

Утверждена
на заседании ученого совета института
« 04 » апреля 2022 г. протокол № 11

И.о. ректора _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Начальное образование и Дополнительное образование (Робототехника)
Форма обучения	Очная

Глазов 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК 1(д)

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

ПК 1(д) Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ПК-1.1. Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников

ПК-1.2. Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования

ПК-1.3. Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса

ПК-1.4. Использует технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса

ПК-1.5. Выстраивает взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе

ПК-1.6. Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников

ПК-1.7. Выстраивает стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.07.01	Методика и технологии обучения в начальной школе
Б1.О.07.03	Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом
Б1.О.07.05	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
Б1.О.07.07	Методика обучения математике в начальной школе
Б1.О.07.08	Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе
Б1.О.07.11	Методика преподавания технологии и изобразительной деятельности в начальной школе с практикумом
Б2.О.08(У)	Учебная практика (предметно-содержательная) ознакомительная первый класс
Б2.О.09(У)	Учебная практика (предметно-содержательная) Робототехника и по методике русского языка и литературному чтению
Б2.О.10(У)	Учебная практика (предметно-содержательная) Робототехника и математика и окружающий мир
Б2.О.11(П)	Учебная практика (предметно-содержательная) технология и изобразительная деятельность
Б2.О.12(П)	Производственная (стажёрская) практика

Для проведения поститогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК 1(д)

МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Код компетенции	ПК1(д)
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Практическое задание

Спроектируйте учебное занятие на основании примерной рабочей программы, УМК по предмету.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ С ПРАКТИКУМОМ

Код компетенции	ПК(д)-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов
Индикатор достижения компетенции	ПК-1.1. Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников ПК-1.2. Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования ПК-1.3 Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса

Практическое/творческое задание 1.

Инструкция: *Установите правильную последовательность*

Структура урока развития речи (урок-изложение).

- а) Пересказ текста.
- б) Чтение текста.
- в) Лексическая подготовка.
- г) Беседа.
- д) Орфографическая подготовка.
- е) Запись текста.
- ж) Составление плана.
- з) Самопроверка. Редактирование текста.
- и) Чтение 1-2 детских работ;
- к) Вторичное чтение текста

Практическое/творческое задание 2.

1. Назвать методические приёмы работы на практическом этапе урока русского языка.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Код компетенции	ПК(д)-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов
Индикатор достижения компетенции	<p>ПК-1.1. Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников</p> <p>ПК-1.2. Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования</p> <p>ПК-1.3 Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса</p>

Практическое/творческое задание 1.

Время выполнения заданий: 15 минут.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: **ПК(д)-1**, ПК-1.1, ПК-1.2.

Назвать виды бесед и их отличительные особенности на уроке литературного чтения.

Практическое /Творческое задание 2.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: **ПК(д)-1**, ПК-1.3.

Время выполнения заданий: 15 минут.

Назвать критерии оценивания беглости чтения.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Код компетенции	ПК1(д)
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов
Индикатор достижения компетенции	<p>ПК-1.1. Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.</p> <p>ПК-1.2. Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования.</p> <p>ПК-1.3. Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса.</p>

Практическое/творческое задание 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-1(д): ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3.

В каком классе вводится термин «выражение»? В процессе выполнения каких заданий у учащихся формируется понятие «выражение»? Какое знание лежит в основе формирования понятия «выражение»?

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР" В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Код компетенции	ПК(д) 1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов
Индикатор достижения компетенции	<p>ПК-1.1. Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников</p> <p>ПК-1.2. Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования</p> <p>ПК-1.3. Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса</p>

Практическое/творческое задание 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК(д)-1: ИПК(д)-1.1., ИПК(д) – 1.2.

Тема урока «Формы поверхности – овраг, холм». Цель урока: формирование понятий «овраг», «холм». Можно использовать следующие средства обучения – учебник, тетрадь на печатной основе, план местности, таблицы «Овраг», «Холм», «Холмистая равнина», «Борьба с оврагами», диафильмы, модели оврага и холма. Эти средства различны по содержанию, свойствам и дидактическим возможностям. Какие из них следует отобрать для урока?

Практическое/творческое задание 2.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК(д)-1: ИПК(д)-1.3.

Описание ситуации. Вам предложено выступить на заседании методического объединения учителей начальной школы с сообщением «Диагностика уровня развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников по курсу «Окружающий мир» с целью коррекции образовательного процесса». Сформулируйте три основных тезиса доклада.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ С ПРАКТИКУМОМ

Код компетенции	ПК1(д)
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов
Индикатор достижения компетенции	<p>ПК-1.1. Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.</p> <p>ПК-1.2. Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования.</p> <p>ПК-1.3. Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса.</p>

Тестовое задание

Инструкция: Обвести один номер правильного ответа

2. Художники-пейзажисты

3. Графика – это ...

