

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института

« 04 » апреля 2022 г. протокол № 11



И.о. ректора

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Начальное образование и Английский язык
Форма обучения	Очная

Глазов 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Индикатор достижения компетенции:

ИОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ИОПК 1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.05.01	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений
Б1.О.07.01	Методика и технологии обучения в начальной школе
Б1.О.07.05	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
Б2.О.08(У)	Учебная практика (предметно-содержательная) ознакомительная первый класс
Б2.О.09(У)	Учебная практика (предметно-содержательная) по методике русского языка и литературному чтению
Б2.О.10(У)	Учебная практика (предметно-содержательная) математика и окружающий мир
Б2.О.11(П)	Учебная практика (предметно-содержательная) технология и изобразительная деятельность
Б2.О.13(П)	Производственная (стажёрская) практика

Для проведения промежуточного контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1

ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов,

	<p>регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ИОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>
--	---

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание.

Решите ситуационную задачу.

В школьной столовой мальчик из мусульманской семьи отказывается убрать за собой поднос, хотя все дети из класса делают это. Он объясняет своё нежелание убеждением, что мужчина не должен выполнять «женскую» работу. Как выйти из этой ситуации? На какие нормативные акты должен сослаться учитель?

МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ИОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>

Время выполнения заданий: 45 минут

1. **Название.** Работа учителя по формированию регулятивного универсального учебного действия прогнозирования у младших школьников.

Контекст решения: Вы - начинающий учитель 3 класса. Вам предстоит разработать план своей деятельности по формированию прогнозирования у учащихся вашего класса.

Задания:

– Опишите, что Вы будете делать в процессе подготовки плана, какие педагогические условия будете учитывать, какие этапы работы предусмотрите в плане для формирования данного универсального учебного действия.

– Покажите, с помощью каких технологий, в том числе и сквозных цифровых, будете реализовывать план для достижения требуемых ФГОС НОО результатов, какие сквозные цифровые технологии могут помочь Вам организовать такую работу.

2. Название. Работа учителя по формированию регулятивного универсального учебного действия контроля у младших школьников.

Контекст решения: Вы - начинающий учитель 2 класса. Вам предстоит разработать план своей деятельности по формированию контроля у учащихся вашего класса.

Задания:

– Опишите, что Вы будете делать в процессе подготовки плана, какие педагогические условия будете учитывать, какие этапы работы предусмотрите в плане для формирования данного универсального учебного действия.

– Покажите, как, с помощью каких технологий, в том числе и сквозных цифровых, будете реализовывать план для достижения требуемых ФГОС НОО результатов (используйте материалы учебников для начальной школы).

3. Название. Работа учителя по формированию регулятивного универсального учебного действия оценки у младших школьников.

Контекст решения: Вы - начинающий учитель 1 класса. Вам предстоит разработать план своей деятельности по формированию контроля у учащихся вашего класса.

Задания:

– Опишите, что Вы будете делать в процессе подготовки плана, какие педагогические условия будете учитывать, какие этапы работы предусмотрите в плане для формирования данного универсального учебного действия.

– Покажите, как, с помощью каких технологий, в том числе и сквозных цифровых, будете реализовывать план для достижения требуемых ФГОС НОО результатов (используйте материалы учебников для начальной школы).

4. Название. Работа учителя по формированию одного из логических универсальных учебных действий у младших школьников.

Контекст решения: Вы - начинающий учитель 2 класса. Вам предстоит разработать план своей деятельности по формированию одного из логических универсальных действий у учащихся вашего класса.

Задания:

– Опишите, что Вы будете делать в процессе подготовки плана, какие педагогические условия будете учитывать, какие этапы работы предусмотрите в плане для формирования выбранного универсального учебного действия.

– Покажите, с помощью каких технологий, в том числе и сквозных цифровых, будете реализовывать план для достижения требуемых ФГОС НОО результатов (используйте материалы учебников для начальной школы).

5. Название. Работа учителя по формированию знаково-символических действий младших школьников.

Контекст решения: Вы - начинающий учитель 2 класса. Вам предстоит разработать план своей деятельности по формированию знаково-символических младших школьников у учащихся вашего класса.

Задания:

– Опишите, что Вы будете делать в процессе подготовки плана, какие этапы работы предусмотрите в плане для формирования у младших школьников знаково-символических действий.

– Покажите, с помощью каких технологий, в том числе и сквозных цифровых, будете реализовывать план для достижения требуемых ФГОС НОО результатов (используйте материалы учебников для начальной школы).

6. **Название.** Работа учителя по формированию действий по поиску и выделению необходимой информации у младших школьников.

Контекст решения: Вы - начинающий учитель 2 класса. Вам предстоит разработать план своей деятельности по формированию действий по поиску и выделению необходимой информации у учащихся вашего класса.

Задания:

– Опишите, что Вы будете делать в процессе подготовки плана, какие этапы работы предусмотрите в плане для формирования у младших школьников данных действий.

