

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института

« 04 » апреля 2022 г. протокол № 11

И.о. ректора

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия



**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	Очная

Глазов 2022

КОМПЕТЕНЦИИ ОПК- 1

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
Б1.О.04.01	Введение в профессию
Б2.О.01(У)	Учебная практика -1. Ознакомительная практика.

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	б	а	г	г

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	г	б	а	в	а

КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.07.03	Методика воспитательной работы
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования
Б1.О.04.08	Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ключ к заданиям

1 задание	1б, 2г, 3а, 4в
2 задание	1в, 2г, 3б, 4а.

ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к практическому заданию

Выясните, какие инструментальные средства для разработки электронных образовательных ресурсов вам известны. Укажите эти инструментальные средства.

1. Служба «Диск Google»
2. Пакет программ MS Office
3. Графический редактор Adobe Photoshop
4. Графический редактор GIMP
5. Текстовый редактор «Блокнот»
6. Текстовый редактор WordPad
7. Язык HTML
8. Среда программирования Borland Delphi
9. Пакет графических программ CorelDRAW
10. Видео-редактор Movie Maker
11. Редактор 3D-графики Maya
12. Редактор 3D-графики Blender
13. Редактор 3D-графики 3D MAX
14. Пакет программ MS Framework

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (С ПРАКТИКУМОМ)

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	в	в	а	г	1-б 2-а 3-г 4-в	1-г 2-а 3-б 4-в

КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.04	Специальная педагогика и психология
Б1.О.04.13	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
Б1.О.07.01	Психология воспитательных практик
Б1.О.03.04	Клиническая психология детей и подростков
Б1.О.07.05	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
Б1.О.06.03	Гендерная психология и педагогика
Б1.О.08.07	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
Б1.О.08.08	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей
Б2.О.02(У)	Учебная практика -2. Научно исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).
Б2.О.03(У)	Учебная практика – 3 (технологическая)
Б2.О.05(П)	Производственная практика. Педагогическая практика (классное руководство)
Б2.О.06(П)	Производственная практика. Педагогическая практика (вожатская практика)
Б2.О.07(П)	Производственная практика - 2(П). Педагогическая практика.

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3**

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	г	в	в	а	а

**ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	г	г	в	г	г

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	д	г	г	а	в

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	г	г	в	а

ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

1. Цель: воспитывать в учащихся патриотизм, гордость за свою Родину, мужество, героизм.
2. Ключ: работа в команде, тренинг, деловая игра, дебаты.

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	г	в	в	б	г

ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	в	б	б	а	1-а 2-б 3-в 4- г	1-а 2-б 3-в 4- г
Задание 8.	«сыпучий песок», «комоч сырой глины», «горящий факел», «алый парус» - примеры.						

ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	г	г	б	б	а

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-г 2-в 3-а 4-б	1-г 2-в 3-б 4-а

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-а; 2-в; 3-б; 4-г	1-а; 2-б; 3-г; 4-в

КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-1

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

способность выбирать информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для решения профессиональных задач

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
ФТД.01	Изучение информационно-поисковых систем

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-1

ИЗУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫХ СИСТЕМ

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	а	б	в	а	1-в 2-г 3-а 4-б	1-в 2-г 3-а 4-б

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

1. Зайти на сайт электронной библиотечной системы, к которой имеют доступ пользователи НБ ГГПИ.
2. В поле «Ключевые слова» ввести ключевые слова по выбранной теме.
3. Из списка изданий выбрать наиболее близко отражающие тему и скопировать их библиографическое описание.
4. Расставить источники в алфавитном порядке.

КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-2

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

способность решать вопросы построения профессиональной карьеры

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
ФТД.02	Технология трудоустройства

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-2**

ТЕХНОЛОГИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	b	a	a	b	a	1- в 2 -а 3-г 4-б	1-в 2-а 3-б 4-г

Ключ к практическому заданию:

Обязательные параметры, на основе осуществляется решение о приеме кандидата на работу в организацию:

- Информация о кандидате (резюме) – пример;
- Результаты интервью и тестов – пример;
- Психологические данные и внешний вид – пример;
- Манера поведения кандидата при собеседовании - пример.

КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-3

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

ДПК-3: Способен применять знания о языке и культуре удмуртского народа в профессиональной деятельности

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
ФТД.03	Язык и культура удмуртского народа

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-3**

1 – вордскоз (вордйськиз); 2 – гуртозь (гуртын); 3 – налпиоссылы (нылпиоссэс); 4 – дышетскозы (дышетскизы); 5 – солэн (сое); 6 – училишетэк (училищеын); 7 – арескояз (аресказ); 8 – Бадӟым Учалань (Бадӟым Уча); 9 – Бадӟым шурья (Бадӟымшур); 10 – дышетэ (дышетйз).

КОМПЕТЕНЦИИ ОПК- 4

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.04.08	Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)
Б1.О.07.01	Психология воспитательных практик
Б1.О.07.02	Основы вожатской деятельности
Б1.О.07.05	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
Б2.О.05(П)	Производственная практика. Педагогическая практика (классное руководство)
Б2.О.04(П)	Производственная практика. Педагогическая практика (вожатская практика).

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК -4

ПЕДАГОГИКА

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	в	в	а	г	1-б 2-а 3-г 4-в	1-г 2-а 3-б 4-в

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (С ПРАКТИКУМОМ)

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	в	г	а	г

ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

«Фестиваль культур», «Эстафета мира», Дебаты на тему «Патриотизм или космополитизм?»»

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию 1:

К базовым национальным ценностям согласно «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» относятся следующие: патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, семья, труд и творчество, искусство и литература, традиционные российские религии, наука, природа, человечество.

Ключ к практическому заданию 2:

Пидкасистый П.И. выделяет следующие взаимосвязанные уровни формирования ценностей: рациональный («я знаю» - усвоение знаний об окружающем мире в контексте ценностей); эмоциональный («я чувствую» - проживание ценностных ориентаций на

эмоциональном уровне); практический («я действую» - реализация ценностных установок в разнообразной деятельности воспитанника).

ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-б 2-г 3-а 4-в	1-в 2-г 3-б 4-а

КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.04	Специальная педагогика и психология
Б1.О.04.08	Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)
Б1.О.04.05	Психодиагностика (с практикумом)
Б1.О.04.10	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований
Б1.О.04.13	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
Б2.О.03.(У)	Учебная практика – 3 (технологическая)
Б2.О.08(П)	Производственная практика - 3(П). Педагогическая практика.

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	б	а	г	б

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (С ПРАКТИКУМОМ)

Номер	1	2	3	4	5
--------------	----------	----------	----------	----------	----------

вопроса					
Номер правильного ответа	б	в	в	б	г

ПСИХОДИАГНОСТИКА (С ПРАКТИКУМОМ)

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1 – б; 2 – а; 3 – г; 4 – в.	1 – в; 2 – б; 3 – а; 4 – г.

КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-в 2-г 3-б 4-а	1-в 2-а 3-б 4-г

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	г	в	б	г	в

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	г	б	а	в	а

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	г	в	г	а

КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.04.03	Общая психология с (практикумом)
Б1.О.04.04	Специальная педагогика и психология
Б1.О.04.07	Психология развития и возрастная психология
Б1.О.04.11	Педагогическая психология (с практикумом)
Б1.О.04.13	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
Б1.О.04.05	Психодиагностика (с практикумом)
Б1.О.06.03	Гендерная психология и педагогика
Б1.О.06.05	Организационная психология
Б1.О.07.01	Психология воспитательных практик
Б1.О.07.05	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
Б1.О.08.01	Психолого-педагогический практикум
Б1.О.08.02	Методики и технологии работы педагога-психолога
Б1.О.08.04	Психологическая служба в образовании
Б1.О.08.05	Диагностика и коррекция детско-родительских отношений
Б1.О.08.07	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
Б1.О.08.08	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей
Б2.О.01(У)	Учебная практика -1. Ознакомительная практика.
Б2.О.02(У)	Учебная практика -2. Научно исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).
Б2.О.03(У)	Учебная практика – 3 (технологическая)
Б2.О.04(П)	Производственная практика -1(П) Педагогическая практика.
Б2.О.05(П)	Производственная практика. Педагогическая практика (классное руководство).
Б2.О.06(П)	Производственная практика. Педагогическая практика (вожатская практика).
Б2.О.07(П)	Производственная практика - 2(П). Педагогическая практика.

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6

ПЕДАГОГИКА

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	г	б	а	в

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ С (ПРАКТИКУМОМ)

Важное место в жизни человека занимает сфера профессионального взаимодействия. Приведем некоторые примеры психотехники профессионального общения, предложенные Алексеем Михайловичем Столяренко.

Психотехника профессионального общения - совокупность приемов, способствующих лучшему решению задач общения в конкретных профессиональных ситуациях. Профессиональное общение многообразно, и существующие общие приемы и правила следует адаптировать к особенностям ситуаций.

Выделяются психотехники профессионального общения:

1. Комплексная психологичность общения.

Правила:

- а) отношение к профессиональному общению как к психологическому действию;
- б) психологическая продуманность целей и задач профессионального общения, его сценария;
- в) психологическая предусмотрительность.

2. Создание исходных благоприятных психологических условий.

Правила:

- а) создание благоприятных исходных обстановочных условий (места, времени, обстановки);
- б) оказание первого впечатления на собеседника.

3. Развитие благоприятной психологической атмосферы в ходе профессионального общения.

Правила:

- а) поддержка авторитета, справедливости и доброжелательности в отношении собеседника;
- б) диалогичность, «разговаривание» собеседника;
- в) выраженное внимание к собеседнику и его речи;
- г) активное слушание и поддержка речевой активности собеседника; д) сдерживание эмоций.

4. Достижение момента истины в решении задач разговора.

Правила:

- а) отказ от демонстрации своего превосходства;
- б) изучение собеседника и учет его психологии и психических состояний в профессиональном общении;
- в) презумпция доверия;
- г) подчинение общения решению профессиональных задач;
- д) этичность и психолого-педагогическая тактичность.

5. Установление психологического контакта и доверительных отношений в профессиональном общении.

