

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института
«04» апреля 2022 г. протокол № 11
И.о. ректора / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6**

| | |
|---|--|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | Магистратура |
| Направление подготовки | 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) | Инновационные технологии в инклюзивном образовании |
| Форма обучения | Заочная |

Глазов 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6

Формулировка компетенции:

Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Формулировка индикаторов компетенции:

ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ИОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ИОПК-6.3. Владеет приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

Перечень дисциплин и практик

| Индекс | Название дисциплины |
|------------|--|
| Б1.О.04.01 | Основы патофизиологии |
| Б1.О.04.02 | Педагогическая антропология |
| Б1.О.04.03 | Основы специальной психологии |
| Б1.О.04.04 | Невропатология |
| Б2.О.02(П) | Производственная практика-2. Педагогическая практика |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6

ОСНОВЫ ПАТОФИЗИОЛОГИИ

| Код компетенции | ОПК-6 |
|----------------------------------|---|
| Формулировка компетенции | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе |

| | |
|--|--|
| | <p>инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-6.3. Владеет приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p> |
|--|--|

Время выполнения заданий: 35 минут.

Выберите один правильный вариант ответа.

1. Нарушение высшей нервной деятельности называется:

- а) неврозом;
- б) генератором патологически усиленного возбуждения;
- в) болью;
- г) деафферентацией.

2. К социальным факторам развития неврозов относят:

- а) информационные перегрузки;
- б) типы высшей нервной деятельности;
- в) перенесенные заболевания;
- г) состояния эндокринных органов.

3. Потеря чувствительности называется:

- а) атаксией;
- б) апатией;
- в) атонией;
- г) анестезией.

4. Паралич всех конечностей называется:

- а) параплегией;
- б) тетраплегией;
- в) гемиплегией;
- г) парезом.

5. Атаксия — это ...

- а) тип двигательных расстройств, характеризующийся избыточностью движений;
- б) нарушение временной и пространственной координации движений;
- в) нарушение инициации и планирования движений;
- г) деформация шеи и неправильное положение головы.

Установите соответствие

6) между термином и его характеристикой

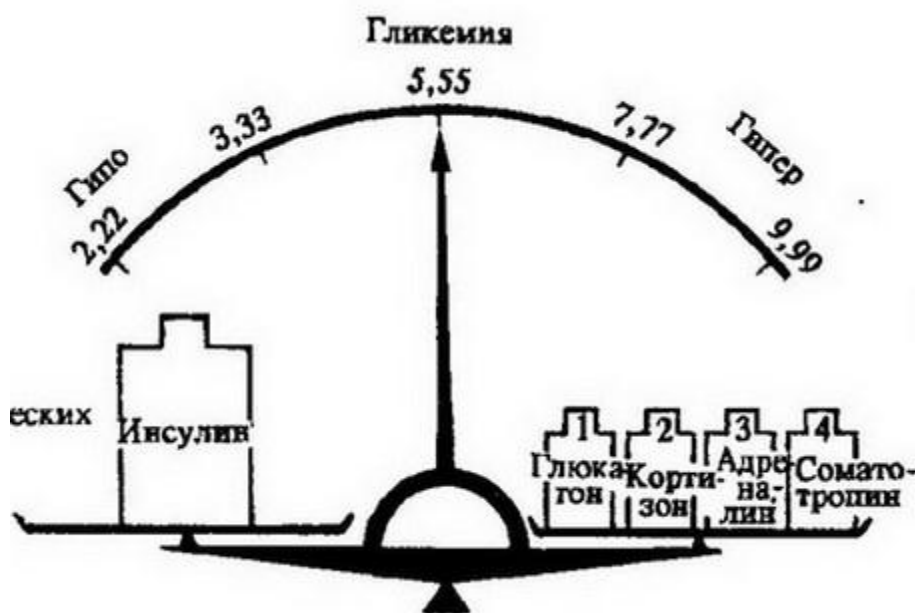
| | термин | | Характеристика |
|---|---------------------------|----|--|
| 1 | Фантомная боль | а) | противоболевая система |
| 2 | Казуалгия | б) | увеличение мышечной активности, которое может привести к чрезмерным ненормальным движениям |
| 3 | Антиноцицептивная система | в) | боль в отсутствующей части тела |
| 4 | Гиперкинезия | г) | приступообразно усиливающаяся жгучая боль в области повреждённых крупных нервных стволов |