– Покажите, с помощью каких технологий, в том числе и сквозных цифровых будете реализовывать план для достижения требуемых ФГОС НОО результатов (используйте материалы учебников для начальной школы).

7. **Название.** Работа учителя по формированию одного из коммуникативных универсальных учебных действий в процессе реализации технологии использования групповой учебной работы.

Контекст решения: Вы - начинающий учитель 2 класса. Вам предстоит разработать план своей деятельности по формированию одного из коммуникативных универсальных действий у учащихся вашего класса, реализуя технологию использования групповой учебной работы.

Задания:

– Опишите, что Вы будете делать в процессе подготовки плана, какие особенности технологии использования групповой учебной работы будете учитывать, какие этапы работы предусмотрите в плане для формирования выбранного коммуникативного универсального учебного действия.

– Покажите, как, с помощью каких технологий, в том числе сквозных цифровых, будете реализовывать план для достижения требуемых ФГОС НОО результатов (используйте материалы учебников для начальной школы).

6. Подходы к классификации методов обучения...

1	Е.Я.Голант, Е.И.Петровский		а)	По дидактической цели
2	М.А.Данилин, Б.П.Есипов		б)	По источнику знаний
3	И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин		в)	По организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности
4	Ю.К.Бабанский		г)	По характеру познавательной деятельности

7. Установите соответствие методов обучения.

1	Дифференцированное обучение		а)	И.Прокопенко, П.А.Юцявичене, А.А.Вербицкий,
2	Личностно-ориентированное обучение		б)	И.С.Якиманская, В.В.Сериков, Е.В.Бондаревская
3	Модульное обучение		в)	О.Б.Ермакова П.Я. Гальперин
4	Контекстное обучение		г)	д. Б.Блум, Н.А.Менчинская, З.И.Калмыкова

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>

Время выполнения заданий: 15 минут.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: **ОПК-1: ОПК-1.1.**

1. По предложенному плану определи произведение, напши его название и автора. Восстанови последовательность пунктов плана, расставляя цифры в окошечках.

Название _____ автор _____

- ☐ Артиллерист стреляет из пушки.
- ☐ Купание в паруснике.
- ☐ Мальчики увидели акулу.
- ☐ Остановка корабля.
- ☐ Появление акулы.
- ☐ Спасение мальчиков.
- ☐ Мальчики плавают.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: **ОПК-1: ОПК-1.2.**

Время выполнения заданий: 15мин.

Какие средства речевой выразительности входят в разметку текста (партитуру) чтения?

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе

воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;

– 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;

– 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ) ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПЕРВЫЙ КЛАСС

При оценке результата освоения компетенции методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики (Рефлексивное сочинение).
2. Аттестация-характеристика.
3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
 5. Карта оценки сформированности компетенций.
 6. Протоколы просмотренных уроков с письменным анализом.
 7. Протоколы диагностики сформированности у младших школьников компонентов учебной деятельности с методическими рекомендациями.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ) ПО МЕТОДИКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ИОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>

При оценке результата освоения компетенции методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
 5. Карта оценки сформированности компетенций.
 6. Протоколы просмотренных уроков математики и окружающего мира с методическим анализом.
 7. Конспекты уроков по русскому языку (3) и литературному чтению (2) с самоанализом после проведения.
 8. Конспект внеурочного занятия с письменным самоанализом после проведения.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ) МАТЕМАТИКА И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

При оценке результата освоения компетенции методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.

3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
 5. Карта оценки сформированности компетенций.
 6. Протоколы просмотренных уроков математики и окружающего мира с методическим анализом.
 7. Конспекты уроков по математике (3) и окружающему миру (2) с самоанализом после проведения.
 8. Конспект внеурочного занятия с письменным самоанализом после проведения.
 9. Конспект урока\внеурочного занятия, проведенного в форме экскурсии с последующим самоанализом.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ) ТЕХНОЛОГИЯ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ИОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>

При оценке результата освоения компетенции методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике:

8. Отчет о прохождении практики.
9. Аттестация-характеристика.
10. План (график) практики.
11. Индивидуальное задание на практику.
12. Карта оценки сформированности компетенций.
13. Протоколы просмотренных уроков технологии и изобразительного искусства с методическим анализом.
14. Конспекты уроков по технологии (1) и изобразительному искусству (1) с самоанализом после проведения.
15. Конспект внеурочного занятия с письменным самоанализом после проведения.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (СТАЖЁРСКАЯ) ПРАКТИКА

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ИОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>

При оценке результата освоения компетенции методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики (Рефлексивное сочинение).
2. Аттестация-характеристика.
3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Карта оценки сформированности компетенций.

Индивидуальное задание на практику: разработать конспекты зачётных уроков и воспитательных мероприятий; провести три контрольные работы, дать письменный анализ и рекомендации по устранению типичных ошибок

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	Удовлетворительно/ зачтено	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительно/ не зачтено	Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной

организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.