

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета института

« 04 » апреля 2022 г. протокол № 11



И.о. ректора

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /  
инициалы, фамилия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Родной язык и Литература (удмуртский) и Русский язык
Форма обучения	Очная

Глазов 2022

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.01	Иностранный язык
Б1.О.02.02	Русский язык и культура речи
Б1.О.02.04	Практика читательской деятельности
Б1.О.02.05	Основы публичного выступления
Б1.О.07.02	Удмуртский язык
Б1.О.07.04	Стилистика удмуртского языка
Б1.О.07.06	Методика преподавания удмуртского языка
Б1.О.07.08	История удмуртской литературы
Б1.В.ДВ.01.01	Практикум по удмуртскому языку
Б1.В.ДВ.01.02	Основы удмуртского правописания

Для проведения поститогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе, заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

### **Особенности проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

1. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуются с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.
2. Осуществление процедур текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся проводится с использованием фондов оценочных средств, формат представления которых адаптирован для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Форма проведения текущего контроля успеваемости обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации, но не более 30 минут.
5. При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и при наличии

заявления о создании специальных условий организуются данные условия с учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями.

6. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии. ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи. ИУК-4.3. Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Anne is a teacher; she ..... to the school every day except Sunday.

- a) went
- b) is going
- c) has gone
- d) goes

2. There is ..... furniture in the house; it's almost empty.

- a) little
- b) a little
- c) few
- d) a few

3. History repeats .....

- a) herself
- b) himself
- c) itself
- d) myself

4. Paul says he is 56 years old, but nobody ..... him.

- a) is believing
- b) believes
- c) believed
- d) has believed

5. Yesterday Vivien ..... the Metropolitan Museum

- a) visit
- b) is visiting
- c) visited
- d) will visit

6. Соотнесите данную форму глагола с наименованием формы:

- |                  |                    |
|------------------|--------------------|
| 1 have gone      | a) Past Simple     |
| 2 went           | b) Present Simple  |
| 3 will have gone | c) Present Perfect |
| 4 go             | d) Future Perfect  |

7. Соотнесите русские и английские словосочетания:

- |                        |                      |
|------------------------|----------------------|
| 1 Близкий родственник  | a) Full-time job     |
| 2 Здоровый образ жизни | b) Higher Education  |
| 3 Полный рабочий день  | c) Healthy lifestyle |
| 4 Высшее образование   | d) Close relative    |

8. Раскройте скобки, поставив глаголы в нужную форму.

1. When I (come) home my children (to play) on the carpet. When they (to see) me, they (to jump) up and (to run) up to me.
2. You ever (to be) to the new stadium? — Yes, I (to be) there last Saturday.
3. Last night he (to finish) the book which he (to begin) writing a year ago.
4. Usually I (have coffee) in the morning, but now I (drink) tea.
5. They (to speak) when I (to look) at them.
6. At this time tomorrow we (to discuss) your report.

## РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
Индикатор достижения компетенции	<p>ИУК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>ИУК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>ИУК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>

Время выполнения – 30 минут

1. Найдите утверждение, соответствующее действительности. Правильность речи означает:
  - a) её соответствие общепринятым нормам поведения;

- б) её соответствие общепринятому употреблению языковых единиц;
- в) её соответствие нормам литературного языка;
- г) её соответствие диалектным нормам.

2. Отметьте утверждение, соответствующее действительности. Ударение в русском языке называется разноместным, т. к.:

- а) оно может падать на любой слог в разных словах;
- б) оно может падать на любой слог в одном и том же слове;
- в) в одном и том же слове в разных формах ударение может падать на разные слоги;
- г) ударение в русском языке музыкальное, а не силовое.

3. Неверным является вариант записи (в скобках даны фамилии в Им.п.).

Заявление было подано от:

- а) Натальи Седых (Седых);
- б) Константина Живаго (Живаго);
- в) Антонины Венды (Венда);
- г) Олега Мицкевич (Мицкевич).

4. Ошибки в написании прописных букв допущены в ряду:

- а) Министерство финансов Российской Федерации; Академия художеств;
- б) Верховный суд Российской Федерации; дом актёра;
- в) Новый год; Полтавская битва;
- г) Московский государственный политехнический университет, созвездие Большого Пса.

