

Утверждена
на заседании ученого совета института



2021 г. протокол № 5

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

Формулировка компетенции:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ОПК-2.1 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)

ОПК-2.2 Выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования

ОПК-2.3 Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей

ОПК-2.4 Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ

ОПК-2.5 Объясняет технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода

Перечень дисциплин и практик:

Б1.О.06	Предметно-методический модуль по профилю Педагогика
Б1.О.06.05	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
Б1.О.06.11	Экспертные оценки в дошкольном образовании
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика психолого-педагогическая
Б2.О.05(П)	Производственная педагогическая практика (преддипломная)
Б2.О.06(П)	Производственная педагогическая практика методическая
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор	ИОПК-2.1. Знает компоненты основных и дополнительных

достижения компетенции	образовательных программ. ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки).
------------------------	---

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.

Время выполнения заданий: 25 минут

Инструкция: Обведите номер правильного ответа

1. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста это...

1. организованный педагогический процесс, направленный на разностороннее морфологическое и функциональное совершенствование организма, формирование двигательных навыков и психофизических качеств, достижение физического совершенства организма, формирование двигательных навыков, психофизических качеств, достижение физического совершенства.

2. целенаправленное и систематическое взаимодействие педагога и детей, направленное на формирование нравственного сознания, чувства и поведения

3. правил поведения, принятых в данной психосексуальной культуре, отличительные качества мужчин и женщин, культуру и красоту их взаимоотношений.

4. целенаправленный процесс, направленный на формирование у детей дружеских взаимоотношений.

2. Факторами развития ребенка дошкольного возраста являются...

1. наследственность, среда, воспитание, активность самой личности

2. наследственность, среда

3. активность ребенка в разных видах деятельности

4. воспитание и среда

3. В ФЗ "Об образовании в РФ" дошкольное образование определено как...

1. первый уровень системы непрерывного образования

2. звено системы образования

3. начальный уровень образования

4. важный уровень в развитии человека

4. Подход к организации развивающей среды в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО

1. системность

2. обязательность

3. статичность

4. вариативность

5. Исследователи инновационных процессов...

1. М.Н.Скакткин, И.Я.Лернер

2. Ю.К.Бабанский, И.П.Подласый

3. А.И.Пригожин, В.А. Слостенин, М.Поташник

4. Д.В.Менджерицкая, Н.Ф.Комарова

Инструкция: Установите соответствие

6. К основной форме общения детей со взрослыми относят...(М.И.Лисина)

1 Первое полугодие жизни ребенка

а) Внеситуативно-личностная

2 6 месяцев-2 года

б) Ситуативно-деловая

3 3-5 лет

в) Внеситуативно-познавательная

4 6-7 лет

г) Ситуативно-личностная

7. Задачи образовательной области "Познавательное развитие" в программе "От рождения до школы" (Н.Е.Веракса и др.), учитывая этапы развития познавательного интереса у детей (Г.И.Щукина)

- | | | |
|---|---------------------------------|--|
| 1 | Старшая группа детского сада | а) Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов |
| 2 | Средняя группа детского сада | б) Учить детей на основе знакомых обобщенных способов исследования объектов самостоятельно устанавливать функциональные связи между системами объектов и явлений |
| 3 | Первая и вторая младшая группа | в) Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов |
| 4 | Подготовительная к школе группа | г) Учить детей на основе знакомых обобщенных способов исследования объектов самостоятельно устанавливать функциональные связи между системами объектов и явлений |

ЭКСПЕРТНЫЕ ОЦЕНКИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-2.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ИОПК-2.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-2.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>

Задания для проверки компетенции: ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2., ИОПК-2.3.

Контрольный тест состоит из 7 заданий:

Время выполнения заданий: 30 минут

Инструкция: Обведите номер правильного ответа

1. Результат работы экспертной группы, это:

- а) Экспертное заключение;
- б) Экспертные оценки;
- в) Экспертные методы;
- г) Экспертный алгоритм.

2. Сущность понятия «качество».

- а) основанное на суждениях специалистов количественные или балловые оценки процессов или явлений, не поддающихся не последовательному измерению
- б) один из существенных признаков, свойств, особенностей, характеризующий данный объект
- в) это те затраты, которые необходимо понести, чтобы обеспечить удовлетворенность потребителя продукцией (услугой)
- г) это правовой инструмент, определяющий использование и распространение различного рода продуктов или образовательного процесса

3. Педагогическая экспертиза является:

- А) способом изучения действительности
- Б) методом изучения действительности
- В) средством изучения действительности
- Г) формой изучения действительности

4. Фамилия руководителя центра психолого-педагогической экспертизы игр и игрушек МГППУ.

