

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института



2021 г. протокол № 5

Ректор

Подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК - 4**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и педагогика дошкольного образования
Форма обучения	Очная

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном (ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии

ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном (ых) языке (ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи

ИУК-4.3. Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного (ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.02	Коммуникативный модуль
Б1.О.02.01	Иностранный язык
Б1.О.02.02	Культура русской речи
Б1.О.02.04	Основы публичного выступления
Б1.О.02.05	Практика читательской деятельности
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2, ИУК-4.3.

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения	ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке

компетенции	<p>Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии. ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи. ИУК-4.3. Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.</p>
-------------	--

Время выполнения заданий: 15 минут

1. Выберите правильный вариант ответа

1. I usually...my granny on Saturday.
a) visits; b) visited; c) visit; d) will visit
2. There... 30 pupils in our class last year.
a) were; b) was; c) are; d) is
3. I can ...English very well.
a) spoke; b) speaks; c) speak; d) will speak
4. ... they go to the Zoo with us next week?
a) shall; b) will; c) do; d) did
5. I...to my friend's place yesterday.
a) goed; b) went; c) goes; d) will go

6. Установите соответствие между вопросами 1-4 и ответами а) – d)

- | | |
|----------------------------|---|
| 1 Can I help you? | a) I am 30 years old. |
| 2 Can I have salt, please? | b) I am size 40. |
| 3 How old are you? | c) Oh, help me, please to choose a party dress. |
| 4 What size are you? | d) Here you are. |

1. Установите соответствие между текстами 1-4 и заголовками а) – d)

- | | |
|---|----------------|
| 1 Students come from all over the world to visit the British Museum. For art lovers – the National Gallery with a beautiful collection of paintings | a) Theatres |
| 2 You may go to Oxford Street. Where there are several large department stores and small shops. | b) Museums |
| 3 London is well known for its many theatres. Try to get tickets to the National Theatre. | c) Restaurants |
| 4 London has many excellent restaurants, serving food from almost every country in the world. | d) Shops |

8. Творческое задание: напишите краткое резюме согласно полученной информации в тексте по предложенной форме:

Headings (имя, фамилия)	
Date of birth (дата рождения)	
Address (Адрес)	
The job (кем работает)	
Education (название учебного заведения)	
Personal information (количество детей, их пол)	

Текст:

Hi! My name is John Mill. I was born on the 16th of March in 1965 in San Francisco. I live in the center of the town on Cherry Street, house № 38.

I am a secretary in an office, I can type professionally and have a perfect knowledge of computers and statistics. I got a higher education in London University of Economics.

Some words about myself. I am married. I have two children: a boy and a girl. I am a very busy man.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикаторы достижения компетенции	ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии
	ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи
	ИУК-4.3. Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки

Время выполнения заданий: 30 минут

1. Ich ____ die E-Mails von meinem Freund Michael jeden Tag.

- a) bekommen;
- б) bekomme;
- в) bekommst;
- г) bekommt

2. Die Studenten ____ die neuen Wörter in die Hefte.

- a) schreiben;
- б) schreibe;
- в) schreibt;
- г) schreibst

3. Die Eltern ____ ihr Wochenende lieber zu Hause.

- a) verbringe;
- б) verbringt;
- в) verbringen;
- г) verbringst

4. Wann ____ Ihr Mann von der Dienstreise?

- a) kommst;
- б) komme;
- в) kommen;
- г) kommt

5. Sie ____ Monika Schulze.

- a) heißen;
- б) heißt;
- в) heißen;
- г) heiße.

6. Выберите характеристику для представителя профессий:

- | | | | |
|---|---|----|------------------|
| 1 | berufserfahren, tüchtig | a) | Arbeiter |
| 2 | hilfsbereit, tüchtig, diskret, flexibel, freundlich | б) | Dirigent |
| 3 | intelligent, tolerant, begabt, talentiert | в) | Krankenschwester |
| 4 | freundlich, diskret, wißbegierig, bescheiden | г) | Lehrer |

7. Выберите правильный вариант глагола-связки.

- | | | | |
|---|--|----|------|
| 1 | ... Sie nicht aus Hamburg? | a) | Sind |
| 2 | In der Deutschstunde ... alle Studenten tüchtig. | б) | bin |
| 3 | Ich ... nicht aus Österreich. | в) | sind |
| 4 | Was ... Herr Müller von Beruf? | г) | ist |

8. Прочитайте текст. Найдите информацию о перечне основных предметов в вузе.