5. Какое из нижеприведенных значений существительного «нота» является омонимичным по отношению к другим:

- а) графический знак для записи музыкальных звуков;
- б) сам звук в музыке или пении;
- в) официальное дипломатическое письменное обращение правительства одного государства к другому;
- г) мн. ч. (но́ты, нот). текст музыкального произведения в записи условными графическими знаками, а также тетрадь, книга и т. п., состоящая из таких текстов.

2. Найдите соответствие между термином и его определением:

1	убеждение		а)	целенаправленное воздействие, оказываемое с целью заставить человека что-либо сделать против его воли
2	принуждение		б)	воздействие на сознание человека, при котором происходит некритическое восприятие им убеждений и установок
3	внушение		в)	следование какому-либо примеру, образцу
4	подражание		г)	направленное воздействие на

				человека посредством аргументов
--	--	--	--	---------------------------------

2. Найдите соответствие между термином и его определением:

1	коммуникативная компетентность		а)	Способность человека представлять, как он воспринимается партнером по общению
2	антиципация		б)	способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми называется
3	рефлексия		в)	способность сопереживать собеседнику
4	эмпатия		г)	Вид коммуникативного сотрудничества, который основан на предвосхищении, предвидении коммуникативных шагов собеседника, называется

3. Практическое задание

#### 1. Вставьте пропущенные слова:

1) Устная речь педагога существует в двух разновидностях – в монологе (монологическая речь) и в диалоге (диалогическая речь). Рассказ, школьная лекция, комментарий, толкование правил, законов, развернутые оценочные суждения – это формы... речи; беседа с учениками – это форма ...речи.

2) словесное объяснение нового материала на занятии, выступление перед учащимися и коллегами, воспитательная беседа, анализ ошибок учеников и т.п. – это... средства педагогического общения; жесты, мимика, поза, осанка и т.п. – это... средства педагогического общения.

#### 2. Исправьте ошибки в предложениях:

Наблюдается чудовищное улучшение условий жизни.

Незнакомец сел на коня и поехал пешком.

Он еще в глубокой юности начал писать песни.

Выпас собак запрещается.

Сегодня у нас в гостях гость из Волгограда.

### ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код компетенции	УК- 4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикаторы достижения компетенции	ИУК- 4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и

	иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи
--	--

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Текст задания на соответствие:

Найти соответствие между тропом и его определением

1. Употребление слова в переносном значении на основе сходства двух предметов или явлений	а) метафора
2. Перенесение свойств человека на неодушевленные предметы и отвлеченные понятия	б) эпитет
3. Сопоставление одного явления или предмета с другим, придающее описанию особую образность, наглядность, изобразительность	в) сравнение
4. Прилагательное, художественное определение, дающее яркую, выразительную характеристику предмету	г) олицетворение

2. Текст задания на соответствие:

Найти соответствие между жанром и его определением

1. Повесть	а) занимательный рассказ о необыкновенных событиях и приключениях
2. Рассказ	б) малая форма эпического произведения, повествующая об одном, реже о нескольких событиях в жизни человека
3. Сказка	в) средняя форма эпического произведения, повествующая о людях и событиях
4. Мемуары	г) повествование о подлинных событиях, реально происходивших и вспоминаемых автором – свидетелем и участником этих событий

## ОСНОВЫ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

**Задание 1:**

1. Найдите ошибочный тип заключения выступления

Выберите один ответ:

1. извинение перед аудиторией за возможные ошибки
2. резюме
3. история или анекдот
4. призыв к действию

2. У кого из общающихся коммуникативная позиция будет сильнее?

