

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института

« 04 » апреля 2022 г. протокол № 11

И.о. ректора

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Родной язык и Литература (удмуртский) и Русский язык
Форма обучения	Очная

Глазов 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.05.01	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
Б1.О.05.03	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
Б1.О.05.04	Основы вожатской деятельности
Б1.О.07.08	История удмуртской литературы
Б1.О.08.02	Старославянский язык
Б1.О.08.04	Русская диалектология
Б1.О.08.06	Методика обучения русскому языку
Б1.В.01.02	Лингвокультурология
Б2.О.06(П)	Производственная педагогическая практика (классное руководство)
Б2.О.07(П)	Производственная педагогическая практика (вожатская практика)
Б2.О.10(П)	Производственная педагогическая практика (профильная)
Б2.О.11(П)	Производственная педагогическая практика

Для проведения поститогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

Особенности проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

1. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуются с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.
2. Осуществление процедур текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся проводится с использованием фондов оценочных средств, формат представления которых адаптирован для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Форма проведения текущего контроля успеваемости обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации, но не более 30 минут.

5. При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и при наличии заявления о создании специальных условий организуются данные условия с учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями.
6. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4

ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание.

Решите ситуационную задачу.

В одну из сельских школ Ингушетии направлен на работу русский учитель Кирилл Сергеевич. Учитель быстро завоевал доверие у уважение детей, т.к. его уроки были очень интересными, а оценки справедливыми.

На одном из уроков Иса, ученик 10-го класса, достал из кармана дорогой и красивый нож и стал демонстрировать его одноклассникам. Учитель молча подошёл к юноше, забрал нож и положил его на свой стол. Ученик в ответ на такой поступок учителя молча вышел из класса. Вечером домой к учителю пришли ингушские мужчины во главе с отцом мальчика. Состоялась неприятная беседа, в которой мужчины требовали от изумлённого учителя не только возвращения ножа лично Исе, но и извинений перед ним.

Как бы Вы объяснили Кириллу Сергеевичу поведение отца мальчика и мужчин, пришедших с ним? Как бы Вы объяснили Исе, его отцу и другим мужчинам поведение Кирилла Сергеевича?

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание.

Решите ситуационную задачу.

На праздновании 23 февраля в молодежном клубе девушки традиционно поздравляют юношей. Один из подростков внезапно встает, эмоционально говорит, что он ненавидит этот день, и выходит из класса. Почему так произошло? Как можно выйти из ситуации?

ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное

компетенции	воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

Практическое задание:

1. Предложите тематику воспитательных мероприятий, направленных на формирование у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК 4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Практическое задание 1.

Практическое задание 1.

Известно, что приемы воспитания – это педагогически оформленные действия, посредством которых на поведение и позиции воспитуемого оказываются внешние побуждения, изменяющие его взгляды, мотивы, поведение. Охарактеризуйте различные приемы воспитания: «Ролевая маска», «Непрерывная эстафета мнений», «Самостимулирование», «Импровизация на свободную тему».

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Практическое задание 1. Перечислите базовые национальные ценности согласно «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Практическое задание 2. Перечислите и дайте краткую характеристику трех уровней формирования ценностей подрастающего поколения по П.И. Пидкасистому.
--	---

ИСТОРИЯ УДМУРТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИУК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	Практическое задание 1.
ИУК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Практическое задание 2.
ИУК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	Практическое задание 3.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 1. Вставьте слова на месте пропусков. Определите название произведения, назовите автора.

1. «Ну, – малпа _____, – доре бертй ке, толло басьтэм пенжакме дйсяло ни, сапег басьтй на ке, ширк-шарк порьяло. Соку небось вань палкышноосыд асьсэос гожерьялозы но – не получишь. Городской муртлы городскойэ даёшь».

2. Какое произведение заканчивается этими строками: «Їуказеяз шедьтйзы Валоысь Педорез. Ватйзы. _____ез но керттылыса олокытчы бадзым каре нуыса кошкызы, визьтэмме калыкез возён корка. Оломарлы туж бордыса кошкыз... Озы бырыз. Озы бырыз, дыр, тросэз удмурт нылъёс...».

3. Тулыс шуныт улэ. Тракт вылын будйсь бадзымесь, кузь улваё кызыпуосы йёкынмемёс ошиськылэмын. Та куартэм садо сюрес вылти, пельпумаз секыт котомка ошыса, вордйськем гуртаз _____бертэ. Тятканай гоп вамен пичи шур вылтй потыкуз, котомказэ сюрес урдсы понйз. Їук паласен гуртэзпурысь вужер кадь адске ни. _____сое адйиз но, жадемзэ вормыса, каньылэн шокчиз. Вулэ питырськем съод мыйыкёссэ шёдскытэк маялля.

