

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета института



2021 г. протокол № 5

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /  
инициалы, фамилия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3**

|   |  |
|---|--|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | бакалавриат  |
| Направление подготовки                                      | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Направленность (профиль)                                    | Физическая культура и Организация воспитательной работы            |
| Форма обучения  | Очная  |

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

Формулировка компетенции:

Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.

ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).

ИПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности (согласно профилю (профилям) подготовки).

Перечень дисциплин и практик

| Индекс     | Название дисциплины   |
|------------|---|
| Б1.О.06.03 | Теория и методика гимнастики  |
| Б1.О.06.05 | Теория и методика легкой атлетики   |
| Б1.О.06.09 | Теория и методика лыжного спорта  |
| Б2.В.02(П) | Производственная педагогическая (тренировочная) практика                  |
| Б2.О.05(П) | Производственная педагогическая практика по 1 и 2 профилю (преддипломная) |

Для проведения промежуточного контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

### ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ГИМНАСТИКИ

Время выполнения: не более 30 мин

|   |   |
|---|---|
| ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |   |
| ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока  | Практическое задание 1: Составить комплекс ОРУ для занятий основной гимнастикой |
| ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).  |   |
| ИПК-3.2. Осуществляет отбор   | Практическое задание 2: Спроектировать  |

|  |  |
|--|--|
| предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения | сценарий и провести спортивное мероприятия с этническим содержанием. |
| ИПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности средствами дисциплины «Теория и методика гимнастики»  |  |

### ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ

|   |   |
|---|---|
| ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса   |   |
| ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока  | Практическое задание 1<br>Вставьте вместо пропущенного слова один из вариантов ответа: <i>спорта, жизни, учебы, труда</i><br>Значение легкой атлетики для _____<br>- спортсмены показывают результаты на грани человеческих возможностей  |
| ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.<br>ИПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности (согласно профилю (профилям) подготовки). | Практическое задание 2<br>Вставьте вместо пропущенного слова один из вариантов ответа: <i>легкоатлетические упражнения, скалолазание, дартс, шашки и шахматы</i><br>_____ рекомендуется проводить преимущественно на открытом воздухе, благодаря чему достигается выраженный оздоровительный эффект |

### ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЛЫЖНОГО СПОРТА

|   |   |
|---|---|
| ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |   |
| ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными   | Практическое задание 1.<br>Вставьте вместо пропущенного слова один из вариантов ответа: А. 100-120 уд/мин, Б. 120 – 140 уд/мин В. 130 – 150 уд/мин.<br>Низкая интенсивность скорости передвижения |

|  |  |
|--|--|
| особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока   | лыжника, выраженная в ЧСС  |
| ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения | <p>Практическое задание 2.</p> <p>Вставьте вместо пропущенного слова один из вариантов ответа: <i>психологический контроль, биохимический контроль, педагогический контроль, самоконтроль</i></p> <p>включает методы оценки общей физической, специальной, тактической и технической подготовленности лыжников (видеозапись, киносъемка, тестирование, хронометраж и др.).</p> |
| ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).   | <p>Практическое задание 3.</p> <p>Вставьте вместо пропущенного слова один из вариантов ответа: <i>содержание, общая задача, частные задачи</i></p> <p>Сообщить задачи предстоящего урока, подготовить сердечно-сосудистую систему, дыхательный и нервно-мышечный аппараты к повышенной нагрузке, регулировать эмоциональное состояние занимающихся, это _____.</p>             |
| ИПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности (согласно профилю (профилям) подготовки).   | <p>Практическое задание 4.</p> <p>Вставьте вместо пропущенного слова один из вариантов ответа: <i>комбинированные уроки, уроки изучения нового материала, уроки повторения учебного материала, контрольные уроки</i></p> <p>Помимо изучения нового материала, на этих уроках совершенствуется техника передвижения на лыжах, изученная _____ ранее. Это _____.</p>             |

#### Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе

воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;

- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (ТРЕНЕРСКАЯ) ПРАКТИКА

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Индивидуальное задание
3. План-график
4. Аттестация-характеристика.
5. Технологическая карта зачетного учебно-тренировочного занятия
6. Самоанализ зачетного учебно-тренировочного занятия или анализ зачетного учебно-тренировочного занятия сокурсника. По рекомендуемой схеме
7. Пакет документов проведенного спортивного соревнования (зачетного): Положение о соревнованиях, протоколы соревнований, расписание игр, турнирная таблица.
8. Психолого - педагогическая составляющая: конспект воспитательного мероприятия с самоанализом, психолого-педагогическая характеристика личности обучающегося
9. Карта оценки сформированности компетенций

