

Глазов 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

Формулировка компетенции:

Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.07.04	Основы топографии и ориентирования
Б1.О.07.05	Основы краеведения
Б1.О.07.06	Основы экологии
Б1.О.07.17	Картографическая топонимика
Б1.В.ДВ.01.01	Первая помощь пострадавшим в походных условиях
Б1.В.ДВ.01.02	Первая помощь пострадавшим
Б2.О.08(У)	Учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков
Б2.О.09(У)	Учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков
Б2.О.10(П)	Производственная педагогическая практика

Для проведения поститогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

ОСНОВЫ ТОПОГРАФИИ И ОРИЕНТИРОВАНИЯ

Время выполнения заданий: 30 минут

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач		
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Практическое задание 1. Решите задачу: распишите стороны горизонта на соответствующее азимутальное значение. а) 45° -; б) 180° -; в) 225° -; г) 90° -; д) 135° -; е) 360° -; ж) 315° -; з) 270° -	
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания	Практическое задание 2. Решение топографической задачи. Вместо условных обозначений зарисовать топографические знаки.	

для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	От ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОЙ СТАНЦИИ путь к нашему лагерю проходил через СМЕШАННЫЙ ЛЕС, который постепенно превратился в СПЛОШНЫЕ ЗАРОСЛИ КУСТАРНИКОВ. Чтобы сократить дорогу, мы ПРОСЕЛОЧНОЙ ДОРОГЕ мимо ГЛУБОКОГО ОВРАГА, по ЗАЛИВНОМУ ЛУГУ мимо НЕПРОХОДИМОГО БОЛОТА. Через 15 минут мы вышли к РЕКЕ, перешли по МОСТУ. От нее мы подошли к ФРУКТОВОМУ САДУ, который окружал наш лагерь.
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Практическое задание 3. Расписать по 5 знаков, относящихся к площадным, линейным и внемеасштабным группам.

ОСНОВЫ КРАЕВЕДЕНИЯ

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Время выполнения заданий: 30 минут

Практическое задание:

Предложи тематику экскурсий краеведческого содержания (не менее 5 пунктов).

ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Время выполнения заданий: 30 минут

Практическое задание 1.

Проанализируйте признаки растений и установите, для растений каких местообитаний они характерны.

Признак приспособленности:

- А) листья видоизменены в колючки
- Б) листья мелкие, покрытые толстой кожицей
- В) листья мелкие, опушенные
- Г) листья крупные с тонкой кожицей
- Д) листья крупные, сочные с цельной листовой пластинкой
- Е) у листьев много устьиц, расположенных только на верхней стороне листа
- Ж) листья видоизменены в иголки

Варианты местообитаний:

- 1) засушливое местообитание
- 2) влажное местообитание
- 3) водоём (растение с листьями, плавающими на поверхности воды)

Практическое задание 2.

Выбери экологические термины из предложенного списка:

Паразитизм, сукцессия, эрозия, осмос, эпиблема, климаксовое сообщество, междуузлие, транспирация, продуцент, дыхание, склереиды, эутрофикация, рыльце, околоцветник, газообмен, фотоллиз, стела, круговорот веществ, корневище, морозостойкость, рост, гидатофиты, фитогормоны, мезофиты, околоплодник.

Практическое задание 3.

Подбери подходящие Интернет-ресурсы для отработки знания терминологии по общей экологии:

КАРТОГРАФИЧЕСКАЯ ТОПОНИМИКА

Время выполнения заданий: 30 минут

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Практическое задание 1. Вставьте пропуски в тексте. Белая – правый приток... Этимология гидронима восходит к глаголу bielyti, значение которого..., что отлично характеризует извилистую реку, текущую из местности. Вала – левый приток реки.....Этимология гидронима может быть связана с глаголом veleti - Названия рек с корнем Vel – широко представлены врегионе.
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания	Практическое задание 2. Вставьте пропуски в тексте.

для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	<p>Новый этап развития удмуртской топонимики связан с такими важными факторами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Топонимические исследования в нашей стране в, оживилась работа по сбору 2. Стали публиковаться десятки ..., вышли из печати научные ..., популярные ..., словари, библиографические 3. Огромную роль сыграли Поволжские конференции по ономастике: I Поволжская ономастическая конференция в г. в г. Ульяновске, II — в в г. Горьком, III — в г. в г. Уфе, IV — в г. в г. Саранске, V — в г. в г. Пензе, VI — в 1989 г. в г. Волгограде, а также региональные конференции, в частности, проведенные в г. Набережные Челны в и ... годах научно-краеведческие конференции по изучению и охране памятников истории и культуры Нижнего Прикамья, на которых была представлена и секция по топонимике.
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<p>Практическое задание 3.</p> <p>Вставьте пропуски в тексте.</p> <p>Река Чепца берет свое начало Течет на северо – запад и пересекает ... часть Удмуртии. Протяженность составляет более ... км, ширина варьируется от ... до ... метров. Самыми большими правыми притоками являются..... Чепца впадает в реку... в черте города Кировской области.</p>

ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПОСТРАДАВШИМ В ПОХОДНЫХ УСЛОВИЯХ

Время выполнения заданий 30 минут

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	<p>Практическое задание 1.</p> <p>Из окна второго этажа горящего дома выпрыгнул человек. Он катается по снегу, пытается сбить пламя. Его рубашка на спине уже перестала тлеть, под остатками ткани видна черная кожа со множеством влажных трещин и пузырей.</p> <p>Выберите правильные ответы и расположите их в порядке выполнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Снять с пострадавшего рубашку. 2. Положить его на спину. 3. Перевернуть на живот. 4. Набрать как можно больше пакетов со снегом и положить их на спину. 5. Удалить остатки одежды и промыть кожу чистой водой. 6. Обработать обожженную поверхность спиртом, одеколоном или водкой.

