

Глазов 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3

Формулировка компетенции:

Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ОПК-3.1. Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-3.2. Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.05	Индивидуализация и дифференциация обучения математике

Для проведения поститогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ОПК-3.1. Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной

	и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
--	---

Время выполнения задания не более 30 минут
Выберите один или несколько правильных ответов

1. ОСНОВАНИЯМИ ДЛЯ ВНУТРЕННЕЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ

- а) материальная обеспеченность школы
- б) способности учащихся
- в) психологические особенности детей
- г) интересы детей

2. К ТЕХНОЛОГИЯМ КОЛЛЕКТИВНОЙ РАБОТЫ ОТНОСЯТ

- а) коллективный способ обучения, коллективное взаимообучение
- б) организованный диалог, сочетательный диалог
- в) работа в парах сменного состава
- г) разноуровневое обучение

3. ТЕХНОЛОГИЮ РЕЙТИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОТНОСЯТ К (один верный ответ)

- а) технологии обучения
- б) технологии воспитания
- в) экспертно-оценочной технологии
- г) эвристической технологии

4. К ВИДАМ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ ОТНОСЯТ

- а) производственные
- б) квалификационные или аттестационные
- в) соревновательные
- г) ролевые

5. ПРЕИМУЩЕСТВА ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

- а) превращение игрового действия в самоцель
- б) активная позиция обучающихся
- в) повышается мотивация, степень эмоциональной включенности в учебный процесс
- г) знания приобретают личностный характер

6. ПРИНАДЛЕЖНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ ИХ АВТОРАМ

- | | |
|--|---------------------|
| 1. сочетание обучения с производительным трудом | А. Р. Оуэн |
| 2. авторитарное управление воспитанием | Б. Ф.А.В. Дистервег |
| 3. культуросообразное воспитание | В. И.Ф. Гербарт |
| 4. воспитывающее обучение, народно-трудовая педагогика | Г. И. Песталоцци |

7. УЧЁНЫЕ И ИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ

- | | |
|--------------------|--|
| 1. Я. А. Коменский | А. Идея природосообразной педагогики, пансофическое образование |
| 2. Дж. Локк | Б. Идея опытной педагогики и дисциплинирующего воспитания учеников |
| 3. Ж. Ж. Руссо | В. Идея самораскрытия человека в педагогике, свободное воспитание |
| 4. Фенелон | Г. Идеи женского образования и воспитания |

8. Каким образом на практике реализуется уровневая дифференциация?

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100

Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.