- а) Н.Н. Веракса;
- б) А.Г. Гогоберидзе;
- в) Л.В. Коломийченко;
- г) Е.О. Смирнова.

5. Этапы педагогической экспертизы (И.В. Юганова).

- а) Начальный этап (выбор главного эксперта); основной этап экспертизы (сбор данных); завершающий этап экспертизы (обсуждение критериев экспертизы).
- б) Первый этап (выбор главного эксперта); второй этап экспертизы (сбор данных); третий этап экспертизы (обсуждение критериев экспертизы).
- в) Начальный этап (организация экспертизы); основной этап экспертизы (сбор данных); завершающий этап экспертизы (принятие экспертного заключения).
- г) Первый этап (выбор главного эксперта); второй этап экспертизы (выбор экспертов); третий этап экспертизы (обсуждение критериев экспертизы).

Инструкция: установить соответствие.

6. Объект и критерии ее экспертизы

- | | |
|-----------------------|---|
| 1. Мультфильм | а) Эстетика и дизайн, доступность и качество, дидактическая ценность, регулятивный критерий, коммуникативный аспект, личностный аспект. |
| 2. Дидактическая игра | б) Качество печати, когнитивный аспект, эмоциональный аспект, поведенческий аспект. |

- | | |
|-------------------------|--|
| 3. Художественная книга | в) Физические параметры, соответствие анатомо-физиологическим критериям, психологическая безопасность, духовно-нравственная безопасность |
| 4. Игрушка | г) Эстетический аспект, когнитивный аспект, эмоциональный аспект, модели поведения главных героев. |

7. Задачи и этапы экспертизы.

1. Подготовительный этап	а) Анализ результатов экспертизы группой ведущих экспертов в организации, проводящей экспертизу, написание экспертного заключения
2. Этап работы экспертной комиссии	б) Разработка системы критериев для оценки качества анализируемого педагогического объекта
3. Этап деятельности рабочей группы	в) Принятие решения о проведения педагогической экспертизы
4. Заключительный этап	г) Организация обсуждения промежуточных результатов экспертизы

8. Практическое задание.

Разработать план проведения психолого-педагогической экспертизы мультфильма.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполн
----------------------------	------------------------------------	----------------------	----------

(ов) достижений компетенций			ения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Протоколы наблюдения за детьми.
6. Портфолио выполненных заданий
7. Карта сформированности компетенций

Уровень освоения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ИОПК-1.1.	Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы	Самостоятельно составленный календарный	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:	

	<p>профессиональной этики.</p>	<p>план учебно-воспитательной работы на 4 недели в дошкольной группе детского сада</p>	<p>-5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <p>-4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>-3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>-2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков</p>	
ИОПК-1.2.	<p>Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	<p>Характеристика на ребенка, Конспект утренней гимнастики; Конспект дидактической игры; Конспект подвижной игры</p>	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <p>-5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <p>-4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>-3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с</p>	

			<p>нарушением установленных сроков; -2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков</p>	
ИОПК-1.3.	<p>Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p>Анализ непосредственно образовательной деятельности своего одноклассника, поставленного в паре в группе дошкольного возраста. Самоанализ своей проведенной НОД.</p>	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: -5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; -4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; -3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков</p>	

ИОПК-3.1.	Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	Составленный календарный план учебно-воспитательной работы на 3 недели, Конспекты 5 пробных и 3 зачетных занятий с детьми по всем образовательным областям по плану учебно-воспитательной работы.	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: -5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; -4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; -3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; -2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	
ИОПК 2.1	ИОПК 2.1 Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Самостоятельно составленный календарный план учебно-воспитательной работы на 4 недели в дошкольной группе детского сада		
ИОПК-3.2.	Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Аттестация-характеристика -Конспект НОД, самоанализ. -Анализ непосредственной образовательной и деятельности своего одnogруппника, поставленного в паре в группе дошкольного возраста.		

