

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

ИУК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

ИУК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

Перечень дисциплин и практик

| Индекс | Название дисциплины |
|------------|------------------------------------|
| Б1.О.02.01 | Иностранный язык |
| Б1.О.02.02 | Русский язык и культура речи |
| Б1.О.02.04 | Практика читательской деятельности |
| Б1.О.02.05 | Основы публичного выступления |

Для проведения поститогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

| | |
|--|---|
| Код компетенции | УК-4: |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке |
| Индикаторы достижения компетенции | ИУК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. |
| | ИУК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. |
| | ИУК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия. |

Время выполнения заданий не более 30 минут

1.Тестовое задание

1. Ich ____ die E-Mails von meinem Freund Michael jeden Tag.

a) bekommen;

- б) bekomme;
- в) bekommst;
- г) bekommt

2. Die Studenten ____ die neuen Wörter in die Hefte.

- a) schreiben;
- б) schreibe;
- в) schreibt;
- г) schreibst

3. Die Eltern ____ ihr Wochenende lieber zu Hause.

- a) verbringe;
- б) verbringt;
- в) verbringen;
- г) verbringst

4. Wann ____ Ihr Mann von der Dienstreise?

- a) kommst;
- б) komme;
- в) kommen;
- г) kommt

5. Sie ____ Monika Schulze.

- a) heißen;
- б) heißt;
- в) heißet;
- г) heiße.

2.Задание на соответствие

6. Выберите характеристику для представителя профессий:

- | | | |
|---|---|---------------------|
| 1 | berufserfahren, tüchtig | a) Arbeiter |
| 2 | hilfsbereit, tüchtig, diskret, flexibel, freundlich | б) Dirigent |
| 3 | intelligent, tolerant, begabt, talentiert | в) Krankenschwester |
| 4 | freundlich, diskret, wißbegierig, bescheiden | г) Lehrer |

7. Выберите правильный вариант глагола-связки.

- | | | |
|---|--|---------|
| 1 | ... Sie nicht aus Hamburg? | a) Sind |
| 2 | In der Deutschstunde ... alle Studenten tüchtig. | б) bin |
| 3 | Ich ... nicht aus Österreich. | в) sind |
| 4 | Was ... Herr Müller von Beruf? | г) ist |

3.Практическое задание.

Прочитайте текст. Найдите информацию о перечне основных предметов в вузе.

Ich studiere an der Universität Nowgorod an der Fakultät für Pädagogik und Psychologie fern. Unsere Universität befindet sich im Zentrum der Stadt. Unsere Studenten wollen Kenntnisse vervollkommen und sich zu hochqualifizierten Psychologen ausbilden. Im Winter und im Sommer sammeln sich alle Fernstudenten. Wieder beginnt unser Studium! Jeden Tag halten Professoren und Dozenten Vorlesungen und Vorträge, sie leiten auch Seminare. Als Fernstudenten müssen wir auch Kontrollarbeiten schreiben und sie rechtzeitig den Dozenten vorlegen. Erst dann dürfen wir die Prüfungen ablegen. Unsere Hauptfächer sind allgemeine Psychologie, Entwicklungspsychologie, pädagogische Psychologie, Persönlichkeitspsychologie, physiologische Psychologie, Sozialpsychologie, klinische Psychologie und andere.

Aber wir haben auch Deutsch. Zum Beispiel heute. Unser Dozent tritt ein und bringt unsere Kontrollarbeiten. Zuerst bespricht er die Fehler. Alle hören aufmerksam zu. Der Lektor stellt Fragen. Wir beantworten sie. Dann teilt er die Kontrollarbeiten aus. Ich sehe die Arbeit schnell durch. Oh! Wie sieht sie aber aus! Leider schreibe ich noch nicht besonders gut. Nun bin ich ganz traurig. Der Lektor bemerkt das. Er lächelt. „Aller Anfang ist schwer“ - sagt er. Das ist wahr.

Dann üben wir neue Wörter und Grammatik ein. Wir verstehen es noch schlecht. Aber wir sprechen Deutsch. Das fällt uns vorläufig schwer. Inzwischen ruft der Dozent meine Freundin auf. Nina erzählt den Text über das Fernstudium nach. Sie spricht geläufig und hat keine Fehler. Der Lektor ist mit ihrer Antwort zufrieden. Nina nimmt Platz.

Jetzt kommen wir an die Reihe. Meine Antwort enthält einen Fehler. Ich stelle Fragen. Die Studenten beantworten sie. Dann üben wir den Imperativ ein. Zuletzt zeigt uns der Lektor Fotos. Wir besprechen sie. Die Stunde verläuft interessant. Schon läutet es. Der Unterricht ist zu Ende.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

| | |
|--|---|
| Код компетенции | УК-4: |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке |
| Индикаторы достижения компетенции | ИУК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. |
| | ИУК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. |
| | ИУК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия. |

Время выполнения заданий не более 30 минут

1. Тестовое задание

1. Выберите правильный вариант ответа

1. I don't remember ... that I'm sure you're mistaken.

- a) to say;
- б) say;
- в) saying;
- г) to have said.