4. Со дырысен куинь ар пала ортчиз. _____отын ик, «Кам тылъёс» журналын, тырше. Редакция, олокыче но общественной ужёс, гождьяськон – оглом вераса, азьвыл кадь ик, чыртыёяз выемын. Зэм, укыргес мур «таён» дыръяз но табере семьязэ тодаз возыны тыршиз ни. Гождьяськон ласянь ке шуоно, та дыр куспын солэн улоназ кык бадзым, нимысьтыз верамон, нунальёсыз вал. Нырысетйез – «Чагыр инбам улын» повестез понна

солы Удмурт комсомоллэсь премизэ сётйзы, кыкетйез – выль повестьсэ, Эгралась шимес аджон йылкытй вордйськем повестьсэ, йылпумъяз но, алигес со нимаз книгаен потйз.

Практическое задание. 2

Определите автора и произведение по его описанию. Назовите тематику произведения:

1. Роман написан в 1929 году. Имеет большое историко-литературное значение – в нём изображен процесс становления характера народного мстителя в к. XVIII-н. XIX вв. в период христианизации удмуртов. Роман закладывал в удмуртской прозе основы исторического, социально-бытового эпического жанра, утверждая традиции в изображении глубинных сторон народной жизни, позднее воспринятые М. Коноваловым, Г. Медведевым, Т. Архиповым, Г. Красильниковым, Г. Перевошиковым, О. Четкарёвым и др. Главный герой – деревенский парень, противник насильственной христианизации удмуртов. Но он пока бессилен против властей. Из-за своих идей, бунтарства попадает в Сибирь.
2. Эта повесть историко-художественная. Главная героиня – девушка, через 100 лет повторившая подвиг кавалерист-девицы Надежды Дуровой. В произведении описывается смена самосознания героини. После гражданской войны она демобилизуется, выходит замуж. В годы Великой отечественной войны уходит на фронт и работает санитаркой.
3. В произведении описывается судьба юноши, получившего среднее образование и уехавшего поступать в вуз. Но ему не хватает баллов, и он возвращается в свою родную деревню. Начав работать рядовым колхозником, герой осознаёт главное – любой труд почётен.
4. В произведении описывается рождение и становление удмуртского профессионального драматического театра. Главная героиня после свадьбы убегает от нелюбимого мужа в город. Там она попадает в театральную среду: сначала играет в самодеятельном коллективе, затем едет учиться в Москву учиться на актрису. В романе очень много героев, переплетение сюжетных линий. Это поистине роман-эпопея.

Практическое задание 3.

Напишите влияние фольклора на развитие удмуртской драматургии.

СТАРОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК

Время выполнения заданий: не более 45 минут

ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Какие темы можно затронуть на занятии по современному русскому языку «Русская лексика с точки зрения ее происхождения»? Обоснуйте важность включения в структуру занятия лексики ближайших соседей русского языка – украинского и белорусского. Какие еще проявления истории русского языка можно привести в пример?
---	--

РУССКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

Время выполнения заданий: 45 минут

Сказка

жЫл-бЫл стар'йк-да-стар'уха/ д'эт'эй у-н'йх н'э-было// стар'уха-и-говор'йт стар'ик'у/ стар'йк/ сход'й дров'а// стар'йк пош'ол дров'а// поп'ал йэм'у на фстр'эч'у м'эдв'эт'/ и-ска'зывает/ стар'йк/ дав'ай/ бор'оца// стар'йк вз'ал да-и-отс'ок м'эдв'эд'у топор'ом ла'пу// уш'ол дом'ой с-ла'пой и-одд'ал стар'ух'э// вар'й стар'уха м'эдв'эд'а ла'пу// стар'уха вз'ала ла'пу/ содрала' ко'жу/ с'эла на-йэй'о и-нач'ала ш'ш'ип'ат' шэрс'/ а-ла'пу пост'ав'ила ф-п'эч' вар'йца// м'эдв'эт' р'эв'эл/ р'эв'эл// над'умалс'а и-з'д'элал с'эб'э л'йпову'у ла'пу//

ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	<p>1) Определить принадлежность текста к северному или южному наречию русского национального языка.</p> <p>Ключ к практическому заданию:</p> <p>1. Анализируемый текст русского говора Удмуртии относится к северному наречию русского языка. В тексте диалектные черты, соответствующие противопоставленным явлениям, характеризующим северное наречие русского языка: оканье [стар'йк, дров'а, дав'ай, топор'ом, пор'ы...]; упрощение группы согласных <i>ст</i>[шэрсь]; еканье [м'эдв'эть, с'эб'э]; Т – твердый в окончаниях глагольных форм [сид'ит, в'арит, кряхт'ит, ид'от...]; постпозитивная частица <i>-то</i>: и вода-то спит; и земля-то спит; под корытом-то. Это северный говор за чертой ДАРЯ (Русская диалектология/Под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2005, с. 273).</p>
--	--

