

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института

«04» апреля 2022 г. протокол № 11

И.о. ректора



подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-6**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Туристско-краеведческое образование
Форма обучения	Очная

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-6

Формулировка компетенции:

Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ИПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
Б1.О.07.07	Общая физическая подготовка
Б1.О.07.08	Специальная физическая подготовка
Б1.О.07.09	Спелеологическая подготовка
Б2.О.04(У)	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"

Для проведения поститогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-6

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Время выполнения 30 минут

ПК-6: Способен использовать современные методы и технологии обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-6.1: Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ..	Практическое задание 1. По какому принципу идет формирование коррекционных организаций для детей с ОВЗ (проиллюстрировать на примерах (по выбору обучающегося)). 2. В чем проявляется специфика обучения детей с нарушениями зрения (иного нарушения по выбору обучающегося)?
ИПК-6.2: Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с	Практическое задание 1. Надо ли проходить МПМП ребенку с установленной инвалидностью по причине умственной отсталости?

особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей	<p>Что делать если родители отказываются проходить ПМПК?</p> <p>2. С какими трудностями сталкивается учитель в класс которого обучается ребенок с РАС?</p>
--	--

ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Время выполнения заданий: 30 минут

ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии обучения с ограниченными возможностями здоровья		
ИПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Практическое задание 1. Составьте перечень примерных этапов 2 класса личной пешеходной дистанции (от 4х до 8 этапов, протяженность до 700м.)	
	Практическое задание 2. Выберите из предложенного перечня упражнения для развития мышечной массы рук и ног (расставьте цифры по столбикам)	
ИПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	Для развития силы рук	Для развития силы ног
<div>1. Из положения лежа на полу наклон вперед и повороты туловища;</div> <div>2. Ходьба по бревну с различными движениями руками, наклонами, приседаниями;</div> <div>3. Упражнение “ласточка”, равновесие боком;</div> <div>4. Из положения лежа на полу, носками ног коснуться пола за головой;</div> <div>5. Из положения сидя на полу лечь, затем сесть (ноги закреплены или удерживаются партнером);</div> <div>6. Штанга на плечах - наклоны вперед, в стороны и повороты;</div> <div>7. Упражнения на гимнастической стенке в упоре стоя на полу и в висе;</div> <div>8. Ноги на ширине плеч, глубокие приседания на всей ступне, поднимая руки вперед;</div> <div>9. “Тачка” – партнер держит ноги, а упражняющийся идет на руках;</div> <div>10. Подтягивание на перекладине;</div> <div>11. Лазание по канату, шесту, наклонной лестнице;</div> <div>12. Приседание на одной ноге - “пистолетик”;</div> <div>13. Из положения стоя, наклоны вперед с касанием руками пола;</div> <div>14. Прыжки на месте со скакалкой и гантелями;</div> <div>15. Упражнения с гантелями;</div> <div>16. Упражнения с набивным мячом;</div> <div>17. Прыжки в высоту и длину с места и с разбега;</div> <div>18. Упражнения на брусьях, перекладине,</div>		

	кольцах; 19. Прыжки тройные и пятерные; 20. Приседание с грузом на спине.
--	---

СПЕЦИАЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Время выполнения заданий: 30 минут

ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии обучения с ограниченными возможностями здоровья					
ИПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Практическое задание 1. Составьте перечень примерных этапов 2 класса личной пешеходной дистанции (от 4х до 8 этапов, протяженность до 700м.)				
ИПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	Практическое задание 2. Выберите из предложенного перечня упражнения для развития мышечной массы рук и ног (расставьте цифры по столбикам) <table border="1" style="margin: 10px auto; width: 60%;"> <tr> <th>Для развития силы рук</th><th>Для развития силы ног</th></tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td><td style="height: 30px;"></td></tr> </table> <ol style="list-style-type: none"> 1. Из положения лежа на полу наклон вперед и повороты туловища; 2. Ходьба по бревну с различными движениями руками, наклонами, приседаниями; 3. Упражнение “ласточка”, равновесие боком; 4. Из положения лежа на полу, носками ног коснуться пола за головой; 5. Из положения сидя на полу лечь, затем сесть (ноги закреплены или удерживаются партнером); 6. Штанга на плечах - наклоны вперед, в стороны и повороты; 7. Упражнения на гимнастической стенке в упоре стоя на полу и в висе; 8. Ноги на ширине плеч, глубокие приседания на всей ступне, поднимая руки вперед; 9. “Тачка” – партнер держит ноги, а упражняющийся идет на руках; 10. Подтягивание на перекладине; 11. Лазание по канату, шесту, наклонной лестнице; 12. Приседание на одной ноге - “пистолетик”; 13. Из положения стоя, наклоны вперед с касанием руками пола; 14. Прыжки на месте со скакалкой и гантелями; 15. Упражнения с гантелями; 16. Упражнения с набивным мячом; 17. Прыжки в высоту и длину с места и с разбега; 18. Упражнения на брусьях, перекладине, 	Для развития силы рук	Для развития силы ног		
Для развития силы рук	Для развития силы ног				

	кольца; 19. Прыжки тройные и пятерные; 20. Приседание с грузом на спине.
--	--

СПЕЛЕОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Время выполнения 30 мин

ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии обучения с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Практическое задание 1. Воспользовавшись каким способом можно дать возможность ребенку с нарушением зрения попробовать себя в спелеотуризме?
ИПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	Практическое задание 2. В чем проявляется специфика обучения детей занятиям спелеотуризмом с нарушениями зрения?

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ"

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Протокол индивидуальной консультации (или план беседы) для родителей по обучению и воспитанию ребенка с ОВЗ.
6. Конспект индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ.
7. Результаты динамического наблюдения за взаимодействием педагога на уроке с ребенком ОВЗ (протокол наблюдения не менее 3-х занятий.)
8. Характеристику на обучающегося с ОВЗ на ПМПК или ППк
9. Проект программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ.
10. Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ПК-6	ИПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ИПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей..	1. Протокол индивидуальной консультации для родителей по обучению и воспитанию ребенка с ОВЗ 3. Программа индивидуального развития ребенка с ОВЗ	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;	

			– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков
--	--	--	--

Выполнение обучающимся заданий практики оценивается в 10-балльной шкале. Критерии оценивания и взаимосвязь отметок за практику, выставленных методистами за практику с 10-балльной шкалой представлены в следующей таблицы

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Баллы за выполнение заданий практики
1.	Отлично/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению	9-10
2.	Хорошо/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала	8-7
3.	Удовлетворительно/ зачтено	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала	6-5

Максимальный балл по каждой компетенции определяется как сумма баллов заданий поститогового контроля, предложенных для выполнения обучающемуся, умноженная на 10. Итоговый балл каждого обучающегося определяется как сумма набранных баллов по заданиям, предложенным обучающемуся. Процент выполнения заданий каждым обучающимся определяется как соотношение итогового балла и максимального балла, умноженное на 100. Результат, полученный каждым обучающимся, соотносится с таблицей «Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)».

Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный	Включает нижестоящий уровень. Умение	Отлично	90-100

(высокий)	самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.