

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института



2021 г. протокол № 5

Ректор / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-5**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности
Форма обучения	Очная

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-5

Формулировка компетенции:

Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.

ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.06.01	Физиология физического воспитания и спорта
Б1.О.06.02	История физической культуры и спорта
Б1.О.06.14	Лечебная физическая культура и массаж
Б1.О.07.01	Информационная безопасность
Б1.О.07.02	Опасные ситуации социального характера и защита от них
Б1.О.07.03	Опасные ситуации природного характера и защита от них
Б1.О.07.04	Дорожная безопасность
Б1.О.07.05	Методика обучения БЖД
Б1.О.07.06	Противодействие терроризму
Б1.О.07.07	Гражданская оборона
Б1.О.07.08	Обеспечение пожарной безопасности
Б1.О.07.09	Философия безопасности
Б1.О.07.10	Основы военной подготовки
Б1.О.07.11	Опасные ситуации техногенного характера и защита от них
Б1.О.07.12	Основы экологической безопасности
Б1.В.ДВ.04.01	Проектная деятельность учителя физической культуры
Б1.В.ДВ.04.02	Организация спортивного клуба в образовательном учреждении
Б1.В.ДВ.05.01	Первая помощь пострадавшим
Б1.В.ДВ.05.02	Первая помощь пострадавшим в походных условиях
Б1.В.ДВ.06.01	Основы патриотического воспитания на уроках ОБЖ
Б1.В.ДВ.06.02	Внеурочная деятельность учителя ОБЖ
Б1.В.ДВ.08.01	Основы автономного выживания
Б1.В.ДВ.08.02	Психология безопасности
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика по 2 профилю
Б2.О.05(П)	Производственная педагогическая практика по 1 и 2 профилю (преддипломная)

Для проведения поститогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ

КОМПЕТЕНЦИИ ПК-5

ФИЗИОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	Практическое задание. Время, затраченное на движение, на уроке физкультуры, посвященном изучению нового материала, составило 35 минут. Оцените моторную плотность урока. Является ли она оптимальной для урока данного типа?

ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

ПК-5 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	Практическое задание №1 Составьте развернутый план ответа по теме «Теории возникновения физической культуры»
ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	Практическое задание №2 Определите, о каком событии идет речь в отрывке текста «В этот день в парадном зале Сорбонны проходило торжественное заседание по случаю пятилетия Союза французских атлетических обществ. Слово для доклада предоставили Пьеру де Кубертену. Барон был захвачен новой идеей, которую он и поведал изумленной публике: «Их нужно возродить!» И его глас не затих в пустыне – народы и правители живо откликнулись на призыв. Уже в 1896 году их возродили, запрещенные римским императором Феодосием I в конце IV века, как рассадник язычества. И если по греческому мифу их учредил Геракл, то Кубертена вполне справедливо назвать последователем Геракла. И правда, чем не Гераклов подвиг?»

ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).	<p>Практическое задание №3</p> <p>Определите, о чем идет речь в отрывке текста «ОН использовал все известные естественные виды передвижений и упражнений, а также заимствовал формы физических упражнений из других систем физического воспитания. Занятия ОН предлагал проводить на местности, без какого-либо специального оборудования. Для занятий годилось все: деревья — для лазания, канавы — для прыжков, заборы — для перелезаний и т. п. Преподаватель, ориентируясь в обстановке, должен был изобретать нужные упражнения в различных условиях. Это не исключало искусственных препятствий, но они должны были заменять естественные при их отсутствии».</p>
--	---

ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И МАССАЖ

ПК-5 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки)	<p>Задание 1. Заполните пропуск в тексте. Дефект осанки, для которого характерны следующие нарушения: большой грудной физиологический изгиб, ослабленная спина, грудь вдавлена, плечи свисают, лопатки выдаются, живот выпячен, голова наклонена вперед называется _____.</p> <p>Задание 2. Девочке 15 лет. Клинический диагноз: закрытый перелом лучевой кости в типичном месте без смещения костных фрагментов. Находится на свободном двигательном режиме. Наложена гипсовая повязка. Жалобы на небольшие ноющие боли в области перелома. Задание. 1. Определите приоритетную проблему. 2. Определить средства, формы, дозировку лечебной гимнастики на данном двигательном режиме. 3. Оценить эффективность проведенного лечения.</p>