2. I haven't had a reply to the invitation I sent you last week. ... to my patty?

- a) Shall you come;
- б) Are you coming;
- в) Do you come;

г) Should you come.

3. It's been quite a long time ... I had a holiday abroad,

- а) ago;
- б) since;
- в) for;
- г) when.

4. He ... here from 1955 to 1960.

- а) worked;
- б) works;
- в) has been working;
- г) has worked.

5. He's... his sister.

- а) much taller that;
- б) much more taller than;
- в) much taller than;
- г) more taller than.

2.Задание на соответствие

1. Установите соответствие между лексическими эквивалентами на английском (1-4) и русском языках(а – d)

- | | |
|---------------|-----------|
| 1 CV | а) резюме |
| 2 application | б) письмо |
| 3 letter | в) эссе |
| 4 essey | г) заявка |

2. Установите соответствие между текстами 1-4 и заголовками а) – d)

- | | |
|---|----------------|
| 1 Students come from all over the world to visit the British Museum. For art lovers – the National Gallery with a beautiful collection of paintings | а) Theatres |
| 2 You may go to Oxford Street. Where there are several large department stores and small shops. | б) Museums |
| 3 London is well known for its many theatres. Try to get tickets to the National Theatre. | в) Restaurants |
| 4 London has many excellent restaurants, serving food from almost every country in the world. | г) Shops |

8. Практическое задание: напишите краткое резюме согласно полученной информации в тексте по предложенной форме:

| | |
|---|--|
| Headings (имя, фамилия) | |
| Date of birth (дата рождения) | |
| Address (Адрес) | |
| The job (кем работает) | |
| Education (название учебного заведения) | |

| | |
|---|--|
| Personal information (количество детей, их пол) | |
|---|--|

Текст:

Hi! My name is John Mill. I was born on the 16th of March in 1965 in San Francisco. I live in the center of the town on Cherry Street, house № 38.

I am a secretary in an office, I can type professionally and have a perfect knowledge of computers and statistics. I got a higher education in London University of Economics.

Some words about myself. I am married. I have two children: a boy and a girl. I am a very busy man.

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | УК-4 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. ИУК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. ИУК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия. |

Время выполнения – 30 минут

1. Тестовое задание

1. Найдите утверждение, соответствующее действительности. Правильность речи означает:

- а) её соответствие общепринятым нормам поведения;
- б) её соответствие общепринятому употреблению языковых единиц;
- в) её соответствие нормам литературного языка;
- г) её соответствие диалектным нормам.

2. Отметьте утверждение, соответствующее действительности. Ударение в русском языке называется разноместным, т. к.:

- а) оно может падать на любой слог в разных словах;
- б) оно может падать на любой слог в одном и том же слове;
- в) в одном и том же слове в разных формах ударение может падать на разные слоги;
- г) ударение в русском языке музыкальное, а не силовое.

3. Неверным является вариант записи (в скобках даны фамилии в Им.п.).

Заявление было подано от:

- а) Натальи Седых (Седых);

- б) Константина Живаго (Живаго);
- в) Антонины Венды (Венда);
- г) Олега Мицкевич (Мицкевич).

4. Ошибки в написании прописных букв допущены в ряду:

- а) Министерство финансов Российской Федерации; Академия художеств;
- б) Верховный суд Российской Федерации; дом актёра;
- в) Новый год; Полтавская битва;
- г) Московский государственный политехнический университет, созвездие Большого Пса.

5. Какое из нижеприведенных значений существительного «нота» является омонимичным по отношению к другим:

- а) графический знак для записи музыкальных звуков;
- б) сам звук в музыке или пении;
- в) официальное дипломатическое письменное обращение правительства одного государства к другому;
- г) мн. ч. (нóты, нот). текст музыкального произведения в записи условными графическими знаками, а также тетрадь, книга и т. п., состоящая из таких текстов.

2. Задание на соответствие

2. Найдите соответствие между термином и его определением:

| | | | | |
|---|-------------|--|----|--|
| 1 | убеждение | | а) | целенаправленное воздействие, оказываемое с целью заставить человека что-либо сделать против его воли |
| 2 | принуждение | | б) | воздействие на сознание человека, при котором происходит некритическое восприятие им убеждений и установок |
| 3 | внушение | | в) | следование какому-либо примеру, образцу |
| 4 | подражание | | г) | направленное воздействие на человека посредством аргументов |

2. Найдите соответствие между термином и его определением:

| | | | | |
|---|--------------------------------|--|----|---|
| 1 | коммуникативная компетентность | | а) | Способность человека представлять, как он воспринимается партнером по общению |
| 2 | антиципация | | б) | способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми называется |

| | | | | |
|---|-----------|--|----|---|
| 3 | рефлексия | | в) | способность сопереживать собеседнику |
| 4 | эмпатия | | г) | Вид коммуникативного сотрудничества, который основан на предвосхищении, предвидении коммуникативных шагов собеседника, называется |

3. Практическое задание

1. Вставьте пропущенные слова:

1) Устная речь педагога существует в двух разновидностях – в монологе (монологическая речь) и в диалоге (диалогическая речь). Рассказ, школьная лекция, комментарий, толкование правил, законов, развернутые оценочные суждения – это формы... речи; беседа с учениками – это форма ...речи.

