

Утверждена
на заседании ученого совета института
« 04 » апреля 2022 г. протокол № 11
И.о. ректора _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись _____ инициалы, фамилия

| | |
|---|---|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | бакалавриат |
| Направление подготовки | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование |
| Направленность (профиль) | Психология и социальная педагогика |
| Форма обучения | Заочная |

Глазов 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Перечень дисциплин и практик

| Индекс | Название дисциплины |
|-------------|--|
| Б1.О.04.04 | Специальная педагогика и психология |
| Б1.О.04.08 | Современные теории обучения и воспитания (с практикумом) |
| Б1.О.04.05 | Психодиагностика (с практикумом) |
| Б1.О.04.10 | Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований |
| Б1.О.04.13 | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями |
| Б2.О.03.(У) | Учебная практика – 3 (технологическая) |
| Б2.О.08(П) | Производственная практика - 3(П). Педагогическая практика. |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | ОПК-5 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| Индикатор достижения компетенции | ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. |

Задания для проверки компетенции ОПК-5 и индикатора достижения компетенции: ИОПК – 5.1

Выбери один правильный ответ

Время выполнения не более 30 минут

1.

едущий фактором компенсаторного развития незрячего:

- а) осязание;
- б) слуховое восприятие;
- в) речь;
- г) интуиция;

2. В учебный план специальной (коррекционной) школы 8 вида включены следующие коррекционные дисциплины:

- а) социально-бытовая ориентировка;
- б). предметно-практическое обучение;
- в) ориентировка в пространстве и развитие мобильности;
- г). развитие устной речи.

3. Организация коррекционно-развивающего обучения:

- а). позволяет ребенку с ЗПР достигнуть уровня потенциального развития;
- б) не влияет на зону актуального развития;
- в) увеличивает психомоторную вялость или возбудимость;
- г) не позволяет ребенку с ЗПР достигнуть уровня потенциального развития.

4. Неверный признак вербализма:

- а). преобладание развития речи и словесной памяти над развитием других познавательных процессов;
- б) нередко наблюдается у детей-вундеркиндов;
- в) у ребенка наблюдается завышенная самооценка, неумение ориентироваться в социальной действительности;
- г) не требует серьезного коррекционного вмешательства.

5. Решающий фактор социальной реабилитации учащихся со сложными нарушениями развития:

- а) медицинская помощь;
- б) специальное образование;
- в) трудовая подготовка;
- г) социальная помощь.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (С ПРАКТИКУМОМ)

| Код компетенции | ОПК-5 |
|----------------------------------|--|
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| Индикатор достижения компетенции | ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. |

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Дидактика как наука о планировании образовательных результатов изучает:

- а) основы профессиональной подготовки
- б) теорию обучения
- в) управление образовательными системами
- г) теорию воспитания

2. С точки зрения алгоритмов планирования образовательных результатов под целеполаганием в педагогике понимается...

- а) иерархия целей воспитания
- б) исследование проблемы цели воспитания
- в) поиск, определение, формулирование целей воспитания
- г) процесс выполнения цели воспитания

3. Усвоение систематизированных знаний об окружающем мире, развитие познавательных и практических умений, формирование научного мировоззрения, способности к самообразованию и самосовершенствованию составляют цель...

- а) непрерывного образования
- б) формирования интеллектуальной культуры личности
- в) обучения
- г) воспитания школьников

4. Государственные образовательные стандарты законодательно закрепляют _____ воспитания и образования.

- а) методы
- б) цели
- в) условия
- г) средства

5. Диагностическое задание педагогических целей называется ...