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников,	<p>Практическое задание</p> <p>Смоделируйте последовательность действий для защиты от копирования информации.</p>

<p>научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.</p>	
--	--

ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА ОТ НИХ

<p>ПК-5 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	
<p>ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.</p>	<p>Практическое задание 1. Учащиеся захвачены террористами. Террористы угрожают заложникам расстрелом, говорят о том, что если они попытаются каким-либо образом связаться с внешним миром или не будут выполнять требования террористов, то их свяжут или закуют в наручники, лишат пищи, воды и сна и т.д. Укажите правильное поведение при захвате в качестве заложников.</p> <p>Практическое задание 2. Внеурочное занятие было посвящено участникам ВОВ. После школьных занятий по четвергам 8 класс отправляется домой к ветерану, чтобы побеседовать с ним и задать вопросы, но Катя отказывается ходить на такие мероприятия, аргументируя это тем, что это ее личное время и она не хочет тратить его на походы в гости.</p> <p>Вопрос. 1. Что вы будете делать в такой ситуации? 2. Как уговорить девочку посещать такие мероприятия.</p> <p>Практическое задание 3. 14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.</p> <p>Вопрос. 1. Назовите основные проблемы семьи. 2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.</p>
<p>ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).</p>	

ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА ОТ НИХ

<p>ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>
--

ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки)	<p>Практическое задание</p> <p>Определите порядок действия в данном случае:</p> <p>Представьте, что вы стали свидетелем того, как человек упал с движущего автотранспорта вниз головой. У человека отмечается заторможенность реакции. При окрике открывает глаза. Руки и ноги безжизненно свисают, как “плети”. Дыхание не нарушено. Пульс учащен. Лежит на обочине дороги. Температура воздуха +14С.</p>
---	--

ДОРОЖНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

ПК-5Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).	<p>Задание 1. Вставить вместо пропуска в тексте словосочетание: <i>дорожная разметка, предупреждающие знаки, указатель ограничения скорости</i></p> <p>_____ это белые линии на проезжей части дороги</p> <p>Задание 2. Дополните предложение следующими словосочетаниями: дает преимущество в движении; позволяет, не создавая помех другим участникам движения, отступать от любых требований ПДД; отступать от требований дорожной разметки Транспортные средства с включенным проблесковым маячком (без сирены) _____</p>

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БЖД

ПК-5 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует	<p>1. Практическое задание. Задача.</p> <p>Преподаватель на занятии ОБЖ использует приёмы активизации мыслительных способностей обучающихся через сравнение, обобщение, анализ. Основой для этого является подготовка студентов, опирающаяся на вопросы и задания. Основная задача, которую ставит перед собой преподаватель, заключается в создании потребности в приобретении новых знаний и поиске новых способов действия обучающимися.</p> <p>Вопрос: на какой метод опирается данный преподаватель при подготовке и проведении занятий? Обозначьте достоинства и недостатки данного метода.</p>

собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	
ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	<p>2. Практическое задание. Контроль знаний на занятиях по ОБЖ можно осуществлять различными способами. Какой метод контроля знаний вы бы выбрали, если бы было необходимо за короткое время проверить состояние знаний всей группы/класса по определенному вопросу или группе вопросов. Вопрос: назовите выбранный вами метод, для чего он может использоваться?</p> <p>3. Практическое задание. Вы – преподаватель БЖД. В любой деятельности можно выделить определенные функции, которым необходимо следовать. Вопрос: каковы функции преподавателя БЖД? Какие наиболее важны в высшем учебном заведении, а какие в среднем?</p>
ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).	<p>4. Практическое занятие. Данный документ основывается на государственных образовательных стандартах, но в образовательном учреждении документ самостоятельно разрабатывается по основным образовательным программам. Вопрос: назовите документ и перечислите его составляющие.</p> <p>5. Практическое занятие. В обучении студентов необходим важный компонент, он является составной частью основных образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования. Без овладения такими навыками, дальнейшая деятельность специалиста будет практически невозможной, поэтому данный компонент и является составной частью образовательного процесса. Вопрос: назовите описанный компонент и его виды, обоснуйте его важность.</p>

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ТЕРРОРИЗМУ

ПК-5 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения,	<p>Задание. Продemonстрируйте правила поведения и порядок действий при обнаружении взрывоопасных предметов.</p>

аргументирует свою позицию.	
ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).	

