

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета института



2021 г. протокол № 5

Ректор / Я.А. Чиговская-Назарова /  
подпись инициалы, фамилия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Физическая культура и Организация воспитательной работы
Форма обучения	Очная

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.

ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

ИОПК-4.3. Владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.05.03	Основы вожатской деятельности
Б2.В.02(П)	Производственная педагогическая (тренинговая) практика
Б2.О.02(П)	Производственная педагогическая практика по 1 профилю
Б2.О.03(П)	Производственная педагогическая практика (вожатская практика)

Для проведения промежуточного контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4

### ПЕДАГОГИКА

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.

Выберите один правильный ответ:

1. Воспитательная система школы – это...

- а) совокупность взаимосвязанных компонентов, составляющая целостную социально-педагогическую структуру школы и выступающая мощным и постоянно действующим фактором воспитания;
- б) наука о воспитании и обучении человека, прежде всего в детско-юношеском возрасте;

в) целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками;

г) объединение граждан, в которые входят граждане в возрасте до 18 лет и совершеннолетние граждане, объединившиеся для совместной деятельности.

2. С именами каких ученых связана разработка теории воспитательных систем?

а) В.С. Сухомлинский, А.С. Макаренко, К.Д. Ушинский;

б) В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.А. Добролюбов;

в) В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, А.М Сидоркин;

г) Я.А. Коменский, Л.С. Выготский.

3. Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения...

а) цивилизация;

б) развитие;

в) социализация;

г) активность.

4. Рассказ, объяснение относятся к \_\_\_\_ воспитания.

а) методам;

б) принципам;

в) приемам;

г) формам.

5. Комплексное свойство личности, которое характеризуется наличием и степенью сформированности социально значимых качеств – это ...

а) развитость;

б) обучаемость;

в) обученность;

г) воспитанность.

## ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

1. Применение игр в деятельности вожатого способствует созданию воспитательных ситуаций, содействующих становлению у детей нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Установите соответствие между функцией игры и ее характеристикой:

Функция игры

1 Коммуникативная

2 Диагностическая

Характеристика

а) выявление психических и эмоциональных состояний детей, их настроения, уровня культуры и др.

б) формирование воли, усвоение этических норм и

3 Социокультурная	правил поведения в обществе в) решение проблем межличностных отношений, совместимости, партнерства, сотрудничества
4 Воспитательная	г) усвоение индивидом будущих социальных ролей, опыта человечества, вхождение в круг ценностей общества

1. Выполнение принципов принципа организации педагогического взаимодействия является условием создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Установите соответствие между принципом организации педагогического взаимодействия в условиях детского лагеря и утверждением, характеризующим этот принцип:

Принцип взаимодействия	Утверждение
1 Принцип приоритета интересов и потребностей ребенка	а) вожатый в лагере для ребенка и мама, и папа, и бабушка, и дедушка и др.
2 Принцип единства требований	б) дать ребенку осознать и развить свои конструктивные потребности
3 Принцип значимости и значительности педагога	в) не нужно делать того, что не умеешь, так как результат не предсказуем
4 Принцип компетентности	г) единство взглядов, требований, слаженная работа тандема вожатых и всей педагогической команды лагеря

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (ТРЕНЕРСКАЯ) ПРАКТИКА

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Индивидуальное задание
3. План-график
4. Аттестация-характеристика.
5. Технологическая карта зачетного учебно-тренировочного занятия
6. Самоанализ зачетного учебно-тренировочного занятия или анализ зачетного учебно-тренировочного занятия сокурсника. По рекомендуемой схеме
7. Пакет документов проведенного спортивного соревнования (зачетного): Положение о соревнованиях, протоколы соревнований, расписание игр, турнирная таблица.
8. Психолого - педагогическая составляющая: конспект воспитательного мероприятия с самоанализом, психолого-педагогическая характеристика личности обучающегося
9. Карта оценки сформированности компетенций