Установите соответствие

7) между механизмами повреждения нейронов и обуславливающими их причинами

| | Механизм повреждения | | Причина |
|---|---|----|---|
| 1 | Уменьшение поступления в мозг глюкозы и кислорода | а) | Недостаточность ферментов (авитаминоз витаминов группы В), отравление солями тяжелых металлов |
| 2 | Снижение активности ферментов биологического окисления | б) | Распад синтезирующего белок органоида – шероховатой эндоплазматической сети |
| 3 | Дефицит аминокислот | в) | Потеря нейронами ВВ-фракции КФК при повреждении их мембран |
| 4 | Нарушение транспорта энергии от мест образования макроэргических соединений до места расходования энергии | г) | Гипоксемия, гипогликемия |

Практическое задание:



Укажите органы, в которых вырабатываются гормоны вызывающие

- А. гипергликемию
В. гипогликемию.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | ОПК-6 |
| Формулировка компетенции | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Индикатор достижения компетенции | <p>ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-6.3. Владеет приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p> |

Примерные вопросы к зачёту:

1. Педагогическая антропология как наука. Основные понятия. Проблематика педагогической антропологии.
2. Место педагогической антропологии в системе наук о человеке. Связь с другими науками.
3. «Отраслевые» антропологии – философская, религиозная, культурная, психологическая, социальная и другие.
4. Предыстория педагогической антропологии.
5. Разработка педагогической антропологии как самостоятельной области знания в зарубежной науке.
6. Разработка педагогической антропологии как самостоятельной области знания в отечественной науке.
7. Источники педагогической антропологии.
8. Методы педагогической антропологии.
9. Человек как индивид. Индивидуальные свойства человека. Выводы для воспитания.

10. Человек как субъект. Субъектные свойства человека. Выводы для воспитания.
11. Человек как личность. Личностные свойства человека. Выводы для воспитания.
12. Человек как индивидуальность. Свойства человека как индивидуальности. Выводы для воспитания.
13. Воспитание как антропологический процесс.
14. Культура как антропологическое явление.
15. Человек как предмет педагогической антропологии.
16. Пространство и время развития человека. Педагогические выводы.

ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

| Код компетенции | ОПК-6 |
|----------------------------------|--|
| Формулировка компетенции | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выбрать один правильный ответ:

1. Коррекционная работа при нарушениях познавательной деятельности у детей с речевой патологией направлена на:
 - а) решение задач развития речи и когнитивных процессов на одном и том же познавательном материале;
 - б) решение задач развития когнитивных процессов;
 - в) на формирование коммуникативно-речевой активности в процессе игровой или учебной деятельности;
 - г) на формирование предпосылок нормального развития когнитивных процессов в форме специальных упражнений и игр.
2. Возмещение в той или иной мере недоразвитых, нарушенных или утраченных функций за счет качественной перестройки или усиленного использования сохранных функций - это:
 - а) коррекция;
 - б) компенсация;

- в) социальная адаптация;
- г) реабилитация.

3. Комплекс медико-психолого-педагогических мер, направленных на включение аномального ребенка в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей:

- а) компенсация;
- б) реабилитация;
- в) социальная адаптация;
- г) коррекция.

4. Совокупность психолого-педагогических воздействий, направленных на исправление, компенсацию отклонений в психическом и физическом развитии, а также создание оптимальных условий для психического развития - это:

- а) компенсация;
- б) реабилитация;
- в) социальная адаптация;
- г) коррекция.

5. При задержке психического развития психологическая коррекция в первую очередь должна быть направлена на:

- а) стимуляцию познавательной активности, контроля, оптимизацию мнестических и интеллектуальных функций;
- б) развитие коммуникативных функций;
- в) формирование адекватной самооценки;
- г) эмоциональную стимуляцию.

6. Установите соответствие между понятием и определением.

| | |
|------------------|---|
| 1. Коррекция | А. Утрата достигнутого ранее компенсаторного эффекта под влиянием патогенных воздействий |
| 2. Декомпенсация | Б. Процесс возмещения недоразвитых или нарушенных функций путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных |
| 3. Компенсация | В. Комплекс медико-психолого-педагогических мер, направленных на включение аномального ребенка в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей |
| 4. Реабилитация | Г. Процесс исправления тех или иных нарушенных функций |

7. Установите соответствие между технологией (методом), применяющейся в работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями, и определением.