ГРАЖДАНСКАЯ ОБОРОНА

ПК-5 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).	<p>Задание 1. Вставьте вместо пропущенного слова один из вариантов ответа: <i>средства коллективной защиты; средства индивидуальной защиты</i> _____ изделия, предназначенные для защиты кожи и органов дыхания от воздействия отравляющих веществ и/или вредных примесей в воздухе. Эти изделия делятся на средства защиты органов дыхания и средства защиты кожных покровов.</p> <p>Задание 2. Какие действия необходимо предпринять в образовательном учреждении для недопущения паники, отсутствия взаимодействия между участниками образовательного процесса в случае возникновения чрезвычайной ситуации на объекте?</p>

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

ПК-5 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).	<p>Задание. Вместо пропущенного слова выбери из списка слов и вставь: <i>антитеррористической безопасности, пожарной безопасности, личной безопасности, общественной безопасности</i></p> <p>Основными элементами системы обеспечения _____ являются органы государственной власти, органы местного самоуправления, организации, граждане, принимающие участие в обеспечении пожарной безопасности в соответствии с законодательством Российской Федерации.</p>

ФИЛОСОФИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в	<p>Практическое задание.</p> <p>Вам предстоит подготовить урок по</p>

предметной области (согласно профилям подготовки)	правовым основам БЖД для старшеклассников. Вы отобрали необходимый материал и основную нормативно-правовую базу. Информацию о каких законах РФ вы включите в данный урок? Каким образом опишите их сущность и содержание?
---	---

ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ

ПК-5 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).	<p>Задание 1. Данное крупное войсковое формирование включает в себя дивизии, полки, батальоны всех родов войск. Выберите название для войскового формирования: армия, рота, взвод, объединение, группировка, округ.</p> <p>Задание 2. Какие из родов войск относятся Сухопутным войскам: мотострелковые, танковые войска, ракетные войска и артиллерию, войска противовоздушной обороны, космические войска, дальняя авиация, военно–транспортная авиация, фронтовая авиация, армейская авиация</p>

ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА ОТ НИХ

ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки)	<p>Практическое задание.</p> <p>Почувствовав острый запах гари, дежурный по второму этажу гостиницы подбежал к комнате, из-под двери которой валил дым. Распахнул ее, и густые клубы начали быстро распространяться по коридору. Оставив дверь открытой, бросился к телефону, чтобы вызвать пожарных, но связь отсутствовала. Коридор быстро наполнился удушливым дымом. Дежурный разбил оконное стекло, чтобы вдохнуть свежего воздуха и обеспечить себе возможность выпрыгнуть, если распространение огня будет угрожать его жизни. Перечислите ошибки в действиях дежурного.</p>

ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

ПК-5 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-5.3.	Практическое задание 1.

<p>Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).</p>	<p>Вблизи микрорайона с жилыми домами запланирована автостоянка, которая будет вплотную граничить с подъездами дома, с тротуарами и детскими площадками для игр и прогулок. В результате;</p> <p>а) автомашины загрязняют воздух угарным газом, оксидами серы и азота, альдегидами, углеводородами, аэрозолями свинца, соединениями мышьяка;</p> <p>б) повышается транспортная нагрузка на дороги - подъезды к жилым домам, что повышает во много раз угрозу травматизма жителей;</p> <p>в) дети на прогулках получают не оздоровление организма, а наоборот снижение устойчивости иммунной системы и возможность развития других серьезных заболеваний; г) усиливается шумовое загрязнение, особенно в утренние и вечерние часы. Вопрос.</p> <p>Как можно решить проблему.</p> <p>Практическое задание 2.</p> <p>В период активных весенних работ по благоустройству территории населенных пунктов и прилегающих к ним территорий населенных пунктов и прилегающих к ним территорий наблюдается массовое сжигание мусора как способа утилизации. В результате: кроме натуральных веществ – дерева, бумаги, хлопчатобумажных тканей, сухостоя травянистых растений и т.д., люди выбрасывают и синтетические вещества – различные пластмассы, а при их сгорании выделяются ядовитые вещества. Сжигание мусора повышает пожарную опасность территорий, где проводится утилизация таким способом. Этот способ утилизации активно снижает количество кислорода в воздухе, способствует накоплению углекислого газа, канцерогенных газов, сажи и копоти.</p> <p>Ваши предложения по решению данной проблемы.</p>
--	---

