

Глазов 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.08.01	Основы образовательной робототехники
Б1.О.08.02	Логомиры и леготехнологии
Б1.О.08.03	Физические основы робототехники
Б1.О.08.04	Основы видеомонтажа
Б1.О.08.06	Язык программирования Python
Б1.О.08.07	Математические основы робототехники
Б1.О.08.08	Робототехника в начальном образовании
Б1.О.08.09	Методика организации внеурочной деятельности
Б1.О.08.10	Технологии мнемотехники в работе с детьми младшего школьного возраста
Б1.О.08.11	Дополнительное образование детей
Б1.О.08.12	Онлайн среды для обучения робототехнике
Б1.О.08.13	Основы соревновательной робототехники
Б1.О.08.14	Интерактивные технологии в обучении детей младшего школьного возраста
Б1.О.08.15	Визуальное программирование
Б1.О.08.16	Учебные исследования физических явлений в начальной школе
Б1.О.08.17	Шахматы в развитии интеллектуального творчества детей младшего школьного возраста
Б1.В.ДВ.03.01	Развитие логического мышления у детей младшего школьного возраста
Б1.В.ДВ.03.02	Технологии развития логического мышления у детей младшего школьного возраста
Б1.В.ДВ.05.01	Интерактивные экскурсии для детей младшего школьного возраста
Б1.В.ДВ.05.02	Методика проведения интерактивных экскурсий с детьми

Для проведения постритогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РОБОТОТЕХНИКИ

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Практическое задание 1.

Разработайте тест из 5 вопросов на знание основных электронных компонентов и механизмов робототехники. Каждый вопрос содержит 4 варианта ответа. Тест может быть реализован в любой программе или Яндекс.Форме

Практическое задание 2.

Проехать прямолинейно вперед на 4 оборота двигателя. Развернуться. Проехать на 720 градусов.

ЛОГОМИРЫ И ЛЕГОТЕХНОЛОГИИ

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Практическое задание 1.

Разработать план-конспект занятия или урока по робототехнике для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Ключ к практическому заданию 1.

Технологическая карта занятия: тема, возрастная группа детей, оборудование, цель и задачи занятия.

План-конспект занятия студенты представляют в форме таблицы.

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Предполагаемая деятельность детей
1	Организационный этап			

2	Основной этап			
2.1	Этап постановки проблемы			
2.2	Этап практического решения			
3	Заключительный этап			

Практическое задание 2.

Нарисуйте прямоугольник в среде Логомиры 3.0. Не забудьте, что перо должно быть опущено.

Ключ к практическому заданию 2.

Программа рисования прямоугольника

вп 60

пр 90

вп 80

пр 90

вп 60

пр 90

вп 80

Практическое задание 3.

Нарисуйте снежинку в среде Логомиры 3.0.

Ключ к практическому заданию 3.

- часть снежинки нц 99 сч повтори 10 [вп 30 нд 30 пр 360 / 20] конец
- снежинка по сч нц 13 повтори 9 [вп 30 часть снежинки пр 360 / 9] конец

ФИЗИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РОБОТОТЕХНИКИ

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>

Практическое задание 1. Раскройте особенности методики исследования равновесия тела школьниками с нарушениями слуха.

Практическое задание 2. Раскройте содержание консультативной помощи родителям при исследовании равновесия тела школьником с нарушениями слуха в домашних условиях.

Ключ к творческому заданию 1.

Задание школьникам: определите положение центра масс у плоского тела сложной формы.

Оборудование: плоское тело и картона с несколькими отверстиями возле краев, стержень от ручки, нить, груз. Для школьников с нарушениями слуха целесообразно подготовить оборудование заранее. Исследование проводится вместе с учителем или тьютором, который подвешивает тело с помощью одного из отверстий и показывает

последовательность дальнейших действий. Школьник продолжает действовать по аналогии и определяет положение центра масс.

Ключ к творческому заданию 2.

Рекомендации: 1) необходимо демонстрировать образец действий; 2) наибольшее внимание уделяется рисункам, на которых схематически изображено оборудование, экспериментальная установка, результаты эксперимента; 3) рисунки должны содержать словесные подписи.

ОСНОВЫ ВИДЕОМОНТАЖА

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Практическое задание 1.