Выберите один ответ:

1. стоящий
2. тот, кто избегает взгляда собеседника
3. тот, кто не наклоняется к собеседнику
4. сидящий

3. Найдите неправильное толкование в одном из типов вопросов

Выберите один ответ:

1. наводящие — вопросы, сформулированные таким образом, что они предполагают наличие наиболее предпочтительного ответа для выступающего
2. дополнительные — вопросы не по теме выступления
3. закрытые — узкофокусированные вопросы, требующие кратких, определенных ответов
4. открытые — вопросы, предлагающие оратору ответить таким образом, каким он пожелает

4. Найдите неприемлемое правило использования статистики в сообщении

Выберите один ответ:

1. использовать как можно больше статистических данных
2. ссылаться только на те статистические данные, которые можно проверить
3. не использовать слишком много статистики
4. приводить такую статистику, которую можно сравнить с другой статистикой

5. Найдите ненужный способ для того, чтобы аудитория считала оратора знающим и опытным человеком

Выберите один ответ:

1. показать аудитории, что у оратора имеется множество хороших примеров, иллюстраций и подходящих случаев из личного опыта
2. показать непосредственную причастность к предмету
3. предстать перед аудиторией хорошо подготовленным к выступлению
4. быть красиво одетым

### УДМУРТСКИЙ ЯЗЫК

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации..

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Грамматикае кык люкет пыре:

- а) морфемика но словообразование;
- б) морфология но синтаксис;
- в) лексикология но фонетика;
- г) морфемика но ситаксис.

2. Туала удмурт глаголлэсь висъяськомы таче залог параос:

- а) возвратной-невозвратной, понудительной-непонудительной;
- б) дополнение-примыкание, возвратной-невозвратной;
- в) понудительной-непонудительной, повествовательной-страдательной;
- г) страдательной, действительной, возыратно-понудительной.



3. Кудиз веран янгыш луэ:

- а) удмурт кылын род категория вань;
- б) макеним луыны быгатэ одиг но трос лыдын;
- в) лыднимъёс луыны быгато количественной но порядковой;
- г) «Исследования и размышления об удмуртском языке» ужез гожтиз И.В. Тараканов.

4. Прямой значениен кылъёс – со

- а) предметэз, явлениез, тодметэз, лыдэз, действиез, состояниез, действилэсь тодметсэ мечак нимась кылъёс;
- б) одиг предметлэсь нимзэ мукетыз вылэ выжтыса кылдытэм значение;
- в) мукет кыллэн кыче ке значениезъя пормем выль значениос.
- г) предметэз нимась кылъёс.

5. Переносной значениен кылтэчетъёс:

- а) лэчыт кыл, гондыр кужым, колись писпуос;
- б) шунды пиштэ, вераськись адями, лэчыт пурт;
- в) паськыт сюрес, чылкыт урно, колись пияш;
- г) чылкыт урно, визьмо пияш, лэчыт кыл.

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения..

6. Удмурт кылысь вераськон люкетъёс (определить части речи).

- |   |           |    |   |
|---|-----------|----|---|
| 1 | Макеним   | а) | ас кожаз вераськон люкет, кудиз возматэ действилэсь тодметсэ; |
| 2 | Тодметним | б) | ас кожаз вераськон люкет, кудиз возматэ арберилэсь тодметсэ;  |
| 3 | Каронкыл  | в) | ас кожаз вераськон люкет, кудиз возматэ арбериез;             |
| 4 | Сямкыл    | г) | ас кожаз вераськон люкет, кудиз возматэ арберилэсь действиэ.  |

7. Тодоно ужъёслэсь авторъёссэс (определить автора данных трудов):

- |   |   |    |                              |
|---|---|----|------------------------------|
| 1 | «Современный удмуртский язык. Фонетика. Графика ...»          | а) | И.В. Тараканов;              |
| 2 | «Туала удмурт кыл. Лексикология»                              | б) | В.М. Вахрушев, В.Н. Денисов; |
| 3 | «Имя прилагательное в удмуртском языке»                       | в) | П.Н. Перовщиков;             |
| 4 | «Деепричастия и деепричастные конструкции в удмуртском языке» | г) | Д.А. Ефремов.                |

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

8. Практическое задание. Составь языковые верные предложения (Определить предложения по составу: двусоставный, односоставный):

- 1) Пинальёс гурезь йылын куасэн нискылало.
- 2) Укно улын туж зол серекъязы.
- 3) Вазь тулыс.
- 4) Ужез дыраз быдэстоно.
- 5) Студентъёс мылысь-кыдысь пырысько портэм ужрадэ.

### СТИЛИСТИКА УДМУРТСКОГО ЯЗЫКА

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. .

