

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета института



«30» августа 2021 г. протокол № 1

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /  
инициалы, фамилия

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Физическая культура и Организация воспитательной работы
Форма обучения	Очная

Глазов 2021

## КОМПЕТЕНЦИЯ УК-1

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач.

ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.

ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.02	Философия
Б1.О.01.03	Практикум по финансовой грамотности
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования
Б1.О.03.05	Естественнонаучная картина мира
Б1.О.04.04	Основы научно-исследовательской деятельности
Б1.О.06.13	Научно-исследовательская деятельность в физической культуре и спорте
Б1.О.06.15	Основы физики в работе учителя физической культуры
Б1.О.07.03	Педагогическая антропология

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

### ФИЛОСОФИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	2	4	1	3	1	1 – г, 2 – б, 3 – в; 4-а	1 – г; 2 – а; 3 – б; 4 - в

Ключ к практическому заданию.

1. Основным содержанием диалектического отрицания являются два момента: уничтожение, отмирание старого, отжившего и в то же время сохранение положительного, способного к развитию, зарождающегося нового.

В указанной связи, для формирования качественного учебно-воспитательного процесса характерно разрешение противоречий с приведением системы с новыми требованиями общественного развития. Ни в одной области не может происходить развития, не отрицающего своих прежних форм существования. Возникновение философских школ, смена формаций, создание новых научных теорий - все это свидетельства диалектического отрицания. Характерные его признаки - объективность, имманентность (самоотрицание), абсолютность, конкретность (в смысле определенности способа отрицания и в смысле единства противоположностей - уничтожения и сохранения), результативность — должно возникнуть что-то новое,

Таким образом, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач выступает как выражение связи нового со старым, преемственности в развитии. Во всяком диалектическом отрицании объединены такие действия, как уничтожение старой формы, переделка содержания с сохранением и развитием всего жизнеспособного в нем, переход на высшую ступень развития.

Вот поэтому, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач владением закона диалектического развития (закона «отрицания отрицания») является востребованным.

2. В мире происходит развитие явления через отрицание своих прежних форм существования. В соответствии с законом «отрицания отрицания» осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач отрицанию подвергается не что попало, а только те формы организации, например, учебно-воспитательного процесса, которые являются основанием для возникновения новых форм организации учебно-воспитательного процесса.

3. Поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач характеризуется как поступательный, преемственный, циклический в формате «спирали» (а не «круга» или «прямой линии»), использование, а иногда повторение на более высоком уровне знаний изученных в прошлом, «возврат якобы к старому». При этом обучение предстает как процесс, как бы повторяющий уже пройденные ступени, но повторяющий их иначе, на более высокой основе.

Отрицание отрицания прежде всего предполагает: а) повторяемость в процессе развития; б) возврат к исходному положению, но на новой, более высокой ступени; в) относительную завершенность конкретных циклов развития; г) несводимость развития к движению по кругу. В этом сущность рассматриваемого закона.

Если первое качество отрицается вторым, а второе - третьим, то, следовательно, у первого и третьего должно быть нечто общее, что существенно отличало бы его от среднего. Этот процесс Гегель и назвал отрицанием отрицания.

## **ПРАКТИКУМ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Ключ к практическому заданию:

Краткосрочным банковским кредитам

## **ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	в	в	б	б	а

Номер вопроса	1	2
Правильный ответ	1 – б, 2 – а, 3 – г, 4 – в.	1 – г, 2 – а, 3 – б, 4 – в.

### Ключ к практическому заданию

Когда применение технических средств обучения являются оправданным?

Применение технических средств обучения является оправданным в следующих случаях:

- физиологические и психологические возможности человека для управления образовательным процессом недостаточны;
- отсутствие технических средств может нанести вред здоровью человека;
- участие человека в образовательном процессе требует от него слишком высокой квалификации;
- образовательный процесс, которым надо управлять, требует больших затрат ресурсов (временных, материальных, кадровых, финансовых);
- многократное выполнение однообразных рутинных операций.

Для чего нужна автоматизация образовательного процесса?

Автоматизация позволяет перейти на новый уровень качества обучения, экономить ресурсы образовательного учреждения (временные, материальные, кадровые, финансовые); повысить эффективность обучения; укрепить конкурентные позиции образовательной организации, повысить эффективность труда педагога.

Важен ли дизайн обучающих компьютерных программ?

Все дидактические информационные средства обладают двойственным назначением, то есть содействуют не только решению дидактических задач, но и художественно-эстетических. Следовательно, требования к дидактическим информационным средствам должны учитывать педагогико-эргономические параметры, которые зависят от учета свойств и функций, а также условий применения компьютерных приложений для обучения. Кроме того, важно учитывать и взаимосвязь этих средств с другими видами средств обучения (в том числе и с аппаратной частью этих средств, то есть с компьютером).

Какие трудности может испытывать преподаватель при использовании таких программ?

При работе с компьютерными программами преподаватель может столкнуться со следующими трудностями: недостаток опыта использования таких программных средств; несоответствие технических характеристик технического средства требованиям программы; несоответствие программного средства дидактическим требованиям; несоответствие программного или технического средства требованиям СанПиН и т.п.

### ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

Ключ к тесту:

Номер	1	2	3	4	5	6	7
-------	---	---	---	---	---	---	---

вопроса							
Номер правильного ответа	г	Б	в	г	а	1- б 2- в 3- г 4- а	1- б 2- а 3- г 4- в

## ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию:

*Анализ* (греч. разложение, расчленение) - разложение изучаемого объекта на составные части, стороны, тенденции развития и способы функционирования с целью их самостоятельного изучения. В качестве таких частей могут быть какие-то вещественные элементы объекта или же его свойства, признаки. Анализ составляет лишь первоначальный этап процесса познания. Задача анализа состоит в том, чтобы из различного рода данных, отражающих отдельные явления и факты, составить общую картину процесса, выявить его сущность, присущие ему закономерности. (Ребенок разбирает игрушку, чтобы понять, как она устроена, для чего служат те или иные части). Для постижения объекта как единого целого нельзя ограничиваться изучением лишь его составных частей. В процессе познания необходимо вскрывать объективно существующие связи между ними, рассматривать их в совокупности, в единстве. Осуществить этот второй этап в процессе познания - перейти от изучения отдельных составных частей объекта к изучению его как единого связанного целого - возможно только в том случае, если метод анализа дополняется другим методом - синтезом. Примеры.

*Синтез* (греч. соединение, составление) – мысленное объединение частей объекта в единое целое, метод исследования какого – либо явления в его единстве и взаимной связи частей. В процессе синтеза производится соединение воедино составных частей (сторон, свойств, признаков и т.п.) изучаемого объекта, расчлененных в результате анализа. На этой основе происходит дальнейшее изучение объекта, но уже как единого целого. (Ребенок собирает игрушку из частей «Конструктора»). Примеры.

Анализ фиксирует в основном то специфическое, что отличает части друг от друга. Синтез раскрывает место и роль каждого элемента в системе целого, устанавливает их взаимосвязь, то есть позволяет понять то общее, что связывает части воедино. Анализ и синтез находятся в единстве. По своему существу они – «две стороны единого аналитико-синтетического метода познания». Анализ, предусматривающий осуществление синтеза, имеет своим ядром выделение существенного. Анализ и синтез берут свое начало в практической деятельности. Постоянно расчленяя в своей практической деятельности различные предметы на их составные части, человек постепенно научался разделять предметы и мысленно. Практическая деятельность складывалась не только из расчленения предметов, но и из воссоединения частей в единое целое. На этой основе возникал и мыслительный процесс. Примеры взаимосвязи анализа и синтеза для конкретного научного исследования.

## НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ

Ключ к практическому заданию:

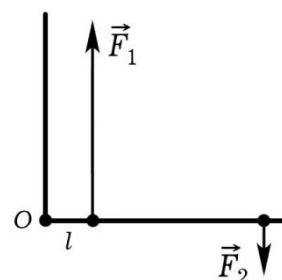
При формулировании тем научных исследований и описании его методологического аппарата обучающийся должен руководствоваться следующей последовательностью действий:

- актуальность - потребность общества в знаниях по данной проблеме (пример);
- существующее противоречие (ия) (пример);
- проблема исследования (пример);
- цель исследования (пример);
- объект и предмет исследования (пример);
- гипотеза исследования (пример);
- задачи исследования (пример);
- методы исследования (пример);
- база исследования(пример).

## ОСНОВЫ ФИЗИКИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

### Ключ к практическому заданию.

Схематически рука с локтевым суставом  $O$  показана на рисунке. Момент силы составляет  $M=F_1l$ . Подстановка числовых данных дает  $M=800 \cdot 0,06=48(\text{Н} \cdot \text{м})$ . Когда в руку взята гантель, на рычаг начинает действовать сила  $\vec{F}_2$ . Нарисованная модель является весьма приближенной, потому что в системе действуют силы со стороны и других мышц.



## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-г 2-в 3-а 4-б	1-в 2-г 3-а 4-б

## КОМПЕТЕНЦИЯ УК-2

Формулировка компетенции:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-2.1. Знает: правовые основания для представления и описания результатов проектной деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач.

ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности.

ИУК-2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследования; проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.

Перечень дисциплин и практик:

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
Б1.О.04.04	Основы научно-исследовательской деятельности
Б1.О.05.01	Проектная культура как часть профессионализма педагога
Б1.О.06.13	Научно-исследовательская деятельность в физической культуре и спорте

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2

### НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	г	б	а	г	б	1-б 2-а 3-г 4-в	1-б 2-а 3-г 4-в

Ключ к практическому заданию:

Предусматриваются два вида договоров об образовании:

1) договор об образовании, заключаемый в случаях:

- приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (п. 2 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»);
- приема на обучение по дополнительным образовательным программам;
- обучения за счет средств физических и (или) юридических лиц (п. 2 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»);

2) договор о целевом приеме и целевом обучении (п. 3 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Следовательно, заключение договора об образовании с лицами (законными представителями обучающихся), обучающимися за счет бюджетных средств на ступени начального общего образования, не требуется. Основанием возникновения образовательных отношений в рассматриваемом случае является распорядительный акт образовательного учреждения – приказ о приеме/зачислении в образовательное учреждение.

### ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-в 2-г 3-а 4-б	1-в 2-г 3-а 4-б

## ПРОЕКТНАЯ КУЛЬТУРА КАК ЧАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА

Ключ к тестовым заданиям:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	б	г	а	а	1-б 2-а 3-г 4-в	1-г 2-а 3-б 4-в

### НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ

Ключ к практическому заданию:

При формулировании тем научных исследований и описании его методологического аппарата обучающийся должен руководствоваться следующей последовательностью действий:

- актуальность - потребность общества в знаниях по данной проблеме (пример);
- существующее противоречие (ия) (пример);
- проблема исследования (пример);
- цель исследования (пример);
- объект и предмет исследования (пример);
- гипотеза исследования (пример);
- задачи исследования (пример) ;
- методы исследования (пример);
- база исследования(пример).

### КОМПЕТЕНЦИЯ УК-3

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива.

ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.

ИУК-3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.02	Культура русской речи
Б1.О.02.04	Основы публичного выступления
Б1.О.04.01	Психология

### ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3



## КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-г 2-а 3-б 4-в	1-б 2-г 3-а 4-в

## ОСНОВЫ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ

Ключ к творческому заданию (решению практической задачи):

Ответ должен содержать следующие сведения в указанном порядке:

1. Сведения о себе, контактная информация
2. Образование (основное).
3. Образование (дополнительное).
4. Опыт работы (если есть).
5. Профессиональные навыки
6. Личные качества.
7. Дополнительная информация. Сведения о семейном положении, готовности к командировкам, наличии загранпаспорта, водительского удостоверения, готовности к ненормированному рабочему дню.

## ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	б	а	г	в

## КОМПЕТЕНЦИЯ УК-4

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии.

ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи.

ИУК-4.3. Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.01	Иностранный язык
Б1.О.02.02	Культура русской речи
Б1.О.02.04	Основы публичного выступления

Б1.О.02.05	Практика читательской деятельности
------------	------------------------------------

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ  
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (Английский язык)**

Ключ к тесту:

<b>Номер вопроса</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
Номер правильного ответа	г	в	б	в	г	1-г 2-в 3-б 4-а	1-г 2-в 3-а 4-б

Ключ к практическому заданию (примерный образец готового резюме):

**Resume**

**Personal information**

**Name:** Viktoria Savina  
**Address:** Kirov Street 53/3, app. 160  
 Glazov, 427600  
 Udmurt Republic  
 Russia  
  
**Phone:** +8-812-100-38-94  
**Date of birth:** 16 August 1994  
**Age:** 20

**Education**

2012 — present time Glazov State Pedagogical Institute, Russia  
 2002 — 2012 Secondary school № 1, Glazov, Russia

**Work Experience**

June 2013 – August 2013 Assistant Tutor at the summer camp, Glazov, Russia

**Skills**

**Computer skills:** Microsoft Office (Word, Excel), Outlook Express  
**Languages:**  
 Russian — native  
 English — working knowledge  
 Driving License: Category B

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (Немецкий язык)**

Ключ к тесту:

<b>Номер вопроса</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
Номер правильного ответа	б	а	в	г	б	1-а 2-в 3-б 4-г	1-а 2-в 3-б 4-г

Ключ к практическому заданию:

Unsere Hauptfächer sind allgemeine Psychologie, Entwicklungspsychologie, pädagogische Psychologie, Persönlichkeitspsychologie, physiologische Psychologie, Sozialpsychologie, klinische Psychologie und andere.

## КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	а	г	б	в

## ОСНОВЫ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1- б 2 -г 3-а 4 -в	1 -б 2- а 3- г 4- в

## ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-а 2-г 3-в 4-б	1-в 2-б 3-а 4-г

## КОМПЕТЕНЦИЯ УК-5

Формулировка компетенции:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.  
ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской

позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.01	История (история России, всеобщая история)
Б1.О.01.02	Философия
Б1.О.04.05	История образования и педагогической мысли

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

### ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	3	4	2	3	1	а-2; б-3; в-1; г-4	а-1; б-2; в-3; г-4

### ФИЛОСОФИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	2	1	3	1	1	1- б, 2- в, 3-а,4- г;	1 – г; 2 – а; 3 – б; 4 - в

Ключ к практическому заданию.

1. Вожделенная человечеством свобода не принесет ему счастья; накладываемое ею бремя ответственности для большинства людей невыносимо, они все равно будут искать, "перед кем преклониться"
2. Три силы: чудо, тайна и авторитет
3. Искушение голодом, гордыней и верой
4. В легенде «Великий инквизитор» раскрывается способность духа человеческого воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также обусловленное этими восприятием основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации.

### ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Ключ к практическому заданию:

Периодизация историко-педагогического процесса возможна по нескольким критериям: исторические события и периоды, культурные изменения, господствующий метод, деятельность ведущего педагога и т.д. Наиболее простой и понятной для обучающихся представляется периодизация на основе исторических событий. Наиболее полной и

подробной представляется периодизация на основе господствующего метода. Однако для примера приведем периодизацию историко-педагогического процесса на основе ведущего организатора образования:

- от ранних памятников, до позднего Средневековья – церковь (примеры).
- 18-первая половина 19 века – общественные организации (примеры).
- вторая половина 19 в. -20 век – государство (примеры).

## КОМПЕТЕНЦИЯ УК-6

Формулировка компетенции:

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.

ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

ИУК-6.3. Владеет: навыками тайм-менеджмента, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.05	Практика читательской деятельности
Б1.О.04.01	Психология
Б1.О.04.02	Педагогика

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6

### ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-г 2-а 3-б 4-в	1-б 2-в 3-а 4-г

### ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	б	а	в	б

## ПЕДАГОГИКА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	в	а	б	г

### КОМПЕТЕНЦИЯ УК-7

Формулировка компетенции:

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.  
ИУК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.  
ИУК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний
Б1.О.03.03	Безопасность жизнедеятельности
Б1.О.03.04	Физическая культура и спорт
Б1.О.03.06	Элективные курсы по физической культуре и спорту
Б1.О.06.01	Физиология физического воспитания и спорта
Б1.О.06.14	Лечебная физическая культура и массаж

### ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-7

#### ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	г	в	а	г

#### ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
---------------	---	---	---	---	---

Вариант правильного ответа	в	в	в	а	а
----------------------------------	---	---	---	---	---

### БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию:

Номер вопроса	Правильный ответ
	<p>1. Факторы риска у пациента – активное курение. У его сына – пассивное курение.</p> <p>2. · Ваше злоупотребление табаком может вызвать умственную отсталость, серьезные нарушения психического и физического развития ребенка.</p> <p>· Дети, живущие в накуранных помещениях, чаще и намного сильнее страдают заболеваниями органов дыхания. Ваш сын уже болен бронхиальной астмой. Вы в этом виноваты. Курение пассивное, влияние – активное.</p> <p>· У детей курящих родителей увеличивается частота бронхитов и пневмоний, повышается риск серьезных заболеваний.</p> <p>· Табачный дым, кроме того, задерживает солнечные ультрафиолетовые лучи, которые важны для ребенка 2-3 лет, влияет на его обмен веществ, разрушает витамин С, необходимый ему в период роста.</p> <p>· В семьях, где курят, у детей намного чаще наблюдаются пневмонии и ОРЗ, дети ослаблены.</p> <p>· В семьях, где нет курящих, дети практически здоровы.</p> <p>· Категорически запрещается курить в комнате, где находится беременная женщина, кормящая мать или ребенок.</p>

### ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-в 2-г 3-а 4-б	1-г 2-а 3-в 4-б

### ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ (АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ)

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-а 2-в 3-г 4-б	1-б 2-а 3-в 4-г

## ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-в 2-а 3-г 4-б	1-а 2-б 3-в 4-г

Ключ к практическому заданию:

Упражнения для одной серии круговой тренировки:

1. Непрерывный бег в течение 5–7 минут.
2. Приседания. 10-15 повторений.
3. Выпады вперед. 10-15 повторений на каждую ногу.
4. Подъем на носки. 30-40 повторений на каждую ногу.
5. Планка в течение 45 секунд.
6. Отжимания от пола. 10-15 повторений.
7. Берпи. 10-15 повторений.

## ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ГРУППЕ ЗДОРОВЬЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Вариант правильного ответа	1-в 2-г 3-а 4-б	1-в 2-а 3-б 4-а

Ключ к заданию

Номер вопроса	Комплекс
8	<p>1. И.п.: стоя, руки подняты вверх. Наклон назад, глубокий наклон вперед, рывком отвести руки назад (туловище и голова тяжело свисают вниз). Наклон вперед, поднять руки вверх и вернуться в.п. То же пружинящим движением в полуприседе.</p> <p>2. И.п.: стоя, ноги врозь, руки подняты вверх. Два маха руками назад, глубокий расслабленный наклон вперед и два пружинящих движения в наклоне, пальцы и ладони касаются пола.</p> <p>3. И.п.: стоя, ноги врозь, руки в стороны. Отведя таз вправо, умеренный наклон влево, левой рукой потянуться влево, правую расслабленно поднять вверх. Вернуться в и.п. То же в другую сторону.</p> <p>4. И.п.: лежа на спине, напрягая мышцы живота и ягодиц, прижать поясницу к полу, руки в стороны, ладони на полу. Поднять ноги невысоко и сделать каждой ногой по 4 круговых движения (изнутри к наружу). Положить ноги на пол и расслабить мышцы живота и ягодиц.</p> <p>5. И.п.: лежа на спине, руки на затылке, ноги согнуть перед собой. Выпрямить ноги вверх и положить их вправо на пол (плечи и локти прижаты к полу). Вернуться в и.п. То же в другую сторону.</p>



## ФИЗИОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Вариант правильного ответа	1-б 2-в 3-а 4-г	1-а 2-г 3-в 4-б

## ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И МАССАЖ

Ключ к тестам

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	а	а	в	а	а

## КОМПЕТЕНЦИЯ УК-8

Формулировка компетенции:

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.

ИУК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.

ИУК-8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний
Б1.О.03.03	Безопасность жизнедеятельности
Б1.О.06.14	Лечебная физическая культура и массаж

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-8

## ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	а	б	в	г	а

## БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Вариант правильного ответа	1 – а 2 – г 3 – б 4 – в	1 – в 2 – б 3 – г 4 – а

Ключ к практическому заданию:

Номер вопроса	Алгоритм действия
3	<p>В случае нападения собаки следует:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— развернуться к собаке боком и громко отдать несколько команд («Фу!», «Нельзя!», «Сидеть!», «Лежать!»);</li><li>не делая резких движений, позвать хозяина (если он находится недалеко);</li><li>если рядом никого нет, медленно уходить от собаки, не ускоряя движение.</li></ul> <p>Нельзя кричать, махать руками, бросать палки и камни, смотреть собаке в глаза.</p> <p>Если собака готовится к прыжку (приседает), надо прижать подбородок к груди и выставить вперед локти. В случае укуса необходимо обратиться в травмпункт.</p>

## ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И МАССАЖ

Ключ к тестам

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	в	а	в	в	б

## КОМПЕТЕНЦИЯ УК-9

Формулировка компетенции:

Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-9.1. Знает основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения задач в различных областях жизнедеятельности.

ИУК-9.2. Умеет применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

ИУК-9.3. Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении задач в различных областях жизнедеятельности.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.03	Практикум по финансовой грамотности

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-9

### ПРАКТИКУМ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	в	а	в	а	1 - а 2 - г 3 - б 4 - в	1 - б 2 - а 1 - г 2 - в

Ключ к практическому заданию:

678 000 руб.

### КОМПЕТЕНЦИЯ УК-10

Формулировка компетенции:

Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-10.1. Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.

ИУК-10.2. Умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.

ИУК-10.3. Владеет правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-10

## НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильног о ответа	в	б	в	б	г	1-б 2-а 3-г 4-в	1-б 2-а 3-г 4-в

### Ключ к практическому заданию:

1) В действиях Н. содержатся признаки составов преступлений предусмотренных ч.3 ст. 290 УК РФ «Получение взятки», а именно: получение должностным лицом, иностранным должностным лицом либо должностным лицом публичной международной организации взятки за незаконные действия (бездействия) - наказывается штрафом в размере от пятисот тысяч до двух миллионов рублей, или в размере заработной платы или иного дохода осуждённого за период от шести месяцев до двух лет, или в размере от сорокакратной до семидесятикратной суммы взятки с лишением права занимать определённые должности или заниматься определённой деятельностью на срок до пяти лет либо лишением свободы на срок от трёх до восьми лет со штрафом в размере до сорокакратной суммы взятки или без такового и с лишением права занимать определённые должности или заниматься определённой деятельностью на срок до пяти лет или без такового.

А так же п. б ч. 4 Статья 174.1 УК РФ «Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретённых лицом в результате совершения им преступления» т.е. совершение финансовых операций и других сделок с денежными средствами или иным имуществом, заведомо приобретёнными другими лицами преступным путем, в целях придания правомерного вида владению, пользованию и распоряжению указанными денежными средствами или иным имуществом, совершённое в особо крупном размере-

наказывается принудительными работами на срок до пяти лет с ограничением свободы на срок до двух лет или без такового и с лишением права занимать определённые должности или заниматься определённой деятельностью на срок до трех лет или без такового либо лишением свободы на срок до семи лет со штрафом в размере до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осуждённого за период до пяти лет или без такового, с ограничением свободы на срок до двух лет или без такового и с лишением права занимать определённые должности или заниматься определённой деятельностью на срок до пяти лет или без такового.

2) В действиях же подставного лица для данного состава преступления не является обязательным знание виновным того, в результате какого именно преступления добыто имущество, кто и при каких обстоятельствах совершил это преступление. Главное условие — чтобы субъект легализации сам не участвовал в преступном приобретении указанных денежных средств или иного имущества. В то же время для квалификации преступления необходимо установить заведомость его поведения, т.е. знание им заранее того обстоятельства, что он легализует денежные средства или имущество, приобретенные другими лицами преступным путём. Если же его вина будет доказана, то будет квалифицирована по п. б, ч. 4 ст. 174. УК РФ «Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретённых другими лицами преступным путем» т.е. Совершение финансовых операций и других сделок с денежными средствами или иным имуществом, заведомо приобретёнными другими лицами преступным путём, в целях придания правомерного вида владению, пользованию и распоряжению указанными денежными средствами или иным имуществом, лицом с использованием своего

служебного положения, совершённое в особо крупном размере - наказывается принудительными работами на срок до пяти лет с ограничением свободы на срок до двух лет или без такового и с лишением права занимать определённые должности или заниматься определённой деятельностью на срок до трех лет или без такового либо лишением свободы на срок до семи лет со штрафом в размере до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осуждённого за период до пяти лет или без такового, с ограничением свободы на срок до двух лет или без такового и с лишением права занимать определённые должности или заниматься определённой деятельностью на срок до пяти лет или без такового.

Квалификация содеянного зависит от того, знало или нет подставное лицо о незаконности доходов, полученных Н.

## **КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-1**

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

ИОПК-1.2. Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

Перечень дисциплин и практик

<b>Индекс</b>	<b>Название дисциплины</b>
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
Б1.О.07.09	Организация воспитательной работы в дошкольных образовательных организациях
Б1.О.07.11	Организация воспитательной работы в общеобразовательных организациях
Б1.О.07.17	Организация воспитательной работы в организациях профессионального образования
Б1.О.07.18	Организация воспитательной работы в детских и молодежных объединениях

## **ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1**

### **НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Ключ к тесту**

<b>Номер вопроса</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Номер правильного ответа	б	б	а	г	г

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Ключ к практическому заданию: здесь, прежде всего, необходимо сказать о воспитании толерантности у детей.

В данной ситуации необходимо применять различные методы: это и беседы (материал: маленькие рассказы, сказки с ярко выраженным этническим содержанием; через сказочные образы ребенок получает представления о справедливости, зле, добре и т.д.); и наглядные методы: рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, диафильмов, в которых показано поведение людей в окружающем мире, и личный пример авторитетного взрослого.

И, конечно же, одним из важных звеньев по воспитанию основ толерантности у дошкольников является взаимодействие педагогов и родителей детей. Значение семьи в формировании толерантного сознания и поведения ребенка очень важно.

