

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



Утверждена  
на заседании ученого совета института

14 апреля 2023 г. протокол № 11

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /  
инициалы, фамилия

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

|   |  |
|---|--|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | бакалавриат  |
| Направление подготовки                                      | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Направленность (профиль)                                    | Иностранные языки (английский и немецкий языки)                    |
| Форма обучения  | Очная  |

Глазов 2023

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

Перечень дисциплин и практик

| Индекс      | Название дисциплины   |
|-------------|---|
| Б1.О.01.02  | Философия   |
| Б1.О.02.03  | Технологии цифрового образования  |
| Б1.О.03.05  | Естественнонаучная картина мира   |
| Б1.О.06.01  | Методы проектной и исследовательской деятельности   |
| Б1.О.06.02  | Методы математической обработки данных  |
| Б2.В.01(У)  | Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| Б2.В.02(Пд) | Производственная практика, научно-исследовательская работа  |

### ФИЛОСОФИЯ

Ключ к тесту:

|                          |   |   |   |   |   |                          |                          |
|--------------------------|---|---|---|---|---|--------------------------|--------------------------|
| Номер вопроса            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6                        | 7                        |
| Номер правильного ответа | г | в | г | в | б | а-2<br>б-3<br>в-4<br>г-1 | 1-а<br>2-г<br>3-б<br>4-в |

Ключ к практическому заданию

Основные разделы философии:

Онтология – учение о бытии;

Гносеология – учение о познании;

Философская антропология – учение о человеке;

Социальная философия – учение об обществе;

Этика – учение о морали;

Эстетика – учение о прекрасном в жизни и в искусстве;

Логика – учение о мышлении, его законах и формах.

### ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к тесту: 1-г, 2-б, 3-б, 4-а, 5-а

Ключ к практическому заданию:

Вопрос 1.

| Балл | Содержание критерия   |   |   |
|------|---|---|---|
| 4    | <i>Можно ли сделать этот вывод на основе данных статьи или инфографики?</i>                           |   |   |
|      | 20-летние чаще уходят в техникумы и колледжи, потому что им тяжело или просто скучно учиться в школе. | + |   |
|      | Высшее образование перестало давать преимущества при трудоустройстве.                                 |   | + |
|      | В опросе участвовали только люди, которые продолжили учиться после школы.                             | + |   |
|      | Всё больше людей не могут найти средства на получение высшего образования.                            | + |   |
|      | Выбраны все верные ответы   |   |   |
| 3    | Выбрано 3 верных ответа   |   |   |
| 2    | Выбрано 2 верных ответа   |   |   |
| 1    | Выбран 1 верный ответ   |   |   |
| 0    | Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует  |   |   |

Вопрос 2.

| Балл | Содержание критерия                                  |
|------|--|
| 1    | Выбран ответ А) (61,3).                              |
| 0    | Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует |

Вопрос 3.

| Балл | Содержание критерия   |
|------|---|
| 1    | Выбран ответ Б) (Данные об образовании, полученном 30-летними). |
| 0    | Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует            |

Вопрос 4.

| Балл | Содержание критерия  |
|------|--|
| 2    | Выбраны ответы:<br>Б) (Половина российских школьников после 9 класса уходят из школ, чтобы поступить в колледж или техникум),<br>В) (Из тех, кто закончил 11 классов, большинство сегодня идут в вузы) и никакие другие. |
| 1    | Выбран только один верный ответ  |
| 0    | Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует   |

Вопрос 5.

| Балл | Содержание критерия   |
|------|---|
| 2    | В выпадающих меню выбраны следующие ответы:<br>А – 4. Недостаточно денег для вуза.<br>Б – 3. Чтобы профессия давала хороший заработок |
| 1    | Выбран верный ответ только на один вариант  |
| 0    | Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует  |

Ключ к тесту:

| Номер вопроса            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6                                | 7                                |
|--------------------------|---|---|---|---|---|----------------------------------|----------------------------------|
| Номер правильного ответа | б | в | г | а | г | 1 - б<br>2 - в<br>3 - г<br>4 - а | 1 - б<br>2 - а<br>3 - г<br>4 - в |

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

| Название                                     | Номер рисунка |
|--|---------------|
| Опыт по наблюдению электромагнитной индукции | 5             |
| Модель атома Резерфорда                      | 1             |
| Цикл научного познания                       | 6             |
| Графен                                       | 2             |
| Парниковый эффект                            | 4             |
| Неоднородность радиоактивного излучения      | 8             |
| Молекула ДНК                                 | 3             |
| Деление атомного ядра                        | 7             |

## МЕТОДЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса              | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6                        | 7                        |
|----------------------------|---|---|---|---|---|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильного о ответа | г | а | а | б | а | 1-б<br>2-г<br>3-а<br>4-в | 1-г<br>2-в<br>3-а<br>4-б |

Ключ к практическому заданию:

1. Навыки
2. Систематическое
3. Извлеченной
4. Коммуникативных
5. Продуктивной

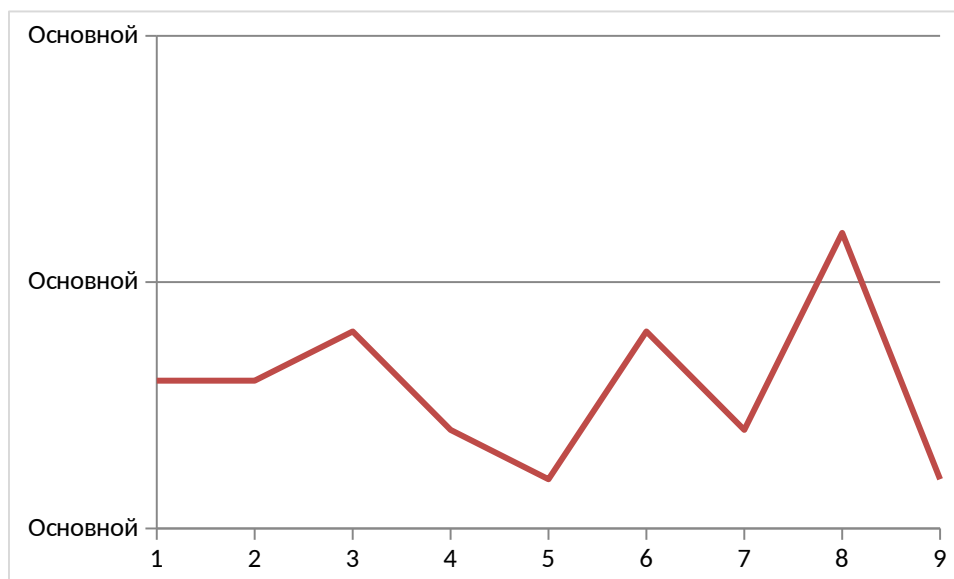
## МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса              | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6                        | 7                        |
|----------------------------|---|---|---|---|---|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильного о ответа | б | в | в | а | г | 1-в<br>2-а<br>3-г<br>4-б | 1-б<br>2-г<br>3-в<br>4-а |

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

| № | $x_j$ | $n_j$ |
|---|-------|-------|
| 1 | 1     | 3     |
| 2 | 2     | 3     |
| 3 | 3     | 4     |
| 4 | 4     | 2     |
| 5 | 5     | 1     |
| 6 | 6     | 4     |
| 7 | 7     | 2     |
| 8 | 8     | 6     |
| 9 | 9     | 1     |



### ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2

Формулировка компетенции:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

Перечень дисциплин и практик

| Индекс     | Название дисциплины  |
|------------|--|
| Б1.О.01.04 | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение |
| Б1.О.06.01 | Методы проектной и исследовательской деятельности                                      |
| Б1.О.01(У) | Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)                   |
| Б2.О.08(У) | Учебная (предметная) практика  |

|             |   |
|-------------|---|
| Б1.В.01(У)  | Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| Б2.В.01(Пд) | Производственная практика , научно-исследовательская работа   |

### НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса                | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6                        | 7                        |
|------------------------------|---|---|---|---|---|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильног<br>о ответа | г | б | а | г | б | 1-б<br>2-а<br>3-г<br>4-в | 1-б<br>2-а<br>3-г<br>4-в |

*Ключ к практическому заданию:*

Ответ на 1 вопрос:

Предусматриваются два вида договоров об образовании:

договор об образовании, заключаемый в случаях:

- приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (п. 2 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»);
- приема на обучение по дополнительным образовательным программам;
- обучения за счет средств физических и (или) юридических лиц (п. 2 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»);

Ответ на 2 вопрос:

договор о целевом приеме и целевом обучении (п. 3 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»). Следовательно, заключение договора об образовании с лицами (законными представителями обучающихся), обучающимися за счет бюджетных средств на ступени начального общего образования, не требуется. Основанием возникновения образовательных отношений в рассматриваемом случае является распорядительный акт образовательного учреждения – приказ о приеме/зачислении в образовательное учреждение.

### МЕТОДЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса                | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6                        | 7                        |
|------------------------------|---|---|---|---|---|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильног<br>о ответа | г | а | а | б | а | 1-б<br>2-г<br>3-а<br>4-в | 1-г<br>2-в<br>3-а<br>4-б |

Ключ к практическому заданию:

1.Навыки

2.Систематическое

3. Извлеченной
4. Коммуникативных
- 5.Продуктивной

### ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

Перечень дисциплин и практик

| Индекс     | Название дисциплины  |
|------------|--|
| Б1.О.02.02 | Русский язык и культура речи   |
| Б1.О.02.05 | Основы публичного выступления  |
| Б1.О.04.01 | Психология   |
| Б1.О.05.03 | Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)   |
| Б1.О.05.04 | Основы вожатской деятельности  |
| Б1.О.01(У) | Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)   |
| Б2.О.02(У) | Учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности»                              |
| Б2.О.05(П) | Производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» |

### РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса             | 1 | 2    | 3 | 4 | 5    |
|---------------------------|---|------|---|---|------|
| Номер правильног о ответа | б | а, г | а | в | а, б |

### ОСНОВЫ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ

Ключ к творческому заданию (решению практической задачи):

Ответ должен содержать следующие сведения в указанном порядке:

1. Сведения о себе, контактная информация
2. Образование (основное).
3. Образование (дополнительное).
4. Опыт работы (если есть).
5. Профессиональные навыки
6. Личные качества.

7. *Дополнительная информация. Сведения о семейном положении, готовности к командировкам, наличии загранпаспорта, водительского удостоверения, готовности к ненормированному рабочему дню.*

## ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к практическому заданию № 1

Доверие, территориальность, принятие, чувство «Мы», эмпатия, общая цель, совместная деятельность, групповое мышление, общая мотивация, переживание принадлежности к группе, общие нравственные ценности.

## ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

Ключ к тесту:

| Номер вопроса            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|
| Номер правильного ответа | а | а | б | г | б |

**Ключ к заданию 6:**

|                    |  |
|--------------------|--|
| номинальная группа | Этот уровень характеризуется четким осознанием членами группы общей цели, стремлением субъектов к сотрудничеству ради её достижения и выстроенными деловыми отношениями  |
| Группа-ассоциация  | Это группа, получившая свое название, имеющая внешне заданную цель и структуру. У группы минимальный опыт совместной деятельности, поэтому устойчивых межличностных отношений пока нет.  |
| группа-кооперация  | заданные извне цели, виды деятельности и способы их осуществления принимаются членами группы. Возникает первичная межличностная интеграция. Однако подлинного социально-психологического единства в этой группе нет                            |
| группы-автономии   | особую ценность представляют не деловые отношения, опосредованные совместной деятельностью, а непосредственно-эмоциональные, личностные. В группе-автономии гипертрофировано «мы-чувство», что порождает своеобразную болезнь – группоцентризм |
| Группа-коллектив   | представляет собой высший уровень развития малой группы  |

## ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|
| Номер правильного ответа | а | г | а | г | б |

Ключ к практическому заданию 1:

| Описание кейса | Уровни решения   |   |   |
|----------------|--|---|---|
|                | Ситуативный<br>Что нужно сделать для устранения инцидента? | Операционный<br>Что нужно сделать, чтобы ситуация не вышла из-под | Стратегический<br>Почему так поступили? |



|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | контроля, не усугубилась?   |   |
| Вы стали свидетелем, когда педагог незаслуженно обидел ребенка. Ваши действия?                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вмешаться в разговор, чтобы увидеть эмоцию ребенка</li> <li>- По возможности эмоциональная поддержка ребенка (техника активного слушания)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- отозвать коллегу и поговорить с ним один на один;</li> <li>- предложить извиниться перед ребенком.</li> </ul>  | <p>Сохранение благоприятного психо-эмоционального состояния ребенка. Сохранение положительного имиджа вожатого: нужно помочь вожатому избежать возможных проблем с администрацией, если ребенок пожалуется родителям.</p> |
| Вы обнаружили факт распития детьми спиртных напитков на территории лагеря. Ваши действия?                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- изъять спиртное;</li> <li>- оповестить медработников</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- привести к врачу на освидетельствование;</li> <li>-сообщить администрации лагеря о случившемся;</li> <li>- совместно с администрацией провести расследование;</li> <li>- при необходимости поставить в известность родителей.</li> </ul> | <p>Действия по инструкции по технике безопасности. Здоровьесбережение.</p>  |
| Родители (или лица, их заменяющие) не привели вовремя ребенка в отряд. Что делать воспитателю (вожатому?) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- позвонить родителям, выяснить причину.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- если до родителей не дозвонились, доложить директору лагеря письменно.</li> </ul>  | <p>Действия по инструкции по технике безопасности.</p>  |

### ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии

ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской

Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи

ИУК-4.3. Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки

Перечень дисциплин и практик

| Индекс     | Название дисциплины                                 |
|------------|---|
| Б1.О.02.01 | Иностранный язык                                    |
| Б1.О.02.02 | Русский язык и культура речи                        |
| Б1.О.02.04 | Практика читательской деятельности                  |
| Б1.О.02.05 | Основы публичного выступления                       |
| Б1.О.07.01 | Практическая фонетика английского языка             |
| Б1.О.07.02 | Практическая грамматика английского языка           |
| Б1.О.07.03 | Практика устной и письменной речи английского языка |
| Б1.О.07.04 | Страноведение англоговорящих стран                  |
| Б1.О.07.06 | Коммуникативный практикум английского языка         |
| Б1.О.07.07 | Литература англоязычных стран                       |
| Б1.О.07.09 | Стилистика английского языка                        |
| Б1.О.07.10 | Теоретическая грамматика английского языка          |
| Б1.О.07.01 | Практическая фонетика английского языка             |
| Б1.О.08.01 | Практическая грамматика немецкого языка             |
| Б1.О.08.02 | Практика устной и письменной речи немецкого языка   |
| Б1.О.08.03 | Страноведение немецкоговорящих стран                |
| Б1.О.08.05 | Коммуникативный практикум немецкого языка           |
| Б1.О.08.06 | Литература немецкоговорящих стран                   |
| Б1.О.08.08 | Стилистика немецкого языка                          |
| Б1.О.08.09 | Теоретическая грамматика немецкого языка            |
| Б1.О.09    | Методика обучения и воспитания (иностранный язык)   |

## ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Ключ к практическому заданию:

### Meine Freundin Nina

Nina ist meine Freundin || Wir studieren beide in einer Gruppe, | und in unserem Auditorium sitzen wir gewöhnlich zusammen. || Heute haben wir | zwei Stunden Englisch. || Kennst du die Wörter gut? ||

## РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса             | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------------------------|---|---|---|---|---|
| Номер правильног о ответа | в | а | г | б | в |

Ключ к тесту:

| Номер | 1 | 2 |
|-------|---|---|
|-------|---|---|

| вопроса     |     |     |
|-------------|-----|-----|
| Номер       | 1-г | 1-б |
| правильного | 2-а | 2-г |
| ответа      | 3-б | 3-а |
|             | 4-в | 4-в |

Ключ к практическому/творческому заданию:

### 1. Вставьте пропущенные слова:

1) Устная речь педагога существует в двух разновидностях – в монологе (монологическая речь) и в диалоге (диалогическая речь). Рассказ, школьная лекция, комментарий, толкование правил, законов, развернутые оценочные суждения – это формы **монологической** речи; беседа с учениками – это форма **диалогической** речи.

2) словесное объяснение нового материала на занятии, выступление перед учащимися и коллегами, воспитательная беседа, анализ ошибок учеников и т.п. – это **вербальные** средства педагогического общения; жесты, мимика, поза, осанка и т.п. – это **невербальные** средства педагогического общения.

### 2. Исправьте ошибки в предложениях:

Наблюдается **значительное** улучшение условий жизни.

Незнакомец сел на коня и поехал **верхом**.

Он еще в **ранней** юности начал писать песни.

**Выгул** собак запрещается.

Сегодня у нас гость из Волгограда.

## ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

|                   |     |     |
|-------------------|-----|-----|
| Номер вопроса     | 1   | 2   |
| Номер правильного | 1-а | 1-в |
| о ответа          | 2-г | 2-б |
|                   | 3-в | 3-а |
|                   | 4-б | 4-г |

## ОСНОВЫ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ

Ключи к тесту:

| Номер вопроса     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------|---|---|---|---|---|
| Номер правильного | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 |
| о ответа          |   |   |   |   |   |

## ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Ключ к тесту:

| Номер вопроса     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6   | 7   |
|-------------------|---|---|---|---|---|-----|-----|
| Номер правильного | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1-b | 1-d |
| о ответа          |   |   |   |   |   | 2-c | 2-c |
|                   |   |   |   |   |   | 3-d | 3-a |
|                   |   |   |   |   |   | 4-a | 4-b |

Ключ к практическому заданию (примерный образец готового резюме):

### Resume

#### Personal information

**Name:** Viktoria Savina  
**Address:** Kirov Street 53/3, app. 160  
 Glazov, 427600  
 Udmurt Republic  
 Russia

**Phone:** +8-812-100-38-94  
**Date of birth:** 16 August 1994  
**Age:** 20

#### Education

2012 — present time Glazov State Pedagogical Institute, Russia  
 2002 — 2012 Secondary school № 1, Glazov, Russia

#### Work Experience

June 2013 – August 2013 Assistant Tutor at the summer camp, Glazov, Russia

#### Skills

**Computer skills:** Microsoft Office (Word, Excel), Outlook Express  
**Languages:**  
 Russian — native  
 English — working knowledge  
 Driving License: Category B

### СТИЛИСТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Ключ к тесту:

| Номер вопроса            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6                                | 7                                |
|--------------------------|---|---|---|---|---|----------------------------------|----------------------------------|
| Номер правильного ответа | а | в | б | в | г | 1 - в<br>2 - г<br>3 - а<br>4 - б | 1 - г<br>2 - а<br>3 - в<br>4 - б |

Ключ к практическому заданию:

1)Полисиндетон, 2) асиндетон, 3)эллипс, 4) повтор, 5)параллельная конструкция.

### ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Ключ к тесту:

| Номер вопроса            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6                 | 7                 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|-------------------|-------------------|
| Номер правильного ответа | с | с | с | а | b | 1-b<br>2-c<br>3-d | 1-d<br>2-c<br>3-a |

|  |  |  |  |  |  |     |     |
|--|--|--|--|--|--|-----|-----|
|  |  |  |  |  |  | 4-a | 4-b |
|--|--|--|--|--|--|-----|-----|

Ключ к практическому заданию:

Lamb, listen, hour, half, calm.

### ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Ключ к тесту:

| Номер вопроса            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6                        | 7                        |
|--------------------------|---|---|---|---|---|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1-d<br>2-c<br>3-b<br>4-a | 1-c<br>2-d<br>3-b<br>4-a |

Ключ к практическому заданию:

Dear Miss Mint,

In 1) response to your letter of January 21, I am pleased to confirm that we are ready to accept your order and to business with your company. We 2) accept receipt of your order № 5478. It is being processed at the moment and will be delivered to your within a week.

We are looking 3) forward to pleasant business relations with your company. If you require any further information, please do not 4) hesitate to contact us.

Yours 5) sincerely,

Anna Black

### СТРАНОВЕДЕНИЕ АНГЛОГОВОРЯЩИХ СТРАН

Ключ к тесту:

| Номер вопроса            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|
| Номер правильного ответа | b | b | b | d | d |

Ключ к заданию на сопоставление:

1- c    2- d    3- b    4- a

Ключ к практическому заданию:

1. Альфред Великий
2. Тюдоров
3. Дж. Вашингтон
4. Королева Виктория
5. Король или королева Великобритании

### КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6   | 7   |
|---------------|---|---|---|---|---|-----|-----|
| Номер         | a | b | b | a | b | 1-b | 1-b |

|                        |  |  |  |  |  |                   |                   |
|------------------------|--|--|--|--|--|-------------------|-------------------|
| правильног<br>о ответа |  |  |  |  |  | 2-г<br>3-а<br>4-б | 2-а<br>3-г<br>4-в |
|------------------------|--|--|--|--|--|-------------------|-------------------|

Ключ к практическому заданию:

| Сравнение/контраст   | Результат/вывод  | Аргумент в поддержку<br>высказанной мысли       |
|--|--|---|
| in spite of, despite, in<br>contrast to this, nevertheless | in consequence, in<br>conclusion, as a result, to put<br>it briefly. | What is more, in<br>addition, moreover ,besides |

### ЛИТЕРАТУРА АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СТРАН

Ключ к тесту:

| Номер<br>вопроса                | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6                        | 7                        |
|---------------------------------|---|---|---|---|---|--------------------------|--------------------------|
| Номер<br>правильног<br>о ответа | с | b | b | a | с | 1-б<br>2-в<br>3-г<br>4-а | 1-а<br>2-в<br>3-г<br>4-б |

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

Периодизация литературы возможно по нескольким критериям: исторические события и периоды, лингвистические изменения, господствующий метод, господствующий жанр, творчество ведущего литератора и т.д.

Наиболее простой и понятной для обучающихся представляется периодизация на основе исторических событий. Наиболее полной и подробной представляется периодизация на основе господствующего метода.

Однако для примера приведем периодизацию литературы на основе господствующего жанра, как наиболее запоминающуюся и наглядную:

- от ранних памятников, до 11 века – период народных сказаний и баллад.
- 11-14 века – период рыцарского романа и клерикальной прозы
- 15-16 века – период городской новеллы и куртуазной поэзии
- 16-17 века – период английской драмы
- 18 век – период эпистолярного романа
- первая половина 19 века – период лирики и поэмы
- вторая половина 19 века – период объемного романа
- начало 20 века – период новеллы
- середина 20 века – период рассказа и короткого романа

### ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Ключ к тесту:

| Номер вопроса             | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6                        | 7                        |
|---------------------------|---|---|---|---|---|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильног о ответа | г | г | в | б | б | 1-б<br>2-в<br>3-г<br>4-а | 1-г<br>2-а<br>3-б<br>4-в |

Ключ к практическому заданию:

- If I was you, I wouldn't help him.
- Are you gonna out tonight?
- What is going on? – Don't know.
- Is anything wrong? – Nothing.
- Ain't they cool?

### ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Ключ к тесту:

| Номер вопроса             | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6                                | 7                                |
|---------------------------|---|---|---|---|---|----------------------------------|----------------------------------|
| Номер правильног о ответа | г | б | г | б | г | 1 – г<br>2 – б<br>3 – в<br>4 – а | 1 – в<br>2 – а<br>3 – г<br>4 – б |

8. Ключ к практическому заданию:

- 1) чей сын
- 2) его племянник
- 3) наши мамы

### ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Ключ к тесту:

| Номер вопроса             | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6                                | 7                                |
|---------------------------|---|---|---|---|---|----------------------------------|----------------------------------|
| Номер правильног о ответа | в | б | а | б | в | 1 - г<br>2 - в<br>3 - а<br>4 - б | 1 - в<br>2 - б<br>3 - г<br>4 - а |

Ключ к практическому заданию:

Es war einmal ein König, der sterbenskrank in seinem Bett **lag**. Und **sein** Arzt konnte ihm nicht mehr helfen. Nur eine kluge Frau sagte: "Der König kann wieder gesund werden, man muss ihm nur das Hemd eines **glücklichen Menschen** bringen". Da suchten die Boten des Königs im ganzen Land nach solchem **Menschen**. Aber vergebens. Nicht einer war zufrieden: einige waren arm, andere waren krank. Hoffnungslos **kehrten** die Boten zurück.

Auf ihrem Heimweg **kamen** sie abends an einer Hütte vorbei und hörten, wie dort ein **Mann sang**. Die Boten waren glücklich: sie haben einen glücklichen Menschen gefunden.

### СТРАНОВЕДЕНИЕ НЕМЕЦКОГОВОРЯЩИХ СТРАН

Ключ к тесту:

| Номер вопроса            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6                        | 7                        |
|--------------------------|---|---|---|---|---|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | б | в | б | а | а | 1-б<br>2-а<br>3-в<br>4-г | 1-а<br>2-в<br>3-б<br>4-г |

Ключ к практическому заданию:

Österreich

### КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Ключ к тесту и заданиям на соответствие:

| Номер вопроса              | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6                        | 7                        |
|----------------------------|---|---|---|---|---|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильного о ответа | г | а | в | г | б | 1-а<br>2-г<br>3-б<br>4-в | 1-в<br>2-г<br>3-а<br>4-б |

Ключ к практическому заданию:

| Begrüßung und Grund für das Motivationsschreiben   | Ausbildung  | Erwartungen  | Schluss   |
|--|---|--|---|
| Sehr geehrte Damen und Herren,<br>Sehr geehrte Frau ...<br><br>Hiermit bewerbe ich mich um die Stelle als ..., die Sie in ... vom ... ausgeschrieben haben.<br><br>Mit diesem Motivationsschreiben | Mein Studium an der Universität XX habe ich 2008 mit Bachelorabschluss absolviert.<br><br>Im Verlauf meines Studiums beschäftigte ich mich bereits mit ...<br><br>Weiterhin erweiterte ich meine Kenntnisse | Vor dem Studium an der Universität XX / Von der Arbeit als XX erhoffe ich mir vor allem ein/e ... zu bekommen.<br><br>In diesem Sinne interessiere ich mich besonders für XX, die für diesen Studiengang angeboten werden. | Für Rückfragen stehe ich Ihnen gern jederzeit zur Verfügung.<br><br>Da ich im September zwei Wochen im Ausland bin, stehe ich Ihnen bis zum 30.08 gern zur Verfügung.<br><br>Über eine positive |



|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| bewerbe ich mich<br>(um ein Stipendium)<br>für den<br>Masterstudiengang<br>«XX» an der<br>Universität XX, da<br>ich nach meinem<br>Bachelorabschluss<br>eine Weiterbildung<br>plane.<br><br>Mit großem Interesse<br>habe ich Ihre Anzeige<br>für die Position eines<br>XX erfahren / ... in<br>der Ausgabe ... vom<br>... gelesen.<br><br>Die Stelle ist für mich<br>von großem<br>Interesse, weil... | durch...<br><br>Mein erstes<br>Praktikum in XX<br>machte ich im 5.<br>Semester im Rahmen<br>einer/eines...<br><br>Meine Karriere habe<br>ich als XX in XX<br>angefangen, in dem<br>ich an XX arbeitete<br><br>Außerhalb meines<br>Studiums / meiner<br>Arbeit engagiere ich<br>mich freiwillig für<br>XX...<br><br>Zur Zeit arbeite ich<br>als XX / mache ich<br>ein Studium in<br>XX... | Sehr wichtig ist für<br>mich die Möglichkeit<br>eines/einer...<br><br>Ich bin sicher, dass<br>ich an XX alle<br>Bedingungen haben<br>werde, um mein<br>Studium erfolgreich<br>zu absolvieren / um<br>meine professionelle<br>Erfahrungen weiter<br>zu vertiefen.<br><br>Es ist für mich eine<br>einzigartige Chance,<br>meine Fähigkeiten<br>einzubringen und zu<br>entwickeln. | Antwort würde ich<br>mich freuen.<br><br>Über eine Einladung<br>zu einem<br>persönlichen<br>Gespräch freue ich<br>mich sehr.<br><br>Mit freundlichen<br>Grüßen,<br>Vorname Nachname |
|---|--|---|---|

## ЛИТЕРАТУРА НЕМЕЦКОГОВОРЯЩИХ СТРАН

Ключ к тесту:

| Номер<br>вопроса                | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6                        | 7                        |
|---------------------------------|---|---|---|---|---|--------------------------|--------------------------|
| Номер<br>правильног<br>о ответа | c | a | a | c | d | 1-в<br>2-а<br>3-б<br>4-г | 1-г<br>2-б<br>3-а<br>4-в |

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

Своеобразие драматургии Б. Брехта

Бертольт Брехт, один из выдающихся писателей XX столетия, является и одним из наиболее значительных в зарубежной литературе представителей социалистического реализма. В своем творчестве Б. Брехт проникает в суть социальных процессов, показывает характеры и события как исторически обусловленные, поддающиеся изменению и по природе своей противоречивые. Одна из главнейших задач литературы и искусства социалистического реализма заключается в том, чтобы воспитывать у людей сознание своей силы. Человек должен понять и проникнуться уверенностью, что в мире нет никакой фатальной неизбежности, предопределяющей его судьбу, что все зависит от него самого, что нет никаких внешних по отношению к человеческому обществу и неподвластных ему сил.

Брехт выдвигает требование художественного новаторства, отраженного в его теории "эпического театра". Теория "эпического театра" видит в искусстве могучее средство пробуждения аналитической мысли читателя и зрителя, стимул активного социального действия, направленного к революционному изменению жизни. Зритель может наблюдать происходящее, критически взвешивать поступки действующих лиц, приходить к определенным заключениям и выводам и с этими выводами, как с руководством к действию, возвращаться из театра в практическую жизнь.

Еще одна черта творчества Б. Брехта - наличие в его творческой практике так называемого "эффекта отчуждения" (Verfremdungseffekt). Смысл этот эффекта в том, чтобы внушить зрителю аналитическую, критическую позицию по отношению к изображаемым событиям.

С теоретическими идеями Брехта непосредственно связаны очень важные художественные особенности его драм. Пьесы Брехта представляют собой сценический рассказ, сценическое повествование. Характерной чертой драматургии Брехта является наличие в ней хоров и "зонгов". По выполняемой ими в пьесах функции они относятся к "эффекту отчуждения"; они призваны не допускать возникновения иллюзий и внушать зрителю независимо критическую позицию по отношению к происходящему на сцене. Главное же их свойство заключается в том, что они раскрывают смысл действия в большей степени, чем он мог бы быть раскрыт через прямую речь персонажей.

Обращение к сюжетам и образам своих предшественников имеет у Брехта двоякое значение: их приятие есть в то же время и их отрицание. Зная заранее, "чем все кончится", зритель может без помех сосредоточиться на ходе действия, на причинной связи событий, критически оценивая поступки персонажей и извлекая для себя из них практические уроки.

В творчестве Брехта пародия, в полном согласии с теорией "эпического театра", служит задаче заострения наблюдательности читателей и зрителей, стимулирования их критической мысли. Пародия связана с одной из главных, магистральных тем его творчества - темой разоблачения возвышенной, маскируемой красивыми фразами лжи. Во всех своих произведениях Брехт неустанно клеймит ложь как оружие эксплуататорских классов. Пародия у Брехта - форма социальной сатиры, и объектом ее, по существу, является не литература, а буржуазное общество, на раскрытие пороков которого устремлена критическая мысль автора и ведомых автором читателя и зрителя.

Брехту в его творчестве и теоретических взглядах ближе всего традиции Просвещения. Брехт в своих пьесах выступает пропагандистом определенных философских и социально-политических идей, и этим идеям он подчиняет выбор сюжетов и образов.

## СТИЛИСТИКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

**Ключ к тестовым заданиям:**

| Номер вопроса    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6              | 7              |
|------------------|---|---|---|---|---|----------------|----------------|
| Номер правильног | а | в | б | в | г | 1 - в<br>2 - г | 1 - г<br>2 - а |

|          |  |  |  |  |  |                |                |
|----------|--|--|--|--|--|----------------|----------------|
| О ОТВЕТА |  |  |  |  |  | 3 - а<br>4 - б | 3 - в<br>4 - б |
|----------|--|--|--|--|--|----------------|----------------|

### Ключ к практическому заданию

#### LEBENS LAUF

Lichtbild  
(Foto)

Name Olga Popova  
 Anschrift Kirovstraße 18  
 427620 Glazov  
 Tel.: 7(34141) 67767589  
 E-Mail: olgapopova12@bk.ru  
 Geboren: 10. Oktober 1999 in Glazov  
 Familienstand: ledig  
 Schulausbildung: 2006-2016 Gymnasium № 14 Glazov  
 Studium: 2017-2020 Pädagogische Hochschule Glazov  
 Praktikanten-  
 tätigkeit: Praktikum als Englisch – und Deutschlehrer in der Mittelschule № 2 Glazov  
 Berufstätigkeit: -  
 Sprachkenntnisse: Englisch und Deutsch in Wort und Schrift  
 Computerkenntnisse: Word, Excell, Powerpoint  
 Hobbys: Lesen, Fremdsprachen, Computer, Tennisspielen  
 Glazov, 23.03.2020

#### ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Ключ к тесту:

| Номер вопроса            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6                        | 7                        |
|--------------------------|---|---|---|---|---|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильно о ответа | г | а | а | г | а | 1-в<br>2-а<br>3-г<br>4-б | 1-в<br>2-г<br>3-а<br>4-б |

Ключ к практическому заданию:

Pluraliatantum: die Ferien, die Niederlande, die Eltern, die Geschwister, Weihnachten, die Nudeln.

Singulariatantum: Hanna, die Bronze, das Getreide, die Freiheit, der Unterricht, die Liebe, die Grippe, das Obst.

#### МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)

Ключ к тесту:

| Номер вопроса            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6                        | 7                        |
|--------------------------|---|---|---|---|---|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | а | г | б | в | г | 1-г<br>2-б<br>3-а<br>4-в | 1-б<br>2-г<br>3-в<br>4-а |

Ключ к практическому заданию:

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика
3. Место в учебном плане
4. Ценностные ориентиры содержания
5. Планируемые результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)
6. Содержание учебного предмета
7. Тематическое планирование
8. Материально-техническое обеспечение

### ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

Формулировка компетенции:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Перечень дисциплин и практик

| Индекс        | Название дисциплины   |
|---------------|---|
| Б1.О.01.01    | История (история России, всеобщая история)  |
| Б1.О.01.02    | Философия   |
| Б1.О.04.04    | История образования и педагогической мысли  |
| Б2.О.04.05(К) | Экзамены по модулю «Психолого-педагогический модуль»                                    |
| Б2.О.05.01    | Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений |

### ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Ключ к тесту:

| Номер вопроса            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|
| Номер правильного ответа | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 |

## ФИЛОСОФИЯ

Ключ к тесту:

|                          |   |   |   |   |   |
|--------------------------|---|---|---|---|---|
| Номер вопроса            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Номер правильного ответа | а | б | б | а | в |

## ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Ключ к практическому заданию:

Периодизация историко-педагогического процесса возможна по нескольким критериям: исторические события и периоды, культурные изменения, господствующий метод, деятельность ведущего педагога и т.д. Наиболее простой и понятной для обучающихся представляется периодизация на основе исторических событий. Наиболее полной и подробной представляется периодизация на основе господствующего метода. Однако для примера приведем периодизацию историко-педагогического процесса на основе ведущего организатора образования:

- от ранних памятников, до позднего Средневековья – церковь (примеры).
- 18-первая половина 19 в. – общественные организации (примеры).
- вторая половина 19 в. -20 в. – государство (примеры).

## ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Ключ к тесту:

|                          |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Номер вопроса            | 1 |   |   |   | 2 |   |   |   |
| Номер правильного ответа | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|                          | в | а | б | г | б | г | в | а |

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6

Формулировка компетенции:

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

| Индекс      | Название дисциплины   |
|-------------|---|
| Б1.О.02.04  | Практика читательской деятельности                                    |
| Б2.В.01(У)  | Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков) |
| Б2.В.02(Пд) | Производственная практика, научно-исследовательская работа            |

## ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ответы к тесту

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| в | а | в | в | г |

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-7

Формулировка компетенции:

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

Перечень дисциплин и практик

| Индекс     | Название дисциплины                                 |
|------------|---|
| Б1.О.03.01 | Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья |
| Б1.О.03.04 | Физическая культура и спорт                         |
| Б1.О.03.06 | Элективные курсы по физической культуре и спорту    |

### ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ

Ключ к тесту:

|                            |   |   |   |   |   |
|----------------------------|---|---|---|---|---|
| Номер вопроса              | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вариант правильного ответа | а | г | в | а | г |

Практическое задание:

*Задача.* Найдите ошибку в определении, данном ВОЗ:

Здоровье – это состояние полного физического, душевного, духовного, финансового, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов

Ключ к практическому заданию:

ВОЗ определяет здоровье: Здоровье является состоянием полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствием болезней и физических дефектов.

### ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Ключ к тесту

|                            |   |   |   |   |   |
|----------------------------|---|---|---|---|---|
| Номер вопроса              | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вариант правильного ответа | б | б | г | б | б |

Ключ к практическому заданию:

**Комплекс № 1 ОРУ на месте.**

- Исходное положение – о.с. 1- руки в стороны, 2- руки вверх, 3- руки в стороны, 4 – Исходное положение.
- Исходное положение - стойка, ноги вместе руки в замок перед грудью. 1- выпрямить руки вперед, 2- Исходное положение 3 – выпрямить руки вверх, 4 – Исходное положение.
- Исходное положение - правая рука вверх, левая вниз. 1,2- отведение прямых рук назад, со сменой положения, 3,4 – то же левая вверх.

4. Исходное положение - стойка, ноги вместе, руки к плечам. 1-4 - разноименные круговые вращения руками в одну сторону, 5-8 – разноименные круговые вращения руками в другую сторону.
5. Исходное положение - стойка, ноги врозь, руки перед грудью в замок. 1,2 –повороты туловища вправо, 3,4 – повороты туловища влево.
6. Исходное положение - стойка, ноги врозь, руки на поясе 1,2 – наклоны вправо, 3,4 – наклоны влево.
7. Исходное положение - стойка, ноги врозь, руки на поясе. 1,2,3 – наклоны вперед, 4 – Исходное положение
8. Исходное положение - стойка, ноги врозь, руки в стороны. 1- наклон вперед с поворотом вправо, касаясь правой рукой левой ноги. 2- Исходное положение 3- наклон вперед с поворотом влево, касаясь левой рукой правой ноги. 4 – Исходное положение
9. Исходное положение - присед на правой ноге, левая в сторону прямая. 1-3- наклон вперед к прямой ноге, 4 – перенос центра тяжести на левую ногу.
10. Исходное положение - выпад правой ногой вперед, руки за спину, спина прямая. 1-3- пружинистые покачивания, 4 – смена положения ног прыжком.
11. Исходное положение -стойка, ноги врозь, руки вперед, немного в стороны. 1- мах правой ногой к левой ноге, 2 – И.п, 3 – мах левой ногой к правой ноге, 4 – И.П.
12. Исходное положение - стойка ноги врозь, руки внизу. 1,3- прыжок, хлопок над головой, 2,4 –прыжок, руки в исходное положение.

## ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

### Ключ к тесту

| Номер вопроса              | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------------|---|---|---|---|---|
| Вариант правильного ответа | а | в | а | а | б |

### Практическое задание - Составить комплекс ОРУ утренней гимнастики

#### Ключ к заданию

| Номер вопроса | Комплекс  |
|---------------|---|
| 1             | <p>1. И.п.: стоя, руки подняты вверх. Наклон назад, глубокий наклон вперед, рывком отвести руки назад (туловище и голова тяжело свисают вниз). Наклон вперед, поднять руки вверх и вернуться в.п. То же пружинящим движением в полуприседе.</p> <p>2. И.п.: стоя, ноги врозь, руки подняты вверх. Два маха руками назад, глубокий расслабленный наклон вперед и два пружинящих движения в наклоне, пальцы и ладони касаются пола.</p> <p>3. И.п.: стоя, ноги врозь, руки в стороны. Отведя таз вправо, умеренный наклон влево, левой рукой потянуться влево, правую расслабленно поднять вверх. Вернуться в и.п. То же в другую сторону.</p> <p>4. И.п.: лежа на спине, напрягая мышцы живота и ягодиц, прижать поясницу к полу, руки в стороны, ладони на полу. Поднять ноги невысоко и сделать каждой ногой по 4 круговых движения (изнутри к наружи). Положить ноги на пол и расслабить мышцы живота и ягодиц.</p> <p>5. И.п.: лежа на спине, руки на затылке, ноги согнуть перед собой. Выпрямить ноги вверх и положить их вправо на пол (плечи и локти прижаты к полу). Вернуться в и.п. То же в другую сторону.</p> |

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-8

Формулировка компетенции:

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

| Индекс     | Название дисциплины            |
|------------|--------------------------------|
| Б1.О.03.02 | Основы медицинских знаний      |
| Б1.О.03.03 | Безопасность жизнедеятельности |

### ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса              | 1             | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------------|---------------|---|---|---|---|
| Вариант правильного ответа | а             | в | г | а | г |
| Практическое задание       | первая помощь |   |   |   |   |

### БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту

| Номер вопроса              | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------------|---|---|---|---|---|
| Вариант правильного ответа | в | в | б | в | в |

Ключ к практическому заданию:

| Номер вопроса | Алгоритм действия        |
|---------------|--------------------------|
| 3             | Транспортной катастрофой |

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-9

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.

УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

Перечень дисциплин и практик

| Индекс     | Название дисциплины               |
|------------|-----------------------------------|
| Б1.О.01.03 | Финансово-экономический практикум |



|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

## ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|
| Номер правильного ответа | а | в | б | в | а |

Ключ к практическому заданию:

Краткосрочным банковским кредитам

Критерии оценивания: Отлично - 100 % (5 правильных ответов), Хорошо – 80 % (4 правильных ответа), Удовлетворительно – 60 % (3 правильных ответа),  
Неудовлетворительно - менее 50 % (менее 3 правильных ответов).

### ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-10

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.

УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.

Перечень дисциплин и практик

| Индекс     | Название дисциплины  |
|------------|--|
| Б1.О.01.04 | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение |

### НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|
| Номер правильного ответа | г | а | б | г | г |

Ключ к практическому заданию:

В действиях Н. содержатся признаки составов преступлений предусмотренных ч.3 ст. 290 УК РФ «Получение взятки». Квалификация содеянного зависит от того, знало или нет подставное лицо о незаконности доходов, полученных Н.

### ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК -1

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

Перечень дисциплин и практик

| Индекс     | Название дисциплины  |
|------------|--|
| Б1.О.01.04 | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение |
| Б1.О.05.01 | Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений  |

### **НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ**

*Ключ к практическому заданию 1:*

- образования,
- Федеральным,
- нормативными,
- правовыми,
- регулирующими,
- образования.

*Ключ к практическому заданию 2:*

Гражданин Латвии будет отвечать в соответствии с положениями УК РФ, при наличии признаков преступления, предусмотренного ст.290 УК РФ «Получение взятки». В рамках привлечения к уголовной ответственности будет решаться вопрос о том, какую должность занимает гражданин Латвии, полномочия и т.д. Так же может быть привлечен к ответственности по ст. 291 УК РФ «Дача взятки» российский гражданин.

### **ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Ключ к практическому заданию:

Важно объяснить мальчику, что в учебном заведении нет женских и мужских обязанностей. Все учащиеся, независимо от пола, должны выполнять условия школьного устава. На этом настаивают статьи ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Нарушение устава может привести к серьезным последствиям, вплоть до отчисления. Можно также обратиться к традиционным ценностям – для настоящего мужчины помочь женщине поднять тяжести не зазорно. Также полезно провести работу с родителями ученика, пояснив позицию школы, и поднять этот вопрос на родительском собрании.

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК -2

Формулировка компетенции:

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

Перечень дисциплин и практик

| Индекс     | Название дисциплины                               |
|------------|---|
| Б1.О.02.03 | Технологии цифрового образования                  |
| Б1.О.04.02 | Педагогика  |
| Б1.О.09    | Методика обучения и воспитания (иностранный язык) |

### ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### Ключ к практическому заданию

Выясните, какие инструментальные средства для разработки электронных образовательных ресурсов вам известны. Укажите эти инструментальные средства.

1. Служба «Диск Google»
2. Пакет программ MS Office
3. Графический редактор Adobe Photoshop
4. Графический редактор GIMP
5. Текстовый редактор «Блокнот»
6. Текстовый редактор WordPad
7. Язык HTML
8. Среда программирования Borland Delphi
9. Пакет графических программ CorelDRAW
10. Видео-редактор Movie Maker
11. Редактор 3D-графики Maya
12. Редактор 3D-графики Blender
13. Редактор 3D-графики 3D MAX
14. Пакет программ MS Framework

### ПЕДАГОГИКА

Ключ к практическому заданию 1:

|                    |   |
|--------------------|---|
| Личностные УУД     | обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. |
| Регулятивные УУД   | обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.  |
| Познавательные УУД | включают: общеучебные, логические учебные действия, а также   |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| Коммуникативные УУД             | постановку и решение проблемы.<br>обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог. |
| Ключ к практическому заданию 2. |  |
| Целевой компонент               | постановка целей, определение задач образовательной работы на основе учёта образовательных потребностей, индивидуальных способностей и возможностей обучающегося.                |
| Содержательный компонент        | отбор содержания программного материала на основе программ, в том числе и реализуемых в учреждении дополнительного образования детей, культуры и спорта.                         |
| Технологический компонент       | определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка.                                 |
| Результативный компонент        | формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий.   |

Ключ к практическому заданию 3.

Существует 3 этапа (фазы) ТРКМ: Вызов. Осмысление. Рефлексия.

1 этап – вызов. Пробуждение интереса к предмету

Задачи:

Актуализировать имеющиеся у учащихся знания.

Пробудить познавательный интерес к изучаемому предмету.

Помочь учащимся самим определить направление в изучении темы.

2 этап – осмысление материала во время работы над ним.

Задачи:

Помочь активно воспринимать изучаемый материал.

Помочь соотнести старые знания с новыми.

3 этап – рефлексия. Обобщение материала, подведение итогов.

Помочь учащимся самостоятельно обобщить изучаемый материал.

Помочь учащимся самостоятельно определить направления в дальнейшем изучении материала.

### **МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)**

Ключ к практическому заданию 1.

1. чтение текстов-образцов по данной теме.

2. предварительная тренировка языкового и речевого материала

3. составление плана сочинения

4. обсуждение в парах своей будущей профессии

Практическое задание 2. Выделите из списка 8 компонентов, которые входят в структуру рабочей программы учебной дисциплины:

Пояснительная записка, введение, общая характеристика, место в учебном плане, Закон об образовании, ценностные ориентиры содержания, планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные и предметные), вариативность учебного предмета,

содержание учебного предмета, тематическое планирование, материально-техническое обеспечение, описание учебника.

Ключ к практическому заданию 2:

- a. Пояснительная записка
- b. Общая характеристика
- c. Место в учебном плане
- d. Ценностные ориентиры содержания
- e. Планируемые результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)
- f. Содержание учебного предмета
- g. Тематическое планирование
- h. Материально-техническое обеспечение

### **ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОПК -3**

Формулировка компетенции:

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

Перечень дисциплин и практик

| <b>Индекс</b> | <b>Название дисциплины</b>   |
|---------------|--|
| Б1.О.03.02    | Основы медицинских знаний  |
| Б1.О.04.01    | Психология   |
| Б1.О.04.03    | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями            |
| Б1.О.05.02    | Психология воспитательных практик                                      |
| Б1.О.05.03    | Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) |

### **ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ**

Ключ к заданию

| <b>Правильный вариант ответа</b> |   |
|----------------------------------|---|
| Практическое задание             | <ul style="list-style-type: none"><li>- вынести пострадавшего на свежий воздух,</li><li>- расстегнуть стесняющую одежду на шее, груди и животе,</li><li>- дать понюхать нашатырный спирт,</li><li>- положить холодный компресс на голову,</li><li>- при отсутствии дыхания - провести искусственную вентиляцию легких,</li><li>- при отсутствии пульса - массаж сердца.</li></ul> |

## **ПСИХОЛОГИЯ**

Ключ к практическому заданию № 1

Структура ИОП:

1. Содержание
2. Титульный лист программы
3. Пояснительная записка
4. Индивидуальный учебный
5. Содержание программы
6. Мониторинг достижений обучающегося
7. Заключение и рекомендации

Ключ к практическому заданию № 2

- 1 шаг: анализ воспитательной ситуации и выявление проблемы
- 2 шаг: обоснование и выдвижение целей
- 3 шаг: определение путей их достижения
- 4 шаг: проектирование ожидаемого результата

Ключ к практическому заданию № 3

- 1 направление - качество результатов воспитания школьников (как школьники воспитаны);
- 2 направление - качество воспитательной деятельности педагогов (как педагоги воспитывают);
- 3 направление - качество управления воспитательным процессом (как администрация общеобразовательной организации осуществляет управление в сфере воспитания).

## **ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

**Ключ к практическому заданию**

- 1.Необходима предварительная подготовительная работа с родителями учеников перед поступлением ребенка с ОВЗ (одного!) в общеобразовательный класс.
- 2.Провести родительское собрание с привлечением специалистов команды психолого - педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, которые объяснят необходимость интегрирования данного ребенка в класс, которое проводится в соответствии с « Законом об образовании в РФ», «Закон о социальной защите инвалидов» и др.
- 3.Объяснить родителям, что совместное обучение дает многое здоровым школьникам: формирование у здоровых детей терпимости к физическим и психическим недостаткам людей, чувство взаимопомощи и стремления к сотрудничеству.
- 4.Предложить родителям, которые согласны на совместное обучение, выступить на родительском собрании с аргументами в пользу

## **ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК**

Ключ:

Цель: воспитывать в учащихся патриотизм, гордость за свою Родину, мужество, героизм.

## **ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)**

Ключ к практическому заданию 1.

- |            |  |
|------------|--|
| убеждение  | метод воздействия на сознание и волю воспитанника  |
| упражнение | способ педагогического воздействия, с помощью которого вырабатываются разнообразные полезные привычки поведения, развиваются и совершенствуются волевые качества |

|           |   |
|-----------|---|
| поощрение | метод внешнего активного стимулирования, побуждения воспитуемого к положительной, инициативной, творческой деятельности                   |
| наказание | метод воспитательного воздействия на ребенка, целью которого является побуждение виновного понять недопустимость совершенного им поступка |

Ключ к практическому заданию 2.

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Целевой компонент         | постановка целей, определение задач образовательной работы на основе учёта образовательных потребностей, индивидуальных способностей и возможностей обучающегося. |
| Содержательный компонент  | отбор содержания программного материала на основе программ, в том числе и реализуемых в учреждении дополнительного образования детей, культуры и спорта.          |
| Технологический компонент | определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка.                  |
| Результативный компонент  | формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий.  |

Ключ к практическому заданию 3.

«сыпучий песок», «комоч сырой глины», «горящий факел», «алый парус» - примеры

### **ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК – 4**

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

Перечень дисциплин и практик

| <b>Индекс</b> | <b>Название дисциплины</b>  |
|---------------|---|
| Б1.О.05.01    | Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений |
| Б1.О.05.02    | Психология воспитательных практик   |
| Б1.О.05.03    | Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)                  |
| Б1.О.05.04    | Основы вожатской деятельности   |
| Б1.О.07.07    | Литература англоязычных стран   |
| Б1.О.08.06    | Литература немецкоговорящих стран   |

## **ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Ключ к практическому заданию 1:

Объяснение для Кирилла Сергеевича. У народов Северного Кавказа нож – атрибут мужчины, он является показателем мужского достоинства, чести, мужества. Обычно его дарят мальчикам как свидетельство того, что он стал мужчиной. Часто родители и родственники выбирают для подарка либо старинный нож, являющийся семейной реликвией, либо очень дорогой нож, сделанный на заказ. Если кто-то посягнёт на нож, это может быть интерпретировано как посягательство на достоинство мужчины. Конфликт между Кириллом Сергеевичем и Исой был воспринят ингушами как конфликт между двумя мужчинами, один из которых унизил и оскорбил другого.

Объяснение для Исы, его отцу и других мужчинам, пришедших с ним. Кирилл Сергеевич как учитель отвечал на уроке за здоровье и жизнь детей, поэтому, чтобы предупредить возможные последствия игр с холодным оружием, он отобрал нож у Исы. Кроме того, демонстрация оружия в мирное время в русской культуре рассматривается как атрибут угрозы и насилия.