	<p>7. Удалить остатки одежды и пузыри.</p> <p>8. Наложить на места ожогов стерильные повязки.</p> <p>9. Накрыть спину чистой простыней.</p> <p>10. Предложить пострадавшему 2-3 таблетки анальгина.</p> <p>11. Оросить ожог растительным маслом.</p> <p>12. Густо посыпать место ожога мукой.</p> <p>13. Присыпать обожженную поверхность содой.</p> <p>14. Предложить пострадавшему обильное теплое питье.</p>
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	<p>Практическое задание 2.</p> <p>Пострадавший с предположительным диагнозом: Переломом костей голени.</p> <p>Травма получена в населенном пункте и самостоятельная транспортировка пострадавшего не требуется. Ваши действия по оказанию первой помощи.</p>
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<p>Практическое задание 3.</p> <p>Составить алгоритм действия при оказании первой помощи.</p> <p>Разрушившейся и упавшей стеной здания подростку сдавило обе стопы и голени нижней трети. Высвободить ноги из-под бетонной конструкции самостоятельно не смог. С момента сдавления прошло 2 часа.</p> <p>Предположительный диагноз.</p> <p>Составить алгоритм действия при оказании первой помощи.</p>

ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПОСТРАДАВШИМ

Время выполнения заданий 30 минут

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	<p>Практическое задание 1.</p> <p>Из окна второго этажа горящего дома выпрыгнул человек. Он катается по снегу, пытается сбить пламя. Его рубашка на спине уже перестала тлеть, под остатками ткани видна черная кожа со множеством влажных трещин и пузырей.</p> <p>Выберите правильные ответы и расположите их в порядке выполнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Снять с пострадавшего рубашку. 2. Положить его на спину. 3. Перевернуть на живот. 4. Набрать как можно больше пакетов со снегом и положить их на спину. 5. Удалить остатки одежды и промыть кожу чистой водой. 6. Обработать обожженную поверхность спиртом, одеколоном или водкой. 7. Удалить остатки одежды и пузыри.

	8. Наложить на места ожогов стерильные повязки. 9. Накрыть спину чистой простыней. 10. Предложить пострадавшему 2-3 таблетки анальгина. 11. Оросить ожог растительным маслом. 12. Густо посыпать место ожога мукой. 13. Присыпать обожженную поверхность содой. 14. Предложить пострадавшему обильное теплое питье.
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Практическое задание 2. Пострадавший с предположительным диагнозом: Переломом костей голени. Травма получена в населенном пункте и самостоятельная транспортировка пострадавшего не требуется. Ваши действия по оказанию первой помощи.
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Практическое задание 3. Составить алгоритм действия при оказании первой помощи. Разрушившейся и упавшей стеной здания подростку сдавило обе стопы и голени нижней трети. Высвободить ноги из-под бетонной конструкции самостоятельно не смог. С момента сдавления прошло 2 часа. Предположительный диагноз. Составить алгоритм действия при оказании первой помощи.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ЗАКРЕПЛЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Анализ занятия по профилю «Туристско-краеведческое образование»
6. Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом.
7. Отчет по судейской деятельности.
8. Составление маршрутного листа, отчета по походу.
9. Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы (указывается документ из перечня форм отчетности по практике п.9)	Уровни освоения компетенции	Оценка методиста по профилю
ПК-1.1	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Дневник педагогических наблюдений, психолого-педагогическая диагностика личности обучаемого. Отчет по индивидуальному заданию, анализ занятия по туристско-краеведческому образованию, конспект воспитательного мероприятия, отчет по судейской деятельности, отчет по походу. Карта оценки сформированности компетенций	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и	Оценка выставляется по среднему арифметическому значению

			<p>грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>	
ПК-1.2	<p>Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p>Дневник педагогических наблюдений, психолого-педагогическая диагностика личности обучаемого. Отчет по индивидуальному заданию, анализ занятия по туристско-краеведческому образованию, конспект воспитательного мероприятия, отчет по судейской деятельности, отчет по походу. Карта оценки сформированности компетенций</p>	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <p>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <p>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением</p>	<p>Оцен ка выста вляет ся по средн ему ариф метич еском у значе нию</p>

			<p>установленных сроков;</p> <p>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>	
ПК-1.3	<p>Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Дневник педагогических наблюдений, психолого-педагогическая диагностика личности обучаемого.</p> <p>Отчет по индивидуальному заданию, анализ занятия по туристско-краеведческому образованию, конспект воспитательного мероприятия, отчет по судейской деятельности, отчет по походу.</p> <p>Карта оценки сформированности компетенций</p>	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <p>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <p>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>	<p>Оцен ка выста вляет ся по средн ему ариф метич еском у значе нию</p>