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

<p>ПК-5: Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	
<p>ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.</p>	<p>Практическое задание 1.</p> <p>Перечислить алгоритм поиска и обработки информации в области проектирования.</p>
<p>ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.</p>	<p>Практическое задание 2.</p> <p>Перечислить закономерности педагогической проектной деятельности. Не менее 3.</p>

ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки)	Практическое задание 3. Составить рекомендации по алгоритму разработки педагогического проекта.
---	--

ОРГАНИЗАЦИЯ СПОРТИВНОГО КЛУБА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	Практическое задание 1. 1. Выдвинуть проблемы для проекта Школьный спортклуб. 2. Разработать этапы проекта.
ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	
ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки)	Практическое задание 2. 1. Разработать программу деятельности спортклуба

ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПОСТРАДАВШИМ

ПК-5 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	<p>Задача. Из окна второго этажа горящего дома выпрыгнул человек. Он катается по снегу, пытается сбить пламя. Его рубашка на спине уже перестала тлеть, под остатками ткани видна черная кожа со множеством влажных трещин и пузырей.</p> <p>Выберите правильные ответы и расположите их в порядке выполнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Снять с пострадавшего рубашку. 2. Положить его на спину. 3. Перевернуть на живот. 4. Набрать как можно больше пакетов со снегом и положить их на спину. 5. Удалить остатки одежды и промыть кожу чистой водой. 6. Обработать обожженную поверхность спиртом, одеколоном или водкой.

	<p>7. Удалить остатки одежды и пузыри.</p> <p>8. Наложить на места ожогов стерильные повязки.</p> <p>9. Накрыть спину чистой простыней.</p> <p>10. Предложить пострадавшему 2-3 таблетки анальгина.</p> <p>11. Оросить ожог растительным маслом.</p> <p>12. Густо посыпать место ожога мукой.</p> <p>13. Присыпать обожженную поверхность содой.</p> <p>14. Предложить пострадавшему обильное теплое питье.</p>
--	---

ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПОСТРАДАВШИМ В ПОХОДНЫХ УСЛОВИЯХ

ПК-5 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	<p>Задание.</p> <p>Разрушившейся и упавшей стеной здания подростку сдавило обе стопы и голени нижней трети. Высвободить ноги из-под бетонных конструкций самостоятельно не смог Извлечен через 12 ч. Чувствительность на стопах отсутствует. Активные и пассивные движения пальцев и стоп невозможны. Определяются деформация и костная крепитация на уровне нижней трети голеней и на стопах.</p> <p>Ваши действия.</p>

ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ ОБЖ

ПК-5 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).	<p>1. Задание.</p> <p>Внеурочное занятие было посвящено участникам ВОВ. После школьных занятий по четвергам 8 класс отправляется домой к ветерану, чтобы побеседовать с ним и задать вопросы, но Катя отказывается ходить на такие мероприятия аргументируя это тем, что это ее личное время и она не хочет тратить его на походы в гости. Что вы будете делать в такой ситуации? Как уговорить девочку посещать такие мероприятия?</p> <p>2. Задание. Обучающаяся в государственной школе в городе Воронеже гражданка Молдовы Ирина С. подала заявление с просьбой допустить ее к прохождению военных сборов после окончания 10- го класса. Вопрос: как должен ответить на это заявление директор школы?</p>

