

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института



«30 августа 2021 г. протокол № 1

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

| | |
|---|---|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | бакалавриат |
| Направление подготовки | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование |
| Направленность (профиль) | Психология и педагогика дошкольного образования |
| Форма обучения | Очная |

Глазов 2021

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-1

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Перечень дисциплин и практик

| | |
|------------|--|
| Б1.О.01 | Социально-гуманитарный модуль |
| Б1.О.01.02 | Философия |
| Б1.О.01.03 | Практикум по финансовой грамотности |
| Б1.О.02 | Коммуникативный модуль |
| Б1.О.02.03 | Технологии цифрового образования |
| Б1.О.03 | Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности |
| Б1.О.03.05 | Естественнонаучная картина мира |
| Б1.О.04 | Психолого-педагогический модуль |
| Б1.О.04.04 | Основы научно-исследовательской деятельности |
| Б2.В.01(У) | Учебная практика ознакомительная |
| Б2.О.01(У) | Учебная ознакомительная практика |
| Б2.О.05(П) | Производственная педагогическая практика (преддипломная) |
| Б2.О.06(П) | Производственная педагогическая практика методическая |
| Б3.01(Г) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| Б3.02(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

ФИЛОСОФИЯ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|-----------------------------|-------------------------------|
| Номер правильного ответа | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 – г; 2 – б, 3 – в; 4-а | 1 – г; 2 – а; 3 – б; 4 - в |

Ключ к практическому заданию.

1. Какова роль диалектического отрицания (закона «отрицания отрицания») осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач?

Основным содержанием диалектического отрицания являются два момента: уничтожение, отмирание старого, отжившего и в то же время сохранение положительного, способного к развитию, зарождающегося нового.

В указанной связи, для формирования качественного учебно-воспитательного процесса характерно разрешение противоречий с приведением системы с новыми требованиями общественного развития. Ни в одной области не может происходить развития, не отрицающего своих прежних форм существования. Возникновение философских школ, смена формаций, создание новых научных теорий - все это свидетельства диалектического отрицания. Характерные его признаки - объективность, имманентность (самоотрицание), абсолютность, конкретность (в смысле определенности

способа отрицания и в смысле единства противоположностей - уничтожения и сохранения), результативность — должно возникнуть что-то новое,

Таким образом, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач выступает как выражение связи нового со старым, преемственности в развитии. Во всяком диалектическом отрицании объединены такие действия, как уничтожение старой формы, переделка содержания с сохранением и развитием всего жизнеспособного в нем, переход на высшую ступень развития.

Вот поэтому, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач владением закона диалектического развития (закона «отрицания отрицания») является востребованным.

2. Какое значение имеет закон «отрицания отрицания» осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач?

В мире происходит развитие явления через отрицание своих прежних форм существования. В соответствии с законом «отрицания отрицания» осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач отрицанию подвергается не что попало, а только те формы организации, например, учебно-воспитательного процесса, которые является основанием для возникновения новых форм организации учебно-воспитательного процесса.

3. Как с позиции закона «отрицания отрицания» осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач?

Поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач характеризуется как поступательный, преемственный, циклический в формате «спирали» (а не «круга» или «прямой линии»), использование, а иногда повторение на более высоком уровне знаний изученных в прошлом, «возврат якобы к старому». При этом обучение предстает как процесс, как бы повторяющий уже пройденные ступени, но повторяющий их иначе, на более высокой основе.

Отрицание отрицания прежде всего предполагает: а) повторяемость в процессе развития; б) возврат к исходному положению, но на новой, более высокой ступени; в) относительную завершенность конкретных циклов развития; г) несводимость развития к движению по кругу. В этом сущность рассматриваемого закона.

Если первое качество отрицается вторым, а второе - третьим, то, следовательно, у первого и третьего должно быть нечто общее, что существенно отличало бы его от среднего. Этот процесс Гегель и назвал отрицанием отрицания.

ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

| Номер вопроса | 1 | 2 |
|------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Правильный ответ | 1 – б, 2 – а, 3 – г, 4 – в. | 1 – г, 2 – а, 3 – б, 4 – в. |

Ключ к практическому заданию

Когда применение технических средств обучения являются оправданным?

Применение технических средств обучения является оправданным в следующих случаях:

- физиологические и психологические возможности человека для управления образовательным процессом недостаточны;
- отсутствие технических средств может нанести вред здоровью человека;
- участие человека в образовательном процессе требует от него слишком высокой квалификации;
- образовательный процесс, которым надо управлять, требует больших затрат ресурсов (временных, материальных, кадровых, финансовых);

- многократное выполнение однообразных рутинных операций.

Для чего нужна автоматизация образовательного процесса?

Автоматизация позволяет перейти на новый уровень качества обучения, экономить ресурсы образовательного учреждения (временные, материальные, кадровые, финансовые); повысить эффективность обучения; укрепить конкурентные позиции образовательной организации, повысить эффективность труда педагога.

Важен ли дизайн обучающих компьютерных программ?

Все дидактические информационные средства обладают двойственным назначением, то есть содействуют не только решению дидактических задач, но и художественно-эстетических. Следовательно, требования к дидактическим информационным средствам должны учитывать педагогико-эргономические параметры, которые зависят от учета свойств и функций, а также условий применения компьютерных приложений для обучения. Кроме того, важно учитывать и взаимосвязь этих средств с другими видами средств обучения (в том числе и с аппаратной частью этих средств, то есть с компьютером).

Какие трудности может испытывать преподаватель при использовании таких программ?

При работе с компьютерными программами преподаватель может столкнуться со следующими трудностями: недостаток опыта использования таких программных средств; несоответствие технических характеристик технического средства требованиям программы; несоответствие программного средства дидактическим требованиям; несоответствие программного или технического средства требованиям СанПиН и т.п.

ПРАКТИКУМ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|----------------------------------|----------------------------------|
| Номер правильного ответа | а | в | б | в | а | 1 - а 2 - г 3 - б 4 - в | 1 - б 2 - а 1 - г 2 - в |

Ключ к практическому заданию:

Краткосрочным банковским кредитам

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|------------------------------|------------------------------|
| Номер правильного ответа | г | б | в | г | а | 1- б 2- в 3- г 4- а | 1- б 2- а 3- г 4- в |

ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию:

Анализ (греч. разложение, расчленение) - разложение изучаемого объекта на составные части, стороны, тенденции развития и способы функционирования с целью их самостоятельного изучения. В качестве таких частей могут быть какие-то вещественные элементы объекта или же его свойства, признаки. Анализ составляет лишь первоначальный этап процесса познания. Задача анализа состоит в том, чтобы из различного рода данных, отражающих отдельные явления и факты, составить общую картину процесса, выявить его сущность, присущие ему закономерности. (Ребенок разбирает игрушку, чтобы понять, как она устроена, для чего служат те или иные части). Для постижения объекта как единого целого нельзя ограничиваться изучением лишь его составных частей. В процессе познания необходимо вскрывать объективно существующие связи между ними, рассматривать их в совокупности, в единстве. Осуществить этот второй этап в процессе познания - перейти от изучения отдельных составных частей объекта к изучению его как единого связанного целого - возможно только в том случае, если метод анализа дополняется другим методом - синтезом. Примеры.

