

на заседании у  
« 04 » апреля 2  
И.о. ректора

на заседании ученого совета института

« 04 » апреля 2022 г. протокол № 11

И.о. ректора

ПОДПИСЬ

/ Я.А. Чиговская-Назарова /  
инициалы, фамилия

Уровень основной профессиональной образовательной программы

бакалавриат

## Направление подготовки

09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность (профиль)

Информатика и вычислительная техника

### Форма обучения

Очная

Глазов 2022

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

Формулировка компетенции:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-5.1. Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.

ИУК-5.2. Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.

ИУК-5.3. Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческим, этическим и философским контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.01.01	История (история России, всеобщая история)
Б1.О.01.02	Философия

Для проведения поститогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

#### ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. ИУК-5.2. Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.

Время выполнения заданий: 30 минут

1) Крещение Руси произошло

1. в VIII в.
2. в IX в.
3. в X в.
4. в XII в.

2) Важнейшим последствием события, вошедшего в историю как «стояние на реке Угре» (1480 г.) стало

1. расширение границ Московского государства

2. распад Золотой Орды
3. возобновление выплаты Русью дани Орде
4. окончание зависимости Руси от Орды

3) Первым императором на российском престоле был

1. Алексей Михайлович
2. Петр I
3. Петр II
4. Александр I

4) Пакт о ненападении между СССР и Германии был подписан:

1. 29-30 октября 1937 г.;
2. 28 сентября 1938 г.;
3. 23 августа 1939 г.;
4. 22 июня 1941 г.

5) Вывод советских войск из Афганистана был завершён в:

1. 1989 г.;
2. 1991 г.;
3. 1985 г.;
4. 1993 г.

6) Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:

События	Годы
а) восстание древлян;	1) 1773;
б) Соляной бунт;	2) 945;
в) Пугачёвщина;	3) 1648;
г) Ништадский мир.	4) 1721.

7) Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:

События	Участники
а) командовал парадом Победы 24.05.1945;	1) Л.Г. Корнилов;
б) Смоленская война 1632-1634 гг.;	2) М.Б. Шеин;
в) Революция 1917 г.;	3) К.К. Рокоссовский;
г) Штурм Измаила 1791 г.	4) А.В. Суворов.

## ФИЛОСОФИЯ

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. ИУК-5.2. Уметь: понимать и воспринимать разнообразие

	<p>общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.</p> <p>ИУК-5.3. Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Время выполнения заданий: 30 минут

**1. Основным принципом античной философии был:**

- а) космоцентризм
- б) геоцентризм
- в) антропоцентризм
- г) сциентизм

**2. Такие черты, как умозрительность, интерес к формально-логической проблематике, подчинение теологии, присущи:**

- а) мистике
- б) схоластике
- в) рационализму
- г) эмпиризму

**3. Основное утверждение эмпиризма:**

- а) высший вид познания – интуиция
- б) всё знание человека основывается на опыте
- в) мир в принципе не познаваем
- г) всё подвергается сомнению

**4. Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей – это:**

- а) рационализм
- б) сенсуализм
- в) скептицизм
- г) агностицизм

**5. Впервые понятие бытия в философии употребил:**

- а) Боэций
- б) Плотин
- в) Парменид
- г) Гегель

**2. Установите соответствие**

**6. Установите соответствие между группами понятий и философскими направлениями, в которых они используются:**

- 1) пограничная ситуация, неподлинное существование, отчуждение;
- 2) верификация, прояснение языка высказываний, анализ предложений;
- 3) бессознательное, сублимация, либидо
- 4) парадигма, научная революция, личностное знание
- а) неопозитивизм; б) экзистенциализм; в) постпозитивизм г) психоанализ.

**7. Установите соответствие между именами древнегреческих философов и их учениями:**

- 1) Гераклит; а) наивная стихийная диалектика;

- 2) Парменид; б) атомистическое учение;  
 3) Сократ; в) учение о бытии;  
 4) Демокрит; г) этический рационализм.

### Практическое задание.

Заполните таблицу

Исторические типы философии	
Типы философии	Хронологические рамки

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Максимальный балл по каждой компетенции определяется как сумма баллов заданий поститогового контроля, предложенных для выполнения обучающемуся, умноженная на 10. Итоговый балл каждого обучающегося определяется как сумма набранных баллов по заданиям, предложенным обучающемуся. Процент выполнения заданий каждым обучающимся определяется как соотношение итогового балла и максимального балла, умноженное на 100. Результат, полученный каждым обучающимся, соотносится с таблицей «Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)».

### Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный	Включает нижестоящий уровень. Умение	Отлично	90-100

(высокий)	самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.