Правила:

- а) создание благоприятных условий для установления контакта и учета психологии собеседника (обязательно качественного выполнения предыдущих 4 приемов);
- б) самопрезентация себя человеком, заслуживающим доверия;
- в) нейтрализация психологических барьеров;
- г) поиск точек согласия;
- д) накопление и расширение согласий;
- е) демонстрация общности взглядов, оценок, интересов;
- ж) «психологическое поглаживание»;
- з) обособление в диаду «Мы»;
- и) демонстрация искренности и актуализация мотивов искренности собеседника;
- к) совместный поиск взаимоприемлемого решения проблемы.

Ключ к практическому заданию 2:

Традиционно структуру психических явлений составляют: психические процессы, психические свойства личности и психические состояния.

Психические процессы – отдельные формы или виды психической деятельности. Выделяют познавательные психические процессы, направленные на познание человеком окружающего мира (ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, речь, воображение); эмоциональные процессы (чувства), направленные на переживание различных эмоциональных состояний (печаль, радость, страсть и т. д.); волевые процессы и действия, направленные на преодоление внешних или внутренних препятствий (способность субъекта ставить цель, видеть и выбирать способы ее достижения и др.).

Психическими свойствами личности называются наиболее существенные и устойчивые психические особенности человека (потребности, интересы, способности, темперамент, характер).

Психические состояния – особая характеристика психической деятельности человека за некоторый период времени. Психические состояния отражают индивидуальные особенности человека, влияют на его самочувствие и поведение в течение определенного периода (состояния утомления, рассеянности, раздражительности и т. д.).

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	г	а	б	б	а	1-б 2-а 3-в 4-г	1-в 2-г 3-а 4-б

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	в	г	б	а	1 – в 2 – а 3 – г 4 – б	1 – б 2 – в 3 – а 4 – г

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (С ПРАКТИКУМОМ)

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	б	б	а	г

Ключ к заданию на соответствие:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1 – в; 2 – а; 3 – б; 4 – г.	1 – г; 2 – в; 3 – а; 4 – б.

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	б	в	а	г

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	в	в	а	б

ПСИХОДИАГНОСТИКА (С ПРАКТИКУМОМ)

Оrientировочная схема составления психолого-педагогической характеристики обучающегося:

1. Общие сведения об обучающемся:

- фамилия, имя, отчество, возраст;
- место обучения, осваиваемая профессия, специальность;
- состояние здоровья;
- состав семьи, социальное положение семьи, родители, жилищные и материальные условия, взаимоотношения в семье, отношение к учащемуся со стороны родителей и других родственников.

2. Направленность личности обучающегося.

Она включает в себя несколько иерархически связанных форм:

- интересы учащегося вне учебного заведения;
- ценностные ориентации;
- независимость, самостоятельность и активность в достижении своих целей;
- профессиональная направленность: уровень сформированности профессиональной направленности; мотивы выбора профессии;
- самооценка, уровень притязаний.

3. Индивидуальный опыт обучающегося. Могут быть представлены следующие сведения:

- уровень сформированности профессиональных умений и навыков, наличие развития разносторонних умений и навыков;
- успеваемость по различным предметам;
- отношение к учебе.

4. Характеристика психических процессов обучающегося. Могут быть представлены сведения о развитости следующих познавательных процессов:

- внимание;
- память;
- мышление;
- воля;
- эмоции;
- воображение.

5. Характеристика индивидуально-психологических особенностей обучающегося

Индивидуально-психологические особенности проявляются в темпераменте, характере и способностях обучающегося:

- темперамент;
- характер;
- способности.

6. Обучающийся в структуре межличностных отношений. В данном пункте следует рассмотреть следующие составляющие:

- особенности восприятия группы;
- ориентация на задачу, на взаимоотношения в группе, на себя;
- особенности поведения в конфликтных ситуациях;
- положение обучающегося в группе, его социометрический статус;
- способность к эмпатии;
- уровень агрессивности;
- коммуникативные и организаторские склонности;
- характер взаимоотношений с окружающими: с родителями, преподавателями, друзьями;
- участие в общественной жизни коллектива: отношение к общественным поручениям, качество их выполнения, активность и самостоятельность обучающегося в коллективной деятельности.

7. Общие выводы и рекомендации по работе с обучающимся В данном пункте студентам необходимо отразить следующие вопросы:

- какие особенности личности обучающегося можно охарактеризовать как сильные, а какие требуют коррекционного воздействия;
- насколько соответствуют профессиональные интересы и склонности учащегося выбранной профессиональной деятельности;
- какие свойства личности учащегося способствуют построению положительных межличностных отношений в группе, развитию каких свойств личности следует воспрепятствовать;
- на какие сильные стороны личности обучающегося следует опираться при организации учебной деятельности, какие стороны его личности затрудняют процесс обучения;
- какие характеристики познавательных процессов требуют развивающего воздействия.

ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Задания с выбором правильного варианта ответа:

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	в	г	а	г

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Характеристики организационной культуры, важных для личностной адаптации специалиста при вхождении в организацию:

- 1) осознание себя и своего места в организации;
- 2) коммуникационная система и язык общения;
- 3) внешний вид, одежда и презентация себя на работе;
- 4) что и как едят люди, привычки и традиции в этой области;
- 5) осознание времени, отношение к нему и его использование;
- 6) взаимоотношения между людьми;
- 7) ценности и нормы;
- 8) вера во что-то и отношение или расположение к чему-то;

- 9) процесс развития работника и обучение;
- 10) трудовая этика и мотивирование.

ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Во время прохождения практики проводили тренинги на сплочение для подростков.

ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	г	в	г	г	а

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-г 2-а 3-б 4-в	1-в 2-а 3-б 4- г

МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

1. Организационный этап;
2. Рассказ клиента, расспрос.
3. Коррекционное воздействие.
4. Подведение итогов, рефлексия.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ

1. Организационный этап;
2. Рассказ клиента, расспрос.
3. Коррекционное воздействие.
4. Подведение итогов, рефлексия.

ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-г 2-б 3-а 4-в	1-г 2-а 3-б 4-в

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-б 2-в 3-а 4-г	1-г 2-в 3-б 4-а

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-г; 2-а; 3-б; 4-в	1-а; 2-б; 3-в; 4-г

КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.03.04	Клиническая психология детей и подростков
Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.06.01	Социальная психология
Б1.О.06.02	Психология семьи (с практикумом)
Б1.О.06.04	Конфликтология
Б1.О.08.05	Диагностика и коррекция детско-родительских отношений
Б2.О.07(П)	Производственная практика - 2(П). Педагогическая практика.

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	г	г	а	г	в

ПЕДАГОГИКА

Номер вопроса	1	2	3	4	5	
Номер правильного ответа	б	в	в	б	а	

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1	2
1-б; 2-а; 3-в; 4-г.	1-а; 2-б; 3-г; 4-в.

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ (С ПРАКТИКУМОМ)

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-г 2-б 3-а 4-в	1-г 2-а 3-б 4-в

КОНФЛИКТОЛОГИЯ

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	б	а	а	в	1-г 2-в 3-а 4-б	1-б 2-а 3-в 4-г

ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ДЕТСКОРОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-г 2-а 3-б 4-в	1-в 2-г 3-а 4-б

КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.04.12	История психологии
Б1.О.07.04	История социальной педагогики
Б2.О.01(У)	Учебная практика -1. Ознакомительная практика.

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8**

ПЕДАГОГИКА

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	в	в	б	а

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	г	в	б	б	в

ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	б	в	г	а	1-г 2-в 3-а 4-б	1-в 2-а 3-б 4-г

КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-9

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования

Б1.О.05.01	Методы проектной и исследовательской деятельности
Б1.О.05.02	Методы математической обработки данных
Б2.О.02(У)	Учебная практика -1. Научно-исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к практическому заданию 1: 600.

Ключ к практическому заданию 2:

Таблица создаётся в любом программном средстве: текстовый редактор, электронные таблицы, среда разработки презентаций и т.п.

ФИО	Образовательное учреждение	Пол м/ж	Хобби	Любимый предмет

МЕТОДЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическое задание:

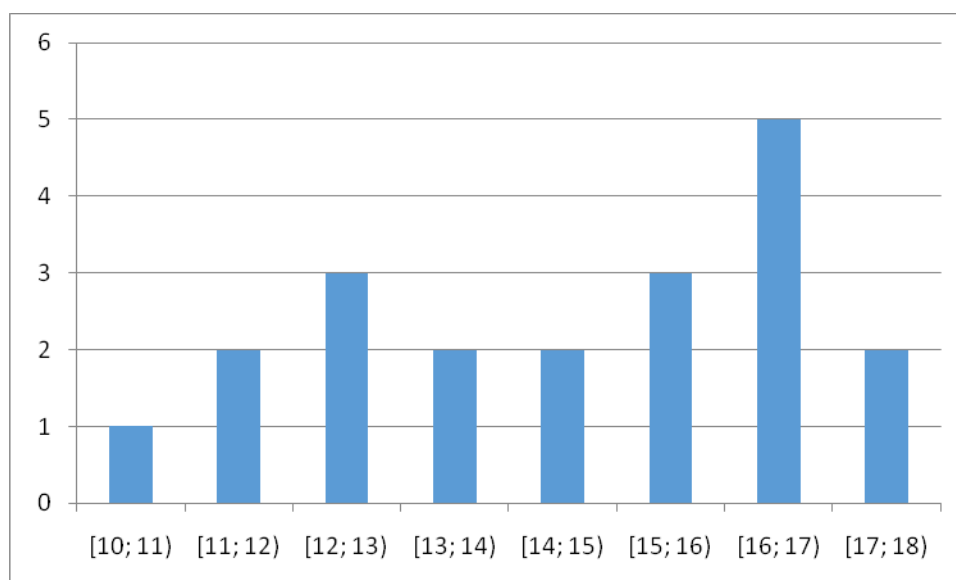
Представьте электронную презентацию результатов выполненного вами исследовательского или творческого проекта.

МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

1.