Синтез (греч. соединение, составление) – мысленное объединение частей объекта в единое целое, метод исследования какого – либо явления в его единстве и взаимной связи частей. В процессе синтеза производится соединение воедино составных частей (сторон, свойств, признаков и т.п.) изучаемого объекта, расчлененных в результате анализа. На этой основе происходит дальнейшее изучение объекта, но уже как единого целого. (Ребенок собирает игрушку из частей «Конструктора»). Примеры.

Анализ фиксирует в основном то специфическое, что отличает части друг от друга. Синтез раскрывает место и роль каждого элемента в системе целого, устанавливает их взаимосвязь, то есть позволяет понять то общее, что связывает части воедино. Анализ и синтез находятся в единстве. По своему существу они – «две стороны единого аналитико-синтетического метода познания». Анализ, предусматривающий осуществление синтеза, имеет своим ядром выделение существенного. Анализ и синтез берут свое начало в практической деятельности. Постоянно расчленяя в своей практической деятельности различные предметы на их составные части, человек постепенно научался разделять предметы и мысленно. Практическая деятельность складывалась не только из расчленения предметов, но и из воссоединения частей в единое целое. На этой основе возникал и мыслительный процесс. Примеры взаимосвязи анализа и синтеза для конкретного научного исследования.

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-2

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Перечень дисциплин и практик

| | |
|------------|--|
| Б1.О.01 | Социально-гуманитарный модуль |
| Б1.О.01.04 | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности |
| Б1.О.04 | Психолого-педагогический модуль |
| Б1.О.04.04 | Основы научно-исследовательской деятельности |
| Б2.О.01(У) | Учебная ознакомительная практика |
| Б3.01(Г) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| Б3.02(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | г | б | а | г | б | 1-б 2-а 3-г 4-в | 1-б 2-а 3-г 4-в |

Ключ к практическому заданию:

Предусматриваются два вида договоров об образовании:

1) договор об образовании, заключаемый в случаях:

- приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (п. 2 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»);
- приема на обучение по дополнительным образовательным программам;
- обучения за счет средств физических и (или) юридических лиц (п. 2 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»);

2) договор о целевом приеме и целевом обучении (п. 3 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Следовательно, заключение договора об образовании с лицами (законными представителями обучающихся), обучающимися за счет бюджетных средств на ступени начального общего образования, не требуется. Основанием возникновения образовательных отношений в рассматриваемом случае является распорядительный акт образовательного учреждения – приказ о приеме/зачислении в образовательное учреждение.

ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | 1-в 2-г 3-а 4-б | 1-в 2-г 3-а 4-б |

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-3

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Перечень дисциплин и практик

| | |
|---------------|--|
| Б1.В.ДВ.07.01 | Психологические основы формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста |
| Б1.В.ДВ.07.02 | Технологии формирования культуры безопасности у детей |
| Б1.О.02 | Коммуникативный модуль |

| | |
|------------|---|
| Б1.О.02.02 | Культура русской речи |
| Б1.О.02.04 | Основы публичного выступления |
| Б1.О.04 | Психолого-педагогический модуль |
| Б1.О.04.01 | Психология |
| Б1.О.05 | Модуль Социально-психологический |
| Б1.О.05.02 | Социальная психология |
| Б2.О.01(У) | Учебная ознакомительная практика |
| Б3.01(Г) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| Б3.02(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Наука о безопасной и комфортной жизнедеятельности человека в окружающей среде?
А) **БЖД**
2. Воздействие на человека вредных и опасных факторов?
А) **Опасность**
3. Безопасность – это?
А) **Состояние деятельности**, при которой с определённой вероятностью исключается проявление опасности
4. Способность быть готовым к восприятию информации в любое время – это особенность:
Г) **Анализатора слуха.**
5. Антропогенные опасности:
А) **Опасности, источником которых является сам человек**
6. Федеральный закон “о безопасности ” принят в...
Б) **1992г.**
7. Какого уровня культуры безопасности не существует?
А) **Мезоуровень**
8. Какой принцип организации образовательной деятельности по формированию безопасного поведения предполагает: освобождения человека от выполнения механических, стереотипных, тяжелых и опасных видов труда и создания комфортных и безопасных условий.
В) **Гуманизации.**
9. Какой компонент не относится к пространству безопасного детства?
А) **Организационно-деятельностный**
10. Фактор, приводящий к ухудшению самочувствия и смерти.
Б) **Опасный**

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ У ДЕТЕЙ

1. Наука о безопасной и комфортной жизнедеятельности человека в окружающей среде?
А) **БЖД**
2. Воздействие на человека вредных и опасных факторов?
А) **Опасность**
3. Безопасность – это?
А) **Состояние деятельности**, при которой с определённой вероятностью исключается проявление опасности

4. Способность быть готовым к восприятию информации в любое время – это особенность:
 Г) **Анализатора слуха.**
5. Антропогенные опасности:
 А) **Опасности, источником которых является сам человек**
6. Федеральный закон “о безопасности” принят в...
 Б) **1992г.**
7. Какого уровня культуры безопасности не существует?
 А) **Мезоуровень**
8. Какой принцип организации образовательной деятельности по формированию безопасного поведения предполагает: освобождения человека от выполнения механических, стереотипных, тяжелых и опасных видов труда и создания комфортных и безопасных условий.
 В) **Гуманизации.**
9. Какой компонент не относится к пространству безопасного детства?
 А) **Организационно-деятельностный**
10. Фактор, приводящий к ухудшению самочувствия и смерти.
 Б) **Опасный**

КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | 1-г 2-а 3-б 4-в | 1-б 2-г 3-а 4-в |

ОСНОВЫ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ

Ключ к творческому заданию (решению практической задачи):

Ответ должен содержать следующие сведения в указанном порядке:

1. Сведения о себе, контактная информация
2. Образование (основное).
3. Образование (дополнительное).
4. Опыт работы (если есть).
5. Профессиональные навыки
6. Личные качества.
7. Дополнительная информация. Сведения о семейном положении, готовности к командировкам, наличии загранпаспорта, водительского удостоверения, готовности к ненормированному рабочему дню.

ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------|---|---|---|---|---|
| Номер правильного | в | б | а | г | в |

| | | | | | |
|--------|--|--|--|--|--|
| ответа | | | | | |
|--------|--|--|--|--|--|

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------------|---|---|---|---|---|
| Вариант правильного ответа | а | б | в | б | в |

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-4

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Перечень дисциплин и практик

| | |
|------------|---|
| Б1.О.02 | Коммуникативный модуль |
| Б1.О.02.01 | Иностранный язык |
| Б1.О.02.02 | Культура русской речи |
| Б1.О.02.04 | Основы публичного выступления |
| Б1.О.02.05 | Практика читательской деятельности |
| Б3.01(Г) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| Б3.02(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1-d 2-c 3-b 4-a | 1-d 2-c 3-a 4-b |

Ключ к практическому заданию (примерный образец готового резюме):

Resume

Personal Name: Viktoria Savina

information Address: Kirov Street 53/3, app. 160
Glazov, 427600
Udmurt Republic
Russia

Phone: +8-812-100-38-94
Date of birth: 16 August 1994
Age: 20

Education 2012 — present time Glazov State Pedagogical Institute, Russia
2002 — 2012 Secondary school № 1, Glazov, Russia

Work June 2013 – August 2013 Assistant Tutor at the summer camp,

Experience Glazov, Russia

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | б | а | в | г | б | 1-а 2-в 3-б 4-г | 1-а 2-в 3-б 4-г |

Ключ к практическому заданию:

Unsere Hauptfächer sind allgemeine Psychologie, Entwicklungspsychologie, pädagogische Psychologie, Persönlichkeitspsychologie, physiologische Psychologie, Sozialpsychologie, klinische Psychologie und andere.

КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|
| Номер правильного ответа | в | а | г | б | в |

ОСНОВЫ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | 1 б 2 г 3 а 4 в | 1 б 2 а 3 г 4 в |

ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

| | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Номер вопроса | 1 | 2 |
| Номер правильного ответа | 1-а 2-г 3-в 4-б | 1-в 2-б 3-а 4-г |

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-5

Формулировка компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Перечень дисциплин и практик

| | |
|------------|---|
| Б1.О.01 | Социально-гуманитарный модуль |
| Б1.О.01.01 | История (история России, всеобщая история) |
| Б1.О.01.02 | Философия |
| Б1.О.04 | Психолого-педагогический модуль |
| Б1.О.04.05 | История образования и педагогической мысли |
| Б2.О.01(У) | Учебная ознакомительная практика |
| Б3.01(Г) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| Б3.02(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|-----------------------|-----------------------|
| Номер правильного ответа | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | а-2; б-3; в-1; г-4 | а-1; б-2; в-3; г-4 |

Ключ к практическому заданию.

- 1) Конец XI в. 1097 г.
- 2) В документе отражён Любечский съезд князей, на котором они решили разделить Киевскую Русь на вотчины, отказаться от междоусобной борьбы за территории. Это событие определило территориальные границы удельных княжеств. Князья договорились не враждовать за земли. Но, вскоре после завершения съезда, междоусобная борьба возобновилась.

ФИЛОСОФИЯ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|-------------------|---|---|---|---|---|--------------------------|-------------------------------|
| Номер правильного | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1- б, 2- в, 3-а,4- г; | 1 – г; 2 – а; 3 – б; 4 - в |

| | | | | | | | |
|--------|--|--|--|--|--|--|--|
| ответа | | | | | | | |
|--------|--|--|--|--|--|--|--|

Ключ к практическому заданию.

1. Вожделенная человечеством свобода не принесет ему счастья; накладываемое ею бремя ответственности для большинства людей невыносимо, они все равно будут искать, "перед кем преклониться"

2. Три силы: чудо, тайна и авторитет

3. Искушение голодом, гордыней и верой

4. В легенде «Великий инквизитор» раскрывается способность духа человеческого воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также обусловленное этими восприятием основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации.

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Ключ к практическому заданию:

Периодизация историко-педагогического процесса возможна по нескольким критериям: исторические события и периоды, культурные изменения, господствующий метод, деятельность ведущего педагога и т.д. Наиболее простой и понятной для обучающихся представляется периодизация на основе исторических событий. Наиболее полной и подробной представляется периодизация на основе господствующего метода. Однако для примера приведем периодизацию историко-педагогического процесса на основе ведущего организатора образования:

- от ранних памятников, до позднего Средневековья – церковь (примеры).
- 18-первая половина 19 века – общественные организации (примеры).
- вторая половина 19 в. -20 век – государство (примеры).

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-6

Формулировка компетенции:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Перечень дисциплин и практик

| | |
|------------|--|
| Б1.О.02 | Коммуникативный модуль |
| Б1.О.02.05 | Практика читательской деятельности |
| Б1.О.04 | Психолого-педагогический модуль |
| Б1.О.04.01 | Психология |
| Б1.О.04.02 | Педагогика |
| Б2.О.02(П) | Производственная педагогическая практика культурно-просветительская и раннего возраста |
| Б3.01(Г) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| Б3.02(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6

ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

| | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|---|---|
| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Номер правильного ответа | а | б | а | в | б |

ПЕДАГОГИКА

Ключ к тесту:

| | | | | | | | |
|--------------------------|----|----|----|----|----|---------------------------|--------------------------|
| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Номер правильного ответа | б) | в) | а) | б) | г) | 1-б 2-г 3-а 4- в | 1-б 2-а 3-г 4-в |

ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

| | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Номер вопроса | 1 | 2 |
| Номер правильного ответа | 1-г 2-а 3-б 4-в | 1-б 2-в 3-а 4-г |

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-7

Формулировка компетенции:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Перечень дисциплин и практик

| | |
|------------|---|
| Б1.О.03 | Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности |
| Б1.О.03.01 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена |
| Б1.О.03.02 | Основы медицинских знаний |
| Б1.О.03.03 | Безопасность жизнедеятельности |
| Б1.О.03.04 | Физическая культура и спорт |
| Б1.О.03.06 | Элективные курсы по физической культуре и спорту |
| Б3.01(Г) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| Б3.02(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-7

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|
| Номер правильного ответа | а | г | в | а | г |

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------------|---|---|---|---|---|
| Вариант правильного ответа | в | в | в | а | а |