Создать видеоролик (реклама, сюжет, агитация, фрагмент к проведению урока и т.п.) по изучаемой Вами проблеме с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных. В сюжете должны быть отражены содержание, сущность, закономерности, особенности проблемы.

- 1) Выполнить подготовительный этап (сценарий, раскадровка, сюжет).
- 2) Выполнить технологический этап (монтаж видео, добавление эффектов, озвучивание).
- 3) Показать готовый видеоролик.

Практическое задание 2.

Произвести запись ролика на внешний носитель информации (возможно, опубликовать ролик в мессенджерах, на соответствующих интернет-сайтах).

ЯЗЫК ПРОГРАММИРОВАНИЯ PYTHON

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Практическое задание (выполняется на компьютере). Вводится строка, состоящая из слов, разделенных пробелами. Требуется посчитать количество слов в ней.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РОБОТОТЕХНИКИ

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Задание для проверки компетенции

Практическое задание 1

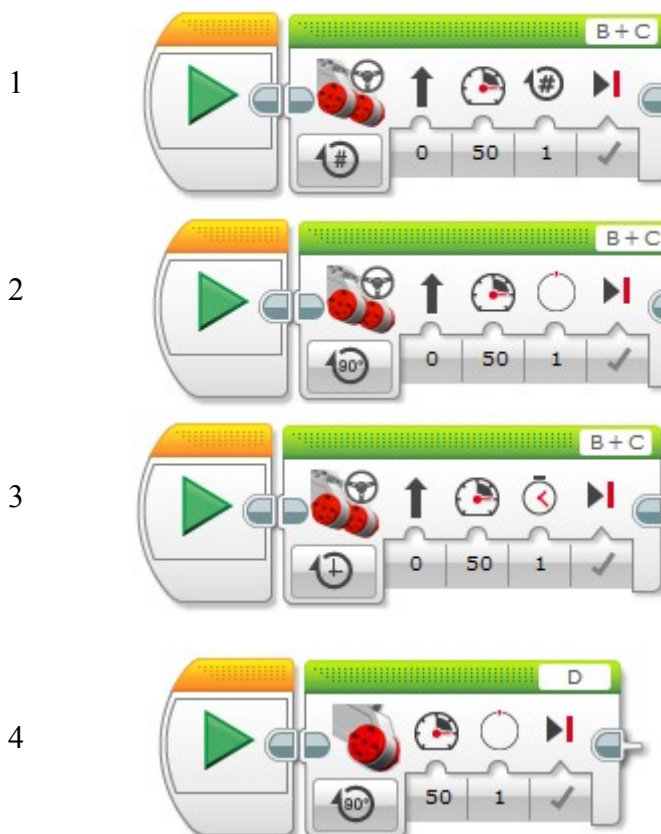
Дать определение ПИД – регулятора и объяснить:

- значение П составляющей
- значение И составляющей
- значение Д составляющей

Написать программу для движения по линии мобильного робота с помощью пид-регулятора.

Практическое задание 2.

Установите, какое движение выполняет робот на каждой схеме.



РОБОТОТЕХНИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.
Индикатор достижения компетенции	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>

Практическое задание 1.

Разработка технологической карты урока по робототехнике с детьми младшего школьного возраста по блоку «Техника» (форма конструирования и вид робота по выбору ребенка).

Практическое задание 2.

Разработка технологической карты урока по робототехнике с детьми младшего школьного возраста по блоку «Животные» (форма конструирования и вид робота по выбору ребенка).

Практическое задание 3.

Разработка технологической карты урока по робототехнике с детьми младшего школьного возраста по блоку «Робот» (форма конструирования и вид робота по выбору ребенка).

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>

ПК-1. Способен использовать современные методы и технологии обучения с ограниченными возможностями здоровья

ИПК-1.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Задание 1. Составить список личностных, предметных и метапредметных универсальных действий, которые формируются на занятиях фотокружка.
ИПК-1.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным	Задание 2. Представить формы а) спортивно-оздоровительной

представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	деятельности, б) культурно-массовой работы.
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Задание 3. Представить новые формы воспитательной работы.