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Тестовое задание:

1. Художественной стиль со -
  - а) общественно-публицистической лексика;
  - б) чеберлыко литературалэн кылыз;
  - в) научной статьялэн кылыз;
  - г) огшоры диалектлэн кылыз.
2. Прямой значения кыльёс – со
  - а) предметэз, явлениез, тодметэз, лыдэз, действиез, состояниез, действительность тодметсэ мецак нимась кыльёс;
  - б) одӥг предметлэсь нимзэ мукетыз вылэ выжтыса кылдытэм значение;
  - в) мукет кыллэн кыце ке значениезъя пӧрмем выль значениос.
  - г) мукет пуштресо кыл.
3. «Удмурт стилистика очеркёс» ужез гожтиз:
  - а) Кельмаков В.К.;
  - б) Яшина Р.И.
  - в) Лыткин В.И.
  - г) Тараканов И.В.
4. Омонимъёсты кутыны луэ...:

- а) поэзиын, юмористической произведениосын;
- б) научной статьяосын, докладъёсын;
- в) заявлениын, автобиографиын;
- г) официально-деловой стильын.

5. Кыче радыв сетэмын паронимъёс?

- а) чылкыт – чебер;
- б) кисы – карман;
- в) толон – талон;
- г) шор – лымшор.

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

6. Терминъёслы определение сётоно.

- |                           |   |
|---------------------------|---|
| 1 Гипербола со...         | а) кыче ке предметэз яке действиез мукет предмет яке действие пыр возматон; |
| 2 Метафора со...          | б) ог-огзылэсь висъяны луонтэм кыльёс;                                      |
| 3 Синоним со ...          | в) вылтуссыя портэм, нош валатонзыя огвыллем луись кыльёс;                  |
| 4 Фразеологизмъёс со .... | г) маке сярысь тужгес бадзыматыса веран.                                    |

7. Стилъёсты шонер пусъён.

- |                            |  |
|----------------------------|--|
| 1 Публицистической стиль – | а) реферат, тезис, монография;   |
| 2 Огшоры вераськон стиль - | б) парламентской выступление, репортаж, интервью, дискуссионной выступление; |
| 3 Научной стиль -          | в) роман, повесть, рассказ, новелла;   |
| 4 Художественной стиль-    | г) семья куспын вераськон, ог-огеныд ужъёсты эскерон, эшен вераськон.        |

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
----------------------------------	--

8. Кыче стилин гоштэмын та текст (определить стиль текста).

Каль мон Глазкарын дышецкисько. Таццы юн шумпотыса вуи деревняысь. Ачим мон мадыны ярацко, книга лыззыны. Аскы милям экзаменмы, юн кышкаськом. Ма, бен, быгатом, дыр, сдатытыны. Ваньмыз дышецкызы, каль ми но озь ик.

### МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ УДМУРТСКОГО ЯЗЫКА

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. ИУК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. ИУК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

Время выполнения заданий: не более 20 минут

Практическое задание 1. Решите проблемную ситуацию:

На уроках удмуртского языка по программе «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл» учитель большое внимание уделяет словарной работе. На каждом уроке использует разнообразные приёмы: перевод с русского языка на удмуртский, с удмуртского языка на русский, приносит наглядность, подбирает синонимы, антонимы. Тем не менее, дети очень плохо усваивают значение новых слов, затрудняются с запоминанием. Перечислите причины.

- 1.
- 2.
- 3.

### ИСТОРИЯ УДМУРТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИУК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	Практическое задание 1.
ИУК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Практическое задание 2.
ИУК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой	Практическое задание 3.

среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	
---	--

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 1. Вставьте слова на месте пропусков. Определите название произведения, назовите автора.

1. «Ну, – малпа \_\_\_\_\_, – доре бертй ке, толло басьтэм пенжакме дйсяло ни, сапег басьтй на ке, ширк-шарк поръяло. Соку небось вань палкышноосыд асьсэос гожеръялозы но – не получишь. Городской муртлы городскойзэ даёшь».

2. Какое произведение заканчивается этими строками: «Їуказеяз шедьтйзы Валоысь Педорез. Ватйзы. \_\_\_\_\_ез но керттылыса олокытчы баджым каре нуыса кошкызы, визьтэммем калыкез возён корка. Оломарлы туж бордыса кошкыз... Озы бырыз. Озы бырыз, дыр, тросэз удмурт нылтёс...».

