизм	2) денежная реформа
В) НЭП	3) развитие стахановского движения
Г) Индустриализация	4) раскулачивание
	5)развитие банковской системы
	1) образование монополий

2. Установите соответствие между событиями и руководителями страны, с деятельностью которых они связаны: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	РУКОВОДИТЕЛИ СТРАНЫ
А) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе	1) В.В. Путин
Б) создание Общественной палаты	2) Л.И. Брежнев
В) подписание Беловежских соглашений	3) Б.Н. Ельцин
Г) ввод войск в Венгрию	4) Н.С. Хрущев
	5) И.В. Сталин
	6)В.И. Ленин

Время выполнения задания: не более 15 минут

Практическое задание 1.

При изучении в 9 классе темы «Консервация политического режима» в учебнике* приведен документ «Из воспоминаний Н. И. Рыжкова, председателя Совета Министров СССР в 1985-1991 гг.».

Прочитайте фрагмент из исторического источника и выполните задания, приведенные после текста.

«...Власть у так называемых партийных лидеров была и впрямь абсолютной и почти безраздельной. <...> В Совет Министров частенько приходили на подпись постановления Совета Министров же, но подготовленные в ЦК. Председатель Совмина, будучи по должности членом Политбюро, только на его заседаниях узнавал иной раз о планах деятельности формально подведомственного Совмину военно-промышленного комплекса. <...> Только как член Политбюро председатель Совмина мог обсуждать вопросы внешней политики, государственной безопасности или внутренних дел. Совминовские старожилы рассказывали мне, как оказывался в глупейшем положении тактичный и умный Косыгин, когда (генеральный секретарь) на Политбюро вдруг заявлял: „Тут нам Коля (министр внешней торговли Патоличев) пару сотен миллионов долларов “сэкономил”, можем их потратить на то-то и то-то...” Патоличев <...> специально завышал в своих планах

стоимость различных сделок, чтобы к нужному дню «сэкономить» пару сотен <...> миллионов и преподнести их (генеральному секретарю) как результат титанической деятельности внешнеторгового ведомства, минуя, естественно, Косыгина. <...> Все мало-мальские руководящие должности — совминовские, министерские, производственные — держали в руках работники ЦК. <...> Партийные верха, диктуя и даже навязывая Совету Министров хозяйственные решения, никогда — подчёркиваю: никогда! — не отвечали за их выполнение».

**История России XX - начало XXI в. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Данилов А. А., Косулина Л. Г., Пыжиков А. В. под ред. А. А. Данилова., 2018. С. 39.*

Задание:

1. Составьте для обучающихся алгоритм работы с документом.
2. Как автор воспоминаний относится к описанным явлениям?
3. Опираясь на источник, назовите характерные черты (не менее четырех) политического режима в описываемый период.

РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально--историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Основой религиозного мировоззрения служит:

- а) знание, рационализирующее отношение человека к действительности;
- б) знание, не требующее доказательств и, в представлении человека, данное ему свыше;
- в) интуиция человека, открывающая сущность духовной первоосновы мира;
- г) понимание мира как упорядоченной целостности, основанной на собственных законах развития.

2. Основной культ зороастризма – это:

- а) поклонение Воде;
- б) поклонение Земле;
- в) поклонение Небу;
- г) поклонение Огню.

3. Обряд, символизирующий приобщение младенца к народу иудейскому:

- а) жертвоприношение;
- б) кашрут;
- в) обрезание;
- г) суккот.

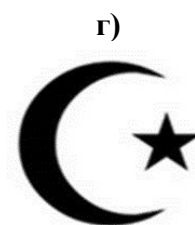
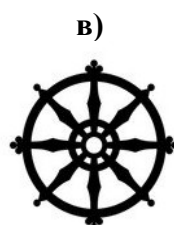
4. Отношение христианского вероучения к земной жизни человека:

- а) это возможность осознать, что духовные ценности выше материальных;
- б) это временное испытание, данное Богом на пути к вечной жизни;
- в) это время, данное человеку для проявления своих лучших качеств;
- г) это путь к построению Царства Божьего на земле.