Ключ к практическому заданию 2:

Юноша, очевидно, является представителем чеченского или ингушского народа. Для его семьи этот день связан с началом трагической депортации 1944 года. Учителю необходимо знать состав своего класса и учитывать подобные ситуации. В этот день нужно рассказать об истории праздника и о героях – защитниках отечества, представителях разных национальностей. Нельзя игнорировать и острые вопросы истории. Учителю следует знать, что в годы Великой Отечественной войны и до неё были принудительно депортированы многие народы СССР, в том числе в 1937 г. – корейцы, в 1941 г. – поволжские немцы, в 1943–1944 гг. – калмыки, в мае 1944 г. – крымские татары. 8 марта 1944 г. началась депортация балкарцев. Впоследствии репрессированные народы были реабилитированы, но принудительная депортация унесла множество жизней.

## **ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК**

Ключ:

«Фестиваль культур», «Эстафета мира», Дебаты на тему «Патриотизм или космополитизм?»

## **ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)**

Ключ к практическому заданию 1.

| Прием                            | Описание приема   |
|----------------------------------|---|
| «Ролевая маска»                  | Учащемуся предлагается войти в некоторую роль и выступать уже не от своего имени, а от лица соответствующего персонажа.   |
| «Непрерывная эстафета мнений»    | Учащиеся «по цепочке» высказываются на заданную тему: одни начинают, другие продолжают, дополняют, уточняют. От простых суждений необходимо перейти к аналитическим.  |
| «Самостимулирование»             | Учащиеся, разделенные на группы, готовят друг другу определенное количество встречных вопросов. Поставленные вопросы и ответы на них подвергаются затем коллективному обсуждению.                                     |
| «Импровизация на свободную тему» | Учащиеся выбирают ту тему, в которой они сильны и которая вызывает у них интерес, творчески развивают основные сюжетные линии, переносят события в новые условия, по-своему интерпретируют смысл происходящего и т.п. |

## **ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Ключ к практическому заданию 1:



К базовым национальным ценностям согласно «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» относятся следующие: патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, семья, труд и творчество, искусство и литература, традиционные российские религии, наука, природа, человечество.

Ключ к практическому заданию 2:

Пидкасистый П.И. выделяет следующие взаимосвязанные уровни формирования ценностей: рациональный («я знаю» - усвоение знаний об окружающем мире в контексте ценностей); эмоциональный («я чувствую» - проживание ценностных ориентаций на эмоциональном уровне); практический («я действую» - реализация ценностных установок в разнообразной деятельности воспитанника).

### **ЛИТЕРАТУРА АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СТРАН**

Ключ к творческому заданию 1:

Д.Г. Байрон «Паломничество Чайльд Гарольда» - самопознание и самопринятие через историю и культуру европейских народов. Р. Киплинг «Книга джунглей» - разрешение национального конфликта, становление героя внутри чуждой ему культуры. М. Твен «Приключения тома Сойера», «Янки при дворе короля Артура» взгляд на общество и культуру со стороны. Дж. Лондон «Мартин Иден» - принятие и разочарование в культуре другого социального класса.

Ключ к творческому заданию 2:

Джейн Эйр, героиня одноименного романа Ш. Бронте. Мартин Иден –автобиографичный персонаж Дж. Лондона. Тереза Дайберфилд – героиня романа Т. Гарди.

### **ЛИТЕРАТУРА НЕМЕЦКОГОВОРЯЩИХ СТРАН**

Ключ к творческому заданию 1:

Потерянное поколение - это поколение людей, достигших восемнадцатилетия до или во время Первой мировой войны. Оно стало лейтмотивом творчества таких писателей, как Эрнест Хемингуэй, Эрих Мария Ремарк, Анри Барбюс, Ричард Олдингтон, Фрэнсис Скотт Фицджеральд, Джон О'Хара и др. Молодые фронтовики вернулись домой морально и/или физически искалеченными. Их ещё называют «неучтёнными жертвами войны». Вернувшись с фронта, эти люди уже не могли снова жить нормальной жизнью - после пережитых ужасов войны всё остальное казалось им мелочным, не достойным внимания - они спивались, сходили с ума, кончали жизнь самоубийством. Послевоенная Германия встретила их разрухой, бедностью, безработицей, всеобщей нестабильностью и нервной атмосферой.

Ремарк характеризует «потерянное поколение» как людей жёстких, решительных, признающих только конкретную помощь, ироничных с женщинами. Чувственность у них стоит впереди чувств. На войне теряют они свои юношеские иллюзии и вместе с тем обретают какую-то несвойственную до этого сентиментальную мечтательность.

Ремарк сам принадлежит этому поколению. И именно проблемы и переживания этого поколения сделал писатель основной темой своих произведений. Невозможность сохранить контроль над самым ценным, что есть у человека — собственной жизнью, — порождает необходимость смены мировоззрения, поиска новых ценностей. Ремарк учит читателя особому смирению, призывает «плыть по течению», не сопротивляясь, но и не превращаясь в легкую, гонимую волнами щепку. Важно умение сохранить себя в любых обстоятельствах, способность сберечь наивную веру в лучшее, помогающую пережить любой ужас и преодолеть любые лишения.

Первым романом, принесшим Ремарку мировую известность, стал «На Западном фронте без перемен» (1928). Это история о мальчиках, которых со школьной скамьи отправили в пекло военных действий. Кругом грязные окопы, крысы, вши, многочасовые артобстрелы, газовые атаки, ранения... и в конечном итоге смерть. Их убивают и калечат, им самим приходится убивать. Солдаты разных стран и национальностей даже не понимают, почему им приходится воевать друг с другом. Они живут в аду, а сводки с передовой вновь и вновь сухо гласят: «На Западном фронте без перемен».

Следующий роман «Возвращение» вышел в 1931 году. Если на войне единственной ценностью для них была дружба, то в мирной жизни боевых товарищей начинают разделять сословные и другие различия.

Роман «Три товарища» Ремарка вышел в 1938 году. Три друга – Робби, Ленц и Кестер – вместе прошли первую мировую войну, ощутили на себе все ее ужасы. И вроде бы война закончилась, а жизнь после не началась, все как бы застопорилось. Действия романа разворачиваются в тяжелый период для Германии – работы нет, денег нет, люди находятся в отчаянии. В книге дружба героев проходит проверку на прочность, в отличие от героев «Возвращения» они всегда поддерживают друг друга и даже ставят интересы другого превыше своих собственных.

Наравне с темой товарищества в романе важна и тема любви. Два этих чувства – настоящее спасение для людей «потерянного поколения», в них они находят спасение от одиночества. Любовь Патриции и Роберта по-настоящему удивительна, она дышит правдой, искренностью и лишена всякой игры.

После Второй Мировой войны в творчестве Ремарка еще более усилились антивоенные мотивы и дополнились антифашистской линией. Писатель считал, что разгром фашизма отнюдь не исключает возможность его возрождения. Эта линия прослеживается в произведениях: «Триумфальная арка», «Искра жизни», «Время жить и время умирать», «Ночь в Лиссабоне», «Тени в раю» и в пьесе «Последняя остановка».

Ключ к творческому заданию 2:

Немецкое Просвещение, складывающееся в 1720-х годах и достигающее расцвета в 1760-е годы, создает идеологию для решения специфических задач, среди которых на первом месте — объединение нации, преодоление карликового абсолютизма, ослабление феодализма (крепостничества) и усиление маломощного бюргерства.

Безусловной вершиной немецкого и европейского Просвещения является творчество Иоганна Вольфганга Гёте.

Гёте родился в семье имперского советника, бюргера, входившего в правящую элиту республики. Он получил прекрасное домашнее образование, затем юридическое образование в Лейпцигском и Страсбургском университетах. В Страсбурге (французском городе с немецким населением) он познакомился с Гердером, открывшим ему новую эстетику, английскую литературу, Шекспира, немецкий фольклор.

Гёте обладал чрезвычайно разнообразными талантами: немецкий просветитель, мыслитель, лирический поэт, эпический певец, автор эпопей и идиллий, романист, новеллист, драматург, эпиграмматист, искусствовед и театральный критик, актер, режиссер и директор театра, живописец, натурфилософ и естествоиспытатель, чьи исследования и сегодня не утратили своей ценности, знаток минералов и древних монет... Этот список можно продолжать. Кажется, нет такой сферы деятельности, которой не интересовался бы Гёте и в которой он не оставил хотя бы какой-нибудь след.

Гёте стал свидетелем перелома эпох, кризиса просветительского сознания, становления романтизма. В творчестве Гете переплетаются и сложно взаимодействуют рококо, барокко, сентиментализм, классицизм (в его классическом варианте, сложившемся в XVII в.), специфический «веймарский классицизм» и даже, как полагают некоторые исследователи, черты преромантизма или самого романтизма. Это позволяет определить

индивидуальный творческий метод Гёте как «художественный универсализм» (термин А. А. Аникста).

Гёте сыграл выдающуюся роль в развитии мировой поэзии, прозы, драматургии, в своем «Фаусте» достиг синтеза художественных средств для выражения всеобъемлющего философского и художественного содержания. Его мировоззрение основывалось на разуме, познании мира, любви к человечеству и единению с ним. В своём ключевом произведении "Фауст" Гёте выразил основную мысль в поиске смысла жизни.

Для Гёте человек – это целостное природное и духовное существо, единение разума и чувств. В своих произведениях Гёте показывает, насколько человеческие чувства могут быть богатыми и разнообразными. Он показывает, что высокомерность интеллекта приводит к потере нравственности и несвободе. Тот, кто забывает о главном – душе, тот погружается в чертовскую магию.

### **ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК – 5**

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Перечень дисциплин и практик

| <b>Индекс</b> | <b>Название дисциплины</b>                                  |
|---------------|---|
| Б1.О.04.02    | Педагогика  |
| Б1.О.04.03    | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями |
| Б1.О.09       | Методика обучения и воспитания (иностранный язык)           |

### **ПЕДАГОГИКА**

Ключ к практическому заданию 1.

- |  |  |
|--|--|
| 1.Предварительный (диагностический) контроль | а) его функциональное назначение состоит в том, чтобы изучить уровень готовности учащихся к восприятию нового материала. |
| 2. Текущий контроль                          | б) основная цель этого контроля – провести анализ хода формирования знаний и умений.                                     |
| 3. Тематический контроль                     | в) проводится после изучения какой-либо темы или двух небольших тем, связанных между собой линейными связями.            |
| 4.Итоговый контроль                          | г) призван констатировать наличие и оценить результаты обучения за достаточно большой промежуток учебного времени        |

Ключ к практическому заданию 2.

Внутренние факторы, определяющие неуспеваемость учащихся - особенности здоровья детей и характер их развития.

Внутренние факторы, определяющие неуспеваемость учащихся:

- а) недостатки дидактических и воспитательных воздействий;
- б) организация педагогического процесса в школе;
- в) недостатки учебных планов, программ, методических пособий, а также недостатки внешкольных влияний, включая и семью.

## **ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

### **Ключ к практическому заданию**

1. Педагогические работники – наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о профессиональной переподготовке или повышении квалификации в области сурдопедагогики установленного образца.
2. Да. Согласно АООП для глухих.
3. Да. Вариант АООП 1.2 предполагает, что глухой ребенок получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию слышащих сверстников.

### **Ключ к практическому заданию.**

1. Основным результатом является наличие положительной динамики развития обучающихся в интегративных показателях:
  - 1.1 сформированность навыка использовать все анализаторы в учебном процессе.
  - 1.2 Сформированность навыков ориентировки в микро и макространстве
  - 1.3 Сформированность адекватных предметных, пространственных представлений
  - 1.4 Проявление познавательного интереса.
  - 1.5 Проявление стремления к самостоятельности
  - 1.6 Сформированность умений использовать речевые и неречевые средства общения.
  - 1.7 Способность к проявлению социальной активности.
  - 1.8 Способность осуществления самоконтроля и саморегуляции.

## **МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)**

### **Ключ к практическому заданию 1.**

1. низкий уровень владения иностранным языком
2. стремление к переносу речевых образцов родного языка в иноязычный дискурс
3. несформированность специальных умений профессионального педагогического общения
4. коммуникативная деятельность учителя на уроке осуществлялась методом проб и ошибок, что отрицательно сказалось на эффективности учебного процесса

### **Ключ к практическому заданию 2.**

1. Отсутствие умения использования цифровых технологий;
2. Отсутствие умения у обучающихся к самостоятельному решению возникающих проблем.
3. Отсутствие алгоритма работы и правильного образца для качественного выполнения творческого задания.

## **ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК – 6**

Формулировка компетенции:

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Перечень дисциплин и практик

| Индекс     | Название дисциплины  |
|------------|--|
| Б1.О.04.01 | Психология   |
| Б1.О.04.02 | Педагогика   |
| Б1.О.04.03 | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями            |
| Б1.О.05.02 | Психология воспитательных практик                                      |
| Б1.О.05.03 | Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) |

## ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к практическому заданию № 1

1. Организационная беседа;
2. Рассказ клиента, расспрос.
3. Коррекционное воздействие.
4. Подведение итогов, рефлексия.

Ключ к практическому заданию № 2

1. Приветствие, ритуал приветствия;
2. Постановка цели;
3. Оглашение задач занятия;
4. Упражнение-ледокол (5-10 минут)
5. Основное упражнение, направленное на организацию взаимодействия обучающихся (20-30 минут)
6. Подведение итогов, рефлексия занятия (10 минут). Ритуал прощания.
- 7.

## ПЕДАГОГИКА

Ключ к практическому заданию 1.

|                     |  |
|---------------------|--|
| Авторитарный стиль  | Учитель единолично определяет направление деятельности группы, указывает, "кто как должен сидеть, работать, пресекает всякую инициативу учащихся, учащиеся живут в мире догадок.   |
| Демократичный стиль | Проявляется в опоре руководителя на мнение коллектива. Учитель старается донести цель деятельности до сознания каждого, подключает всех к активному участию в обсуждении хода работы; видит свою задачу не только в контроле и координации, но и в воспитании; каждый ученик поощряется, у него появляется уверенность в себе; развивается самоуправление. |
| Либеральный стиль   | Анархический, попустительский. Учитель старается не вмешиваться в жизнь коллектива, (не проявляет активности, вопросы рассматривает формально, легко подчиняется другим подчас противоречивым влияниям.  |
| Ситуативный стиль   | Смешение всех стилей управления, при котором учитель играет различные роли в зависимости от педагогической ситуации.   |

## **ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

### **Ключ к практическому заданию**

1. Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с РАС, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.
2. К техническим средствам обучения обучающихся с РАС, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся:
  - компьютеры с колонками и выходом в Internet;
  - принтер;
  - сканер;
  - мультимедийные проекторы с экранами;
  - интерактивные доски;
  - коммуникационные каналы;
  - программные продукты;
  - средства для хранения и переноса информации (USB накопители);
  - музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.
3. Информационно-образовательная среда образовательной организации должна включать в себя совокупность технологических средств, культурные и организационные формы информационного взаимодействия компетентных участников образовательного процесса в решении учебнопознавательных и профессиональных задач с применением информационнокоммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ

## **ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК**

Ключ:

- Во время прохождения практики проводили тренинги на сплочение для подростков.

## **ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)**

Ключ к практическому заданию 1.

- постановка педагогической задачи на основе анализа ситуации и конкретных условий;
- конструирование способа педагогического взаимодействия (воздействия);
- осуществление плана решения педагогической задачи на практике;
- анализ результатов решения педагогической задачи.

## **ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК – 7**

Формулировка компетенции:

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Перечень дисциплин и практик

| Индекс     | Название дисциплины                                 |
|------------|---|
| Б1.О.04.01 | Психология  |
| Б1.О.04.02 | Педагогика  |
| Б1.О.07.03 | Практика устной и письменной речи английского языка |
| Б1.О.08.02 | Практика устной и письменной речи немецкого языка   |

### ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к практическому заданию № 1

договор об образовании, заключаемый в случаях:

- приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (п. 2 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»);
- приема на обучение по дополнительным образовательным программам;
- обучения за счет средств физических и (или) юридических лиц (п. 2 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»);

Ключ к практическому заданию № 2

Наиболее важный возраст для диагностики детей с ММД – 3-6 лет. В качестве диагностического материала используются:

Вопросники для родителей и учителей;

Специальная диагностическая система Гордона для непосредственного обследования ребенка;

Диагностика интеллекта и познавательной сферы ребенка:

1. Тест Тулуз-Пьерона (диагностика ММД, скорости и точности внимания)
2. Тест Векслера (вербальная и невербальная креативность);
3. Матрица Ровена;
4. Визуально-моторный тест Бендер-Гештальта (уровень интеллектуального развития);
5. Экспресс-диагностика “Лурия-90”, разработанная Э.Г. Симерницкой, направленная на диагностику специфических трудностей в обучении детей младшего школьного возраста
6. Диагностика видео-моторной коррекции (рисунок “Дом – дерево – человек”, “Несуществующее животное”);
7. Диагностика эмоционального развития (тест на уровень тревожности, тест руки и т.д.).

Ключ к практическому заданию № 3

Воспитательная система школы в своем развитии проходит 4 этапа:

1. становление системы,
2. отработка воспитательной системы,
3. окончательное оформление системы,
4. перестройка воспитательной системы

### ПЕДАГОГИКА

Ключ к практическому заданию 1.

Семья, образовательная организация (школа), референтная группа, организации дополнительного образования детей, СМИ.

Ключ к практическому заданию 2.

