

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



Утверждена  
на заседании ученого совета института

«14» апреля 2023 г. протокол № 11

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /  
инициалы, фамилия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1(д)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Дошкольное образование и Начальное образование
Форма обучения	Очная

Глазов 2023

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ ПК-1(д)**

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

*Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов*

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ПК-1.1. Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников

ПК-1.2. Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования

ПК-1.3. Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса

Б1.О.07	Предметно-методический модуль по профилю 1
Б1.О.07.01	Методика и технологии обучения в начальной школе
Б1.О.07.03	Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом
Б1.О.07.05	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
Б1.О.07.07	Методика обучения математике в начальной школе
Б1.О.07.08	Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе
Б1.О.07.11	Методика преподавания технологии и изобразительной деятельности в начальной школе с практикумом
Б1.О.07.13(К)	Экзамены по модулю "Предметно-методический модуль по профилю 1"
Б2.О.08(У)	Учебная практика (предметно-содержательная) ознакомительная первый класс
Б2.О.09(У)	Учебная практика (предметно-содержательная) ранний возраст и по методике русского языка и литературному чтению
Б2.О.10(У)	Учебная практика (предметно-содержательная) методическая и математика и окружающий мир
Б2.О.11(П)	Учебная практика (предметно-содержательная) технология и изобразительная деятельность
Б2.О.12(П)	Производственная (стажёрская) практика в группах дошкольного возраста
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Для проведения поститоогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1 (д)**

## МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Код компетенции	ПК1(д)
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Практическое/творческое задание

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-1: ИПК-1.2.

«Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы, УМК по предмету».

Практическое/творческое задание

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-2: ИПК-2.1., ИПК-2.2., ИПК-2.3.

Разработать ТКУ и конспект проведения урока (тема и класс - на выбор студента).

## МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ С ПРАКТИКУМОМ

Код компетенции	ПК1(д)
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

**Практическое/творческое задание 1.**

**Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК(д)-1, ПК-1.1., ПК-1.2.**

**Инструкция: Установите правильную последовательность**

**Структура урока развития речи (урок-изложение).**

- а) Пересказ текста.
- б) Чтение текста.
- в) Лексическая подготовка.
- г) Беседа.
- д) Орфографическая подготовка.
- е) Запись текста.
- ж) Составление плана.
- з) Самопроверка. Редактирование текста.
- и) Чтение 1-2 детских работ;
- к) Вторичное чтение текста

### **Практическое/творческое задание 2.**

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК(д)-1, ПК-1.3.

Время выполнения заданий: 10 минут

1. Назвать методические приёмы работы на практическом этапе урока русского языка.

## **МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Код компетенции	ПК(д)-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов
Индикатор достижения компетенции	<p>ПК-1.1. Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников</p> <p>ПК-1.2. Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования</p> <p>ПК-1.3 Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса</p>

Время выполнения заданий: 15 минут.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: **ПК(д)-1**, ПК-1.1, ПК-1.2.

Назвать виды бесед и их отличительные особенности на уроке литературного чтения.

## **МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Код компетенции	ПК1(д)
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов
Индикатор достижения компетенции	<p>ПК-1.1. Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.</p> <p>ПК-1.2. Демонстрирует систему научных знаний и способов</p>

	<p>деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования.</p> <p>ПК-1.3. Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса.</p>
--	---

Практическое/творческое задание 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-1(д): ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3.

В каком классе вводится термин «выражение»? В процессе выполнения каких заданий у учащихся формируется понятие «выражение»? Какое знание лежит в основе формирования понятия «выражение»?

### **МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР" В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Код компетенции	ПК(д)-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов
Индикатор достижения компетенции	<p>ПК-1.1. Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников</p> <p>ПК-1.2. Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования</p> <p>ПК-1.3. Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса</p>

Практическое/творческое задание

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК(д)-1: ПК(д)-1.1., ПК(д) – 1.2.

Тема урока «Формы поверхности – овраг, холм». Цель урока: формирование понятий «овраг», «холм». Можно использовать следующие средства обучения – учебник, тетрадь на печатной основе, план местности, таблицы «Овраг», «Холм», «Холмистая равнина», «Борьба с оврагами», диафильмы, модели оврага и холма. Эти средства различны по содержанию, свойствам и дидактическим возможностям. Какие из них следует отобрать для урока?

Практическое/творческое задание 2.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК(д)-1: ПК(д)-1.3.

Описание ситуации. Вам предложено выступить на заседании методического объединения учителей начальной школы с сообщением «Диагностика уровня развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников по курсу «Окружающий мир» с целью коррекции образовательного процесса». Сформулируйте три основных тезиса доклада.

### **МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ С ПРАКТИКУМОМ**

Код компетенции	ПК1(д)
-----------------	--------

Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов
Индикатор достижения компетенции	<p>ПК-1.1. Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.</p> <p>ПК-1.2. Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования.</p> <p>ПК-1.3. Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса.</p>

#### Практическое задание

Разработать развернутый план выполнения изделия по предмету «Технология» (изделие по выбору студента).

#### Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

#### Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность	Хорошо	70-89

	собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

#### **УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ) ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПЕРВЫЙ КЛАСС**

При оценке результата освоения компетенции методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики (Рефлексивное сочинение).
2. Аттестация-характеристика.
3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Карта оценки сформированности компетенций.
6. Протоколы просмотренных уроков с письменным анализом.
7. Протоколы диагностики сформированности у младших школьников компонентов учебной деятельности с методическими рекомендациями.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Уровни освоения компетенции			Оценка методиста по профилю
			Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы,	Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует	Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует	
ПК-1.1.	Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных	Протоколы просмотренных уроков с методическим анализом.				