Mein Studium

Ich studiere an der Universität Nowgorod an der Fakultät für Pädagogik und Psychologie fern. Unsere Universität befindet sich im Zentrum der Stadt. Unsere Studenten wollen Kenntnisse vervollkommen und sich zu hochqualifizierten Psychologen ausbilden. Im Winter und im Sommer sammeln sich alle Fernstudenten. Wieder beginnt unser Studium! Jeden Tag halten Professoren und Dozenten Vorlesungen und Vorträge, sie leiten auch Seminare. Als

Fernstudenten müssen wir auch Kontrollarbeiten schreiben und sie rechtzeitig den Dozenten vorlegen. Erst dann dürfen wir die Prüfungen ablegen. Unsere Hauptfächer sind allgemeine Psychologie, Entwicklungspsychologie, pädagogische Psychologie, Persönlichkeitspsychologie, physiologische Psychologie, Sozialpsychologie, klinische Psychologie und andere.

Aber wir haben auch Deutsch. Zum Beispiel heute. Unser Dozent tritt ein und bringt unsere Kontrollarbeiten. Zuerst bespricht er die Fehler. Alle hören aufmerksam zu. Der Lektor stellt Fragen. Wir beantworten sie. Dann teilt er die Kontrollarbeiten aus. Ich sehe die Arbeit schnell durch. Oh! Wie sieht sie aber aus! Leider schreibe ich noch nicht besonders gut. Nun bin ich ganz traurig. Der Lektor bemerkt das. Er lächelt. „Aller Anfang ist schwer“ - sagt er. Das ist wahr.

Dann üben wir neue Wörter und Grammatik ein. Wir verstehen es noch schlecht. Aber wir sprechen Deutsch. Das fällt uns vorläufig schwer. Inzwischen ruft der Dozent meine Freundin auf. Nina erzählt den Text über das Fernstudium nach. Sie spricht geläufig und hat keine Fehler. Der Lektor ist mit ihrer Antwort zufrieden. Nina nimmt Platz.

Jetzt kommen wir an die Reihe. Meine Antwort enthält einen Fehler. Ich stelle Fragen. Die Studenten beantworten sie. Dann üben wir den Imperativ ein. Zuletzt zeigt uns der Lektor Fotos. Wir besprechen sie. Die Stunde verläuft interessant. Schon läutet es. Der Unterricht ist zu Ende.

КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикаторы достижения компетенции	ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии

Время выполнения – 10 минут

1. Найдите утверждение, соответствующее действительности. Правильность речи означает:

- а) её соответствие общепринятым нормам поведения;
- б) её соответствие общепринятому употреблению языковых единиц;
- в) её соответствие нормам литературного языка;
- г) её соответствие диалектным нормам.

2. Отметьте утверждение, соответствующее действительности. Ударение в русском языке называется разноместным, т. к.:

- а) оно может падать на любой слог в разных словах;
- б) оно может падать на любой слог в одном и том же слове;
- в) в одном и том же слове в разных формах ударение может падать на разные слоги;
- г) ударение в русском языке музыкальное, а не силовое.

3. Неверным является вариант записи (в скобках даны фамилии в Им.п.).

Заявление было подано от:

- а) Натальи Седых (Седых);
- б) Константина Живаго (Живаго);
- в) Антонины Венды (Венда);
- г) Олега Мицкевич (Мицкевич).

4. Ошибки в написании прописных букв допущены в ряду:
- а) Министерство финансов Российской Федерации; Академия художеств;
 - б) Верховный суд Российской Федерации; дом актёра;
 - в) Новый год; Полтавская битва;
 - г) Московский государственный политехнический университет, созвездие Большого Пса.

5. Какое из нижеприведенных значений существительного «нота» является омонимичным по отношению к другим:

- а) графический знак для записи музыкальных звуков;
- б) сам звук в музыке или пении;
- в) официальное дипломатическое письменное обращение правительства одного государства к другому;
- г) мн. ч. (нóты, нот). текст музыкального произведения в записи условными графическими знаками, а также тетрадь, книга и т. п., состоящая из таких текстов.

ОСНОВЫ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2., ИУК-4.3.

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии. ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи. ИУК-4.3. Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.

Время выполнения заданий: не более 15 минут

1. Канцеляризмами является слово...

- а) нижеподписавшиеся
- б) брать
- в) потребовать
- г) агрессия

2. Какое словосочетание характерно для официально-делового стиля?

