

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-1**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Преподавание филологических дисциплин
Форма обучения	Заочная

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-1

Формулировка компетенции:

Готов к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе норм морали и права, к социальной профилактике экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИДПК-1.1 знать стратегии профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодёжной среде.

ИДПК-1.2 поддерживать и формировать в обществе обстановку нетерпимости к экстремистской и террористической деятельности через проведение культурно-просветительских мероприятий.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
ФТД.В.01	Цифровые ресурсы и основы искусственного интеллекта в образовании

Для проведения поститогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-1

ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ И ОСНОВЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ

Код компетенции	ДПК-1
Формулировка компетенции	Способен формировать внутреннюю электронную информационно-образовательную среду образовательной организации и использовать знание основных методов искусственного интеллекта в последующей профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИДПК 1.1 Способен использовать основы искусственного интеллекта для организации учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся. ИДПК 1.2 Применяет знания основ искусственного интеллекта для организации образовательного процесса.

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

1. Установите соответствие между понятием и определением понятия:

Понятие	Определение понятия
1 искусственный интеллект -	а) прибор, в котором процесс решения задачи может включать в себя множество параллельно и асинхронно протекающих подпроцессов;

- 2 экспертная система - б) раздел информатики, предметом изучения которого является человеческое мышление;
- 3 нейροкомпьютер - в) направление, связанное с разработкой принципов и построением систем, предназначенных для определения принадлежности данного объекта к одному из заранее выделенных классов объектов;
- 4 распознавание образов - г) это система, заключающая в себе... знания и опыт специалиста-эксперта в данной предметной области.

2. Соотнесите понятие с определением:

- | Понятие | Определение |
|---------------------------|--|
| 1 Видео-курс | а) это самостоятельный видеоролик, дающий ответ на короткий вопрос |
| 2 Семинары и онлайн-курсы | б) это тренинг, местом встречи которого есть не аудитория, а экран монитора |
| 3 Видео-тренинги | в) Обучающиеся непосредственно участвуют в обсуждении, сами делают доклады, при этом преподаватель является координатором по текущей теме. |
| 4 Видеоурок | г) это серия видео уроков, объединенных одной темой и имеющих логическую последовательность |

8. Практическое задание.

Напишите краткое эссе о том, как искусственный интеллект вы могли бы использовать в образовательном процессе. Какие проблемы при этом возникают? Как вы планируете их решать?

Критерии оценивания:

Весь поститоговый контроль по компетенции оценивается в 10 баллов:

- ответ на каждый тестовый вопрос оценивается в 0-1 балл;
- задание на соответствие оценивается в 0-1 балл;
- практическое задание оценивается в 0-3 балла:
- 3 балла - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
- 2 балла - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 1 балл - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)

Повышенны й (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетвори тельный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетво рительно	50-69
Недостаточ ный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетв орительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.