

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета института

« 04 » апреля 2022 г. протокол № 11

И.о. ректора



подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /  
инициалы, фамилия

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Туристско-краеведческое образование
Форма обучения	Очная

## КОМПЕТЕНЦИЯ УК-1

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.02	Философия
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования
Б1.О.03.05	Естественнонаучная картина мира
Б1.О.06.01	Методы проектной и исследовательской деятельности
Б1.О.06.02	Методы математической обработки данных
Б1.О.07.05	Основы краеведения
Б1.О.07.06	Основы экологии

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

### ФИЛОСОФИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	г	в	г	в	б	а-2 б-3 в-4 г-1	1-а 2-г 3-б 4-в

Ключ к практическому заданию

Основные разделы философии:

Онтология – учение о бытии;

Гносеология – учение о познании;

Философская антропология – учение о человеке;

Социальная философия – учение об обществе;

Этика – учение о морали;

Эстетика – учение о прекрасном в жизни и в искусстве;

Логика – учение о мышлении, его законах и формах.

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

### ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	г	б	б	а	а

Ключ к практическому заданию:

Вопрос 1.

Балл	Содержание критерия		
4	<i>Можно ли сделать этот вывод на основе данных статьи или инфографики?</i>		<i>Можно</i> <i>Нельзя</i>
	20-летние чаще уходят в техникумы и колледжи, потому что им тяжело или просто скучно учиться в школе.	+	
	Высшее образование перестало давать преимущества при трудоустройстве.		+
	В опросе участвовали только люди, которые продолжили учиться после школы.	+	
	Всё больше людей не могут найти средства на получение высшего образования.	+	
	Выбраны все верные ответы		
3	Выбрано 3 верных ответа		
2	Выбрано 2 верных ответа		
1	Выбран 1 верный ответ		
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует		

Вопрос 2.

Балл	Содержание критерия
1	Выбран ответ А) (61,3).
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует

Вопрос 3.

Балл	Содержание критерия
1	Выбран ответ Б) (Данные об образовании, полученном 30-летними).
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует

Вопрос 4.

Балл	Содержание критерия
2	Выбраны ответы: Б) (Половина российских школьников после 9 класса уходят из школ, чтобы поступить в колледж или техникум), В) (Из тех, кто закончил 11 классов, большинство сегодня идут в вузы) и никакие другие.
1	Выбран только один верный ответ
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует

Вопрос 5.

Балл	Содержание критерия
2	В выпадающих меню выбраны следующие ответы: А – 4. Недостаточно денег для вуза. Б – 3. Чтобы профессия давала хороший заработок

1	Выбран верный ответ только на один вариант
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует

## ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	в	г	а	г	1 - б 2 - в 3 - г 4 - а	1 - б 2 - а 3 - г 4 - в

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

Название	Номер рисунка
Опыт по наблюдению электромагнитной индукции	5
Модель атома Резерфорда	1
Цикл научного познания	6
Графен	2
Парниковый эффект	4
Неоднородность радиоактивного излучения	8
Молекула ДНК	3
Деление атомного ядра	7

## МЕТОДЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключи к тестам

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Вариант правильного ответа	б	в	б	б	г	1-а 2-в 3-г 4-б	1-в 2-б 3-г 4-а

Ключ к практическому заданию

Номер вопроса	Алгоритм действия
8	<ol style="list-style-type: none"> <li>Согласовать планирование с администрацией школы (завуч или зам.директора).</li> <li>Определить и проверить туристический маршрут по ГТО.</li> <li>Провести родительское собрание. Назначить ответственных лиц (минимально 4-х родителей для сопровождения детей)</li> <li>Согласовать список с медицинским работником школы.</li> <li>Оформить документацию (план похода): <ul style="list-style-type: none"> <li>- Техника безопасности;</li> <li>- Физкультурно-оздоровительная программа;</li> <li>- Программа питания;</li> <li>- Программа передвижения;</li> </ul> </li> </ol> <p>Согласовать результативность с администрацией школы (завуч или зам.директора).</p>

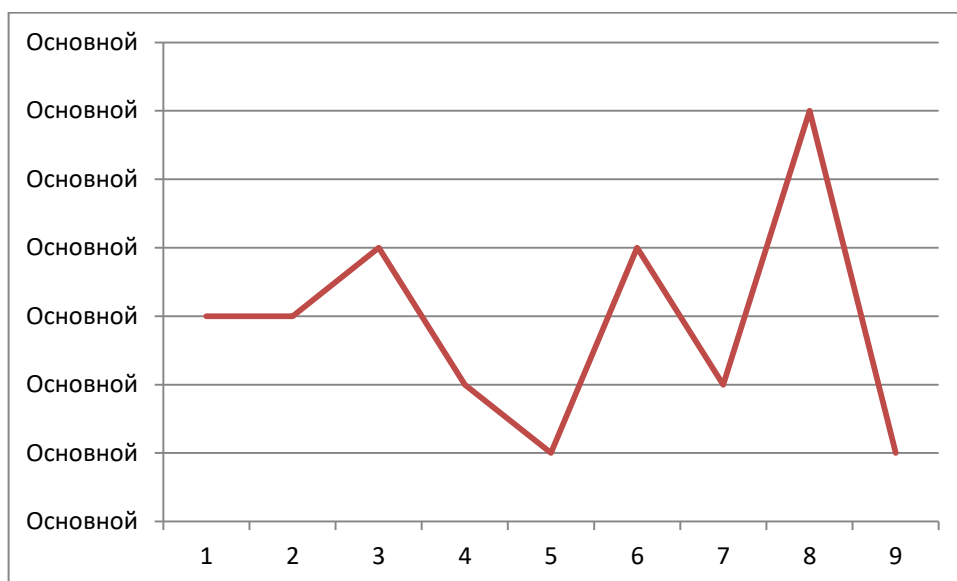
## МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	в	в	а	г	1-в 2-а 3-г 4-б	1-б 2-г 3-в 4-а

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

№	$x_i$	$n_i$
1	1	3
2	2	3
3	3	4
4	4	2
5	5	1
6	6	4
7	7	2
8	8	6
9	9	1



### ОСНОВЫ КРАЕВЕДЕНИЯ

Ключ к практическому заданию : 1, 3, 4.

### ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	а	г	г	а	1- г 2- а 3- в	1- б 2- а 3- в

						4- б	4- г
--	--	--	--	--	--	------	------

Ключ к практическому заданию: б, д, г, а, в

## КОМПЕТЕНЦИЯ УК-2

Формулировка компетенции:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

И УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

ИУК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

ИУК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
Б1.О.06.01	Методы проектной и исследовательской деятельности

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2

### НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	г	б	а	г	б	1-б 2-а 3-г 4-в	1-б 2-а 3-г 4-в

Ключ к практическому заданию:

Ответ на 1 вопрос:

Предусматриваются два вида договоров об образовании:

договор об образовании, заключаемый в случаях:

- приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (п. 2 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»);
- приема на обучение по дополнительным образовательным программам;
- обучения за счет средств физических и (или) юридических лиц (п. 2 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»);

Ответ на 2 вопрос:

договор о целевом приеме и целевом обучении (п. 3 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»). Следовательно, заключение договора об образовании с лицами (законными представителями обучающихся), обучающимися за счет бюджетных средств на ступени начального общего образования, не требуется. Основанием возникновения образовательных отношений в рассматриваемом случае является распорядительный акт образовательного учреждения – приказ о приеме/зачислении в образовательное учреждение.

## МЕТОДЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Ключи к тестам

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Вариант правильного ответа	б	в	б	б	г	1-а 2-в 3-г 4-б	1-в 2-б 3-г 4-а

### Ключ к практическому заданию:

Типовые закономерности педагогической проектной деятельности:

1. Закономерность между процессом проектирования педагогического курса и комплексом внешних по отношению к нему условий и факторов.
2. Закономерность между деятельностью педагога и деятельностью обучающихся по проектированию педагогического курса.
3. Закономерность между отдельными компонентами процесса проектирования педагогического курса — задачами, содержанием, методами, формами, средствами, результатом.

### КОМПЕТЕНЦИЯ УК-3

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

И УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

И УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.02	Русский язык и культура речи
Б1.О.02.05	Основы публичного выступления
Б1.О.04.01	Психология
Б1.О.05.03	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
Б1.О.05.04	Основы вожатской деятельности

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

## РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	а, г	а	в	а, б

**Ключ к практическому заданию:**

1. Согласно распоряжению директора.
2. Заведующий кафедрой.
3. Двадцать одна торговая компания уже заявила о своем расширении.
4. Никто не мог поставить диагноз, даже специалисты.
5. В выступлениях участвовал двадцать один человек.
6. Оплатить проезд.
7. По приезде в Москву я позвонил своему старому товарищу.
8. По зрелом размышлении мы отказались от поездки в Крым.
9. Общество покрывает дурные наклонности и потворствует им.
10. Слушатели пожелали писателю здоровья и избавления от болезней.

## ОСНОВЫ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ

*Ключ к творческому заданию (решению практической задачи):*

*Ответ должен содержать следующие сведения в указанном порядке:*

1. Сведения о себе, контактная информация
2. Образование (основное).
3. Образование (дополнительное).
4. Опыт работы (если есть).
5. Профессиональные навыки
6. Личные качества.
7. Дополнительная информация. Сведения о семейном положении, готовности к командировкам, наличии загранпаспорта, водительского удостоверения, готовности к ненормированному рабочему дню.

## ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	б	а	г	в

Ключ к практическому заданию № 1

Доверие, территориальность, принятие, чувство «Мы», эмпатия, общая цель, совместная деятельность, групповое мышление, общая мотивация, переживание принадлежности к группе, общие нравственные ценности.



## ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	а	б	г	б

**Ключ к заданию :**

номинальная группа	Этот уровень характеризуется четким осознанием членами группы общей цели, стремлением субъектов к сотрудничеству ради её достижения и выстроенными деловыми отношениями
Группа-ассоциация	Это группа, получившая свое название, имеющая внешне заданную цель и структуру. У группы минимальный опыт совместной деятельности, поэтому устойчивых межличностных отношений пока нет.
группа-кооперация	заданные извне цели, виды деятельности и способы их осуществления принимаются членами группы. Возникает первичная межличностная интеграция. Однако подлинного социально-психологического единства в этой группе нет
группы-автономии	особую ценность представляют не деловые отношения, опосредованные совместной деятельностью, а непосредственно-эмоциональные, личностные. В группе-автономии гипертрофировано “мы-чувство”, что порождает своеобразную болезнь – группоцентризм
Группа-коллектив	представляет собой высший уровень развития малой группы

## ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	г	а	г	б

Ключ к практическому заданию:

Описание кейса	Уровни решения		
	Ситуативный  Что нужно сделать для устранения инцидента?	Операциональный  Что нужно сделать, чтобы ситуация не вышла из-под контроля, не усугубилась?	Стратегический  Почему так поступили?
Вы стали свидетелем, когда педагог незаслуженно обидел ребенка.	- Вмешаться в разговор, чтобы увидеть эмоцию ребенка  - По	- отозвать коллегу и поговорить с ним один на один;  - предложить извиниться перед	Сохранение благоприятного психо-эмоционального состояния ребенка.  Сохранение

Ваши действия?	возможности эмоциональная поддержка ребенка (техника активного слушания)	ребенком.	положительного имиджа вожатого: нужно помочь вожатому избежать возможных проблем с администрацией, если ребенок пожалуется родителям.
Вы обнаружили факт распития детьми спиртных напитков на территории лагеря. Ваши действия?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изъять спиртное;</li> <li>- оповестить медработников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привести к врачу на освидетельствование;</li> <li>-сообщить администрации лагеря о случившемся;</li> <li>- совместно с администрацией провести расследование;</li> <li>- при необходимости поставить в известность родителей.</li> </ul>	Действия по инструкции по технике безопасности.  Здоровьесбережение.
Родители (или лица, их заменяющие) не привели вовремя ребенка в отряд. Что делать воспитателю (вожатому?)	- позвонить родителям, выяснить причину.	- если до родителей не дозвонились, доложить директору лагеря письменно.	Действия по инструкции по технике безопасности.

## КОМПЕТЕНЦИЯ УК-4

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

И УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

ИУК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

ИУК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.01	Иностранный язык
Б1.О.02.02	Русский язык и культура речи
Б1.О.02.04	Практика читательской деятельности
Б1.О.02.05	Основы публичного выступления

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ  
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	4	3	2	3	4	1-d 2-c 3-b 4-a	1-d 2-c 3-a 4-b

Ключ к практическому заданию (примерный образец готового резюме):

**Resume**

**Personal information**

**Name:** Viktoria Savina  
**Address:** Kirov Street 53/3, app. 160  
 Glazov, 427600  
 Udmurt Republic  
 Russia  
  
**Phone:** +8-812-100-38-94  
**Date of birth:** 16 August 1994  
**Age:** 20

**Education**

2012 — present time Glazov State Pedagogical Institute, Russia  
 2002 — 2012 Secondary school № 1, Glazov, Russia

**Work Experience**

June 2013 – August 2013 Assistant Tutor at the summer camp, Glazov, Russia

**Skills**

**Computer skills:** Microsoft Office (Word, Excel), Outlook Express  
**Languages:**  
 Russian — native  
 English — working knowledge  
 Driving License: Category B

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)**

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	а	в	г	б	1-a 2-b	1-a 2-b

						3-б 4-г	3-б 4-г
--	--	--	--	--	--	------------	------------

Ключ к практическому заданию:

Unsere Hauptfächer sind allgemeine Psychologie, Entwicklungspsychologie, pädagogische Psychologie, Persönlichkeitspsychologie, physiologische Psychologie, Sozialpsychologie, klinische Psychologie und andere.

## РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	а	г	б	в

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-г 2-а 3-б 4-в	1-б 2-г 3-а 4-в

Ключ к практическому/творческому заданию:

### 1. Вставьте пропущенные слова:

1) Устная речь педагога существует в двух разновидностях – в монологе (монологическая речь) и в диалоге (диалогическая речь). Рассказ, школьная лекция, комментарий, толкование правил, законов, развернутые оценочные суждения – это формы **монологической** речи; беседа с учениками – это форма **диалогической** речи.

2) словесное объяснение нового материала на занятии, выступление перед учащимися и коллегами, воспитательная беседа, анализ ошибок учеников и т.п. – это **вербальные** средства педагогического общения; жесты, мимика, поза, осанка и т.п. – это **невербальные** средства педагогического общения.

### 2. Исправьте ошибки в предложениях:

Наблюдается **значительное** улучшение условий жизни.

Незнакомец сел на коня и поехал **верхом**.

Он еще в **ранней** юности начал писать песни.

**Выгул** собак запрещается.

Сегодня у нас гость из Волгограда.

## ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-а 2-г 3-в 4-б	1-в 2-б 3-а 4-г

## ОСНОВЫ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ

Ключи к тесту:

	Номер вопроса	1	2	3	4	5
	Номер правильного ответа	1	1	4	1	4

### КОМПЕТЕНЦИЯ УК-5

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

ИУК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.01	История (история России, всеобщая история)
Б1.О.01.02	Философия
Б1.О.04.04	История образования и педагогической мысли
Б1.О.05.01	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

### ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	3	4	2	3	1

## ФИЛОСОФИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	в	в	г	б

## ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Ключ к практическому заданию:

Периодизация историко-педагогического процесса возможна по нескольким критериям: исторические события и периоды, культурные изменения, господствующий метод, деятельность ведущего педагога и т.д. Наиболее простой и понятной для обучающихся представляется периодизация на основе исторических событий. Наиболее полной и подробной представляется периодизация на основе господствующего метода. Однако для примера приведем периодизацию историко-педагогического процесса на основе ведущего организатора образования:

- от ранних памятников, до позднего Средневековья – церковь (примеры).
- 18-первая половина 19 в. – общественные организации (примеры).
- вторая половина 19 в. -20 в. – государство (примеры).

## ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	в	в	а	г

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1				2			
Номер правильного ответа	1	2	3	4	1	2	3	4
	в	а	б	г	б	г	в	а

Ключ к практическому заданию:

Андрей Николаевич вёл себя в соответствии с нормами русской культуры, в которой прикосновение к ребёнку – вне зависимости от его пола – является выражением теплоты и заботы. В целом русские чаще используют жесты-прикосновения (поглаживания, похлопывания, поцелуи, объятия) и обращаются между собой на более близком расстоянии, чем кавказцы. Кроме того, русская культура более «глазеющая», чем кавказские культуры: женщины без стеснения смотрят в глаза мужчинам и встречают их взгляд. Если человек отводит взгляд от собеседника, его могут заподозрить в неискренности. В воспитательных беседах с ребёнком очень часто повторяется фраза «смотри в глаза».

## КОМПЕТЕНЦИЯ УК-6

Формулировка компетенции:

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.  
ИУК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.04	Практика читательской деятельности
Б1.О.07.12	Основы спортивно-оздоровительного туризма

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6

### ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	а	в	в	г

### ОСНОВЫ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА

Ключ к тестовому заданию

Вариант правильного ответа	1	2	3	4	5
	в	г	а	в	в

Ключ к практическому заданию

Номер вопроса	Правильный вариант ответа
1	Судейское оборудование
2	Слеклайн
3	Дисквалификация

### КОМПЕТЕНЦИЯ УК-7

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на  
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

И УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

ИУК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
Б1.О.03.04	Физическая культура и спорт
Б1.О.03.06	Элективные курсы по физической культуре и спорту
Б1.О.07.07	Общая физическая подготовка
Б1.О.07.08	Специальная физическая подготовка
Б1.О.07.09	Спелеологическая подготовка
Б1.О.07.11	Основы туристско-бытовых навыков
Б1.О.07.12	Основы спортивно-оздоровительного туризма

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-7

### ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ

*Ключ к тесту:*

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	а	г	в	а	г

Ключ к практическому заданию:

Изменения голоса могут быть вызваны поражением голосовых складок гортани.

### ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

**Ключ к тесту**

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	б	б	г	б	б

Ключ к практическому заданию:

#### **Комплекс № 1 ОРУ на месте.**

1. Исходное положение – о.с. 1- руки в стороны, 2- руки вверх, 3- руки в стороны, 4 – Исходное положение.
2. Исходное положение - стойка, ноги вместе руки в замок перед грудью. 1- выпрямить руки вперед, 2- Исходное положение 3 – выпрямить руки вверх, 4 – Исходное положение.
3. Исходное положение - правая рука вверх, левая вниз. 1,2- отведение прямых рук назад, со сменой положения, 3,4 – то же левая вверх.
4. Исходное положение - стойка, ноги вместе, руки к плечам. 1-4 - разноименные круговые вращения руками в одну сторону, 5-8 – разноименные круговые вращения руками в другую сторону.
5. Исходное положение - стойка, ноги врозь, руки перед грудью в замок. 1,2 –повороты туловища вправо, 3,4 – повороты туловища влево.
6. Исходное положение - стойка, ноги врозь, руки на поясе 1,2 – наклоны вправо, 3,4 – наклоны влево.
7. Исходное положение - стойка, ноги врозь, руки на поясе. 1,2,3 – наклоны вперед, 4 – Исходное положение
8. Исходное положение - стойка, ноги врозь, руки в стороны. 1- наклон вперед с поворотом вправо, касаясь правой рукой левой ноги. 2- Исходное положение 3- наклон вперед с поворотом влево, касаясь левой рукой правой ноги. 4 – Исходное положение



9. Исходное положение - присед на правой ноге, левая в сторону прямая. 1-3- наклон вперёд к прямой ноге, 4 – перенос центра тяжести на левую ногу.
10. Исходное положение - выпад правой ногой вперёд, руки за спину, спина прямая. 1-3- пружинистые покачивания, 4 – смена положения ног прыжком.
11. Исходное положение - стойка, ноги врозь, руки вперёд, немного в стороны. 1- мах правой ногой к левой ноге, 2 – И.п, 3 – мах левой ногой к правой ноге, 4 – И.П.
12. Исходное положение - стойка ноги врозь, руки внизу. 1,3- прыжок, хлопок над головой, 2,4 –прыжок, руки в исходное положение.

### ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ (АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ)

#### Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	в	б	г	в	в

Ключ к практическому заданию:

Линейный мат, в шахматах — мат тяжёлыми фигурами, обычно двумя ладьями (реже ладьёй и ферзём, двумя ферзями). Ладьи располагаются на соседних вертикалях, отсекая короля противника к краю доски. При приближении короля противника к ладье — ладьи переходят на другой край доски и отсечение происходит по той же схеме.

### ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	г	а	б	г	б

Ключ к практическому заданию:

Упражнения для одной серии круговой тренировки:

1. Непрерывный бег в течение 5–7 минут.
2. Приседания. 10-15 повторений.
3. Выпады вперед. 10-15 повторений на каждую ногу.
4. Подъем на носки. 30-40 повторений на каждую ногу.
5. Планка в течение 45 секунд.
6. Отжимания от пола. 10-15 повторений.
7. Берпи. 10-15 повторений.

Выполнять упражнения 3 круга.

### ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ГРУППЕ ЗДОРОВЬЯ

#### Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	а	в	а	а	б

Ключ к заданию

Номер вопроса	Комплекс
---------------	----------

1	<p>1. И.п.: стоя, руки подняты вверх. Наклон назад, глубокий наклон вперед, рывком отвести руки назад (туловище и голова тяжело свисают вниз). Наклон вперед, поднять руки вверх и вернуться в.п. То же пружинящим движением в полуприседе.</p> <p>2. И.п.: стоя, ноги врозь, руки подняты вверх. Два маха руками назад, глубокий расслабленный наклон вперед и два пружинящих движения в наклоне, пальцы и ладони касаются пола.</p> <p>3. И.п.: стоя, ноги врозь, руки в стороны. Отведя таз вправо, умеренный наклон влево, левой рукой потянуться влево, правую расслабленно поднять вверх. Вернуться в и.п. То же в другую сторону.</p> <p>4. И.п.: лежа на спине, напрягая мышцы живота и ягодиц, прижать поясницу к полу, руки в стороны, ладони на полу. Поднять ноги невысоко и сделать каждой ногой по 4 круговых движения (изнутри к наружу). Положить ноги на пол и расслабить мышцы живота и ягодиц.</p> <p>5. И.п.: лежа на спине, руки на затылке, ноги согнуть перед собой. Выпрямить ноги вверх и положить их вправо на пол (плечи и локти прижаты к полу). Вернуться в и.п. То же в другую сторону.</p>
---	---

### ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Ключ к тестовому заданию

Вариант правильного ответа	1	2	3	4	5
	б	в	г	б	б

Ключ к практическому заданию.

1. Переменный бег 1000м. Бег выполняется 200 м в спокойном темпе, 200 м с умеренной интенсивностью, 200м в спокойном темпе до восстановления, 200 м с умеренной интенсивностью и заключительные 200 м в спокойном темпе до полного восстановления. Данная серия повторяется 2-4 раза в зависимости от физических возможностей с интервалом отдыха 3-7 минут.
2. Ходьба на лыжах. Дозировка: 2 серии ходьбы на лыжах одновременным одношажным ходом в течение 15 мин. Интервал отдыха 5-10 мин.
3. Равномерный бег 1000-2000 м (в зависимости от индивидуальных физических возможностей организма). Дозировка - 1 серия бега на дистанции 1000-2000 м, темп бега в зоне умеренной мощности.

### СПЕЦИАЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Ключ к тестовому заданию

Вариант правильного ответа	1	2	3	4	5
	б	в	г	б	б

Ключ к практическому заданию.

1. Переменный бег 1000м. Бег выполняется 200 м в спокойном темпе, 200 м с умеренной интенсивностью, 200м в спокойном темпе до восстановления, 200 м с умеренной интенсивностью и заключительные 200 м в спокойном темпе до полного восстановления. Данная серия повторяется 2-4 раза в зависимости от физических возможностей с интервалом отдыха 3-7 минут.
2. Ходьба на лыжах. Дозировка: 2 серии ходьбы на лыжах одновременным одношажным ходом в течение 15 мин. Интервал отдыха 5-10 мин.

3. Равномерный бег 1000-2000 м (в зависимости от индивидуальных физических возможностей организма). Дозировка - 1 серия бега на дистанции 1000-2000 м, темп бега в зоне умеренной мощности.

### СПЕЛЕОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Ключ к тестовому заданию.

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Ключ	а	б	а	б	в

Ключ к практическому заданию:

Группа должна попытаться найти источник воды в самой пещере, либо в окрестностях, а также убедиться в надежности источника питьевой воды.

Алгоритм выбора района спелеопохода	
1.	Выбор района похода, прежде всего, определяется наличием в нем достаточного количества пещер определенной категории сложности.
2.	Стоит обратить внимание на варианты подъезда и отъезда группы. Для групп детей в наше время часто определяющим фактором является «стоимость похода». Поэтому для похода предпочтительней выбирать район, к которому есть возможность «дешево» добраться общественным транспортом.
3.	Продумываются аварийные варианты выхода с маршрута. Это ближайшие к маршруту похода населенные пункты, из которых возможно выехать группе транспортом.
4.	Необходима полная информация: о нахождении пещеры (ее координаты), о глубине вертикальных участков, о плане пещеры
5.	Место для базового лагеря должно быть безопасным, с наличием дров и источником воды.

### ОСНОВЫ ТУРИСТСКО-БЫТОВЫХ НАВЫКОВ

Ключ к тестам

Вариант правильного ответа	1	2	3	4	5
	а	а	в	г	г

Ключ к практическому заданию.

4. Переменный бег 1000м. Бег выполняется 200 м в спокойном темпе, 200 м с умеренной интенсивностью, 200м в спокойном темпе до восстановления, 200 м с умеренной интенсивностью и заключительные 200 м в спокойном темпе до полного восстановления. Данная серия повторяется 2-4 раза в зависимости от физических возможностей с интервалом отдыха 3-7 минут.
5. Ходьба на лыжах. Дозировка: 2 серии ходьбы на лыжах одновременным одношажным ходом в течение 15 мин. Интервал отдыха 5-10 мин.
6. Равномерный бег 1000-2000 м (в зависимости от индивидуальных физических возможностей организма). Дозировка - 1 серия бега на дистанции 1000-2000 м, темп бега в зоне умеренной мощности.

### ОСНОВЫ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА

Ключ к тестовому заданию

Вариант правильного ответа	1	2	3	4	5
	б	в	г	б	б

Ключ к практическому заданию.

- Переменный бег 1000м. Бег выполняется 200 м в спокойном темпе, 200 м с умеренной интенсивностью, 200м в спокойном темпе до восстановления, 200 м с умеренной интенсивностью и заключительные 200 м в спокойном темпе до полного восстановления. Данная серия повторяется 2-4 раза в зависимости от физических возможностей с интервалом отдыха 3-7 минут.
- Ходьба на лыжах. Дозировка: 2 серии ходьбы на лыжах одновременным одношажным ходом в течение 15 мин. Интервал отдыха 5-10 мин.
- Равномерный бег 1000-2000 м (в зависимости от индивидуальных физических возможностей организма). Дозировка - 1 серия бега на дистанции 1000-2000 м, темп бега в зоне умеренной мощности.

## КОМПЕТЕНЦИЯ УК-8

Формулировка компетенции:

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

ИУК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний
Б1.О.03.03	Безопасность жизнедеятельности
Б1.О.07.10	Основы автономного выживания
Б1.О.07.11	Основы туристско-бытовых навыков
Б1.О.07.14	Туристические походы
Б1.В.ДВ.01.01	Первая помощь пострадавшим в походных условиях
Б1.В.ДВ.01.02	Первая помощь пострадавшим

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-8

### ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	а	в	г	а	г
Практическое задание	первая помощь				

### БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	в	в	б	в	в

Ключ к практическому заданию:

Номер вопроса	Алгоритм действия
3	Транспортной катастрофой

## ОСНОВЫ АВТОНОМНОГО ВЫЖИВАНИЯ

Ключ к тестам

Вариант правильного ответа	1	2	3	4	5
	в	а	г	а	а

Ключ к практическому заданию:

Задание	Алгоритм действия
	<p>В случае нападения собаки следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— развернуться к собаке боком и громко отдать несколько команд («Фу!», «Нельзя!», «Сидеть!», «Лежать!»);</li> <li>- не делая резких движений, позвать хозяина (если он находится недалеко);</li> <li>- если рядом никого нет, медленно уходить от собаки, не ускоряя движение.</li> </ul> <p>Нельзя кричать, махать руками, бросать палки и камни, смотреть собаке в глаза.</p> <p>Если собака готовится к прыжку (приседает), надо прижать подбородок к груди и выставить вперед локти. В случае укуса необходимо обратиться в травмпункт.</p>

## ОСНОВЫ ТУРИСТСКО-БЫТОВЫХ НАВЫКОВ

Ключ к тесту

Вариант правильного ответа	1	2	3	4	5
	б	в	г	г	б

Ключ к практическому заданию

Укреплю палатку дополнительными колышками, а по возможности, привяжу оттяжки к деревьям. Все вещи занесу в палатку. Сам надену дождевик и укроюсь от дождя и ветра на опушке леса.

## ТУРИСТИЧЕСКИЕ ПОХОДЫ

Ключ к тестовому заданию

Вариант правильного ответа	1	2	3	4	5
----------------------------	---	---	---	---	---

	в	б	г	в	а
--	---	---	---	---	---

Ключ к практическому заданию

Номер вопроса	Правильный вариант ответа
1	новизна
2	сложность
3	короткая

## ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПОСТРАДАВШИМ В ПОХОДНЫХ УСЛОВИЯХ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный вариант ответа	г	в	г	а	в

Ключ к практическому заданию

Правильный вариант ответа	
Практическое задание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вынести пострадавшего на свежий воздух,</li> <li>- расстегнуть стесняющую одежду на шее, груди и животе,</li> <li>- дать понюхать нашатырный спирт,</li> <li>- положить холодный компресс на голову,</li> <li>- при отсутствии дыхания - провести искусственную вентиляцию легких,</li> <li>- при отсутствии пульса - массаж сердца.</li> </ul>

## ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПОСТРАДАВШИМ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный вариант ответа	г	в	г	а	в

Ключ к практическому заданию

Правильный вариант ответа	
Практическое задание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вынести пострадавшего на свежий воздух,</li> <li>- расстегнуть стесняющую одежду на шее, груди и животе,</li> <li>- дать понюхать нашатырный спирт,</li> <li>- положить холодный компресс на голову,</li> <li>- при отсутствии дыхания - провести искусственную вентиляцию легких,</li> <li>- при отсутствии пульса - массаж сердца.</li> </ul>

## КОМПЕТЕНЦИЯ УК-9

Формулировка компетенции:

Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.