- а) освободить от занимаемой должности
- б) заседать два часа
- в) давать деньги на семью
- г) отправиться в поход

3. В официально-деловом стиле широко употребляются
- а) профессионализмы
 - б) отымённые предлоги (в целях, в соответствии с)
 - в) личные местоимения
 - г) диалектизмы
4. В официально-деловых текстах не употребляются...
- а) риторические вопросы
 - б) деепричастные обороты
 - в) причастные обороты
 - г) сложные предложения
5. В официально-деловых текстах неуместно употребление предложно-падежной формы...
- а) из-за болезни
 - б) в связи с болезнью
 - в) по причине болезни
 - г) вследствие болезни
6. Установите соответствие:
- | | |
|---------------|----------------------|
| 1. Инвенция | а) запоминание речи |
| 2. Диспозиция | б) создание речи |
| 3. Элокуция | в) расположение речи |
| 4. Мемория | г) украшение речи |
7. Установите соответствие:
- | | |
|------------------|---|
| 1. Инверсия | а) членение предложения на отрезки |
| 2. Антитеза | б) представление неживого в виде живого |
| 3. Парцелляция | в) обратный порядок слов |
| 4. Олицетворение | г) противопоставление |
8. Практическое задание. Вам предстоит выступление перед мусульманской аудиторией. Назовите темы, элементы вашего внешнего вида, которые будут неприемлемы для этой аудитории.

ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-4 – ИУК- 4.2.

Код компетенции	УК- 4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикаторы достижения	ИУК- 4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на

компетенции	государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи
-------------	---

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Текст задания на соответствие:

Найти соответствие между тропом и его определением

1. Употребление слова в переносном значении на основе сходства двух предметов или явлений	а) метафора
2. Перенесение свойств человека на неодушевленные предметы и отвлеченные понятия	б) эпитет
3. Сопоставление одного явления или предмета с другим, придающее описанию особую образность, наглядность, изобразительность	в) сравнение
4. Прилагательное, художественное определение, дающее яркую, выразительную характеристику предмету	г) олицетворение

2. Текст задания на соответствие:

Найти соответствие между жанром и его определением

1. Повесть	а) занимательный рассказ о необыкновенных событиях и приключениях
2. Рассказ	б) малая форма эпического произведения, повествующая об одном, реже о нескольких событиях в жизни человека
3. Сказка	в) средняя форма эпического произведения, повествующая о людях и событиях
4. Мемуары	г) повествование о подлинных событиях, реально происходивших и вспоминаемых автором – свидетелем и участником этих событий

ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Результаты ответа на теоретический вопрос по дошкольной педагогике и детской психологии оцениваются членами ГИА с применением четырех балльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Оценка	Критерии оценки
Отлично	заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, показавший систематический характер знаний, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается

	последовательно и логично
Хорошо	заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, показавший систематический характер знаний по дисциплине, а также способность к их самостоятельному пополнению
Удовлетворительно	заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения
Неудовлетворительно	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившего самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий или отказавшийся от ответа, представленный ответ полностью не по существу <u>содержащихся в экзаменационном задании вопросов</u>

Критерии оценки практических заданий по дошкольной педагогике и методикам дошкольного образования

Критерии оценки задания 1: «Выразительное чтение, презентация книги»:

1. Соответствие поставленной цели и задач теме занятия и возрасту детей
2. Реализация поставленных задач (обучающей, развивающей, воспитательной) в ходе беседы с детьми
3. Соответствие выбранного темпа и ритма чтения характеру литературного произведения
4. Интонационная выразительность
5. Определение отрывка произведения для чтения детям, с целью донесения идеи произведения; раскрытия характеров героев; мотивов поступков персонажей
6. Включение в беседу с детьми вопросов, направленных на выяснение основной идеи произведения
7. Включение в беседу с детьми вопросов, направленных на уточнение характеристики персонажей и мотивов поступков героев
8. Целостность, законченность фрагмента занятия
9. Соблюдение времени на выполнение задания
10. Интонационная выразительность

Критерии оценки задания 2: «Оформление информационно-демонстрационного стенда к празднику для всех участников образовательного процесса»:

1. Организация рабочего места при выполнении задания: порядок на рабочем столе; чистота на столе после выполнения задания; рациональность использования материалов.
2. Правильность использования инструментов во время выполнения задания.
3. Соответствие оформления стенда тематике праздника.