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| Информационно-аналитическая | Формирование базы данных на детей и подростков с отклонениями в развитии  |
| Консультативная             | Консультирование детей и подростков, родителей (законных представителей), специалистов образовательных учреждений по всем вопросам, находящимся в компетенции ПМПК. |
| Просветительская            | Просвещение специалистов образовательных учреждений, организаций, с которыми взаимодействует ПМПК, родителей по вопросам, находящимся в сфере компетенции ПМПК      |
| Организационная             | Координация деятельности структурных единиц (ПМПк)  |

### **ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Ключ к практическому заданию 1.

Общение на профессиональные темы: вставьте пропущенный предлог там, где это необходимо

1. The course focuses upon all four language skills, speaking, listening, reading and writing.
2. The University is located in a modern purpose-designed building.
3. Our classrooms are air-conditioned and fully-equipped with up-to-date teaching aids.
4. I haven't got a clue for Geometry.
5. At the exam she made several wild guesses to fairly easy questions.
6. She did \* no revision, but she still got a very high mark.
7. She's been studying for her doctorate for three years already.
8. I failed at/ \* my physics exam, but I passed \* Chemistry.
9. Our French dictation lasted for half an hour.
10. Professor Mackay will give a seminar on Shakespeare's sonnets.
11. Candidates must write their name on the top page of the exam paper.
12. First-year students are very busy during term-time.
13. Next week's class will be held in Room 405.
14. Amelia had a large number of set texts to read.
15. I'm having \* a gap year.
16. He was caught copying at the exam.
17. I want you to write an essay on endangered species.
18. Margaret had learned the poem by heart so that she could recite it in class.
19. I am going to take \* my proficiency exam next week.
20. This year I am having a course of English Literature.

Примерный образец выполнения практического задания 2:

Dear Mr. Barlow,

I am writing 1) you to give the details my forthcoming visit to London.

My trip begins on 4 February and lasts till 15 February. I would be 2) very grateful if you could book a single room for me in the hotel. If you require any further information please 3) contact me on the e-mail.

I am looking forward to 4) hearing from you.

5) Yours sincerely,

Peter Limonov

### **ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА**

Ключ к практическому заданию 1:

Ratschläge zur gesunden Lebensweise:



- 1) Verzichte dich auf das Frühstück nicht.
- 2) Das beste Medikament gegen vielen Krankheiten ist Bewegung.
- 3) Mehr stehen als sitzen, mehr sich bewegen als stehen!
- 4) Gehe öfter zu Fuß.
- 5) Treibe Sport, um schlank und fit zu bleiben.
- 6) Iß regelmäßig mit kleinen Portionen.
- 7) Trink viel Wasser.
- 8) Nicht jede Diät ist nützlich.
- 9) Dein Abendbrot soll leicht und nicht kalorienreich sein.
- 10) Vermeide Fast Food, denn es hat zu viel Fett und Salz, zu wenig Vitaminen und Ballaststoffe und Mineralstoffe.

## Ключ к практическому заданию 2:

### *Jugendsprache – Sprach- und Werteverfall?*

Diese Einschätzung ist relativ neu. Erst in den fünfziger Jahren begannen die Wissenschaftler in Deutschland mit der Erforschung der Jugendsprache. Doch das, was die Forscher damals herausfanden, gab ihnen Anlass zur Sorge: Sie sahen im Sprachgebrauch der Jugend einen Verfall der deutschen Sprache und verurteilten die Jugendsprache als den Jargon einer gesellschaftlichen Ranggruppe. Die Wissenschaftler gingen noch weiter: die Werte und die Weltanschauung dieser jungen Generation ließen sich mit der Welt der Erwachsenen nicht vereinbaren. Der Konflikt zwischen den Generationen wurde anhand des Sprachgebrauchs deutlich. Heute fällt das Urteil der meisten Forscher viel milder aus. Gab es in den sechziger und siebziger Jahren noch so etwas wie eine einheitliche Sprache der Jugend, die sich durch eine politische Haltung und eine kritische Auseinandersetzung mit der Elterngeneration beschreiben lässt, so seien die Sprachstile der Jugendlichen spätestens seit den achtziger Jahren und vollends seit den neunziger Jahren der Ausdruck einer vielfältigen Jugendkultur geworden, meint der Linguist Schlobinski. So gebe es weder einen Sprachverfall unter den Jugendlichen noch eine Auflösung der Werte. Neue Forschungen würden sogar zeigen, dass die deutsche Jugend heute klare Werte vertritt.

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК – 8

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

Перечень дисциплин и практик

| Индекс     | Название дисциплины                        |
|------------|--|
| Б1.О.04.01 | Психология                                 |
| Б1.О.04.02 | Педагогика                                 |
| Б1.О.07.05 | Теоретическая фонетика английского языка   |
| Б1.О.07.09 | Стилистика английского языка               |
| Б1.О.07.10 | Теоретическая грамматика английского языка |
| Б1.О.08.04 | Теоретическая фонетика немецкого языка     |
| Б1.О.08.08 | Стилистика немецкого языка                 |

**ПСИХОЛОГИЯ**

Ключ к практическому заданию № 1:

Возможные варианты ответа:

Вседозволенность: ребенку можно все, пока у нас, взрослых, хватит нервов и сил. Взрослый запрещает себе ограничивать выбор ребенка за исключением только ситуаций, чреватых нанесением серьезного вреда ребенку или другим людям.

Взрослый запрещает любое принуждение по отношению к личности ребенка.

Единственная задача взрослого заинтересовать ребенка.

Взрослый исходит из идей гуманизма, которые в представлении взрослого, сами по себе гарантируют благополучие ребенка.

Позиция снизу - интересы ребенка выше интереса взрослого.

Ключ к практическому заданию № 2:

М.М. Рыбакова, выделяет следующие конфликты (ситуации) в педагогическом процессе:

*1. Конфликты деятельности* возникают по поводу выполнения учеником учебных заданий, успеваемости, внеучебной деятельности математические, физические, экологические. Возникают между педагогом и учащимися и чаще всего проявляются в отказе учащегося выполнять учебное задание или связаны с плохим (недобросовестным) его выполнением. Это может происходить по различным причинам: утомление, трудность в усвоении учебного материала, а иногда неудачное замечание педагога вместо конкретной помощи при затруднениях в работе. Подобные конфликты чаще происходят с учащимися, испытывающими трудности в учебной деятельности, когда педагог ведет учебные занятия по своему предмету непродолжительное время, и отношения между ним и группой ограничиваются только учебной работой. В последнее время наблюдается увеличение числа таких конфликтов из-за того, что педагоги часто предъявляют завышенные требования к усвоению предмета, а оценки (отметки) используют как средство наказания тех, кто нарушает дисциплину или не выполняет предъявляемые требования. Эти ситуации часто становятся причиной ухода из учебных заведений разного уровня способных, самостоятельных и творчески мыслящих учащихся, а у остальных снижается интерес к познанию вообще.

*2. Конфликты поведения* возникают по поводу нарушения учеником правил поведения в школе, чаще на уроках, вне школы. в основном связаны с особенностями поведения отдельных учащихся как в учебных, так и во внеучебных ситуациях. Педагогическая ситуация может привести к конфликту в том случае, если педагог ошибся при анализе поступка учащегося, не выяснил мотивы, сделал необоснованный вывод. Один и тот же поступок может вызываться разными мотивами. Педагог часто корректирует поведение учащихся, оценивая их поступки при недостаточной информации об их подлинных причинах. Иногда он лишь догадывается о мотивах поступков, плохо знает отношения между своими воспитанниками, поэтому вполне возможны ошибки при оценке их поведения. Это вызывает вполне оправданное несогласие учащихся.

*3. Конфликты отношений* возникают в сфере эмоциональных личностных отношений учащихся и учителей, в сфере их общения в процессе педагогической деятельности. часто возникают в результате неумелого разрешения педагогом проблемных ситуаций и имеют, как правило, длительный характер. Эти конфликты приобретают личностный смысл, порождают длительную неприязнь учащегося к педагогу, надолго нарушают их взаимодействие.

**ПЕДАГОГИКА**

Ключ к практическому заданию 1.

|                |  |
|----------------|--|
| системные      | взаимосвязь обучения и социальной системы; взаимозависимость |
| закономерности | процесса обучения и педагогического сознания общества и      |
|                | конкретных субъектов педагогического процесса                |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| исторические закономерности   | взаимосвязь проявления всех компонентов процесса обучения и особенностей эпохи; взаимозависимость и в результате вариативность целей обучения и содержания образования от условий развития общества                                      |
| функциональные закономерности | взаимозависимость качественных характеристик процесса обучения и подготовки учащихся к самостоятельному овладению социальным опытом; взаимозависимость процесса обучения и подготовки учащихся к саморегуляции и оценке своих достижений |
| содержательные закономерности | взаимосвязь и взаимозависимость научной, мировоззренческой и нравственно-ценностной направленности содержания процесса обучения  |

### **ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Ключи к практическому заданию:

Практическое задание 1.

1. Ge'ography
2. 'gentleman
3. 'energy
4. Ja'pan
5. 'organized
6. 'monkey
7. 'anxious
8. suc'cess
9. \abso'lutely
10. o'ccasionally

Практическое задание 2.

Отработать придыхание можно с помощью скороговорки, например:

Peter Piper picked a peck of pickled peppers.

A peck of pickled peppers Peter Piper picked.

If Peter Piper picked a peck of pickled peppers,

Where is the peck of pickled peppers Peter Piper picked?

### **СТИЛИСТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Ключ к практическому заданию:

метафора, 2) эпитет, 3) каламбур, 4) ирония, 5) метонимия

### **ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Ключ к Практическому заданию 1: употребление артиклей с именами собственными, употребление модальных глаголов, употребление предлогов времени, употребление инфинитива, употребление союзов в сложноподчиненном предложении.

Ключ к Практическому заданию 2:

*For World Water Day, some people in the UK walk, run or cycle 10km, others climb mountains or even jump from an aeroplane and skydive to the ground. At one school children between the ages of 10 and 15 walk 6km with 6 litres of water so they can see how it feels to walk a long*

*distance carrying heavy bottles of water. People give them money to do these things and all the money helps get clean water to as many people as possible around the world.*

### ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Ключ к практическому заданию 1.

- 1-б
- 2-в
- 3-г
- 4-а

Ключ к практическому заданию 2.

Bleib hi´er! Wi´e bit`te? Ihr wisst e`s. Der Arzt k´am, untersuchte die Kra´nke und verordnete ih´r Bettr`uhe.

### СТИЛИСТИКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Ключ к практическому заданию 1

Bestimmen Sie die Art der Stilfigur

- 1-А 2-С 3-А 4-А 5-Д 6-Б 7- А 8- С 9- Д 10- Б

Ключ к практическому заданию 2

- 1-Д 2-А 3-Б 4-С 5-А 6-С 7- Д 8- С 9- А 10- Б

### ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Ключ к практическому заданию:

Это сложноподчиненное предложение: главное предложение *Die Menschen sehnen sich nach dem warmen Zuhause*, придаточное времени *ein starker Schneewind durch die Straßen weht*, которое вводится союзом *wenn*.

В главном предложении подлежащее выражено существительным во множественном числе именительного падежа с определенным артиклем *die Menschen*. Простое глагольное сказуемое выражено возвратным глаголом *sich sehnen* в форме 3 л. множ.ч., Präsens, Indikativ, Aktiv. Предложное дополнение выражено предложной группой *nach dem Zuhause*, представленной предлогом *nach*, существительным среднего рода в ед. числе, дательном падеже с определенным артиклем *dem Zuhause*. Препозитивное согласованное определение к слову *Zuhause* выражено прилагательным *warm* в форме среднего рода, дательного падежа, единственного числа, в положительной степени.

В придаточном предложении подлежащее выражено существительным в единственном числе именительном падеже мужского рода с неопределенным артиклем *ein Schneewind*. Простое глагольное сказуемое выражено возвратным глаголом *weht* в форме 3 л. ед.ч., Präsens, Indikativ, Aktiv. Препозитивное согласованное определение к слову *Schneewind* выражено прилагательным *stark* в форме мужского рода, именительного падежа, единственного числа, в положительной степени. Обстоятельство места выражено предложной группой *durch die Straßen*, представленной предлогом *durch* и существительным в форме множественного числа, винительного падежа с определенным артиклем *die Straßen*.

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК – 9

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

Перечень дисциплин и практик

| Индекс     | Название дисциплины                               |
|------------|---|
| Б1.О.02.03 | Технологии цифрового образования                  |
| Б1.О.06.01 | Методы проектной и исследовательской деятельности |
| Б1.О.06.02 | Методы математической обработки данных            |
| Б1.О.07.04 | Страноведение англоговорящих стран                |
| Б1.О.07.08 | Лексикология английского языка                    |
| Б1.О.08.03 | Страноведение немецкоговорящих стран              |
| Б1.О.08.07 | Лексикология немецкого языка                      |

### ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к практическому заданию 1: 600.

Ключ к практическому заданию 2:

Таблица создаётся в любом программном средстве: текстовый редактор, электронные таблицы, среда разработки презентаций и т.п.

| ФИО | Образовательное учреждение | Пол м/ж | Хобби | Любимый предмет |
|-----|----------------------------|---------|-------|-----------------|
|     |                            |         |       |                 |

### МЕТОДЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию:

1. Listening strategies;
2. Listening for gist;
3. Listening for specific information;
4. To get information;
5. Keywords.

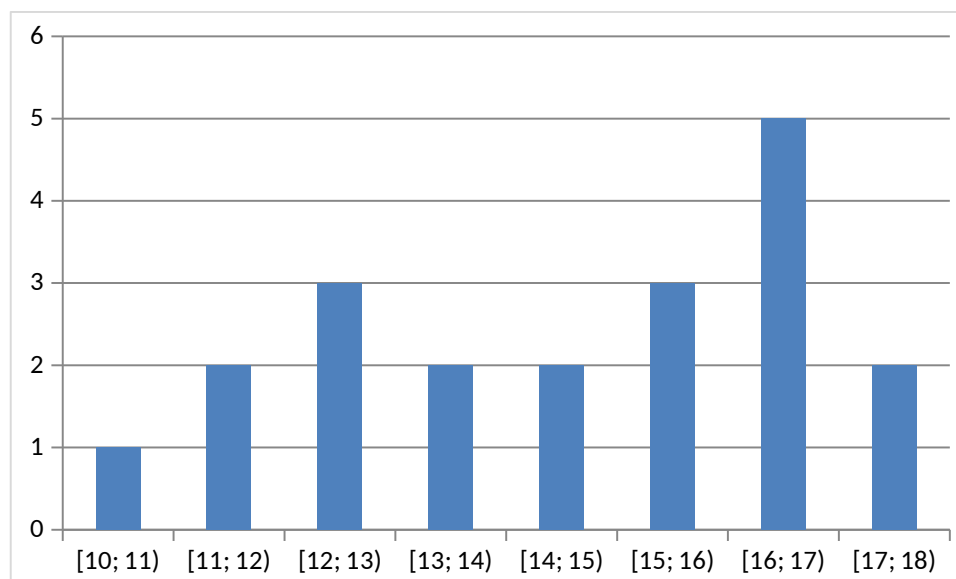
### МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

1.

| № | $[x_j; x_{j+1})$ | $n_j$ |
|---|------------------|-------|
| 1 | [10; 11)         | 1     |
| 2 | [11; 12)         | 2     |
| 3 | [12; 13)         | 3     |
| 4 | [13; 14)         | 2     |

|   |          |   |
|---|----------|---|
| 5 | [14; 15) | 2 |
| 6 | [15; 16) | 3 |
| 7 | [16; 17) | 5 |
| 8 | [17; 18) | 2 |



2.  $\bar{x} = 14,505$ ,  $\sigma = 2,043$ .

### СТРАНОВЕДЕНИЕ АНГЛОГОВОРЯЩИХ СТРАН

Ключ к практическому заданию 1: 1. Позднее Средневековье, Столетняя война, Война Алой и Белой Розы 2. Раннее средневековье, вторжения викингов 3. Вторая половина XX века 4. Вторая половина XVIII века, Индустриальная революция 5. Норманнская Англия 6. Конец XVI века, окончание правления Тюдоров

### ЛЕКСИКОЛОГИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Ключ к практическому заданию 1:

2, 4, 5, 6, 8

### СТРАНОВЕДЕНИЕ НЕМЕЦКОГОВОРЯЩИХ СТРАН

Ключ к практическому заданию 1:

1-б

2-а

3-в

4-г

### ЛЕКСИКОЛОГИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Ключ к практическому заданию 1:

| Оригинал  | Multitran  |
|-----------|--|
| Метонимия | <p>Begriffsvertauschung f</p> <p>lithol. Metonymie f</p> <p>psychol. Metonymie f</p> |

|            |   |
|------------|---|
| Видеокарта | comp. Grabber-Karte m; Bildschirmadapter m<br>el. Grafikkarte f; Grafikplatine f; Videokarte f<br>progr. Bildschirnkarte f (ssn)  |
| Скальпель  | med. Skalpell n; Inzisionsmesser n; Einschnittmesser n  |
| Растение   | gen. Gewächs n; Pflanze f<br>environ. Pflanze f   |
| Папирус    | gen. Charta f; Papyrus m (растение, бумага, рукопись)<br>forestr. Papierstaude f (Cyperus papyrus L.)<br>math. Papyrus m  |
| Дебет      | дебет <i>n</i><br>account. Sollseite f; Aktiva m (сумма, указанная в левой части баланса)<br>bank. zu Ihren Gunsten (SKY)<br>comp., MS belasten<br>econ. linke Kontoseite<br>f.trade. Aktiva m (pl.); Debetseite f (бухгалтерского счета)<br>fin. Debet n; Soll n<br>law Aktivseite f; Lastschriftseite f (eines Buchführungskontos); linke Kontorechnung |
| Сленг      | ling. Slang m   |

### ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-1

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

ДПК-1: Способен выбирать информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для решения профессиональных задач

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИДПК-1.1. Знает: различные информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы; рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с задачами образовательного процесса.

ИДПК-1.2. Умеет: использовать современные информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для нахождения требуемой информации в сети Интернет; печатные и электронные каталоги для отбора и анализа интересующей информации.