ИУК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.03	Финансово-экономический практикум

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ  
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-9**

**ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ**

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	в	б	в	а

Ключ к практическому заданию:

Краткосрочным банковским кредитам

**КОМПЕТЕНЦИЯ УК-10**

Формулировка компетенции:

Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.

ИУК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ  
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-10**

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ**

Ключ к тесту:

Номер	1	2	3	4	5
-------	---	---	---	---	---

вопроса					
Номер правильного ответа	г	а	б	г	г

*Ключ к практическому заданию:*

В действиях Н. содержатся признаки составов преступлений предусмотренных ч.3 ст. 290 УК РФ «Получение взятки». Квалификация содеянного зависит от того, знало или нет подставное лицо о незаконности доходов, полученных Н.

### **КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-1**

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ИОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
Б1.О.05.01	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
Б1.О.07.03	Организационно-правовые основы физкультурно-спортивной деятельности

### **ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1**

### **НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ**

*Ключ к практическому заданию 1:*

- образования,
- Федеральным,
- нормативными,
- правовыми,
- регулирующими,
- образования.



*Ключ к практическому заданию 2:*

Гражданин Латвии будет отвечать в соответствии с положениями УК РФ, при наличии признаков преступления, предусмотренного ст.290 УК РФ «Получение взятки». В рамках привлечения к уголовной ответственности будет решаться вопрос о том, какую должность занимает гражданин Латвии, полномочия и т.д. Так же может быть привлечен к ответственности по ст. 291 УК РФ «Дача взятки» российский гражданин.

## **ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

*Ключ к практическому заданию:*

Важно объяснить мальчику, что в учебном заведении нет женских и мужских обязанностей. Все учащиеся, независимо от пола, должны выполнять условия школьного устава. На этом настаивают статьи ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Нарушение устава может привести к серьезным последствиям, вплоть до отчисления. Можно также обратиться к традиционным ценностям – для настоящего мужчины помочь женщине поднять тяжести не зазорно. Также полезно провести работу с родителями ученика, пояснив позицию школы, и поднять этот вопрос на родительском собрании.

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Ключ к практическому заданию 1:*

Ответы на вопросы:

В данном случае действия администрации спортивного клуба неправомерны. ТК РФ в ч. 1 ст. 192 не предусматривает такого дисциплинарного взыскания как штраф. Согласно ч. 4 ст. 192 ТК РФ не допускается применение дисциплинарных взысканий, не предусмотренных ФЗ, уставами и положениями о дисциплине. Т.е., в данном случае такое взыскание было установлено незаконно, поэтому ПВТР ухудшали положение работника по сравнению с ТК РФ, и они должны быть отменены полностью (или в части противоречащей ТК РФ - этого не знаю).

Работодатель понесёт ответственность по ст. 5.27 КоАП РФ нарушение трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.

Что касается премии, то ее включение в ПВТР было произведено правомерно, поскольку такое правило улучшает положение работника.

*Ключ к практическому заданию 2:*

Ответы на вопросы:

1. В целях охраны здоровья и предупреждения профессиональных заболеваний и спортивного травматизма для спортсменов трудовое законодательство предусматривает проведение медицинских осмотров – ст. 348.3 Осмотры могут быть предварительными (при поступлении на работу), периодическими (в течение трудовой деятельности, но не реже одного раза в год), внеочередными (по просьбе спортсменов по медицинским рекомендациям).

2. Все медицинские осмотры проводятся за счёт средств работодателя, а за спортсменом сохраняется работа (должность) и средний заработок.

3. В период отстранения от работы (недопущения к работе) спортсмена, не прошедшего в установленном порядке обязательный медицинский осмотр заработная плата спортсмену не начисляется - ч. 3 ст. 76 ТК РФ; п. 15 Постановлении Пленума ВС РФ № 52.

4. В случаях отстранения от работы спортсмена, который не прошел обязательный медицинский осмотр не по своей вине, ему производится оплата за все время отстранения от работы как за простой - ч. 3 ст. 76 ТК РФ; п. 15 Постановлении Пленума ВС РФ № 52.

5. Отказ или уклонение без уважительных причин от медицинского осмотра является нарушением трудовой дисциплины – п. 3 Постановления Пленума ВС РФ от 17.03.2004 № 2 (ред. от 24.11.2015).

## **КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-2**

Формулировка компетенции:

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ИОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ИОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

<b>Индекс</b>	<b>Название дисциплины</b>
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования
Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.07.03	Туризм и краеведение в системе образования
Б1.О.07.13	Теория и методика проведения экскурсий
Б1.В.ДВ.03.01	Учебная и воспитательная работа инструктора детско-юношеского туризма
Б1.В.ДВ.03.02	Организация внеурочной деятельности в области туризма
Б1.В.ДВ.04.01	Основы исследовательской деятельности в области туризма и краеведения
Б1.В.ДВ.04.02	Проектная деятельность в области туризма
Б1.В.ДВ.05.01	Экскурсионные программы по Удмуртской республике
Б1.В.ДВ.05.02	Основы ландшафтоведения

## **ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2**

### **ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **Ключ к практическому заданию**

Выясните, какие инструментальные средства для разработки электронных образовательных ресурсов вам известны. Укажите эти инструментальные средства.

1. Служба «Диск Google»
2. Пакет программ MS Office
3. Графический редактор Adobe Photoshop
4. Графический редактор GIMP

5. Текстовый редактор «Блокнот»
6. Текстовый редактор WordPad
7. Язык HTML
8. Среда программирования Borland Delphi
9. Пакет графических программ CorelDRAW
10. Видео-редактор Movie Maker
11. Редактор 3D-графики Maya
12. Редактор 3D-графики Blender
13. Редактор 3D-графики 3D MAX
14. Пакет программ MS Framework

## ПЕДАГОГИКА

Ключ к практическому заданию 1:

Личностные УУД	обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.
Регулятивные УУД	обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.
Познавательные УУД	включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.
Коммуникативные УУД	обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог.

Ключ к практическому заданию 2.

Целевой компонент	постановка целей, определение задач образовательной работы на основе учёта образовательных потребностей, индивидуальных способностей и возможностей обучающегося.
Содержательный компонент	отбор содержания программного материала на основе программ, в том числе и реализуемых в учреждении дополнительного образования детей, культуры и спорта.
Технологический компонент	определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка.
Результативный компонент	формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий.

Ключ к практическому заданию 3.

Существует 3 этапа (фазы) ТРКМ: Вызов. Осмысление. Рефлексия.

1 этап – вызов. Пробуждение интереса к предмету

Задачи:

Актуализировать имеющиеся у учащихся знания.

Пробудить познавательный интерес к изучаемому предмету.

Помочь учащимся самим определить направление в изучении темы.

2 этап – осмысление материала во время работы над ним.

Задачи:

Помочь активно воспринимать изучаемый материал.

Помочь соотнести старые знания с новыми.

3 этап – рефлексия. Обобщение материала, подведение итогов.

Помочь учащимся самостоятельно обобщить изучаемый материал.

Помочь учащимся самостоятельно определить направления в дальнейшем изучении материала.

## **ТУРИЗМ И КРАЕВЕДЕНИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Ключ к выполнению практического задания:

### **ПРИМЕРНАЯ ИНСТРУКТИВНАЯ КАРТОЧКА.**

1. Опиши береговую линию /рельеф, характер слагаемых пород, наносов/.
  2. Опиши форму речной долины : характер склонов /пологие, крутые/, наличие террас, оврагов, конусов выноса.
  3. Отметь характер растительности на берегах, наличие (отсутствие растений полностью или частично погруженных в воду).
  4. Выяви на местности или по карте наличие притоков, особенности их устьевых участков, наличие родников.
  5. Исследуй водную массу: цвет воды /бесцветная, желтая, коричневая, с молочным оттенком, встречаются ли нефтяные пленки, гнилостный запах.
  6. Укажите степень загрязнения реки и его характер.
  7. Отметь, есть ли в реке рыба? (опрос местных жителей, рыбаков)
  8. Выяви (при наличии) источник загрязнения реки бытовыми и промышленными стоками (промышленное предприятие, ферма, насосная станция, лагерь и т.п.), опиши источники загрязнения.
- Допускаются иные пункты описания.

## **ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСКУРСИЙ**

Ключ к выполнению практического задания:

### **ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ОПИСАНИЯ УЧАСТКА РЕКИ.**

1. Списание коренного берега /рельеф, характер слагаемых пород, наносов/.
2. Описание растительности /луговина, пашни, лес, болото/.
3. Форма речной долины. Характер склонов /пологие, крутые/, наличие террас, оврагов, конусов выноса.
4. Наличие притоков, особенности их устьевых участков'. Наличие родников.
5. Исследование водной массы: цвет воды /бесцветная, желтая, коричневая, с молочным оттенком/" встречаются ли нефтяные пленки, гнилостный запах.
6. Каково хозяйственное использование реки?
7. Укажите степень загрязнения реки и его характер.

8. Выявите источник загрязнения реки бытовыми и промышленными стоками /промышленное предприятие, ферма, насосная станция, лагерь и т.п./, подробно опишите источники загрязнения.
  9. Составьте схему места сброса загрязненных вод, укажите характер загрязнения.
  10. Укажите на схеме места, где берега реки распаханы.
  11. Укажите места, где на берегу реки хранятся удобрения, загрязняют ли они воду? загрязняют ли они воду?
  12. Есть ли в реке рыба?
  13. Встречаются ли на исследуемом участке плотины, запруды?
- Допускаются иные пункты описания.

## **УЧЕБНАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ИНСТРУКТОРА ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА**

Ключ к практическому заданию 1.

1	2	3	4	5	6
экспозиции	памятники	достопримечательности	архитектуры	одноплановые	многоплановые

Ключ к практическому заданию 2.

1. здание;
2. Памятник архитектуры республиканского значения;
3. XIX век (1821-1822 г.г.);
4. г. Глазов, ул. Первомайская, 25, строение 1;
5. располагается факультет «Педагогического и художественного образования» (ПиХО); музей истории института и педагогического образования в городе Глазове; библиотека с читальным залом на 22 места; спортивный тренажерный и актовый залы; буфет на 20 посадочных мест;
6. Комплекс построенных в разные годы зданий, состоящий из двухэтажного каменного дома (угол ул. Революции и ул. Карла-Маркса), двухэтажного каменного здания Духовного училища и одноэтажного каменного здания прачечной, принадлежавшей училищу. Одноэтажный купеческий особняк по улице Преображенской (ныне ул. Революции) был построен в 1821 – 1822 году глазовским купцом Григорием Завалиным (здание считается первым каменным домом в Глазове). В конце XIX века в нем разместилось Духовное училище, был построен второй этаж. В 1905 – 1907 годах рядом возведено новое здание Духовного училища и одноэтажное каменное здание прачечной, которое позднее соединили с учебным корпусом. В 1918 году в здании был открыт Народный дом, в 1919 – педагогические курсы, затем Вотский институт народного образования, преобразованный в педагогический техникум, на базе которого в 1952-м. был создан Глазовский Государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. В настоящее время это единый корпус ГГПИ, в котором занимаются педагогический и музыкальный факультеты.
7. Двухэтажное кирпичное здание с подвалом, с кирпичным пристроем.

Ключ к практическому заданию 3.

1	2	3	4	5
цепочкой	начале	темп	слабому	физической подготовленности

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ ТУРИЗМА**

Ключ к практическому заданию 1.

Критерии оценки конкурса туристских песен:

- содержание песни (раскрытие туристской тематики) – 5 баллов;
- аккомпанемент участника команды (школьника) – 5 баллов;
- артистизм (выразительность исполнения, декорации, костюм) – 3 балла;
- авторство (слова, музыка) – 3 балла;
- массовость (участие всех участников команды) – 3 балла;
- общее впечатление – 3 балла;

Штрафы:

- за участие руководителя в исполнении (пении) песни – 3 балла.
- за нарушение правил оформления заявки, отсутствие текста песни или авторов – до 3 баллов.

Ключ к практическому заданию 2.

1. Установка палатки
2. Паутина вертикальная
3. Паутина горизонтальная
4. Горизонтальная переправа
5. Параллельные веревки
6. Кочки
7. Вертикальный маятник
8. Переправа способом «горизонтальный маятник»
9. Качающееся бревно
10. Поляна заданий

Ключ к практическому заданию 3.

Туристско-массовые организационные формы работы:

*Туристские формы* - это прогулки, загородные тренировки, экскурсии, однодневные и многодневные походы, путешествия на разных видах транспорта, экспедиции, туристские слеты (школьные, районные, городские, областные, республиканские), которые связаны с выездом за пределы населенного пункта.

*Массовые формы* работы проводятся с большим составом участников: олимпиады, КВН, тематические вечера, научно-практические конференции, диспуты, игровая деятельность, встречи с интересными людьми, соревнования.

## **ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ**

Ключ к практическому заданию 1.

1.Констатирующий эксперимент. 2. Формирующий эксперимент. 3.Контрольный эксперимент.

Ключ к практическому заданию 2.

К эмпирическим методам исследования относятся наблюдение, беседа, тестирование, эксперимент, лонгитюдное исследование, интервьюирование.

Ключ к практическому заданию 3.

Тематика исследований в области туризма.

Влияние туристической деятельности на выносливость детей 12-13 лет.

Формирование коллективизма в туристической деятельности у подростков.

Формирование мотивации к двигательной активности в туристической деятельности у младших школьников.

Формирование навыков правильного питания в походе у детей подросткового возраста.

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ ТУРИЗМА**

Ключ к решению практической задачи 1.

1. Школа безопасности жизни.
2. Мы вместе (взаимодействие студентов и школьников).
3. Baby room (детская комната в общежитии).
4. Клуб встреч для пенсионеров.
5. Сад искусств.

Ключ к решению практической задачи 2.

1. Подготовительный этап.
2. Этап внедрения проекта.
3. Рефлексивный этап.

Ключ к решению практической задачи 3.

Программа реализации проекта включает графы мероприятия, сроки, ответственные. Следует заполнить графы, например, 1/собрание организаторов турслета/01.02.2022/Иванов И.И. Программа может состоять из 10 пунктов.

## **ЭКСКУРСИОННЫЕ ПРОГРАММЫ ПО УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ**

Ключ к выполнению практического задания:

1. Экскурсия на древнее городище Иднакар
2. Посещение ИКМЗ Иднакар
3. Обзорная экскурсия по городу.
4. Сплав (1 день) спорт. лагерь – парк Заречный
5. Экскурсия в туристический комплекс Тылыс

Допускаются иные пункты описания.

## **ОСНОВЫ ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЯ**

Ключ к выполнению практического задания:

1. Экскурсия на г. Солдырь (видовая площадка на долину р. Чепца)
2. Экскурсия на торфоурочище «Весьякар»
3. Экскурсия в хвойный лес (д. Адам)
4. Экскурсия в смешанный лес (д. Колеваи)
5. Антропогенный ландшафт (р-н Птицефабрики)

Допускаются иные пункты описания.