5. Что НЕ является столпом ислама:

- а) выплата калыма за невесту
 - б) паломничество в Мекку;
 - в) пост во время месяца Рамадан;
 - г) религиозный налог в пользу нуждающихся;
- Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Соотнесите фотографии молящихся людей с символами их религий:



2. Найдите пары, соотнесите четыре религии с четырьмя утверждениями мировоззренческого содержания:

- | | |
|----------------|---|
| 1 Буддизм | а) Бог – он един в трёх лицах, его ипостаси – Отец, Сын и Святой Дух; |
| 2 Ислам | б) Цель человека – выход из цепочки перерождений и достижение состояния нирваны |
| 3 Иудаизм | в) Приход посланника Бога – спасителя людей – ещё впереди |
| 4 Христианство | г) Единственным Богом является Аллах: нет иного Бога, кроме Аллаха, и Мухаммед – посланник его. |

ЭТНОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Практическое (творческое) задание:

I. Из представленных изображений выберите изображения жилища, характерные для (6 баллов):

- а) горного ландшафта
- б) кочевого образа жизни
- в) земледельческого типа хозяйства

г) лесной (горно-лесной) зоны
Аргументируйте свой выбор. Объясните, как связаны тип жилища и образ жизни? Тип жилища и природная зона? Тип жилища и тип хозяйства народа?

Каждому изображению подберите название: чум, изба, юрта, вигвам, аул.



изображение 1.



изображение 2.



изображение 3.



изображение 4.



изображение 5

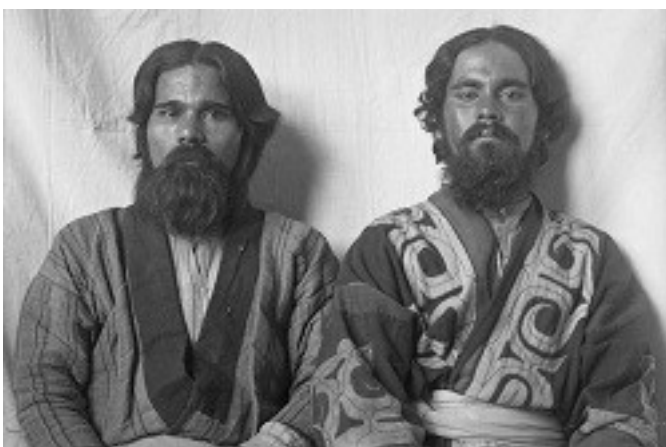
II. Из представленных изображений выберите изображение австралоида. Аргументируйте свой выбор. Приведите пример этнической группы, которая относится к этой расе / региона мира, в котором распространён австралоидный тип (2 балла).



изображение 1



изображение 2



изображение 3



изображение 4



изображение 5



изображение 6



изображение 7



изображение 8

III. Из представленных изображений выберите изображение буддийского храма. Аргументируйте свой выбор. Приведите пример этнической культуры, которая исповедует буддизм / региона мира, в котором распространена эта религия (2 балла).



изображение 1



изображение 2



изображение 3



изображение 4



изображение 5

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

1. Культурные нормы — это...

а) Законы и стандарты социального бытия людей

б) Процесс обозначения мира понятий и вещей

- в) Продукты человеческой деятельности
- г) Множество закономерно связанных друг с другом элементов

2. Возможность неограниченного накопления и обработки информации, знакомство с любыми культурными традициями стали возможными в условиях культуры...

- а) Средневековья
- б) Раннегородских цивилизаций
- в) Постиндустриального типа**
- г) Новой эпохи

3. Две характерные черты русской духовной культуры:

- а) Максимализм**
- б) Правдоискательство**
- в) Достижение выгоды
- г) Прагматизм

4. Европоцентризм — это...