2) словесное объяснение нового материала на занятии, выступление перед учащимися и коллегами, воспитательная беседа, анализ ошибок учеников и т.п. – это... средства педагогического общения; жесты, мимика, поза, осанка и т.п. – это... средства педагогического общения.

2. Исправьте ошибки в предложениях:

Наблюдается чудовищное улучшение условий жизни.

Незнакомец сел на коня и поехал пешком.

Он еще в глубокой юности начал писать песни.

Выпас собак запрещается.

Сегодня у нас в гостях гость из Волгограда.

ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| | |
|-----------------------------------|---|
| Код компетенции | УК- 4 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| Индикаторы достижения компетенции | ИУК- 4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи |

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Текст задания на соответствие:

Найти соответствие между тропом и его определением

| | |
|---|--------------|
| 1. Употребление слова в переносном значении на основе сходства двух предметов или явлений | а) метафора |
| 2. Перенесение свойств человека на неодушевленные предметы и отвлеченные понятия | б) эпитет |
| 3. Сопоставление одного явления или предмета с другим, придающее описанию особую образность, наглядность, | в) сравнение |

| | |
|--|------------------|
| изобразительность | |
| 4. Прилагательное, художественное определение, дающее яркую, выразительную характеристику предмету | г) олицетворение |

2. Текст задания на соответствие:

Найти соответствие между жанром и его определением

| | |
|------------|--|
| 1. Повесть | а) занимательный рассказ о необыкновенных событиях и приключениях |
| 2. Рассказ | б) малая форма эпического произведения, повествующая об одном, реже о нескольких событиях в жизни человека |
| 3. Сказка | в) средняя форма эпического произведения, повествующая о людях и событиях |
| 4. Мемуары | г) повествование о подлинных событиях, реально происходивших и вспоминаемых автором – свидетелем и участником этих событий |

ОСНОВЫ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | УК-4 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. |

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Найдите ошибочный тип заключения выступления

Выберите один ответ:

- а) извинение перед аудиторией за возможные ошибки
- б) резюме
- в) история или анекдот
- г) призыв к действию

2. У кого из общающихся коммуникативная позиция будет сильнее?

Выберите один ответ:

- а) стоящий
- б) тот, кто избегает взгляда собеседника
- в) тот, кто не наклоняется к собеседнику
- г) сидящий

3. Найдите неправильное толкование в одном из типов вопросов

Выберите один ответ:

- а) наводящие — вопросы, сформулированные таким образом, что они предполагают наличие наиболее предпочтительного ответа для выступающего
- б) дополнительные — вопросы не по теме выступления
- в) закрытые — узкофокусированные вопросы, требующие кратких, определенных ответов
- г) открытые — вопросы, предлагающие оратору ответить таким образом, каким он пожелает

4. Найдите неприемлемое правило использования статистики в сообщении

Выберите один ответ:

- а) использовать как можно больше статистических данных
- б) ссылаться только на те статистические данные, которые можно проверить
- в) не использовать слишком много статистики
- г) приводить такую статистику, которую можно сравнить с другой статистикой

5. Найдите ненужный способ для того, чтобы аудитория считала оратора знающим и опытным человеком

Выберите один ответ:

- а) показать аудитории, что у оратора имеется множество хороших примеров, иллюстраций и подходящих случаев из личного опыта
- б) показать непосредственную причастность к предмету
- в) предстать перед аудиторией хорошо подготовленным к выступлению
- г) быть красиво одетым

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Максимальный балл по каждой компетенции определяется как сумма баллов заданий поститогового контроля, предложенных для выполнения обучающемуся, умноженная на 10. Итоговый балл каждого обучающегося определяется как сумма набранных баллов по заданиям, предложенным обучающемуся. Процент выполнения заданий каждым обучающимся определяется как соотношение итогового балла и максимального балла, умноженное на 100. Результат, полученный каждым обучающимся, соотносится с таблицей «Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)».

**Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов)
достижения компетенции(ий)**

| Уровни | Основные признаки выделения уровня | Академиче | % |
|--------|------------------------------------|-----------|---|
|--------|------------------------------------|-----------|---|

| освоения индикатора (ов) достижений компетенций | | ская оценка | выполн ения всех заданий |
|--|--|------------------------|---|
| Повышенный (высокий) | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо | 70-89 |
| Удовлетворительный | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | Неудовлетворительно | менее 50 |

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.