

Утверждена
на заседании ученого совета института

И.о. ректора

ПОДПИСЬ

Глазов 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

Формулировка компетенции:

Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.02	Русский язык и культура речи
Б1.О.07.01	Теория музыкального образования
Б1.О.07.02	Методика музыкального образования
Б1.В.ДВ.01.01	Информационные технологии в музыкальном образовании
Б1.В.ДВ.01.02	Практикум по электронным музыкальным инструментам
Б1.В.ДВ.05.01	Культурно-просветительская работа в условиях ФГОС
Б1.В.ДВ.05.02	Внеурочная работа в аспекте культурно-просветительской деятельности
Б2.О.08(У)	Учебная практика по закреплению профессионально-прикладных навыков и умений
Б2.О.09(У)	Учебная практика по закреплению профессионально-прикладных навыков и умений
Б2.О.10 (П)	Производственная практика (педагогическая)

Для проведения поститогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Задания для проверки компетенции и индикатора ее достижения ПК-1: ИПК-1.1, 1.2.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с

	<p>требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Время выполнения - 45 минут

1. Практическое задание

Определите, к какому стилю и жанру относится данный текст.

Отредактируйте текст в соответствии с нормами данного стиля и жанра:

Пусть Воронину Сергею отдадут мою зарплату. Он, как будто, человек честный и, надеюсь, денег моих не растратит.

2. Практическое задание

Определите стиль и подстиль приведенного ниже текста.

Из текста письма приведите примеры, характерные для данного стиля и подстиля:

а) на лексическом уровне;

б) на синтаксическом уровне;

в) на морфемном уровне

ПИСЬМО МИНИСТРА

ВНЕШНИХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТРУ ПО ДЕЛАМ ЕВРОПЫ

И ВНЕШНЕЙ ТОРГОВЛИ ШВЕЦИИ

Москва, 4 февраля 1993 г.

Уважаемый господин У. Динкельштилль,

В связи с подписанием сего числа Российско-Шведской Декларации и Соглашения между Правительством Российской Федерации и Правительством Королевства Швеция о торговых отношениях имею честь подтвердить достигнутую между Сторонами договоренность о нижеследующем.

В целях создания организационной основы для консультаций по развитию торгового и экономического сотрудничества между Российской Федерацией и Королевством Швеция Стороны учреждают Наблюдательный комитет. В случае Вашего согласия с вышеизложенным имею честь предложить, чтобы настоящее письмо и Ваш ответ идентичного содержания составили бы договоренность между нашими правительствами.

Примите, господин У. Динкельштилль, уверения в моем высоком к Вам уважении.

Министр внешних экономических связей

Российской Федерации

С. Глазьев

Господину Ульффу Динкельштиллю,

Министру по делам Европы и внешней торговли Швеции.

Практическое задание

Найти канцеляризмы в тексте:

На месте Наташи оказался Николай Иванович. Он приобрел свой прежний человеческий облик, но был чрезвычайно мрачен и даже, пожалуй, раздражен. <...>

- Я очень прошу выдать мне удостоверение, - заговорил, дико оглядываясь, Николай Иванович, но с большим упорством, - о том, где я провел предыдущую ночь.

- На какой предмет? - сурово спросил кот.

- На предмет представления милиции и супруге, - твердо сказал Николай Иванович.

- Удостоверений мы обычно не даем, - ответил кот, насупившись, - но для вас, так и быть, сделаем исключение.

И не успел Николай Иванович опомниться, как голая Гелла уже сидела за машинкой, а кот диктовал ей:

- Сим удостоверяю, что предъявитель сего Николай Иванович провел упомянутую ночь на балу у сатаны, будучи привлечен туда в качестве перевозочного средства... Поставь, Гелла, скобку! В скобке пиши "боров". Подпись - Бегемот.

- А число? - пискнул Николай Иванович.

- Чисел не ставим, с числом бумага станет недействительной, - отозвался кот, подмахнув бумагу, откуда-то добыл печать, по всем правилам подышал на нее, оттиснул на бумаге слово "уплочено" и вручил бумагу Николаю Ивановичу

ТЕОРИЯ МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Задания для проверки компетенции и индикатора ее достижения ПК-1: ИПК-1.1, 1.3.