- а) Подход к изучению сущности и ценности культуры, основанный на идее равноценности культур
- б) Установка на строго научное изучение культуры, основанное на сборе и анализе эмпирических данных
- в) Способ судить о культуре разных народов на основе их соответствия европейскому образцу**
- г) Способ изучения и исследования европейской культуры

5. Два человека оказались на необитаемом острове. Для того, чтобы спастись, один постоянно поддерживает большие костры. Другой — все время проводит за молитвой. Разница в поведении демонстрирует:

- а) Разные статусные позиции в обществе
- б) Разные принципы воспитания
- в) Разные типы ментальности**
- г) Нежелание одного из них вернуться домой.

ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

1. Прежде, чем заявить: «Я мыслю, следовательно, существую», Декарт утверждал:

- а) «верую, потому что нелепо»
- б) «во всем должно сомневаться»
- в) «любовь движет солнца и светила»
- г) «знание — сила»

2. По теории Канта, время и пространство

- а) являются вечными реальными атрибутами субстанции

- б) не существуют реально, но необходимо предшествуют чувственному опыту
- в) возникают ситуационно, по мере совершенствования познания мира
- г) являются неотъемлемыми свойствами единичных вещей

3. Нравственная позиция софистов:

- а) этический релятивизм
- б) рациональная этика
- в) гедонизм
- г) альтруизм

4. Аналитическая философия подвергла анализу:

- а) веру
- б) язык
- в) интуицию
- г) чувства

5. Понятия «пограничная ситуация», «осевое время» ввёл, представитель экзистенциализма:

- а) К.Ясперс
- б) Г. Гегель
- в) Ф. Шеллинг
- г) К.Юнг

ЭТИКА

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

1. Этика — это философская наука, которая изучает

- а) мораль
- б) традиции
- в) бытие
- г) право

2. Поступок как первичный элемент нравственности НЕ включает в себя

- а) намерение
- б) цель
- в) последствие поступка
- г) моральные нормы

3. Мораль как способ регулирования поведения человека в обществе представляет собой

- а) определенный набор прав и обязанностей сторон
- б) систему принципов и норм
- в) сознание людей
- г) особую структуру правоотношений

4. Субъективное осознание личностью своей ответственности перед обществом, которое выступает как долг и ответственность перед самим собой, — это

- а) честь
- б) счастье
- в) достоинство
- г) совесть

5. Понятия морального сознания, в которых требования, предъявляемые к людям, выражаются в виде образа нравственно совершенной личности, представления о человеке, который вобрал в себя наиболее высокие моральные качества, — это

- а) моральные стремления
- б) моральные законы
- в) моральные идеалы
- г) моральные догмы

ПОЛИТОЛОГИЯ

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально--историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

1. Воспроизводство политической системы общества является сущностью:

- а) политического процесса;
- б) политической социализации;
- в) политической культуры;
- г) политической мысли.

2. Совокупность политических ориентаций и моделей поведения, которые характерны для определенных социальных групп и регионов и отличается от доминирующей культуры в обществе — носит название:

- а) контркультуры;
- б) субкультуры;
- в) господствующая культура;
- г) общая политическая культура.

3. Какой из компонентов не входит в структуру культуры функционирования политических институтов:

- а) культура электорального процесса;
- б) культура принятия и реализации политических решений;

- в) культура восприятия и регулирования социально-политических конфликтов;
- г) политические представления и убеждения.

4. Гражданское общество — это:

- а) совокупность методов, средств и способов, с помощью которых властные органы осуществляют управление обществом и обеспечивают свое господство;
- б) общество граждан, которое не зависит от государства и способно самостоятельно решать собственные проблемы;
- в) отражение отношения к государству;
- г) объединения, созданные с целью защиты граждан.