ТЕХНОЛОГИИ МНЕМОТЕХНИКИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Заполните технологическую карту урока, с использованием технологии мнемотехники.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-1; ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 30 минут

ПК- 1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Практическое/творческое задание 1. Составить список инноваций, которые можно использовать на занятиях в ДО.
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в	Практическое/творческое задание 2. Оценить свой уровень мотивации изучать

различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	историю ДО по шкале от 0 до 2.
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Практическое /творческое задание 3. Составить цель, задачи и план занятия кружка по выбору.

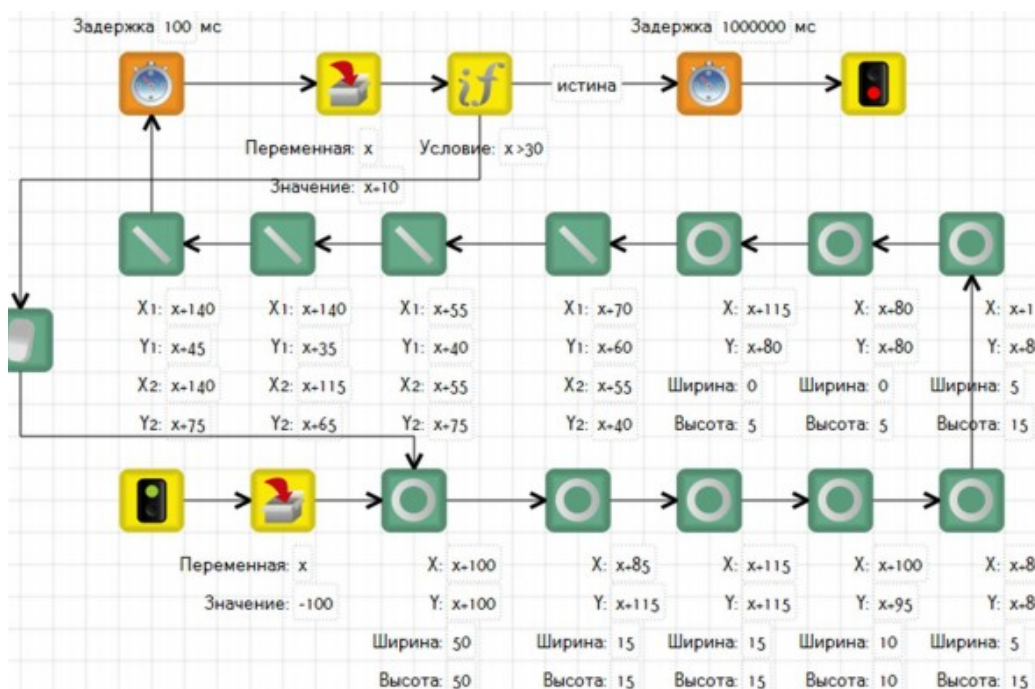
ОНЛАЙН СРЕДЫ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ РОБОТОТЕХНИКЕ

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Практическое задание 1. Составьте TRIK Studio программу двигающейся картинки



Вариант выполнения практического задания:



Практическое задание 2.

Разработайте тест, состоящий из 5 вопросов с выбором ответов, на знание онлайн среды обучения робототехнике (программное средство – на выбор)

ОСНОВЫ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ РОБОТОТЕХНИКИ

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Практическое задание 1. Разработать задание по робототехнике, в котором учащиеся должны продемонстрировать навыки программирования робота для движения по линии и захвата-подъема объекта с помощью одного мотора.

Творческое задание. Разработать 3 проекта по робототехнике актуальных в текущем году.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при

	решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>

Тестовое задание

Время выполнения заданий: 15 минут

Инструкция: Обвести один номер правильного ответа

1. Интерактивное обучение – это:

- а) Способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса;
- б) Взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты;
- в) Форма учёбы, которая сочетает в себе черты самообучения и очной учёбы;
- г) Отсутствие активного участия педагога в управлении процессом обучения и воспитания.

2. Интерактивные методы направлены на взаимодействие:

- а) Учителя с учащимися;
- б) Самих учеников между собой;
- в) Учителя с другими педагогами школы;
- г) Учащихся с учителем и между самими учениками в их классном коллективе.

3. Суть интерактивного обучения состоит в такой организации учебного процесса, при которой:

- а) Больше внимание уделяется индивидуальной работе с детьми;
- б) Главное – контрольные работы;
- в) Практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания;
- г) Нет верного ответа.

4. Инструмент «Ластик» стирает начерченное, написанное и нарисованное только инструментами ...

