

Утверждаю  
на заседании  
« 14 » 3  
Ректор

14» апреля 2023 г. протокол № 11

Ректор

ПОДПИСЬ

/ Я.А. Чиговская-Назарова /  
инициалы, фамилия

Уровень основной профессиональной образовательной программы

Магистратура

## Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

# Инновационные технологии в инклюзивном образовании

### Форма обучения

Очная

Глазов 2023

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3

Формулировка компетенции:

*Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями*

Формулировка индикаторов компетенции:

*ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.*

*ИОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.*

*ИОПК-3.3. Владеет методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.*

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.03.02	Проектирование индивидуального образовательного маршрута
Б1.О.04.06	История коррекционной педагогики и специальной психологии
Б2.О.02(П)	Производственная практика-2. Педагогическая практика

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3

### ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.

Время выполнения не более 30 минут

1. Принцип психолого-педагогического сопровождения, предполагающий решение каждой ситуации с максимальной пользой для ребенка в условиях ИОМ - это:

- а) принцип непрерывности,
- б) принцип автономности.
- в) принцип «на стороне ребенка».
- г) принцип сознательности

2. ИОМ проектируется для:

- а) обучающихся с ОВЗ;
- б) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- в) обучающихся с инвалидностью, нуждающихся в индивидуальной работе педагогов;
- г) все ответы верны

3. Участниками реализации ИОМ не являются:

- а) администрация ОО;
- б) учителя-предметники;
- в) врачи-специалисты;
- г) специалисты ОО (психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог)

4. В ИОМ обучающегося не входит:

- а) целевая часть;
- б) информационная часть
- в) содержательная часть;
- г) социализация ребенка.

4. Основными задачами применения ИОМ являются:

- а) реализация ИОП обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- б) реализация ИОП обучающихся с ОВЗ;
- в) реализация ИОП обучающихся с нормальным психофизическим развитием;
- г) реализация ИОП обучающихся с пониженным слухом.

## **ИСТОРИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выбрать один правильный ответ:

1. Установите соответствие между определением и понятием.

1. Подтвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в развитии функционирования органа человека	А. Тяжелый недостаток
2. Физический или психический недостаток, выраженный в такой степени, что обучение в соответствии со стандартами является недоступным	Б. Сенсорное воспитание
3. Составная часть умственного и физического воспитания ребенка, направленная на развитие его ощущений и восприятия	В. Коррекция
4. Совокупность психолого-педагогических воздействий, направленных на исправление, компенсацию отклонений в психическом и физическом развитии, а также создание оптимальных условий для психического развития	Г. Физический недостаток

2. Установите соответствие между фазой компенсации и содержанием фазы.

1. Первая фаза	А. Формирование программы последовательности и состава компенсаторных процессов и мобилизации, нервно-психических ресурсов индивида
2. Вторая фаза	Б. Обнаружение того или иного нарушения в работе организма
3. Третья фаза	В. Оценка параметров нарушения, его локализации и глубины (выраженности)
4. Четвертая фаза	Г. Включение программы и отслеживание процесса ее реализации

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;

– 0 баллов - студент не выполнил задание.  
Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)  
достижения компетенции (ий)**

<b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% выполнения всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА-2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Карта оценки сформированности компетенций
6. Проведение индивидуальных и групповых занятий с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся.

7. Составить текст рекомендации для родителей по вопросам образования, развития, овладение средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.
8. Создание и апробация модели социализации лиц с нарушениями речи.
9. Разработка и проведение консультации для родителей (законных представителей).
10. Разработка программы индивидуального развития обучающихся с нарушением речи.
11. Представление программы личностного и профессионального роста.
12. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
13. Осуществление образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических и инклюзивных технологий.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

<b>Код индикатора компетенции</b>	<b>Формулировка индикатора компетенции</b>	<b>Проверяемые отчетные документы</b>	<b>Критерии оценивания отчетных документов</b>	<b>Оценка методиста по профилю</b>
ИУК-2.1. ИУК-2.3.	Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	Аттестация-характеристика. Карта оценки сформированности компетенций. Представление программы личностного и профессионального роста.	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные	

ИУК-3.3.	Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов командной работы. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	Составить текст рекомендации для родителей по вопросам образования, развития, овладение средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.	сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;	
ИОПК-2.3.	Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП, в том числе в дополнительном образовании.	Разработка и проведение консультации для родителей (законных представителей).	– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	
		Разработка программы индивидуального развития обучающихся с нарушением речи.		
ИОПК-3.3.	Владеет методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной	Создание и апробация модели социализации лиц с нарушениями речи.		

	помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.			
ИОПК -4.3. ИОПК -6.3.	Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
	Владеет приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных			



	образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).			
ИОПК-7.3. ИПК-1.4. ИПК-1.5.	<p>Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p> <p>Владеет: способностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических и инклюзивных технологий.</p> <p>Умеет организовывать и</p>	Осуществление образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических и инклюзивных технологий.		

	совместно с другими специалистами осуществлять коррекцию выявленных в психическом развитии обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации.			
--	---	--	--	--

### Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	<b>Отлично/ зачтено</b>	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	<b>Хорошо/ зачтено</b>	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	<b>Удовлетворительно/ зачтено</b>	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	<b>Неудовлетворительно/ не зачтено</b>	Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».