

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



Утверждена
на заседании ученого совета института

14 апреля 2023 г. протокол № 11

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Программа подготовки	Историко-педагогический потенциал непрерывного педагогического образования
Форма обучения	Очная

Глазов 2023

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК 5.1. Знает: способы и ресурсы поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ.

ИУК 5.2. Умеет: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

ИУК 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.01	Педагогическая теория культурно-просветительской деятельности
Б1.О.05.03	Школа и педагогика российского зарубежья.
Б.1.О.04.02	Практикум по культурно-просветительской деятельности
Б1.О.04.03	Геймификация в культурно-просветительской деятельности
Б.2.О.02(П)	Производственная практика -1. Педагогическая (культурно-просветительская практика)

Для проведения поститогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1. Способы и ресурсы поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ.

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

1. Установите соответствие между базовыми аспектами культурно-просветительской компетенции педагога и их определением

1. Функция просвещения	а) способность участвовать в постановке и решении актуальных задач российской государственной политики в области национально-культурных отношений
2. Пропаганда культуры	б) умение оказывать необходимое содействие на раскрытие и развитие у подрастающего поколения нравственных идеалов и ценностей общества средствами культуры.
3. Воздействие на сознание	в) принимать активное участие в создании единого культурного, научного, образовательного и информационного пространства, транслирующего культурно-историческое наследие России.
4. Политическая функция	г) желание и готовность принимать активное участие в культурной жизни общества и государства, создавать объекты культуры, использовать в своей деятельности мировое культурное наследие.

2. Установите соответствие между принципами культурно-просветительской деятельности и их описанием:

1. Доступность и открытость	а) культурно-просветительская деятельность должна быть интерактивной и вовлекать аудиторию в активное участие. Это может быть организация дискуссий, дебатов, игр, практических занятий и других форм работы, которые позволяют людям не только получать информацию, но и активно участвовать в процессе.
2. Разнообразие и многообразие	б) культурно-просветительская деятельность должна осуществляться в тесном взаимодействии с различными партнерами. Это могут быть музеи, библиотеки, театры, концертные залы, образовательные учреждения и другие организации. Взаимодействие и партнерство позволяют объединить ресурсы и опыт разных организаций для достижения общих целей и задач.
3. Взаимодействие и партнерство	в) культурно-просветительская деятельность должна предлагать разнообразные формы и методы работы. Это может быть организация выставок, концертов, театральных представлений, лекций, мастер-классов и других событий. Разнообразие форм и методов позволяет привлечь различные аудитории и удовлетворить разные интересы и потребности.

4. Интерактивность и участие	г) культурные мероприятия, выставки, концерты, лекции и другие формы культурно-просветительской работы должны быть доступны для всех слоев населения, они должны быть организованы таким образом, чтобы каждый желающий мог принять в них участие, независимо от возраста, социального статуса или образования.
------------------------------	---

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

ШКОЛА И ПЕДАГОГИКА РОССИЙСКОГО ЗАРУБЕЖЬЯ

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1 Знает: способы и ресурсы поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ

Время выполнения заданий: 15 минут

Укажите цифру верного ответа

1.Временные границы первой волны русской эмиграции?

- А) 1918-1941
- Б) 1941-1945
- В) 1970-1991

2.Основные причины первой волны эмиграции?

- А) любовь ко всему западному
- Б) революционные катаклизмы и Гражданская война
- В) вторая мировая война

3.Центры расселения русской эмиграции первой волны?

- А) Париж, Харбин, Нью-Йорк.
- Б) Центральная Азия
- В) Ближний Восток

4. Какую волну называли «белой эмиграцией»?

- А) первую
- Б) вторую
- В) третью

5. Основные причины второй волны эмиграции?