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию:

| Номер вопроса | Правильный ответ |
|---------------|---|
| | <p>1. Факторы риска у пациента – активное курение. У его сына – пассивное курение.</p> <p>2. · Ваше злоупотребление табаком может вызвать умственную отсталость, серьезные нарушения психического и физического развития ребенка.</p> <p>· Дети, живущие в накуренных помещениях, чаще и намного сильнее страдают заболеваниями органов дыхания. Ваш сын уже болен бронхиальной астмой. Вы в этом виноваты. Курение пассивное, влияние – активное.</p> <p>· У детей курящих родителей увеличивается частота бронхитов и пневмоний, повышается риск серьезных заболеваний.</p> <p>· Табачный дым, кроме того, задерживает солнечные ультрафиолетовые лучи, которые важны для ребенка 2-3 лет, влияет на его обмен веществ, разрушает витамин. С, необходимый ему в период роста.</p> <p>· В семьях, где курят, у детей намного чаще наблюдаются пневмонии и ОРЗ, дети ослаблены.</p> <p>· В семьях, где нет курящих, дети практически здоровы.</p> <p>· Категорически запрещается курить в комнате, где находится беременная женщина, кормящая мать или ребенок.</p> |

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | 1-в 2-г 3-а 4-б | 1-г 2-а 3-в 4-б |

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | 1-в 2-а 3-г 4-б | 1-а 2-б 3-в 4-г |

Ключ к практическому заданию:

Упражнения для одной серии круговой тренировки:

1. Непрерывный бег в течение 5–7 минут.
2. Приседания. 10-15 повторений.
3. Выпады вперед. 10-15 повторений на каждую ногу.
4. Подъем на носки. 30-40 повторений на каждую ногу.
5. Планка в течение 45 секунд.
6. Отжимания от пола. 10-15 повторений.
7. Берпи. 10-15 повторений.

Выполнять упражнения 3 круга.

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-8

Формулировка компетенции:

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Перечень дисциплин и практик

| | |
|------------|---|
| Б1.О.03 | Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности |
| Б1.О.03.02 | Основы медицинских знаний |
| Б1.О.03.03 | Безопасность жизнедеятельности |
| Б3.01(Г) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| Б3.02(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-8

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------------|---|---|---|---|---|
| Вариант правильного ответа | а | б | в | г | а |

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к заданию:

| Номер вопроса | 1 | 2 |
|----------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Вариант правильного ответа | 1 – а 2 – г 3 – б 4 – в | 1 – в 2 – б 3 – 7 4 – а |

Ключ к практическому заданию:

| Номер вопроса | Алгоритм действия |
|---------------|--|
| 3 | <p>В случае нападения собаки следует:</p> <p>— развернуться к собаке боком и громко отдать несколько команд («Фу!», «Нельзя!», «Сидеть!», «Лежать!»);</p> <ul style="list-style-type: none"> • не делая резких движений, позвать хозяина (если он находится недалеко); • если рядом никого нет, медленно уходить от собаки, не ускоряя движение. <p>Нельзя кричать, махать руками, бросать палки и камни, смотреть собаке в глаза.</p> <p>Если собака готовится к прыжку (приседает), надо прижать подбородок к груди и выставить вперед локти. В случае укуса необходимо обратиться в травмпункт.</p> |

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-9

Формулировка компетенции:

Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Перечень дисциплин и практик

| | |
|------------|---|
| Б1.О.01.03 | Практикум по финансовой деятельности |
| Б2.О.04(П) | Производственная педагогическая практика психолого-педагогическая |
| Б2.О.06(П) | Производственная педагогическая практика методическая |

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-9 ПРАКТИКУМ ПО ФИНАНСОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|------------------------------|---|---|---|---|---|----------------------------------|----------------------------------|
| Номер правильног о ответа | а | в | а | в | а | 1 - а 2 - г 3 - б 4 - в | 1 - б 2 - а 1 - г 2 - в |

Ключ к практическому заданию: 678 000 руб.

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-10

Формулировка компетенции:

Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Перечень дисциплин и практик

| Индекс | Название дисциплины |
|------------|---|
| Б1.О.01.04 | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности |
| Б2.О.04(П) | Производственная педагогическая практика психолого-педагогическая |
| Б2.О.06(П) | Производственная педагогическая практика методическая |

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-10
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | в | б | в | б | г | 1-б 2-а 3-г 4-в | 1-б 2-а 3-г 4-в |

Ключ к практическому заданию:

1) В действиях Н. содержатся признаки составов преступлений предусмотренных ч.3 ст. 290 УК РФ «Получение взятки», а именно: получение должностным лицом, иностранным должностным лицом либо должностным лицом публичной международной организации взятки за незаконные действия (бездействия) - наказывается штрафом в размере от пятисот тысяч до двух миллионов рублей, или в размере заработной платы или иного дохода осуждённого за период от шести месяцев до двух лет, или в размере от сорокакратной до семидесятикратной суммы взятки с лишением права занимать определённые должности или заниматься определённой деятельностью на срок до пяти лет либо лишением свободы на срок от трёх до восьми лет со штрафом в размере до сорокакратной суммы взятки или без такового и с лишением права занимать определённые должности или заниматься определённой деятельностью на срок до пяти лет или без такового.

А так же п. б ч. 4 Статья 174.1 УК РФ «Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретённых лицом в результате совершения им преступления» т.е. совершение финансовых операций и других сделок с денежными средствами или иным имуществом, заведомо приобретёнными другими лицами преступным путем, в целях придания правомерного вида владению, пользованию и распоряжению указанными денежными средствами или иным имуществом, совершённое в особо крупном размере-

наказывается принудительными работами на срок до пяти лет с ограничением свободы на срок до двух лет или без такового и с лишением права занимать определённые должности или заниматься определённой деятельностью на срок до трех лет или без такового либо лишением свободы на срок до семи лет со штрафом в размере до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осуждённого за период до пяти лет или без такового, с ограничением свободы на срок до двух лет или без такового и с лишением права занимать определённые должности или заниматься определённой деятельностью на срок до пяти лет или без такового.

2) В действиях же подставного лица для данного состава преступления не является обязательным знание виновным того, в результате какого именно преступления добыто имущество, кто и при каких обстоятельствах совершил это преступление. Главное условие

— чтобы субъект легализации сам не участвовал в преступном приобретении указанных денежных средств или иного имущества. В то же время для квалификации преступления необходимо установить заведомость его поведения, т.е. знание им заранее того обстоятельства, что он легализует денежные средства или имущество, приобретенные другими лицами преступным путём. Если же его вина будет доказана, то будет квалифицирована по п. б, ч. 4 ст. 174. УК РФ «Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретённых другими лицами преступным путем» т.е. Совершение финансовых операций и других сделок с денежными средствами или иным имуществом, заведомо приобретёнными другими лицами преступным путём, в целях придания правомерного вида владению, пользованию и распоряжению указанными денежными средствами или иным имуществом, лицом с использованием своего служебного положения, совершённое в особо крупном размере - наказывается принудительными работами на срок до пяти лет с ограничением свободы на срок до двух лет или без такового и с лишением права занимать определённые должности или заниматься определённой деятельностью на срок до трех лет или без такового либо лишением свободы на срок до семи лет со штрафом в размере до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осуждённого за период до пяти лет или без такового, с ограничением свободы на срок до двух лет или без такового и с лишением права занимать определённые должности или заниматься определённой деятельностью на срок до пяти лет или без такового.