## **КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3**

Формулировка компетенции:

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с

особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ИОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний
Б1.О.04.01	Психология
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
Б1.О.05.02	Психология воспитательных практик
Б1.О.05.03	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3

### ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Ключ к заданию

Практическое задание	<ul style="list-style-type: none"><li>- вынести пострадавшего на свежий воздух,</li><li>- расстегнуть стесняющую одежду на шее, груди и животе,</li><li>- дать понюхать нашатырный спирт,</li><li>- положить холодный компресс на голову,</li><li>- при отсутствии дыхания - провести искусственную вентиляцию легких,</li><li>- при отсутствии пульса - непрямой массаж сердца.</li></ul> В последующем необходимо провести воспитательную работу.
----------------------	---

### ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к практическому заданию № 1

Структура ИОП:

1. Содержание
2. Титульный лист программы
3. Пояснительная записка
4. Индивидуальный учебный
5. Содержание программы
6. Мониторинг достижений обучающегося
7. Заключение и рекомендации

Ключ к практическому заданию № 2

1 шаг: анализ воспитательной ситуации и выявление проблемы

2 шаг: обоснование и выдвижение целей

3 шаг: определение путей их достижения

4 шаг: проектирование ожидаемого результата

Ключ к практическому заданию № 3



- 1 направление - качество результатов воспитания школьников (как школьники воспитаны);
- 2 направление - качество воспитательной деятельности педагогов (как педагоги воспитывают);
- 3 направление - качество управления воспитательным процессом (как администрация общеобразовательной организации осуществляет управление в сфере воспитания).

## **ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

### **Ключ к практическому заданию 1.**

- 1.Необходима предварительная подготовительная работа с родителями учеников перед поступлением ребенка с ОВЗ (одного!) в общеобразовательный класс.
- 2.Провести родительское собрание с привлечением специалистов команды психолого - педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, которые объяснят необходимость интегрирования данного ребенка в класс, которое проводится в соответствии с « Законом об образовании в РФ», «Закон о социальной защите инвалидов» и др.
- 3.Объяснить родителям, что совместное обучение дает многое здоровым школьникам: формирование у здоровых детей терпимости к физическим и психическим недостаткам людей, чувство взаимопомощи и стремления к сотрудничеству.
- 4.Предложить родителям, которые согласны на совместное обучение, выступить на родительском собрании с аргументами в пользу

### **Ключ к практическому заданию 2.**

- 1.В данном случае педагог должен поговорить с родителями (законными представителями) ребенка с ОВЗ, а в случае конкретных инцидентов, в которых принимали участие обычные (нормально развивающиеся) дети, и с родителями (законных представителей) этих детей.
- 2.В ходе беседы порекомендовать родителям (законных представителей) и того и другого ребенка обратиться за помощью к специалистам (психологам, дефектологам, социальным педагогам или ППк) для выработки рекомендаций и поиска возможных путей исправления ситуации, негативно влияющей, на развитие отношений между детьми.
- 3.В соответствии со статьей 42 Федерального закона "Об образовании в РФ" психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

### **Ключ к практическому заданию 3.**

- 1.Очень важно педагогам и родителям найти единый подход в воспитании и обучении ребенка. Комплексный и системный подход позволяет успешно осуществить коррекцию образовательного маршрута.
- 2.Родители могут вносить предложения в индивидуальную образовательную программу. Нужно объяснить им, что они не должны это делать спонтанно. Ребенок должен развиваться. Изменения можно вносить при соответствующем мониторинге образовательного маршрута специалистами.
- 3.Классный руководитель должен обратиться за помощью в ПМПк, специалисты которой должны проводить систематический мониторинг и, если нужно, коррекцию образовательной программы. Специалисты должны следить за динамикой развития ребенка. Преодоление выявленного нарушения зависит от правильности и точности его установки.

4.Провести беседу с родителями о возможности развития ребенка. Также классный руководитель планирует формы работы по реализации индивидуальной образовательной программы.

5.Руководитель ОУ несет ответственность за содержание и выполнение образовательного маршрута. Контролировать коррекционно - педагогический процесс, следить за эффективностью выполнения коррекционных программ.

## **ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК**

Ключ к практическому заданию 1:

Цель: воспитывать в учащихся патриотизм, гордость за свою Родину, мужество, героизм.

Ключ к практическому заданию 2: работа в команде, тренинг, деловая игра, дебаты.

## **ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)**

Ключ к практическому заданию 1.

убеждение	метод воздействия на сознание и волю воспитанника
упражнение	способ педагогического воздействия, с помощью которого вырабатываются разнообразные полезные привычки поведения, развиваются и совершенствуются волевые качества
поощрение	метод внешнего активного стимулирования, побуждения воспитуемого к положительной, инициативной, творческой деятельности
наказание	метод воспитательного воздействия на ребенка, целью которого является побуждение виновного понять недопустимость совершенного им поступка

Ключ к практическому заданию 2.

Целевой компонент	постановка целей, определение задач образовательной работы на основе учёта образовательных потребностей, индивидуальных способностей и возможностей обучающегося.
Содержательный компонент	отбор содержания программного материала на основе программ, в том числе и реализуемых в учреждении дополнительного образования детей, культуры и спорта.
Технологический компонент	определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка.
Результативный компонент	формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий.

Ключ к практическому заданию 3.

«сыпучий песок», «комоч сырой глины», «горящий факел», «алый парус» - примеры

## **КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4**

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.05.01	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
Б1.О.05.02	Психология воспитательных практик
Б1.О.05.03	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
Б1.О.05.04	Основы вожатской деятельности

#### **ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4**

##### **ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Ключ к практическому заданию:

Юноша, очевидно, является представителем чеченского или ингушского народа. Для его семьи этот день связан с началом трагической депортации 1944 года. Учителю необходимо знать состав своего класса и учитывать подобные ситуации. В этот день нужно рассказать об истории праздника и о героях – защитниках отечества, представителях разных национальностей. Нельзя игнорировать и острые вопросы истории. Учителю следует знать, что в годы Великой Отечественной войны и до неё были принудительно депортированы многие народы СССР, в том числе в 1937 г. – корейцы, в 1941 г. – поволжские немцы, в 1943–1944 гг. – калмыки, в мае 1944 г. – крымские татары. 8 марта 1944 г. началась депортация балкарцев. Впоследствии репрессированные народы были реабилитированы, но принудительная депортация унесла множество жизней.

##### **ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК**

Ключ к практическому заданию:

Во время прохождения практики проводили тренинги на сплочение для подростков.

##### **ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)**

Ключ к практическому заданию .

Прием	Описание приема
«Ролевая маска»	Учащемуся предлагается войти в некоторую роль и выступать уже не от своего имени, а от лица соответствующего персонажа.
«Непрерывная эстафета»	Учащиеся «по цепочке» высказываются на заданную тему:

мнений»	одни начинают, другие продолжают, дополняют, уточняют. От простых суждений необходимо перейти к аналитическим.
«Самостимулирование»	Учащиеся, разделенные на группы, готовят друг другу определенное количество встречных вопросов. Поставленные вопросы и ответы на них подвергаются затем коллективному обсуждению
«Импровизация на свободную тему»	Учащиеся выбирают ту тему, в которой они сильны и которая вызывает у них интерес, творчески развивают основные сюжетные линии, переносят события в новые условия, по-своему интерпретируют смысл происходящего и т.п.

## ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию 1:

К базовым национальным ценностям согласно «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» относятся следующие: патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, семья, труд и творчество, искусство и литература, традиционные российские религии, наука, природа, человечество.

Ключ к практическому заданию 2:

Пидкасистый П.И. выделяет следующие взаимосвязанные уровни формирования ценностей: рациональный («я знаю» - усвоение знаний об окружающем мире в контексте ценностей); эмоциональный («я чувствую» - проживание ценностных ориентаций на эмоциональном уровне); практический («я действую» - реализация ценностных установок в разнообразной деятельности воспитанника).

## КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ИОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

ИОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5

### ПЕДАГОГИКА

Ключ к практическому заданию 1.

- |  |  |
|--|--|
| 1.Предварительный (диагностический) контроль | а) его функциональное назначение состоит в том, чтобы изучить уровень готовности учащихся к восприятию нового материала. |
| 2. Текущий контроль                          | б) основная цель этого контроля – провести анализ хода формирования знаний и умений.                                     |
| 3. Тематический контроль                     | в) проводится после изучения какой-либо темы или двух небольших тем, связанных между собой линейными связями.            |
| 4.Итоговый контроль                          | г) призван констатировать наличие и оценить результаты обучения за достаточно большой промежуток учебного времени        |

Ключ к практическому заданию 2.

Внутренние факторы, определяющие неуспеваемость учащихся - особенности здоровья детей и характер их развития.

Внутренние факторы, определяющие неуспеваемость учащихся:

- а) недостатки дидактических и воспитательных воздействий;
- б) организация педагогического процесса в школе;
- в) недостатки учебных планов, программ, методических пособий, а также недостатки внешкольных влияний, включая и семью.

## **ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Ключ к практическому заданию 1.

- 1. Педагогические работники – наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о профессиональной переподготовке или повышении квалификации в области сурдопедагогики установленного образца.
- 2. Да. Согласно АООП для глухих.
- 3. Да. Вариант АООП 1.2 предполагает, что глухой ребенок получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию слышащих сверстников.

Ключ к практическому заданию 2.

- 1. Основным результатом является наличие положительной динамики развития обучающихся в интегративных показателях:
  - 1.1 сформированность навыка использовать все анализаторы в учебном процессе.
  - 1.2 Сформированность навыков ориентировки в микро и макространстве
  - 1.3 Сформированность адекватных предметных, пространственных представлений
  - 1.4 Проявление познавательного интереса.
  - 1.5 Проявление стремления к самостоятельности
  - 1.6 Сформированность умений использовать речевые и неречевые средства общения.
  - 1.7 Способность к проявлению социальной активности.
  - 1.8 Способность осуществления самоконтроля и саморегуляции.

Ключ к практическому заданию 3.

1. Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО (вариант 7.2), предлагается в целом сохранить в его традиционном виде.
2. При этом, обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах, что может потребовать внесения изменений в их процедуру в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и связанными с ними объективными трудностями.
3. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом, что не должно являться основанием для смены варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР.
4. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

## КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6

Формулировка компетенции:

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.01	Психология
Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
Б1.О.05.02	Психология воспитательных практик
Б1.О.05.03	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6

### ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к практическому заданию № 1

1. Организационная беседа;
2. Рассказ клиента, расспрос.
3. Коррекционное воздействие.
4. Подведение итогов, рефлексия.

Ключ к практическому заданию № 2

1. Приветствие, ритуал приветствия;
2. Постановка цели;
3. Оглашение задач занятия;

4. Упражнение-ледокол (5-10 минут)
5. Основное упражнение, направленное на организацию взаимодействия обучающихся (20-30 минут)
6. Подведение итогов, рефлексия занятия (10 минут). Ритуал прощания.

## **ПЕДАГОГИКА**

Ключ к практическому заданию 1.

Авторитарный стиль	Учитель единолично определяет направление деятельности группы, указывает, "кто как должен сидеть, работать, пресекает всякую инициативу учащихся, учащиеся живут в мире догадок.
Демократичный стиль	Проявляется в опоре руководителя на мнение коллектива. Учитель старается донести цель деятельности до сознания каждого, подключает всех к активному участию в обсуждении хода работы; видит свою задачу не только в контроле и координации, но и в воспитании; каждый ученик поощряется, у него появляется уверенность в себе; развивается самоуправление.
Либеральный стиль	Анархический, попустительский. Учитель старается не вмешиваться в жизнь коллектива, (не проявляет активности, вопросы рассматривает формально, легко подчиняется другим подчас противоречивым влияниям.
Ситуативный стиль	Смешение всех стилей управления, при котором учитель играет различные роли в зависимости от педагогической ситуации.

## **ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Ключ к практическому заданию 1.

1. Вторая группа. Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении). В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3. или 8.2. образовательной программы.
2. Третья группа. Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 (реже) или 8.1, 8.2 (чаще) образовательной программы.
3. Четвертая группа. Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют

выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.2. или 8.1. образовательной программы.

#### **Ключ к практическому заданию 2.**

1. Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с РАС, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.
2. К техническим средствам обучения обучающихся с РАС, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся:
  - компьютеры с колонками и выходом в Internet;
  - принтер;
  - сканер;
  - мультимедийные проекторы с экранами;
  - интерактивные доски;
  - коммуникационные каналы;
  - программные продукты;
  - средства для хранения и переноса информации (USB накопители);
  - музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.
3. Информационно-образовательная среда образовательной организации должна включать в себя совокупность технологических средств, культурные и организационные формы информационного взаимодействия компетентных участников образовательного процесса в решении учебнопознавательных и профессиональных задач с применением информационнокоммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ

### **ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК**

Ключ к практическому заданию:

Во время прохождения практики проводили тренинги на сплочение для подростков.

### **ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)**

Ключ к практическому заданию .

- постановка педагогической задачи на основе анализа ситуации и конкретных условий;
- конструирование способа педагогического взаимодействия (воздействия);
- осуществление плана решения педагогической задачи на практике;
- анализ результатов решения педагогической задачи.

### **КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7**

Формулировка компетенции:



Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ИОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ИОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.01	Психология
Б1.О.04.02	Педагогика

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7

### ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к практическому заданию № 1

договор об образовании, заключаемый в случаях:

- приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (п. 2 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»);
- приема на обучение по дополнительным образовательным программам;
- обучения за счет средств физических и (или) юридических лиц (п. 2 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»);

Ключ к практическому заданию № 2

Наиболее важный возраст для диагностики детей с ММД – 3-6 лет. В качестве диагностического материала используются:

Вопросники для родителей и учителей;

Специальная диагностическая система Гордона для непосредственного обследования ребенка;

Диагностика интеллекта и познавательной сферы ребенка:

1. Тест Тулуз-Пьерона (диагностика ММД, скорости и точности внимания)
2. Тест Векслера (вербальная и невербальная креативность);
3. Матрица Ровена;
4. Визуально-моторный тест Бендер-Гештальта (уровень интеллектуального развития);
5. Экспресс-диагностика “Лурия-90”, разработанная Э.Г. Симерницкой, направленная на диагностику специфических трудностей в обучении детей младшего школьного возраста
6. Диагностика видео-моторной коррекции (рисунок “Дом – дерево – человек”, “Несуществующее животное”);
7. Диагностика эмоционального развития (тест на уровень тревожности, тест руки и т.д.).

Ключ к практическому заданию № 3

Воспитательная система школы в своем развитии проходит 4 этапа:

1. становление системы,
2. отработка воспитательной системы,
3. окончательное оформление системы,
4. перестройка воспитательной системы.

## ПЕДАГОГИКА

Ключ к практическому заданию 1.

Семья, образовательная организация (школа), референтная группа, организации дополнительного образования детей, СМИ.

Ключ к практическому заданию 2.

Информационно-аналитическая	Формирование базы данных на детей и подростков с отклонениями в развитии
Консультативная	Консультирование детей и подростков, родителей (законных представителей), специалистов образовательных учреждений по всем вопросам, находящимся в компетенции ПМПК.
Просветительская	Просвещение специалистов образовательных учреждений, организаций, с которыми взаимодействует ПМПК, родителей по вопросам, находящимся в сфере компетенции ПМПК
Организационная	Координация деятельности структурных единиц (ПМПк)

## КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.01	Психология
Б1.О.04.02	Педагогика

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8

### ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к практическому заданию № 1:

Возможные варианты ответа:

Вседозволенность: ребенку можно все, пока у нас, взрослых, хватит нервов и сил. Взрослый запрещает себе ограничивать выбор ребенка за исключением только ситуаций, чреватых нанесением серьезного вреда ребенку или другим людям.

