

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института



2021 г. протокол № 5

Ректор / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-9**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Физическая культура и Организация воспитательной работы
Форма обучения	Очная

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-9

Формулировка компетенции:

Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-9.1. Знает теоретические основы и методики изучения и формирования потребностей различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности;

ИПК-9.2. Умеет выявлять потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности;

ИПК-9.3. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.05.02	Педагогическая девиантология
Б1.О.07.07	Содержание культурно-просветительской деятельности для различных социальных групп
Б1.О.07.12	Психолого-педагогическое сопровождение семьи
Б1.О.07.13	Технологии организации культурно-просветительской деятельности в образовательных организациях
Б1.О.07.14	Диагностика эффективности воспитательного процесса
Б1.О.07.15	Воспитательная работа с детьми с особыми образовательными потребностями
Б1.О.07.16	Лучшие практики организации культурно-просветительской деятельности
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика по 2 профилю
Б2.О.05(П)	Производственная педагогическая практика по 1 и 2 профилю (преддипломная)

Для проведения поститогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-9

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕВИАНТОЛОГИЯ

ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	
ИПК-9.3. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	Практическое задание Опишите базовые положения построения социально-педагогической реабилитационной программы как способа формирования культурных потребностей у подростков девиантного поведения.

СОДЕРЖАНИЕ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП

ПК-9 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	
ИПК-9.1. Знает теоретические основы и методики изучения и формирования потребностей различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности	<p>Практическое задание 1</p> <p>Составьте текст анкеты (не менее 10 пунктов) для выявления культурно-образовательных потребностей учащихся в области преподаваемой вами (по желанию) дисциплины.</p>

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ

ПК-9: Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	
<p>ИПК-9.2. Умеет выявлять потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.</p> <p>ИПК-9.3. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.</p>	<p>Практическое задание 1.</p> <p>Изучите текст обращения к психологу:</p> <p style="padding-left: 40px;">Обращается женщина, 34 года, замужем, 2 детей: "У меня 2 детей: сын (через месяц 3 года) и дочь (только-только родилась). С сыном происходит что-то странное: он устраивает истерики на ровном месте, дерется.</p> <p style="padding-left: 40px;">Вот, например, ситуация: приходим в кровать, а там нет одеяла, и он в истерике за секунду. Но я не могу понять, что случилось, потому что он в слезах не ясно говорит. И пока не успокою, не услышу, что одеяла, оказывается, нет.</p> <p style="padding-left: 40px;">Сегодня была ситуация: он залил водой полкухни (прим: пытался мыть посуду). При этом устраивает истерику, что забрали жидкость для мытья посуды. Я предупредила, что игры сейчас закончатся. Он не перестал требовать жидкость, продолжил лить воду. Я спокойно выключила кран, убрала воду. Дальше пыталась успокоить. И получила от него по голове.</p> <p style="padding-left: 40px;">Все говорят, что это ревность к младшей. Но нет. Он начал так себя вести еще до появления дочки. Сейчас дочь в основном спит, моя мама готовит, а я играю с сыном, укладываю его спать. Т.е. ничего не поменялось. У меня стресс, потому что я не понимаю, что происходит. Помогите".</p> <p>Задание:</p> <p style="padding-left: 40px;">1. Проведите просветительскую работу с мамой, объяснив ей возрастные</p>

	особенности ребенка. 2. Дайте рекомендации по взаимодействию с ребенком, опираясь на известные вам средства, методы, приемы и технологии работы с семьей.
--	--

ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

ПК-9 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	
ИПК-9.2. Умеет выявлять потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности	Практическое задание 1. Ответьте на вопрос и объясните свою позицию: с какого этапа начинается технология организации внеурочной культурно-просветительской деятельности в школе: а) вовлечение воспитанников во внеурочную воспитательную деятельность б) реклама кружков, секций, программ воспитательной работы школы в) диагностика интересов и потребностей детей и родителей г) создание программ внеурочной деятельности. Каким образом педагогу и заместителю директора по воспитательной работе можно реализовать этот этап?
ИПК-9.3. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	

ДИАГНОСТИКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Код компетенции	ПК-9
Формулировка компетенции	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
Индикатор достижения компетенции	ИПК-9.2. Умеет выявлять потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание

К основным функциям социально-культурной деятельности относятся: коммуникативная, информационно-просветительная, культурно-творческая, рекреативно-оздоровительная.

