

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета института

« 04 » апреля 2022 г. протокол № 11

И.о. ректора



подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /  
инициалы, фамилия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	Очная

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.01	История (история России, всеобщая история)
Б1.О.01.02	Философия
Б1.О.04.06	История образования и педагогической мысли
Б1.О.04.09	Этнопсихология и этнопедагогика
Б1.В.01.02	Социальная педагогика
Б2.В.02(П)	Производственная практика - 2(СП). Педагогическая практика

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

### ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенций:**

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выберите правильный ответ:

1) Крещение Руси произошло

1. в VIII в.
2. в IX в.
3. в X в.
4. в XII в.

2) Важнейшим последствием события, вошедшего в историю как «стояние на реке Угре» (1480 г.) стало

1. расширение границ Московского государства

2. распад Золотой Орды
  3. возобновление выплаты Русью дани Орде
  4. окончание зависимости Руси от Орды
- 3) Первым императором на российском престоле был
1. Алексей Михайлович
  2. Петр I
  3. Петр II
  4. Александр I
- 4) Пакт о ненападении между СССР и Германии был подписан:
1. 29-30 октября 1937 г.;
  2. 28 сентября 1938 г.;
  3. 23 августа 1939 г.;
  4. 22 июня 1941 г.
- 5) Вывод советских войск из Афганистана был завершён в:
1. 1989 г.;
  2. 1991 г.;
  3. 1985 г.;
  4. 1993 г.

## ФИЛОСОФИЯ

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

### Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенций:

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выберите правильный ответ:

1. Философия возникла в:
  - а) V в.;
  - б) VI-V вв. до н.э.;
  - в) XVII в.;
  - г) VII-VI вв. до н.э.
  
2. Онтология — это учение:
  - а) о ценностях, об их происхождении и сущности;
  - б) о развитии вселенной
  - в) о бытии как таковом;
  - г) о духовной культуре общества и человека;
  - д) о сущности человеческой истории.
  
3. Гносеология – это учение о:
  - а) бытии;
  - б) законах и формах правильного мышления;
  - в) ценностях;
  - г) познании;
  - д) морали.

4. Материалисты утверждают, что:

- а) существуют два независимых и равноправных начала (принципа): материальное и духовное;
- б) первоосновой мира, природы, сущего является духовное начало;
- в) материя существует абсолютно, она несотворима и неуничтожима, бесконечна в формах своего проявления;
- г) мир создан Богом из ничего.

5. Идеализм – это:

- а) утверждение, что идеи, мысли существуют реально;
- б) признание идеального начала первичным, определяющим материальное;
- в) стремление обосновать значение идеалов в жизни, стремление человека к совершенству;
- г) стремление обосновать божественные истоки и сущность мира.

### **ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ**

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенций:**

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выберите правильный ответ:

1. Основным понятием, отражающим сущность предмета истории педагогики и образования как науки, являются...

- а) «историко-педагогический процесс»;
- б) «историко-педагогическая закономерность»;
- в) «историко-педагогическое явление»;
- г) «историко-педагогический факт».

2. Раб в Античной Греции, присматривающий за детьми господ и сопровождающий их в школу, назывался...

- а) Учитель;
- б) Педагог;
- в) Репетитор;
- г) Воспитатель.

3. Область науки, изучающая историческое развитие образовательной практики и педагогического знания в их единстве, во взаимосвязи с современными проблемами образования и педагогических наук, называется историей...

- а) философии;
- б) школы;
- в) педагогики;
- г) образования.

4. В число семи свободных искусств не входила:

- а) Астрономия;
- б) История;
- в) Музыка;
- г) Риторика.

5. «Майевтикой» свой метод обучения назвал

- а) Аристотель;
- б) Демокрит;
- в) Платон;
- г) Сократ.

### **ЭТНОПСИХОЛОГИЯ И ЭТНОПЕДАГОГИКА**

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенций:**

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выберите правильный ответ:

1. Основными категориями общей этнопедагогики являются:

- а) уход, забота, воспитание;
- б) обучение, развитие, совершенствование;
- в) этнос, этническое сознание, менталитет;
- г) образование, гражданственность, интернационализм.

2. Этнография, этнология, фольклористика, как науки о закономерности исторического развития России, – это:

- а) описательные науки;
- б) этнопедагогические науки;
- в) методологические науки;
- г) методика преподавания.

3. Отбор содержания народной педагогики для использования его в современных условиях относится к:

- а) методике воспитания личности человека;
- б) принципам воспитания детей;
- в) проблеме этнопедагогики;
- г) закономерностям развития кооперации.