№	$[x_i; x_{i+1})$	n_i
1	[10; 11)	1
2	[11; 12)	2
3	[12; 13)	3
4	[13; 14)	2
5	[14; 15)	2
6	[15; 16)	3
7	[16; 17)	5
8	[17; 18)	2



2. $\bar{x} = 14,505$, $\sigma = 2,043$.

КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации

Перечень дисциплин и практик

Б1.В.01.01	Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога
Б1.В.01.02	Социальная педагогика
Б1.В.01.05	Коррекционная работа социального педагога
Б1.В.01.06	Методики и технологии работы социального педагога
Б1.В.ДВ.01.01	Психология стресса в образовании
Б1.В.ДВ.01.02	Психологическое сопровождение подготовки к ГИА
Б1.О.08.01	Психолого-педагогический практикум
Б1.О.08.02	Методики и технологии работы педагога-психолога
Б1.О.08.03	Профилактика девиантного поведения детей и подростков
Б1.О.08.04	Психологическая служба в образовании
Б1.О.08.07	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1**

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Ключ к практическому заданию:

Эти права закреплены Конституцией РФ, Семейным Кодексом РФ, Федеральным законом № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», а так же Конвенцией «О правах ребенка» и другими нормативными правовыми документами.

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Ключ к практическим заданиям

а. Диагностическая функция – одна из основных в деятельности социального педагога, она предполагает постановку «социального» диагноза, для чего проводится изучение личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи, социального окружения, выявление позитивных и негативных влияний, проблем.

б. Этапы (структура) социально-педагогической поддержки:

- Диагностический этап
- Поисковый этап
- Договорный
- Деятельностный этап
- Рефлексивный этап.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Ключ к практическому заданию.

Ключ к кейсу 1. В ситуации мы видим проявление физического насилия. Причинами агрессивного поведения Андрея могут быть: стрессовая ситуация, модель деструктивного поведения родителей, неправильная реакция родителей на проявления деструктивной агрессии ребенка, психопатологические и неврологические отклонения в формировании мозга и психики.

Коррекционные методы: беседа с родителями об агрессивном поведении с ребенком, консультация со школьным психологом, демонстрация в семье и в школе неагрессивной модели поведения, воспитание сострадания, обучение способам выражения эмоций в вербальной форме.

Ключ к кейсу 2. Учитель демонстрирует некорректное поведение (фактор риска безопасности образовательной среды), задав вопрос о возможности заслуженного подарка девочкам. Она спровоцировала создавшуюся ситуацию и не предприняла мер для ее разрешения.

Коррекционные меры: работа по сплочению классного коллектива (А.С. Макаренко, А.Н. Лутошкин и др), формирование толерантного отношения друг к другу, провести беседу с учителем о психологических и гендерных особенностях младших школьников, особенностям работы с детьми с ОВЗ и семьями с детьми с ОВЗ, рассмотреть варианты работы с мамой девочки с целью оказания социально-педагогической поддержки.

МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Ключ к практическим заданиям:

1. Структура общей социально-педагогической технологии (этапы):

1. Диагностико-прогностический этап: диагностика объекта, определение социально-педагогических проблем, построение прогноза вероятного развития. Это начальный этап получения информации.
2. Этап выбора (разработки) оптимальной технологии: определение цели работы с клиентом; выбор одной из имеющихся технологий с учетом ситуации, индивидуальности

клиента, его проблем, возможностей специалистов.

3. Этап непосредственной подготовки к реализации выбранной технологии. Необходим для выявления математических, технических, организационных и методических аспектов.
4. Основной этап - реализационный.
5. Экспертно-оценочный этап - оценка результатов реализации.

2. Уровни социальной профилактики

1. Общесоциальный уровень (общая профилактика) предусматривает деятельность государства, общества, их институтов, направленную на разрешение противоречий в области экономики, социальной жизни, в духовно-нравственной сфере и т.п. Осуществляется различными органами государственной власти и управления, для которых функция предупреждения негативных явлений не является главной или профессиональной.
2. Специальный уровень (социально-педагогическая профилактика) состоит в целенаправленном воздействии на негативные факторы, связанные с отдельными видами отклонений или проблем. Устранение или нейтрализация причин этих отклонений осуществляется в процессе деятельности соответствующих субъектов, для которых профилактическая функция является профессиональной.
3. Индивидуальный уровень (индивидуальная профилактика) представляет собой профилактическую деятельность в отношении конкретных лиц, поведение которых имеет черты отклонения или проблемности.

ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА В ОБРАЗОВАНИИ

Ключ к практическому заданию:

1. Физиологический стресс
2. Эмоциональный стресс
3. Информационный стресс

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДГОТОВКИ К ГИА

Ключ к практическому заданию:

Мы знаем, что ПТСР развивается, когда человек переживает эмоционально перегруженное травматическое событие.

Исходя из ситуации, известно, что наиболее уязвимыми перед стрессовым воздействием являются дети (А Насте на момент события было 12 лет и она входит в зону риска).

Условиями развития ПТСР у девочки также могут служить разногласия между родителями, что еще больше усугубляет ситуацию. Настя не в силах противодействовать ситуации, не способна бороться с утратой брата и на фоне всего происходящего у нее разовьется травматический стресс.

Этапы развития ПТСР у Насти (Светы), потерявшей брата:

1. Этап острого развития ПТСР (Фаза отрицания\шока)

Время продления: от начала воздействия ситуации до спасательных работ

Стадия характеризуется внезапно возникшей гибелью близких людей или угрозой собственной жизни (в данном случае гибель младшего брата). У девочки в дальнейшем сработает реакция страха, в связи с влиянием ссор родителей (социально-психологический фактор).

Нарушения: в основном в физиологической и эмоциональной сфере восприятия.

Настя будет убегать от болезненных для нее переживаний, она знает о событиях, но не способна принять их на эмоциональном уровне.

2. Этап хронического развития ПТСР (Фаза агрессии и вины)

После острого развития ПТСР у Насти будет нарастать растерянность, непонимание того, что происходит. Будут присутствовать изменения в памяти: происходящее будет плохо запоминаться, с искажениями.

Нарушения: в основном в поведенческой сфере. (Настя возможно прекратит обращать внимание на своих родителей и будет пытаться справиться с проблемой сама)

Постепенно принимая потерю, Настя будет обвинять в случившемся обстоятельства, свое окружение и даже, возможно, себя («если бы я поступила иначе, этого не случилось бы»).

3. Этап отсроченного развития ПТСР (Фаза депрессии)

Характерны симптомы постстрессового расстройства, такие как:

- чувство повышенной усталости
- дневная сонливость
- расстройства ночного сна
- дрожь в конечностях тела
- постоянное ожидание возможного несчастья
- повышенная ранимость, обидчивость
- глубокая депрессия

Настя не будет видеть выхода из сложного положения, ей будет казаться, что боль усиливается ежедневно. Теряется ощущение цели и жизнь становится бессмысленной.

Исходя из выше описанной ситуации, я бы порекомендовала родителям обратить все свое внимание на своего ребенка, который нуждается в поддержке. В данной ситуации необходимо не терять самообладания и в первую очередь необходимо обратиться за помощью к профессионалу.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Ключ к практическому заданию

1. Приветствие, ритуал приветствия;
2. Постановка цели;
3. Оглашение задач занятия;
4. Упражнение-ледокол (5-10 минут)
5. Основное упражнение, направленное на организацию взаимодействия обучающихся (20-30 минут)
6. Подведение итогов, рефлексия занятия (10 минут). Ритуал прощания.

МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Ключ к практическому занятию:

Охарактеризуйте основное содержание работы кабинета психологической помощи:

- организация циклов лекций для учителей и родителей с целью их психологического просвещения;
- проведение консультаций для учителей, родителей по интересующим их психологическим вопросам и оказание информационной помощи;
- осуществление углубленной работы в каком-либо классе (в зависимости от запроса к психологу); – помощь в подготовке и проведении педагогических консилиумов;
- организация постоянно действующего семинара для учителей по детской и педагогической психологии, психологии личности и межличностным отношениям;
- участие в наборе первых классов с целью определения психологической готовности детей к обучению в школе; – профдиагностика выпускников;
- тренинги для подростков;
- диагностика интеллектуального развития и личностного становления ребенка; – коррекционно-развивающие занятия (по запросу) и др.

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Ключ к практическому заданию 1.

1. Организация социальной среды
2. Информирование
3. Активное социальное обучение социально-важным навыкам
4. Организация деятельности, альтернативной девиантному поведению
5. Организация здорового образа жизни
6. Активизация личностных ресурсов
7. Минимизация негативных последствий девиантного поведения

Ключ к практическому заданию 2

1 этап – выявление учащихся, склонных к нарушению норм общения и поведения;

1 этап – изучение личностных и поведенческих характеристик школьников с отклоняющимся поведением, изучение среды, окружающей ребенка;

2 этап – выявление причин отклоняющегося поведения;

3 этап – составление программы коррекции личности вочпитанника и устранения отклонений в поведении;

4 этап – реализация индивидуальной программы перевоспитания школьника

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ

Ключ к практическому заданию.

Наиболее важный возраст для диагностики детей с ММД – 3-6 лет. В качестве диагностического материала используются:

Вопросники для родителей и учителей;

Специальная диагностическая система Гордона для непосредственного обследования ребенка;

Диагностика интеллекта и познавательной сферы ребенка:

1. Тест Тулуз-Пьерона (диагностика ММД, скорости и точности внимания)
2. Тест Векслера (вербальная и невербальная креативность);
3. Матрица Ровена;
4. Визуально-моторный тест Бендер-Гештальта (уровень интеллектуального развития);
5. Экспресс-диагностика “Лурия-90”, разработанная Э.Г. Симерницкой, направленная на диагностику специфических трудностей в обучении детей младшего школьного возраста
6. Диагностика видео-моторной коррекции (рисунок “Дом – дерево – человек”, “Несуществующее животное”);
7. Диагностика эмоционального развития (тест на уровень тревожности, тест руки и т.д.).