Взрослый запрещает любое принуждение по отношению к личности ребенка.

Единственная задача взрослого заинтересовать ребенка.

Взрослый исходит из идей гуманизма, которые в представлении взрослого, сами по себе гарантируют благополучие ребенка.  
Позиция снизу - интересы ребенка выше интереса взрослого.

Ключ к практическому заданию № 2:

М.М. Рыбакова, выделяет следующие конфликты (ситуации) в педагогическом процессе:

*1. Конфликты деятельности* возникают по поводу выполнения учеником учебных заданий, успеваемости, внеучебной деятельности математические, физические, экологические. Возникают между педагогом и учащимися и чаще всего проявляются в отказе учащегося выполнять учебное задание или связаны с плохим (недобросовестным) его выполнением. Это может происходить по различным причинам: утомление, трудность в усвоении учебного материала, а иногда неудачное замечание педагога вместо конкретной помощи при затруднениях в работе. Подобные конфликты чаще происходят с учащимися, испытывающими трудности в учебной деятельности, когда педагог ведет учебные занятия по своему предмету непродолжительное время, и отношения между ним и группой ограничиваются только учебной работой. В последнее время наблюдается увеличение числа таких конфликтов из-за того, что педагоги часто предъявляют завышенные требования к усвоению предмета, а оценки (отметки) используют как средство наказания тех, кто нарушает дисциплину или не выполняет предъявляемые требования. Эти ситуации часто становятся причиной ухода из учебных заведений разного уровня способных, самостоятельных и творчески мыслящих учащихся, а у остальных снижается интерес к познанию вообще.

*2. Конфликты поведения* возникают по поводу нарушения учеником правил поведения в школе, чаще на уроках, вне школы. в основном связаны с особенностями поведения отдельных учащихся как в учебных, так и во внеучебных ситуациях. Педагогическая ситуация может привести к конфликту в том случае, если педагог ошибся при анализе поступка учащегося, не выяснил мотивы, сделал необоснованный вывод. Один и тот же поступок может вызываться разными мотивами. Педагог часто корректирует поведение учащихся, оценивая их поступки при недостаточной информации об их подлинных причинах. Иногда он лишь догадывается о мотивах поступков, плохо знает отношения между своими воспитанниками, поэтому вполне возможны ошибки при оценке их поведения. Это вызывает вполне оправданное несогласие учащихся.

*3. Конфликты отношений* возникают в сфере эмоциональных личностных отношений учащихся и учителей, в сфере их общения в процессе педагогической деятельности. часто возникают в результате неумелого разрешения педагогом проблемных ситуаций и имеют, как правило, длительный характер. Эти конфликты приобретают личностный смысл, порождают длительную неприязнь учащегося к педагогу, надолго нарушают их взаимодействие.

## ПЕДАГОГИКА

Ключ к практическому заданию 1.

системные закономерности	взаимосвязь обучения и социальной системы; взаимозависимость процесса обучения и педагогического сознания общества и конкретных субъектов педагогического процесса
исторические закономерности	взаимосвязь проявления всех компонентов процесса обучения и особенностей эпохи; взаимозависимость и в результате вариативность целей обучения и содержания образования от условий развития общества
функциональные закономерности	взаимозависимость качественных характеристик процесса обучения и подготовки учащихся к самостоятельному овладению социальным опытом; взаимозависимость процесса обучения и

подготовки учащихся к саморегуляции и оценке своих достижений

содержательные закономерности взаимосвязь и взаимозависимость научной, мировоззренческой и нравственно-ценностной направленности содержания процесса обучения

## КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-9

Формулировка компетенции:

Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

ИОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования
Б1.О.06.01	Методы проектной и исследовательской деятельности
Б1.О.06.02	Методы математической обработки данных

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-9

### ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к практическому заданию 1: 600.

Ключ к практическому заданию 2:

Таблица создаётся в любом программном средстве: текстовый редактор, электронные таблицы, среда разработки презентаций и т.п.

ФИО	Образовательное учреждение	Пол м/ж	Хобби	Любимый предмет

### МЕТОДЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию 1:

Типовой алгоритм поиска и обработки информации в области проектирования:

- определяется информационная потребность и формулируется запрос;
- определяется комплекс источников, в которых может находиться нужная информация;
- информация извлекается из выявленных источников;
- происходит ознакомление с данными, и оцениваются результаты поиска.

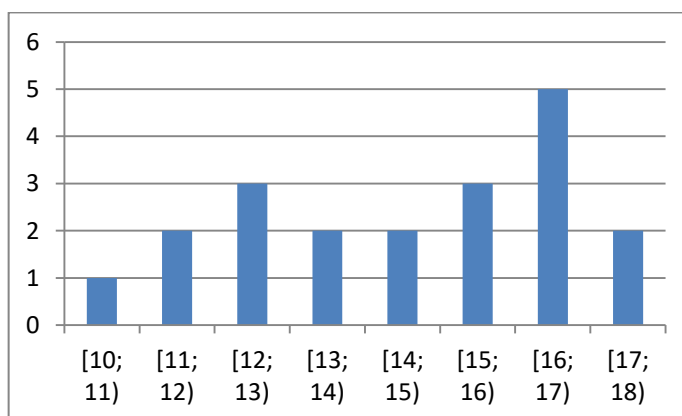
Ключ к практическому заданию 2.

1. Представление темы проекта. Темы проектных работ обучающихся лучше выбирать из содержания учебных предметов или близких к ним областей. Осуществляется поиск идей, которые помогут решить проблему, лежащую в основе проекта.
2. Выбор проблемы. Проблема проекта или исследования, обеспечивающая мотивацию включения обучающихся в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов.
3. Формулировка подтем (мелких проблем). Эта работа идет в группах. Дети определяют все подтемы, которые войдут в план решения проблемы. Проводятся консультации.
4. Планирование работы. В рабочих группах обсуждается план предстоящей работы, определяются пути поиска необходимой информации. Принимается решение: в какой форме будет представлен проект.
5. Осуществление проекта. Самостоятельная работа участников проекта по группам (сбор информации, исследование проблемы, выбор вариантов решения, оформление работ).
6. Представление проекта (защита). Презентация (защита) проекта.
7. Оценка проекта. Оценка выполненных проектов, которая должна носить стимулирующий характер.

## МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ

Ключ к практическому заданию 1. (решению практической задачи):

№	$[x_i; x_{i+1})$	$n_i$
1	[10; 11)	1
2	[11; 12)	2
3	[12; 13)	3
4	[13; 14)	2
5	[14; 15)	2
6	[15; 16)	3
7	[16; 17)	5
8	[17; 18)	2



Ключ к практическому заданию 2.  $\bar{x} = 14,505$ ,  $\sigma = 2,043$ .

## КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

Формулировка компетенции:

Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

#### Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.07.04	Основы топографии и ориентирования
Б1.О.07.05	Основы краеведения
Б1.О.07.06	Основы экологии
Б1.О.07.17	Картографическая топонимика
Б1.В.ДВ.01.01	Первая помощь пострадавшим в походных условиях
Б1.В.ДВ.01.02	Первая помощь пострадавшим

### ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1


#### ОСНОВЫ ТОПОГРАФИИ И ОРИЕНТИРОВАНИЯ



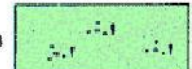
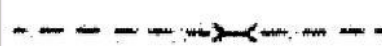



Ключ к практическому заданию 1

Вариант правильного ответа	а	б	в	г	д	е	ж	з
	С-В	Ю	Ю-З	В	Ю-В	С	С-З	З

Ключ к практическому заданию 2

## Топографическая задача



От  путь к нашему лагерю проходил через  , который постепенно превратился в  . Чтобы сократить дорогу, мы пошли по  , мимо  , по  , мимо  . Через 15 минут мы вышли к  , которую перешли по  . От нее мы подошли к  , который окружал наш лагерь.

Ключ к практическому заданию 3

Знаки линейной группы	Знаки площадной группы	Знаки внемасштабной группы
Шоссе Грунтовая дорога Линия электропередач Река Линии горизонталей рельефа	Озеро Поле Фруктовый сад Населенный пункт Лесной массив	Одинокое стоящее дерево Родник Камень Муравейник Микроямка, микробугорок

## ОСНОВЫ КРАЕВЕДЕНИЯ

Ключ к выполнению практического задания:

Примерная тематика экскурсий:

1. Экскурсия на полигон ТБО.
2. Растения и животные городского парка.
3. Экскурсия к архитектурному памятнику.
4. Экскурсия на ООПТ (особо охраняемую природную территорию).
5. Экскурсия на предприятие.

Возможны другие варианты, при условии, что они отражают краеведческий материал.

## ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ

Ключ к практическому заданию 1:

- 1) А, Б, В, Ж – засушливое местообитание
- 2) Г, Д - влажное местообитание
- 3) Е – водоём (растение с листьями, плавающими на поверхности воды)

Ключ к практическому заданию 2:

Паразитизм, сукцессия, эрозия, климаксовое сообщество, продуцент, эутрофикация, круговорот веществ, морозостойкость, мезофиты, гидатофиты.

Ключ к практическому заданию 3:

Примерный перечень ресурсов:

1. LearningApps
2. Kahoot
3. CrossMaker
4. Mentimeter
5. Quizlet

## КАРТОГРАФИЧЕСКАЯ ТОПОНИМИКА

Ключ к заданию 1.

Вятки, хлестать, болотистую.

Кильмезь, омывать, балтийский.

Ключ к заданию 2

1. целом значительно; местной терминологии.
2. Статей, монографии, книги, указатели.
3. 1967г.; 1969г.; 1971г.; 1973г.; 1975г. 1990 и 1996г.г.

Ключ к заданию 3.

Пермский край, Очёрский район; северную; 500км; от 20 до 150 метров; Слызь, Лып, Медла, Люк, Пыхта, Люм; Вятка; Кирово-Чепецк.

### ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПОСТРАДАВШИМ В ПОХОДНЫХ УСЛОВИЯХ

Ключ к практическому заданию

Правильный вариант ответа	
Задание 1	Алгоритм действий: 1,3,9,4,10,14
Задание 2	Первая помощь: <ul style="list-style-type: none"><li>- зафиксировать голень пострадавшего транспортными шинami,</li><li>- дать обезболивающее средство, предварительно уточнить переносимость препарата,</li><li>- вызвать скорую медицинскую помощь,</li><li>- приложить холод к месту предполагаемого перелома.</li></ul>
Задание 3	Синдром сдавления (краш-синдром). Первая помощь: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Бережное освобождение верхней части бедра для подведение жгута.</li><li>2. Наложение жгута на освобожденную верхнюю часть конечности.</li><li>3. Быстрое освобождение от груза.</li><li>4. При наличии снять одежду, раны, ссадины, порезы обработать (раны 3% раствором перекиси водорода, края раны – 5% раствором Йода).</li><li>5. Тугое бинтование конечности от жгута вниз.</li><li>6. Осторожное снятие жгута.</li><li>7. По возможности, при отсутствии реакции на т анальгетики, дать анальгин и обильное питье.</li><li>8. Иммобилизация.</li><li>9. Холод на конечность.</li><li>10. Срочная госпитализация.</li></ol>

### ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПОСТРАДАВШИМ

Ключ к практическому заданию

Правильный вариант ответа	
Задание 1	Алгоритм действий: 1,3,9,4,10,14
Задание 2	Первая помощь: <ul style="list-style-type: none"><li>- зафиксировать голень пострадавшего транспортными шинami,</li><li>- дать обезболивающее средство, предварительно уточнить переносимость препарата,</li><li>- вызвать скорую медицинскую помощь,</li><li>- приложить холод к месту предполагаемого перелома.</li></ul>
Задание 3	Синдром сдавления (краш-синдром). Первая помощь: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Бережное освобождение верхней части бедра для подведение жгута.</li><li>2. Наложение жгута на освобожденную верхнюю часть конечности.</li><li>3. Быстрое освобождение от груза.</li><li>4. При наличии снять одежду, раны, ссадины, порезы обработать (раны 3% раствором перекиси водорода, края раны – 5% раствором Йода).</li><li>5. Тугое бинтование конечности от жгута вниз.</li><li>6. Осторожное снятие жгута.</li></ol>



	7. По возможности, при отсутствии реакции на т анальгетики, дать анальгин и обильное питье. 8. Иммобилизация. 9. Холод на конечность. 10. Срочная госпитализация.
--	--

## КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

### Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.05.02	Психология воспитательных практик
Б1.О.05.03	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
Б1.О.05.04	Основы вожатской деятельности
Б1.О.07.03	Туризм и краеведение в системе образования
Б1.О.07.13	Теория и методика проведения экскурсий
Б1.О.07.15	Психология в области туризма
Б1.О.07.16	Теория и методика краеведческого изучения местности
Б1.В.ДВ.03.01	Учебная и воспитательная работа инструктора детско-юношеского туризма
Б1.В.ДВ.03.02	Организация внеурочной деятельности в области туризма
Б1.В.ДВ.05.01	Экскурсионные программы по Удмуртской республике
Б1.В.ДВ.05.02	Основы ландшафтоведения

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2

### ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Ключ к практическому заданию:

«Мотивация школьника к обучению», «Прививаем любовь к чтению», «Коллектив: как помочь ребенку подружиться с одноклассниками?» и т.д.

### ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

Ключ к практическому заданию 1:

- 1) системный: формулировка общих целей школьного образования;
- 2) предметный: выбор общей ориентации (профиль и уровень обучения);
- 3) модульный: выбор дидактической системы (вклад в реализацию общих целей);
- 4) поурочный: создание методического обеспечения для урока (воспитательного мероприятия).

Ключ к практическому заданию 2:

становление системы, отработка воспитательной системы, окончательное оформление системы, перестройка воспитательной системы.

## ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию 1:

Алгоритм проведения КТД в детском оздоровительном лагере:

1.Подготовка: разработка коллективно-творческого дела. На данном этапе необходимо определить: цели проведения, возрастную группу участников, количество участников, содержание (идея, сюжет). При определении данных параметров стоит учитывать мнения участников и организаторов дела.

2.Организация. На данном этапе стоит распределить роли участников в процессе реализации дела. Для этого надо учесть способности участников, их желание в реализации и развитие определенных умений. Так же необходимо определить и подготовить материально-техническую базу: помещение, реквизит, оборудование и т.п.

3.Проведение дела. Непосредственная реализация дела. При проведении дела вожатые, педагоги выступают в роли помощников и наставников, участвуют в совместной деятельности.

4.Анализ дела. Необходимо изучить мнения детей, их эмоции, предложения, замечания по итогам проведения дела. В процессе изучения данной информации вожатым следует провести анализ по проведенному делу и использовать полученный опыт при следующей организации КТД.

Ключ к практическому заданию 2:

Опишите решение предложенной ситуации в соответствии с ситуативным, операциональным и стратегическим уровнями, заполнив таблицу:

Описание кейса	Уровни решения		
	Ситуативный	Операциональный	Стратегический
	Что нужно сделать для устранения инцидента?	Что нужно сделать, чтобы ситуация не вышла из-под контроля, не усугубилась?	Почему так поступили?