ИДПК-1.3. Владеет: навыками использования информационно-поисковых систем и электронных информационно-образовательных ресурсов для поиска в сети Интернет

требуемой информации для организационно-управленческой, научно-исследовательской деятельности и для решения профессиональных задач.

Перечень дисциплин и практик

| Индекс | Название дисциплины                     |
|--------|---|
| ФТД.01 | Изучение информационно-поисковых систем |

### ИЗУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫХ СИСТЕМ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса             | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6                        | 7                        |
|---------------------------|---|---|---|---|---|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильног о ответа | в | а | б | в | а | 1-в<br>2-г<br>3-а<br>4-б | 1-в<br>2-г<br>3-а<br>4-б |

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

1. Открыть сайт электронной библиотечной системы, к которой имеют доступ пользователи НБ ГГПИ.
2. В расширенном поиске ввести ключевые слова, отметить необходимые категории издания.
3. Из предложенного перечня выбрать наиболее близко отражающие тему и скопировать их библиографическое описание.
4. Расставить источники в алфавитном порядке.

### ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-2

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен решать вопросы построения профессиональной карьеры

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИДПК-2.1. Знает: вопросы трудового законодательства; реальную ситуацию на рынке труда; принципы планирования и управления карьерой; возможные способы поиска работы; правовые аспекты взаимоотношения с работодателем; принципы делового общения.

ИДПК-2.2. Умеет: анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности; эффективно использовать полученные теоретические знания при поиске работы.

ИДПК-2.3. Владеет: навыками составления резюме, карьерного плана, сопроводительного и рекомендательного письма, прохождения интервью, самопрезентации, эффективного делового общения.

Перечень дисциплин и практик

| Индекс | Название дисциплины        |
|--------|----------------------------|
| ФТД.02 | Технология трудоустройства |

### ТЕХНОЛОГИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА

Ключ к тесту:

| Номер вопроса             | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6                          | 7                        |
|---------------------------|---|---|---|---|---|----------------------------|--------------------------|
| Номер правильног о ответа | б | а | а | б | а | 1- в<br>2 -а<br>3-г<br>4-б | 1-в<br>2-а<br>3-б<br>4-г |



Ключ к практическому заданию 1:

Обязательные параметры, на основе осуществляется решение о приеме кандидата на работу в организацию:

- Информация о кандидате (резюме) – пример;
- Результаты интервью и тестов – пример;
- Психологические данные и внешний вид – пример;
- Манера поведения кандидата при собеседовании - пример.

### **ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-3**

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен применять знания о языке и культуре удмуртского народа в профессиональной деятельности

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИДПК-3.1. Использует языковые средства в рамках межличностного и межкультурного общения

ИДПК-3.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям удмуртского народа

Перечень дисциплин и практик

| <b>Индекс</b> | <b>Название дисциплины</b>         |
|---------------|------------------------------------|
| ФТД.03        | Язык и культура удмуртского народа |

### **ЯЗЫК И КУЛЬТУРА УДМУРТСКОГО НАРОДА**

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

1 – вордскоз (вордйськиз); 2 – гуртозь (гуртын); 3 – налпиоссылы (нылпиоссэс); 4 – дышетскозы (дышетскизы); 5 – солэн (сое); 6 – училишетэк (училищеын); 7 – арескояз (аресказ); 8 – Бадзым Учалань (Бадзым Уча); 9 – Бадзым шурья (Бадзымшур); 10 – дышетэ (дышетйз).

### **ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК -1**

Формулировка компетенции:

Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Перечень дисциплин и практик

| <b>Индекс</b> | <b>Название дисциплины</b>                          |
|---------------|---|
| Б1.О.07.01    | Практическая фонетика английского языка             |
| Б1.О.07.02    | Практическая грамматика английского языка           |
| Б1.О.07.03    | Практика устной и письменной речи английского языка |
| Б1.О.07.04    | Страноведение англоговорящих стран                  |
| Б1.О.07.05    | Теоретическая фонетика английского языка            |
| Б1.О.07.06    | Коммуникативный практикум английского языка         |
| Б1.О.07.08    | Лексикология английского языка                      |
| Б1.О.07.09    | Стилистика английского языка                        |
| Б1.О.07.10    | Теоретическая грамматика английского языка          |

|               |   |
|---------------|---|
| Б1.О.08.01    | Практическая грамматика немецкого языка           |
| Б1.О.08.02    | Практика устной и письменной речи немецкого языка |
| Б1.О.08.03    | Страноведение немецкоговорящих стран              |
| Б1.О.08.04    | Теоретическая фонетика немецкого языка            |
| Б1.О.08.05    | Коммуникативный практикум немецкого языка         |
| Б1.О.08.07    | Лексикология немецкого языка                      |
| Б1.О.08.08    | Стилистика немецкого языка                        |
| Б1.О.08.09    | Теоретическая грамматика немецкого языка          |
| Б1.О.10       | История изучаемых языков                          |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Латинский язык и античная культура                |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Древние языки и культуры                          |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Введение в языкознание                            |

## ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Ключ к практическому заданию 1.

| Способ<br>образования            | смычные    |             |             |             | щелевые     |             |               | смычно-<br>щелевые |             |
|----------------------------------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------|--------------------|-------------|
|                                  | взрывные   |             | сонорные    |             | фрикативные |             | сонорны<br>е  |                    |             |
| Место<br>образования             | глухи<br>е | звонк<br>ие | носов<br>ые | боков<br>ые | глухи<br>е  | звонк<br>ие | срединн<br>ые | глухи<br>е         | звонк<br>ие |
| губно-<br>губные                 | p          | b           | m           |             |             |             | w             |                    |             |
| губно-<br>зубные                 |            |             |             |             | f           | v           |               |                    |             |
| зубные                           |            |             |             |             | s           | z           |               |                    |             |
| межзубные                        |            |             |             |             | θ           | ð           |               |                    |             |
| альвеолярны<br>е                 | t          | d           | n           | l           |             |             |               |                    |             |
| палато-<br>альвеолярны<br>е      |            |             |             |             | ʃ           | ʒ           |               | tʃ                 | dʒ          |
| заальвеолярн<br>ые               |            |             |             |             |             |             | r             |                    |             |
| среднеязычн<br>ые<br>палатальные |            |             |             |             |             |             | j             |                    |             |
| заднеязычны<br>е велярные        | k          | g           | ŋ           |             |             |             |               |                    |             |
| фарингальны<br>е                 |            |             |             |             | h           |             |               |                    |             |

Ключ к практическому заданию 2.

[ðeə wɒz ən əʊld mæn əv ka(r)tu:m|  
 hu kept tu: blæk ʃi:p in hiz ru:m  
 tə rɪmaɪnd mi| hu sed|  
 əv sɪmwʌn hu ɪz ded||  
 bʌt hi nevə wud tel ʌs əv hum||]

## ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Ключ к практическому заданию 1:

1. I don't know anything about his plans. – So do I (Недопустимость использования двойного отрицания в английском предложении, вспомогательный глагол ответной реплики должен соответствовать времени первого предложения).
2. She plays the piano in a very professional way, doesn't she? (Выражение «играть на музыкальном инструменте» используется без предлога, время вопросительной части предложения – после запятой – должно соответствовать времени повествовательной части предложения – до запятой).
3. I read this novel when I was in my sixth form (В первой части предложения время Past Simple, так как действие относится к фактам прошлого и маркируется второй частью предложения – «когда я был в шестом классе»).
4. Have you already finished reading this newspaper? (Наречие «already» маркирует время Present Perfect).
5. The girls walked along the road discussing their planned trip to Moscow (Выражение «обсуждать что-либо» используется без предлога)
6. I couldn't find my dog anywhere; I think it must have run into the wood (После модального глагола используется инфинитив основного глагола; вторая часть предложения выражает личное мнение автора высказывания, ставится в Present Simple; в третьей части предложения используется местоимение «it» для обозначения животного).
7. Ted suggested waiting for Henry in the lobby (После глагола «suggest» используется герундий; во второй части предложения количественное числительное не имеет формы множественного числа).
8. I know the car costs fifty thousand dollars (Указывается текущая цена автомобиля, время Present Simple).
9. Mark writes amusing stories for children (При подлежащем в третьем лице единственного числа сказуемое во времени Present Simple имеет суффикс «-s»; слово «histories» - лексическая ошибка, по смыслу в предложении требуется слово «stories»).
10. Cancer is a dangerous disease, isn't it? (Пропущен артикль перед неконкретизированным существительным «disease»; время вопросительной части предложения – после запятой – должно соответствовать времени повествовательной части предложения – до запятой).

Ключ к практическому заданию 2 (примерные варианты постановки специальных вопросов):

1. They will send you the boxes next week. – When will they send us the boxes?
2. Coca Cola has sponsored this programme. – What company has sponsored this programme?
3. The manager has locked the door. – Who has locked the door?
4. After they had shut the doors nobody could get in. – Why could not anybody get in?
5. The organizers of the event welcomed the president. – Who visited the event?
6. They are inviting hundreds of guests to the opening of the new theatre. – Where are they inviting thousands of guests?
7. Los Angeles will host the 2028 Olympic Games. – When will Los Angeles host the Olympic Games?
8. The farmer milks the cows twice a day. – How often does the farmer milk the cows?
9. Everyone went to bed after they had switched off the lights. – When did everyone go to bed?
10. Stephen Spielberg is directing a major action film at the moment. – What is Stephen Spielberg directing at the moment?
11. The local authorities have cut down three trees in our street. – How many trees have the local authorities cut down in our street?
12. They serve lunch from 12 to 2. – When do they usually serve lunch?
13. When I got there, they were paving the road. – What were they doing when I got there?

14. The referee will stop the match if the weather gets worse. – What condition will the referee stop the match under?
15. Mom hasn't washed my jeans since October. – How long hasn't Mom washed my jeans?

### **ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Ключ к практическому заданию 1:

Исправьте ошибки:

1. I don't know anything about his plans. – So do I.
2. She plays on the piano in a very professional way, doesn't she?
3. I read this novel when I was in my sixth form
4. Have you already finished reading this newspaper?
5. The girls walked along the road discussing their planned trip to Moscow
6. I couldn't find my dog anywhere; I think it must have run into the wood
7. Ted suggested waiting for Henry in the lobby
8. I know the car costs fifty thousand dollars
9. Mark writes amusing histories for children
10. Cancer is a dangerous disease, isn't it?
11. The rich do not always understand the poor
12. There isn't any cheese left in the refrigerator; you should go to the store and buy some.
13. I can't say that your son is the worst pupil in the class
14. I have been waiting for you since noon
15. They were often saw together; everybody knew that they had been friends since their early childhood.

Примерный образец выполнения практического задания 2:

Electric cars are currently being developed by many well-known automotive companies. Many people still question whether electric cars are a good replacement for petrol and diesel-fuelled vehicles. Let us explore the opinions for and against the use of electric cars.

On one hand, electric cars are environmentally friend. Firstly, they require no non-renewable energy and are therefore clean. Secondly, recent studies show that the use of electric cars helps to minimize pollution in urban and rural areas. Clearly, electric cars are one way to support a 'greener' environment.

On the other hand, electric cars are inconvenient to maintain and to dispose of. The driver of an electric vehicle must constantly recharge his car. In addition, the plutonium battery of an electric car is toxic to the environment and must be safely disposed of through expensive means.

To sum up, it's evident that there are both pros and cons in the development of electric vehicles.

Despite the expense of development and the inconvenience of recharging electric cars, I still believe strongly that it is well worth the investment to continue research and production of these vehicles. To conclude, we should remain open to the use of electric cars and to their development in the future. (204 words).

### **СТРАНОВЕДЕНИЕ АНГЛОГОВОРЯЩИХ СТРАН**

Ключ к практическому заданию 1: 1. F 2.F 3.T 4.F 5.T

Ключ к практическому заданию 2: 1. baseball 2. memorial 3. colony 4. doughnuts 5. primary 6. Football 7. Thanksgiving 8. states 9. ravens 10. secondary

### **ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Ключи к практическому заданию:

Практическое задание 1.

Результаты фонетических исследований могут быть использованы в методике обучения письму и чтению; постановке произношения при изучении неродного языка; создании рациональной системы письма для бесписьменных языков и усовершенствовании существующих систем письма; успешном лечении дефектов речи; обучении дикции актеров, певцов, дикторов; при разработке программ автоматического распознавания речи.

#### Практическое задание 2.

catfish (2 слога) [kæt-fiʃ] - слогораздел проходит между двумя согласными,  
 eagle (2 слога) [i:-gl] - второй слог образует «слоговой [l]»,  
 funny (2 слога) [fʌn-i] - на слоговой границе один согласный, он относится к первому слогу, поскольку там краткий гласный,  
 melt (1 слог) [melt] - одна гласная, которая образует слог,  
 metal (2 слога) [me-tl] - второй слог образует «слоговой [l]»,  
 carpet (2 слога) [kɑ:-pɪt] - на слоговой границе один согласный, он относится ко второму слогу, поскольку там долгий гласный,  
 nature (2 слога) [nei-tʃə] - дифтонг не делится на части.

### КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Ключ к практическому заданию 1:

1. b (местоимения much/many с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными)
2. a (использование союзов времени и условия)
3. a (использование инфинитива после модальных глаголов)
4. b (использование инфинитива без частицы to после глагола let/ complex object)
5. c (использование предлогов)

Ключ к практическому заданию 2:

| Толерантные люди   | Интолерантные люди   |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- предпочитает жить в демократическом, свободном обществе;</li> <li>- относится к себе критически, сам старается разобраться в своих проблемах, в своих достоинствах;</li> <li>- сам стремится к работе, творчеству, стремится решить свои проблемы;</li> <li>- может правильно оценить и себя и другого человека.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- предпочитает жить в авторитарном обществе с жесткой властью;</li> <li>- оценивает окружающих по своему образу и подобию;</li> <li>-замечает у себя только достоинства, обвиняет других;</li> <li>- отправляет себя на второй план («только не я»).</li> </ul> |

### ЛЕКСИКОЛОГИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Ключ к практическому заданию 1.

1. антонимы 2. метафора 3. слово 4. омонимы 5. этимология

Ключ к практическому заданию 2:

1. омонимы; 2 синонимы; 3. антонимы; 4. фразеологизм; 5. омонимы; 6. синонимы; 7. многозначные слова; 8. синонимы; 9. фразеологизм; 10. эвфемизмы.

### СТИЛИСТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Ключ к практическому заданию: ....

- 1) метафора
- 2) каламбур
- 3) оксюморон
- 4) архаизмы
- 5) полисиндетон

### ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

**Ключ к Практическому заданию 1:** prewar – имя прилагательное, amishmash – имя существительное, wasknown – глагол, away – наречие, however – союз.

*Today, the herring have vanished, and yet Mallaig is a busy place.* (Предложение сложное, сложносочиненное, повествовательное, невосклицательное).

**Ключ к Практическому заданию 2:**

1. b (местоимения much/many с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными)
2. a (использование союзов времени и условия)
3. a (использование инфинитива после модальных глаголов)
4. b (использование инфинитива без частицы to после глагола let/ complex object)
5. c (использование предлогов)

### ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Ключ к практическому заданию 1:

- 1) Она паркует машину, не замечая скамейки.
- 2) Вместо того чтобы играть с детьми, он играет на компьютере.
- 3) Это хорошо, прогуливаться перед сном.
- 4) более дорогое платье
- 5) что-то новое

Ключ к практическому заданию 2:

- 1) Statt Taktoren ziehen heute Pferde im Wald gefälltte Bäume weg, **um** den Wald **zu** schonen (Союз damit используется, когда в частях сложного предложения два предикативных ядра, инфинитивная конструкция с um..zu используется в случае, когда в предложении только одно предикативное ядро).
- 2) Der starke Wille zum Sieg wurde von dieser Fussballmannschaft im letzten Spiel **demonstriert** (Причастие II глаголов французского происхождения с суффиксом –ier- образуется без префикса ge-).
- 1) Der Artikel machte mir Mut, an **mich** zu glauben und meine Träume wahrzumachen (Глагол glauben имеет управление an Akk).
- 2) Das **gedruckte** Buch (Прилагательное изменяется после определенного артикля по слабому типу склонения, в Акк среднего рода единственного числа получает окончание -e).

- 3) Manchmal ist es schwer, die richtigen Worte **zu** finden (После конструкции sein + предикатив, выраженный прилагательным, используется инфинитив с частицей zu).
- 4) Der Text ist zu **lesen** (В конструкции sein+zu+инфинитив инфинитив пишется со строчной буквы).
- 5) Meine Aufgabe ist es, mich um die **erkrankten** Tiere zu kümmern (Прилагательное изменяется после определенного артикля по слабому типу склонения, в Акк множественного числа получает окончание -en).

## **ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА**

### **Ключ к практическому заданию 1:**

- 1) Kostbare Bücher sind von ihm per Internet bestellt worden.
- 2) Seltsame Ausgaben von E.M.Remark sind von uns gelesen worden.
- 3) Der Computer ist von den Eltern ihrem Sohn gekauft worden.
- 4) Seine neue Nachbarin ist von ihm zu seinem Gartenfest eingeladen worden.
- 5) Eine Seereise ist ihr von Klaus versprochen worden.
- 6) Die Büchern von H.Heine sind in den Buchhandlungen oft gefragt worden.
- 7) Die ganze Straße ist von dem Schnee bedeckt worden.

### **Ключ к практическому заданию 2:**

#### In der Sprechstunde

Martin hat sich erkältet und fühlt sich schon seit einigen Tagen nicht wohl. Er hat starke Kopfschmerzen und Schnupfen und kann nur schlecht schlafen. Worauf soll er noch warten? Heute geht er zum Arzt.