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Ключ к практическому заданию:

- Структура ИОП Содержание
- Титульный лист программы
- Пояснительная записка
- Индивидуальный учебный
- Содержание программы
- Мониторинг достижений обучающегося
- Заключение и рекомендации

КОМПЕТЕНЦИИ ПК- 2

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.В.01.06	Методики и технологии работы социального педагога
Б1.В.01.08	Активные методы обучения в общем и профессиональном образовании
Б1.В.ДВ.02.01	Технологии решения социально-педагогических задач
Б1.В.ДВ.02.02	Практикум по анализу социально-педагогических ситуаций
Б1.В.ДВ.03.01	Педагогическая квалиметрия
Б1.В.ДВ.03.02	Измерения в педагогике
Б1.В.ДВ.05.01	Технология игрового взаимодействия
Б1.В.ДВ.05.02	Игровые технологии в деятельности педагога
Б1.О.08.08	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК -2

МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Ключ к практическому заданию

Методы и приемы: сюжетно-ролевые, дидактические игры, экскурсии, практические упражнения, беседы, проекты (ролевые, игровые, информационные, социальные и др.) *и др.*

Формы работы по формированию жизненных компетенций: работа в группе, работа в парах, взаимопроверка, тренинговые занятия, проектные задания, обсуждение способов своего действия, поощрение высказывать свою точку зрения и пр..

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Ключ к практическому заданию: тренинг, игра, дискуссия.

ТЕХНОЛОГИИ РЕШЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Ключ к практическому заданию1.

1. Прогностические - предвидение результатов деятельности, выдвижение цели деятельности, ее задач, отбор способов осуществления,

Аналитические - теоретический анализ процессов, происходящих в социуме и оказывающих негативное влияние на состояние и развитие ребенка.

Коммуникативные - владение культурой межличностного общения и включающие: умение слушать и слышать ребенка; войти в ситуацию общения и установить контакт.

Рефлексивные - самоанализ собственной деятельности социального педагога на каждом из ее этапов; осмысление ее положительных и отрицательных сторон и степени влияния на личность ребенка и решение его проблемы.

Проективные - перевод цели деятельности в конкретные задачи; учет личных возможностей, опыта и материальных условий; отбор содержания, методов и средств достижения поставленных задач; создание программы деятельности для конкретного ребенка

Ключ к практическому заданию2.

2. Возможные варианты ответа:

Вседозволенность: ребенку можно все, пока у нас, взрослых, хватит нервов и сил. Взрослый запрещает себе ограничивать выбор ребенка за исключением только ситуаций, чреватых нанесением серьезного вреда ребенку или другим людям.

Взрослый запрещает любое принуждение по отношению к личности ребенка.

Единственная задача взрослого заинтересовать ребенка.

Взрослый исходит из идей гуманизма, которые в представлении взрослого, сами по себе гарантируют благополучие ребенка.

Позиция снизу - интересы ребенка выше интереса взрослого.

ПРАКТИКУМ ПО АНАЛИЗУ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ

Ключ к практическим заданиям:

1. Дайте краткую характеристику этим конфликтам и приведите примеры

Конфликты деятельности возникают по поводу выполнения учеником учебных заданий, успеваемости, внеучебной деятельности математические, физические, экологические. Возникают между педагогом и учащимися и чаще всего проявляются в отказе учащегося выполнять учебное задание или связаны с плохим (недобросовестным) его выполнением. Это может происходить по различным причинам: утомление, трудность в усвоении учебного материала, а иногда неудачное замечание педагога вместо конкретной помощи при затруднениях в работе. Подобные конфликты чаще происходят с учащимися, испытывающими трудности в учебной деятельности, когда педагог ведет учебные занятия по своему предмету непродолжительное время, и отношения между ним и группой ограничиваются только учебной работой. В последнее время наблюдается увеличение числа таких конфликтов из-за того, что педагоги часто предъявляют завышенные требования к усвоению предмета, а оценки (отметки) используют как средство наказания тех, кто нарушает дисциплину или не выполняет предъявляемые требования. Эти ситуации часто становятся причиной ухода из учебных заведений разного уровня способных, самостоятельных и творчески мыслящих учащихся, а у остальных снижается интерес к познанию вообще.

Конфликты поведения возникают по поводу нарушения учеником правил поведения в школе, чаще на уроках, вне школы. в основном связаны с особенностями поведения отдельных учащихся как в учебных, так и во внеучебных ситуациях. Педагогическая ситуация может привести к конфликту в том случае, если педагог ошибся при анализе поступка учащегося, не выяснил мотивы, сделал необоснованный вывод. Один и тот же поступок может вызываться разными мотивами. Педагог часто корректирует поведение учащихся, оценивая их поступки при недостаточной информации об их подлинных причинах. Иногда он лишь догадывается о мотивах поступков, плохо знает отношения между своими воспитанниками, поэтому вполне возможны ошибки при оценке их поведения. Это вызывает вполне оправданное несогласие учащихся.

Конфликты отношений возникают в сфере эмоциональных личностных отношений учащихся и учителей, в сфере их общения в процессе педагогической деятельности. часто возникают в результате неумелого разрешения педагогом проблемных ситуаций и имеют, как правило, длительный характер. Эти конфликты приобретают личностный смысл, порождают длительную неприязнь учащегося к педагогу, надолго нарушают их взаимодействие.

2. Возможные мероприятия

- проинформировать семью о важности и возможности взаимодействия родителей и детей в семье;
- рассказать о развитии ребенка;
- дать педагогические советы по воспитанию детей;

- проконсультировать по вопросам семейного законодательства, вопросам межличностного взаимодействия в семье;
- информировать о существующих методах воспитания, ориентированных на конкретную семью;
- разъяснить родителям способы создания условий, необходимых для нормального развития и воспитания ребенка в семье.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КВАЛИМЕТРИЯ

Ключ к практическому заданию:

Рисование и вырезки из бумаги удобно использовать в играх, соревнованиях. Эту форму творчества можно использовать очень широко и разнообразно. Рисование является хорошим подспорьем в проведении классного часа. Школьники заняты делом, возможно в команде. Они создают иллюстрацию к разбираемой теме. Это запечатлит тему в их памяти и закрепит услышанное.

Письмо, развивающее творчество. Можно дать задание взять у кого-нибудь интервью, а затем написать статью, сочинить резюме, написать отзыв о том или ином человеке или его творчестве, действии и т. д.

Пение сплавляет, разряжает атмосферу, поднимает настроение. Можно дать задание придумать новые слова к известным песням, сочинить четверостишия на заданную тему, лучше с юмором, и т. д.

Дискуссии учат общению, помогают обыграть те или иные роли и ситуации, лучше понять ту или иную позицию.

Творческие игры, представляют собой показ сценки по заданной теме в художественной форме. Сценку заранее готовит учитель и раздает роли прямо на уроке. Желательно, чтобы сценка была богата действиями.

Перечислите показатели качества образования (минимум 5)

ИЗМЕРЕНИЯ В ПЕДАГОГИКЕ

Ключ к практическому заданию:

Рисование и вырезки из бумаги удобно использовать в играх, соревнованиях. Эту форму творчества можно использовать очень широко и разнообразно. Рисование является хорошим подспорьем в проведении классного часа. Школьники заняты делом, возможно в команде. Они создают иллюстрацию к разбираемой теме. Это запечатлит тему в их памяти и закрепит услышанное.

Письмо, развивающее творчество. Можно дать задание взять у кого-нибудь интервью, а затем написать статью, сочинить резюме, написать отзыв о том или ином человеке или его творчестве, действии и т. д.

Пение сплавляет, разряжает атмосферу, поднимает настроение. Можно дать задание придумать новые слова к известным песням, сочинить четверостишия на заданную тему, лучше с юмором, и т. д.

Дискуссии учат общению, помогают обыграть те или иные роли и ситуации, лучше понять ту или иную позицию.

Творческие игры, представляют собой показ сценки по заданной теме в художественной форме. Сценку заранее готовит учитель и раздает роли прямо на уроке. Желательно, чтобы сценка была богата действиями.

Перечислите показатели качества образования (минимум 5)

ТЕХНОЛОГИЯ ИГРОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Ключ к практическому заданию (пример):

Подготовка к дидактической игре-путешествию

«Игра: от прошлого – в будущее».

Цель игры: формирование знаний студентов о развитии и совершенствовании игровых форм в истории человеческого общества.

Ролевые функции: старейшины, ораторы, гладиаторы, борцы, философы, педагоги-гуманисты, представители основных направлений и течений в педагогике («свободного воспитания», «экспериментальной педагогики», «неогуманистической педагогики» и пр.)

Правила игры: игровые модели, воссоздаваемые студентами должны соответствовать требованиям времени, эпохи, социальной ситуации развития общества, базироваться на научных теориях соответствующей исторической эпохи.

Первый этап – подготовительный – осуществляется на занятиях курса «Психология и педагогика игровой деятельности», где формируются знания студентов о динамике отношения общества к феномену игры, об изменении статуса игры в образовании.

Второй этап – организационный – предполагает «погружение» студентов в ту или иную эпоху и постижение ими форм бытования игры в ней, специфики обращения к игре как средству организации досуга, воспитания и образования. Воссоздание определенной исторической эпохи требует от студентов осознанного проникновения в специфику организации школьного дела, использования игры как средства стимулирования познания (Сократ), как средства физического развития ребенка (Платон, Аристотель), как универсального средства обучения (Я.А.Коменский, Ж.-Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, Н.И.Пирогов, Д.Дьюи и др.), как средства развития ребенка (Ф.Фребель, К. Ушинский, А. Макаренко, В. Сухомлинский, Б. Никитин и др.).

Третий этап: Игра-путешествие. По творческим группам разыгрываются миниатюры, отражающие специфику эпохи и место игры в ней.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Ключ к практическому заданию (пример):

Подготовка к дидактической игре-путешествию

«Игра: от прошлого – в будущее».

Цель игры: формирование знаний студентов о развитии и совершенствовании игровых форм в истории человеческого общества.

Ролевые функции: старейшины, ораторы, гладиаторы, борцы, философы, педагоги-гуманисты, представители основных направлений и течений в педагогике («свободного воспитания», «экспериментальной педагогики», «неогуманистической педагогики» и пр.)

Правила игры: игровые модели, воссоздаваемые студентами должны соответствовать требованиям времени, эпохи, социальной ситуации развития общества, базироваться на научных теориях соответствующей исторической эпохи.