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

| Код индикатора компетенции | Формулировка индикатора компетенции  | Проверяемые отчетные документы (указывается документ из перечня форм отчетности по практике п.9)  | Уровни освоения компетенции  | Оценка метода по профилю                                 |
|----------------------------|--|---|--|--|
| ПК-3                       | ИПК-3.1.<br>Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.<br>ИПК-3.2.<br>Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том | Технологическая карта зачетных учебно-тренировочных занятий.<br>Конспект зачетного внеурочного спортивно-оздоровительного мероприятия, спортивного соревнования.<br>Педагогический анализ учебно-тренировочного занятия<br>Психолого-педагогическая составляющая: | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:<br>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;<br>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; | Оценка выставляется по среднему арифметическому значению |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| числе<br>информационных, в<br>соответствии с<br>профилями<br>обучения,<br>организационных<br>форм учебных<br>занятий, средств<br>диагностики в<br>соответствии с<br>планируемыми<br>результатами<br>обучения.<br>ИПК-3.3.<br>Проектирует план-<br>конспект /<br>технологическую<br>карту урока по ФК.<br>ИПК-3.4. Формирует<br>познавательную<br>мотивацию<br>обучающихся в<br>рамках урочной и<br>внеурочной<br>деятельности<br>(согласно профилю<br>(профилям)<br>подготовки). | конспект<br>воспитательного<br>мероприятия с<br>самоанализом,<br>психолого-<br>педагогическая<br>характеристика<br>личности<br>обучающегося.<br>Карта оценки<br>сформированности<br>компетенций<br><br>Отчет о<br>прохождении<br>практики.<br>Аттестация-<br>характеристика | – 3 балла - в документе обнаружен<br>низкий уровень оформления<br>документации по практике; низкий<br>уровень владения методической<br>терминологией; отчет представлен<br>с нарушением установленных<br>сроков;<br>– 2 балла – оформление документа<br>по практике не соответствует<br>требованиям, отчет представлен с<br>нарушением установленных<br>сроков. |  |
|--|---|---|--|

### ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО 1 И 2 ПРОФИЛЮ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

Формы отчетности по практике

1. Аттестация-характеристика.
2. Индивидуальное задание на практику.
3. План - график
4. Отчет о прохождении практики.
5. Тезисное изложение содержания и результатов педагогического исследования
6. Список используемой литературы.
7. Карта оценки сформированности компетенций

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

| Код<br>индик<br>атора<br>компе<br>тенци<br>и | Формулировка<br>индикатора<br>компетенции | Проверяемые<br>отчетные<br>документы ( | Критерии оценивания отчетных<br>документов | Оцен<br>ка<br>метод<br>иста<br>по<br>проф |
|--|---|--|--|---|
|--|---|--|--|---|

|      |   |   |   | <b>или</b>   |
|------|---|---|---|--|
| ПК-3 | <p>ИПК-3.1.<br/>Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p> <p>ИПК-3.2.<br/>Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p> <p>ИПК-3.3.<br/>Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).</p> <p>ИПК-3.4.<br/>Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности(сог</p> | <p>План, тезисное оформление содержания и результатов педагогического эксперимента: констатирующего, формирующего, контрольного</p> <p>Список используемой литературы.</p> <p>Отчет о прохождении практики.</p> <p>Карта оценки сформированности компетенций.</p> | <p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</li> <li>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</li> <li>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</li> <li>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</li> </ul> | Оценк<br>а<br>выста<br>вляетс<br>я по<br>средн<br>ему<br>арифм<br>етичес<br>кому<br>значен<br>ию |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | ласно профилю<br>(профилям)<br>подготовки). |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

Выполнение обучающимся заданий практики оценивается в 10-балльной шкале. Критерии оценивания и взаимосвязь отметок за практику, выставленных методистами за практику с 10-балльной шкалой представлены в следующей таблицы

| №<br>п/п | Шкала оценивания                      | Критерии оценивания  | Баллы за<br>выполнени<br>е заданий<br>практики |
|----------|---------------------------------------|--|--|
| 1.       | <b>Отлично/<br/>зачтено</b>           | Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению   | 9-10   |
| 2.       | <b>Хорошо/<br/>зачтено</b>            | Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала  | 8-7  |
| 3.       | <b>Удовлетворительно/<br/>зачтено</b> | Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала | 6-5  |

Максимальный балл по каждой компетенции определяется как сумма баллов заданий поститогового контроля, предложенных для выполнения обучающемуся, умноженная на 10. Итоговый балл каждого обучающегося определяется как сумма набранных баллов по заданиям, предложенным обучающемуся. Процент выполнения заданий каждым обучающимся определяется как соотношение итогового балла и максимального балла, умноженное на 100. Результат, полученный каждым обучающимся, соотносится с таблицей «Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)».

### Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)

| Уровни<br>освоения<br>индикатора (ов)<br>достижений<br>компетенций | Основные признаки выделения уровня   | Академичес<br>кая оценка | %<br>выполн<br>ения<br>всех<br>заданий |
|--|--|--------------------------|--|
| Повышенный<br>(высокий)  | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично                  | 90-100                                 |
| Базовый  | Включает нижестоящий уровень. Способность  | Хорошо                   | 70-89                                  |



|                    |  |                     |          |
|--------------------|--|---------------------|----------|
|                    | собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения |                     |          |
| Удовлетворительный | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала  | Удовлетворительно   | 50-69    |
| Недостаточный      | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня  | Неудовлетворительно | менее 50 |

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.