*Martin:* Guten Tag, Herr Doktor!

*Doktor:* Guten Tag! Bitte nehmen Sie Platz! Was fehlt Ihnen?

*M.:* Ich habe Schnupfen. Auch der Kopf und der Hals tun mir weh.

*D.:* Haben Sie Fieber?

*M.:* Ja. Damit begann es.

*D.:* Öffnen Sie bitte den Mund und sagen Sie „ah“! Hm, Ihr Hals gefällt mir gar nicht. Haben Sie oft Halsschmerzen?

*M.:* Sehr selten.

*D.:* Machen Sie bitte den Oberkörper frei. Ich muss Sie genau untersuchen. Atmen Sie tief! Noch einmal! Und jetzt atmen Sie nicht! So. Ihr Herz und Ihre Lungen sind in Ordnung. Sie können sich wieder anziehen. Sie haben eine starke Grippe.

*M.:* Was soll ich tun?

*D.:* Ich schreibe Sie krank. Sie müssen einige Tage das Bett hüten.

*M.:* Herr Doktor, ich habe auch Husten.

*D.:* Ich habe das gleich bemerkt. Dagegen bekommen Sie Tropfen. Nehmen Sie davon stündlich je fünf Tropfen auf ein halbes Glas Wasser. Da sind noch Tabletten. Sie nehmen sie dreimal täglich nach dem Essen ein. Und diese Arznei ist gegen die Halsschmerzen. Das alles können Sie in jeder Apotheke bekommen. Am Freitag kommen Sie bitte wieder. Auf Wiedersehen und gute Besserung!

*M:* Vielen Dank, Herr Doktor! Auf Wiedersehen!

## **СТРАНОВЕДЕНИЕ НЕМЕЦКОГОВОРЯЩИХ СТРАН**

### **Ключ к практическому заданию 1:**

- 1-a
- 2-b
- 3-b
- 4-г

Ключ к практическому заданию 2:  
Швейцария.

### **ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА**

Ключ к практическому заданию 1.  
Сферы практического применения:

1. Обучение письму. Фонетика имеет широкое практическое применение. Одним из самых древних и важных применений является создание письма и его совершенствование. Совершенствование немецкого письма весьма актуально, так как письменная форма отстаёт от устной, которая постоянно изменяется. От фонетики идёт и обучение письму, начиная от знакомства с алфавитом. Учитель, называя букву, по существу говорит о фонеме, которая передаётся на письме соответствующей буквой. При реформе письма большое значение имеет социолингвистический фактор. Утверждения о том, что не нужны изменения существующих норм письма, немалая помеха на пути орфографической реформы. Эта помеха должна быть преодолена в интересах тех (прежде всего детей), кому ещё предстоит обучаться письму в школе. Итак, можно сказать, что путь к обучению письму идёт от фонетики.
2. Обучение произношению на иностранных языках. Другой сферой приложения фонетики является обучение произношению на иностранных языках. Поучительна следующая оценка фонетических ошибок, приведённая Л.В. Щербой: «В прежнее время к ошибкам выговора относились снисходительно, ошибки же грамматические считались очень грубыми. Сейчас в практике живого языка ошибки должны расцениваться совершенно иначе: те ошибки будут грубыми, которые мешают взаимопониманию, а это гораздо чаще будут ошибки произношения, нежели ошибки грамматические».
3. Исправление произношения на родном и иностранном языке у лиц с недостатками речи. Данные частной и общей фонетики применяются также при исправлении произношения на родном и иностранном языке у лиц с недостатками и нарушениями речи и слуха в логопедии и сурдопедагогике. Для обучения правильному произношению логопеды должны пользоваться данными как общей, так и частной фонетики, так как все звуковые явления в речи – это языковые явления. В процессе речевой коммуникации нет звуков вообще в акустическом значении этого термина. Говоря о произношении, необходимо постоянно иметь в виду неразрывно связанное с ним восприятие. Оно находится в центре внимания сурдопедагогов, занимающихся развитием слуха у тугоухих и развитием артикуляционных навыков у глухонемых.
4. Применение фонетики в области технического прогресса. Фонетика находит особое применение в наш век технического прогресса для решения таких значимых проблем, как повышение эффективности средств связи, автоматическое распознавание речи, «общение» человека с машиной. Важное значение имеет фонетика также при составлении спектрограмм слогов и определения спектра звука в физиологии звукообразования. Все перечисленные выше факторы и сферы применения фонетики позволяют правильно выстраивать и воспринимать родную и иностранную речь в целом.

Ключ к практическому заданию 2.

be'kommen, be'suchen, be'reiten, der Be'such, ge'winnen, der Ver'such, der En'tschluss – главное ударение падает на корень слова, если перед ним стоит безударная неотделяемая приставка: be-, ge-, er-, ver-, zer-, ent-, emp



das'Sprich,wort, das'Post,fach, der'Bahn,hof, – в двухкомпонентных сложных словах главное ударение падает на корень определяющего слова, в второстепенное – на корень определяемого.

'auf,stehe(n), 'teil,nehmen – в словах с приставками auf-, teil-, an-, ab-, aus-, bei-, ein-, mit-, nach-, vor-, zwischen – главное ударение падает на приставку, а второстепенное – на корень слова.

## КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Ключ к практическому заданию 1:

|                       |                        |                     |                        |                      |
|-----------------------|------------------------|---------------------|------------------------|----------------------|
| 1. D притяж. мест.    | 2. C склонен ие сущ    | 3. B склонен ие сущ | 4. A притяж мест       | 5. B склонен ие сущ  |
| 6. A склонение прил.  | 7. C склонен ие сущ    | 8. D предлог и      | 9. B притяж. мест      | 10. D притяж. мест   |
| 11. A предлоги        | 12. D склонен ие прил. | 13. C предлог и     | 14. B притяж. мест     | 15. D притяж. мест   |
| 16. A склонение прил. | 17. A склонен ие прил. | 18. B предлог и     | 19. A склонен ие прил. | 20. A склонен ие сущ |

Ключ к практическому заданию 2:

|       |       |        |
|-------|-------|--------|
| 1 - A | 6 -B  | 11 -B  |
| 2 - C | 7 - B | 12 - B |
| 3 - B | 8 - A | 13 - A |
| 4 - C | 9 - C | 14 - C |
| 5 - C | 10 -A |        |

## ЛЕКСИКОЛОГИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Ключ к практическому заданию 2:

a) Saure (свободное) Gurken schmecken mit nie. b) Er wollte nicht weiter studieren, er träumte von einer Weltreise: neue Orte, neue Leute, aber wegen seiner Eltern musste er in den sauren (фразеологически связанное) Apfel beißen. c) Die Arbeit im Büro wird ihr immer sauer (образное).

Ключ к практическому заданию 3:

[arm] – arm, der Arm, [bis] – bis, biß, [fa:rt] – die Fahrt, (ihr) fahrt, [fli:gə] – die Fliege, (ich) fliege, Fliege!, [va:gən] – der Wagen, die Waagen, wagen,

## СТИЛИСТИКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Ключ к практическому заданию 1

1) grüne See mit friedlichen schneeweißen Wellenkämmen – **das Epitheton**. Unter Epitheton versteht man ein treffendes Merkmal eines Begriffs. Durch das Epitheton wird der betreffende Begriff (logisch-sachlich) konkretisiert oder emotional eingeschätzt. Mit seiner Hilfe entsteht vor den Lesern, Hörern oder Gesprächspartnern die Vorstellung von Farbe, Form, Klang, Geruch. Эпитет — определение при слове, влияющее на его выразительность, красоту произношения.

2) Rollende Konservenbüchsen (= allerlei Arten von schweren Panzern) – **die Metapher**. Die Metapher (Übertragung) ist ein versteckter Vergleich, ist die Übertragung der Namensbezeichnung von einem Gegenstand auf einen anderen, von einer Erscheinung auf eine andere, unter der Voraussetzung, dass eine äußere oder innere Ähnlichkeit diese Übertragung rechtfertigt. Метафора — слово или выражение, употребляемое в переносном значении, в основе которого лежит сравнение неназванного предмета или явления с каким-либо другим на основании их общего признака.

3) Sohn des Peleus (Achilles) – **die Periphrase**. Die Periphrase ist die erweiternde Umschreibung einer Sache, eines Begriffs oder einer Person ohne sie zu benennen. Das bedeutet, dass die Stilfigur einen Begriff durch seine Merkmale, Tätigkeiten oder Wirkungen umschreibt. Sie wirkt verstärkend. Перифраз(а) - не прямое, описательное обозначение объекта на основе выделения какого-либо его качества, признака, особенностей.

4) Die *Blumen flüstern* zärtlich – **die Personifikation**. Tiere, Pflanzen oder Lebloses werden mit menschlichen Eigenschaften ausgestattet oder handeln wie Menschen. Персонификация - представление природных явлений и сил, объектов, отвлечённых понятий в образе действующих лиц, в том числе человека, или признание за ними человеческих свойств.

5) ein Meer von Tränen – **die Hyperbel**. Die Hyperbel ist ein Stilmittel, das die Wirkung einer Aussage enorm verstärkt. Diese Stilfigur beschreibt eine starke Übertreibung, um eine Gefühlsintensität maximal und gesteigert wiederzugeben. Гипербола — стилистическая фигура явного и намеренного преувеличения, с целью усиления выразительности и подчёркивания сказанной мысли.

6) Die ganze Stadt begrüßte die Olympiasieger – **die Synekdoche**. Die Synekdoche ist eine rhetorische Figur. Dabei wird der engere Begriff verwendet, um einen weiteren darzustellen oder umgekehrt. Genannt wird statt des Teils das Ganze (totum pro parte) und umgekehrt (pars pro toto), statt der Einzahl die Mehrzahl und umgekehrt. Синекдоха – троп, разновидность метонимии, стилистический приём, состоящий в том, что название общего переносится на частное, реже — наоборот, с частного на общее.

7) Sie schmeckt mir nicht, Robby. Sie schmeckt mir einfach nicht mehr – **die Anapher**. Die Anapher ist eine rhetorische Figur der Wortwiederholungen, sie hilft Texte strukturieren und rhythmisieren. Анафора - стилистическая фигура, состоящая в повторении языковых элементов: звуков, слова или группы слов в начале каждого параллельного ряда, то есть в повторении начальных частей двух и более относительно самостоятельных отрезков речи.

8) du wirst seine süsse Stimme hören – **die Synästhesie**. Die Synästhesie bezeichnet die Vermischung der Wahrnehmungen. Somit können Töne schmecken oder Farben duften. Синестезия — это явление восприятия, когда совмещаются ощущения разных органов чувств, к примеру, человек слышит звуки, но выражает свои впечатления через зрение, обоняние, осязание, вкус.

9) Höflich sei er gegen Leute, die grob sind;

grob gegen Menschen, die höflich sind - **der Chiasmus**. Der *Chiasmus* ist ein Stilmittel, das uns vornehmlich in der Lyrik begegnet. Dabei werden gleichwertige Wörter, Teilsätze oder Sätze kreuzweise entgegengesetzt angeordnet. Хиазм — стилистическая фигура, своеобразное построение предложения, когда в первой его половине слова расположены в одной последовательности, а во второй — в обратной (инверсия).

10) Das ist ja kein dummer Gedanke! – **die Litotes**. Die Litotes ist ein Stilmittel, das durch die doppelte Verneinung eine Aussage bejaht oder diese durch Untertreibung in den Vordergrund drängt. Die Litotes ist ein Antonym zur Hyperbel. Литота — троп, имеющий значение преуменьшения или нарочитого смягчения.

### Ключ к практическому заданию 2

Verteilen Sie die Merkmale der Funktionalstile, tragen Sie diese in die Tabelle ein: Unpersönlichkeit Emotionalität Objektivität Ungezwungenheit Bildhaftigkeit Sachlichkeit Steifheit Präzision Konkretheit Kürze Expressivität Folgerichtigkeit Klarheit Verstöße gegen lexische und grammatische Norm der Sprache Eindeutigkeit/Genauigkeit der Aussage Anschaulichkeit Abstraktheit (Erkenntnisse, Forschung)

| Der Stil der Wissenschaft   | Der Stil des offiziellen Verkehrs   | Der Stil der Alltagsrede  | Der Stil der Publizistik  | Der Stil der Belletristik   |
|---|---|---|---|---|
| Objektivität<br>Sachlichkeit<br>Präzision<br>Folgerichtigkeit<br>Klarheit<br>Eindeutigkeit/Genauigkeit der Aussage<br>Abstraktheit<br>(Erkenntnisse, Forschung) | Unpersönlichkeit<br>Objektivität<br>Steifheit<br>Sachlichkeit<br>Präzision Kürze<br>Eindeutigkeit/Genauigkeit der Aussage | Emotionalität<br>Ungezwungenheit<br>Konkretheit<br>Kürze<br>Verstöße gegen lexische und grammatische Norm der Sprache | Emotionalität<br>Bildhaftigkeit<br>Konkretheit<br>Expressivität | Emotionalität<br>Bildhaftigkeit<br>Expressivität<br>Anschaulichkeit |

## ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Ключ к практическому заданию 1:

К неотделяемым приставкам относятся be-, ge-, er-, ent-, emp-, zer-, ver-, miss-, in-. Ударения в этих глаголах падает на первый корневой слог. В глаголах с отделяемыми приставками ударение падает на приставку. К отделяемым приставкам относятся ab-, an-, auf-, aus-, bei-, ein-, mit-, nach-, zu-. Приставки отделяются в следующих грамматических формах:

- 1) Präsens
- 2) Präteritum
- 3) Imperativ
- 4) при образовании формы причастия II
- 5) при употреблении частицы zu с инфинитивом.

Ключ к практическому заданию 2:

einkaufen etw. (Akk) – моновалентный  
 erwarten j-n/etw. (Akk) – бивалентный  
 blitzen – авалентный  
 gratulieren j-m (D) zu D – тривалентный

Ключ к практическому заданию 3:

Bertold Brecht lernte in **der** Schule. Er hatte schlechte Zensuren in Französisch und **sein** Freund in Latein. Um in die nächste Klasse **zu** kommen, sollten sie eine gute Abschlußarbeit **zu** schreiben. Beide machten aber viele groben Fehler. Und sie beschlossen ihre Zensuren **zu** verbessern. Aber wie? Sein Freund **dachte** nicht lange nach. Er nahm einen Radiergummi und radierte einige Fehler **aus**. Der Lehrer **sah** sofort das. Sie wurde sehr böse. Bertold ging **einen** anderen Weg.

### ИСТОРИЯ ИЗУЧАЕМЫХ ЯЗЫКОВ

Ключ к практическому заданию 1:

a) scriban – schriban – schreiben; gesti – geste – Gäste; maht – macht – Macht; snêo – snê – Schnee, hiar – hier – hier; б) drincan – drinken – drink, hring – ring – ring; lætan – leten – let, meolc – melc – milk, nasu – nose – nose.

Ключ к практическому заданию 2:

| Индоевропейское слово | Английский эквивалент | Немецкий эквивалент |
|-----------------------|-----------------------|---------------------|
| лат. pater            | father                | der Vater           |
| лат. piscis           | fish                  | der Fisch           |
| греч. treis           | three                 | drei                |
| лат. frater           | brother               | der Bruder          |
| лат. cord             | heart                 | das Herz            |
| ст.-слав. слобъ       | sleep                 | schlafen            |
| лат. duo              | two                   | zwei                |
| лат. ego              | I                     | ich                 |
| лит. dantis           | teeth/tooth           | Die Zähne           |
| лат. cognosco         | know                  | kennen              |

### ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК И АНТИЧНАЯ КУЛЬТУРА

Ключ к практическому заданию 1:

Существительное в латинском языке обладает следующими грамматическими категориями: род, число, падеж, склонение.

Существительное в русском языке обладает следующими грамматическими категориями: род, число, падеж, склонение.

Существительное в английском языке обладает следующими грамматическими категориями: число, падеж.

Ключ к практическому заданию 2:

**puellis** – существительное 1-ого склонения, женского рода, в форме множественного числа, падежная форма – dativus.

**narrat** - глагол 1-ого спряжения, в форме единственного числа, 3-его лица, временная форма Praesens, активный залог, изъявительное наклонение.

## **ДРЕВНИЕ ЯЗЫКИ И КУЛЬТУРЫ**

Ключ к практическому заданию 1:

1. Индийская группа, к которой принадлежат древнеиндийский (санскрит) и ряд современных индийских языков (хинди, урду, бенгали и др.).
2. Иранская группа (по строю языков близко стоящая к индийской). К иранской группе относятся такие языки, как авестийский, или древнеперсидский, персидский, курдский, таджикский, осетинский и др.
3. Армянский
4. Греческий
5. Албанский
6. Славянская группа (с IX в. н. э.):
  - а) восточнославянская подгруппа: русский, украинский, белорусский;
  - б) южнославянская подгруппа: болгарский, сербохорватский и др.;
  - в) западнославянская подгруппа: польский, чешский, словацкий и др.
1. Балтийские языки – литовский, латышский
2. Итальянская группа — латинский язык (с III в. до н. э. и развившиеся из него современные романские языки: французский, итальянский, испанский, португальский, провансальский, молдавский и румынский.
1. Кельтская группа была наиболее распространена в раннюю эпоху на территории современной Франции — галльский язык до завоевания Юлием Цезарем, на Британских островах — бриттский и гаэльский до завоевания германскими племенами. В настоящее время представители этой группы: ирландский, шотландский, уэльский (валлийский) и бретонский язык в Бретани (Франция).
2. Германская группа
  - А) восточная подгруппа — готский язык IV в. н. э.;
  - Б) северная подгруппа – скандинавские языки – шведский, норвежский, исландский, фарерский.
  - В) западная подгруппа – английский, немецкий, нидерландский, фризский, идиш, африкаанс.
12. Хеттский язык
13. Тохарский язык

Ключ к практическому заданию 2:

Существительное в латинском языке обладает следующими грамматическими категориями: род, число, падеж, склонение.