Первый этап – подготовительный – осуществляется на занятиях курса «Психология и педагогика игровой деятельности», где формируются знания студентов о динамике отношения общества к феномену игры, об изменении статуса игры в образовании.

Второй этап – организационный – предполагает «погружение» студентов в ту или иную эпоху и постижение ими форм бытования игры в ней, специфики обращения к игре как средству организации досуга, воспитания и образования. Воссоздание определенной исторической эпохи требует от студентов осознанного проникновения в специфику организации школьного дела, использования игры как средства стимулирования познания (Сократ), как средства физического развития ребенка (Платон, Аристотель), как универсального средства обучения (Я.А.Коменский, Ж.-Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, Н.И.Пирогов, Д.Дьюи и др.), как средства развития ребенка (Ф.Фребель, К. Ушинский, А. Макаренко, В. Сухомлинский, Б. Никитин и др.).

Третий этап: Игра-путешествие. По творческим группам разыгрываются миниатюры, отражающие специфику эпохи и место игры в ней.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Ключ к практическому заданию:

1. Виды одаренности:
 - в практической деятельности, в частности, можно выделить одаренность в ремеслах, спортивную и организационную;
 - в познавательной деятельности — интеллектуальную одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.);
 - в художественно-эстетической деятельности — хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одаренность;
 - в коммуникативной деятельности — лидерскую и аттрактивную одаренность;
 - в духовно-ценностной деятельности — одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.
2. Вспомните (из практики) проявления различных видов одаренности школьников, которые Вы наблюдали.
3. Опишите пример проявления одаренности. Из каких условий Вы сделали вывод о проявлении одаренности ребенка.
4. Попробуйте связать вид одаренности ребенка с его перспективами личностного и профессионального развития.

КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.В.01.03	Педагогика детского коллектива
Б1.О.07.03	Методика воспитательной работы
Б1.О.08.04	Психологическая служба в образовании
Б1.О.08.06	Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

ПЕДАГОГИКА ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Ключ к практическому заданию:

«сыпучий песок», «комоч сырой глины», «горящий факел», «алый парус».

МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ключ к практическому заданию

1 задание: алгоритм:

I шаг: анализ воспитательной ситуации и выявление проблемы

- 2 шаг: обоснование и выдвижение целей
 3 шаг: определение путей их достижения
 4 шаг: проектирование ожидаемого результата

2 задание:

Оценить качество воспитания в школе можно по трем основным направлениям:

- Качество результатов воспитания школьников (как школьники воспитаны);
- Качество воспитательной деятельности педагогов (как педагоги воспитывают);
- Качество управления воспитательным процессом (как администрация общеобразовательной организации осуществляет управление в сфере воспитания)

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ

Ключ к практическому заданию № 2

Проводя исследование неофициальной структуры коллектива учащихся 10 класса, классный руководитель установил, что наибольшим авторитетом среди ребят пользуется малообщительный Сережа; а очень общительный Слава, который входил в актив класса, получил всего три голоса.

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ключ к практическому заданию:

Общими задачами методов профориентации школьников являются:

- осознание своих желаний и возможностей;
- исследование способностей, интересов, интеллектуальных и личностных особенностей;
- ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
- знакомство с особенностями современного рынка труда;
- помощь в сопоставлении своих возможностей с требованиями выбираемых профессий;
- проведение профессиональной консультации, оказание помощи в оценке своих способностей и качеств;
- помощь в осознании трудностей в достижении профессиональных целей;
- составление индивидуального образовательного плана или программы саморазвития;
- создание условий для практической пробы сил в различных видах деятельности;
- формирование профессионального намерения и оказание помощи в его реализации;
- анализ адаптации в профессиональных учебных заведениях и на производстве.

КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.В.01.01	Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога
Б1.В.01.07	Работа социального педагога с семьей
Б1.В.01.09	Социально-педагогическое сопровождение приемной семьи
Б1.В.ДВ.04.01	Социально-психологические основы профилактики экстремизма и

	терроризма среди молодежи
Б1.В.ДВ.04.02	Профилактические функции социально психологической службы в образовательной организации
Б1.О.06.02	Психология семьи (с практикумом)
Б1.О.08.03	Профилактика девиантного поведения детей и подростков
Б1.О.08.05	Диагностика и коррекция детско-родительских отношений

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Ключ к практическому заданию:

1. Не назначаются опекунами (попечителями) лица, больные хроническим алкоголизмом или наркоманией, лица, отстраненные от выполнения обязанностей опекуна, лица, ограниченные в родительских правах, бывшие усыновители, если усыновление отменено по их вине, а также лица, которые по состоянию здоровья не могут исполнять обязанности по воспитанию ребенка.

Ключ к практическому заданию:

2. Возможные ошибки:

Вседозволенность: ребенку можно все, пока у нас, взрослых, хватит нервов и сил. Взрослый запрещает себе ограничивать выбор ребенка за исключением только ситуаций, чреватых нанесением серьезного вреда ребенку или другим людям.

Взрослый запрещает любое принуждение по отношению к личности ребенка.

Единственная задача взрослого заинтересовать ребенка.

Взрослый исходит из идей гуманизма, которые в представлении взрослого, сами по себе гарантируют благополучие ребенка.

Позиция снизу - интересы ребенка выше интереса взрослого.

РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С СЕМЬЕЙ

Ключ к практическим заданиям

- Сведения, содержащиеся в акте обследования жилищно-бытовых условий жизни детей
 - сведения о родителях (место работы, уровень заработной платы и пр.);
 - количество человек проживающих в квартире;
 - характеристика детско-родительских отношений (внимание, забота, контроль за ребенком и пр.);
 - наличие у ребенка отдельной комнаты, спального места, рабочего стола и пр.;
 - чистота жилища;
 - чистота и аккуратность ребенка и пр.

2. Краткосрочные формы: кризисинтервентная модель работы с семьей; проблемно-ориентированная модель работы с семьей.

Долгосрочные формы: патронаж, консультационные беседы, тренинги.

3. Неблагополучная семья – семья, где ребенок не чувствует заботы со стороны родителей, где родители не занимаются воспитанием детей, жестоко с ними обращаются и т.п.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРИЕМНОЙ СЕМЬИ

Ключ к практическим заданиям

Практическое задание 1.

Одежда ребенка неухоженная, часто велика или мала, кожа ребенка бледная, могут быть ссадины, синяки, ребенок часто голоден, у него нет учебных принадлежностей; при разговоре ребенок отворачивается, избегает контакта и т.п.

Практическое задание 2

Факторы виктимизации, которые влияют на период внутриутробного развития ребенка: алкоголизм родителей, употребление ими наркотиков и других ПАВ и беспорядочный образ жизни родителей.

Практическое задание 3.

В рамках социально-педагогической диагностики личности необходимо:

- Выявление специфических социальных качеств, особенностей развития и поведения;
- Уточнение социальной ситуации развития;
- Определение степени развитости или деформации различных свойств и качеств (социальные установки, коммуникативные способности, психологическая совместимость и т.п.);
- Ранжирование, построение «социального портрета» личности.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА СРЕДИ МОЛОДЕЖИ

Ключ к практическому заданию:

Три этапа формирования экстремистского поведения: причинный, организационный и поведенческий.

Первый этап – причинный, этап формирования среды. Очевидно, антиобщественное, агрессивное, разрушительное поведение молодежи имеет свои причины. По мнению психологов и социологов, оно вызывается, как правило, ощущением собственной ущербности, обделенности в чем-либо, имеющей социальные основания. Причины возникновения ощущения социальной обделенности могут иметь экономическую природу (резкое расслоение общества на бедных и богатых), идеологическую (разрушение идей патриотизма, девальвация духовных ценностей), психологическую (нереализованность, невозможность достигнуть своей цели – например, получить образование).

Второй этап – организационный, предполагает формальное и неформальное членство в организациях и движениях экстремистского толка. Все вышеназванные причины являются потенциальной возможностью формирования экстремистских настроений. Для того, чтобы данная потенциальная возможность проявилась в действительности, молодым людям со сходным ощущением обделенности необходимо объединиться. Возникают группы, объединенные общей идеей. Происходит формирование образа «врага».

Третий этап – поведенческий, на котором проявляются конкретные действия и поступки экстремистского толка. Молодые люди, объединенные общей экстремистской идеей, в основе которой лежит чувство социальной обделенности, вступают в открытый бой с «врагом», которого надо победить.

ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ СОЦИАЛЬНО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ключ к практическому заданию:

Причины (гипотезы) агрессивного поведения девочки:

1. Эмоционально-личностные нарушения (высокий уровень агрессии, нестабильность эмоционального фона);
2. Деструктивный стиль родительского воспитания, приведший к нарушениям поведения у ребенка;

3. Затянувшийся кризис 3-летнего возраста;

4. Нарушения неврологического характера.

Основные пути решения проблемной ситуации:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики эмоционально-личностных особенностей ребенка, выявление уровня агрессии, выявление причин агрессивного поведения;

2. Организация проективной игры и наблюдение за ее ходом (для выявления поведенческих особенностей ребенка);

3. Наблюдение за совместной деятельностью родителя (каждого в отдельности) и ребенка с целью анализа способов детско-родительского взаимодействия;

4. Проведение с родителями теста «АСВ» («Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис);

5. Составление индивидуальных рекомендаций по взаимодействию с ребенком с учетом личностных особенностей девочки, а также составление рекомендаций по оптимизации детско-родительских взаимоотношений:

- Соблюдение единства требований в семье;
- Последовательность в выборе воспитательных стратегий и их соблюдение;
- Создание и поддержание в семье благоприятного эмоционального климата;
- Демонстрация в семье социально приемлемых способов решения конфликтных ситуаций;
- Учить ребенка различать и проговаривать свои чувства;
- Учить ребенка выражать гнев социально приемлемым способом;
- Исключить из методов наказания ребенка физические и др.

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ (С ПРАКТИКУМОМ)

Ключ к практическому заданию:

1. Возможная причина такого поведения – кризис 3х лет у ребенка.

2. Рекомендации родителю:

- Постарайтесь выработать правильную линию своего поведения, станьте более гибкими, расширьте права и обязанности ребенка.