Квалификация содеянного зависит от того, знало или нет подставное лицо о незаконности доходов, полученных Н.

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-1

Формулировка компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Перечень дисциплин и практик:

| | |
|------------|--|
| Б1.О.01 | Социально-гуманитарный модуль |
| Б1.О.01.04 | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности |
| Б1.О.06 | Предметно-методический модуль по профилю Педагогика |
| Б1.О.06.03 | Дошкольная педагогика |
| Б1.О.06.10 | Управление дошкольным образованием |
| Б2.О.01(У) | Учебная ознакомительная практика |
| Б2.О.02(П) | Производственная педагогическая практика культурно-просветительская и раннего возраста |
| Б2.О.04(П) | Производственная педагогическая практика психолого-педагогическая |
| Б2.О.05(П) | Производственная педагогическая практика (преддипломная) |
| Б2.О.06(П) | Производственная педагогическая практика методическая |
| Б3.01(Г) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| Б3.02(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|
| Номер правильного ответа | б | б | а | г | г |

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Ключ к тесту:

| | |
|---|--------------------|
| 1 | 4 |
| 2 | 1 |
| 3 | 1 |
| 4 | 4 |
| 5 | 3 |
| 6 | 1г 2б 3в 4а |
| 7 | 1 бг 2ав 3 ав 4 бг |

УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Ключ к тесту

| Вопрос | Ответ |
|--------|-------------------------|
| 1 | 4 |
| 2 | 3 |
| 3 | 2 |
| 4 | 1 |
| 5 | 1 |
| 6 | 1б,г; 2в; 3ав; 4а,б,г,д |
| 7 | 1б; 2в,г; 3а |

Ключ к практическому заданию

1. В кластере присутствуют все элементы (основные понятия) темы, определенная логика доказывающая, осмысление темы и оригинальность мышления и оформления.

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-2

Формулировка компетенции:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)

Перечень дисциплин и практик:

| | |
|------------|---|
| Б1.О.06 | Предметно-методический модуль по профилю Педагогика |
| Б1.О.06.05 | Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования |
| Б1.О.06.11 | Экспертные оценки в дошкольном образовании |
| Б2.О.04(П) | Производственная педагогическая практика психолого-педагогическая |

| | |
|------------|--|
| Б2.О.05(П) | Производственная педагогическая практика (преддипломная) |
| Б2.О.06(П) | Производственная педагогическая практика методическая |
| Б3.01(Г) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| Б3.02(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к тесту:

| Вопрос | Ответ |
|--------|--------------|
| 1 | 2 |
| 2 | 1 |
| 3 | 4 |
| 4 | 3 |
| 5 | 2 |
| 6 | 1б 2а 3г 4в |
| 7 | 1 в 2г 3а 4б |

ЭКСПЕРТНЫЕ ОЦЕНКИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--------------------------|----|----|----|----|----|--------------------------------------|--------------------------------------|
| Номер правильного ответа | а) | б) | а) | г) | б) | 1 - в) 2 - г) 3 - б) 4 - а) | 1 - в) 2 - а) 3 - б) 4 - а) |

8. Практическое задание.

Разработать план проведения психолого-педагогической экспертизы мультфильма.

Ключ к практическому заданию.

1. Рассылка критериев каждому члену экспертной комиссии.
2. Каждый эксперт проводит психолого-педагогическую экспертизу мультфильма по следующим критериям: эстетический аспект; когнитивный аспект; эмоциональный аспект; модели поведения главных героев.
3. Написание общего экспертного заключения на мультфильм

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-3

Формулировка компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Перечень дисциплин и практик:

| | |
|--------------|---|
| Б1.В.ДВ.04.0 | Развитие творческого воображения у детей с использованием приемов |
|--------------|---|

| | |
|---------------|--|
| 1 | ТРИЗ |
| Б1.В.ДВ.04.02 | Технологии ТРИЗ в работе с детьми дошкольного возраста |
| Б1.В.ДВ.05.01 | Проектная деятельность в экологическом образовании детей дошкольного возраста |
| Б1.В.ДВ.05.02 | Организация проектной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста |
| Б1.В.ДВ.07.01 | Психологические основы формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста |
| Б1.В.ДВ.07.02 | Технологии формирования культуры безопасности у детей |
| Б1.О.02 | Коммуникативный модуль |
| Б1.О.02.03 | Технологии цифрового образования |
| Б1.О.04 | Психолого-педагогический модуль |
| Б1.О.04.03 | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями |
| Б1.О.05 | Модуль Социально-психологический |
| Б1.О.05.01 | Гендерная педагогика |
| Б1.О.06 | Предметно-методический модуль по профилю Педагогика |
| Б1.О.06.01 | Теория и технологии музыкального воспитания детей дошкольного возраста |
| Б1.О.06.02 | Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста |
| Б1.О.06.04 | Теория и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста |
| Б1.О.06.05 | Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования |
| Б1.О.06.06 | Теория и технологии формирования математических представлений у детей дошкольного возраста |
| Б1.О.06.07 | Теория и технологии развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста |
| Б1.О.06.08 | Нормативная база и экономические основы деятельности педагога |
| Б1.О.06.09 | Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста |
| Б1.О.07 | Предметно-методический модуль по профилю Психология |
| Б1.О.07.01 | Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса |
| Б1.О.07.03 | Детская психология |
| Б1.О.07.04 | Детская практическая психология |
| Б1.О.07.05 | Психолого-педагогические условия эмоционального благополучия ребенка в ДОО |
| Б2.О.02(П) | Производственная педагогическая практика культурно-просветительская и раннего возраста |
| Б2.О.04(П) | Производственная педагогическая практика психолого-педагогическая |
| Б2.О.05(П) | Производственная педагогическая практика (преддипломная) |
| Б2.О.06(П) | Производственная педагогическая практика методическая |
| Б3.01(Г) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| Б3.02(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3**

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРИЁМОВ ТРИЗ

Ключ к тесту: 1. в; 2. в; 3. в; 4. б; 5. в; 6. г; 7. а; 8. г.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|------------------------------|------------------------------|
| Номер правильного ответа | в | г | а | а | г | 1- б 2- а 3- г 4- б | 1- б 2- г 3- а 4- в |

Ключ к практическому заданию: А, Б, В, Г, Д.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|------------------------------|------------------------------|
| Номер правильного ответа | в | г | а | а | г | 5- б 6- а 7- г 8- б | 5- б 6- г 7- а 8- в |