Родительский день. Родители одного из мальчишек привезли пиццу на весь отряд. Уговаривают вас взять ее, рассказывают, что купили в хорошей пиццерии. Ваши действия?	Поблагодарить родителей за подарок и вежливо отказаться его принять	Показать родителям список продуктов, запрещенных в лагере, объяснить опасность нарушений для здоровья ребенка.	Действия по инструкции по технике безопасности
---	---	--	--

## ТУРИЗМ И КРАЕВЕДЕНИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к выполнению практического задания:

Примерная тематика экскурсий (занятий):

1. Экологическое обследование пришкольного участка .
2. Растения и животные городского парка.
3. Памятники архитектуры моего города.
4. Природные богатства моего края.
5. Экскурсия на ООПТ (особо охраняемую природную территорию)

Возможны другие варианты, при условии, что они отражают краеведческий материал.

## ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСКУРСИЙ

Ключ к выполнению практического задания:

Примерная тематика экскурсий:

1. Экскурсия на полигон ТБО.
2. Старинные постройки города Глазова.
3. В. Г. Короленко. Глазовский период жизни.
4. Глазов в годы Великой отечественной войны.
5. Экскурсия на ООПТ (особо охраняемую природную территорию)

Возможны другие варианты, при условии, что они отражают краеведческий материал.

## ПСИХОЛОГИЯ В ОБЛАСТИ ТУРИЗМА

Ключ к практическому заданию:

Объекты наблюдения	Утомление		
	незначительное	значительное	резкое
Внимание	Редкие отвлечения	Рассеянное, частые отвлечения	Ослабленное, реакция на новые раздражители отсутствует
Поза	Непостоянная, потягивание ног и выпрямление туловища	Частая смена поз, повороты головы в стороны, облакачивание, поддержание головы руками	Стремление положить голову на стол, вытянуться, откинувшись на спинку стула
Движения	Точные	Неуверенные	Суетливые движения рук и пальцев (ухудшение почерка)
Интерес к новому материалу	Живой интерес, задают вопросы	Слабый интерес, отсутствие вопросов	Полное отсутствие интереса, апатия

**Ключ к практическому заданию:**

К внешним ресурсам учебного успеха ученика относятся:

- информационно-материальные (предметное содержание, соответствующее таковому в экзаменационных заданиях на бумажных и цифровых носителях; картотеки заданий, вид и форма которых соответствуют таковым в ГИА и ЕГЭ; примеры конкретных заданий из реальных экзаменационных работ и бланки, позволяющие тренировать правильность их заполнения; оснащенность образовательного процесса техническими средствами обучения и т.д.).
- организационные (организация форм и видов деятельности учащихся, позволяющих тренировать владение необходимыми для сдачи экзаменов метапредметными универсальными учебными действиями; проектирование и реализация специальных элективных курсов как учителями, так и сотрудниками вузов; проведение диагностических тематических работ по предмету в формате ГИА и ЕГЭ и т.д.
- кадровые (уровень компетентности учителя, реализующего подготовку учащихся к ГИА и ЕГЭ; уровень компетентности заместителя директора, методиста - субъектов управления этим процессом на уровне школы).

**Ключ к практическому заданию:**

По М. Буриш таких стадий шесть:

1. Предупреждающая, стадия поного погружения в работй;
2. Снижения снижения участия в деятельности;
3. Отрицательных эмоциональных реакций, социальных конфликтов;
4. Когнитивных нарушений, деструктивного поведения;
5. Психосоматических нарушений;
6. Экзастенциального кризиса, т.е. разочарований и отрицательных жизненных установок.

## **ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА КРАЕВЕДЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ МЕСТНОСТИ**

Ключ к практическому заданию:

Примерные темы докладов / сообщений краеведческой тематики:

1. Имена земляков на карте мира.
2. Вклад земляков в развитии знаний о Земле.
3. Современные исследования территории родного края.
4. Гидрологические памятники природы.
5. Климат родного края.
6. Культурные ландшафты родного края.
7. Видовое разнообразие растений и животных, их приспособление к условиям среды. Охрана природы.
8. Особенности культуры, жилища, быта и связь с окружающей природой.
9. Народные промыслы и умельцы края.
10. Происхождение названий местных населенных пунктов, улиц.

## **УЧЕБНАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ИНСТРУКТОРА ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА**

Ключ к практическому заданию 1.

1	2
МКК Федерации	спортивными судьями по виду

Ключ к практическому заданию 2.

мероприятия	поход, путешествие, экспедиция, экскурсия, прогулка, слёт, соревнования, кружки и клубы, туристский лагерь, работа поисковых групп, школьный музей, туристский вечер, конкурсы, викторины.
-------------	--

Ключ к практическому заданию 3.

личное	групповое	специальное
1 Рюкзак большой с непромокаемым вкладышем 2 Спальный мешок 3 Коврик 4 Обувь основная, кеды, кроссовки 5 Костюм тренировочный 6 Свитер теплый 7 Брюки 8 Шорты 9 Нижнее белье 10 Носки шерст., х/б 11 Полотенце 12 КЛМН 13 туалетные принадлежности 14 индивид.мед. пакет 15 дождевик	1. Палатка с тентом 2. Тент 3. Топор 4. Набор котлов 5. Костровое оборудование 6. Черпак 7. Скатерть (полиэтилен) 8. Мочалка, мыло хозяйственное 9. Спички в гермоупаковке 10. Фонарь с запасными батарейками 11. Медаптечка 12. Ремнабор 13. Фотоаппарат 14. Компас, GPS-навигатор, треккер 15. Карта маршрута	1. Яркие накидки со светоотражающими элементами 2. Трекинговые палки 3. Свисток

## ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ ТУРИЗМА

Ключ к практическому заданию 1.

Экспедиция, экскурсия.

Ключ к практическому заданию 2.

а) теоретическая работа (туристский кружок, факультативное занятие, конференция);  
б) краеведческая деятельность (экскурсия, поход, экспедиция);  
в) творческая самостоятельность (конкурс представления команд, конкурс фотографий, конкурс туристской песни);  
г) общественно полезная работа (оборудование родников и источников, оформление выставок фотографий, проведения природоохранных мероприятий по очистке территорий).

Ключ к практическому заданию 3.

1. Вступление. Знакомство. Объявление темы собрания.
2. Основная часть:
  - Объявление информации по походу;
  - Распределение обязанностей и ответственных за организацию некоторых этапов при подготовке и проведении похода;
  - Список необходимого личного, группового, специального снаряжения
  - Организационные вопросы (время сборов, сроки проведения)
3. Заключительная часть

## ЭКСКУРСИОННЫЕ ПРОГРАММЫ ПО УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Ключ к выполнению практического задания:

1. <https://svoe-zagorodom.ru/ijevsc/ethnotourism> сайт об этнографическом туризме
2. <https://must-see.top/dostoprimechatelnosti-udmurtii/> перечень достопримечательностей Удмуртии
3. <https://xn--80ah1bl.xn--p1ai/> интерактивная карта достопримечательностей Удмуртии
4. <https://izhlife.ru/tilda/project9120e/page31314.html> 7 чудес Удмуртии
5. [https://udmurt.media/rubrics/kultura\\_i\\_turizm/105192-top\\_25\\_udivitelnykh\\_mest\\_udmurtii/](https://udmurt.media/rubrics/kultura_i_turizm/105192-top_25_udivitelnykh_mest_udmurtii/) топ 25 удивительных мест Удмуртии. Возможны другие варианты, при условии, что они отражают краеведческий материал.

## ОСНОВЫ ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЯ

Ключ к выполнению практического задания:

1. <https://landschafty.jimdofree.com/%D0%B7%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C-%D0%B8-%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C/> - сайт Земные ландшафты.
2. <https://www.youtube.com/watch?v=2MbPmjQiX70> видео-лекция Ландшафты Удмуртии
3. [http://finno-ugry.ru/album/landscapes\\_Udmurtia](http://finno-ugry.ru/album/landscapes_Udmurtia) фотогалерея ландшафтов Удмуртии
4. [https://eruditor.io/files/science/earth\\_science/geography/landshaft/](https://eruditor.io/files/science/earth_science/geography/landshaft/) банк ресурсов по ландшафтоведению.

## КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

Формулировка компетенции:

Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.01	Психология
Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.07.05	Основы краеведения
Б1.О.07.06	Основы экологии
Б1.О.07.17	Картографическая топонимика
Б1.В.ДВ.02.01	Охрана природы и рациональное природопользование
Б1.В.ДВ.02.02	Флора и фауна Удмуртского края
Б1.В.ДВ.04.01	Основы исследовательской деятельности в области туризма и краеведения
Б1.В.ДВ.04.02	Проектная деятельность в области туризма

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

### ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к практическому заданию № 1

Тренинг, игра, дискуссия.

Ключ к практическому заданию № 2

Подготовка к дидактической игре-путешествию «Игра: от прошлого – в будущее».

*Цель игры:* формирование знаний студентов о развитии и совершенствовании игровых форм в истории человеческого общества.

*Ролевые функции:* старейшины, ораторы, гладиаторы, борцы, философы, педагоги-гуманисты, представители основных направлений и течений в педагогике («свободного воспитания», «экспериментальной педагогики», «неогуманистической педагогики» и пр.)

*Правила игры:* игровые модели, воссоздаваемые студентами должны соответствовать требованиям времени, эпохи, социальной ситуации развития общества, базироваться на научных теориях соответствующей исторической эпохи.

*Первый этап* – подготовительный – осуществляется на занятиях курса «Психология и педагогика игровой деятельности», где формируются знания студентов о динамике отношения общества к феномену игры, об изменении статуса игры в образовании.

*Второй этап* – организационный – предполагает «погружение» студентов в ту или иную эпоху и постижение ими форм бытования игры в ней, специфики обращения к игре как средству организации досуга, воспитания и образования. Воссоздание определенной исторической эпохи требует от студентов осознанного проникновения в специфику организации школьного дела, использования игры как средства стимулирования познания (Сократ), как средства физического развития ребенка (Платон, Аристотель), как универсального средства обучения (Я.А.Коменский, Ж.-Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, Н.И.Пирогов, Д. Дьюи и др.), как средства развития ребенка (Ф. Фребель, К. Ушинский, А. Макаренко, В. Сухомлинский, Б. Никитин и др.).

*Третий этап:* Игра-путешествие. По творческим группам разыгрываются миниатюры, отражающие специфику эпохи и место игры в ней.

### ПЕДАГОГИКА

Ключ к практическому заданию 1:

Различают три уровня интеграции содержания учебного материала:

внутрипредметная - интеграция понятий, знаний, умений и т.д. внутри отдельных предметов;

межпредметная - синтез фактов, понятий, принципов и т.д. двух и более дисциплин;

транспредметная - синтез компонентов основного и дополнительного содержания образования.

Ключ к практическому заданию 2:

Исследователи выделяют множество сред, в которых происходит социализация, индивидуализация и саморазвитие личности, в том числе:

социальная,

социокультурная,

образовательная (педагогическая) среда,

обучающая (дидактическая),

информационная,

коммуникационная среда (включая семью, референтные группы).

## ОСНОВЫ КРАЕВЕДЕНИЯ

Ключ к практическому заданию:

Примерный перечень:

1. [https://globallab.org/ru/project/results/kraevedcheskie\\_muzei\\_mira.ru.html#.YrxsL3bP2Uk](https://globallab.org/ru/project/results/kraevedcheskie_muzei_mira.ru.html#.YrxsL3bP2Uk) сайт Глобаллаб о краеведческих музеях мира.
2. <https://vk.com/club192968952> страница ВК Союза краеведов Удмуртии.
3. <http://www.gorlib.ru/pedagog/kraev.php> Библиографический список по краеведению.
4. [https://meras.info/ru\\_RU/](https://meras.info/ru_RU/) Единая фольклорно-этнографическая онлайн-площадка Удмуртии
5. 1. <http://udmurtinfo.ru/> Сайт с краеведческим материалом по Удмуртии.

## ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ

Ключ к практическому заданию 1:

Тема	Область интеграции
Основные среды жизни и условия существования организмов.	Биология - физика (физические свойства воды, воздуха и почвы)
Антропогенное воздействие на природу.	биология – химия (влияние химических веществ на живые организмы)
Природные ресурсы и их использование. Рациональное природопользование.	биология – география (полезные ископаемые)

Ключ к практическому заданию 2:

Примерный перечень:

Влияние температуры на ростовые процессы, влияние влажности на прорастание семени, влияние освещенности на ростовые процессы, использование биоиндикаторов при изучении загрязнения почвы и воды.

## КАРТОГРАФИЧЕСКАЯ ТОПОНИМИКА

Ключ к заданию 1.

Цель: обозначить места проживания по единому признаку, это означает, что в данном конкретном месте на Руси, люди живут бедно.

Названия группируются в соответствии с принадлежностью к определённым группам объектов: 1. названия рек, ручьёв, канав, озёр, прудов, морей и т.д., т.е. водных объектов; 2. названия населённых пунктов; 3. названия улиц, площадей и т.д.; 4. названия гор, холмов, низин – элементов поверхности земли; 5. названия покосов, лугов, дорог; 6. названия болот.

Ключ к заданию 2.

На контурной карте обозначены одинаковые гидронимы и выделены одним фоном.



Например, гидроним, связанный со значением «шур» - в переводе с удм. «река» - Чебершур, Вильшур, Бармашур, Андрейшур.

## ОХРАНА ПРИРОДЫ И РАЦИОНАЛЬНОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ

Ключ к практическому заданию 1:

Памятка по охране природы для школьников 6-7 класса может содержать примерно следующие рекомендации:

1. Экономь электроэнергию. Выходя из комнаты, выключай свет.
2. Экономно расходуй воду, закрывай кран, пока чистишь зубы.
3. Сортируй мусор. Собирай отдельно батарейки, пластик.
4. Экономь бумагу, используй все листы в своей тетради.
5. Бережно относись ко всем вещам. Помни, на их изготовление расходуются природные ресурсы.
6. Собирай макулатуру и сдавай ее в пункты приема.
7. Участвуй в мероприятиях по охране природы в своем городе, районе.
8. Помогай в озеленении. Ухаживай за растениями во дворе, в доме.
9. Разъясняй правила поведения в лесу, на отдыхе своим друзьям.
10. Проявляй интерес к информации по экологии и охране природы.

Ключ к практическому заданию 2:

1. Виды пластика и способы его утилизации.
2. Рециклинг, как способ уменьшения ТБО.
3. Теория запрограммированного старения. Пути решения проблемы.
4. Вторая жизнь мусора.
5. Полезные привычки эко-потребителя

Список может включать другие темы, при условии, что они соответствуют формату задания.

## ФЛОРА И ФАУНА УДМУРТСКОГО КРАЯ

Ключ к практическому заданию 1 :

- 1. В Красную Книгу Удмуртии занесены все млекопитающие, кроме...
- а) колонок;
- б) норка;
- в) россомаха;
- г) белка

5. Какое растение в Удмуртии называют «подснежник»?