3. Тулыс шуныт улэ. Тракт вылын будйсь баджымесь, кузь улваё кызыпуосы йёкынмемёс опишкылэмын. Та куартэм садо сюрес вылти, пельпумаз секыт котомка ошыса, вордйськем гуртаз \_\_\_\_\_бертэ. Тятканай гоп вамен пичи шур вылтй потыкуз, котомказэ сюрес урдсы понйз. Їук паласен гуртэзпурысь вужер кадь адске ни. \_\_\_\_\_сое аджиз но, жадемзэ вормыса, каньылэн шокчиз. Вылэ питырськем съод мыйыкёссэ шёдскытэк маялля.

4. Со дырысен куинь ар пала ортчиз. \_\_\_\_\_отын ик, «Кам тылтёс» журналын, тырше. Редакция, олокыче но общественной ужёс, гождяськон – оглом вераса, азьвыл кадь ик, чыртыёяз выемын. Зэм, укыргес мур «таён» дыряз но табере семьязэ тодаз возыны тыршиз ни. Гождяськон ласянь ке шуоно, та дыр куспын солэн улоназ кык баджым, нимысьтыз верамон, нуналтёсыз вал. Нырысетйез – «Чагыр инбам улын» повестез понна солы Удмурт комсомоллэсь премизэ сётйзы, кыкетйез – выль повестьсэ, Эгралась шимес аджон йылкытй вордйськем повестьсэ, йылпумяз но, алигес со нимаз книгаен потйз.

Практическое задание. 2

Определите автора и произведение по его описанию. Назовите тематику произведения:

1. Роман написан в 1929 году. Имеет большое историко-литературное значение – в нём изображен процесс становления характера народного мстителя в к. XVIII-н. XIX вв. в период христианизации удмуртов. Роман закладывал в удмуртской прозе основы исторического, социально-бытового эпического жанра, утверждая традиции в изображении глубинных сторон народной жизни, позднее воспринятые М. Коноваловым, Г. Медведевым, Т. Архиповым, Г. Красильниковым, Г. Перевошиковым, О. Четкарёвым и др. Главный герой – деревенский парень, противник насильственной христианизации удмуртов. Но он пока бессилен против властей. Из-за своих идей, бунтарства попадает в Сибирь.

2. Эта повесть историко-художественная. Главная героиня – девушка, через 100 лет повторившая подвиг кавалерист-девицы Надежды Дуровой. В произведении описывается смена самосознания героини. После гражданской войны она демобилизуется, выходит замуж. В годы Великой отечественной войны уходит на фронт и работает санитаркой.

3. В произведении описывается судьба юноши, получившего среднее образование и уехавшего поступать в вуз. Но ему не хватает баллов, и он возвращается в свою родную деревню. Начав работать рядовым колхозником, герой осознаёт главное – любой труд почётен.

4. В произведении описывается рождение и становление удмуртского профессионального драматического театра. Главная героиня после свадьбы убегает от нелюбимого мужа в город. Там она попадает в театральную среду: сначала играет в самодеятельном коллективе, затем едет учиться в Москву учиться на актрису. В романе очень много героев, переплетение сюжетных линий. Это поистине роман-эпопея.

Практическое задание 3.

Напишите влияние фольклора на развитие удмуртской драматургии.

### **ПРАКТИКУМ ПО УДМУРТСКОМУ ЯЗЫКУ**

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. ИУК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. ИУК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

Каждый правильный ответ теста оценивается в 1 балл.

Таким образом, оценка «отлично» выставляется, если студент получил за выполнение теста 9-10 баллов; 7-8 баллов – оценка «хорошо»; 5-6 баллов – «удовлетворительно»; 4 балла и ниже – «неудовлетворительно».

1 вопрос. Ведущий принцип удмуртской орфографии:

- а) дифференцирующий;
- б) морфологический;
- в) исторический;
- г) фонетический.

2 вопрос. Орфография – это:

- а) начертание букв;
- б) правописание;
- в) правило произношения;
- г) все ответы верны.

3 вопрос. Как пишутся фразеологизмы в удмуртском языке:

- а) слитно;
- б) через дефис;
- в) раздельно;
- г) слитно и через дефис.