Для того чтобы работа по воспитанию толерантности у дошкольников была плодотворной, необходимо задействовать большой спектр мероприятий и разных видов деятельности дошкольников:

- 1) проведение праздников, и других массовых форм, с целью знакомства детей с культурой и традициями своего народа и народов мира;
- б) театрализованную деятельность дошкольников по сценариям, в основе которых сказки народов мира;
- 2) сюжетно-ролевые игры дошкольников, основной целью которых является освоение и практическое применение детьми способов толерантного взаимодействия;
- 3) русские народные подвижные игры, такие как "Гори, гори ясно", "Бояре" и другие;
- 4) проведение русских народных праздников, например таких как "Масленица, "Рождество" в соответствии с народным календарем;
- 5) изучение народных праздников ближайших стран-соседей, скандинавских народных праздников; праздников народов Востока и мусульманских стран;
- б) знакомство детей с традициями народов разных стран; «Сладкий вечер» проведение этого мероприятия родителями с детьми в форме костюмированного бала разных народов мира, России; приготовление на выбор традиционных сладостей этих народов.
- 7) с традициями празднования Нового Года, 1 мая, 1 апреля в разных странах;
- 8) игры-занятия, созданных на материалах различных сказок, с целью решения проблем межличностного взаимодействия в сказочных ситуациях;
- 9) сочинение сказок и историй самими детьми; инсценировки сказок.
- 10) Экскурсии: посещение библиотек города, музея экологии и краеведения.

Кроме этого, к воспитаннику, который подвергается оскорблениям со стороны сверстников, можно применить метод поощрения положительного поведения ребенка, с целью дальнейшего закрепления данных поступков и повышения его самооценки.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Ключ к практическому заданию.

К документам, регламентирующим воспитательную работу общеобразовательной организации, относят:

ФГОС ОО - это документ, определяющий совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию;

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является методологической основой стандартов нового поколения в области воспитания, раскрывает цели, содержание воспитания в школе;

Программа воспитания и социализации - это документ общеобразовательной организации, отражающий концепцию воспитательной системы школы, ее основные характеристики и элементы;

План воспитательной работы - документ классного руководителя, в котором заранее отражена намеченная система мероприятий, предусматривающая порядок, последовательность, сроки выполнения и предполагаемых ответственных.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Ключ к практическому заданию:**

- Конституция РФ;
- Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования
- Образования по основным образовательным программам, реализуемым педагогическом колледже;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Устав образовательной организации;
- Концепция воспитательной работы образовательной организации и другие локальные нормативные акты

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ**

Ключ к практическому заданию:

Конституция Российской Федерации

Конвенция о правах ребёнка

Гражданский кодекс Российской Федерации

Федеральный закон «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений»

Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» )

Стратегия государственной молодёжной политики в Российской Федерации

Положение о военно-патриотических детских и молодёжных объединениях

## **КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-2**

Формулировка компетенции:

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-2.1. Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ.  
 ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки).  
 ИОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки).

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.06.03	Теория и методика гимнастики

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

### ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ГИМНАСТИКИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	а	в	а	в	1-б 2- г 3-а 4-в	1-г 2- в 3-б 4-а

Ключ к практическому заданию

Номер вопроса	Методические требования
8	1. Инструкция должна состоять из 5 разделов - общие требования безопасности - требования безопасности перед началом занятия - требования безопасности во время занятия - требования безопасности в аварийных ситуациях - требования безопасности по окончании занятия 2. В Инструкции должны найти отражения вопросы обеспечения безопасности к залам, оборудованию, инвентарю, одежде и обуви обучающихся. 3. В Инструкции должны быть отражены требования к структуре урока с т.з. безопасности, к организации занятия в целом. 4. Запись Инструкции осуществляется в традиционной форме.

### КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-3

Формулировка компетенции:

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Формулировка индикаторов достижения компетенций:



ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ  
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3**

**ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Правильный ответ	б	в	а	б	б	1 – б 2 – а 3 – г 4 – в	1 – в 2 – б 3 – а 4 – г

**Ключ к практическому заданию**

Выясните, какие инструментальные средства для разработки электронных образовательных ресурсов вам известны. Укажите эти инструментальные средства.

1. Служба «Диск Google»
2. Пакет программ MS Office
3. Графический редактор Adobe Photoshop
4. Графический редактор GIMP
5. Текстовый редактор «Блокнот»
6. Текстовый редактор WordPad
7. Язык HTML
8. Среда программирования Borland Delphi
9. Пакет графических программ CorelDRAW
10. Видео-редактор Movie Maker
11. Редактор 3D-графики Maya
12. Редактор 3D-графики Blender
13. Редактор 3D-графики 3D MAX
14. Пакет программ MS Framework

Кратко опишите не менее трех из них, оценив возможности этих инструментальных средств.

1. CorelDRAW – графический редактор векторной графики, разработанный канадской корпорацией Corel. Не смотря на то, что это пакет векторной графики, в него входит еще редактор растровой графики Corel PhotoPaint и другие программы, например, для захвата изображений с экрана Corel Capture.
2. Adobe Photoshop – многофункциональный растровый графический редактор, разрабатываемый и распространяемый компанией Adobe Systems. Имеет и некоторые векторные инструменты. Продукт является лидером в области редактирования растровых изображений и наиболее известной программой разработчика.
3. HTML (от англ. HyperText Markup Language – «язык гипертекстовой разметки») – стандартизированный язык разметки документов для просмотра веб-страниц в браузере. HTML-документ открывают от сервера по протоколам HTTP/HTTPS или с локального диска, далее интерпретируют код в интерфейс, который отображается на экране монитора.

Результаты оценки оформите в виде электронной таблицы, указав в ней качественные и количественные параметры характеристик средств для разработки образовательных ресурсов.

Инструментальное средство	Возможности (0-1)												Наличие справки	Характеристики (0-5)			Всего
	Создание текста	Создание гиперссылок	Создание презентаций	Создание видеороликов	Создание аудиотреков	Создание рисунков	Создание графиков и диаграмм	Создание системы контроля	Работа с созданным ресурсом в локальной сети	Работа с созданным ресурсом в глобальной сети	Программирование	ИТОГО		Доступность	Простота использования	ИТОГО	
Графический редактор Adobe Photoshop	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	3	+	1	2	3	6
Язык HTML	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	4	+	5	3	8	12
Пакет графических программ Corel DRAW	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	4	+	1	2	3	7

## ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	Г	Г	В	Г	Г

## КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-4

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.

ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

ИОПК-4.3. Владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.05.03	Основы вожатской деятельности

### ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4

#### ПЕДАГОГИКА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	в	в	а	г	1-б 2-а 3-г 4-в	1-г 2-а 3-б 4-в

#### ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1- в 2-а 3-г 4-б	1-б 2-г 3-а 4-в

## КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-5

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном

уровне образования.  
 ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.  
 ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.06.08	Методика обучения физической культуре

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ  
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5**

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

**Ключи к тестам**

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Вариант правильного ответа	б	в	б	б	г	1-а 2-в 3-г 4-б	1-в 2-б 3-г 4-а

**Ключ к ситуационной задаче:**

Номер вопроса	Алгоритм действия
8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Согласовать планирование с администрацией школы (завуч или зам.директора).</li> <li>2. Определить и проверить туристический маршрут по ГТО.</li> <li>3. Провести родительское собрание. Назначить ответственных лиц (минимально 4-х родителей для сопровождения детей)</li> <li>4. Согласовать список с медицинским работником школы.</li> <li>5. Оформить документацию (план похода):               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Техника безопасности;</li> <li>- Физкультурно-оздоровительная программа;</li> <li>- Программа питания;</li> <li>- Программа передвижения;</li> </ul> </li> </ol> <p>Согласовать результативность с администрацией школы (завуч или зам.директора).</p>

**КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-6**

**Формулировка компетенции:**

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.01	Психология
Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

### ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6

#### ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	а	а	б	б

#### ПЕДАГОГИКА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	в	а	б	г

### ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Ключ к практическому заданию 1.

Формирование коррекционных организаций для детей с ОВЗ осуществляется по принципу ведущего отклонения в развитии (примеры коррекционных организаций по выбору обучающегося).

Ключ к практическому заданию 2.

Специфика обучения детей с нарушениями зрения (иного нарушения по выбору обучающегося) включает выполнение следующих требований:

1. Учет общих закономерностей и специфических особенностей развития детей, в опоре на здоровые силы и сохранные возможности;

2. Модификации учебных планов и программ, увеличении сроков обучения, перераспределении учебного материала и изменении темпа его прохождения;
3. Дифференцированном подходе к детям, уменьшении наполняемости классов и воспитательных групп, применении специальных форм и методов работы, оригинальных учебников, наглядных пособий, тифлотехники;
4. Специальном оформлении учебных классов и кабинетов, создании санитарно-гигиенических условий.

## **КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-7**

Формулировка компетенции:

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

Перечень дисциплин и практик

<b>Индекс</b>	<b>Название дисциплины</b>
Б1.О.04.01	Психология
Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
Б1.О.06.07	Теория и методика спортивных игр

## **ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7**

### **ПСИХОЛОГИЯ**

Ключ к тесту:

<b>Номер вопроса</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Номер правильного ответа	в	в	г	б	б

### **ПЕДАГОГИКА**

Ключ к тесту:

<b>Номер вопроса</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Номер правильного ответа	б	в	в	б	а

## ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	б	г	г	б

### ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СПОРТИВНЫХ ИГР

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	г		а	в	1- а,д 2- в,г	1- в 2- а 3-б 4-г

Ключ к практическому заданию

Номер вопроса	Правильный вариант ответа
8	исключительная замена

### КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-8

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания.

ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.

ИОПК-8.3. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.02	Педагогика

### ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8

## ПЕДАГОГИКА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	в	в	б	а

### КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-9

Формулировка компетенции:

Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-9.1. Знает современные информационные технологии и принципы их работы при решении задач профессиональной деятельности.

ИОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные технологии, которые можно использовать при решении задач профессиональной деятельности.

ИОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования

### ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-9

#### ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	а	в	г	б	а

Ключ к тесту:

Номер вопроса	6	7
Правильный ответ	1-б, 2-а, 3-г, 4-в	1-г, 2-в, 3-б, 4-а

Ключ к практическому заданию:

QR-код создаётся в любом генераторе кодов.

При переходе по QR -коду открывается форма для проведения опроса, со следующими типами вопросов: текст, текст (абзац), один из списка, несколько из списка и выпадающий из списка.

Ответы просматриваются на форме и в таблице.

### КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-1

Формулировка компетенции:

Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения.

ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.



ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций;.  
ИПК-1.4. Представляет результаты собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебно-научном общении.

#### Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.02	Культура русской речи
Б1.О.05.02	Педагогическая девиантология
Б1.О.06.06	Туризм и спортивное ориентирование
Б1.О.06.07	Теория и методика спортивных игр
Б1.О.06.08	Методика обучения физической культуре
Б1.О.06.11	Основы реализации тестирования нормативов ГТО
Б1.О.06.12	Теория и методика детско-юношеского спорта
Б1.О.07.01	Теория воспитания
Б1.О.07.09	Организация воспитательной работы в дошкольных образовательных организациях
Б1.О.07.10	Психология воспитания
Б1.О.07.11	Организация воспитательной работы в общеобразовательных организациях
Б1.О.07.17	Организация воспитательной работы в организациях профессионального образования
Б1.О.07.18	Организация воспитательной работы в детских и молодежных объединениях
Б1.В.ДВ.02.01	Основы формирования физической культуры личности
Б1.В.ДВ.02.02	Национально-региональные виды физических упражнений в образовании
Б1.В.ДВ.03.01	Физическая культура в дошкольных образовательных учреждениях
Б1.В.ДВ.03.02	Методика физического воспитания младших школьников

### ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК- 1

#### КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ

Ключ к практическому/творческому заданию:

##### 1. Вставьте пропущенные слова:

- 1) Устная речь педагога существует в двух разновидностях – в монологе (монологическая речь) и в диалоге (диалогическая речь). Рассказ, школьная лекция, комментарий, толкование правил, законов, развернутые оценочные суждения – это формы **монологической** речи; беседа с учениками – это форма **диалогической** речи.
- 2) словесное объяснение нового материала на занятии, выступление перед учащимися и коллегами, воспитательная беседа, анализ ошибок учеников и т.п. – это **вербальные** средства педагогического общения; жесты, мимика, поза, осанка и т.п. – это **невербальные** средства педагогического общения.

##### 2. Исправьте ошибки в предложениях:

Наблюдается **значительное** улучшение условий жизни.

Незнакомец сел на коня и поехал **верхом**.

Он еще в **ранней** юности начал писать песни.

**Выгул** собак запрещается.

Сегодня у нас гость из Волгограда.

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕВИАНТОЛОГИЯ

Ключ к практическому заданию

1. Несовершеннолетние с преступной направленностью
2. Несовершеннолетние с отрицательной направленностью
3. Несовершеннолетние с неустойчивой личностной направленностью
4. Несовершеннолетние с положительной личностной направленностью.