Существительное в русском языке обладает следующими грамматическими категориями: род, число, падеж, склонение.

Существительное в английском языке обладает следующими грамматическими категориями: число, падеж.

## **ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ**

Ключ к практическому заданию № 1:

В предложенных примерах назовите способ выражения грамматических значений и аргументируйте свой ответ:

- 1) **аффиксация** – этот способ заключается в присоединении к корням или основам слов различных аффиксов, служащих для выражения грамматических значений
- 2) **использование служебных слов** - грамматические значения могут выражаться как внутри слова (синтетический способ), так и вне его - это интонация, способы служебных слов и порядка слов (аналитический способ). При аналитическом типе лексическое и грамматическое значения получают раздельное выражение. Лексическое значение выражается словом, а функции выражения грамматических значений берут на себя вспомогательные языковые средства - служебные слова: вспомогательные глаголы, предлоги, союзы, частицы, артикли.
- 3) **редупликация** или повтор состоит в полном или частичном повторении корня, основы или целого слова. Они употребляются как средство усиления интенсивности действия или признака, а также длительности, многократности действия.
- 4) **внутренняя флексия** - грамматические значения могут выражаться также чередованием звуков в корне
- 5) **супплетивизм** - для выражения грамматических значений употребляются формы слов, образованные от других корней
- 6) **интонация** - типом интонации отличаются между собой повествовательные, вопросительные и побудительные предложения, с помощью пауз внутри предложения показывают группировку членов предложения, выделяют вводные слова и выражения, могут различать простые и сложные предложения
- 7) **ударение** - в русском языке такой способ можно наблюдать при выражении грамматического значения совершенного и несовершенного видов в глаголах, при различении падежа и числа в некоторых именах существительных
- 8) **внешняя флексия** или окончание – разновидность аффиксации, в русском языке позволяет выразить грамматическое значение рода, числа
- 9) **порядок слов** - выступает важным способом выражения грамматических значений в языках с невыраженным словоизменением (китайский, французский, болгарский). Русский язык отличается от других языков относительно свободным порядком слов. Но в ряде случаев порядок слов становится единственным средством различения грамматических значений - значение именительного падежа создается постановкой существительного на первое место; на первом месте существительное играет роль подлежащего, на последнем - дополнения.
- 10) Часто грамматическое значение передается одновременно **несколькими способами** – в данном примере грамматическое значение множественного числа выражено тремя способами: служебными словами (*der-die*), внутренней флексией (*a-ä*), аффиксацией (*-er*).

Ключ к практическому заданию № 2:

*Если вы не верите в себя, вы ничего не добьетесь.*

Предложение повествовательное, невосклицательное, сложное. Грамматические основы – вы не верите, вы не добьетесь.

Это сложноподчиненное предложение. СПП состоит из одного главного и одного придаточного предложения: главное - *вы ничего не добьетесь*, придаточное условное - *если вы не верите в себя*. Средство связи: подчинительный союз *если*. Это сложноподчиненное предложение с придаточным условным.

*Если* - подчинительный союз, *вы* – подлежащее, выраженное личным местоимением, *не верите* – простое глагольное сказуемое с отрицательной частицей *не*, *в себя* – дополнение

с предлогом, выраженное возвратным местоимением, *вы* – подлежащее, выраженное личным местоимением, *не добьетесь* – простое глагольное сказуемое с отрицательной частицей *не*, *ничего* – дополнение, выраженное отрицательным местоимением.

### ВВЕДЕНИЕ В ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Ключ к практическому заданию № 1:

- дом[*д°ом*] – аккомодация по огубленности, контактная, неполная, регрессивная.

Аккомодация – один из видов комбинаторных изменений звуков, состоящий в частичном приспособлении артикуляций смежных согласного и гласного.

- бонба [*б°онбъ*] – в первом слоге аккомодация по огубленности, контактная, неполная, регрессивная; во втором слоге – редукция; должно быть *бомба*, но [*м*] и [*б*]- губно-губные – *расподобляются* – это *диссимиляция*. Редукция – это ослабление звучания гласных, которое может сказываться как на их длительности, так и на качестве артикуляции, т.е. возможны изменение ряда, подъема и утрата лабиализации. Диссимиляция (расподобление) возникает между звуками одного типа (одинаковыми или подобными – гласными или согласными) и основана на тенденции, противоположной ассимиляции: из двух одинаковых или подобных звуков получается два различных или менее подобных звука.

- день [*д'эн'*] – аккомодация по мягкости, контактная, неполная, регрессивная

- честно [*ч'эснъ*], выпадает [*т*]- диереза, редукция на конце слова. Диереза – выкидка звука или слога, объясняемая удобством произношения, в результате ассимиляции или диссимиляции.

- гвоздь [*гво° с'т'*] – аккомодация по огубленности, контактная, неполная, регрессивная, на конце слова – нейтрализация звонкого согласного в позиции конца слова [*д' → т'*] и [*с' ← т'*]- ассимиляция по глухости и по мягкости, контактная, неполная, регрессивная.

Нейтрализация происходит в позиции абсолютного конца слова звуки, парные по глухости/звонкости, теряют различительную способность, перестают выполнять сигнификативную/ различительную функцию. Ассимиляция – это уподобление в потоке речи однотипных звуков (согласного – согласному, гласного – гласному) по тем или иным признакам в пределах одного слова или сочетания слов.

Ключ к практическому заданию № 2:

*В одной из отдаленных улиц Москвы, в сером доме с белыми колоннами, <...> жила некогда **барыня**, вдова, окруженная многочисленной **дворней**.*

*Из числа всей её **челяди** самым замечательным лицом был дворник Герасим, мужчина двенадцати **вершков** роста, сложенный богатырем и глухонемой от рождения. Одаренный необычной силой, он работал за четверых, дело спорилось в его руках, и весело было смотреть на него, когда он либо пахал и, налегая огромными ладонями на **соху**, казалось, один, без помощи лошаденки, взрезывал упругую грудь земли...(Тургенев И.С. «Муму»).*

*Барыня* – человек из привилегированных классов – историзм.

*Дворней* – при крепостном праве: домашняя прислуга в помещичьем доме – историзм.

*Челядь* – дворовые слуги помещика – историзм.

*Вершок* – старинная мера длины (4,5 см) – историзм.

*Соха* – сельскохозяйственное орудие для вспашки земли – историзм.

Язык постоянно развивается, изменяется. Одни слова устаревают и уходят из языка, другие появляются. Слова уходят из языка по разным причинам. Одни из них забываются, как только исчезает из жизни какое-то явление, предмет. Историзмы — это слова, называющие вышедшие из обихода явления, предметы или понятия, они отражают определенную историческую эпоху. Другие слова забываются, если для называния того же предмета, признака, действия появляются новые слова. Архаизмы — это слова, вышедшие из употребления и заменённые новыми.

## **ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК – 2**

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

Перечень дисциплин и практик

| <b>Индекс</b> | <b>Название дисциплины</b>   |
|---------------|--|
| Б1.О.05.02    | Психология воспитательных практик                                      |
| Б1.О.05.03    | Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) |
| Б1.О.05.04    | Основы вожатской деятельности  |

### **ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК**

Ключ: «Мотивация школьника к обучению», «Прививаем любовь к чтению», «Коллектив: как помочь ребенку подружиться с одноклассниками?» и т.д.

### **ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)**

Ключ к практическому заданию 1:

- 1) системный: формулировка общих целей школьного образования;
- 2) предметный: выбор общей ориентации (профиль и уровень обучения);
- 3) модульный: выбор дидактической системы (вклад в реализацию общих целей);
- 4) поурочный: создание методического обеспечения для урока (воспитательного мероприятия).

Ключ к практическому заданию 2:



становление системы, отработка воспитательной системы, окончательное оформление системы, перестройка воспитательной системы.

## ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию 1:

Алгоритм проведения КТД в детском оздоровительном лагере:

1.Подготовка: разработка коллективно-творческого дела. На данном этапе необходимо определить: цели проведения, возрастную группу участников, количество участников, содержание (идея, сюжет). При определении данных параметров стоит учитывать мнения участников и организаторов дела.

2.Организация. На данном этапе стоит распределить роли участников в процессе реализации дела. Для этого надо учесть способности участников, их желание в реализации и развитие определенных умений. Так же необходимо определить и подготовить материально-техническую базу: помещение, реквизит, оборудование и т.п.

3.Проведение дела. Непосредственная реализация дела. При проведении дела вожатые, педагоги выступают в роли помощников и наставников, участвуют в совместной деятельности.

4.Анализ дела. Необходимо изучить мнения детей, их эмоции, предложения, замечания по итогам проведения дела. В процессе изучения данной информации вожатым следует провести анализ по проведенному делу и использовать полученный опыт при следующей организации КТД.

Ключ к практическому заданию 2:

Опишите решение предложенной ситуации в соответствии с ситуативным, операциональным и стратегическим уровнями, заполнив таблицу:

| Описание кейса  | Уровни решения  |  |  |
|---|---|--|--|
|   | Ситуативный<br>Что нужно<br>сделать для<br>устранения<br>инцидента? | Операциональный<br>Что нужно сделать,<br>чтобы ситуация не<br>вышла из-под<br>контроля, не<br>усугубилась?     | Стратегический<br>Почему так<br>поступили?     |
| Родительский день. Родители одного из мальчишек привезли пиццу на весь отряд. Уговаривают вас взять ее, рассказывают, что купили в хорошей пиццерии. Ваши действия? | Поблагодарить родителей за подарок и вежливо отказаться его принять | Показать родителям список продуктов, запрещенных в лагере, объяснить опасность нарушений для здоровья ребенка. | Действия по инструкции по технике безопасности |

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК – 3

Формулировка компетенции:

Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Перечень дисциплин и практик

| Индекс     | Название дисциплины |
|------------|---------------------|
| Б1.О.04.01 | Психология          |
| Б1.О.04.02 | Педагогика          |

### ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к практическому заданию № 1

Тренинг, игра, дискуссия.

Ключ к практическому заданию № 2

Подготовка к дидактической игре-путешествию «Игра: от прошлого – в будущее».

*Цель игры:* формирование знаний студентов о развитии и совершенствовании игровых форм в истории человеческого общества.

*Ролевые функции:* старейшины, ораторы, гладиаторы, борцы, философы, педагоги-гуманисты, представители основных направлений и течений в педагогике («свободного воспитания», «экспериментальной педагогики», «неогуманистической педагогики» и пр.)

*Правила игры:* игровые модели, воссоздаваемые студентами должны соответствовать требованиям времени, эпохи, социальной ситуации развития общества, базироваться на научных теориях соответствующей исторической эпохи.

*Первый этап* – подготовительный – осуществляется на занятиях курса «Психология и педагогика игровой деятельности», где формируются знания студентов о динамике отношения общества к феномену игры, об изменении статуса игры в образовании.

*Второй этап* – организационный – предполагает «погружение» студентов в ту или иную эпоху и постижение ими форм бытования игры в ней, специфики обращения к игре как средству организации досуга, воспитания и образования. Воссоздание определенной исторической эпохи требует от студентов осознанного проникновения в специфику организации школьного дела, использования игры как средства стимулирования познания (Сократ), как средства физического развития ребенка (Платон, Аристотель), как универсального средства обучения (Я.А.Коменский,

Ж.-Ж.Руссо, И.Г.Песталотци, Н.И.Пирогов, Д. Дьюи и др.), как средства развития ребенка (Ф. Фребель, К. Ушинский, А. Макаренко, В. Сухомлинский, Б. Никитин и др.).

*Третий этап:* Игра-путешествие. По творческим группам разыгрываются миниатюры, отражающие специфику эпохи и место игры в ней.

### ПЕДАГОГИКА

Ключ к практическому заданию 1:

Различают три уровня интеграции содержания учебного материала:

внутрипредметная - интеграция понятий, знаний, умений и т.д. внутри отдельных предметов;

межпредметная - синтез фактов, понятий, принципов и т.д. двух и более дисциплин;

транспредметная - синтез компонентов основного и дополнительного содержания образования.

Ключ к практическому заданию 2:

Исследователи выделяют множество сред, в которых происходит социализация, индивидуализация и саморазвитие личности, в том числе:

социальная,

социокультурная,

образовательная (педагогическая) среда,

обучающая (дидактическая),

информационная,

коммуникационная среда (включая семью, референтные группы)

### **ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК – 6**

Формулировка компетенции:

Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.

Перечень дисциплин и практик

| <b>Индекс</b> | <b>Название дисциплины</b>                                  |
|---------------|---|
| Б1.О.04.03    | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями |

### **ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

**Ключ к практическому заданию**

1. Обязательно, поскольку МСЭ не определяет ни вариант АООП, ни специальные условия ее реализации.

Школьнику с нарушениями интеллекта родители могут не оформить инвалидность, поэтому нужно корректно и своевременно информировать родителей об имеющихся проблемах, возможных последствиях их игнорирования, а также их правах и обязанностях.

Многokrатно разъяснять пользу прохождения ПМПК: ребенок будет получать бесплатные коррекционно-развивающие занятия, снизиться психотравмирующее влияние школьной неуспешности, не будет травмирующих аттестационных испытаний, не будет бесконечных претензий со стороны педагогов.

2. Отношение к учителю и отношение к предмету – это одно и то же для ребенка с РАС. Он не может учиться у учителя, со стороны которого ощущает недоброжелательное или враждебное отношение.

Любое требование учителя к ребенку с РАС д.б. аргументировано, д.б. выстроена логическая цепочка, на языке ребенка с РАС объясняющая почему надо действовать так, а не иначе.

В действиях ребенка с РАС, всегда есть внутренняя логика, но она абсолютно нестандартна, и часто учитель воспринимает его поведение как каприз или сознательную провокацию.

Ребенок с РАС не может смириться с несправедливостью и будет бороться за справедливость так, как ОН ее понимает, поэтому будет бесконечно спорить, отнимая время урока и вызывая раздражение учителя.

### **ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК – 7**

Формулировка компетенции:

Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.

ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.

Перечень дисциплин и практик

| <b>Индекс</b> | <b>Название дисциплины</b>                          |
|---------------|---|
| Б1.О.03.01    | Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья |
| Б1.О.03.02    | Основы медицинских знаний                           |
| Б1.О.03.03    | Безопасность жизнедеятельности                      |

### **ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ**

Ключ к практическому заданию:

Цифры говорят, что «школьные» травмы составляют 15-20% всех травм у детей. Это значит, что примерно каждая пятая травма у детей получена в школе. Почти половина (43,8%) всех травм возникают на перемене.

Ключ к практическому заданию:

1. Диагноз: носовое кровотечение.
2. Алгоритм оказания неотложной помощи:
  - а. в положение сидя наклонить голову ребенка вперед, успокоить ребенка;
  - б. приложить холод (вода, лед, замороженный продукт...) на переносицу, прижать крылья носа к перегородке.
  - в. при неэффективности заложить нос стерильным марлевым тампоном или ватой, смоченной 3% раствором перекиси водорода или применить гемостатическую губку.
  - г. при отсутствии эффекта, вызвать бригаду «скорой медицинской помощи».

### **ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ**

Ключ к практическому заданию

|           |  |
|-----------|--|
| Задание 1 | <p>Ведущие факторы, повышающие вероятность возникновения травм у детей в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- их недисциплинированность;</li> <li>- неумение распознавать травмоопасную ситуацию;</li> <li>- необученность необходимым навыкам поведения;</li> <li>- недооценка степени опасности внезапно возникшей ситуации;</li> <li>- физическая слабость;</li> <li>- определенные особенности развития.</li> </ul> |
| Задание 2 | Травматическое повреждение нижних конечностей.   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Первая помощь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Быстрое освобождение от давящего груза.</li> <li>2. Оказание помощи при сопутствующих травмах.</li> <li>3. Обезболивание.</li> <li>4. Иммобилизация.</li> <li>5. Согревание.</li> </ol> |
|--|---|

## БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию

| Правильный вариант ответа |  |
|---------------------------|--|
| Задание 1                 | <p>Необходимые условия безопасности при занятиях физическими упражнениями и спортом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перед спортивными соревнованиями проводить предварительные медицинские осмотры;</li> <li>- перед занятием напомнить о правилах безопасности на данном занятии и требовать их исполнения;</li> <li>- перед началом занятий необходимо проверить готовность спортивной площадки, зала, убрать все посторонние и выступающие предметы;</li> <li>- на спортивных площадках должны отсутствовать выступающие предметы, стекло, ямки и т.д.</li> <li>- проверить исправность спортивного инвентаря, оборудования;</li> <li>- дети при спортивных занятиях должны быть в соответствующей занятию в соответствующей спортивной форме; в спортивной обуви с завязанными шнурками;</li> <li>- на руках не должно быть часов, браслетов, украшений и других предметов для избегания травм;</li> <li>- соблюдать питьевой режим;</li> <li>- не проводить соревнования в ненастную погоду (дождь, сильный ветер и т.д.)</li> <li>- чередовать нагрузку и отдых во время занятия;</li> <li>- при плохом самочувствии освободить ребенка от занятия;</li> <li>- не допускать перегрузки детей;</li> <li>- не оставлять детей без присмотра во время занятия.</li> </ul> |
| Задание 2                 | <p>Первая помощь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зафиксировать голень пострадавшего транспортными шинами,</li> <li>- дать обезболивающее средство, предварительно уточнить переносимость препарата,</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- вызвать скорую медицинскую помощь,</li><li>- приложить холод к месту предполагаемого перелома.</li></ul> |
|--|--|