4 вопрос. В каком слове допущена ошибка:

- а) юрттыны;
- б) жогтес;
- в) вальёссэ;
- г) вёлдэтт.

5 вопрос. Укажите ошибочный вариант:

- а) сисьпу;
- б) палэзэпу;
- в) льёмпу;
- г) сутэрпу.

6 вопрос. Отметьте предложение, в котором на месте пропуска не ставится знак препинания:

- а) толэзэ пиштэ \_ нош шунытэз ёвёл;
- б) кузё кышно \_ но егит нылаш вуриськыны ярато;
- в) мынэ, мынэ \_ а пытыез ёвёл;
- г) лобаны быгатэ \_ пукемез уг луы

7 вопрос. Отметьте слово, в котором на месте пропуска пишется буква А:

- а) куно...ны;
- б) ви...ны;
- в) пёсьву...ны;
- г) огазе...ны.

8 вопрос. В каком варианте допущена орфографическая ошибка:

- а) нырысьсэ школае мынйз куарусён толэзе;
- б) вир нуналэ ужаны;
- в) юн кезыт толэзе вордскиз;
- г) пось нуналлэсь жади ик.

9 вопрос. Отметьте номер предложения с пунктуационной ошибкой:

- а) пуны – адямилэн эшез;
- б) дядие вераз базаре ветлоно шуыса;
- в) султыны ёдяй вал но, пыдьёсы уг кылзйсько;
- г) сизьым арес мон луи но, черсыны косйз мемие.

10 вопрос. Как правильно пишутся эти слова *тусьты пуньы, пудо живот, нымь кибь*:

- а) слитно;
- б) через дефис;
- в) раздельно;
- г) можно написать слитно и через дефис.

## ОСНОВЫ УДМУРТСКОГО ПРАВОПИСАНИЯ

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует

	<p>различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>ИУК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>ИУК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>
--	--

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

Каждый правильный ответ теста оценивается в 1 балл. Таким образом, оценка «отлично» выставляется, если студент получил за выполнение теста 9-10 баллов; 7-8 баллов – оценка «хорошо»; 5-6 баллов – «удовлетворительно»; 4 балла и ниже – «неудовлетворительно».

1 вопрос. Ведущий принцип удмуртской орфографии:

- а) дифференцирующий;
- б) морфологический;
- в) исторический;
- г) фонетический.

2 вопрос. Орфография – это:

- а) начертание букв;
- б) правописание;
- в) правило произношения;
- г) все ответы верны.

3 вопрос. Как пишутся фразеологизмы в удмуртском языке:

- а) слитно;
- б) через дефис;
- в) раздельно;
- г) слитно и через дефис.

4 вопрос. Деепричастный оборот – это:

- а) конструкция, состоящая из причастия и наречия;
- б) само деепричастие;
- в) конструкция, состоящая из глагола и наречия;
- г) деепричастие с зависимыми от него словами.

5 вопрос. Укажите ошибочный вариант:

- а) сисьпу;
- б) палэзпу;
- в) льёмпу;
- г) сутэрпу.

6 вопрос. Назовите ответственного редактора удмуртского орфографического словаря 2002 года:

- а) И. Тараканов;
- б) А. Шутов;
- в) В. Кельмаков;



г) В. Вахрушев.

7 вопрос. Пунктуация - это

- а) раздел грамматики, основными объектами которого являются слова естественных языков, их значимые части и морфологические признаки;
- б) совокупность правил устной речи, закреплённых в литературном языке;
- в) единообразие передачи слов и грамматических форм речи на письме;
- г) система знаков препинания в письменности какого-либо языка, а также правила их постановки в письменной речи.

8 вопрос. Назовите вид союза, который не является сложносочинённым

- а) соединительный;
- б) противительный;
- в) регулирующий;
- г) разделительный.

9 вопрос. Изучение орфографии включено в дисциплину школьной программы:

- а) удмуртский язык;
- б) удмуртская литература;
- в) не включено;
- г) краеведение.

10 вопрос: Назовите принцип, который не относится к пунктуации:

- а) дифференцирующий;
- б) интонационный;
- в) смысловой;
- г) грамматический.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)  
достижения компетенции (ий)**

<b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% выполнения всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.