ИОПК-3.3.	Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Конспекты 5 пробных и 3 зачетных занятий по всем образовательным областям по плану учебно-воспитательной работы.	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: -5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; -4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; -3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; -2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	
-----------	--	--	---	--

ИОПК-4.1.	<p>Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p>	<p>Конспекты проведенных 5 пробных и 3 зачетных занятий с детьми по всем образовательным областям по плану учебно-воспитательной работы.</p>	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: -5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; -4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; -3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; -2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>	
ИОПК-4.2.	<p>Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	<p>Конспекты дидактической и подвижной игры</p>		

ИОПК-5.1.	Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Протоколы наблюдения за детьми. Организация и проведение игры (дидактической, подвижной) с детьми группы	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: -5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; -4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; -3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий	
ИОПК-5.2.	Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	Конспекты проведенных 5 пробных и 5 зачетных занятий с детьми по всем образовательным областям по плану учебно-воспитательной работы.	уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; -2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	
ИОПК-5.3.	Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов	Конспекты 5 пробных и 5 зачетных занятий с детьми по всем образовательным областям по плану учебно-воспитательной работы.	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: -5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; -4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной	

			<p>терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>-3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>-2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>	
ИОПК-6.1.	<p>Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Самостоятельно составленный календарный план на 4 недели;</p> <p>Технологические карты 5 пробных и 5 зачетных занятий с детьми по всем образовательным областям, по плану учебно-воспитательной работы.</p>	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <p>-5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <p>-4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p>	
ИОПК-6.2.	<p>Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Технологические карты 5 пробных и 5 зачетных занятий с детьми по всем образовательным областям, по плану учебно-воспитательной работы.</p>	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <p>-5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <p>-3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>-2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков</p>	
ИОПК-6.3.	<p>Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития</p>	<p>Факты, интерпретация и Характеристика на ребенка</p>	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <p>-5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p>	

	обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.		<p>терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <p>-4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>-3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>-2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков</p>	
ИОПК-7.1.	Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Конспект прогулки, конспекты НОД, конспект утренней гимнастики, отчет.	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <p>-5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <p>-4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>-3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>-2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с</p>	

			нарушением установленных сроков	
ИОПК-7.2.	Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	Технологическое карты 5 пробных и 5 зачетных занятий с детьми по всем образовательным областям, по плану учебно-воспитательной работы.	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: -5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; -4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; -3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; -2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков	
ИОПК-7.3.	Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	Составление технологическое карты и проведение 5 пробных и 5 зачетных занятий с детьми по всем образовательным областям, по плану учебно-воспитательной работы.	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: -5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; -4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении	

ИОПК-8.1.	Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественнонаучных знаний и в области нравственного воспитания.	Самостоятельно составленный календарный план на 4 недели	материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; -3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; -2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков	
ИОПК-8.2.	Умеет осуществлять педагогическое целенаправленное и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.	Самостоятельно составленный календарный план на 4 недели	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: -5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; -4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; -3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; -2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков	
ИОПК-8.3.	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	Составление технологической карты и проведение 5 пробных и 5 зачетных занятий с детьми по всем образовательным областям, по плану учебно-воспитательной работы. Самостоятельно составленный календарный план на 4 недели	материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; -3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; -2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков	

Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	Удовлетворительно/ зачтено	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительно/ не зачтено	Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики от организации (руководитель по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания. Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Карта сформированности компетенций.
6. План и результаты проведения констатирующего эксперимента.
7. Этапы проведения формирующего эксперимента.
8. Результаты контрольного эксперимента.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы)	Проверяемые отчетные документы)
ИОПК 1.1.	Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Анализ – индивидуально го задания на практику.	5 баллов – документы оформлены в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике;
ИОПК 1.2.	Умеет строить образовательные отношения в		

ИОПК 1.3.	соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.		<p>документ представлен в установленные сроки;</p> <p>– 4 балла - документы оформлены в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>– 3 балла - в документах обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>– 2 балла – оформление документов по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков</p>
ИОПК 2.1.	Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ.	Протоколы наблюдения за детьми дошкольного возраста.	– 5 баллов – документы оформлены в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;
ИОПК 2.2	Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки).		– 4 балла - документы оформлены в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;
ИОПК 2.3.	Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их		– 3 балла - в документах

	оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки).		обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документов по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков
ИОПК -3.1.	Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	План и результаты проведения констатирующего эксперимента.	– 5 баллов – документы оформлены в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документы оформлены в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;
ИОПК -3.2.	Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в		– 3 балла - в документах обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; 2 балла – оформление документов по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков

ИОПК -3.3.	<p>соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. Владеет образовательными технологиями организации</p> <p>совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>		
ИОПК -4.1.	<p>Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих).</p>	<p>Подготовка – констатирующ его эксперимента с детьми</p>	<p>5 баллов – документы оформлены в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <p>– 4 балла - документы оформлены в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании</p>
ИОПК -4.2.			

	Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей.		<p>профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>– 3 балла - в документах обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>– 2 балла – оформление документов по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков</p>
ИОПК -5.1.	Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.	Результаты – 5 баллов – документы оформлены в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;	<p>– 4 балла - документы оформлены в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>– 3 балла - в документах обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p>
ИОПК -5.2.	Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их		

ИОПК -5.3.	применения. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.		– 2 балла – оформление документов по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков
ИОПК -6.1.	Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Подготовка формирующего этапа эксперимента	– 5 баллов – документы оформлены в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;
ИОПК -6.2.			– 4 балла - документы оформлены в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;
			– 3 балла - в документах обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;
			– 2 балла – оформление документов по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков
ИОПК -7.2.	Умеет выбирать формы, методы, приемы	Разработка конспектов занятий для	– 5 баллов – документы оформлены в соответствии с требованиями по оформлению,

ИОПК -7.3.	<p>взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>	<p>формирующего эксперимента</p>	<p>материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <p>– 4 балла - документы оформлены в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>– 3 балла - в документах обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>– 2 балла – оформление документов по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков</p>
ИОПК -8.1.	<p>Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного</p>	<p>Наблюдение за детьми и оформление протоколов</p>	<p>5 баллов – документы оформлены в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <p>– 4 балла - документы оформлены в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной</p>
ИОПК -8.2.			

ИОПК -8.3.	<p>воспитания. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>		<p>терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>– 3 балла - в документах обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>– 2 балла – оформление документов по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков</p>
---------------	---	--	---

Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	Удовлетворительно/ зачтено	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительно/ не зачтено	Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного

		материала.
--	--	------------

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА МЕТОДИЧЕСКАЯ

При оценке результата освоения компетенции методистами анализируются отчетные документы по практике.

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Карта сформированности компетенции
6. Справка тематического контроля.
7. Текст консультации для педагогов ДОУ

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы)	Проверяемые отчетные документы)	Оценка методиста по профилю
ИОПК 1.1.	Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Анализ – индивидуально го задания на практику.	5 баллов – документы оформлены в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;	
ИОПК 1.2.	Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.		– 4 балла - документы оформлены в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной	
ИОПК 1.3.	Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и			

	этическими нормами профессиональной деятельности.		<p>терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>– 3 балла - в документах обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>– 2 балла – оформление документов по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков</p>	
ИОПК 2.1.	Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ.	Справка тематического контроля по одной из возрастных групп	<p>– 5 баллов – документы оформлены в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <p>– 4 балла - документы оформлены в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>– 3 балла - в документах обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p>	
ИОПК 2.2	Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки).			
ИОПК 2.3.	Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки).			

			– 2 балла – оформление документов по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков	
ИОПК -3.1.	Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	Анализ педагогического совета, протокол	5 баллов – документы оформлены в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;	
ИОПК -3.2.	Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных		– 4 балла - документы оформлены в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документах обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; 2 балла – оформление документов по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков	

ИОПК -3.3.	стандартов, требованиями инклюзивного образования. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.			
ИОПК -4.1.	Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих).	Подготовка и – проведение консультации для педагогов ДОО	5 баллов – документы оформлены в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;	
ИОПК -4.2.	Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально- бытовых и психолого-	–	4 балла - документы оформлены в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;	

	педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей.		<ul style="list-style-type: none"> – 3 балла - в документах обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документов по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков 	
ИОПК -5.1.	Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути	Тематический – контроль по одной из возрастных групп	<ul style="list-style-type: none"> – 5 баллов – документы оформлены в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документы оформлены в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документах обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление 	
ИОПК -5.2.				
ИОПК -5.3.				

	достижения образовательных результатов.		документов по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков	
ИОПК -6.1.	Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Подготовка – формирующего этапа эксперимента	5 баллов – документы оформлены в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;	
ИОПК -6.2.			– 4 балла - документы оформлены в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;	
			– 3 балла - в документах обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;	
ИОПК -7.2.	Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного	Посещение – занятия педагогов ДОУ во время тематического контроля	– 2 балла – оформление документов по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков	
			5 баллов – документы оформлены в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная т	

ИОПК -7.3.	<p>процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p> <p>Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>		<ul style="list-style-type: none"> – терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документы оформлены в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документах обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документов по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков 	
ИОПК -8.1.	<p>Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания.</p> <p>Умеет осуществлять</p>	Составление – информационн ой справки	<ul style="list-style-type: none"> – 5 баллов – документы оформлены в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документы оформлены в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной 	
ИОПК -8.2.				

ИОПК -8.3.	педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.		<p>терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>– 3 балла - в документах обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>– 2 балла – оформление документов по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков</p>	
---------------	---	--	---	--

Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо/ Зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	Удовлетворительно/ Зачтено	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительно/ не зачтено	Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной

организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».