- а) таблица и текст;
- б) линии и фигуры;
- в) таблица, линии, текст, фигуры;
- г) перья и художественные перья

5. Что означает слово «интерактив»?


- а) включение;
- б) игра;
- в) взаимодействие;
- г) нет правильного ответа.

6. Соотнесите данные понятия.

1. Дебаты	а) активных форм взаимодействия, возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.
2. Круглый стол	б) Чётко структурированный и специально организованный публичный

	обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам.
3. Дискуссия	в) <u>Игра обучающего</u> характера, участники которого действуют в рамках выбранных ими ролей, руководствуясь характером своей роли и внутренней логикой <u>среды действия</u> .
4. Ролевая (деловая) игра	г) Всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре.

7. Соотнесите данные понятия.

1.	а) Ластик
2.	б) Выбрать
3. 	в) Затенение экрана
4.	г) Текст

Практическое/творческое задание 1.

Разработать материалы для урока математики с использованием интерактивной доски по теме «Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». (3 класс, УМК «Школа России»).

Практическое задание:

Разработать сценарий задания. Создать страницу в программе SMART Notebook, на которой необходимо описать свой сценарий, сделав запись этой страницы.

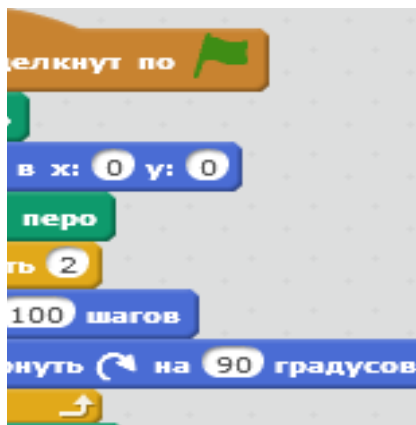
ВИЗУАЛЬНОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Практическое задание 1.

Спрайт рисует квадрат. Найдите и исправьте ошибки в скрипте.

Какие типичные ошибки могут допустить обучающиеся при решении данного типа задач.



Практическое задание 2.

Ответьте на вопросы. Представьте пример с использованием цикла, представленного на рисунке.

1. Что такое цикл в программировании?
2. Перечислите типы циклических алгоритмических структур.
3. Какой тип цикла представлен на рисунке опишите его.



УЧЕБНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ИПК-1.3. Демонстрирует осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>

Творческое задание 1. Исследуйте, как выталкивающая сила зависит от объема погруженной части тела? *Оборудование:* динамометр, цилиндрическое тело, стакан с водой.

Творческое задание 2. Представьте основные мысли для консультации родителей по поводу домашнего исследования, в котором необходимо исследовать плавание картофеля в воде и растворе поваренной соли. *Оборудование:* картофель, стакан с водой, стакан с раствором соли.

Ключ к творческому заданию 1. Из изоленды вырезают узкие полоски и наклеивают их на цилиндрический груз так, чтобы были обозначены четверть, половина и три четверти его объема. Подвешивают к динамометру груз и измеряют вес груза в воздухе (рис.2а). Опускают груз в стакан с водой на четверть и вновь измеряют вес груза (рис.2б). Погружают цилиндрический груз в воду наполовину (рис.2в), три четверти, а затем полностью (рис.2г), каждый раз измеряя его вес. Замечают, что в опытах показания динамометра уменьшаются на одну и ту же величину. Отсюда следует вывод, что с увеличением объема погруженной части тела вес тела уменьшается, а выталкивающая сила увеличивается.