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ОБЖ

ПК-5 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).	<p>Практическое задание 1.</p> <p>Внеурочное занятие было посвящено участникам ВОВ. После школьных занятий по четвергам 8 класс отправляется домой к ветерану, чтобы побеседовать с ним и задать вопросы, но Катя отказывается ходить на такие мероприятия аргументируя это тем, что это ее личное время и она не хочет тратить его на походы в гости. Что вы будете делать в такой ситуации? Как уговорить девочку посещать такие мероприятия?</p> <p>Практическое задание 2.</p> <p>Между молодыми, вновь прибывшими в школу учителями возник спор о том как организовать внеурочную деятельность? Спор разрешил преподаватель-организатор ОБЖ ссылаясь на документы ФГОС. Вопрос: что предложил преподаватель-организатор ОБЖ?</p>

ОСНОВЫ АУТОНОМНОГО ВЫЖИВАНИЯ

ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки)	<p>Практическое задание</p> <p>Учитель повел обучающихся класса в туристический поход в лес. Один из школьников получил травму и не может самостоятельно передвигаться. Его срочно нужно транспортировать в лечебное учреждение. У вас нет носилок. Ваши действия по переноске пострадавшего на руках?</p>

ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки)	<p>Практическое задание.</p> <p>Предложите ответ на вопрос: Человек после экстремальной ситуации находится в ступоре. Как помочь ему выйти из ступора?</p>

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

ПО 2 ПРОФИЛЮ

Формы отчетности по практике:

1. Аттестация-характеристика.
2. Отчет о прохождении практики.
3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. План проведения констатирующего эксперимента.
6. Конспекты и технологические карты уроков или воспитательных мероприятий по теме исследования (формирующий эксперимент).
7. Карта оценки сформированности компетенций
8. Задание кафедры ПиП

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ИПК-5.1.	Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы,	Карта оценки сформированности компетенций..	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;	Оценка выставляется по среднему арифметическому значению

	информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.		<ul style="list-style-type: none"> – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. 	
ИПК-5.2.	Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	Карта оценки сформированности компетенций..	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. 	<i>Оценка выставляется по среднему арифметическому значению</i>
ИПК-5.3.	Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).	Сценарий урока Самоанализ урока	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и 	<i>Оценка выставляется по среднему арифметическому значению</i>

			грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	
--	--	--	--	--

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО 1 И 2 ПРОФИЛЮ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

Формы отчетности по практике

1. Аттестация-характеристика.
2. Индивидуальное задание на практику.
3. План - график
4. Отчет о прохождении практики.
5. Тезисное изложение содержания и результатов педагогического исследования
6. Список используемой литературы.
7. Карта оценки сформированности компетенций

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы (Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ПК-5	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные	План, тезисное оформление содержания и результатов педагогического эксперимента: констатирующего, формирующего, контрольного Список используемой литературы. Отчет о прохождении практики. Карта оценки сформированности компетенций.	Каждый отчетный документ оценивается в баллах: - 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; - 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; - 3 балла - в документе обнаружен низкий	Оценка выставляется по среднему арифметическому значению

	<p>мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).</p>		<p>уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>- 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>	
--	--	--	---	--

Выполнение обучающимся заданий практики оценивается в 10-балльной шкале. Критерии оценивания и взаимосвязь отметок за практику, выставленных методистами за практику с 10-балльной шкалой представлены в следующей таблицы

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Баллы за выполнени е заданий практики
1.	Отлично/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению	9-10
2.	Хорошо/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала	8-7
3.	Удовлетворительно/ зачтено	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного	6-5

		материала	
--	--	-----------	--

Максимальный балл по каждой компетенции определяется как сумма баллов заданий поститогового контроля, предложенных для выполнения обучающемуся, умноженная на 10. Итоговый балл каждого обучающегося определяется как сумма набранных баллов по заданиям, предложенным обучающемуся. Процент выполнения заданий каждым обучающимся определяется как соотношение итогового балла и максимального балла, умноженное на 100. Результат, полученный каждым обучающимся, соотносится с таблицей «Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)».

**Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов)
достижения компетенции(ий)**

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.