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Код компетенции	ОПК-4
-----------------	-------

Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

Выполнить задание в формате ЕГЭ:

1. Определить проблему текста.
2. Подберите аргументы.
3. Выявите авторскую позицию

(1) По общему признанию, французы живут в мире, центром которого является Франция. (2) Они поглощены своей историей и склонны верить, что именно их страна задала стандарты демократии, справедливости, государственных и законодательных систем, философии, науки, кухни и «умения жить». (3) Поэтому, как правило, французы мало знают о других народах, потому что так построена их школьная программа, и относятся к ним снисходительно, веря в свою уникальность.

(4) В сравнении с французами русские не столь самоуверенны и эгоцентричны в любви к своей стране, так как их патриотизм не только результат осознания величия достижений своей родины. (5) Это чувство более органичное, эмоциональное. (6) Оно выражается в почти физической привязанности русских к местам своего детства и молодости, болезненной ностальгии при расставании с родиной.

(7) Особый характер русского патриотизма также исторически связан с культом власти и государства. (8) В русской культуре любовь к родине неразрывно связана с любовью к родной земле, природному ландшафту и, против всякой логики, — к государству! (9) Государственность вообще имела в истории России и её культуре особое значение. (10) Русский солдат много веков воевал «за веру, царя и отечество»: само собой разумелось, что эти вещи неразрывно связаны. (11) Исторически в русском патриотизме есть православно государственный элемент. (12) Окружённый со всех сторон «иноверцами», русский народ выработал ощущение своей уникальности, исключительности и несхожести с другими народами. (13) Это ощущение в течение не скольких столетий накладывалось на мессианскую идею о великом предназначении России в истории человечества и усиливало её.

(14) В результате всех этих переплетений патриотизм по-русски — не только культурный феномен, подразумевающий любовь к своей стране (её истории, природе, культуре и т.д.), но и своеобразное понимание судьбы России, её особых отношений со всем человечеством, понимание её особого пути и, так сказать, ощущение своего исторического одиночества. (15) Возможно, поэтому русские очень политизированный народ, им есть дело до всего, что происходит даже за тридевять земель.

(По А.В. Сергеевой*)

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	<p>Практическое / творческое задание.</p> <p>Вставьте пропуски в предложениях:</p> <p>1. Концепт «_____» в сознании русского человека ассоциируется с духовным и нравственным наслаждением.</p> <p>2. Концепт «_____» выступает как символ внутреннего психического мира человека, место средоточия эмоций, желаний, связанных с удовлетворением духовных запросов и потребностей.</p> <p>3. В русской языковой картине мира _____ — это жалость к себе.</p>

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора достижений компетенций (ов)	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и	Хорошо	70-89

	грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ИОПК-4.1.	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Зачетное воспитательное мероприятие с самоанализом	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: — 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; — 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;	
ИОПК-4.2.	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых	Портфолио воспитательных мероприятий, КТД Таблица с персонализированными результатами предпрофильного самоопределения обучающегося.	— 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; — 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков	

	национальных ценностей.	Отчет о практике		
--	-------------------------	------------------	--	--

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА)

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ИОПК-4.1.	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Сценарий проведённых трёх любых мероприятий Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере.	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	
ИОПК-4.2.	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Сценарий проведённых трёх любых мероприятий с самоанализом	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий	

			<p>уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>	
--	--	--	---	--

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПРОФИЛЬНАЯ)

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ИОПК -4.2.	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Аттестация-характеристика. Конспект внеклассного мероприятия по профилю. Карта оценки сформированности компетенций.	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <p>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <p>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>	

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов
ОПК-4.1.	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	1) Аттестация-характеристика. 2) Технологическая карта урока по каждому профилю подготовки. 3) Самоанализ урока по каждому профилю подготовки. 4) Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом. 5) Карта оценки сформированности компетенций. 6) Отчет о прохождении практики.	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;
ОПК-4.2.	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	1) Аттестация-характеристика. 2) Технологическая карта урока по каждому профилю подготовки. 3) Самоанализ урока по каждому профилю подготовки. 4) Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом. 5) Карта оценки сформированности компетенций. 6) Отчет о прохождении практики.	– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных

			сроков.
--	--	--	---------

Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	Удовлетворительно/ зачтено	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительно/ не зачтено	Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».