- а) тестированием
- б) моделированием
- в) прогнозированием
- г) проектированием

ПСИХОДИАГНОСТИКА (С ПРАКТИКУМОМ)

ОПК-5: ИОПК-5.2

| Код компетенции | ОПК-5 |
|----------------------------------|--|
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. |

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенций

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Установите соответствие между диагностической методикой обследования личности, в том числе оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и её автором:

| | | | |
|---|--|----|----------------|
| 1 | 16 PF личностный опросник | а) | А. Е. Личко |
| 2 | Патохарактерологический диагностический опросник | б) | Р. Кэттелл |
| 3 | Тематической апперцепции тест (ТАТ) | в) | П.Я. Гальперин |
| 4 | Школьный тест умственного развития (ШТУР) | г) | Генри Мюррей |

2. Установите соответствие диагностических признаков и того, как они диагностируются в рисуночных методиках.

| | | | |
|----|-------------------|----|---|
| 1. | Трудности общения | а) | Штриховка, линии с сильным нажимом, много |
|----|-------------------|----|---|

| | | | |
|----|---------------|----|---|
| | | | стираний, подчеркнутая линия основания |
| 2. | Тревожность | б) | Перспектива снизу ("взгляд червя"); отказ рисовать какой-либо объект; дерево рисуется как два дерева; противоречивость рисунка и высказываний |
| 3. | Конфликтность | в) | Отсутствие окон, двери или маленькая дверь, излишне закрытые окна, дверь без ручки; лицо нарисовано последним, руки в оборонительной позиции |
| 4. | Агрессивность | г) | Рот и руки изображённых людей нарисованы непропорционально больше по сравнению с другими частями тела. |

КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ОПК-5: ИОПК-5.2.

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | ОПК-5 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. |

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенций: Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Установите соответствие между примером измерения и соответствующей ему шкалой

| Шкала | Примеры измерения |
|-----------------|--|
| 1. Номинальная | а) метрические системы оценок: измерения длины, высоты в принятых единицах, веса, времени |
| 2. Порядковая | б) календарное время, измерение температуры воды |
| 3. Интервальная | в) группы студентов разных факультетов имеют определенную нумерацию, имена, название городов |
| 4. Отношений | г) пятибалльная система оценивания знаний |

2. Соотнесите виды анкетных вопросов с их характеристикой

| Вид вопроса | Характеристика |
|---------------------------|---|
| 1. 1. Вопросы – «фильтры» | а) проверяющие устойчивость и непротиворечивость мнений респондентов; |
| 2. Контрольные вопросы | б) предполагающие два взаимоисключающих друг друга варианта ответа (типа «да-нет»); |

| | |
|---------------------------|---|
| 3. Дихотомические вопросы | в) позволяющие выделить часть респондентов по какому-либо признаку, например, отсеять ту их часть, мнение которой по следующему за «фильтром» вопросу представляется либо особо ценным, наоборот, либо не очень важным; |
| 4. Закрытые вопросы | г) сопровождаемые вариантами ответа, из которых респонденту предстоит выбрать тот, который соответствует его мнению. |

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | ОПК-5 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| Индикатор достижения компетенции | ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. |

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-5: ИОПК-5.1

Выберите один правильный ответ.

Время выполнения не более 30 минут

1. Какой принцип не является принципом коррекционной педагогики:
 - а) принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
 - б) деятельностный принцип коррекции;
 - в) принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности;
 - г) принцип гуманистической направленности коррекционно-педагогического процесса.

2. Что не является сферой профессиональной деятельности педагога, обучающего детей с ООП:
 - а) профилактика;
 - б) консультирование;
 - в) общественная деятельность)
 - г) диагностика.

3. При выборе содержания, методов, приемов организации контроля и оценки глухих детей предусматривается использование:

- а) разговорной и калькирующей жестовой речи;
- б) жестового и словесного языков;
- в) разговорного жестового языка;
- г) дактилологии и жестовой речи.

4. При выборе содержания, методов, приемов организации контроля и оценки глухих детей в процессе межличностного общения предусматривается использование:

- а) словесная речь;
- б) чтение с губ;
- в) письменная речь;
- г) жестовая речь.