4. Целостность содержания и оформления стенда
5. Соответствие цветового решения стенда тематике праздника
6. Соответствие цели оформления праздничного стенда заявленной теме.
7. Соответствие информации стенда программным требованиям данной возрастной группы. Учет возрастных особенностей детей в оформлении стенда (наглядность, доступность).
8. Целостность композиционного решения. Наличие композиционного центра.
9. Донесение идеи праздника до зрителя художественными средствами выразительности.
10. Гармоничность цветового решения. Соразмерность отдельных элементов композиции.

Критерии оценки задания 3: «Разработка и проведение гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста»

1. Соблюдение правил техники безопасности и требований СанПин.
2. Соответствие определения оздоровительных, воспитательных задач гимнастики после дневного сна возрасту детей.
3. Соответствие отобранных материалов и оборудования возрасту детей.
4. Соответствие методов и приемов, выбранных студентом для реализации поставленных цели и задачам.
5. Соблюдение структуры и логики построения гимнастики после дневного сна в зависимости от выбранного вида (сюжетная, игровая, классическая).
6. Создание условий для пробуждения детей после дневного сна.
7. Выполнения элементов самомассажа, упражнений на профилактику нарушения осанки и плоскостопия. Выполнение дыхательных упражнений.
8. Соответствие количества повторений упражнения и продолжительности гимнастики возрасту детей.
9. Осуществление показа педагогом (или детьми) в соответствии с возрастом детей.
10. Охват вниманием всех детей в момент выполнения ими упражнений.

Критерии оценки задания 4: «Разработка и проведение занятия (игры) с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов (игр) или ИКТ оборудования»:

2. Соблюдение правил техники безопасности и требований СанПин
3. Соответствие цели и задач теме фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования возрасту детей
4. Соответствие формулировки цели методическим требованиям
5. Соответствие формулировки обучающей (дидактической) задачи методическим требованиям. Соответствие формулировки развивающей (игровой) задачи методическим требованиям. Соответствие формулировки воспитательной задачи методическим требованиям
6. Соблюдение структуры фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования
7. Целесообразность использованных материалов возрасту детей.
8. Соответствие выбранных методов и приемов возрастным особенностям детей.
9. Реализация обучающей (дидактической) задачи в ходе фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования
10. Реализация развивающей (игровой) задачи в ходе фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования.

Критерии оценки практических заданий по детской психологии

Критерии оценки задания 1: «Процедура проведения одной из диагностических методик по изучению психологической готовности ребенка к обучению в школе»:

Соответствие диагностической методики поставленной цели.
Соблюдение процедуры проведения диагностической методики.
Точность предъявления инструкции.
Правильность использования стимульного материала.
Учет психологических особенностей ребенка в процессе проведения диагностики.
Соблюдение времени, отводимого на проведение методики.
Обработка данных, полученных в результате проведения диагностической методики.
Предъявление результатов диагностики родителям (законным представителям) ребенка.
Правильность возможных рекомендаций по результатам диагностики.
Соблюдение этических принципов проведения диагностики.

Критерии оценки задания 2: «Разработка рекомендаций для родителей (законных представителей) дошкольников по формированию психологической готовности ребенка к школе»:

1. Соответствие рекомендаций поставленной цели психологического просвещения.
2. Соответствие рекомендаций возрасту детей.
3. Точность употребления специальной терминологии.
4. Соответствие рекомендаций различным компонентам психологической готовности к школе.
5. Достаточное количество рекомендаций.
6. Доступность выполнения рекомендаций.
7. Предъявление рекомендаций на доступном уровне.
8. Обоснование необходимости выполнения рекомендаций.
9. Полнота ответа на дополнительные вопросы родителей по тематике психологического просвещения.
10. Приведение примеров из жизни, разъясняющих необходимость выполнения данных рекомендаций.

Критерии оценки задания 3: «Разработка игры, направленной на профилактику агрессивного поведения детей дошкольного возраста»:

1. Соответствие игры поставленной цели.
2. Соответствие игры возрастным особенностям детей.
3. Соблюдение правил техники безопасности и требований СанПин.
4. Объяснение условий игр с учетом возраста детей.
5. Соответствие использованных материалов и оборудования возрасту детей.
6. Осуществление показа педагогом (или детьми) в соответствии с возрастом детей.
7. Соблюдение времени игры возрасту детей.
8. Соблюдение структуры игры.
9. Охват вниманием всех детей в процессе игры.
10. Целостность, законченность разработанной игры.