- а) Купальница Европейская (Италмас)
- б) Медуница неясная
- в) *Ветреница дубравная*
- г) Сочевичник весенний

Ключ к выполнению практического задания 2:

Тысячелистник – Гербаризация

Гайно белки – Фотоловушка

Муравейник – Наблюдение  
Популяция Лилии Саранки – Мониторинг

## **ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ**

### **Ключ к практическому заданию 1.**

Тематика исследований в области краеведения.  
Теоретические методы в исследовании в области краеведения.  
Формирование гностических умений у детей младшего школьного возраста в краеведческой деятельности.  
Достопримечательности Глазовского района.  
Методы краеведения.

### **Ключ к практическому заданию 2.**

Структура статьи следующая. Название статьи. Фамилия, место работы и должность автора. Аннотация. Ключевые слова. Введение. Основная часть. Заключение. Библиографический список.

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ ТУРИЗМА**

Ключ к решению практической задачи 1.

1. Волкова Н.В. Событийное проектирование : учебное издание / Н. В. Волкова ; [науч. ред. Г. С. Петрищева] ; Алтайский гос. гуманитар.-пед. ун-т. - Бийск : АГППУ, 2018. - 176 с. - Библиогр.: с. 96-97. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6648/read.php> (дата обращения: 01.04.2022)
2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/442026> (дата обращения: 03.04.2022)
3. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 194 с. : URL: <https://znanium.com/catalog/product/480767> (дата обращения 11.04. 2022)

Ключ к решению задачи 2.

МОУ СОШ № 2 г.Глазова – Химический профиль.  
МОУ СОШ № 4 г.Глазова – Здоровьесберегающие технологии.  
МОУ СОШ № 6 г.Глазова – Педагогический профиль.  
МОУ СОШ № 12 г.Глазова - Юридический, правовой профиль  
Данные направления представляют интерес для разработки проектов по данным профилям.

## **КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4**

Формулировка компетенции:

Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-4.1. Организует культурно - образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.

ИПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).

ИПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.

#### **Перечень дисциплин и практик**

<b>Индекс</b>	<b>Название дисциплины</b>
Б1.О.07.01	История развития туризма и краеведения
Б1.О.07.12	Основы спортивно-оздоровительного туризма
Б1.О.07.16	Теория и методика краеведческого изучения местности
Б1.В.ДВ.04.01	Основы исследовательской деятельности в области туризма и краеведения
Б1.В.ДВ.04.02	Проектная деятельность в области туризма

### **ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4**

#### **ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ**

Ключ к практическому заданию №1:  
Госпиции

Ключ к практическому заданию №2:  
Сигизмунд Герберштейн

- Ключ к практическому заданию №3:
1. Туризм – особая форма путешествия.
  2. Цель истории туризма
  3. Методы исследования в истории туризма
    - А) описательный метод
    - Б) метод картографирования
    - В) сравнительно-исторический метод
    - Г) историко-логический метод
  4. Задачи истории туризма
  5. История туризма – как раздел исторического знания

#### **ОСНОВЫ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА**

Ключ к практическому заданию 1

<b>Практическое задание 2</b>	<b>ответы</b>
1	воды
2	дров
3	возвышаются над водой; неподтопляемость
4	ветра
5	ровная; облегчает

#### Ключ к практическому заданию 2

Для развития силы рук	Для развития силы ног
9, 10, 11, 15, 16, 18	8, 12, 14, 17, 19, 20

#### Ключ к практическому заданию 3.

Практическое задание 3	1. Спуск по склону
	2. Подъем по склону
	3. Параллельные перила
	4. Навесная переправа
	5. Переправа по бревну
	6. Вертикальный маятник
	7. Переправа по бревну методом «горизонтальный маятник»
	8. Траверс склона

### ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА КРАЕВЕДЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ МЕСТНОСТИ

Ключ к выполнению практического задания:

полигон ТБО – экологический мониторинг

природные условия – полевые наблюдения

население – статистический

исторический факт – опрос местного населения

### ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ

#### Ключ к практическому заданию 1.

Структура курсовой работы следующая. Введение. Теоретическая часть. Практическая часть. Заключение. Библиографический список. Приложения.

#### Ключ к практическому заданию 2.

Статья больше чем тезисы по количеству страниц. В тезисах изложены основные мысли. В статье основные положения изложены более подробно, включаются объяснения, приводятся примеры, различные точки зрения, подробнее трактуется эксперимент.

#### Ключ к практическому заданию 3.

Методы статистики в педагогических исследованиях применяются для того, чтобы подтвердить надежность, валидность эмпирических данных, показать репрезентативность выборки.

### ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ ТУРИЗМА

Ключ к решению задачи 1.

Рекомендации по защите проекта.

1. Установить связь с аудиторией.
2. Самые интересные факты преподнести в начале и в конце выступления.
3. Сделать грамотные выводы.
4. Речь должна быть грамотной, выразительной, отрепетированной.

5. Соблюдать регламент.
6. Приготовить раздаточный материал.
7. Сделать выставку.
8. Подготовить презентацию.

Ключ к решению задачи 2.

1. Используются народные игры в туристическом проекте, например, «У медведя во бору», «Саша, Маша» и др.
2. В турпоходе могут проводиться соревнования например по бегу на 100 метров отдельно для мальчиков, отдельно для девочек.
3. Рекомендуется викторина по краеведческому материалу.

Ключ к решению задачи 3.

1. Что такое азимут?
2. Как оказать первую медицинскую помощь в походе при сильном ушибе?
3. На какое расстояние следует организовать поход для учащихся 3 класса?
4. Каковы особенности рельефа в Глазовском районе?
5. Какие достопримечательности существуют в Глазовском районе?

## КОМПЕТЕНЦИИ ПК-6

Формулировка компетенции:

Способен Использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ИПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
Б1.О.07.07	Общая физическая подготовка
Б1.О.07.08	Специальная физическая подготовка
Б1.О.07.09	Спелеологическая подготовка

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-6

### ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Ключ к практическому заданию 1.

1. Формирование коррекционных организаций для детей с ОВЗ осуществляется по принципу ведущего отклонения в развитии (примеры коррекционных организаций по выбору обучающегося).

2. Специфика обучения детей с нарушениями зрения (иного нарушения по выбору обучающегося) включает выполнение следующих требований:

1. Учет общих закономерностей и специфических особенностей развития детей, в опоре на здоровые силы и сохранные возможности;
2. Модификации учебных планов и программ, увеличении сроков обучения, перераспределении учебного материала и изменении темпа его прохождения;
3. Дифференцированном подходе к детям, уменьшении наполняемости классов и воспитательных групп, применении специальных форм и методов работы, оригинальных учебников, наглядных пособий, тифлотехники;
4. Специальном оформлении учебных классов и кабинетов, создании санитарно-гигиенических условий.

#### **Ключ к практическому заданию 2.**

1. Обязательно, поскольку МСЭ не определяет ни вариант АООП, ни специальные условия ее реализации.

Школьнику с нарушениями интеллекта родители могут не оформить инвалидность, поэтому нужно корректно и своевременно информировать родителей об имеющихся проблемах, возможных последствиях их игнорирования, а также их правах и обязанностях.

Многokrатно разъяснять пользу прохождения ПМПК: ребенок будет получать бесплатные коррекционно-развивающие занятия, снизиться психотравмирующее влияние школьной неуспешности, не будет травмирующих аттестационных испытаний, не будет бесконечных претензий со стороны педагогов.

2. Отношение к учителю и отношение к предмету – это одно и то же для ребенка с РАС. Он не может учиться у учителя, со стороны которого ощущает недоброжелательное или враждебное отношение.

Любое требование учителя к ребенку с РАС д.б. аргументировано, д.б. выстроена логическая цепочка, на языке ребенка с РАС объясняющая почему надо действовать так, а не иначе.

В действиях ребенка с РАС, всегда есть внутренняя логика, но она абсолютно нестандартна, и часто учитель воспринимает его поведение как каприз или сознательную провокацию.

Ребенок с РАС не может смириться с несправедливостью и будет бороться за справедливость так, как ОН ее понимает, поэтому будет бесконечно спорить, отнимая время урока и вызывая раздражение учителя.

### **ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

Ключ к практическому заданию 1.

Практическое задание 1	1. Спуск по склону
	2. Подъем по склону
	3. Параллельные перила
	4. Навесная переправа
	5. Переправа по бревну
	6. Вертикальный маятник
	7. Переправа по бревну методом «горизонтальный маятник»
	8. Траверс склона

Ключ к практическому заданию 2

Для развития силы рук	Для развития силы ног
9, 10, 11, 15, 16, 18	8, 12, 14, 17, 19, 20

### **СПЕЦИАЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

Ключ к практическому заданию 1.

Практическое задание 1	1. Спуск по склону
	2. Подъем по склону
	3. Параллельные перила
	4. Навесная переправа
	5. Переправа по бревну
	6. Вертикальный маятник
	7. Переправа по бревну методом «горизонтальный маятник»
	8. Траверс склона

Ключ к практическому заданию 2

Для развития силы рук	Для развития силы ног
9, 10, 11, 15, 16, 18	8, 12, 14, 17, 19, 20

### **СПЕЛЕОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

Ключ к практическому заданию 1.

Большое значение в восприятии и познании окружающей действительности у слепых и слабовидящих имеет осязание. Тактильное восприятие обеспечивает получение комплекса разнообразных ощущений и помогает определять форму зацепок, размеры скального уступа, устанавливать пропорциональные отношения. Так незрячие и слабовидящие учатся «видеть» руками и пальцами.

Наряду с осязанием у слепых и слабовидящих в различных видах деятельности важную роль играет слуховое восприятие и речь. Объяснив ребенку технику постановки рук, ног, технику безопасности, он без особого труда справится с элементарными заданиями, например, подняться на стену скалодрома.

Ключ к практическому заданию 2.

Специфика обучения детей с нарушениями зрения спелеотуризмом включает выполнение следующих требований:

1. Учет общих закономерностей и специфических особенностей развития детей, в опоре на здоровые силы и сохранные возможности;
2. Модификации учебных планов и программ, увеличении сроков обучения, перераспределении учебного материала и изменении темпа его прохождения;
3. Дифференцированном подходе к детям, уменьшении наполняемости классов и воспитательных групп, применении специальных форм и методов работы, оригинальных учебников, наглядных пособий, тифлотехники;
4. Специальном оформлении учебных классов и кабинетов, создании санитарно-гигиенических условий.

### **КОМПЕТЕНЦИИ ПК-7**

Формулировка компетенции:

Способен к Обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.

ИПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний
Б1.О.03.03	Безопасность жизнедеятельности
Б1.О.07.04	Основы топографии и ориентирования
Б1.О.07.07	Общая физическая подготовка
Б1.О.07.08	Специальная физическая подготовка
Б1.О.07.09	Спелеологическая подготовка
Б1.О.07.10	Основы автономного выживания
Б1.О.07.11	Основы туристско-бытовых навыков
Б1.О.07.14	Туристические походы

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПК-7

### ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ

Ключ к практическому заданию 1:

Цифры говорят, что «школьные» травмы составляют 15-20% всех травм у детей. Это значит, что примерно каждая пятая травма у детей получена в школе. Почти половина (43,8%) всех травм возникают на перемене.

Ключ к практическому заданию 2:

1. Диагноз: носовое кровотечение.
2. Алгоритм оказания неотложной помощи:
  - а. в положение сидя наклонить голову ребенка вперед, успокоить ребенка;
  - б. приложить холод (вода, лед, замороженный продукт...) на переносицу, прижать крылья носа к перегородке.
  - в. при неэффективности заложить нос стерильным марлевым тампоном или ватой, смоченной 3% раствором перекиси водорода или применить гемостатическую губку.
  - г. при отсутствии эффекта, вызвать бригаду «скорой медицинской помощи».

### ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Ключ к практическому заданию

Задание 1	Диагноз: Синдром сдавления (краш-синдром). Первая помощь: 1. Бережное освобождение верхней части бедра для подведения жгута.
-----------	--



	2. Наложение жгута на освобожденную верхнюю часть конечности. 3. Быстрое освобождение от груза. 4. При наличии снять одежду, раны, ссадины, порезы обработать (раны 3% раствором перекиси водорода, края раны – 5% раствором Йода). 5. Тугое бинтование конечности от жгута вниз. 6. Осторожное снятие жгута. 7. По возможности, при отсутствии реакции на т анальгетики, дать анальгин и обильное питье. 8. Иммобилизация. 9. Холод на конечность. 10. Срочная госпитализация.
Задание 2	Диагноз: Травматическое повреждение нижних конечностей. Первая помощь: 1. Быстрое освобождение от давящего груза. 2. Оказание помощи при сопутствующих травмах. 3. Обезболивание. 4. Иммобилизация. 5. Согревание.

## БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию

Правильный вариант ответа	
Задание 1	<p>Необходимые условия безопасности при занятиях физическими упражнениями и спортом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перед спортивными соревнованиями проводить предварительные медицинские осмотры;</li> <li>- перед занятием напомнить о правилах безопасности на данном занятии и требовать их исполнения;</li> <li>- перед началом занятий необходимо проверить готовность спортивной площадки, зала, убрать все посторонние и выступающие предметы;</li> <li>- на спортивных площадках должны отсутствовать выступающие предметы, стекло, ямки и т.д.</li> <li>- проверить исправность спортивного инвентаря, оборудования;</li> <li>- дети при спортивных занятиях должны быть в соответствующей занятию в соответствующей спортивной форме; в спортивной обуви с завязанными шнурками;</li> <li>- на руках не должно быть часов, браслетов, украшений и других предметов для избегания травм;</li> <li>- соблюдать питьевой режим;</li> <li>- не проводить соревнования в ненастную погоду (дождь, сильный ветер и т.д.)</li> <li>- чередовать нагрузку и отдых во время занятия;</li> <li>- при плохом самочувствии освободить ребенка от занятия;</li> <li>- не допускать перегрузки детей;</li> <li>- не оставлять детей без присмотра во время занятия.</li> </ul>
Задание 2	<p>Первая помощь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зафиксировать голень пострадавшего транспортными шинами,</li> <li>- дать обезболивающее средство, предварительно уточнить переносимость препарата,</li> <li>- вызвать скорую медицинскую помощь,</li> </ul>

- приложить холод к месту предполагаемого перелома.
---

## ОСНОВЫ ТОПОГРАФИИ И ОРИЕНТИРОВАНИЯ

Ключ к практическому заданию 1.

Алгоритм действия
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Согласовать участие в соревнованиях с администрацией школы (завуч или зам.директора).</li><li>2. Просмотреть способы доставки участников к месту старта и обратно.</li><li>3. Провести родительское собрание. Назначить ответственных лиц (минимально 4-х родителей для сопровождения детей).</li><li>4. Довести и объяснить техническую информацию по дистанции до детей.</li><li>5. Подать предварительную заявку в оргкомитет соревнований.</li><li>6. Оформить и заверить с медицинским работником школы и директором медицинскую заявку.</li><li>7. На месте старта провести инструктаж: определиться со стартовым коридором, финишным коридором, финишным КП, проверить у участников наличие компасов, телефонов, знание границ полигона и действия в случае потери ориентировки.</li><li>8. Проверить наличие и заполнение карточки для отметки, на старте-герметичность карты (на случай непогоды взять файл).</li><li>9. Дождаться на финише всех участников и сообщить организаторам о прибытии на финиш всех детей.</li><li>10. Доставить участников соревнований до места сбора.</li><li>11. Сообщить администрации школы о окончании мероприятия и итогах.</li></ol>



Ключ к практическому заданию 2.