5. При выборе содержания, методов, приемов организации контроля и оценки детей с интеллектуальными нарушениями следует учитывать нехарактерную особенность детей легкой формы УО:

- а) недоразвитие аналитико-синтетической функции ВНД;
- б) нарушение функции абстрактного мышления;
- в) недоступность осмысления окружающего.
- д) соматические нарушения, общая физическая ослабленность, нарушения моторики.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции ОПК-5: ИОПК-5.2

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | ОПК-5 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| Индикатор достижения компетенции | ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. |

Выберите один правильный ответ.

Время выполнения не более 30 минут

1. При осуществлении контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности детей с ЗПР следует учитывать особенности познавательной деятельности:
 - а). высокий уровень развития познавательной деятельности;
 - б) ребенок- «почемучка»;
 - в) ребенок-индиго;
 - г) сниженный уровень познавательной активности.
2. При осуществлении контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности детей с ЗПР следует учитывать особенности речевого развития:
 - а) нормальное речевое развитие;
 - б) задержка речевого развития;
 - в) нарушена произносительная сторона речи;
 - г) нарушены процессы письма.
3. При осуществлении контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности следует учитывать нехарактерную особенность ребенка с ЗПР:
 - а) отставание в психическом развитии (во всех сферах психической деятельности);

- б) несоответствие интеллектуальных возможностей ребенка его возрасту;
- в) повышение работоспособности;
- г) неустойчивое внимание.

4. При осуществлении контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности детей с НОДА следует учитывать, что данная форма речевых нарушений не относится к основным при ДЦП:

- а) дизартрия;
- б) алалия;
- в) нарушения письменной речи;
- г) заикание.

5. При осуществлении контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности детей с РДА следует учитывать основной симптом РДА:

- а) нарушения общения;
- б) нарушения слуха;
- в) нарушения зрения;
- г) нарушения физического развития.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-5: ИОПК-5.3

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | ОПК-5 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| Индикатор достижения компетенции | ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. |

Выберите один правильный ответ.

Время выполнения не более 30 минут

1. Выявляя и корректируя трудности в обучении, разрабатывая предложения по совершенствованию образовательного процесса для детей с девиантным поведением, что они характеризуются:

- а) выраженным нарушением общепринятых норм и правил;
- б) соблюдением норм и правил;
- в) избеганием глазного контакта;
- г) наличием однообразных движений.

2. Корректируя трудности в обучении, разрабатывая предложения по совершенствованию образовательного процесса, детей с нарушениями поведения, следует иметь в виду их не характерную психологическую особенность:

- а) затрудненность овладения правилами поведения;
- б) пониженная чувствительность к социальным нормам;
- в) недоразвитие разных видов детской деятельности;
- г) полная зависимость от окружающих.

3. . Корректируя трудности в обучении, разрабатывая предложения по совершенствованию образовательного процесса, детей с нарушениями семейной изоляции, следует иметь в виду их не характерную особенность:

- а) повышенная зависимость;
- б) низкий уровень самостоятельности;

- в) высокий уровень самостоятельности;
- г) инфантилизм.

4. Корректируя трудности в обучении, разрабатывая предложения по совершенствованию образовательного процесса, детей с признаками ухода от деятельности, следует иметь в виду, что неверный признак ухода от деятельности – это:

- а). не удастся реализовать присущую демонстративность;
- б) ребенок не получает достаточного внимания со стороны взрослых;
- в) уход от деятельности не предполагает наличие какой-либо органической основы;
- г) прогноз развития ребенка при этом синдроме в целом неблагоприятен.