Критерии оценки задания 4: «Разработка игры, направленной на развитие памяти и внимания детей дошкольного возраста»:

1. Соответствие игры поставленной цели.
2. Соответствие игры возрастным особенностям детей.
3. Соблюдение правил техники безопасности и требований СанПин.
4. Объяснение условий игр с учетом возраста детей.
5. Соответствие использованных материалов и оборудования возрасту детей.
6. Осуществление показа педагогом (или детьми) в соответствии с возрастом детей.
7. Соблюдение времени игры возрасту детей.
8. Соблюдение структуры игры.

9. Охват вниманием всех детей в процессе игры.
10. Целостность, законченность разработанной игры.

2.6. Требования к оцениванию результатов итогового междисциплинарного экзамена

Результаты ответа на практическое задание оцениваются членами ГИА с применением двадцатибалльной шкалы с оценками в соответствии с протоколами проведения экзамена с применением методики «WorldSkills Russi» и переводятся в четырехбалльную систему с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Шкала перевода из двадцатибалльной шкалы в четырехбалльную.

Оценка по 20-балльной шкале	Оценка по четырехбалльной шкале
0-5	неудовлетворительно
5,01-10	удовлетворительно
10,01-15	Хорошо
15,01 и более	Отлично

Единая оценка выставляется как среднее арифметическое за два заданий.

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ СУБЪЕКТИВНЫХ ОЦЕНОК

Лист субъективных оценок заполняется каждым экспертом

Наименование задания	Критерии оценки	Баллы (0,5-2)
Выразительное чтение, презентация книги.	Соответствие поставленной цели и задач теме занятия и возрасту детей	
	Реализация поставленных задач (обучающей, развивающей, воспитательной) в ходе беседы с детьми	
	Соответствие выбранного темпа и ритма чтения характеру литературного произведения	
	Интонационная выразительность	
	Определение отрывка произведения для чтения детям, с целью донесения идеи произведения; раскрытия характеров героев; мотивов поступков персонажей	
	Включение в беседу с детьми вопросов, направленных на выяснение основной идеи произведения	
	Включение в беседу с детьми вопросов, направленных на уточнение характеристики персонажей и мотивов поступков героев	
	Целостность, законченность фрагмента занятия	
	Соблюдение времени на выполнение задания	
	Интонационная выразительность	
Сумма баллов	20 баллов	

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ СУБЪЕКТИВНЫХ ОЦЕНОК

Наименование задания	Критерии оценки	Баллы (0,5-2)
----------------------	-----------------	---------------

Оформление информационно-демонстрационного стенда к празднику для всех участников образовательного процесса	Организация рабочего места при выполнении задания: порядок на рабочем столе; чистота на столе после выполнения задания; рациональность использования материалов.	
	Правильность использования инструментов во время выполнения задания.	
	Соответствие оформления стенда тематике праздника.	
	Целостность содержания и оформления стенда	
	Соответствие цветового решения стенда тематике праздника	
	Соответствие цели оформления праздничного стенда заявленной теме.	
	Соответствие информации стенда программным требованиям данной возрастной группы. Учет возрастных особенностей детей в оформлении стенда (наглядность, доступность).	
	Целостность композиционного решения. Наличие композиционного центра.	
	Донесение идеи праздника до зрителя художественными средствами выразительности.	
	Гармоничность цветового решения. Соразмерность отдельных элементов композиции.	
Сумма баллов	20 баллов	

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ СУБЪЕКТИВНЫХ ОЦЕНОК

Наименование задания	Критерии оценки	Баллы (0,5-2)
Разработка и проведение гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста	Соблюдение правил техники безопасности и требований СанПин.	
	Соответствие определения оздоровительных, воспитательных задач гимнастики после дневного сна возрасту детей.	
	Соответствие отобранных материалов и оборудования возрасту детей.	
	Соответствие методов и приемов, выбранных студентом для реализации поставленных цели и задачам.	
	Соблюдение структуры и логики построения гимнастики после дневного сна в зависимости от выбранного вида (сюжетная, игровая, классическая).	
	Создание условий для пробуждения детей после дневного сна.	
	Выполнения элементов самомассажа, упражнений на профилактику нарушения осанки и плоскостопия. Выполнение дыхательных упражнений.	
	Соответствие количества повторений упражнения и продолжительности гимнастики возрасту детей.	
	Охват вниманием всех детей в момент выполнения ими упражнений.	
	Осуществление показа педагогом (или детьми) в соответствии с возрастом детей.	
Сумма баллов	20 баллов	