Ключ к практическому заданию: А, Б, В, Г, Д.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Наука о безопасной и комфортной жизнедеятельности человека в окружающей среде?
А) **БЖД**
2. Воздействие на человека вредных и опасных факторов?
А) **Опасность**
3. Безопасность – это?
А) **Состояние деятельности**, при которой с определённой вероятностью исключается проявление опасности
4. Способность быть готовым к восприятию информации в любое время – это особенность:
Г) **Анализатора слуха.**
5. Антропогенные опасности:
А) **Опасности, источником которых является сам человек**
6. Федеральный закон “о безопасности” принят в...
Б) **1992г.**
7. Какого уровня культуры безопасности не существует?
А) **Мезоуровень**
8. Какой принцип организации образовательной деятельности по формированию безопасного поведения предполагает: освобождения человека от выполнения механических, стереотипных, тяжёлых и опасных видов труда и создания комфортных и безопасных условий.
В) **Гуманизации.**
9. Какой компонент не относится к пространству безопасного детства?
А) **Организационно-деятельностный**

10. Фактор, приводящий к ухудшению самочувствия и смерти.

Б) **Опасный**

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ У ДЕТЕЙ

1. Наука о безопасной и комфортной жизнедеятельности человека в окружающей среде?

А) **БЖД**

2. Воздействие на человека вредных и опасных факторов?

А) **Опасность**

3. Безопасность – это?

А) **Состояние деятельности**, при которой с определённой вероятностью исключается проявление опасности

4. Способность быть готовым к восприятию информации в любое время – это особенность:

Г) **Анализатора слуха.**

5. Антропогенные опасности:

А) **Опасности, источником которых является сам человек**

6. Федеральный закон “о безопасности ” принят в...

Б) **1992г.**

7. Какого уровня культуры безопасности не существует?

А) **Мезоуровень**

8. Какой принцип организации образовательной деятельности по формированию безопасного поведения предполагает: освобождения человека от выполнения механических, стереотипных, тяжелых и опасных видов труда и создания комфортных и безопасных условий.

В) **Гуманизации.**

9. Какой компонент не относится к пространству безопасного детства?

А) **Организационно-деятельностный**

10. Фактор, приводящий к ухудшению самочувствия и смерти.

Б) **Опасный**

ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к тесту для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-3 (ИОПК-3.1)

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------|---|---|---|---|---|
| Правильный ответ | б | в | а | б | б |

Ключ к тесту для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-3 (ИОПК-3.2)

| Номер вопроса | 1 | 2 |
|------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Правильный ответ | 1 – б, 2 – а, 3 – г, 4 – в. | 1 – в, 2 – б, 3 – а, 4 – г. |

Ключ к практическому заданию

Выясните, какие инструментальные средства для разработки электронных образовательных ресурсов вам известны. Укажите эти инструментальные средства.

1. Служба «Диск Google»
2. Пакет программ MS Office
3. Графический редактор Adobe Photoshop

4. Графический редактор GIMP
5. Текстовый редактор «Блокнот»
6. Текстовый редактор WordPad
7. Язык HTML
8. Среда программирования Borland Delphi
9. Пакет графических программ CorelDRAW
10. Видео-редактор Movie Maker
11. Редактор 3D-графики Maya
12. Редактор 3D-графики Blender
13. Редактор 3D-графики 3D MAX
14. Пакет программ MS Framework

Кратко опишите не менее трех из них, оценив возможности этих инструментальных средств.

1. CorelDRAW графический редактор векторной графики, разработанный канадской корпорацией Corel. Не смотря на то, что это пакет векторной графики, в него входит еще редактор растровой графики Corel PhotoPaint и другие программы, например, для захвата изображений с экрана Corel Capture.
2. Adobe Photoshop – многофункциональный растровый графический редактор, разрабатываемый и распространяемый компанией Adobe Systems. Имеет и некоторые векторные инструменты. Продукт является лидером в области редактирования растровых изображений и наиболее известной программой разработчика.
3. HTML (от англ. HyperText Markup Language – «язык гипертекстовой разметки») – стандартизированный язык разметки документов для просмотра веб-страниц в браузере. HTML-документ открывают от сервера по протоколам HTTP/HTTPS или с локального диска, далее интерпретируют код в интерфейс, который отображается на экране монитора.

Результаты оценки оформите в виде электронной таблицы, указав в ней качественные и количественные параметры характеристик средств для разработки образовательных ресурсов.

| Инструментальное средство | Возможности (0-1) | | | | | | | | | | | | На ли чи е сп рав ки | Характеристики (0-5) | | | В С Е Г О |
|---------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------|-----------------------|--|----------------------|--|-----------------------|-----------------------|
| | Соз дан ие тек ста | Созд ание гипе рссы лок | Созд ание през ента ций | Созд ание виде орол иков | Созд ание ауди отре ков | Соз дан ие рис унк ов | Соз дан ие гра фик ов и диа грамм | Соз дан ие сис тем ы кон тро ля | Раб ота с соз дан ны м рес урс ом в | Раб ота с созд анн ым рес урс ом в глоб аль | Про гра м- мира ние | И Т О Г О | | Дост упно сть | Пр ост ота исп оль - зов ани я | И Т О Г О | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------------------|-------------|---|---|---|---|---|---|----|
| | | | | | | | | | лок аль ной сети | ной сети | | | | | | | |
| Графический редактор Adobe Photoshop | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | + | 1 | 2 | 3 | 6 |
| Язык HTML | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 4 | + | 5 | 3 | 8 | 12 |
| Пакет графических программ Corel DRAW | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | + | 1 | 2 | 3 | 7 |

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Ключ к тесту

| | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|---|---|
| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Номер правильного ответа | г | г | в | г | г |

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ключ к тесту:

| Вопрос | Ответ |
|--------|---------------------|
| 1 | а |
| 2 | б |
| 3 | в |
| 4 | а |
| 5 | а |
| 6 | 1-б, 2-в, 3-а, 4-г |
| 7 | 1- в, 2-б, 3-а, 4-г |

Ключ к практическому заданию
Музыкальная игра «Теремок»

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ключ к тесту:

| Вопрос | ответ |
|--------|---------------------|
| 1 | 2 |
| 2 | 2 |
| 3 | 4 |
| 4 | 1 |
| 5 | 3 |
| 6 | 1-в, 2-г, 3-б, 4-а |
| 7 | 1-в, 2-а, 3- б, 4-г |

Ключ к практическому/творческому заданию

При составлении конспекта следует учитывать следующее:

- название темы занятия не должно состоять из одного слова, а предусматривать развернутое действие;
- формулировка трех групп задач (изобразительные, технические, творческие);
- материалы и оборудования;
- индивидуальная работа;
- предварительная работа;

Ход занятия должен включать в себя три части (вводную, основную и заключительную).