Время выполнения задания: 20 минут

Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Творческое задание 1.

Тематика творческого письменного задания, предполагающего ответы на вопрос:

Приведите пример реализации одновременно всех уровней методологического анализа применительно к той или иной проблеме музыкального образования (возможно, с применением работ Б.В. Асафьева, Е.В. Назайкинского или В.В. Медушевского.

МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Задания для проверки компетенции и индикатора ее достижения ПК-1: ИПК-1.3.

Время выполнения задания: 20 минут

Код компетенции	ПК-1
-----------------	------

Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Практическое задание 1

Тематика практического задания 1: «Виды исполнительской деятельности учителя музыки»

Продemonстрируйте один из видов исполнительской деятельности учителя музыки (игра на музыкальном инструменте, пение), включая показ музыкального произведения в собственной авторской исполнительской трактовке, с применением современных методов, приёмов или технологий обучения (в том числе, информационных) при разучивании и закреплении (концертном исполнении).

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МУЗЫКАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-1: ИПК-1.3

Время выполнения заданий: 45 минут

Код компетенции ПК-1	
Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Практическое задание

Практические задания.

Задание 1. Показать алгоритм работы с памятью и секвенсором синтезатора с музыкальным произведением;

Задание 2. Показать последовательность работы с секвенсором на примере работы с переложением музыкального произведения;

Задание 3. Придумать несколько комбинаций набора тембров:

Например: T1=

T2=

Задание 4. Дать определение понятиям «нотный редактор» и «интерактивная доска». Рассказать об устройстве интерактивной доски и ее функции.

Задание 5. Сделать презентацию беседы о музыкальном произведении для учащихся 1-4 классов. Перечислить, какие были использованы информационные программы

Задание 6. Сделать стилевой анализ двух музыкальных примеров разных жанров электронной музыки по предложенному плану (основные черты жанра, сфера образов, виды бита, типовые форма, фактура, инструментарий, звуковые эффекты, стилевые приёмы)

Задание 7. Подключение и настройка дополнительного оборудования, ввод с помощью сканера и распознавание нотного текста, сохранение результатов работы в графическом формате, экспорт в другие программы, особые форматы файлов.

ПРАКТИКУМ ПО ЭЛЕКТРОННЫМ МУЗЫКАЛЬНЫМ ИНСТРУМЕНТАМ

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-1: ИПК-1.3

Время выполнения заданий: 45 минут

Код компетенции ПК-1	
Формулировка компетенции Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Практическое задание

Практические задания.

Задание 1. Показать алгоритм работы с памятью и секвенсором синтезатора с музыкальным произведением;

Задание 2. Показать последовательность работы с секвенсором на примере работы с переложением музыкального произведения;

Задание 3. Придумать несколько комбинаций набора тембров:

Например: T1=

T2=

Задание 4. Дать определение понятиям «нотный редактор» и «интерактивная доска». Рассказать об устройстве интерактивной доски и ее функции.

Задание 5. Сделать презентацию беседы о музыкальном произведении для учащихся 1-4 классов. Перечислить, какие были использованы информационные программы

Задание 6. Сделать стилевой анализ двух музыкальных примеров разных жанров электронной музыки по предложенному плану (основные черты жанра, сфера образов, виды бита, типовые форма, фактура, инструментарий, звуковые эффекты, стилевые приёмы)

Задание 7. Подключение и настройка дополнительного оборудования, ввод с помощью сканера и распознавание нотного текста, сохранение результатов работы в графическом формате, экспорт в другие программы, особые форматы файлов.

КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В УСЛОВИЯХ ФГОС

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:ПК-1:ИПК-1.2,ИПК-1.3;

Время выполнения заданий: не более 15 минут

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Практическое задание 1.2
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	

Текст задания на соответствие

1.Результат

а) получение школьником опыта самостоятельного общественного действия достигается во взаимодействии с социальными субъектами.

2.Первый уровень

б) получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества достигается в дружественной детской среде (коллективе).

3.Второй уровень

в) – приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.) достигается во взаимодействии с педагогом.

4.Третий уровень

г)это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности

2.Текст задания на соответствие - вставить соответствующие слова в предложение.