Дайте краткую характеристику данным функциям

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

ПК-6. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	
ИПК-6.1. Знает теоретические основы и методики изучения и формирования потребностей различных социальных групп в культурно-просветительской	Практическое задание 1. Что такое эффективность воспитательного процесса? Назовите критерии эффективности

деятельности	воспитательного процесса.
ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИЯ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
ПК-9. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	
ИПК-9.3. Участвует в популяризации педагогических знаний среди различных социальных групп.	Практическое задание. Разработайте тематику социальных проектов по популяризации педагогических знаний среди различных социальных групп.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО 2 ПРОФИЛЮ

Формы отчетности по практике

1. Изучение специфики воспитательной работы специалистов в области воспитания образовательной организации
2. Составление плана воспитательной работы (на период практики)
3. Диагностика эффективности внеурочной воспитательной работы с классом и (или) отдельными воспитанниками
4. Изучение запросов и потребностей воспитанников во внеурочной деятельности
5. Организация и проведение не менее трех внеклассных мероприятий по трем видам внеурочной деятельности
6. Самоанализ проведенных мероприятий
7. Мероприятие с целью популяризации педагогических знаний
8. Отчет о практике

9. Аттестация-характеристика.

10. Карта оценки сформированности компетенций

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ПК-9.3.	Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	Организация и проведение не менее трех внеклассных мероприятий по трем видам внеурочной деятельности	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: <ul style="list-style-type: none"> 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО 1 И 2 ПРОФИЛЮ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

Формы отчетности по практике

1. Аттестация-характеристика.
2. Индивидуальное задание на практику.
3. План - график
4. Отчет о прохождении практики.
5. Тезисное изложение содержания и результатов педагогического исследования
6. Список используемой литературы.
7. Карта оценки сформированности компетенций

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код	Формулировка	Проверяемые	Критерии оценивания отчетных	Оцен
-----	--------------	-------------	------------------------------	------

индикатора компетенции	индикатора компетенции	отчетные документы (документов	ка методиста по профилю
ПК-9	ИПК-9.1. Знает теоретические основы и методики изучения и формирования потребностей различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности;. ИПК-9.2. Умеет выявлять потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности;. ИПК-9.3. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	План, тезисное оформление содержания и результатов педагогического эксперимента: констатирующего, формирующего, контрольного Список используемой литературы. Отчет о прохождении практики. Карта оценки сформированности компетенций.	Каждый отчетный документ оценивается в баллов: - 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; - 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; - 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; - 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	Оценка выставляется по среднему арифметическому значению

Выполнение обучающимся заданий практики оценивается в 10-балльной шкале. Критерии оценивания и взаимосвязь отметок за практику, выставленных методистами за практику с 10-балльной шкалой представлены в следующей таблицы

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Баллы за выполнение заданий практики
1.	Отлично/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его	9-10

		выполнению	
2.	Хорошо/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала	8-7
3.	Удовлетворительно/ зачтено	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала	6-5

Максимальный балл по каждой компетенции определяется как сумма баллов заданий поститогового контроля, предложенных для выполнения обучающемуся, умноженная на 10. Итоговый балл каждого обучающегося определяется как сумма набранных баллов по заданиям, предложенным обучающемуся. Процент выполнения заданий каждым обучающимся определяется как соотношение итогового балла и максимального балла, умноженное на 100. Результат, полученный каждым обучающимся, соотносится с таблицей «Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)».

Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе.

При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.