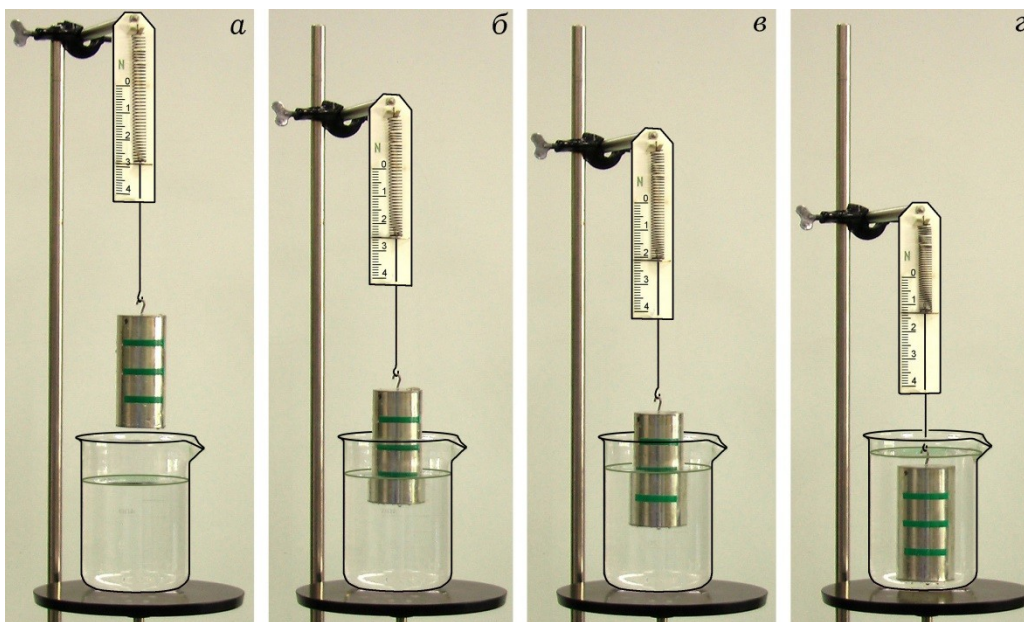


Рис.2

Ключ к творческому заданию 2. Консультация родителей по поводу домашних исследований учащихся начальной школы должна включать обсуждение следующих основных тезисов. 1) Техника безопасности: выполнение исследований под наблюдением взрослого; соблюдение мер по предупреждению механических, тепловых, электрических, оптических, химических и иных травмирующих поражающих факторов. 2) Самостоятельность: простые наводящие вопросы, самостоятельность выводов и т.д. 3) Оформление: аккуратность почерка, качество иллюстраций, продуманная логика.

ШАХМАТЫ В РАЗВИТИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Практическое/творческое задание 1. Написать фрагмент занятия История шахмат
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Практическое/творческое задание 2. Представить план конспект

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Практическое/творческое задание 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-1: ИПК-1.1.

Исходя из требований ФГОС НОО, определите достижения младшего школьника в области развития логического мышления (целевые ориентиры) к выпуску из начальной школы.

Практическое/творческое задание 2.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-1: ИПК-1.2., ИПК-1.3.

Разработать три задания (предмет и класс на выбор студента), направленные на:

- умение устанавливать аналогии;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение группировать по принципу отрицания.

ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы

достижения компетенции	предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
------------------------	--

Практическое/творческое задание 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-1: ИПК-1.1.

Исходя из требований ФГОС НОО, определите достижения младшего школьника в области развития логического мышления (целевые ориентиры) к выпуску из начальной школы.

Практическое/творческое задание 2.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-1: ИПК-1.2., ИПК-1.3.

Разработать три задания (предмет и класс на выбор студента), направленные на:

- умение устанавливать аналогии;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение группировать по принципу отрицания.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЭКСКУРСИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Практическое задание 1.

Вы проводите экскурсию для детей, только что поступивших в 1 класс, опишите специфику вашей работы с детьми (вид экскурсии по выбору студента).

Практическое задание 2.

В своей образовательной организации вы создаете музей, опишите алгоритм создания экспозиции.

Практическое задание 3.

Расписать алгоритм составления виртуальной краеведческой экскурсии (тема и класс детей по выбору студентов).

Практическое задание 4.

Расписать алгоритм составления виртуальной культурно-художественной экскурсии (тема и класс детей по выбору студентов).

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЭКСКУРСИЙ С ДЕТЬМИ

Код компетенции	ПК-1
-----------------	------

Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Практическое задание 1.

Вы проводите экскурсию для детей, только что поступивших в 1класс, опишите специфику вашей работы с детьми (вид экскурсии по выбору студента).

Практическое задание 2.

В своей образовательной организации вы создаете музей, опишите алгоритм создания экспозиции.

Практическое задание 3.

Расписать алгоритм составления виртуальной краеведческой экскурсии (тема и класс детей по выбору студентов).

Практическое задание 4.

Расписать алгоритм составления виртуальной культурно-художественной экскурсии (тема и класс детей по выбору студентов).

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	75-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-74
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.