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ЗАКРЕПЛЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

10. Отчет о прохождении практики.
11. Аттестация-характеристика.
12. График (план) прохождения практики.
13. Индивидуальное задание на практику.
14. Сценарий урока по туристско-краеведческому образованию.
15. Самоанализ урока по туристско-краеведческому образованию.
16. Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом.
17. Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы (указывается документ из перечня форм отчетности по практике п.9)	Уровни освоения компетенции	Оценка методиста по профилю
ПК-1.1	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Дневник педагогических наблюдений, психолого-педагогическая диагностика личности обучаемого. Письменный отчет о результатах прохождения практики. Выполнение заданий: технологическая карта, конспекты по туристско-краеведческому образованию с самоанализом, конспект воспитательного мероприятия, отчет по походу и судейству соревнований. Карта оценки сформированности компетенций.	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются	Оценка выставляется по среднему арифметическому значению

			<p>стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>	
ПК-1.2	<p>Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p>Дневник педагогических наблюдений, психолого-педагогическая диагностика личности обучаемого. Письменный отчет о результатах прохождения практики. Выполнение заданий: технологическая карта, конспекты по туристско-краеведческому образованию с самоанализом, конспект воспитательного мероприятия, отчет по походу и судейству соревнований. Карта оценки сформированности компетенций.</p>	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <p>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <p>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением</p>	<p>Оцен ка выста вляет ся по средн ему ариф метич еском у значе нию</p>

			<p>установленных сроков;</p> <p>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>	
ПК-1.3	<p>Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Дневник педагогических наблюдений, психолого-педагогическая диагностика личности обучаемого. Письменный отчет о результатах прохождения практики. Выполнение заданий: технологическая карта, конспекты по туристско-краеведческому образованию с самоанализом, конспект воспитательного мероприятия, отчет по походу и судейству соревнований. Карта оценки сформированности компетенций.</p>	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <p>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <p>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>	<p>Оцен ка выста вляет ся по средн ему ариф метич еском у значе нию</p>

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

18. Отчет о прохождении практики.
19. Аттестация-характеристика.
20. График (план) прохождения практики.
21. Индивидуальное задание на практику.
22. Сценарий урока по туристско-краеведческому образованию.
23. Самоанализ урока по туристско-краеведческому образованию.
24. Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом.
25. Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы (указывается документ из перечня форм отчетности по практике п.9)	Уровни освоения компетенции	Оценка методиста по профилю
ПК-1.1	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Дневник педагогических наблюдений, психолого-педагогическая диагностика личности обучаемого. Письменный отчет о результатах прохождения практики. Выполнение заданий: конспекты по туристско-краеведческому образованию с самоанализом, конспект воспитательного мероприятия с самоанализом, отчет по походу и судейству соревнований. Карта оценки сформированности компетенций.	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: - 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; - 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; - 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по	Оценка выставляется по среднему арифметическому значению

			<p>практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>- 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>	
ПК-1.2	<p>Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p>Дневник педагогических наблюдений, психолого-педагогическая диагностика личности обучаемого. Письменный отчет о результатах прохождения практики. Выполнение заданий: конспекты по туристско-краеведческому образованию с самоанализом, конспект воспитательного мероприятия с самоанализом, отчет по походу и судейству соревнований. Карта оценки сформированности компетенций.</p>	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <p>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <p>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>	<p>Оцен ка выста вляет ся по средн ему ариф метич еском у значе нию</p>
ПК-1.3	Демонстрирует	Дневник педагогических	Каждый отчетный документ	Оцен

	<p>умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>наблюдений, психолого-педагогическая диагностика личности обучаемого. Письменный отчет о результатах прохождения практики. Выполнение заданий: конспекты по туристско-краеведческому образованию с самоанализом, конспект воспитательного мероприятия с самоанализом, отчет по походу и судейству соревнований. Карта оценки сформированности компетенций.</p>	<p>оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. 	<p>ка выста вляет ся по средн ему ариф метич еском у значе нию</p>
--	--	---	--	--

Выполнение обучающимся заданий практики оценивается в 10-балльной шкале. Критерии оценивания и взаимосвязь отметок за практику, выставленных методистами за практику с 10-балльной шкалой представлены в следующей таблицы

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Баллы за выполнени е заданий практики
1.	Отлично/	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил	9-10

	зачтено	высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению	
2.	Хорошо/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала	8-7
3.	Удовлетворительно/ зачтено	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала	6-5

Максимальный балл по каждой компетенции определяется как сумма баллов заданий поститогового контроля, предложенных для выполнения обучающемуся, умноженная на 10. Итоговый балл каждого обучающегося определяется как сумма набранных баллов по заданиям, предложенным обучающемуся. Процент выполнения заданий каждым обучающимся определяется как соотношение итогового балла и максимального балла, умноженное на 100. Результат, полученный каждым обучающимся, соотносится с таблицей «Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)».

Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.