а) искусство пространственное б) искусство цвета в) искусство чёрно-белое

4. Главная отличительная особенность живописи состоит в том, что изображение формы и пространства строится исключительно с помощью ...

а) линий б) образов в) цвета

5. Авторские программы по изобразительному искусству представлены

а) М.И. Моро, И.И. Аргинской, Л.Г. Петерсон

б) Б.М. Неменским, В.С.Кузиным, Т.Я. Шпикаловой

в) Л.М.Зелениной, Т.Г. Рамзаевой

6. Соотнеси данные понятия.

1. Композиция	а) краткосрочный рисунок
2. Этюд	б) сочетание, соотношение красок, цветов
3. Колорит	в) соединение, сочетание различных частей в единое целое
4. Штрих	г) Тонкая короткая черта

7. Соотнеси жанры живописи.

1. Натюрморт	а) жанр изобразительного искусства, в котором основным предметом изображения является природа
2. Пейзаж	б) изображение какого-либо человека либо группы людей
3. Портрет	в) изображение животных в живописи, скульптуре и графике.
4. Анималистический	г) жанр изобразительного искусства, предметом которого является изображение «тихой жизни»

8. Практическое задание

Разработать развернутый план выполнения изделия по предмету «Технология» (изделие по выбору студента).

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенное задание на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении задания допускает незначительные ошибки;

- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ) ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПЕРВЫЙ КЛАСС

Код компетенции	ПК1(д)
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов
Индикатор достижения компетенции	ПК-1.1. Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников ПК-1.2. Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования ПК-1.3 Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса

При оценке результата освоения компетенции методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики (Рефлексивное сочинение).
2. Аттестация-характеристика.
3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
 5. Карта оценки сформированности компетенций.
 6. Протоколы просмотренных уроков с письменным анализом.
 7. Протоколы диагностики сформированности у младших школьников компонентов учебной деятельности с методическими рекомендациями.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Уровни освоения компетенции			Оценка методиста по профилю
			Удовлетворительный («удовлетворительно»)	Базовый («хорошо»)	Повышенный («отлично»)	
ПК-1.1.	Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников	Протоколы просмотренных уроков с методическим анализом.	Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства,	Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает,	Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует,	

			приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание	т, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения	конструирует, сформировал навыки	
ПК-1.2.	Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования	Протоколы просмотренных уроков с письменным анализом. Рефлексивное сочинение (отчет о прохождении практики)	Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание	Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения	Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки	
ПК-1.3.	Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса	Протоколы диагностики сформированности у младших школьников компонентов учебной деятельности с методическими рекомендациями.	Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание	Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения	Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки	

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ) РОБОТОТЕХНИКА И ПО МЕТОДИКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

Код компетенции	ПК1(д)
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов
Индикатор достижения компетенции	ПК-1.1. Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников ПК-1.2. Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования ПК-1.3 Диагностирует уровень развития метапредметных и

	предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса
--	--

При оценке результата освоения компетенции методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
 5. Карта оценки сформированности компетенций.
 6. Протоколы просмотренных уроков математики и окружающего мира с методическим анализом.
 7. Конспекты уроков по русскому языку (3) и литературному чтению (2) с самоанализом после проведения.
 8. Конспект внеурочного занятия с письменным самоанализом после проведения.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Уровни освоения компетенции			Оценка методиста по профилю
			Удовлетворительный («удовлетворительно»)	Базовый («хорошо»)	Повышенный («отлично»)	
ПК-1.1.	Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников	Протоколы просмотренных уроков математики и окружающего мира с методическим анализом. Конспекты уроков по математике и окружающему миру с самоанализом после проведения. Конспект внеурочного занятия с письменным самоанализом после проведения. Конспект урока\внеурочного занятия, проведенного в форме экскурсии с последующим самоанализом.	Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание	Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения	Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки	
ПК-1.2.	Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности,	Протоколы просмотренных уроков математики и	Испытывает затруднения на практике, воспроизводит	Выполняет задания по практике с помощью	Работает самостоятельно, анализирует	

	составляющих основу предметных областей начального образования	окружающего мира с методическим анализом. Конспекты уроков по математике и окружающему миру с самоанализом после проведения. Конспект внеурочного занятия с письменным самоанализом после проведения. Конспект урока\внеурочного занятия, проведенного в форме экскурсии с последующим самоанализом.	термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание	методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения	, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки	
ПК-1.3.	Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса	Конспекты уроков по математике и окружающему миру с самоанализом после проведения.	Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание	Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения	Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки	

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ) РОБОТОТЕХНИКА И МАТЕМАТИКА И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Код компетенции	ПК1(д)
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов
Индикатор достижения компетенции	<p>ПК-1.1. Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников</p> <p>ПК-1.2. Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования</p> <p>ПК-1.3 Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса</p>