Вводная часть должна включать в себя действенную мотивацию на творческую деятельность детей, а также постановку игровой, а затем учебной задачи. Основная часть занятия включает формулировку наводящих вопросов, указаний, показа способов действий и других методических приемов, которые помогают реализовать замысел детей. В заключительной части продумываются вопросы, позволяющие осуществить рефлексию на предмет овладения детьми учебным материалом. Вопросы должны быть соотнесены с задачами занятия.

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ключ к правильному ответу

| Вопрос | Ответ |
|--------|----------------|
| 1 | б |
| 2 | в |
| 3 | д |
| 4 | б |
| 5 | в |
| 6 | 4г, 1а, 2б, 3в |
| 7 | 1в, 2г, 3б, 4а |

Ключ к практическому заданию 1:

ребенок переходит в среднюю группу детского сада,

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и

взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ключ к тесту

| Вопрос | Ответ |
|--------|----------------|
| 1 | б |
| 2 | а |
| 3 | а, в, г |
| 4 | а, б, г |
| 5 | б |
| 6 | 1б, 2а, 3в, 4г |
| 7 | 1г, 2в, 3б, 4а |

Ключ к практическому заданию

- наличие структурных компонентов рассказа (начало, середина, конец рассказа);
- количество вопросов не более 5 (1- отражает начало рассказа, 2и 3 середина рассказа, 4 конец рассказа).

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ключ к тесту:

| Вопрос | Ответ |
|--------|-------------|
| 1 | 1 |
| 2 | 3 |
| 3 | 1 |
| 4 | 2 |
| 5 | 4 |
| 6 | 1б 2в 3а 4г |
| 7 | 1б 2а 3г 4в |

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к тесту:

| Вопрос | Ответ |
|--------|--------------|
| 1 | 2 |
| 2 | 1 |
| 3 | 4 |
| 4 | 3 |
| 5 | 2 |
| 6 | 1б 2а 3г 4в |
| 7 | 1 в 2г 3а 4б |

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--------------------------|----|----|----|----|----|--------------------------------------|--------------------------------------|
| Номер правильного ответа | в) | в) | б) | г) | б) | 1 - г) 2 - в) 3 - а) 4 - б) | 1 - г) 2 - а) 3 - б) 4 - в) |

Ключ к практическому заданию.

План ознакомления детей дошкольного возраста с одним видом спорта:

1) название вида спорта; 2) оборудование для занятий этим видом спорта; название спортсмена, который занимается данным видом спорта; знаменитые спортсмены; описание сущности игры; правила игры.

ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 |
|--------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Номер правильного ответа | 1 - в 2 - а 3 - б 4 - г | 1 - в 2 - а 3 - г 4 - б |

ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 |
|--------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Номер правильного ответа | 1 - б 2 - г 3 - а 4 - в | 1 - в 2 - а 3 - г 4 - б |

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЕНКА В ДОО

Ключ к тесту:

| | | | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|---|---|------------------------------|-----------------------|
| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Номер правильного ответа | 3 | б | в | в | а | 1- б 2- г 3- в 4- а | 1- 2- 3- 4 - |

Ключ к практическому заданию:

Технологическая карта занятия

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

| № | Этапы, продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
|-----|--------------------------------|--------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------------------|------------------------|
| 1 | Организационный этап | | | | | |
| 2 | Основной этап | | | | | |
| 2.1 | Этап постановки проблемы | | | | | |
| 2.2 | Этап ознакомления с материалом | | | | | |
| 2.3 | Этап практического решения | | | | | |
| 3 | Заключительный этап | | | | | |

Цель и задачи занятия:

Словарная работа:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-4

Формулировка компетенции:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Перечень дисциплин и практик:

| | |
|------------|--|
| Б1.О.04 | Психолого-педагогический модуль |
| Б1.О.04.02 | Педагогика |
| Б2.О.02(П) | Производственная педагогическая практика культурно-просветительская и раннего возраста |
| Б2.О.03(П) | Производственная педагогическая практика (летняя в детском саду) |

| | |
|------------|---|
| Б2.О.04(П) | Производственная педагогическая практика психолого-педагогическая |
| Б2.О.05(П) | Производственная педагогическая практика (преддипломная) |
| Б2.О.06(П) | Производственная педагогическая практика методическая |
| Б3.01(Г) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| Б3.02(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4

ПЕДАГОГИКА

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | а | в | в | а | г | 1-б 2-а 3-г 4-в | 1-г 2-а 3-б 4-в |

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-5

Формулировка компетенции:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Перечень дисциплин и практик:

| | |
|---------------|--|
| Б1.В.ДВ.08.01 | Система планирования работы в дошкольном образовательном учреждении в соответствии ФГОС ДО |
| Б1.В.ДВ.08.02 | Особенности планирования в дошкольном образовательном учреждении |
| Б1.О.07 | Предметно-методический модуль по профилю Психология |
| Б1.О.07.02 | Основы психолого-педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста |
| Б1.О.07.06 | Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований |
| Б1.О.07.07 | Гуманистические направления в психологии |
| Б1.О.07.08 | Психолого-педагогическая диагностика |
| Б1.О.07.11 | Сказкотерапия в работе с детьми дошкольного возраста |
| Б2.О.04(П) | Производственная педагогическая практика психолого-педагогическая |
| Б2.О.05(П) | Производственная педагогическая практика (преддипломная) |
| Б2.О.06(П) | Производственная педагогическая практика методическая |
| Б3.01(Г) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| Б3.02(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5

СИСТЕМА ПЛАНИРОВАНИЯ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ В СООТВЕТСТВИИ ФГОС

Ключ к практическому заданию:

| | игра | наблюдение | познават. развитие | труд | развлечен ие | индивид. работа |
|----------------|--|--|--|---|-----------------|--|
| 1 половина дня | Дидактические, развив. настольные. 1. с математическим содержанием 2. по экологии 3. по развитию речи 4. пальчиковые | Наблюдения из окна за состоянием природы птицами, снегом и пр. В уголке природы. 1. 2. | 1. Беседы (нравств, эколог, патриот, ЗОЖ, безопасность) 2. Рассматривание иллюстраций. 3. Чтение | В уголке природы Самообслуживание 1. 2. 3. | | По математике, развитию речи, экологии 1. 2. 3. 4. |
| ПРОГУЛКА | Подвижные, спортивные сюжетно-ролевые 1. 2. 3. 4. 5. 6. | 1. за погодой 2. за животн. и растениями 3. за изменениями в природе 4. за трудом взрослых 5. за транспортом | Беседы на нравственные темы. Закрепление знаний, полученных на занятиях. 1. 2. | Хозяйственн о-бытовой труд в природе 1. 2. 3. 4 | | ФИЗО Развитие речи Подготовка к праздникам 1. |

ОСОБЕННОСТИ ПЛАНИРОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Ключ к практическому заданию:

1. Тема НОД.
2. Триединая задача (воспитание, обучение, развитие).
3. Оборудование.
4. Активизация словаря.
- 1) Методические приемы (формы организации познавательной деятельности):
 - а) Организационный момент (мотивация)
 - б) Первая часть (закрепление пройденного материала)
 - в) Вторая часть (ознакомление с новым материалом, формирование понятий словарного запаса)
 - г) Третья часть (закрепление нового материала)
 - д) Итог занятия в соответствии с поставленными целями.