| | |
|---------------------------------------|---|
| 1. Арт-терапия | А. Технология развития речи, сочетающая в себе одновременное выполнение пальчиковых упражнений и артикуляционной гимнастики |
| 2. Метод биологической обратной связи | Б. Метод, использующий для лечения и психокоррекции художественные приемы и творчество |
| 3. Сопряженная гимнастика | В. Метод, при котором человеку с помощью электронных приборов мгновенно и непрерывно предоставляется информация о физиологических показателях деятельности его внутренних органов посредством световых или звуковых |

| | |
|--|--|
| | сигналов обратной связи |
| 4. Технология наглядного моделирования | Г. Технология, в основе которой лежит воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним |

НЕВРОПАТОЛОГИЯ

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | ОПК-6 |
| Формулировка компетенции | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Индикатор достижения компетенции | <p>ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-6.3. Владеет приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p> |

Время выполнения задания не более 30 минут

Дайте один правильный ответ

1. Высшим отделом, отвечающим за формирование речи является:

- а) кора головного мозга
- б) лобная доля мозга
- в) корково – бульбарный путь
- г) средний мозг.

2. Зрительный бугор и подбугорье представляют собой:

- а) ретикулярную формацию
- б) гипоталамическую область
- в) стрио-паллилярную систему.
- г) варолиев мост

3. По нижнему краю теменной доли имеется поле 40 (вторичное поле), в котором фиксируются:

- а) гнозис
- б) праксис
- в) астереогнозис
- г) афазия.

4. Седьмая пара черепно – мозговых нервов – это:

- а) лицевой нерв
- б) языкоглоточный
- в) тройной
- г) глазничный нерв

5. Неспецифическая общая реакция организма и психики на повреждающее воздействие – это:

- а) стресс
- б) бодрствование
- в) кома
- г) сон

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции

| Уровни освоения компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Академическая оценка | % выполнения всех заданий |
|-----------------------------|--------------------------------|---|----------------------|---------------------------|
| Повышенный (высокий) | Творческая деятельность | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу | Отлично | 90-100 |

| | | | | |
|--------------------|---|--|---------------------|----------|
| | | теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | | |
| Базовый | Продуктивная деятельность | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо | 70-89 |
| Удовлетворительный | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | менее 50 |

Считается, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то компетенция считается не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считается, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА-2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Карта оценки сформированности компетенций
6. Проведение индивидуальных и групповых занятий с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся.
7. Составить текст рекомендации для родителей по вопросам образования, развития, овладение средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.
8. Создание и апробация модели социализации лиц с нарушениями речи.
9. Разработка и проведение консультации для родителей (законных представителей).
10. Разработка программы индивидуального развития обучающихся с нарушением речи.
11. Представление программы личностного и профессионального роста.

12. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
13. Осуществление образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических и инклюзивных технологий.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

| Код индикатора компетенции | Формулировка индикатора компетенции | Проверяемые отчетные документы | Критерии оценивания отчетных документов | Оценка методиста по профилю |
|----------------------------|--|--|---|-----------------------------|
| ИУК-2.1. ИУК-2.3. | Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта. | Аттестация-характеристика. Карта оценки сформированности компетенций. Представление программы личностного и профессионального роста. | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; | |
| ИУК-3.3. | Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов командной работы. Соблюдает этические нормы взаимодействия. | Составить текст рекомендации для родителей по вопросам образования, развития, овладение средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи. | – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; | |
| ИОПК-2.3. | Владеет опытом выявления | Разработка и проведение консультации для | | |

| | | | | |
|--------------------------|--|---|--|--|
| | различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП, в том числе в дополнительном образовании. | родителей (законных представителей). | – 3 балла – в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; | |
| | | Разработка программы индивидуального развития обучающихся с нарушением речи. | – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. | |
| ИОПК -3.3. | Владеет методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования. | Создание и апробация модели социализации лиц с нарушениями речи. | | |
| ИОПК -4.3. ИОПК -6.3. | Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к | Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | человеку. | | | |
| | Владеет приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ | | | |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|--|
| | (совместно с другими субъектами образовательных отношений). | | | |
| ИОПК-7.3. ИПК-1.4. ИПК-1.5. | <p>Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p> <p>Владеет: способностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических и инклюзивных технологий.</p> <p>Умеет организовывать и</p> | Осуществление образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических и инклюзивных технологий. | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | совместно с другими специалистами осуществлять коррекцию выявленных в психическом развитии обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации. | | | |
|--|---|--|--|--|

Критерии оценки за практику

| № п/п | Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-------|--|--|
| 1. | Отлично/ зачтено | Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению |
| 2. | Хорошо/ зачтено | Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала |
| 3. | Удовлетворительно/ зачтено | Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала |
| 4. | Неудовлетворительно/ не зачтено | Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала. |

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».