4. К внешнему фактору, влияющему на развитие общей этнопедагогики относится:

- а) глобализация общества, технический прогресс, убыстрение темпа жизни, повышение уровня жизни;
- б) уточнение и коррекция её категориального аппарата и основных понятий;
- в) разработка методологической основы этнопедагогики с позиции философии науки;
- г) разработка критериев оценки воспитанности человека.

5. В общей этнопедагогике целью воспитания понимается:

- а) всестороннее изучение и теоретическое обобщение опыта народов в области воспитания детей;
- б) формирование уважительного отношения к истории и культуре народов;
- в) целостный, систематический процесс формирования новой модели человека – планетарного человека – на основе интеграции требуемых современных личностных качеств, нравственного идеала;
- г) актуализация народного опыта воспитания в условиях глобализации общества.

6. Социокультурные различия социальных групп с разных точек зрения изучают различные науки.

Установите соответствие:

1. наука, предметом изучения которой является народная педагогика как традиционная практика воспитания и обучения, исторически сложившаяся у различных этносов	а) этнофилософия
2. наука, изучающая этнические процессы, под которыми понимаются разнообразные аспекты жизнедеятельности этносов, а также других этнических общностей	б) этнопсихология
3. одна из ветвей психологии, считающая своим предметом особенности психического склада различных рас и народов	в) этнология
4. социальная атмосфера общественного порядка, охватывающая нормы этнического поведения, общественной безопасности (жизни и собственности), общественного спокойствия (свобода от насилия и волнения), общественной этики	г) этнопедагогика

7. Установите соответствие между принципами этнопедагогики как науки о социокультурных различиях социальных групп, и их содержанием:

1. связан с воспитанием у учащихся субъектной позиции, основанной на развитии способности принимать самостоятельные решения и отвечать за свои действия	а) Принцип культуросообразности
2. предполагает рассмотрение системы образования, как сложного процесса, который многогранным и, подверженным влиянию многих факторов, в частности: традиций и обычаев различных народов, их культурного наследия, ценностей, идеологий, а также их тесной взаимосвязи и условий, посредством которых они находят практическую реализацию	б) Принцип интегративности
3. основан на формировании педагогического процесса на базе системы научных, культурных знаний, во взаимосвязи с теорией и практикой педагогической науки	в) Принцип практической направленности
4. основывается на выборе содержания учебно-воспитательного процесса таким образом, чтобы он помогал достичь целевого назначения педагогического процесса за счет средств и методов этнопедагогики	г) Принцип субъектности

## СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

### Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенций:

Время выполнения заданий: не более 30 минут

#### 1. Установите соответствие между типом положения ребенка и его описанием

1. Бездзорный ребенок	а) это несовершеннолетний не имеющий места жительства и/или места пребывания;
2.Беспризорный ребенок	б) это дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи
3.Ребенок, находящийся в социально опасном положении	в) это несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и/или содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц;
4.Ребенок, находящийся в трудной жизненной ситуации	г)лицо в возрасте до 18 лет, которое находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

#### 2.Установите соответствие между типами жертв неблагоприятных условий социализации и их описанием

1.Реальные жертвы	а) Дети мигрантов, беженцев, дети из многодетных семей, неполных семей.
2.Потенциальные жертвы	б) дети, по объективным причинам не сумевшие реализовать свои способности
3.Латентные жертвы	в) Дети-инвалиды, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети, совершившие правонарушения.
4. Дети, находящиеся в социально опасном положении	г) лицо в возрасте до 18 лет, которое находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
  - Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
    - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
    - 4 балла – три правильных соответствия;
    - 3 балла – два правильных соответствия;
    - 2 балла – одно правильно соответствие;
    - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
    - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
  - Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
    - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
    - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
    - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
    - 0 баллов - студент не выполнил задание.
- Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)**

<b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% выполнения всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.



## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА - 2(СП). ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

### Фонд оценочных средств результатов практики:

При оценке результата освоения компетенции методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике:

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Текст выступления на родительском собрании
6. Конспект профилактического воспитательного мероприятия с самоанализом.
7. Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ИУК-5.3.	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Конспект профилактического воспитательного мероприятия с самоанализом  План-схема внутреннего и внешнего взаимодействия специалистов учреждения  Примерная программа социальной профилактики	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления	

	и.	в отношении определенной категории детей	документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	
--	----	--	---	--

#### Критерии оценки за практику:

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	<b>Отлично/ зачтено</b>	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	<b>Хорошо/ зачтено</b>	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	<b>Удовлетворительн о/ зачтено</b>	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	<b>Неудовлетворительн о/ не зачтено</b>	Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».