	индивидуальных особенностей младших школьников		процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание	ет, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения	т, конструирует, сформировал навыки	
ПК-1.2.	Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования	Протоколы просмотренных уроков с письменным анализом. Рефлексивное сочинение (отчет о прохождении практики)	Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание	Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения	Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки	
ПК-1.3.	Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса	. Протоколы диагностики сформированности у младших школьников компонентов учебной деятельности с методическими рекомендациями.	Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание	Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения	Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки	

### **УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ) РАННИЙ ВОЗРАСТ И ПО МЕТОДИКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ**

При оценке результата освоения компетенции методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Краткий отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) практики.
4. Карта оценки сформированности компетенций.



## 5. Индивидуальное задание на практику

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Уровни освоения компетенции			Оценка метода по профилю
			Удовлетворительный («удовлетворительно»)	Базовый («хорошо»)	Повышенный («отлично»)	
ПК-1.1.	Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников	Протоколы просмотренных уроков русского языка и литературного чтения с методическим анализом. Протоколы просмотренных с методическим анализом. Конспекты уроков русского языка и литературного чтения уроков самоанализом после проведения. Конспект внеурочного занятия с письменным самоанализом после проведения. Конспект урока\внеурочного занятия, проведенного в форме экскурсии с последующим самоанализом.	Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание	Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения	Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки	
ПК-1.2.	Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования	Протоколы просмотренных уроков русского языка и литературного чтения с методическим анализом, с самоанализом после проведения. Конспект внеурочного занятия с письменным самоанализом после проведения. Конспект	Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание	Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует	Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки	

		урока\внеурочного занятия, проведенного в форме экскурсии с последующим самоанализом.		знания и умения		
ПК-1.3.	Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса	Конспекты уроков русского языка и литературного чтения с методическим анализом.	Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание	Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения	Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки	

### УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ) МЕТОДИЧЕСКАЯ И МАТЕМАТИКА И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

При оценке результата освоения компетенции методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Уровни освоения компетенции			Оценка методиста по профилю
			Удовлетворительный («удовлетворительно»)	Базовый («хорошо»)	Повышенный («отлично»)	
ПК-1.1.	Осуществляет образовательную деятельность в	Протоколы просмотренных уроков	Испытывает затруднения на практике,	Выполняет задания по практике с	Работает самостоятельно,	

	соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников	математики и окружающего мира с методическим анализом. Конспекты уроков по математике и окружающему миру с самоанализом после проведения. Конспект внеурочного занятия с письменным самоанализом после проведения. Конспект урока\внеурочного занятия, проведенного в форме экскурсии с последующим самоанализом.	воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание	помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения	анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки	
ПК-1.2.	Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования	Протоколы просмотренных уроков математики и окружающего мира с методическим анализом. Конспекты уроков по математике и окружающему миру с самоанализом после проведения. Конспект внеурочного занятия с письменным самоанализом после проведения. Конспект	Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание	Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения	Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки	

		урока\внеурочного занятия, проведенного в форме экскурсии с последующим самоанализом.				
ПК-1.3.	Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса	Конспекты уроков по математике и окружающему миру с самоанализом после проведения.	Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание	Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения	Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки	

### **УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ) ТЕХНОЛОГИЯ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

При оценке результата освоения компетенции методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике:

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Карта оценки сформированности компетенций.
6. Протоколы просмотренных уроков технологии и изобразительного искусства с методическим анализом.
7. Конспекты уроков по технологии (1) и изобразительному искусству (1) с самоанализом после проведения.
8. Конспект внеурочного занятия с письменным самоанализом после проведения.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Уровни освоения компетенции	Оценка методиста по
----------------	-------------------------------------	--------------------------------	-----------------------------	---------------------

тора компет енции					профилю	
ПК-1.1.	Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников	Протоколы просмотренных уроков технологии и изобразительного искусства с методическим анализом. Конспекты уроков по технологии и изобразительного искусства с самоанализом после проведения. Конспект внеурочного занятия с письменным самоанализом после проведения.	Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание	Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения	Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки	
ПК-1.2.	Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования	Протоколы просмотренных уроков технологии и изобразительного искусства с методическим анализом. Конспекты уроков по технологии и изобразительного искусства с самоанализом после проведения. Конспект внеурочного занятия с письменным самоанализом после проведения.	Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание	Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения	Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки	
ПК-1.3.	Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса	Конспекты уроков по технологии и изобразительного искусства с самоанализом после проведения.	Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание	Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения	Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки	

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (СТАЖЁРСКАЯ) ПРАКТИКА В ГРУППАХ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

При оценке результата освоения компетенции методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Краткий отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) практики.
4. Индивидуальное задание на практику
5. Карта сформированности компетенций

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Уровни освоения компетенции		
			Удовлетворительный («удовлетворительно»)	Базовый («хорошо»)	Повышенный («отлично»)
ПК-1.1.	Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников	Карта оценки сформированности компетенций, проектирование конспектов занятий самоанализом после проведения.	Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание	Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения	Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки
ПК-1.2.	Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования	Конспекты 5 пробных и 5 зачетных занятий, самоанализ проведенных занятий	Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание	Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения	Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки
ПК-1.3.	Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших	Конспекты 5 пробных и 5 зачетных занятий, самоанализ проведенных	Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины,	Выполняет задания по практике с помощью методиста,	Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует

	школьников с целью коррекции образовательного процесса	занятий	основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание	выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения	, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки
--	--	---------	---	---	---

#### Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	<b>Отлично/ зачтено</b>	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	<b>Хорошо/ зачтено</b>	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	<b>Удовлетворительно/ зачтено</b>	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	<b>Неудовлетворительно/ не зачтено</b>	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».