

Глазов 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5

Формулировка компетенции:

Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-5.1. Знает виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении.

ИОПК-5.2. Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов.

ИОПК-5.3. Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.03	Мониторинг образовательных результатов

Для проведения поститогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ИОПК 5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, проводить педагогическую диагностику

	<p>трудностей в обучении.</p> <p>ИОПК 5.3. Владеет: действиями по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>
--	---

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Диагностическая постановка педагогической цели предполагает
 - а) установление явного противоречия
 - б) описание действий учащихся, которые можно измерить и оценить
 - в) подбор диагностического инструментария
 - г) учет особенностей учащихся
2. Система сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов
 - а) мониторинг
 - б) анкетирование
 - в) тестирование
 - г) эксперимент
3. Принцип, предполагающий избегание в оформлении диагностических данных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому
 - а) рациональности
 - б) целостности
 - в) объективности
 - г) компетентности
4. Метод диагностики, направленный на выявление мнения, отношения респондентов, по интересующему исследователя вопросу
 - а) тестирование
 - б) мониторинг
 - в) наблюдение
 - г) анкетирование
5. Мониторинг, предполагающий отслеживание и квалиметрию эффективности последствий и вторичных эффектов решений, принятых в сфере управления
 - а) информационный;
 - б) проблемный;
 - в) руководящий;
 - г) базовый
6. Установите соответствие между функцией диагностики и ее характеристикой

Функция	Характеристика
1. Контрольно-корректирующая	а) позволяет выявить причинно-следственные связи и выработать прогноз протекания учебно-воспитательного процесса
2. Прогностическая	б) позволяет получить своевременную достоверную информацию о состоянии диагностируемого объекта (как о позитивных, так и о негативных факторах)

3. Оценочная	в) устанавливает степень изменения исследуемого педагогического объекта в каждый конкретный момент времени
4. Информационная	г) позволяет управлять педагогическим процессом через устранение конкретных затруднений

7. Соотнесите виды мониторинга с их характеристикой

Вид мониторинга	Характеристика
1. Социально-психологический мониторинг	а) слежение за различными сторонами учебного процесса
2. Воспитательный мониторинг	б) слежение за различными сторонами воспитательного процесса, которое учитывает систему связи отношений, характер взаимодействия участников образовательного процесса
3. Управленческий	в) слежение за системой коллективно-групповых, личностных отношений, за характером психологической атмосферы коллектива, групп
4. Дидактический мониторинг	г) слежение за характером взаимодействия на различных управленческих уровнях в системах образования

Практическое задание 1

Дайте краткую характеристику образовательным результатам: личностным, метапредметным и предметным результатам.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов)
достижения компетенции(ий)**

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.