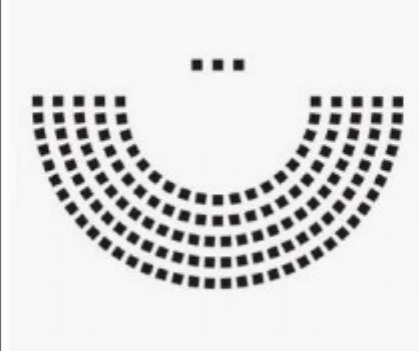
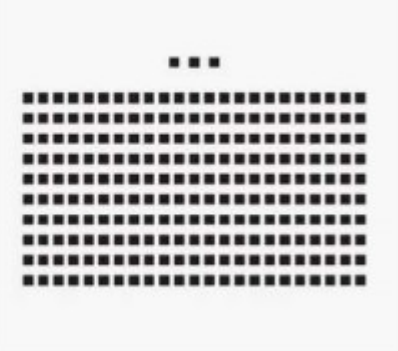
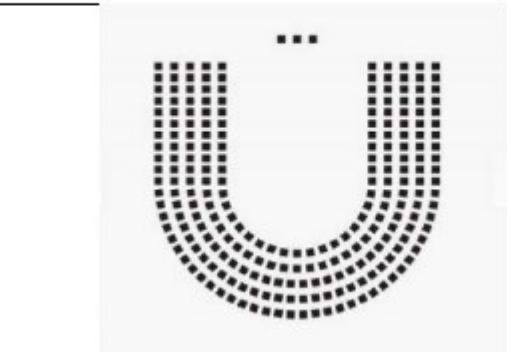
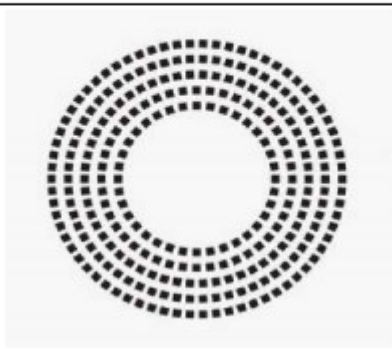
5. Важнейшим условием возникновения гражданского общества является:

- а) независимость гражданской сферы от государства;
- б) демократическое правовое государство;
- в) динамичная социальная структура общества;
- г) рыночные экономические отношения.

6. Соотнесите формы правления и страны

1.Монархия	а) Великобритания б) Бахрейн
2.Республика	в) Марокко г) ФРГ д) США е) Россия

7. Соотнесите изображенные на схемах способы расположения мест в парламенте с (а) политическими режимами; (б) системами выборов.

1 противостоящие ряды	2 полукруг	3 «классная комната»
		
4 вытянутая подкова	5 круг	
		

РЕГУЛИРОВАНИЕ

- а) Демократический политический режим;
- б) Авторитарный/тоталитарный политические режимы;
- в) Мажоритарные системы выборов;
- г) Пропорциональные системы выборов.

СОЦИОЛОГИЯ

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально--историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1.Выделите самый распространённый метод социологии:

- а) анализ документов;
- б) наблюдение;
- в) опрос;
- г) перепись.

2. Самым углубленным видом социологического исследования является:

- а) описательное;
- б) наблюдение;
- в) разведывательное;
- г) аналитическое.

3. Какой из перечисленных терминов наиболее тесно связан с процедурой логического анализа понятий?

- а) операционализация;
- б) типологизация;
- в) верификация;
- г) гипотеза.

4. Сколько принято выделять этапов проведения эмпирического исследования?

- а) два;
- б) три;
- в) четыре;
- г) пять.

5. Если социолог для проведения исследования присоединился к участникам митинга, то он проводит:

- а) эксперимент;
- б) включенное наблюдение;
- в) невключенное наблюдение;
- г) разведка.

ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ РОССИИ

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально--историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Первая попытка создать обобщающий труд по истории принадлежала современнику Петра I:
 - а. В.О. Ключевскому
 - б. М.В. Ломоносову
 - в. В.В. Татищеву
 - г. Н.М. Карамзину
2. По мнению известного историка М.Н. Покровского, период феодализма в русской истории необходимо датировать:
 - а. XII-XVII вв.
 - б. X-XIX вв.
 - в. XI-XVIII вв.
 - г. XII-XIV вв.