При оценке результата освоения компетенции методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Карта оценки сформированности компетенций.
6. Протоколы просмотренных уроков математики и окружающего мира с методическим анализом.
7. Конспекты уроков по математике (3) и окружающему миру (2) с самоанализом после проведения.
8. Конспект внеурочного занятия с письменным самоанализом после проведения.
9. Конспект урока\внеурочного занятия, проведенного в форме экскурсии с последующим самоанализом.
10. Конспекты занятий по робототехнике (3 конспекта).
11. Конспект внеурочного мероприятия по робототехнике с самоанализом.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Уровни освоения компетенции			Оценка методиста по профилю
			Удовлетворительный («удовлетворительно»)	Базовый («хорошо»)	Повышенный («отлично»)	
ПК-1.1.	Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников	Протоколы просмотренных уроков математики и окружающего мира с методическим анализом. Конспекты уроков по математике и окружающему миру с самоанализом после проведения. Конспект внеурочного занятия с письменным самоанализом после проведения. Конспект урока\внеурочного занятия, проведенного в форме экскурсии с последующим самоанализом.	Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание	Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения	Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки	
ПК-1.2.	Демонстрирует	Протоколы	Испытывает	Выполняет	Работает	

	систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования	просмотренных уроков математики и окружающего мира с методическим анализом. Конспекты уроков по математике и окружающему миру с самоанализом после проведения. Конспект внеурочного занятия с письменным самоанализом после проведения. Конспект урока\внеурочного занятия, проведенного в форме экскурсии с последующим самоанализом.	затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание	задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения	самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки	
ПК-1.3.	Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса	Конспекты уроков по математике и окружающему миру с самоанализом после проведения. Конспекты занятий по робототехнике с самоанализом	Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание	Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения	Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки	
ПК-2.1.	Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе	Конспект внеурочного занятия с письменным самоанализом после проведения. Конспект урока\внеурочного занятия, проведенного в форме экскурсии с последующим самоанализом. Конспекты занятий по робототехнике с самоанализом	Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание	Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения	Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки	

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ) ТЕХНОЛОГИЯ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Код компетенции	ПК1(д)
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов
Индикатор достижения компетенции	<p>ПК-1.1. Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников</p> <p>ПК-1.2. Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования</p> <p>ПК-1.3. Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса</p>

При оценке результата освоения компетенции методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике:

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Карта оценки сформированности компетенций.
6. Протоколы просмотренных уроков технологии и изобразительного искусства с методическим анализом.
7. Конспекты уроков по технологии (1) и изобразительному искусству (1) с самоанализом после проведения.
8. Конспект внеурочного занятия с письменным самоанализом после проведения.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Уровни освоения компетенции			Оценка методиста по профилю
			Удовлетворительный («удовлетворительно»)	Базовый («хорошо»)	Повышенный («отлично»)	
ПК-1.1.	Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников	Протоколы просмотренных уроков технологии и изобразительного искусства с методическим анализом. Конспекты уроков по технологии и изобразительного искусства с самоанализом после проведения. Конспект внеурочного	Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание	Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает	Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки	

		занятия с письменным самоанализом после проведения.		т, использует знания и умения		
ПК-1.2.	Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования	Протоколы просмотренных уроков технологии и изобразительного искусства с методическим анализом. Конспекты уроков по технологии и изобразительного искусства с самоанализом после проведения. Конспект внеурочного занятия с письменным самоанализом после проведения.	Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание	Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения	Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки	
ПК-1.3.	Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса	Конспекты уроков по технологии и изобразительного искусства с самоанализом после проведения.	Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание	Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения	Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки	

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (СТАЖЁРСКАЯ) ПРАКТИКА

Код компетенции	ПК1(д)
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов
Индикатор достижения компетенции	<p>ПК-1.1. Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников</p> <p>ПК-1.2. Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования</p> <p>ПК-1.3 Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса</p>

При оценке результата освоения компетенции методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики (Рефлексивное сочинение).
2. Аттестация-характеристика.
3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Карта оценки сформированности компетенций.

Индивидуальное задание на практику: разработать конспекты зачётных уроков и воспитательных мероприятий; провести три контрольные работы, дать письменный анализ и рекомендации по устранению типичных ошибок

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Уровни освоения компетенции			Оценка методиста по профилю
			Удовлетворительный («удовлетворительно»)	Базовый («хорошо»)	Повышенный («отлично»)	
ПК-1.1.	Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников	Конспекты уроков, воспитательных мероприятий; анализ контрольных работ	Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание	Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения	Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки	
ПК-1.2.	Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования	Рефлексивное сочинение (отчет о прохождении практики), Конспекты уроков, воспитательных мероприятий	Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное	Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы,	Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки	

			описание	реализовывает, использует знания и умения		
ПК-1.3.	Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса	Конспекты уроков	Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание	Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения	Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки	

Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично/ зачтено	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо/ зачтено	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	Удовлетворительно/ зачтено	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительно/ не зачтено	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».