5. Корректируя трудности в обучении, разрабатывая предложения по совершенствованию образовательного процесса, следует иметь в виду, что наиболее разработанной в настоящее время является проблема обучения и воспитания :

- а). слепоглухих детей;
- б) умственно отсталых глухих детей;
- в) умственно отсталых слабовидящих глухих детей;
- г) умственно отсталых слепоглухонемых детей.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)

| Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций | Основные признаки выделения уровня | Академическая оценка | % выполнения всех заданий |
|--|--|----------------------|---------------------------|
| Повышенный (высокий) | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или | Отлично | 90-100 |

| | | | |
|--------------------|--|---------------------|----------|
| | прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | | |
| Базовый | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо | 70-89 |
| Удовлетворительный | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | Неудовлетворительно | менее 50 |

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ"

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Протокол индивидуальной консультации (или план беседы) для родителей по обучению и воспитанию ребенка с ОВЗ.
6. Конспект индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ.
7. Результаты динамического наблюдения за взаимодействием педагога на уроке с ребенком ОВЗ (протокол наблюдения не менее 3-х занятий.)
8. Характеристику на обучающегося с ОВЗ на ПМПК или ППк
9. Проект программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ.
10. Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

| Код индикатора компетенции | Формулировка индикатора компетенции | Проверяемые отчетные документы | Критерии оценивания отчетных документов | Оценка методиста по профилю |
|----------------------------|---|---|--|-----------------------------|
| ОПК-5 | ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации | 1. Количественные и качественные результаты мониторинга | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: — 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ИОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ИОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> | <p>результатов образования ребенка с ОВЗ при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся. 2. Результаты динамического наблюдения за работой педагога на уроке с ребенком ОВЗ.</p> | <p>грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <p>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков</p> | |
|--|--|--|--|--|

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА - 3(П). ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Формы отчетности по практике:

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Психолого-педагогическая характеристика ребенка, нуждающегося в психолого-педагогической помощи
6. Сценарий занятия по профилактике проблем поведения «трудного» ребёнка (класса)
7. Конспект психологических занятий с их самоанализом.
8. Портфолио по педагогической практике.

Уровень освоения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей.

| Код индикатора компетенции | Формулировка индикатора компетенции | Проверяемые отчетные документы | Критерии оценивания отчетных документов | Оценка методиста по профилю |
|----------------------------|---|---|--|--|
| ОПК-5.3. | Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. | <p>1.Изучение условий семейного воспитания ребенка, воспитательные возможности семьи</p> <p>2. Проведение психологической диагностики личности ребенка</p> <p>3. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка</p> <p>4. Разработка методических рекомендаций по индивидуальному психическому развитию ребёнка</p> <p>5.Характеристика содержания профилактической работы с «трудным» ребёнком (классом)</p> <p>6.Подготовка и проведение воспитательного мероприятия по профориентации</p> <p>и</p> <p>7. Проведение психологических занятий с</p> | <p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <p>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <p>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения</p> | Оценка выставляется по среднему арифметическому значению |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | предоставление м самоанализа 8. Оказание помощи педагогу- психологу а реализации их профессиональ ной деятельности. | методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. | |
|--|--|--|---|--|

Выполнение обучающимся заданий практики оценивается в 10-балльной шкале. Критерии оценивания и взаимосвязь отметок за практику, выставленных методистами за практику с 10-балльной шкалой представлены в следующей таблицы

| № п/п | Шкала оценивания | Критерии оценивания | Баллы за выполнение заданий практики |
|------------------|--|--|---|
| 1. | Отлично / зачтено | Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению | 9-10 |
| 2. | Хорошо / зачтено | Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала | 8-7 |
| 3. | Удовлетворительно / зачтено | Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала | 6-5 |

Максимальный балл по каждой компетенции определяется как сумма баллов заданий поститогового контроля, предложенных для выполнения обучающемуся, умноженная на 10. Итоговый балл каждого обучающегося определяется как сумма набранных баллов по заданиям, предложенным обучающемуся. Процент выполнения заданий каждым обучающимся определяется как соотношение итогового балла и максимального балла, умноженное на 100. Результат, полученный каждым обучающимся, соотносится с таблицей «Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)».

**Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов)
достижения компетенции(ий)**

| Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций | Основные признаки выделения уровня | Академическая оценка | % выполнения всех заданий |
|---|--|-----------------------------|----------------------------------|
| Повышенный (высокий) | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо | 70-89 |
| Удовлетворительный | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | Неудовлетворительно | менее 50 |

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.