Культурно-просветительская деятельность — это достижение некоторой 1 ..., дающей

2... и продуктивную включенность в общественную жизнь и труд, личностный, психологический комфорт, составная часть социально - культурной деятельности, направленная на 3 ... о событиях культурной жизни 4... или ее истории.

- а) гармонии
- б) компетентное информирование
- в) социальную устойчивость
- г) моральную устойчивость

ВНЕУРОЧНАЯ РАБОТА В АСПЕКТЕ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-1:ИПК-1.2,ИПК-1.3;

Время выполнения заданий: не более 15 минут

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Практическое задание 1.2
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	

Текст задания на соответствие

1.Результат

а) получение школьником опыта самостоятельного общественного действия достигается во взаимодействии с социальными субъектами.

2.Первый уровень

б) получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества достигается в дружественной детской среде (коллективе).

3.Второй уровень

в) – приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.) достигается во взаимодействии с педагогом.

4.Третий уровень

г)это то, что стало непосредственным

2.Текст задания на соответствие - вставить соответствующие слова в предложение.

Культурно-просветительская деятельность — это достижение некоторой 1 ..., дающей 2... и продуктивную включенность в общественную жизнь и труд, личностный, психологический комфорт, составная часть социально - культурной деятельности, направленная на 3 ... о событиях культурной жизни 4... или ее истории.

- а) гармонии
- б) компетентное информирование
- в) социальную устойчивость
- г) моральную устойчивость

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных	Отлично	90-100

	методов, приемов, технологий.		
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ЗАКРЕПЛЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНЫХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. План (график) практики.
3. Индивидуальное задание на практику.
4. Карта оценки сформированности компетенций
5. Конспект воспитательного мероприятия

Дневник практики, который включает в себя: а) анализ занятий напарника; б) самоанализ педагогической деятельности;

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ИПК-1.3.	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии	Дневник наблюдений, план практики, аттестация-характеристика	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;	<i>Оценка выставляется по среднему арифметическому значению</i>

	обучения, в том числе информационные.		<ul style="list-style-type: none"> – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; - 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. 	
--	---------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ЗАКРЕПЛЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНЫХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. План (график) практики.
3. Индивидуальное задание на практику.
4. Карта сформированности компетенций
5. Конспект пробного урока по музыке.
6. Конспект культурно-просветительского мероприятия в общеобразовательной школе с последующим самоанализом

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ИПК-1.3.	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Карта сформированности компетенций, конспект пробного занятия	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; • 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; • 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; • 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. 	Оценка выставляется по среднему арифметическому значению

			<p>терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; • 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. 	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

6 семестр

При оценке результата освоения компетенции методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

6. Отчет о прохождении практики.
7. Аттестация-характеристика.
8. План (график) практики.
9. Индивидуальное задание на практику.
10. Технологическая карта урока (с подписью наставника).
11. Сценарий (конспект) занятия по музыке
12. Самоанализ занятия по музыке.
13. Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом.
14. Карта оценки сформированности компетенций

7 семестр

Формы отчетности по практике

15. Отчет о прохождении практики.
16. Аттестация-характеристика.
17. План (график) практики.
18. Индивидуальное задание на практику.
19. План проведения констатирующего этапа эксперимента.
20. Результаты констатирующего этапа эксперимента.
21. Перспективно-тематический план проведения формирующего этапа эксперимента.
22. Конспекты формирующего этапа эксперимента.
23. Результаты контрольного этапа эксперимента.
24. Карта оценки сформированности компетенций.
25. Технологическая карта урока формирующего этапа эксперимента

6 семестр

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код	Формулировка	Проверяемые	Критерии	оценивания	Оценка
-----	--------------	-------------	----------	------------	--------

индикатор компетенции	индикатора компетенции	отчетные документы	отчетных документов	методиста по профилю
ИПК-1.3.	Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения.	Конспект занятия по музыке с самоанализом	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; • 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; • 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; • 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. 	Оценка выставляется по среднему арифметическому значению

7 семестр

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ИПК-1.3	ИПК-1.3. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения.	План констатирующего этапа эксперимента. Индивидуальное задание, план практики. Конспект урока с итогами констатирующего этапа	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в 	

		эксперимента самоанализом	<p>соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>	
--	--	------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	Удовлетворительно/ зачтено	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительно/ не зачтено	Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».