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы (указывается документ из перечня форм отчетности по практике п.9)	Уровни освоения компетенции	Оценка методиста по профилю
ОПК-4	ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ИОПК-4.3. Владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности.	Технологическая карта зачетных учебно-тренировочных занятий. Конспект зачетного внеурочного спортивно-оздоровительного мероприятия, спортивного соревнования. Педагогический анализ учебно-тренировочного занятия Психолого-педагогическая составляющая: конспект воспитательного мероприятия с самоанализом, психолого-педагогическая	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных	Оценка выставляется по среднему арифметическому значению

		характеристика личности обучающегося. Карта оценки сформированности компетенций	сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	
--	--	--	--	--

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО 1 ПРОФИЛЮ

Формы отчетности по практике

1. Аттестация-характеристика.
2. Индивидуальное задание
3. План-график
4. Отчет о прохождении практики.
5. Технологическая карта зачетного урока (с подписью наставника).
6. Самоанализ зачетного урока или анализ зачетного урока сокурсника.
7. Сценарий зачетного внеурочного спортивно-оздоровительного мероприятия или пакет документов организованного и проведенного спортивного соревнования. Пакет отчетных документов: Положение о соревнованиях, протоколы соревнований, расписание игр, турнирная таблица.
8. Задание кафедры ПиП
9. Карта оценки сформированности компетенций

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы (указывается документ из перечня форм отчетности по практике п.9)	Уровни освоения компетенции
ОПК-4	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей	Отчет о прохождении практики. Дневник педагогических наблюдений, психолого-педагогическая диагностика личности обучаемого Технологические карты, планы –конспекты уроков по ФК, внеурочных мероприятий, факультативны занятий, спортивных соревнований. Карта оценки сформированности компетенций	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; –4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические

образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся. ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.		ошибки; отчет представлен в установленные сроки; –3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; –2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.
--	--	---

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА)

Формы отчетности по практике:

1. Результаты социометрического исследования временного детского коллектива
2. Конспект проведенной игры и ее самоанализ
3. Конспект проведенного мероприятия спортивно-оздоровительной направленности и его самоанализ
4. Общий отчет о практике по форме
5. Аттестация-характеристика (карточка учета)
6. Карта оценки сформированности компетенций
7. Индивидуальное задание на практику
8. График (план) прохождения практики

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ИОПК-4.2.	Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного	Аттестация-характеристика.  Карта оценки сформированности компетенций.  Конспект проведенного мероприятия	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:  – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в	

	отношения к человеку	<p>спортивно-оздоровительной направленности и его самоанализ</p> <p>Характеристика и анализ организации трудовой деятельности детей</p> <p>Конспект мероприятия художественно-творческой направленности с его самоанализом</p>	<p>установленные сроки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</li> <li>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</li> <li>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</li> </ul>	
ИОПК -4.3.	Владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности	<p>Отчет о прохождении практики.</p> <p>Аттестация-характеристика.</p> <p>Карта оценки сформированности компетенций.</p> <p>Индивидуальный план работы на смену</p> <p>Результаты социометрического исследования временного детского коллектива</p>	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</li> <li>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</li> <li>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</li> <li>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</li> </ul>	

Выполнение обучающимся заданий практики оценивается в 10-балльной шкале. Критерии оценивания и взаимосвязь отметок за практику, выставленных методистами за практику с 10-балльной шкалой представлены в следующей таблицы



<b>№ п/п</b>	<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы за выполнени е заданий практики</b>
1.	<b>Отлично/ зачтено</b>	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению	9-10
2.	<b>Хорошо/ зачтено</b>	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала	8-7
3.	<b>Удовлетворительно/ зачтено</b>	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала	6-5

Максимальный балл по каждой компетенции определяется как сумма баллов заданий поститогового контроля, предложенных для выполнения обучающемуся, умноженная на 10. Итоговый балл каждого обучающегося определяется как сумма набранных баллов по заданиям, предложенным обучающемуся. Процент выполнения заданий каждым обучающимся определяется как соотношение итогового балла и максимального балла, умноженное на 100. Результат, полученный каждым обучающимся, соотносится с таблицей «Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)».

**Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов)  
достижения компетенции(ий)**

<b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% выполн ения всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического	Удовлетворительно	50-69

	контролируемого материала		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.