3. К какой этнической форме, по пассионарной теории Л.Н. Гумилева, относился Хазарский каганат:
 - а. химера
 - б. ксения
 - в. симбиоз
 - г. этническая антисистема
4. «Плач Ярославны» является важным эпизодом такого произведения как:
 - а. Моление Даниила Заточника
 - б. Слово о законе и благодати
 - в. Слово о полку Игореве
 - г. Сказание о Борисе и Глебе
5. «Древнюю Российскую Вивлиофику» (архивный исторический журнал) и другие исторические памятники издавал в XVIII в.:
 - а. Н.И. Новиков
 - б. М.В. Ломоносов
 - в. М.М. Щербатов
 - г. А.Н. Радищев
6. Соответствие между названием произведения и его автором:

1. «История государства Российского»	а. М.М. Щербатов
2. «Краткий Российский летописец»	б. Н.М. Карамзин
3. «Деяния Петра Великого, мудрого преобразователя России»	в. М.В. Ломоносов
4. «О повреждении нравов в России»	г. И.И. Голиков
7. Соответствие между концепцией историка и историографическим направлением:

1. М.П. Погодин	а. либеральное
2. Б.Н. Чичерин	б. демократическое (радикальное)
3. К.С. Аксаков	в. консервативное
4. Н.Г. Чернышевский	г. славянофильское
8. Практическое задание

Прочитайте отрывок из книги «От Руси к России» и ответьте на вопросы.

«Включение в Московское царство огромных территорий осуществлялось не за счет истребления присоединяемых народов или насилия над традициями и верой туземцев, а за счет комплиментарных контактов русских с аборигенами или добровольного перехода народов под руку московского царя. Таким образом, колонизация Сибири русскими не была похожа ни на истребление североамериканских индейцев англосаксами, ни на работорговлю, осуществлявшуюся французскими и португальскими авантюристами, ни на эксплуатацию яванцев голландскими купцами. А ведь в пору этих «деяний» и англосаксы, и французы, и португальцы, и голландцы уже пережили век Просвещения и гордились своей «цивилизованностью».

Вопросы:

1. Кто является автором этой работы?
2. Представителем какого направления отечественной историографии являлся автор?

УДМУРТСКАЯ РЕСПУБЛИКА: СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ИСТОРИЯ

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально--историческом, этическом и философском контекстах

Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
----------------------------------	---

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Титульным народом Удмуртии являются:

- а) бесермяне;
- б) русские;
- в) татары;
- г) удмурты.

2. Этническим большинством Удмуртии являются:

- а) бесермяне;
- б) русские;
- в) татары;
- г) удмурты.

3. Традиционная культура этих народов Удмуртии выстроена на основе православного христианства:

- а) башкиры, удмурты, немцы;
- б) бесермяне, татары, коми;
- в) кряшены, удмурты, чуваш;
- г) русские, азербайджанцы, марийцы.

4. Верховное божество в удмуртской мифологии, бог-творец именуется:

- а) Инмар;
- б) Один;
- в) Перун;
- г) Тенгре.

5. Традиционно не принято пить алкоголь на кладбищах в похоронно-поминальной обрядности:

- а) русских;
- б) татар-мусульман и русских старообрядцев;
- в) татар-кряшен и удмуртов;
- г) удмуртов и марийцев.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально--историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Что из перечисленного характеризует общество как динамическую систему?