- А) любовь ко всему западному
- Б) революционные катаклизмы и Гражданская война
- В) вторая мировая война

6. Установите соответствие между социальной теорией и ее представителем:

1. Провиденциализм.	а) Спенсер.
2. Органическая теория общества.	б) Монтескье.
3. Географический детерминизм.	в) Маркс.
4. Диалектико-материалистическое понимание истории	г) Соловьев

7. Установите соответствие между понятиями и философами, в концепциях которых они имеют ключевое значение:

1) культурно-исторический тип;	а) Соловьев,
2) соборность;	б) Данилевский,
3) всеединство;	в) Федоров,
4) воскрешение	г) Хомяков.

8. Практическое задание

«Ни в одной области не может происходить развитие, не отрицающее своих прежних форм существования» (Маркс К.).

Вопросы:

1. Какова роль диалектического отрицания (закон «отрицания отрицания») осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач?

2. Какое значение имеет закон «отрицания отрицания» осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач?

3. Как с позиции закона «отрицания отрицания» осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач?

ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.2 Умеет: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

1. Установите соответствие между формами культурно-просветительской деятельности XIX века и их определением:

1.Выставка	а) общедоступное культурно-просветительское учреждение
2. Экскурсия	б) исторически распространённая и широко практикуемая традиция отмечания праздников
3. Народные гуляния	в) посещение достопримечательностей с культурно-просветительскими целями
4. Народные дома	г) публичное представление достижений в какой-то области

2. Установите соответствие между средствами культурно-просветительской деятельности и их типом:

1. Технические	а) афиши, плакаты, экспонаты, реликвии
2. Печатные	б) игры, педагогическое общение
3. Психолого-педагогические	в) газеты, журналы, художественная литература, научная литература.
4. Наглядные	г) кино, радио, телевидение, аудио и видео

ГЕЙМИФИКАЦИЯ В КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.3 Владеет: навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования

1. Соотнесите принципы социально-педагогического сопровождения с их характеристикой:

1	Принцип системности сопровождения	а)	при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом во всем разнообразии её познавательных, мотивационных, эмоциональных и прочих проявлений.
2	Принцип целостности	б)	существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности психолога

3	Принцип целесообразности и причинной обусловленности	в)	В) формирование универсальных учебных действий, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни
4	Принцип практической направленности	г)	Д) любое психологическое воздействие должно быть осознанным, должно быть подчинено поставленной цели. Воздействие должно быть направлено на причину явления, а не на его следствие

2. Соотнесите название методики диагностики семейных отношений и ее цель

1	Методика ADOR	а	выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними
2	Опросник PARI	б	изучение социальной приспособленности ребенка
3	Опросник родительского отношения ОРО	в	изучить установки родителей, их поведение и методы воспитания так, как их видят дети в подростковом и младшем юношеском возрасте
4	Методика Рене-Жиля	г	предназначена для изучения отношения родителей (прежде всего матерей) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА - 1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА)

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.2 Умеет: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции ИУК-5.3 Владеет: навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций руководителем практики анализируются отчетные документы по практике.
Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
 2. Аттестация-характеристика.
 3. График (план) прохождения практики с отметками о выполнении.
 4. Индивидуальное задание на практику с отметками о выполнении заданий 1- 4:
 1. Анализ культурно-просветительской деятельности базы практики.
 2. Организация культурно-просветительского мероприятия в экскурсионном формате.
 3. Организация культурно-просветительского мероприятия, посвященного деятельности одного из великих отечественных педагогов.
 4. Организация культурно-просветительского мероприятия, посвященного тематике магистерской диссертации студента.
- Содержание выполнения заданий 1 – 4 представлено в личном кабинете обучающегося в системе moodle.
5. Карта оценки сформированности компетенций.

Максимальный балл по каждой компетенции определяется как сумма баллов заданий поститогового контроля, предложенных для выполнения обучающемуся, умноженная на 10. Итоговый балл каждого обучающегося определяется как сумма набранных баллов по заданиям, предложенным обучающемуся. Процент выполнения заданий каждым обучающимся определяется как соотношение итогового балла и максимального балла, умноженное на 100. Результат, полученный каждым обучающимся, соотносится с таблицей «Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)».

Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.