- Позвольте малышу быть самостоятельным. Не вмешивайтесь (по возможности) в дела ребенка, если он не просит.

- Помните, что ребенок как бы испытывает Ваш характер, проверяя по несколько раз в день – действительно ли то, что было запрещено утром запретят и вечером. Проявите твердость. Установите четкие запреты (нельзя убежать на улице от мамы, трогать горячую плиту, т.д.), их не должно быть слишком много. Этой линии поведения должны придерживаться все члены семьи (или хотя бы папа с мамой).

- Помните, что ребенок многие слова и поступки повторяет за Вами, поэтому следите за собой (если мама излишне эмоциональна, привередлива – ребенок будет такой же).

- При вспышках упрямства, гнева попробуйте отвлечь малыша на что-нибудь нейтральное.

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Ключ к практическому заданию

1. Опора на положительные качества несовершеннолетнего

2. Формирование будущих жизненных устремлений

3. Включение несовершеннолетнего в значимую для него и общественно-полезную деятельность

4. Глубокая доверительность и уважение в отношениях с подростком.

ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Ключ к практическому заданию:

1. Возможные риски:
 - из-за прогулов школы девочка может остаться на второй год;
 - побег из семьи могут быть опасны для жизни и здоровья девочки;
 - из-за побегов из дома девочку могут поставить на учет в полиции;
 - маму могут лишить родительских прав, т.к. она не справляется с родительскими обязанностями.
2. Алгоритм работы педагога-психолога по улучшению взаимоотношений с мамы с дочерью:
 1. Организовать беседу с мамой и с дочерью по-отдельности;
 2. Предположить причину девиантного поведения ребенка, проверить гипотезу;
 3. Во время беседы с ребенком использовать техники, позволяющие клиенту поставить себя на место другого;
 4. Организовать совместную консультацию мамы и дочери. Занять позицию медиатора;
 5. Дать рекомендации каждой из сторон. При необходимости назначить дополнительную встречу.

КОМПЕТЕНЦИИ ПК-5

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.07.01	Психология воспитательных практик
Б1.О.07.02	Основы вожатской деятельности
Б1.О.07.05	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
Б2.В.05(П)	Производственная практика . Педагогическая практика (классное руководство)
Б2.О.06(П)	Производственная практика. Педагогическая практика (вожатская практика)

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-6

ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Ключ: «Мотивация школьника к обучению», «Прививаем любовь к чтению», «Коллектив: как помочь ребенку подружиться с одноклассниками?» и т.д.

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию 1:

Алгоритм проведения КТД в детском оздоровительном лагере:

1.Подготовка: разработка коллективно-творческого дела. На данном этапе необходимо определить: цели проведения, возрастную группу участников, количество участников, содержание (идея, сюжет). При определении данных параметров стоит учитывать мнения участников и организаторов дела.

2.Организация. На данном этапе стоит распределить роли участников в процессе реализации дела. Для этого надо учесть способности участников, их желание в реализации и развитие определенных умений. Так же необходимо определить и подготовить материально-техническую базу: помещение, реквизит, оборудование и т.п.

3.Проведение дела. Непосредственная реализация дела. При проведении дела вожатые, педагоги выступают в роли помощников и наставников, участвуют в совместной деятельности.

4.Анализ дела. Необходимо изучить мнения детей, их эмоции, предложения, замечания по итогам проведения дела. В процессе изучения данной информации вожатым следует провести анализ по проведенному делу и использовать полученный опыт при следующей организации КТД.

Ключ к практическому заданию 2:

Опишите решение предложенной ситуации в соответствии с ситуативным, операциональным и стратегическим уровнями, заполнив таблицу:

Описание кейса	Уровни решения		
	Ситуативный Что нужно сделать для устранения инцидента?	Операциональный Что нужно сделать, чтобы ситуация не вышла из-под контроля, не усугубилась?	Стратегический Почему так поступили?
Родительский день. Родители одного из мальчишек привезли пиццу на весь отряд. Уговаривают вас взять ее, рассказывают, что купили в хорошей пиццерии. Ваши действия?	Поблагодарить родителей за подарок и вежливо отказаться от его принятия	Показать родителям список продуктов, запрещенных в лагере, объяснить опасность нарушений для здоровья ребенка.	Действия по инструкции по технике безопасности

ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

Ключ к практическому заданию 1:

- 1) системный: формулировка общих целей школьного образования;
- 2) предметный: выбор общей ориентации (профиль и уровень обучения);
- 3) модульный: выбор дидактической системы (вклад в реализацию общих целей);

4) поурочный: создание методического обеспечения для урока (воспитательного мероприятия).

Ключ к практическому заданию 2:

становление системы, отработка воспитательной системы, окончательное оформление системы, перестройка воспитательной системы.

Ключ к практическому заданию 3:

- постановка педагогической задачи на основе анализа ситуации и конкретных условий;
- конструирование способа педагогического взаимодействия (воздействия);
- осуществление плана решения педагогической задачи на практике;
- анализ результатов решения педагогической задачи.

КОМПЕТЕНЦИИ ПК-6

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.13	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-6

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Ключ к практическому заданию 1.

Формирование коррекционных организаций для детей с ОВЗ осуществляется по принципу ведущего отклонения в развитии (примеры коррекционных организаций по выбору обучающегося).

Ключ к практическому заданию 2.

Специфика обучения детей с нарушениями зрения (иного нарушения по выбору обучающегося) включает выполнение следующих требований:

1. Учет общих закономерностей и специфических особенностей развития детей, в опоре на здоровые силы и сохранные возможности;
2. Модификации учебных планов и программ, увеличении сроков обучения, перераспределении учебного материала и изменении темпа его прохождения;
3. Дифференцированном подходе к детям, уменьшении наполняемости классов и воспитательных групп, применении специальных форм и методов работы, оригинальных учебников, наглядных пособий, тифлотехники;
4. Специальном оформлении учебных классов и кабинетов, создании санитарно-гигиенических условий.

Ключ к практическому заданию 3

1. Обязательно, поскольку МСЭ не определяет ни вариант АООП, ни специальные условия ее реализации.
2. Школьнику с нарушениями интеллекта родители могут не оформить инвалидность, поэтому нужно корректно и своевременно информировать родителей об имеющихся

проблемах, возможных последствиях их игнорирования, а также их правах и обязанностях.

3. Многократно разъяснять пользу прохождения ПМПК: ребенок будет получать бесплатные коррекционно-развивающие занятия, снизиться психотравмирующее влияние школьной неуспешности, не будет травмирующих аттестационных испытаний, не будет бесконечных претензий со стороны педагогов.

Ключ к практическому заданию 4

1. Отношение к учителю и отношение к предмету – это одно и то же для ребенка с РАС. Он не может учиться у учителя, со стороны которого ощущает недоброжелательное или враждебное отношение.

2. Любое требование учителя к ребенку с РАС д.б. аргументировано, д.б. выстроена логическая цепочка, на языке ребенка с РАС объясняющая почему надо действовать так, а не иначе.

3. В действиях ребенка с РАС, всегда есть внутренняя логика, но она абсолютно нестандартна, и часто учитель воспринимает его поведение как каприз или сознательную провокацию.

4. Ребенок с РАС не может смириться с несправедливостью и будет бороться за справедливость так, как ОН ее понимает, поэтому будет бесконечно спорить, отнимая время урока и вызывая раздражение учителя.

КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1. В.ДВ.03.01	Педагогическая квалиметрия
Б1. В.ДВ.03.02	Измерения в педагогике
Б1.О.01.03	Философия
Б1.О.01.04	Практикум по финансовой грамотности
Б1.О.03.02	Технологии цифрового образования
Б1.О.03.03	Естественнонаучная картина мира
Б1.О.05.06	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований
Б1.О.05.11	История психологии

КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1. В.ДВ.03.01	Педагогическая квалиметрия
Б1. В.ДВ.03.02	Измерения в педагогике
Б1.О.01.02	Философия
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования
Б1.О.05.03	Естественнонаучная картина мира
Б1.О.04.10	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований
Б1.О.04.12	История психологии
Б1.О.05.01	Методы проектной и исследовательской деятельности
Б1.О.05.02	Методы математической обработки данных
Б1.О.05.03	Естественнонаучная картина мира

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КВАЛИМЕТРИЯ

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-в 2-г 3-а 4-б	1-б 2-г 3-а 4-в

ИЗМЕРЕНИЯ В ПЕДАГОГИКЕ

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-в 2-г 3-а 4-б	1-б 2-г 3-а 4-в

ФИЛОСОФИЯ

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
---------------	---	---	---	---	---	---	---

Номер правильного ответа	2	4	1	3	1	1 – г, 2 – б, 3 – в; 4-а	1 – г; 2 – а; 3 – б; 4 - в
--------------------------------	---	---	---	---	---	-----------------------------	-------------------------------

Ключ к практическому заданию.

1. Какова роль диалектического отрицания (закона «отрицания отрицания») осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач?

Основным содержанием диалектического отрицания являются два момента: уничтожение, отрицание старого, отжившего и в то же время сохранение положительного, способного к развитию, зарождающегося нового.

В указанной связи, для формирования качественного учебно-воспитательного процесса характерно разрешение противоречий с приведением системы с новыми требованиями общественного развития. Ни в одной области не может происходить развития, не отрицающего своих прежних форм существования. Возникновение философских школ, смена формаций, создание новых научных теорий - все это свидетельства диалектического отрицания. Характерные его признаки - объективность, имманентность (самоотрицание), абсолютность, конкретность (в смысле определенности способа отрицания и в смысле единства противоположностей - уничтожения и сохранения), результативность — должно возникнуть что-то новое,

Таким образом, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач выступает как выражение связи нового со старым, преемственности в развитии. Во всяком диалектическом отрицании объединены такие действия, как уничтожение старой формы, переделка содержания с сохранением и развитием всего жизнеспособного в нем, переход на высшую ступень развития.

Вот поэтому, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач владением закона диалектического развития (закона «отрицания отрицания») является востребованным.

2. Какое значение имеет закон «отрицания отрицания» осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач?