- а) зарождение новых буржуазных отношений в крепостнической России
- б) общество является частью материального мира
- в) общество состоит из экономической, политической, социальной и духовной сфер г) природа обеспечивает общество необходимыми для жизни ресурсами

2. Определите признак, свойственный постиндустриальному обществу

- а) появление массовой культуры
- б) в экономике преобладают отрасли тяжелой промышленности
- в) основными критериями стратификации общества являются профессионализм и уровень образования
- г) общество имеет непроницаемую закрытую систему

3. Расположите названные формации в правильном историческом порядке, выбрав правильный ответ

- а) капиталистическая, феодальная, рабовладельческая, первобытнообщинная
- б) первобытнообщинная, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая
- в) рабовладельческая, первобытнообщинная, капиталистическая, феодальная
- г) феодальная, первобытнообщинная, капиталистическая, рабовладельческая

4. Теория, описывающая информационное общество

- а) теория догоняющего развития
- б) теория третьей волны в) монетаризм
- г) хрематистика

5. Термин «информационное общество» ввели в научный оборот

- а) Ф. Махлуп и Т. Умесао
- б) О. Тоффлер и Х. Тоффлер
- в) М. Фридман и А. Шварц
- г) Р. Коуз и Дж. Бьюкенен

Практическое задание.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы: что, по мысли автора, выделяет революцию из других социальных движений? Укажите три отличия. Что автор относит к предпосылкам революции? Укажите четыре предпосылки. Помимо революции, выделяют такой тип общественных изменений как реформа. Раскройте смысл понятия «реформа».

«Наиболее распространенный образ революции... имеет несколько основных составляющих: насилие, новизну и всеобщность перемен. Эти признаки применяются в равной степени к революционному процессу, к его причинам и следствиям. Следовательно, целью любой революции является преобразование основ общественного строя, однако это требует проявления насилия, так как необходима коренная перестройка существующего общественного порядка.

Революция характеризуется как самый интенсивный, насильственный и осознанный процесс из всех социальных движений. В ней видят предельное выражение свободной воли и глубоких чувств, проявление незаурядных организационных способностей и высокой идеологии социального протеста...

Принято считать, что предпосылками революций становятся фундаментальные социальные аномалии или вопиющие проявления несправедливости, соединение борьбы между элитами с более глубокими социальными факторами, подобными классовой борьбе, вовлечение в социальное движение крупных общественных групп и их политическая организация.

Результаты революции представляются многосторонними. Во-первых, это насильственное изменение существующего политического режима... Во-вторых, замена неспособной правящей элиты или правящего класса другими.

В-третьих, далеко идущие изменения во всех институциональных сферах, в первую очередь в экономике и классовых отношениях, — изменения, которые направлены на модернизацию большинства аспектов социальной жизни, на экономическое развитие и индустриализацию, централизацию и расширение круга участвующих в политическом процессе. В-четвертых, радикальный разрыв с прошлым... Считаю, в-пятых, что революции осуществляют не только институциональные и организационные преобразования, но и вносят изменения в нравственность и воспитание».

МУЗЕЕВЕДЕНИЕ

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально--историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Первым российским музеем является:

- а) Кунсткамера
- б) Русский музей
- в) Третьяковская галерея
- г) Эрмитаж

2. Российский этнографический музей в Петербурге является примером:

- а) Естественного музея
- б) Исторического музея
- в) Музея ансамблевого типа
- г) Художественного музея

3. Крупнейшим художественным музеем Америки является:

- а) Галерея Уффици
- б) Метрополитен
- в) Прадо
- г) Эрмитаж

4. Музейные предметы всех музеев России образуют:

- а) Музейное собрание Российской Федерации
- б) Музейный фонд Российской Федерации
- в) Общий фонд Российской Федерации
- г) Основной музейный фонд Российской Федерации

5. Экскурсия, лекция, консультация, научные чтения (конференции, сессии; заседания), клуб (кружок, студия), конкурс (олимпиада, викторина), встреча с интересным человеком, концерт (литературный вечер, театрализованное представление, киносеанс), праздник, историческая игра». Все вместе это:

- а) методы построения экспозиции
- б) формы научно-фондовой работы
- в) формы культурно-образовательной деятельности музея
- г) формы научно-исследовательской деятельности музеев