## ТУРИЗМ И СПОРТИВНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ

Ключ к практическому заданию:

Ответ к практическому заданию 1	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Согласовать с администрацией школы (завуч или зам.директора).</li><li>2. Определить и проверить туристический маршрут и проведение спортивного ориентирования.</li><li>3. Провести родительское собрание. Назначить ответственных лиц (минимально 4-х родителей для сопровождения детей)</li><li>4. Согласовать список с медицинским работником школы.</li><li>5. Оформить документацию (план похода):<ul style="list-style-type: none"><li>- Техника безопасности;</li><li>- Физкультурно-оздоровительная программа;</li><li>- Спортивное ориентирование</li><li>- Программа питания;</li><li>- Программа передвижения;</li></ul></li></ol> <p>Согласовать с администрацией школы (завуч или зам.директора).</p>
Ответ к практическому заданию 2	<p>Аспекты развития коммуникативных умений в спортивном ориентировании: формирования у спортсменов интегрального мышления;</p> <p>понимания сущностных основ своего вида спортивной деятельности и реализации функционального инструментария;</p> <p>способы, методы, модели в различных условиях, в том числе и соревновательных ситуациях.</p>
Ответ к практическому заданию 3	<p>Для определения направления на местности по заданному магнитному азимуту необходимо установить на шкале компаса против мушки отсчет, разный значению заданного магнитного азимута. Затем, отпустив тормоз магнитной стрелки, повернуть компас в горизонтальной плоскости так, чтобы северный конец стрелки установился против нулевого деления шкалы.</p> <p>После этого, не меняя положения компаса, заметить на местности по линии визирования через целик и мушку какой-нибудь удаленный ориентир. Направление на ориентир и будет определяемым направлением, соответствующим заданному азимуту. Совмещение визирной линии с направлением на предмет (цель) достигается многократным переводом взгляда с визирной линии на цель и обратно. Не рекомендуется поднимать компас до уровня глаз, так как в этом</p>

	<p>случае снижается точность измерения. Точность измерения азимутов с помощью компаса Андрианова составляет плюс-минус 2-3°.</p> <p>Направление на предмет (цель) определяется и указывается величиной горизонтального угла между начальным направлением и направлением на предмет (цель) или магнитным азимутом. При этом за начальное может быть принято направление на одну из сторон горизонта или на хорошо видимый удаленный местный предмет (ориентир).</p> <p><b>Магнитный азимут</b> это угол от северного направления магнитной стрелки компаса до направления на объект (предмет). Отсчитывается строго по часовой стрелке.</p> <p>Его значения могут быть от 0° до 360°.</p>
<p>Ответ к практическому заданию 4</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбрать подходящее место.</li> <li>2. Постелите брезент. Подкладка из брезента с ПВХ-покрытием продублирует дно палатки и уберет его от намокания. Ее нужно постелить так, чтобы она не выходила за края дна, иначе на выступающих частях будет скапливаться вода. Если дополнительная подкладка не входит в комплектацию, ее стоит приобрести отдельно.</li> <li>3. Уложите палатку на брезент. Определитесь, где у палатки дно, положите ее дном на брезент и расправьте. Проследите, чтобы дверь и окна оказались в нужных для вас направлениях.</li> <li>4. Подготовьте каркасные дуги. Дуги необходимы для придания каркасу нужной формы. В зависимости от модели, они могут быть цельными и гибкими, уже соединенными резинками, или сборными. В последнем случае их придется соединить самостоятельно.</li> <li>5. Вставьте дуги. В зависимости от конструкции дуги, формирующие каркас, устанавливаются двумя способами: 1. вставляются в сквозные кулиски-клапаны, пришитые на тенте, а затем при помощи специальных крючочков прикрепляются к низу палатки; 2. вставляются в отверстия на нижних краях и закрепляются по всей длине пластиковыми клипсами, пришитыми к тенту изнутри.</li> <li>6. Поднимите палатку. Установленные дуги необходимо приподнять и изогнуть так, чтобы вся конструкция приняла окончательную форму. Это действие требует ловкости, поэтому его удобнее производить вдвоем.</li> <li>7. Закрепите платку. В отверстия или специальные крючки, расположенные по краям палатки вставьте колышки, которые идут в комплекте. Затем вбейте их в землю под углом 45 градусов. Так вы зафиксируете всю конструкцию на земле.</li> <li>8. Натяните тент. Если в комплекте есть дополнительный тент от дождя, натяните его сверху и привяжите к колышкам. В некоторых моделях тент тоже оснащен дугами. В этом случае их устанавливают по тому же принципу.</li> </ol>

## ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СПОРТИВНЫХ ИГР

Ключ к практическому заданию

Номер	Правильный вариант ответа
-------	---------------------------

задания	
1.	передней линии (зоны) и задней линии (зоны)
2.	ведение баскетбольного мяча с низким отскоком
3.	<p>Игра начинается в центральном круге подбрасыванием мяча между двумя игроками разных команд. В это время в круг нельзя заходить другим игрокам.</p> <p>При попадании мяча в кольцо с игры из-за пределов 6-метровой окружности («трехочковой» линии) команде начисляется 3 (три) очка, за попадание с более близкого расстояния – 2 очка, а за попадание штрафного броска лишь одно очко. Этим как бы учитывается трудность попадания с дальних точек, поощряются игроки, умеющие поражать кольцо с дальних дистанций. Побеждает команда, набравшая за игру большее количество очков</p>
4.	<p>1. Основы теории обучения навыкам игры в спортивных играх</p> <p>2. Характеристика обучения</p> <p>2.1. Двигательные умения, навыки и качества в процессе обучения</p> <p>2.2. Факторы, обуславливающие успешность обучения технико-тактическим действиям</p> <p>3. Структура обучения навыкам игры и развития физических качеств</p> <p>4. Формирование специальных знаний в процессе обучения спортивным играм</p>

## МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

### Ключ к практическому заданию:

Алгоритм действия
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Согласовать с администрацией школы (завуч или зам.директора).</li> <li>2. Определить и проверить туристический маршрут.</li> <li>3. Провести родительское собрание. Назначить ответственных лиц (минимально 4-х родителей для сопровождения детей)</li> <li>4. Согласовать список с медицинским работником школы.</li> <li>5. Оформить документацию (план похода): <ul style="list-style-type: none"> <li>- Техника безопасности;</li> <li>- Физкультурно-оздоровительная программа;</li> <li>- Программа питания;</li> <li>- Программа передвижения;</li> </ul> </li> <li>6. Согласовать с администрацией школы (завуч или зам.директора).</li> </ol>

### Ключ к практическому заданию:

Алгоритм действия
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построить команды и заслушать мнения капитанов команд.</li> <li>2. При реализации видеофиксации осуществить анализ спортивной ситуации.</li> <li>3. Провести анонс правил соревнований для команд.</li> </ol>

4. Провести детальный разбор конфликтной спортивной ситуации по правилам.
5. Оформить документацию по ответу на протест или апелляцию.
6. Произвести при необходимости перерасчет очков по данной спортивной ситуации.
7. Обоснованно на основе отчета в устной и письменной форме показать результаты капитанам и представителям команд.
8. Объявить окончательные результаты командам и их представителям с приложением соответствующей документации.
9. Представить отчет о результатах проведения апелляции главному судье и секретарю соревнований.

## **ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕСТИРОВАНИЯ НОРМАТИВОВ ГТО**

### **Ключ к практическому заданию:**

<b>Алгоритм действия</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Согласовать с администрацией школы (завуч или зам.директора).</li> <li>2. Определить и проверить туристический маршрут по ГТО.</li> <li>3. Провести родительское собрание. Назначить ответственных лиц (минимально 4-х родителей для сопровождения детей)</li> <li>4. Согласовать список с медицинским работником школы.</li> <li>5. Оформить документацию (план похода): <ul style="list-style-type: none"> <li>- Техника безопасности;</li> <li>- Физкультурно-оздоровительная программа;</li> <li>- Программа питания;</li> <li>- Программа передвижения;</li> </ul> </li> <li>6. Согласовать с администрацией школы (завуч или зам.директора).</li> </ol>

### **Ключ к практическому заданию:**

<b>Алгоритм действия</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построить команды и заслушать мнения капитанов команд.</li> <li>2. При реализации видеофиксации осуществить анализ спортивной ситуации.</li> <li>3. Провести анонс правил соревнований для команд.</li> <li>4. Провести детальный разбор конфликтной спортивной ситуации по правилам.</li> <li>5. Оформить документацию по ответу на протест или апелляцию.</li> <li>6. Произвести при необходимости перерасчет очков по данной спортивной ситуации.</li> <li>7. Обоснованно на основе отчета в устной и письменной форме показать результаты капитанам и представителям команд.</li> <li>8. Объявить окончательные результаты командам и их представителям с приложением соответствующей документации.</li> <li>9. Представить отчет о результатах проведения апелляции главному судье и секретарю соревнований.</li> </ol>

## ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО СПОРТА

Ключ к практическому заданию:

Ответ на практическое задание 1.

Типовые стратегии педагогического воздействия, применяемые в профессиональной деятельности тренера-педагога:

1. Конкуренция предполагает борьбу за приоритет, которая в наиболее яркой ее форме проявляется в конфликте. Такой конфликт может быть деструктивным и продуктивным. Деструктивный конфликт ведет к рассогласованию, расшатыванию взаимодействия. Он часто не зависит от породившей его причины и потому ведет к переходу «на личности», порождая стрессы. Продуктивный конфликт возникает в том случае, когда столкновение между взаимодействующими сторонами порождено различием их точек зрения на какую-либо проблему, способы ее разрешения.
2. Кооперация предполагает посильный вклад каждого участника взаимодействия в решение общей задачи. Средством объединения людей здесь являются возникающие в ходе совместной деятельности отношения.
3. Понимание означает умение видеть воспитанника «изнутри», стремление взглянуть на мир одновременно с двух точек зрения: своей собственной и ребенка.
4. Принятие предполагает безусловное положительное отношение к воспитаннику, уважение его индивидуальности независимо от того, радует он взрослого в данный момент или нет. Таким отношением педагог признает и утверждает уникальность воспитанника, видит и развивает в нем личность; только идя «от ребенка», можно разглядеть заложенный в нем потенциал развития, своеобразие и непохожесть, которые присущи подлинной личности.
5. Признание – это безоговорочное утверждение права воспитанника быть личностью, самостоятельно решать те или иные проблемы, по существу, это право быть взрослым.

Ответ на практическое задание 2.

Основные формы коммуникации в профессиональной деятельности тренера-педагога:

- монологическая (преобладают коммуникативные действия субъекта-организатора – тренера, когда он дает установки или информацию, исключая опровержение);
- диалогическая (субъекты взаимодействуют и взаимно активны и инициативны – когда тренер соучаствует в акте воспитания, образования, обучения и тренировок);
- полилогическая (многостороннее общение – когда тренер целенаправленно организует дискуссии и «круглые столы» с целью определения различных точек зрения по заявленной теме, и очень часто, если тренер умеет прислушиваться, дети предлагают оригинальные подходы к решению проблемы).

Ответ на практическое задание 3.

Факторы, благотворно влияющие на решение педагогических ситуаций, в профессиональной деятельности тренера-педагога:

- общий перспективный прорывной план, который принят всеми занимающимися команды на сознательном и эмоциональном уровне;
- четко расписанные цели на определенные промежутки времени, увязанные с планом;
- строгая внутренняя дисциплина как каждого занимающегося в отдельности, так и всей команды в целом;
- взаимодополняемость одних игроков другими игроками команды;
- удачное распределение ролей между занимающимися, где каждый находится на своем месте;
- общая цель, которая стоит выше личных интересов каждого из игроков команды;
- способность брать ответственность за результат каждым занимающимся на себя.

Ответ на практическое задание 4.

Типовой план исследования физического развития занимающихся в секциях детско-юношеского спорта:

1. Актуальность научного исследования.
2. Цели и задачи исследования.
3. Особенности физического воспитания занимающихся в секциях детско-юношеского спорта.
4. Специфика физического воспитания занимающихся в секциях детско-юношеского спорта.
5. Физиологические особенности развития занимающихся в секциях детско-юношеского спорта.
6. Проведение педагогического эксперимента.
7. Определение выводов исследования.
8. Список используемой литературы.

## **ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ**

Ключ к практическому заданию

Условия эффективности воспитательного воздействия коллектива на отдельную личность: Коллектив – субъект воспитания (пример). Регулярное изменение характера деятельности коллектива, ее разнообразие (пример). Широкий диапазон социальных ролей (пример).

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Ключ к практическому заданию

Когда малыш долго находится в статичном положении (стоит, сидит и т. п.), нагрузка падает на одни и те же группы мышц и соответствующие центры нервной системы, при этом наступает быстрое утомление. Если деятельность ребенка разнообразна, то, следовательно, меняется и нагрузка; не работающие в данный момент мышцы и нервные центры как бы отдыхают, набираясь сил.

## **ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ**

Ключ к практическому заданию.

Этапы решения педагогической ситуации. Они должны быть связаны с конкретной педагогической ситуацией, описанной обучающимся.

- 1) постановка педагогической задачи на основе анализа ситуации и конкретных условий;
- 2) конструирование способа педагогического взаимодействия (воздействия);
- 3) осуществление плана решения педагогической задачи на практике;
- 4) анализ результатов решения педагогической задачи.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Ключ к практическому заданию 1.