В мире происходит развитие явления через отрицание своих прежних форм существования. В соответствии с законом «отрицания отрицания» осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач отрицанию подвергается не что попало, а только те формы организации, например, учебно-воспитательного процесса, которые является основанием для возникновения новых форм организации учебно-воспитательного процесса.

3. Как с позиции закона «отрицания отрицания» осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач?

Поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач характеризуется как поступательный, преемственный, циклический в формате «спирали» (а не «круга» или «прямой линии»), использование, а иногда повторение на более высоком уровне знаний изученных в прошлом, «возврат якобы к старому». При этом обучение предстает как процесс, как бы повторяющий уже пройденные ступени, но повторяющий их иначе, на более высокой основе.

Отрицание отрицания прежде всего предполагает: а) повторяемость в процессе развития; б) возврат к исходному положению, но на новой, более высокой ступени; в) относительную завершенность конкретных циклов развития; г) несводимость развития к движению по кругу. В этом сущность рассматриваемого закона.

Если первое качество отрицается вторым, а второе - третьим, то, следовательно, у первого и третьего должно быть нечто общее, что существенно отличало бы его от среднего. Этот процесс Гегель и назвал отрицанием отрицания.

ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Номер вопроса	1	2
Правильный ответ	1 – б, 2 – а, 3 – г, 4 – в.	1 – г, 2 – а, 3 – б, 4 – в.

Ключ к практическому заданию

Когда применение технических средств обучения являются оправданным?

Применение технических средств обучения является оправданным в следующих случаях:

- физиологические и психологические возможности человека для управления образовательным процессом недостаточны;
- отсутствие технических средств может нанести вред здоровью человека;
- участие человека в образовательном процессе требует от него слишком высокой квалификации;
- образовательный процесс, которым надо управлять, требует больших затрат ресурсов (временных, материальных, кадровых, финансовых);
- многократное выполнение однообразных рутинных операций.

Для чего нужна автоматизация образовательного процесса?

Автоматизация позволяет перейти на новый уровень качества обучения, экономить ресурсы образовательного учреждения (временные, материальные, кадровые, финансовые); повысить эффективность обучения; укрепить конкурентные позиции образовательной организации, повысить эффективность труда педагога.

Важен ли дизайн обучающих компьютерных программ?

Все дидактические информационные средства обладают двойственным назначением, то есть содействуют не только решению дидактических задач, но и художественно-эстетических. Следовательно, требования к дидактическим информационным средствам должны учитывать педагогико-эргономические параметры, которые зависят от учета свойств и функций, а также условий применения компьютерных приложений для обучения. Кроме того, важно учитывать и взаимосвязь этих средств с другими видами средств обучения (в том числе и с аппаратной частью этих средств, то есть с компьютером).

Какие трудности может испытывать преподаватель при использовании таких программ?

При работе с компьютерными программами преподаватель может столкнуться со следующими трудностями: недостаток опыта использования таких программных средств; несоответствие технических характеристик технического средства требованиям программы; несоответствие программного средства дидактическим требованиям; несоответствие программного или технического средства требованиям СанПиН и т.п.

КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Номер вопроса	1	2
----------------------	----------	----------

Номер правильного ответа	1-в 2-а 3-г 4-б	1-в 2-г 3-а 4-б
--------------------------	--------------------------	--------------------------

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	г	а	б	а

МЕТОДЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	а	г	г	в	а-2, б-3, в-1, г-4	а-3, б-4, в-2, г-1

Ключ к практическому заданию:

Анализ (греч. разложение, расчленение) - разложение изучаемого объекта на составные части, стороны, тенденции развития и способы функционирования с целью их самостоятельного изучения. В качестве таких частей могут быть какие-то вещественные элементы объекта или же его свойства, признаки. Анализ составляет лишь первоначальный этап процесса познания. Задача анализа состоит в том, чтобы из различного рода данных, отражающих отдельные явления и факты, составить общую картину процесса, выявить его сущность, присущие ему закономерности. (Ребенок разбирает игрушку, чтобы понять, как она устроена, для чего служат те или иные части). Для постижения объекта как единого целого нельзя ограничиваться изучением лишь его составных частей. В процессе познания необходимо вскрывать объективно существующие связи между ними, рассматривать их в совокупности, в единстве. Осуществить этот второй этап в процессе познания - перейти от изучения отдельных составных частей объекта к изучению его как единого связанного целого - возможно только в том случае, если метод анализа дополняется другим методом - синтезом. Примеры.

Синтез (греч. соединение, составление) – мысленное объединение частей объекта в единое целое, метод исследования какого – либо явления в его единстве и взаимной связи частей. В процессе синтеза производится соединение воедино составных частей (сторон, свойств, признаков и т.п.) изучаемого объекта, расчлененных в результате анализа. На этой основе происходит дальнейшее изучение объекта, но уже как единого целого. (Ребенок собирает игрушку из частей «Конструктора»). Примеры.

Анализ фиксирует в основном то специфическое, что отличает части друг от друга. Синтез раскрывает место и роль каждого элемента в системе целого, устанавливает их взаимосвязь, то есть позволяет понять то общее, что связывает части воедино. Анализ и синтез находятся в единстве. По своему существу они – «две стороны единого аналитико-синтетического метода познания». Анализ, предусматривающий осуществление синтеза, имеет своим ядром выделение существенного. Анализ и синтез берут свое начало в практической деятельности. Постоянно расчленяя в своей практической деятельности различные предметы на их составные части, человек постепенно научался разделять предметы и мысленно. Практическая деятельность складывалась не только из расчленения предметов, но и из воссоединения частей в единое целое. На этой основе возникал и

мыслительный процесс. Примеры взаимосвязи анализа и синтеза для конкретного научного исследования.

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	г	б	б	а	1-б 2-а 3-г 4-в	1-б 2-а 3-г 4-в

КОМПЕТЕНЦИИ УК-2

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.В.01.04	Социально-педагогическое проектирование
Б1.О.05.01	Методы проектной и исследовательской деятельности
Б1.В.01.07	Работа социального педагога с семьей
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
Б1.О.06.05	Организационная психология

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Номер задания	1	2
Номер правильного ответа	1-а, 2-б, 3-г, 4-в	1-а, 2-б, 3-г, 4-в

МЕТОДЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7

Номер правильного ответа	б	б	б	б	б	1-в, 2-а, 3-б, 4-г	1-г. 2-в, 3-а, 4-б,
--------------------------------	---	---	---	---	---	-----------------------------	------------------------------

Ключ к практическому заданию:

- лидерство;
- руководство;
- сплочение;
- групповое давление;
- принятие групповых решений и т.д.

РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С СЕМЬЕЙ

1.	1б, 2а, 3г, 4в
2.	1в, 2г, 3б, 4а

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	г	б	а	г	б	1-б 2-а 3-г 4-в	1-б 2-а 3-г 4-в

Ключ к практическому заданию:

Предусматриваются два вида договоров об образовании:

1) договор об образовании, заключаемый в случаях:

- приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (п. 2 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»);
- приема на обучение по дополнительным образовательным программам;
- обучения за счет средств физических и (или) юридических лиц (п. 2 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»);

2) договор о целевом приеме и целевом обучении (п. 3 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Следовательно, заключение договора об образовании с лицами (законными представителями обучающихся), обучающимися за счет бюджетных средств на ступени начального общего образования, не требуется. Основанием возникновения образовательных отношений в рассматриваемом случае является распорядительный акт образовательного учреждения – приказ о приеме/зачислении в образовательное учреждение.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1 – в, 2 – г, 3 – а, 4 – б.	1 – б, 2 – а, 3 – г. 4 – в.

КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.02	Русский язык и культура речи
Б1.О.06.01	Социальная психология
Б1.О.07.02	Основы вожатской деятельности
Б1.О.07.05	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
Б1.В.01.03	Педагогика детского коллектива
Б1.В.01.08	Активные методы обучения в общем и профессиональном образовании
Б1.В.ДВ.02.01	Технологии решения социально-педагогических задач
Б1.В.ДВ.02.02	Практикум по анализу социально-педагогических ситуаций
Б1.В.ДВ.05.01	Технология игрового взаимодействия
Б1.В.ДВ.05.02	Игровые технологии в деятельности педагога

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	а	а	в	а	1-г 2-а 3-б 4-в	1-б 2-г 3-а 4-в

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	а	б	в	б	в

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	г	а	г	б

Ключ к практическому заданию:

Описание кейса	Уровни решения		
	Ситуативный Что нужно сделать для устранения инцидента?	Операциональный Что нужно сделать, чтобы ситуация не вышла из-под контроля, не усугубилась?	Стратегический Почему так поступили?
Вы стали свидетелем, когда педагог незаслуженно обидел ребенка. Ваши действия?	<ul style="list-style-type: none"> - Вмешаться в разговор, чтобы увидеть эмоцию ребенка - По возможности эмоциональная поддержка ребенка (техника активного слушания) 	<ul style="list-style-type: none"> - отозвать коллегу и поговорить с ним один на один; - предложить извиниться перед ребенком. 	<p>Сохранение благоприятного психо-эмоционального состояния ребенка. Сохранение положительного имиджа вожатого: нужно помочь вожатому избежать возможных проблем с администрацией, если ребенок пожалуется родителям.</p>
Вы обнаружили факт распития детьми спиртных напитков на территории лагеря. Ваши действия?	<ul style="list-style-type: none"> - изъять спиртное; - оповестить медработников 	<ul style="list-style-type: none"> - привести к врачу на освидетельствование; -сообщить администрации лагеря о случившемся; - совместно с администрацией провести расследование; - при необходимости поставить в известность родителей. 	<p>Действия по инструкции по технике безопасности. Здоровьесбережение.</p>
Родители (или лица, их заменяющие) не привели вовремя ребенка в отряд. Что делать воспитателю (вожатому?)	<ul style="list-style-type: none"> - позвонить родителям, выяснить причину. 	<ul style="list-style-type: none"> - если до родителей не дозвонились, доложить директору лагеря письменно. 	<p>Действия по инструкции по технике безопасности.</p>

ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	а	б	г	б	1-в 2-а 3-б	1-б 2-в 3-а

							4-г 5-д
--	--	--	--	--	--	--	------------

ПЕДАГОГИКА ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	в	в	б	а

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-б 2-а 3-г 4-в	1-а 2-г 3-в 4-б

ТЕХНОЛОГИИ РЕШЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-г 2-в 3-а 4-б	1-б 2-г 3-а 4-в

ПРАКТИКУМ ПО АНАЛИЗУ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-г 2-в 3-а 4-б	1-б 2-г 3-а 4-в

ТЕХНОЛОГИЯ ИГРОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Номер вопроса	1	2
Правильный ответ	1-г 2-а 3-б 4-в	1-г 2-а 3-б 4-в

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Номер вопроса	1	2
Правильный ответ	1-г 2-а 3-б 4-в	1-г 2-а 3-б 4-в

КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(-ых) языке(-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

ИУК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.01	Иностранный язык
Б1.О.02.02	Русский язык и культура речи
Б1.О.02.04	Практика читательской деятельности

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	а	в	г	б	1-а 2-в 3-б 4-г	1-а 2-в 3-б 4-г

Ключ к практическому заданию:

Unsere Hauptfächer sind allgemeine Psychologie, Entwicklungspsychologie, pädagogische Psychologie, Persönlichkeitspsychologie, physiologische Psychologie, Sozialpsychologie, klinische Psychologie und andere.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	г	г	г	а	1-в 2-г 3-б 4-а	1-в 2-г 3-б 4-а

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

English can be called an international language because of its simple and wide use already. The *thinning* of national borders due to globalization has made English a global communication tool. In one way or the other, every language is a *pathway* to understand its parent culture, because each language contains the *unconscious assumption* of that culture. This certainly is true of English which provides us an opportunity to know the culture that it generally represents. This we learn through various media including stories/fiction, movies, and so on.

While English is not an official language in most countries, it is *currently* the language most often taught as a second language around the world. However, now English is spoken practically all over the world. It is spoken as a *mother tongue* in Great Britain, the United States of America, Canada, Australia and New Zealand. Besides, a lot of people speak English in Japan, India, China, Africa and many other countries.

РУССКИЙ ЯЗЫК КУЛЬТУРА РЕЧИ

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	а	г	б	в	1-г 2-а 3-б 4-в	1-б 2-г 3-а 4-в

Ключ к практическому заданию:

1. Вставьте пропущенные слова:

1) Устная речь педагога существует в двух разновидностях – в монологе (монологическая речь) и в диалоге (диалогическая речь). Рассказ, школьная лекция, комментарий, толкование правил, законов, развернутые оценочные суждения – это формы **монологической** речи; беседа с учениками – это форма **диалогической** речи.

2) словесное объяснение нового материала на занятии, выступление перед учащимися и коллегами, воспитательная беседа, анализ ошибок учеников и т.п. – это **вербальные** средства педагогического общения; жесты, мимика, поза, осанка и т.п. – это **невербальные** средства педагогического общения.

2. Исправьте ошибки в предложениях:

Наблюдается **значительное** улучшение условий жизни.

Незнакомец сел на коня и поехал **верхом**.

Он еще в **ранней** юности начал писать песни.

Выгул собак запрещается.

Сегодня у нас гость из Волгограда.

ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-а 2-г 3-в 4-б	1-в 2-б 3-а 4-г

КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.01	История (история России, всеобщая история)
Б1.О.01.02	Философия
Б1.О.04.06	История образования и педагогической мысли
Б1.О.04.09	Этнопсихология и этнопедагогика
Б1.В.01.02	Социальная педагогика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	3	4	2	3	1

ФИЛОСОФИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	в	в	а	а

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	в	в	б	а

ЭТНОПСИХОЛОГИЯ И ЭТНОПЕДАГОГИКА

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	г	а	в	б	б	1-г 2-в 3-б 4-а	1-г 2-а 3-б 4-в

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1в, 2а, 3г, 4б	1в, 2а, 3б, 4г

КОМПЕТЕНЦИИ УК-6

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

Перечень дисциплин и практик:

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.04	Практика читательской деятельности
Б1.О.04.01	Введение в профессию
Б1.О.08.06	Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6

ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-г 2-а 3-б 4-в	1-б 2-в 3-а 4-г

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	б	а	в	г

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ключ к заданию на соответствие:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-а; 2-в; 3-б; 4-г	1-а; 2-б; 3-г; 4- в

КОМПЕТЕНЦИИ УК-7

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

ИУК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Б1.О.03.02	Безопасность жизнедеятельности
Б1.О.03.03	Физическая культура и спорт
Б1.О.03.05	Элективные курсы по физической культуре и спорту
Б1.В.ДВ.01.01	Психология стресса в образовании
Б1.В.ДВ.01.02	Психологическое сопровождение подготовки к ГИА

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-7

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	г	в	а	г

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию:

Номер вопроса	Правильный ответ
	<p>1. Факторы риска у пациента – активное курение. У его сына – пассивное курение.</p> <p>2. Ваше злоупотребление табаком может вызвать умственную отсталость, серьезные нарушения психического и физического развития ребенка.</p> <p>Дети, живущие в накуранных помещениях, чаще и намного сильнее страдают заболеваниями органов дыхания. Ваш сын уже болен бронхиальной астмой. Вы в этом виноваты. Курение пассивное, влияние – активное.</p> <p>У детей курящих родителей увеличивается частота бронхитов и пневмоний, повышается риск серьезных заболеваний.</p> <p>Табачный дым, кроме того, задерживает солнечные ультрафиолетовые лучи, которые важны для ребенка 2-3 лет, влияет на его обмен веществ, разрушает витамин С, необходимый ему в период роста.</p> <p>В семьях, где курят, у детей намного чаще наблюдаются пневмонии и ОРЗ, дети ослаблены.</p> <p>В семьях, где нет курящих, дети практически здоровы.</p> <p>Категорически запрещается курить в комнате, где находится беременная женщина, кормящая мать или ребенок.</p>

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
---------------	---	---	---	---	---

Вариант правильного ответа	в	б	г	в	в
----------------------------	---	---	---	---	---

Ключ к практическому заданию:

Линейный мат, в шахматах — мат тяжёлыми фигурами, обычно двумя ладьями (реже ладьёй и ферзём, двумя ферзями). Ладьи располагаются на соседних вертикалях, отсекая короля противника к краю доски. При приближении короля противника к ладье — ладьи переходят на другой край доски и отсечение происходит по той же схеме.

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	а	в	а	а	б

Ключ к практическому заданию:

Номер вопроса	Комплекс
1	<p>1. И.п.: стоя, руки подняты вверх. Наклон назад, глубокий наклон вперед, рывком отвести руки назад (туловище и голова тяжело свисают вниз). Наклон вперед, поднять руки вверх и вернуться в.п. То же пружинящим движением в полуприседе.</p> <p>2. И.п.: стоя, ноги врозь, руки подняты вверх. Два маха руками назад, глубокий расслабленный наклон вперед и два пружинящих движения в наклоне, пальцы и ладони касаются пола.</p> <p>3. И.п.: стоя, ноги врозь, руки в стороны. Отведя таз вправо, умеренный наклон влево, левой рукой потянуться влево, правую расслабленно поднять вверх. Вернуться в и.п. То же в другую сторону.</p> <p>4. И.п.: лежа на спине, напрягая мышцы живота и ягодиц, прижать поясницу к полу, руки в стороны, ладони на полу. Поднять ноги невысоко и сделать каждой ногой по 4 круговых движения (изнутри к наружу). Положить ноги на пол и расслабить мышцы живота и ягодиц.</p> <p>5. И.п.: лежа на спине, руки на затылке, ноги согнуть перед собой. Выпрямить ноги вверх и положить их вправо на пол (плечи и локти прижаты к полу). Вернуться в и.п. То же в другую сторону.</p>

ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА В ОБРАЗОВАНИИ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	б	а	в	г

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДГОТОВКИ К ГИА

Ключ к практическому заданию:

К субъективным причинам можно отнести:

- несоответствие ожидаемых и реальных событий;
- стрессовые напряжения, развивающиеся от навязывания родительских программ, усложняющих жизнь ребенку и делаая его поведение неадекватным;
- стрессовые ситуации, вызванные эмоциями, провоцирующими на спонтанные действия;
- несоответствие виртуального и реального миров;
- стрессовые ситуации, связанные с убеждениями личности и неадекватными установками (на пессимизм или оптимизм, религиозными или политическими);

- невозможность реализации собственной актуальной потребности (сюда можно отнести физиологические потребности, потребности в безопасности, принадлежности, уважении, самореализации);
- неправильная коммуникация (в т.ч. критика, негативные предубеждения, неправомерные требования и т.д.);
- неадекватная реализация условных сигналов.

КОМПЕТЕНЦИИ УК-8

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.03.02	Безопасность жизнедеятельности
Б1.В.01.05	Коррекционная работа социального педагога
Б1.В.ДВ.04.01	Социально-психологические основы профилактики экстремизма и терроризма среди молодежи
Б1.В.ДВ.04.02	Профилактические функции социально психологической службы в образовательной организации

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-8

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	в	в	б	в	в

Ключ к практическому заданию:

Номер вопроса	Алгоритм действия
3	Транспортной катастрофой

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-б 2-в 3-а 4-г	1-а 2-б 3-в 4-г

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ
ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА СРЕДИ МОЛОДЕЖИ**

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	а	б	а	в

**ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ СОЦИАЛЬНО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
СЛУЖБЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	в	а	б	а	б

КОМПЕТЕНЦИИ УК-9

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.

ИУК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.03	Финансово-экономический практикум

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-9**

ФИНАСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	в	б	в	а

Ключ к практическому заданию: Краткосрочным банковским кредитам

КОМПЕТЕНЦИИ УК-10

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.

ИУК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-10**

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ**

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	г	а	б	г	г

Ключ к практическому заданию:

В действиях Н. содержатся признаки составов преступлений предусмотренных ч.3 ст. 290 УК РФ «Получение взятки».Квалификация содеянного зависит от того, знало или нет подставное лицо о незаконности доходов, полученных Н.