Осмотреть место травмы, промыть рану перекисью водорода, края раны обработать йодом или зеленкой, в зависимости от участка поражения, царапины заклеить бактерицидным пластырем или наложить повязку. О случае сообщить врачу соревнований, дальше действовать по его указаниям.

## ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Ключ к практическому заданию 1.

При переноске на руках одним носильщиком он опускается на одно колено сбоку от пострадавшего, берёт его одной рукой под спину, а другой – под бёдра, пострадавший обхватывает носильщика за шею и прижимается к нему. Затем носильщик поднимается и несёт на руках перед собой пострадавшего. Такой способ переноски применим для пострадавших без переломов костей конечностей и рёбер.

На сравнительно большие расстояния удобнее всего переносить пострадавшего на плече. Его укладывают на плечо носильщика головой назад. Носильщик рукой обхватывает ноги пострадавшего и одновременно держит его за предплечье или кисть. Этим способом нельзя пользоваться, если у пострадавшего имеются переломы костей конечностей, грудной клетки, позвоночника и ранения живота.

Переноска на руках двумя носильщиками осуществляется методами «на замке» и «друг за другом».

При переноске методом «на замке» носильщики становятся рядом и соединяют руки так, чтобы образовалось сиденье («замок»). Его делают из двух, трёх или четырёх рук. Если надо поддерживать пострадавшего, то «замок» делают из двух или трёх рук. «На замке» из четырёх рук пострадавший сам держится за шеи носильщиков.

При переноске методом «друг за другом» один из носильщиков подхватывает пострадавшего под мышки, другой обхватывает ноги пострадавшего. Первый носильщик

не должен соединять свои руки на груди пострадавшего, чтобы не затруднять ему дыхание. Оба носильщика одновременно поднимаются и переносят пострадавшего.

Ключ к практическому заданию 2.

Диагноз. Синдром сдавления (краш-синдром).

Первая помощь:

1. Наложить жгут выше места повреждения.
2. Освободить от упавшего дерева, сделав «рычаг».
3. При наличии снять одежду, раны, ссадины, порезы обработать (раны 3% раствором перекиси водорода, края раны – 5% раствор йода)
4. Туго забинтовать.
5. По возможности, при отсутствии реакции на анальгетики, дать анальгин и обильное питье.
6. Срочная госпитализация.

### **СПЕЦИАЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

Ключ к практическому заданию 1.

При переноске на руках одним носильщиком он опускается на одно колено сбоку от пострадавшего, берёт его одной рукой под спину, а другой – под бёдра, пострадавший обхватывает носильщика за шею и прижимается к нему. Затем носильщик поднимается и несёт на руках перед собой пострадавшего. Такой способ переноски применим для пострадавших без переломов костей конечностей и рёбер.

На сравнительно большие расстояния удобнее всего переносить пострадавшего на плече. Его укладывают на плечо носильщика головой назад. Носильщик рукой обхватывает ноги пострадавшего и одновременно держит его за предплечье или кисть. Этим способом нельзя пользоваться, если у пострадавшего имеются переломы костей конечностей, грудной клетки, позвоночника и ранения живота.

Переноска на руках двумя носильщиками осуществляется методами «на замке» и «друг за другом».

При переноске методом «на замке» носильщики становятся рядом и соединяют руки так, чтобы образовалось сиденье («замок»). Его делают из двух, трёх или четырёх рук. Если надо поддерживать пострадавшего, то «замок» делают из двух или трёх рук. «На замке» из четырёх рук пострадавший сам держится за шеи носильщиков.

При переноске методом «друг за другом» один из носильщиков подхватывает пострадавшего под мышки, другой обхватывает ноги пострадавшего. Первый носильщик не должен соединять свои руки на груди пострадавшего, чтобы не затруднять ему дыхание. Оба носильщика одновременно поднимаются и переносят пострадавшего.

Ключ к практическому заданию 2.

Диагноз. Колотая рана правой стопы.

Первая помощь:

1. Обработать рану антисептиком.
2. На рану наложить повязку, по возможности асептическая (стерильную).
3. Обеспечить суставу покой и придать возвышенное положение.
4. По возможности, транспортировать в лечебное учреждение.

### **СПЕЛЕОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

Ключ к практическому заданию 1.

<b>Алгоритм действия</b>
--------------------------

- |   |
|---|
| 1. Согласовать участие в походе с администрацией школы (завуч или зам.директора). |
|---|

2. Зарегистрировать свой маршрут в ЕДДС и МСЧ района спелеопохода.
3. Просмотреть способы доставки участников к месту старта и обратно. Определить аварийные выходы с маршрута.
4. Провести родительское собрание. Назначить ответственных лиц (минимально 2-х родителей для сопровождения детей).
5. Довести и объяснить информацию по спелеопоходу до детей, провести инструктаж по ТБ.
6. Составить список снаряжения и распределить туристские обязанности в группе.
7. Оформить и заверить с медицинским работником школы и директором медицинскую заявку.
8. Организованно выехать в район пещеры.
9. На месте бивака провести инструктаж: знание границ полигона и действия в случае потери ориентировки, а также действия участников в аварийной ситуации.
10. Проверить наличие и запасные комплекты батареек для фонариков, взять герметичную карту-схему и все необходимое снаряжение специальное снаряжение.
11. После пещеры сменить одежду.
12. Доставить участников похода до дома обратно.
13. Сообщить администрации школы, ЕДДС, МЧС об окончании спелеопохода.

Ключ к практическому заданию 2.

Осмотреть пальцы рук и ног, начать растирать сухими руками, дать сухие теплые перчатки, поменять носки, обернуть в спасательное одеяло и вывести на поверхность. Дать горячее сладкое питьё. О случае сообщить руководителю похода, дальше действовать по его указаниям.

## **ОСНОВЫ АУТОНОМНОГО ВЫЖИВАНИЯ**

Ключ к практическому заданию 1.

При переноске на руках одним носильщиком он опускается на одно колено сбоку от пострадавшего, берёт его одной рукой под спину, а другой – под бёдра, пострадавший обхватывает носильщика за шею и прижимается к нему. Затем носильщик поднимается и несёт на руках перед собой пострадавшего. Такой способ переноски применим для пострадавших без переломов костей конечностей и рёбер.

На сравнительно большие расстояния удобнее всего переносить пострадавшего на плече. Его укладывают на плечо носильщика головой назад. Носильщик рукой обхватывает ноги пострадавшего и одновременно держит его за предплечье или кисть. Этим способом нельзя пользоваться, если у пострадавшего имеются переломы костей конечностей, грудной клетки, позвоночника и ранения живота.

Переноска на руках двумя носильщиками осуществляется методами «на замке» и «друг за другом».

При переноске методом «на замке» носильщики становятся рядом и соединяют руки так, чтобы образовалось сиденье («замок»). Его делают из двух, трёх или четырёх рук. Если надо поддерживать пострадавшего, то «замок» делают из двух или трёх рук. «На замке» из четырёх рук пострадавший сам держится за шеи носильщиков.

При переноске методом «друг за другом» один из носильщиков подхватывает пострадавшего под мышки, другой обхватывает ноги пострадавшего. Первый носильщик не должен соединять свои руки на груди пострадавшего, чтобы не затруднять ему дыхание. Оба носильщика одновременно поднимаются и переносят пострадавшего.

Ключ к практическому заданию 2.

Диагноз. Синдром сдавления (краш-синдром).

Первая помощь:

1. Наложить жгут выше места повреждения.
2. Освободить от упавшего дерева, сделав «рычаг».
3. При наличии снять одежду, раны, ссадины, порезы обработать (раны 3% раствором перекиси водорода, края раны – 5% раствор йода)
4. Туго забинтовать.
5. По возможности, при отсутствии реакции на анальгетики, дать анальгин и обильное питье.
6. Срочная госпитализация.

## **ОСНОВЫ ТУРИСТСКО-БЫТОВЫХ НАВЫКОВ**

Ключ к практическому заданию 1.

При переноске на руках одним носильщиком он опускается на одно колено сбоку от пострадавшего, берёт его одной рукой под спину, а другой – под бёдра, пострадавший обхватывает носильщика за шею и прижимается к нему. Затем носильщик поднимается и несёт на руках перед собой пострадавшего. Такой способ переноски применим для пострадавших без переломов костей конечностей и рёбер.

На сравнительно большие расстояния удобнее всего переносить пострадавшего на плече. Его укладывают на плечо носильщика головой назад. Носильщик рукой обхватывает ноги пострадавшего и одновременно держит его за предплечье или кисть. Этим способом нельзя пользоваться, если у пострадавшего имеются переломы костей конечностей, грудной клетки, позвоночника и ранения живота.

Переноска на руках двумя носильщиками осуществляется методами «на замке» и «друг за другом».

При переноске методом «на замке» носильщики становятся рядом и соединяют руки так, чтобы образовалось сиденье («замок»). Его делают из двух, трёх или четырёх рук. Если надо поддерживать пострадавшего, то «замок» делают из двух или трёх рук. «На замке» из четырёх рук пострадавший сам держится за шеи носильщиков.

При переноске методом «друг за другом» один из носильщиков подхватывает пострадавшего под мышки, другой обхватывает ноги пострадавшего. Первый носильщик не должен соединять свои руки на груди пострадавшего, чтобы не затруднять ему дыхание. Оба носильщика одновременно поднимаются и переносят пострадавшего.

Ключ к практическому заданию 2.

Диагноз. Синдром сдавления (краш-синдром).

Первая помощь:

1. Наложить жгут выше места повреждения.
2. Освободить от упавшего дерева, сделав «рычаг».
3. При наличии снять одежду, раны, ссадины, порезы обработать (раны 3% раствором перекиси водорода, края раны – 5% раствор йода)
4. Туго забинтовать.
5. По возможности, при отсутствии реакции на анальгетики, дать анальгин и обильное питье.
6. Срочная госпитализация.

## **ТУРИСТИЧЕСКИЕ ПОХОДЫ**

Ключ к практическому заданию 1.

При переноске на руках одним носильщиком он опускается на одно колено сбоку от пострадавшего, берёт его одной рукой под спину, а другой – под бёдра, пострадавший

обхватывает носильщика за шею и прижимается к нему. Затем носильщик поднимается и несёт на руках перед собой пострадавшего. Такой способ переноски применим для пострадавших без переломов костей конечностей и рёбер.

На сравнительно большие расстояния удобнее всего переносить пострадавшего на плече. Его укладывают на плечо носильщика головой назад. Носильщик рукой обхватывает ноги пострадавшего и одновременно держит его за предплечье или кисть. Этим способом нельзя пользоваться, если у пострадавшего имеются переломы костей конечностей, грудной клетки, позвоночника и ранения живота.

Переноска на руках двумя носильщиками осуществляется методами «на замке» и «друг за другом».

При переноске методом «на замке» носильщики становятся рядом и соединяют руки так, чтобы образовалось сиденье («замок»). Его делают из двух, трёх или четырёх рук. Если надо поддерживать пострадавшего, то «замок» делают из двух или трёх рук. «На замке» из четырёх рук пострадавший сам держится за шеи носильщиков.

При переноске методом «друг за другом» один из носильщиков подхватывает пострадавшего под мышки, другой обхватывает ноги пострадавшего. Первый носильщик не должен соединять свои руки на груди пострадавшего, чтобы не затруднять ему дыхание. Оба носильщика одновременно поднимаются и переносят пострадавшего.

Ключ к практическому заданию 2.

Кровоостанавливающими свойствами обладают:

1. крапива обладает выраженным гемостатическим действием, что связано с наличием в них витамина К, стимулирующего выработку в печени протромбина, крапива оказывает и сосудосуживающее действие, повышает сократительную способность гладкой мускулатуры матки, что делает препарат эффективным при маточных кровотечениях различной природы;
2. подорожник тоже хорошо известен как кровоостанавливающее средство;
3. Пастушья сумка;
4. Тысячелистник обыкновенный.

## КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-1

Формулировка компетенции:

Способен выбирать информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для решения профессиональных задач

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИДПК-1.1. Знает: различные информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы; рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с задачами образовательного процесса.

ИДПК-1.2. Умеет: использовать современные информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для нахождения требуемой информации в сети Интернет; печатные и электронные каталоги для отбора и анализа интересующей информации.

ИДПК-1.3. Владеет: навыками использования информационно-поисковых систем и электронных информационно-образовательных ресурсов для поиска в сети Интернет требуемой информации для организационно-управленческой, научно-исследовательской деятельности и для решения профессиональных задач.

Индекс	Название дисциплины
--------	---------------------

ФТД.01	Изучение информационно-поисковых систем
--------	---

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ  
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-1**

**ИЗУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫХ СИСТЕМ**

Ключ к тесту:

<b>Номер вопроса</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
Номер правильного ответа	в	а	б	в	а	1-в 2-г 3-а 4-б	1-в 2-г 3-а 4-б

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

1. Открыть сайт электронной библиотечной системы, к которой имеют доступ пользователи НБ ГГПИ.
2. В расширенном поиске ввести ключевые слова, отметить необходимые категории издания.
3. Из предложенного перечня выбрать наиболее близко отражающие тему и скопировать их библиографическое описание.
4. Расставить источники в алфавитном порядке.

**КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-2**

Формулировка компетенции:

Способен решать вопросы построения профессиональной карьеры

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИДПК-2.1. Знает: вопросы трудового законодательства; реальную ситуацию на рынке труда; принципы планирования и управления карьерой; возможные способы поиска работы; правовые аспекты взаимоотношения с работодателем; принципы делового общения.

ИДПК-2.2. Умеет: анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности; эффективно использовать полученные теоретические знания при поиске работы.

ИДПК-2.3. Владеет: навыками составления резюме, карьерного плана, сопроводительного и рекомендательного письма, прохождения интервью, самопрезентации, эффективного делового общения.

<b>Индекс</b>	<b>Название дисциплины</b>
ФТД.02	Технология трудоустройства

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ  
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-2**

**ТЕХНОЛОГИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА**

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	b	a	a	b	a	1- в 2 -а 3-г 4-б	1-в 2-а 3-б 4-г

Ключ к практическому заданию 1:

Обязательные параметры, на основе осуществляется решение о приеме кандидата на работу в организацию:

- Информация о кандидате (резюме) – пример;
- Результаты интервью и тестов – пример;
- Психологические данные и внешний вид – пример;
- Манера поведения кандидата при собеседовании - пример.

### КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-3

Формулировка компетенции:

Способен применять знания о языке и культуре удмуртского народа в профессиональной деятельности

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИДПК-3.1. Использует языковые средства в рамках межличностного и межкультурного общения

ИДПК-3.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям удмуртского народа

Индекс	Название дисциплины
ФТД.03	Язык и культура удмуртского народа

### ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-3

#### ЯЗЫК И КУЛЬТУРА УДМУРТСКОГО НАРОДА

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

1 – вордскоз (вордйськиз); 2 – гуртозь (гуртын); 3 – налпиоссылы (нылпиоссэс); 4 – дышетскозы (дышетскизы); 5 – солэн (сое); 6 – училищэтэк (училищеын); 7 – арескояз (аресказ); 8 – Бадӟым Учалань (Бадӟым Уча); 9 – Бадӟым шурья (Бадӟымшур); 10 – дышетӧ (дышетӥз).