Технология индивидуального рефлексивного самовоспитания позволяет анализировать и разрешать различные педагогические ситуации. При этом проблемы, которые проявляются в этих ситуациях, могут быть общими для всех воспитанников класса (неумение выслушивать друг друга, доброжелательно оценивать успехи друзей), свойственными какой-либо группе (неумение общаться, отсутствие внутренней

дисциплины), и сугубо индивидуальными (употребление ненормативной лексики). Решаемые задачи и определяют масштабы применения технологии.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Ключ к практическому заданию 1:

Преподаватель повел себя некорректно. Нужно было провести индивидуальную работу с Васей, объяснить ему ошибки, дать ему сосредоточиться. Тем более он не был против остаться и решить пример. Кроме того, учитель своими словами поддержал неуважение к Васе его одноклассников, что недопустимо. Требуется работа и с группой с точки зрения уважения личности каждого одноклассника, профилактики буллинга.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ**

Ключ к практическому заданию:

- постановка педагогической задачи на основе анализа ситуации и конкретных условий;
- конструирование способа педагогического взаимодействия (воздействия);
- осуществление плана решения педагогической задачи на практике;
- анализ результатов решения педагогической задачи.

## **ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ**

**Ключ к практическому заданию:**

Ключ к практическому заданию №1:

1. Понятие личности
2. Компоненты структуры личности
3. Фоновые показатели структуры личности
4. Способности
5. Характер.
6. Направленность личности и ее качества
7. Опыт
8. Темперамент

Ключ к практическому заданию №2:

Мотивация личности

Ключ к практическому заданию №3.

Духовные ценности физической культуры.

## **НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЕ ВИДЫ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ**

**Ключ к практическому заданию:**

Алгоритм действия
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Построить команды и заслушать мнения капитанов команд.</li><li>2. При реализации видео фиксации осуществить анализ спортивной ситуации.</li></ol>



3. Провести анонс правил соревнований для команд.
4. Провести детальный разбор конфликтной спортивной ситуации по правилам.
5. Оформить документацию по ответу на протест или апелляцию.
6. Произвести при необходимости перерасчет очков по данной спортивной ситуации.
7. Обоснованно на основе отчета в устной и письменной форме показать результаты капитанам и представителям команд.
8. Объявить окончательные результаты командам и их представителям с приложением соответствующей документации.
9. Представить отчет о результатах проведения апелляции главному судье и секретарю соревнований.

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

### **Ключ к практическому заданию:**

<b>Алгоритм действия</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Согласовать с администрацией школы (завуч или зам.директора).</li> <li>2. Определить и проверить туристический маршрут.</li> <li>3. Провести родительское собрание. Назначить ответственных лиц (минимально 4-х родителей для сопровождения детей)</li> <li>4. Согласовать список с медицинским работником школы.</li> <li>5. Оформить документацию (план похода): <ul style="list-style-type: none"> <li>- Техника безопасности;</li> <li>- Физкультурно-оздоровительная программа;</li> <li>- Программа питания;</li> <li>- Программа передвижения;</li> </ul> </li> <li>6. Согласовать с администрацией школы (завуч или зам.директора).</li> </ol>

### **Ключ к практическому заданию:**

<b>Алгоритм действия</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построить команды и заслушать мнения капитанов команд.</li> <li>2. При реализации видео фиксации осуществить анализ спортивной ситуации.</li> <li>3. Провести анонс правил соревнований для команд.</li> <li>4. Провести детальный разбор конфликтной спортивной ситуации по правилам.</li> <li>5. Оформить документацию по ответу на протест или апелляцию.</li> <li>6. Произвести при необходимости перерасчет очков по данной спортивной ситуации.</li> <li>7. Обоснованно на основе отчета в устной и письменной форме показать результаты капитанам и представителям команд.</li> <li>8. Объявить окончательные результаты командам и их представителям с приложением соответствующей документации.</li> <li>9. Представить отчет о результатах проведения апелляции главному судье и секретарю соревнований.</li> </ol>

## МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

### Ключ к практическому заданию:

Ответ на практическое задание 1.

Типовой план внеурочного мероприятия «Веселые старты»:

1. Подготовительный этап. Разработка сценария. Заданий, эстафет. Подготовка спортивного инвентаря. Объявление о мероприятии.
2. Организационный этап. Проведение веселых стартов. Вводная часть. Основная часть. Интерактивная лекция с использованием технологий ИКТ. Объяснение заданий эстафет постпредством интерактивной доски. Эстафеты должны быть подобраны в соответствии с требованием взаимодействия участников образовательного процесса. Выполнение эстафет (примерные задания эстафет: парный челночный бег; бег с мячом; передача мяча над головой; попадание мячом в щит; парные и групповые эстафетные виды). Решение интерактивных заданий эстафетной команды. Подведение итогов после каждого конкурса (качественное и количественное).
3. Заключительный этап. Общее подведение итогов мероприятия. Награждение победителей.

Ответ на практическое задание 2.

В словесных методах на уроках физической культуры используются: объяснения, когда идет сообщение нового материала или дополнения к технике элементов; пояснения и комментарии при выполнении обучающихся отдельных элементов двигательных действий для исправления ошибок и неточностей.

Главные требования словесных методов: конкретность и точность пояснений; соответствие этическим, коммуникативным, речевым и языковым нормами.

При правильном выполнении упражнений комментариев играет роль поощрения интереса к занятию, повышения мотивации на учебу.

Рассказ, беседа проводится при изучении инструкции по технике безопасности. Диалог помогает активизации обучающихся на освоение данного материала. Лекции проводятся при сообщении теоретических сведений.

Для повышения активности деятельности обучающихся на занятиях физической культуры применяются следующие словесные методы:

- команды: для перестроений и построений, движений по залу;
- указания (методические и организационные);
- подсчет: для проведения упражнений разминки на месте и в ходьбе.

Ответ на практическое задание 3.

Типовые правила разрешения конфликтов в начальной школе:

1. Погасить конфликт, т. е. перевести отношение его участников на уровень, взаимоприемлемый для обеих сторон, переключить внимание с аффективно-напряженных отношений в сферу деловых, учебных.
2. Конфликт в педагогической деятельности легче предупредить, чем успешно разрешить.
3. Конфликты надо решать без задержек, пусть и на частично приемлемой платформе, но открывающей дорогу совместным позитивным действиям.

Ответ на практическое задание 4.

Типовой план исследования физического развития младших школьников.

1. Актуальность научного исследования.
2. Цели и задачи исследования.
3. Особенности физического воспитания обучающихся начальных классов.
4. Специфика физического воспитания обучающихся начальных классов.
5. Физиологические особенности развития младшего школьника.

6. Проведение педагогического эксперимента.
7. Определение выводов исследования.
8. Список используемой литературы.

## **КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-2**

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.

ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

ИПК-2.4. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

Перечень дисциплин и практик

<b>Индекс</b>	<b>Название дисциплины</b>
Б1.О.05.03	Основы вожатской деятельности
Б1.О.07.02	Педагогика детского коллектива
Б1.О.07.04	Практика воспитательных систем
Б1.О.07.05	Семейная педагогика и психология детско-родительских отношений
Б1.О.07.08	Методика и технология воспитательной работы
Б1.О.07.09	Организация воспитательной работы в дошкольных образовательных организациях
Б1.О.07.10	Психология воспитания
Б1.О.07.11	Организация воспитательной работы в общеобразовательных организациях
Б1.О.07.12	Психолого-педагогическое сопровождение семьи
Б1.О.07.14	Диагностика эффективности воспитательного процесса
Б1.О.07.15	Воспитательная работа с детьми с особыми образовательными потребностями
Б1.О.07.17	Организация воспитательной работы в организациях профессионального образования
Б1.О.07.18	Организация воспитательной работы в детских и молодежных объединениях
Б1.В.ДВ.05.01	Досуговая педагогика
Б1.В.ДВ.05.02	Методика профессиональной ориентации обучающихся

## **ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК- 2**

## ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию 1:

Алгоритм проведения КТД в детском оздоровительном лагере:

Подготовка: разработка коллективно-творческого дела. На данном этапе необходимо определить: цели проведения, возрастную группу участников, количество участников, содержание (идея, сюжет). При определении данных параметров стоит учитывать мнения участников и организаторов дела.

Организация. На данном этапе стоит распределить роли участников в процессе реализации дела. Для этого надо учесть способности участников, их желание в реализации и развитие определенных умений. Так же необходимо определить и подготовить материально-техническую базу: помещение, реквизит, оборудование и т.п.

Проведение дела. Непосредственная реализация дела. При проведении дела вожатые, педагоги выступают в роли помощников и наставников, участвуют в совместной деятельности.

Анализ дела. Необходимо изучить мнения детей, их эмоции, предложения, замечания по итогам проведения дела. В процессе изучения данной информации вожатым следует провести анализ по проведенному делу и использовать полученный опыт при следующей организации КТД.

Ключ к практическому заданию 2:

Возрастные особенности старших подростков:

В этот период большое значение приобретает ценностно-ориентированная активность.

Главная особенность детей в возрасте 13-17 лет: они начинают считать себя взрослыми, постоянно пытаются доказать это окружающим, иногда даже заиклены на этом. Активно проявляется интерес к противоположному полу. Достаточно общительны, начинают отстаивать свою точку зрения. Порой любят больше говорить, чем делать. У человека в таком возрасте обо всем есть свое мнение, поэтому дети хотят, чтобы их пожелания, мнения, доводы учитывались в течение лагерной смены.

Вы должны быть авторитетом для своих воспитанников. Не допускайте панибратства, «дешевый авторитет» не поможет при работе с детьми, а наоборот. При работе придется столкнуться с курением, нарушением правил поведения и дисциплины, и необходимо строго реагировать на это.

Характерные особенности:

- со взрослыми хотят общаться «на равных»;
- формирование собственного мировоззрения;
- подчиняются группе;
- иногда нуждаются в необходимости побыть одному;
- поиск себя;
- интерес к противоположному полу;
- крайности в поведении (например: ничего не хочу, сам се знаю и т.п.);
- беспокойство о внешнем виде.

Советы вожатым:

- создавайте условия для интересного отдыха и развития воспитанников;
- при планировании мероприятий учитывайте интерес к противоположному полу;
- руководите подростками без излишнего давления со стороны взрослого;
- учитывайте интересы и пожелания детей, однако не нужно идти на поводу;
- с первых дней (организационный период) строго относитесь к педагогическим требованиям;

## **ПЕДАГОГИКА ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА**

Ключ к практическому заданию 1:

«сыпучий песок», «комоч сырой глины», «горящий факел», «алый парус» - примеры.

## **ПРАКТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ**

Ключ к практическому заданию:

становление системы, отработка воспитательной системы, окончательное оформление системы, перестройка воспитательной системы.

## **СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ**

Ключ к практическому заданию:

Краткосрочные формы: кризисинтервентная модель работы с семьей; проблемно-ориентированная модель работы с семьей (примеры из личного опыта).

Долгосрочные формы: патронаж, консультационные беседы, тренинги (примеры из личного опыта).

## **МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ключ к практическому заданию

1 задание: алгоритм:

I шаг: анализ воспитательной ситуации и выявление проблемы

2 шаг: обоснование и выдвижение целей

3 шаг: определение путей их достижения

4 шаг: проектирование ожидаемого результата

2 задание:

Оценить качество воспитания в школе можно по трем основным направлениям:

- Качество результатов воспитания школьников (как школьники воспитаны);
- Качество воспитательной деятельности педагогов (как педагоги воспитывают);
- Качество управления воспитательным процессом (как администрация общеобразовательной организации осуществляет управление в сфере воспитания)

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Ключ к практическому заданию .

1. Старайтесь относиться к своему ребенку как к равному.
2. Выделите для ребенка посильные обязанности по дому, контролируйте их выполнение.
3. Старайтесь чаще бывать в местах, где Ваш ребенок сможет общаться со сверстниками. Научите его правилам взаимодействия с окружающими.

## ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

Ключ к практическому заданию .

Катя, 4 года. С 3 лет посещает детский сад. Адаптационный период прошла благополучно (адаптация длилась около двух мес.) Катя активная, подвижная девочка. В группе является лидером, при этом достаточно часто начинает действовать силой. В группе есть несколько подруг, при этом девочка с ними периодически ссорится. Конфликт решается с помощью родителей или воспитателей. Живет в полной расширенной семье (с бабушкой по линии отца). Отношения родителей являются напряженными, т.к. достаточно часто происходят ссоры между матерью девочки и бабушкой. Воспитатели ДОО жалуются на высокий уровень агрессии, неустойчивый эмоциональный фон настроения: девочка может ударить, толкнуть или укусить кого-либо из детей в группе, также может резко закричать или заплакать.

Из беседы с родителями известно, что агрессию девочка начала проявлять около года назад. Дома ударить кого-либо из родителей себе не позволяет, но может ударить бабушку, если она сделает ей замечание. В отношениях с родителями пытается добиться своего: может начать плакать, бить себя по голове, разбрасывать игрушки. В таких случаях родители пытаются игнорировать поведение ребенка, но бабушка пытается любыми способами ребенка успокоить, поэтому сразу все разрешает.

### ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Ключ к практическому заданию 1.

Формы воспитания Тематика	Уровни формирования базовой национальной ценности «Природа», 5 класс		
	1 уровень рациональный	2 уровень эмоциональный	3 уровень действенный
	Беседа «Красная книга УР и РФ» и.др.	Просмотр и обсуждение фильма «Лучик надежды».	Помощь приюту для животных «Верные друзья»

### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ

Ключ к заданию:

1-й этап: изучение семьи и осознание существующих в ней проблем, изучение обращений семьи за помощью, изучение жалоб жителей (соседей);

2-й этап: первичное обследование жилищно-бытовых условий неблагополучной (проблемной) семьи;

3-й этап: знакомство с членами семьи и её окружением, беседа с родителями, оценка условий их жизни;

4-й этап: знакомство с теми службами, которые уже оказывали помощь семье, изучение их действий, выводов;

5-й этап: изучение причин неблагополучия семьи, её особенностей, её целей, ценностных ориентаций;

6-й этап: изучение личностных особенностей членов семьи;

7-й этап: составление карты семьи;

8-й этап: координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями (образовательные учреждения, дошкольные учреждения, Центр социальной реабилитации детей и подростков, Центр защиты семьи, приюты, детские дома, инспекция по делам несовершеннолетних, комиссия и т. д.),

9-й этап: составление программы работы с неблагополучной семьей;

10-й этап: текущие и контрольные посещения семьи;

11-й этап: выводы о результатах работы с неблагополучной семьёй.

## **ДИАГНОСТИКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

Алгоритм изучения эффективности процесса воспитания можно представить следующим образом:

1. Определение цели и задач изучения.
2. Подбор критериев и показателей для определения результативности процесса воспитания учащихся.
3. Выбор методик изучения.
4. Подготовка диагностического инструментария.
5. Исследование испытуемых.
6. Обработка и интерпретация результатов исследования.
7. Анализ, оценка и обсуждение результатов изучения.

## **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Ключ к практическому заданию

Условия эффективности воспитательного воздействия коллектива на отдельную личность:

Коллектив – субъект воспитания

Регулярное изменение характера деятельности коллектива, ее разнообразие

Широкий диапазон социальных ролей.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Ключ к практическому заданию:

Организация КТД имеет следующие этапы:

1. Предварительная работа коллектива. Возникновение инициативы, замысла.
2. Коллективное планирование. Планирование проводится в микрогруппах, постоянных или временных объединениях.
3. Коллективная подготовка. Создание Совета дела (или временной инициативной группы), задача которого организовать всё дело, вовлекая в работу всех, создавая, если надо, другие группы для подготовки отдельных эпизодов дела. Проходит рабочая подготовка дела. Каждый выполняет полученное задание.
4. Непосредственное проведение самого дела. Здесь важно обеспечить совместное эмоциональное переживание, определить место и роль каждого в общей работе. Это внутренне возвышает, обогащает каждого участника дела.
5. Коллективное подведение итогов. Происходит оно на общем сборе, на нём говорят о том, понравилось или нет, что получилось, что не получилось и почему, что в будущем необходимо исправить, что запомнить и использовать впредь..
6. Ближайшее последствие КТД. Последним шагом является оформление итогов КТД для будущих поколений. На этом этапе вожатый выстраивает дальнейшие перспективы развития и использования КТД.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ**

Ключ к практическому заданию:

Коммуникативная функция - Объединение детей в коллектив, установление эмоциональных контактов.

Развивающая функция - Воспитание умений проявлять различные личностные качества в игровых моделях, адекватных жизненным ситуациям.

Воспитательная функция - Гармоничное развитие личностных качеств для активизации резервных возможностей личности.

Релаксирующая функция - Снятие эмоционального напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему.

## **ДОСУГОВАЯ ПЕДАГОГИКА**

Ключ к практическому заданию:

Коммуникативная функция - Объединение детей в коллектив, установление эмоциональных контактов.

Развивающая функция - Воспитание умений проявлять различные личностные качества в игровых моделях, адекватных жизненным ситуациям.

Воспитательная функция - Гармоничное развитие личностных качеств для активизации резервных возможностей личности.

Релаксирующая функция - Снятие эмоционального напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему.

## **МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Ключ к практическому заданию:

Общими задачами методов профориентации школьников являются:

- осознание своих желаний и возможностей;
- исследование способностей, интересов, интеллектуальных и личностных особенностей;
- ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
- знакомство с особенностями современного рынка труда;
- помощь в сопоставлении своих возможностей с требованиями выбираемых профессий; проведение профессиональной консультации, оказание помощи в оценке своих способностей и качеств;
- помощь в осознании трудностей в достижении профессиональных целей;
- составление индивидуального образовательного плана или программы саморазвития;
- создание условий для практической пробы сил в различных видах деятельности;
- формирование профессионального намерения и оказание помощи в его реализации; анализ адаптации в профессиональных учебных заведениях и на производстве.

## **КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-3**

Формулировка компетенции:

Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Формулировка индикаторов достижения компетенций:



ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.

ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).

ИПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности (согласно профилю (профилям) подготовки).

#### Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.06.03	Теория и методика гимнастики
Б1.О.06.05	Теория и методика легкой атлетики
Б1.О.06.09	Теория и методика лыжного спорта

### ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК- 3

#### ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ГИМНАСТИКИ

##### Ключ к практическому заданию 1.

Методические требования
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплекс должен объединять не менее 8 упражнений</li> <li>2.1-2 упражнения комплекса-упражнения малой активности: упражнения на осанку, дыхание</li> <li>3. Последующие упражнения составляются в анатомической последовательности <ul style="list-style-type: none"> <li>- для мышц шеи</li> <li>- верхнего плечевого пояса</li> <li>- туловища</li> <li>- пояса нижних конечностей</li> <li>- упражнения повышенной активности, силовые или координационные</li> <li>- упражнения на дыхание, осанку.</li> </ul> </li> <li>4. Предпоследние упражнения-упражнения повышенной активности (прыжки), силовые или координационные упражнения</li> <li>5. Последнее упражнение комплекса – упражнение малой активности</li> <li>6. Упражнения описываются на 4, 8, 16 счетов</li> <li>7. Описание упражнений начинается с и. п.</li> <li>8. Первоначально описанию подлежат основные движения, в последующем- движения, дополняющие основное движение.</li> <li>9. Упражнения должны быть содержательными, координационными</li> <li>10. Приветствуется комплекс на основе какого-либо сюжета</li> <li>11. Запись комплекса осуществляется в стандартной форме</li> </ol>

##### Ключ к практическому заданию 2

Методические требования
1. Мероприятие должно способствовать реализации оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, формированию толерантности

2. Сценарий должен состоять из 3 частей:
  - водной
  - основной
  - заключительной
3. Сюжет должен строиться на Этно персонажах, соответствующей тематики.
4. В мероприятии должны быть задействованы как можно больше участников.
5. Мероприятие должно быть зрелищным, музыкальным.
6. Продолжительность мероприятия не должна превышать 50 мин.
7. Запись сценария осуществляется в свободной форме

## ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ

Ключ к практическому заданию

Номер задания	Правильный вариант ответа
1	спорта
2	легкоатлетические упражнения
3	<b>Методические требования</b> 1. Инструкция должна состоять из 5 разделов <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие требования безопасности</li> <li>- требования безопасности перед началом занятия</li> <li>- требования безопасности во время занятия</li> <li>- требования безопасности в аварийных ситуациях</li> <li>- требования безопасности по окончании занятия</li> </ul> 2. В Инструкции должны найти отражения вопросы обеспечения безопасности к залам, оборудованию, инвентарю, одежде и обуви обучающихся. 3. В Инструкции должны быть отражены требования к структуре урока с т.з. безопасности, к организации занятия в целом. 4. Запись Инструкции осуществляется в традиционной форме.

## ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЛЫЖНОГО СПОРТА

Ключ к практическому заданию

Номер задания	Правильный вариант ответа
1.	100-120 уд/мин
2.	педагогический контроль
3.	частные задачи
4.	комбинированные уроки

## КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-4

Формулировка компетенции:

Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-4.1. Формирует образовательную среду образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (согласно профилю (профилям) подготовки).

ИПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов поликультурного образования в образовательный процесс.

ИПК-4.3. Использует основы поликультурного образования образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании, во внеурочной деятельности (согласно профилю (профилям) подготовки).

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.06.04	Теория и методика подвижных игр
Б1.О.06.10	Теория и методика плавания
Б1.В.ДВ.01.01	Аэробика
Б1.В.ДВ.01.02	Фитнес в образовательном учреждении

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК- 4

### ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПОДВИЖНЫХ ИГР

Ключ к практическому заданию 1

Методические требования
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Игра должна способствовать реализации оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, формированию толерантности.</li><li>2. В игре должны быть задействованы этно-персонажи, национальные герои.</li><li>3. Игра должна проводиться в методической последовательности.</li><li>4. Судейство должно быть объективным и беспристрастным, воспитывать дружелюбие, честное соперничество</li><li>5. Студент должен обладать выработанным командным голосом.</li></ol> <p>Проявляет готовность к участию в игре в качестве обычного игрока, подчиняясь всем правилам.</p>

Ключ к практическому заданию 2

Методические требования
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Мероприятие должно способствовать реализации оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, формированию толерантности</li><li>2. Сценарий должен состоять из 3 частей:<ul style="list-style-type: none"><li>- водной</li><li>- основной</li><li>- заключительной</li></ul></li><li>3. Сюжет должен строиться на этно персонажах, соответствующей тематики.</li><li>4. В мероприятии должны быть задействованы как можно больше участников.</li><li>5. Мероприятие должно быть зрелищным, музыкальным.</li></ol>

- |   |
|---|
| 6. Продолжительность мероприятия не должна превышать 50 мин.<br>7. Запись сценария осуществляется в свободной форме |
|---|

## ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПЛАВАНИЯ

Ключ к практическому заданию 1

Методические требования
1. План-схема должна включать в себя 5 этапов обучения - ознакомление со свойствами воды, преодоление чувства страха перед ней - обучение правильному дыханию - обучение погружению и всплыванию - обучение лежанию на воде - обучение скольжению 2. Каждый этап должен включать в себя несколько имитационных упражнений 3. В имитационных упражнениях можно использовать спортивный инвентарь, оборудование: гимнастические скамейки, коврики, плавательные доски и др. 4. Запись конспекта плана-схемы осуществляется в традиционной форме

Ключ к практическому заданию 2

Методические требования
1. Сценарий должен состоять из 3 частей: - водной - основной - заключительной 2. Основной сюжет сценария должен происходить вблизи водоема. 3. Сюжет должен строиться на этно персонажах, соответствующей «водной» тематики. 4. В мероприятии должны быть задействованы как можно больше участников. 5. Мероприятие должно быть зрелищным, музыкальным. 6. Продолжительность мероприятия не должна превышать 60 мин. 7. Запись сценария осуществляется в свободной форме

## АЭРОБИКА

Ключ к заданию 1

Методические требования
1. Комплекс должен состоять из музыкального блока: 32 счета, 4 музыкальные фразы. 2. Комплекс должен строиться на основе базовых шагов и элементов. 3. Подбор музыки должен соответствовать структуре занятия. 4. Техника выполнения базовых элементов должна соответствовать основным требованиям. 5. Демонстрация, терминология должна быть правильной и эстетичной.

Ключ к заданию 2

Методические требования
1. Инструкция должна состоять из 5 разделов - общие требования безопасности

- требования безопасности перед началом занятия
  - требования безопасности во время занятия
  - требования безопасности в аварийных ситуациях
  - требования безопасности по окончании занятия
2. В Инструкции должны найти отражения вопросы обеспечения безопасности к залам, оборудованию, инвентарю, одежде и обуви обучающихся.
3. В Инструкции должны быть отражены требования к структуре урока с т.з. безопасности, к организации занятия в целом.
4. Запись Инструкции осуществляется в традиционной форме.

## **ФИТНЕС В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Ключ к практическому заданию 1

### **Методические требования**

6. Комплекс должен выдерживать структуру занятия по ФК, состоять из подготовительной, основной, заключительной части.
7. Комплекс должен состоять из основных базовых элементов. Техника выполнения базовых элементов должна соответствовать основным требованиям
8. Комплекс не должен включать в себя травм опасные упражнения.
9. Запись комплекса осуществляется в традиционной форме

Ключ к практическому заданию 2

### **Методические требования**

1. Мероприятие должно способствовать реализации оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, формированию толерантности
2. Сценарий должен состоять из 3 частей:
  - водной
  - основной
  - заключительной
3. Сюжет должен строится на Этна персонажах, соответствующей тематики.
4. В мероприятии должны быть задействованы как можно больше участников.
5. Мероприятие должно быть зрелищным, музыкальным.
6. Продолжительность мероприятия не должна превышать 50 мин.
7. Запись сценария осуществляется в свободной форме

## **КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-5**

Формулировка компетенции:

Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.

ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.06.01	Физиология физического воспитания и спорта
Б1.О.06.02	История физической культуры и спорта
Б1.О.06.14	Лечебная физическая культура и массаж
Б1.В.ДВ.04.01	Проектная деятельность учителя физической культуры
Б1.В.ДВ.04.02	Организация спортивного клуба в образовательном учреждении

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК- 5

### ФИЗИОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

Ключ к творческому заданию:

Моторная плотность урока = время, затраченное на движения/общее время занятия · 100

В данном примере она равна  $35/45 \cdot 100 = 78\%$ . Такая моторная плотность считается оптимальной (68-80%) на уроке, если занятие решает задачи закрепления и совершенствования ранее изученных движений. Если на уроке используется новый материал, то нормой считается моторная плотность 65-67%. Таким образом, моторная плотность урока в данном примере не соответствует нормативам: она слишком высокая, что может затруднить разучивание новых упражнений.

### ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Ключ к практическому заданию:

Ключ к практическим заданиям:

Ключ к практическому заданию №1:

1. Причины появления физической культуры
2. Гипотезы происхождения физической культуры
3. Теория игры Шиллера
4. Теория магии Рейнака
5. Теория излишней энергии Спенсера

Ключ к практическому заданию №2:

Олимпийские игры 1896 года

Ключ к практическому заданию №3:

Естественный метод Эбера

### ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И МАССАЖ

Ключ к практическому заданию:

Правильный вариант ответа
Задание 1. Круглая спина
Задание 2. 1. Боли в области перелома.

2. Динамические на здоровой конечности и в свободных от иммобилизации суставах, изометрические, релаксационные упражнения на пораженной конечности. Гимнастика выполняется 2 раза в день, по 20 минут.
3. Уменьшение боли.

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Ключ к практическому заданию:

Ответ на практическое задание 1.

Типовой алгоритм поиска и обработки информации в области проектирования:

- определяется информационная потребность и формулируется запрос;
- определяется комплекс источников, в которых может находиться нужная информация;
- информация извлекается из выявленных источников;
- происходит ознакомление с данными, и оцениваются результаты поиска.

Ответ на практическое задание 2.

Типовые закономерности педагогической проектной деятельности:

1. Закономерность между процессом проектирования педагогического курса и комплексом внешних по отношению к нему условий и факторов.
2. Закономерность между деятельностью педагога и деятельностью обучающихся по проектированию педагогического курса.
3. Закономерность между отдельными компонентами процесса проектирования педагогического курса — задачами, содержанием, методами, формами, средствами, результатом.

Ответ на практическое задание 3.

1. Представление темы проекта. Темы проектных работ обучающихся лучше выбирать из содержания учебных предметов или близких к ним областей. Осуществляется поиск идей, которые помогут решить проблему, лежащую в основе проекта.
2. Выбор проблемы. Проблема проекта или исследования, обеспечивающая мотивацию включения обучающихся в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов.
3. Формулировка подтем (мелких проблем). Эта работа идет в группах. Дети определяют все подтемы, которые войдут в план решения проблемы. Проводятся консультации.
4. Планирование работы. В рабочих группах обсуждается план предстоящей работы, определяются пути поиска необходимой информации. Принимается решение: в какой форме будет представлен проект.
5. Осуществление проекта. Самостоятельная работа участников проекта по группам (сбор информации, исследование проблемы, выбор вариантов решения, оформление работ).
6. Представление проекта (защита). Презентация (защита) проекта.
7. Оценка проекта. Оценка выполненных проектов, которая должна носить стимулирующий характер.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ СПОРТИВНОГО КЛУБА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Ключ к практическому заданию

1. Проблемы проектов рекомендуется связать с 1) функциями; 2) методами; 3) формами работы спортклуба; 4) преодолением трудностей; 5) проведением соревнований в школе;

6) организацией самоуправления в спортклубе; 7) стимулированием деятельности членов спортклуба и т.д.

2. Основные этапы проекта: 1) создание; 2) реализация; 3) подведение итогов проектирования.

3. Основные направления и примерный план деятельности школьного спортклуба по основным направлениям.

Мероприятия	Сроки/период ичность	Ответственные
<i>Организационно-педагогическое направление:</i> 1. Проведение выборного собрания спортклуба. 2. Проведение актива спортклуба. 3. Проведение заседаний оргкомитета соревнований	1 раз в год 1 раз в месяц по плану соревнований	Председатель спортклуба, физорги,
<i>Физкультурно-оздоровительное направление:</i> 1. Проведение турслета. 2. Проведение похода выходного дня. 3. Проведение утренней физзарядки	Первая неделя сентября Май В течение года	Администрация Председатель спортклуба, физорги
<i>Спортивно-массовое направление:</i> 1. Проведение соревнований по баскетболу. 2. Проведение легкоатлетического кросса. 3. Участие в соревнованиях «Лыжня России»	Первая неделя марта. Сентябрь Февраль	Председатель спортклуба, руководители секций, физорги
<i>Воспитательное и социальное направление:</i> 1. Организация товарищеских игр по футболу со школами. 2. Волонтерская деятельность на соревнованиях	Октябрь В течение года	Председатель спортклуба, классные руководители, физорги.
<i>Информационно-просветительская деятельность:</i> 1. Обеспечение сайта школы спортивными материалами. 2. Оформление спортивных стендов	В течение года Сентябрь, декабрь.	Председатель спортклуба, классные руководители, физорги.
<i>Финансово-хозяйственная деятельность:</i> 1. Сбор средств на выездные соревнования. 2. Пополнение спортивного инвентаря.	В течение года.	Председатель спортклуба, классные руководители, физорги.

## КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-6

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять коммуникацию и кооперацию в цифровой среде

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-6.1. Знает: понятийный аппарат; способы обмена информацией посредством цифровых технологий; программы для обмена информацией; нормативно-правовую базу



интернет-коммуникаций; персонализированные онлайн-приложения и социальные онлайн-приложения; облачные технологии.  
 ИПК-6.2. Умеет: создавать разные виды цифровых материалов.  
 ИПК-6.3. Владеет: способами использования различных цифровых средств, позволяющих взаимодействовать с другими людьми для достижения поставленных целей.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-6

### ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### Ключ к практическому заданию

С помощью цифровых инструментальных средств и пользователей интернета соберите информацию о следующих терминах: информационная грамотность, вычислительная грамотность, коммуникационная грамотность, техническая грамотность. На основании собранных данных создайте презентацию о том, что люди имеют в виду, когда употребляют эти термины. Для коммуникации можно использовать группу в социальной сети, удаленное тестирование и др. Объясните выбор примененных при выполнении этого задания инструментальных средств.

Информационная грамотность – это способность к поиску, агрегации, проверке достоверности и анализу информации.

Вычислительная грамотность – способность понимать, переформулировать и генерировать информацию на формальных языках с целью создания алгоритмов и кодирования информации.

Коммуникационная грамотность – знание правил общения, умение соотнести их с конкретной ситуацией, включает культуру речи, языковую и речевую грамотность, знания о педагогике и психологии общения, знания о логике и этике общения.

Четкой формулировки термина «техническая грамотность» найти не удалось. На мой взгляд, это способность к использованию технических средств в конкретных ситуациях, знание конструкции технических устройств и специфики их использования.

На основании собранных данных создайте презентацию о том, что люди имеют в виду, когда употребляют эти термины.

*Требования к оформлению презентации:*

Презентация должна содержать титульный лист и не менее 5 слайдов. Обязательны графические иллюстрации и демонстрация статистики опросов в социальных сетях или удаленного тестирования. Необходимо соблюдать правила представления результатов в графическом виде: название или заголовок иллюстрации должны лаконично и точно отражать ее смысл; простота и наглядность должны доминировать над излишней точностью и детализацией; основные элементы иллюстрации должны быть обозначены; подписи и единицы измерений на графиках обязательны. Все объекты презентации должны сводиться к четырем базовым типам: рисунки и фотографии; другие графические элементы (например, таблицы, матрицы и т. п.); текст (бывает чаще всего двух типов: пункт и предложение); фон (самый нижний слой любого слайда).

Должны соблюдаться правила создания слайдов (не требуется их беспрекословное бездумное выполнение, но нужно стремиться следовать этим правилам):

Меньше, значит лучше (в презентации не должно быть лишней информации; в ней должен использоваться один тип выделения; лучше всего воспринимается информация, если в ней не больше трех тем, трех мыслей, трех тезисов и т. п.).

Иногда наличие иллюстрации намного лучше текста: схема лучше таблицы, таблица лучше текста.

Спецэффекты не должны быть самоцелью: главное – содержание презентации, а не наличие в ней максимально возможного количества спецэффектов.

Заголовок должен отражать главную мысль; необходимо стилевое единство (используется один вид шрифтов, заголовки, текст и пункты расположены в одних и тех же местах на всех слайдах).

Презентация должна заканчиваться выводом или заключением.

Для коммуникации можно использовать группу в социальной сети, удаленное тестирование и др. Объясните выбор примененных при выполнении этого задания инструментальных средств.

Для коммуникации я использовал группы в социальных сетях: «ВКонтакте» и «Одноклассники». Удаленное тестирование проводилось с помощью Google Форм. Эти инструменты являются наиболее доступными и просты в использовании.

## **КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-7**

Формулировка компетенции:

Способен управлять информацией и данными

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-7.1. Знает: алгоритмы работы с полученными из разных источников данными, методы эффективного использования полученной информации для решения задач.

ИПК-7.2. Умеет: проектировать деятельность с использованием цифровых образовательных ресурсов.

ИПК-7.3. Владеет: способами поиска нужных источников информации и данных, восприятия, анализа, запоминания и передачи информации с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными данными.

Перечень дисциплин и практик

<b>Индекс</b>	<b>Название дисциплины</b>
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования

## **ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-7**

### **ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **Ключ к практическому заданию**

Найдите в интернете определения информационной безопасности. Выберите наиболее подходящее на ваш взгляд. Объясните свой выбор.

1. Информационная безопасность – это сохранение и защита информации, а также ее важнейших элементов, в том числе системы и оборудование, предназначенные для использования, сбережения и передачи этой информации. Другими словами, это набор технологий, стандартов и методов управления, которые необходимы для защиты информации.

2. Информационная безопасность – это практика предотвращения несанкционированного доступа, использования, раскрытия, искажения, изменения, исследования, записи или уничтожения информации. Это универсальное понятие применяется вне зависимости от формы, которую могут принимать данные (электронная или, например, физическая).
3. Информационная безопасность – это защита данных.

На мой взгляд, более подходящим является второе определение, так как оно включает не только саму информацию, но и системы ее хранения, передачи и преобразования, а также технологии безопасности.

Опишите свою деятельность, наиболее связанную с соблюдением норм информационной безопасности. Назовите способы повышения информационной безопасности своей деятельности.

Наиболее связана с безопасностью моя работа в интернете. Там я использую электронную почту, аккаунты в социальных сетях, удаленный доступ к финансовым сервисам и интернет-магазинам. Для повышения такой безопасности я применяю сложные не повторяющиеся пароли, антивирусные программы, систему шифрования роутера, технологии биометрической идентификации (распознавание отпечатка пальца, лица), шторку для веб-камеры.

## КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-8

Формулировка компетенции:

Способен использовать критическое мышление при работе в цифровой среде

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-8.1. Знает: методы оценки информации, ее достоверности.

ИПК-8.2. Умеет: находить, анализировать и структурировать информацию для создания электронных материалов.

ИПК-8.3. Владеет: способами оценки информации и ее достоверности, методами логических умозаключений на основании поступающей информации и данных.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-8

### ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### Ключ к практическому заданию

Приведите не менее 5 примеров недостоверной информации, которую вы обнаружили в интернете.

<https://edunews.ru/onlajn/info/klassifikacija-modelej-do.html>

Приведены 5 примеров классификаций моделей дистанционного обучения. Все пять можно отнести к недостоверной информации.

Каким образом вы пришли к заключению о том, что эта информация не является достоверной?

Для того чтобы провести классификацию, необходимо соблюдения нескольких условий: классификация должна проводиться по одному общему основанию (признаку) деления,

быть полной, классы не должны пересекаться. Ни одна из приведенных классификаций не соответствует ни одному из этих признаков. Более менее приемлемой (с некоторыми оговорками) можно считать классификацию Юнеско.

Придумайте свою классификацию недостоверной информации в сети, укажите признак, согласно которому вы составили эту классификацию. Является ли она полной?

Недостоверная информация – это не соответствующие действительности информационные сообщения и (или) материалы. Пример классификации такой информации: искаженные факты и вымысел. За основание деления классификации такой информации взят признак, показывающий, была ли связана эта информация с реальностью. Первый объект классификации содержит элементы классификации, связанные с реальностью (фактами), которые были умышленно искажены. Второй представляет собой информацию, вообще не связанную с реальностью, это просто выдумка (придуманный контент). Классификация является полной, так как включает все возможные объекты (классы). У классов нет пересечений.

## КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-9

Формулировка компетенции:

Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-9.1. Знает теоретические основы и методики изучения и формирования потребностей различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности;

ИПК-9.2. Умеет выявлять потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности;

ИПК-9.3. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.

Перечень дисциплин и практик

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.05.02	Педагогическая девиантология
Б1.О.07.07	Содержание культурно-просветительской деятельности для различных социальных групп
Б1.О.07.12	Психолого-педагогическое сопровождение семьи
Б1.О.07.13	Технологии организации культурно-просветительской деятельности в образовательных организациях
Б1.О.07.14	Диагностика эффективности воспитательного процесса
Б1.О.07.15	Воспитательная работа с детьми с особыми образовательными потребностями
Б1.О.07.16	Лучшие практики организации культурно-просветительской деятельности

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-9

### ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕВИАНТОЛОГИЯ

Ключ к практическому заданию

- Опора на положительные качества несовершеннолетнего

2. Формирование будущих жизненных устремлений
3. Включение несовершеннолетнего в значимую для него и общественно-полезную деятельность
4. Глубокая доверительность и уважение в отношениях с подростком.