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ СУБЪЕКТИВНЫХ ОЦЕНОК

Наименование задания	Критерии оценки	Баллы (0,5-2)
Разработка и проведение занятия (игры) с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования	Соблюдение правил техники безопасности и требований СанПин	
	Соответствие цели и задач теме фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования возрасту детей	
	Соответствие формулировки цели методическим требованиям	
	Соответствие формулировки обучающей (дидактической) задачи методическим требованиям. Соответствие формулировки развивающей (игровой) задачи методическим требованиям. Соответствие формулировки воспитательной задачи методическим требованиям	
	Соблюдение структуры фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования	
	Целесообразность использованных материалов возрасту детей.	
	Соответствие выбранных методов и приемов возрастным особенностям детей.	
	Реализация обучающей (дидактической) задачи в ходе фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования	
	Реализация развивающей (игровой) задачи в ходе фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования.	
	Организация рабочего места детей, правильное размещение детей.	
Сумма баллов	20 баллов	

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ ОБЪЕКТИВНЫХ ОЦЕНОК

Лист объективных оценок заполняется на основе субъективных оценок экспертов

Наименование задания	Критерии оценки	Баллы (0,5-2)
Процедура проведения одной из диагностических методик по изучению психологической готовности ребенка к обучению в школе	Соответствие диагностической методики поставленной цели	
	Соблюдение процедуры проведения диагностической методики	
	Точность предъявления инструкции	
	Правильность использования стимульного материала	
	Учет психологических особенностей ребенка в процессе проведения диагностики	
	Соблюдение времени, отводимого на проведение методики	
	Обработка данных, полученных в результате проведения диагностической методики	
	Предъявление результатов диагностики родителям (законным представителям) ребенка	
	Правильность возможных рекомендаций по результатам диагностики	
	Соблюдение этических принципов проведения диагностики	
Сумма баллов	20 баллов	

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ ОБЪЕКТИВНЫХ ОЦЕНОК

Наименование задания	Критерии оценки	Баллы (0,5-2)
Разработка рекомендаций для родителей (законных представителей) дошкольников по формированию психологической готовности ребенка к школе	Соответствие рекомендаций поставленной цели психологического просвещения	
	Соответствие рекомендаций возрасту детей	
	Точность употребления специальной терминологии	
	Соответствие рекомендаций различным компонентам психологической готовности к школе	
	Достаточное количество рекомендаций	
	Доступность выполнения рекомендаций	
	Предъявление рекомендаций на доступном уровне	
	Обоснование необходимости выполнения рекомендаций	
	Полнота ответа на дополнительные вопросы родителей по тематике психологического просвещения	
	Приведение примеров из жизни, разъясняющих необходимость выполнения данных рекомендаций	
Сумма баллов	20 баллов	

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ ОБЪЕКТИВНЫХ ОЦЕНОК

Наименование задания	Критерии оценки	Баллы (0,5-2)
Разработка игры, направленной на профилактику агрессивного поведения детей дошкольного возраста	Соответствие игры поставленной цели	
	Соответствие игры возрастным особенностям детей	
	Соблюдение правил техники безопасности и требований СанПин	
	Объяснение условий игр с учетом возраста детей	
	Соответствие использованных материалов и оборудования возрасту детей	
	Осуществление показа педагогом (или детьми) в соответствии с возрастом детей	
	Соблюдение времени игры возрасту детей	
	Соблюдение структуры игры	
	Охват вниманием всех детей в процессе игры	
	Целостность, законченность разработанной игры	
Сумма баллов	20 баллов	

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ ОБЪЕКТИВНЫХ ОЦЕНОК

Наименование задания	Критерии оценки	Баллы (0,5-2)
Разработка игры, направленной на развитие памяти и внимания детей дошкольного возраста	Соответствие игры поставленной цели	
	Соответствие игры возрастным особенностям детей	
	Соблюдение правил техники безопасности и требований СанПин	
	Объяснение условий игр с учетом возраста детей	
	Соответствие использованных материалов и оборудования возрасту детей	
	Осуществление показа педагогом (или детьми) в соответствии с возрастом детей	
	Соблюдение времени игры возрасту детей	
	Соблюдение структуры игры	
	Охват вниманием всех детей в процессе игры	
	Целостность, законченность разработанной игры	
Сумма баллов	20 баллов	