## СОДЕРЖАНИЕ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП

Ключ к практическому заданию (пример):

Анкета

«Выявление культурно-просветительских потребностей обучающихся по предмету  
«Литература»

*Если Вам очень нравится, очень любите или очень хотели бы заниматься тем, что предлагается в утверждении, то поставьте в соответствующей клетке бланка ответов «++»,*

*Если просто нравится, любите или хотели бы «+»,*

*Если не знаете, сомневаетесь "0"*

*Если не нравится «-»*

*Если очень не нравится, не любите и не хотели бы «- -»*

№	Формулировка запроса	Ответ
1.	Знакомиться с русской классической литературой вне уроков	
2.	Знакомиться с современной литературой вне уроков	
3.	Обмениваться опытом прочтения литературы на литературных кружках	
4.	Просматривать экранизации известных книг	
5.	Просматривать и обсуждать театральные постановки по мотивам литературных произведений	
6.	Встречаться с современными писателями и поэтами	
7.	Участвовать в поэтических конкурсах	
8.	Создавать бук-трейлеры к известным произведениям	
9.	Участвовать в интеллектуальных играх по теме «Литература»	
10.	Участвовать в диспутах на литературные темы	

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ

Ключ к практическому заданию:

1. Возможная причина такого поведения – кризис 3х лет у ребенка.

Кризис трех лет, или кризис «я сам» – один из самых острых. Ребенок становится поистине неуправляемым, впадает в ярость. Принято выделять 7 основных проявлений кризиса:

- Негативизм. Ребенок отрицает все, что исходит от взрослого, даже если это актуальное в настоящий момент желание самого ребенка.
- Упрямство. Ребенок до последнего настаивает на своем требовании. И дело не в том, что ему что-то очень нужно. Суть в том, чтобы просьбы ребенка обязательно выполняли.
- Строптивость, направленная на прежний образ жизни, нормы общества и воспитания.
- Своеволие. Главное проявление кризиса – «я сам».
- Протест. Ребенок постоянно находится в конфронтации с миром взрослых, бунтует, воюет.

- Обесценивание взрослых. Ребенок обзывает родителей, дразнит, ругается, кусается, дерется.
- Деспотизм. Ребенок заставляет родителей потакать всем его прихотям, младших братьев и сестер ревнует.

## 2. Рекомендации родителю:

- Постарайтесь выработать правильную линию своего поведения, станьте более гибкими, расширьте права и обязанности ребенка.
- Позвольте малышу быть самостоятельным. Не вмешивайтесь (по возможности) в дела ребенка, если он не просит.
- Помните, что ребенок как бы испытывает Ваш характер, проверяя по несколько раз в день – действительно ли то, что было запрещено утром запретят и вечером. Проявите твердость. Установите четкие запреты (нельзя убежать на улице от мамы, трогать горячую плиту, т.д.), их не должно быть слишком много. Этой линии поведения должны придерживаться все члены семьи (или хотя бы папа с мамой).
- Помните, что ребенок многие слова и поступки повторяет за Вами, поэтому следите за собой (если мама излишне эмоциональна, привередлива – ребенок будет такой же).
- При вспышках упрямства, гнева попробуйте отвлечь малыша на что-нибудь нейтральное.

## **ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Ключ к практическому заданию 1. Технология организации внеурочной культурно-просветительской деятельности в школе начинается с этапа диагностики интересов и потребностей детей и родителей (вариант в). Изучить запросы и потребности детей и родителей целесообразно при помощи метода опроса (анкетирования) с последующим анализом результатов.

## **ДИАГНОСТИКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Ключ к практическому заданию:

*Коммуникативная функция.* Она предполагает реализацию потребности человека в общении (клубная работа, творческие объединения, вечера отдыха, дискотеки, праздники, диспуты, вечеринки и т.п.), в межсубъектном взаимодействии в различных сферах общественной социально-культурной практики.

*Информационно-просветительная функция.* Эта функция обеспечивает более полное удовлетворение разнообразных индивидуальных досуговых интересов, запросов и предпочтений людей различных возрастов и профессий. Она опирается на более широкий, чем в учебных заведениях, арсенал средств, форм и методов приобретения знаний, навыков, умений, продолжает, дополняет и углубляет знания и информацию, полученные в учебных заведениях и из других источников.

*Культуро-творческая функция* социокультурной деятельности. Она связана с развитием духовных сил и способностей, с активной творческой деятельностью (трудовая, техническая, спортивно-игровая, художественно театральная, научно-исследовательская, прикладная), целенаправленна на творческую учебную деятельность детей (фестивали, олимпиады, конкурсы, туристические походы, школы актива и т. п.).

*Рекреативно-оздоровительная* по существу, она состоит в разработке и осуществлении множества развлекательных, игровых, оздоровительных досуговых программ для различных групп населения, причем с целью восстановления сил, затраченных в процессе труда, снятия производственного напряжения и одновременно развивающего воздействия.

Функция способствует физическому и духовному восстановлению ребенка и взрослого человека (прогулки на воздухе, спорт, вечера отдыха, игры, забавы, развлечения и др.), а во многих случаях она направлена на социально культурную реабилитацию людей с ограниченными возможностями, как физическими, так и психическими.

## **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Ключ к практическому заданию .

Об эффективности воспитательного процесса следует судить в двух планах: результативном и процессуальном.

I – уровень воспитанности (показатель результативности оценки воспитательного процесса)

II – педагогический анализ воспитательных дел, проводимых в школе (процессуальный показатель оценки воспитательного процесса).

Воспитанность – интегративная личностная характеристика, представляющая собой систему убеждений, ценностей, личностных качеств и норм поведения человека, определяющая его отношение к себе, другим людям, предметам и явлениям окружающего мира. Данный перечень качеств можно принять как критерий воспитанности.

Воспитанность обучающегося отражает степень соответствия его личностного развития поставленной педагогами цели, является основанием для совершенствования организации и осуществления воспитательного процесса и отражает результативную оценку его эффективности.

Процессуальная оценка эффективности воспитательного процесса демонстрирует адекватность используемых методов, средств и форм цели воспитательной деятельности.

В примерной программе воспитания и социализации обучающихся на этапе основной школы выделены критерии оценки эффективности воспитательного процесса.

Критериями эффективности реализации образовательной организации воспитательной программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

## **ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИЯ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Ключ к практическому заданию:

Педагогическое знание — это знание о педагогических явлениях и педагогических процессах, таких как педагогическая деятельность, общение и педагогическое взаимодействие.

Социальный проект - это программа реальных действий, в основе которой лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения (в данном случае проблема популяризации педагогических знаний среди различных социальных групп).

Примерная тематика социальных проектов: «Учитель XXI века – родителю XXI века», «Дополнительное образование в школе – шаг в профессию», «Электронный образовательный ресурс в помощь родителям!»

## КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-10

Формулировка компетенции:

Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-10.1. Знает теоретические основы, методики, технологии разработки и реализации культурно-просветительских программ.

ИПК-10.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.

ИПК-10.3. Участвует в популяризации педагогических знаний среди различных социальных групп.

ИПК-10.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.

ИПК-10.5. Организует культурно-образовательное пространство в образовательной организации.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.07.01	Теория воспитания
Б1.О.07.06	Отечественные и зарубежные воспитательные системы в историко-педагогическом процессе
Б1.О.07.07	Содержание культурно-просветительской деятельности для различных социальных групп
Б1.О.07.08	Методика и технология воспитательной работы
Б1.О.07.13	Технологии организации культурно-просветительской деятельности в образовательных организациях
Б1.О.07.16	Лучшие практики организации культурно-просветительской деятельности

### ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-10

#### ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ

Ключ к практическому заданию.

Содержание воспитания – это специфический опыт человечества, наполняющий духовно-нравственный мир личности. Базовыми характеристиками этого содержания являются ценности и идеалы.

По данным исследований, ценностями выпускники школ считают здоровье, семью, друзей, интересную работу, отношения с близким человеком – примеры из личного опыта.

#### ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ И ЗАРУБЕЖНЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ В ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

Для сравнения возьмем воспитательную систему А.С. Макаренко и воспитательную систему В.А. Сухомлинского. Критериями сравнения являются элементы воспитательной системы: цель, системообразующая деятельность, субъекты деятельности, среда и др.



В результате сравнения указанных воспитательных систем выявляются общие черты: одинаковая цель (воспитание советского человека), субъекты деятельности (воспитанники и педагоги).

Однако указанные воспитательные системы демонстрируют следующие отличительные черты: разная системообразующая деятельность (трудовая/познавательная) и различная воспитательная среда (закрытая/открытая).

Критерии оценивания:

Оценка «Неудовлетворительно» – отсутствие признаков удовлетворительного уровня: испытуемый не предпринимает никакой попытки решить поставленную перед ним задачу.

Оценка «Удовлетворительно» – ответ соответствует целям и задачам, но структурно не завершен, испытуемый демонстрирует слабые знания основ периодизации; ответ нельзя определить, как структурированный и завершённый.

Оценка «Хорошо» – ответ соответствует целям и задачам, но структурно не завершен, пропущены некоторые периоды, в целом, ответ удовлетворяет требованиям по структурному оформлению, испытуемый демонстрирует хорошее и эффективное знание основ периодизации.

Оценка «Отлично» – ответ соответствует целям и задачам, ответ структурно оформлен без ошибок, отмечены незначительные недостатки, касающиеся полноты и завершённости текста.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП**

Ключ к заданию (пример) 2:

Предмет «История», село Кулига Кезкого района Удмуртской Республики

- музей староверческой культуры «Истоки» (для изучения различных периодов истории, начиная с XVI века)

- «Дом пионеров» с. Кулиги (для изучения советского периода).

- парк «Исток Камы» (изучение истории родного села, традиций староверов).

Ключ к заданию (пример) 3:

Предмет «Немецкий язык», г. Веймар, Германия

1. Архив Гете и Шиллера
2. Университет Баухаус
3. Бухенвальд
4. Веймарский замок
5. Дом Гете
6. Дом Листа
7. Замок Бельведер
8. Замок Тифурт
9. Зеленый замок
10. Историческое кладбище
11. Немецкий национальный театр
12. Римская вилла
13. Церковь Святых Петра и Павла

## **МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ключ к заданиям

1 задание	1Б, 2Г, 3а, 4в
-----------	----------------

## ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Ключ к практическому заданию 1. Описание личного опыта осуществляется по схеме: Мотивы- Цели – задачи – Методики (технологии) результаты- оценка – рефлексия.

Ключ к практическому заданию 2. Основные направления развития личности выступают в качестве содержательных ориентиров при построении программ культурно-просветительской внеурочной деятельности, а виды внеурочной деятельности ориентированы на формы ее организации. Направления развития личности и виды внеурочной деятельности содержательно соответствуют друг другу.

## ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИЯ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию:

Формы культурно-просветительской деятельности: выставки, выставки-конкурсы, конкурсы, фестивали, олимпиады, методические выставки, мастер-классы, творческие встречи с художниками, - посещение выставочных залов, музеев и др.

Методы работы: упражнение, экспериментирование, моделирование, наблюдение, демонстрация наглядных пособий, рассказ, беседа, дидактическая игра и др.

Метод — способ достижения какой-либо цели.

*Прием* - это составная часть или отдельная сторона метода.

Технология - цепочка действий и операций, направленных и ориентированных на результат.

### КОМПЕТЕНЦИЯ ДПК-1

Формулировка компетенции:

Способность выбирать информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для решения профессиональных задач

ИДПК 1.1: знает различные информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы; рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с задачами образовательного процесса.

ИДПК 1.2: умеет использовать современные информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для нахождения требуемой информации в сети Интернет; печатные и электронные каталоги для отбора и анализа интересующей информации.

ИДПК 1.3: владеет навыками использования информационно-поисковых систем и электронных информационно-образовательных ресурсов для поиска в сети Интернет требуемой информации для организационно-управленческой, научно-исследовательской деятельности и для решения профессиональных задач.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
ФТД.01	Изучение информационно-поисковых систем

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК -1

## ИЗУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫХ СИСТЕМ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	а	б	в	а	1-в 2-г 3-а 4-б	1-в 2-г 3-а 4-б

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

1. Зайти на сайт электронной библиотечной системы, к которой имеют доступ пользователи НБ ГГПИ.
2. В поисковой строке ввести ключевые слова по выбранной теме.
3. Из списка изданий выбрать наиболее близко отражающие тему и скопировать их библиографическое описание.
4. Расставить источники в алфавитном порядке.

### КОМПЕТЕНЦИЯ ДПК-2

Формулировка компетенции:

Способность решать вопросы построения профессиональной карьеры

ИДПК 2.1 - Знает вопросы трудового законодательства; реальную ситуацию на рынке труда; принципы планирования и управления карьерой; возможные способы поиска работы; правовые аспекты взаимоотношения с работодателем; принципы делового общения.

ИДПК 2.2 – Умеет анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности; эффективно использовать полученные теоретические знания при поиске работы.

ИДПК 2.3 – Владеет навыками составления резюме, карьерного плана, сопроводительного и рекомендательного письма, прохождения интервью, самопрезентации, эффективного делового общения.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
ФТД.02	Технология трудоустройства

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК -2

### ТЕХНОЛОГИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	а	а	б	а	1- в 2 -а 3-г 4-б	1-в 2-а 3-б 4-г

Ключ к практическому заданию 1:

Обязательные параметры, на основе которых осуществляется решение о приеме кандидата на работу в организацию:

- Информация о кандидате (резюме) – пример;
- Результаты интервью и тестов – пример;
- Психологические данные и внешний вид – пример;
- Манера поведения кандидата при собеседовании - пример.