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ГРУППАХ РАННЕГО И МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ключ к правильному ответу

| | |
|--------|-------|
| Вопрос | Ответ |
|--------|-------|

| | |
|---|-------------|
| 1 | б |
| 2 | а |
| 3 | б |
| 4 | б |
| 5 | б |
| 6 | 1б,2а,3в,4г |
| 7 | 1г,2в,3б,4а |

Ключ к практическому заданию:

Технологическая карта занятия

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель и задачи занятия:

Словарная работа:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

| № | Этапы, продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
|-----|--------------------------------|--------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------------------|------------------------|
| 1 | Организационный этап | | | | | |
| 2 | Основной этап | | | | | |
| 2.1 | Этап постановки проблемы | | | | | |
| 2.2 | Этап ознакомления с материалом | | | | | |
| 2.3 | Этап практического решения | | | | | |
| 3 | Заключительный этап | | | | | |

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Ключ к тестовым заданиям:

| Номер вопроса | 1 | 2 |
|--------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|
| Номер правильного ответа | 1 – б 2 – а 3 – г 4 – в | 1 – б; 2 – а; 3 – г; 4 – в. |

КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Ключ к тестовым заданиям

| Номер вопроса | 1 | 2 |
|---------------|-----|-----|
| Номер | 1-в | 1-в |

| | | |
|-----------------------|-------------------|-------------------|
| правильного ответа | 2-г 3-б 4-а | 2-д 3-а 4-б |
|-----------------------|-------------------|-------------------|

СКАЗКОТЕРАПИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ключ к заданию:

Должны быть отражены следующие компоненты конспекта:

Цель:

Образовательные задачи:

Развивающие задачи:

Воспитательные задачи:

Предварительная работа:

Ход:

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-6

Формулировка компетенции:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями.

Перечень дисциплин и практик:

| | |
|-------------------|--|
| Б1.В.ДВ.02.0 1 | Использование мнемотехники в развитии памяти и внимания у детей |
| Б1.В.ДВ.02.0 2 | Формы организации работы по мнемотехнике с детьми дошкольного возраста |
| Б1.О.04 | Психолого-педагогический модуль |
| Б1.О.04.01 | Психология |
| Б1.О.04.02 | Педагогика |
| Б1.О.04.03 | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями |
| Б1.О.05 | Модуль Социально-психологический |
| Б1.О.05.01 | Гендерная педагогика |
| Б2.О.04(П) | Производственная педагогическая практика психолого-педагогическая |
| Б2.О.05(П) | Производственная педагогическая практика (преддипломная) |
| Б2.О.06(П) | Производственная педагогическая практика методическая |
| Б3.01(Г) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| Б3.02(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНЕМОТЕХНИКИ В РАЗВИТИИ ПАМЯТИ И ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ

| № | Этапы, | Задачи | Деятельн | Методы, | Предполага | Взаимодействи |
|---|--------|--------|----------|---------|------------|---------------|
|---|--------|--------|----------|---------|------------|---------------|

| | продолжительность | этапа | роль педагога | формы, приемы | основная деятельность детей | взаимодействие с родителями (законными представителями) |
|-----|--------------------------------|-------|---------------|---------------|-----------------------------|---|
| 1 | Организационный этап | | | | | |
| 2 | Основной этап | | | | | |
| 2.1 | Этап постановки проблемы | | | | | |
| 2.2 | Этап ознакомления с материалом | | | | | |
| 2.3 | Этап практического решения | | | | | |
| 3 | Заключительный этап | | | | | |

Ключ к практическому заданию:

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО МНЕМОТЕХНИКЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ключ к практическому заданию:

| № | Этапы, продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Взаимодействие с родителями (законными представителями) |
|-----|--------------------------------|--------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------------------|---|
| 1 | Организационный этап | | | | | |
| 2 | Основной этап | | | | | |
| 2.1 | Этап постановки проблемы | | | | | |
| 2.2 | Этап ознакомления с материалом | | | | | |
| 2.3 | Этап практического решения | | | | | |
| 3 | Заключительный этап | | | | | |

ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------------|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|---|---|
| Номер правильного ответа | в | а | а | б | б |
|--------------------------------|---|---|---|---|---|

ПЕДАГОГИКА

Ключ к тесту:

| | | | | | |
|--------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Номер правильного ответа | б | г | б | а | в |

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Ключ к практическому заданию 1.

Формирование коррекционных организаций для детей с ОВЗ осуществляется по принципу ведущего отклонения в развитии (примеры коррекционных организаций по выбору обучающегося).

Ключ к практическому заданию 2.

Специфика обучения детей с нарушениями зрения (иного нарушения по выбору обучающегося) включает выполнение следующих требований:

1. Учет общих закономерностей и специфических особенностей развития детей, в опоре на здоровые силы и сохранные возможности;
2. Модификации учебных планов и программ, увеличению сроков обучения, перераспределении учебного материала и изменении темпа его прохождения;
3. Дифференцированном подходе к детям, уменьшении наполняемости классов и воспитательных групп, применении специальных форм и методов работы, оригинальных учебников, наглядных пособий, тифлотехники;
4. Специальном оформлении учебных классов и кабинетов, создании санитарно-гигиенических условий.

ГЕНДЕРНАЯ ПЕДАГОГИКА

| | | | | | |
|--------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Номер правильного ответа | г | г | б | б | а |

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-7

Формулировка компетенции:

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Перечень дисциплин и практик:

| | |
|------------|---------------------------------|
| Б1.О.04 | Психолого-педагогический модуль |
| Б1.О.04.01 | Психология |

| | |
|------------|--|
| Б1.О.04.02 | Педагогика |
| Б1.О.04.03 | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями |
| Б1.О.05 | Модуль Социально-психологический |
| Б1.О.05.02 | Социальная психология |
| Б1.О.05.03 | Педагогическая конфликтология |
| Б1.О.07 | Предметно-методический модуль по профилю Психология |
| Б1.О.07.04 | Детская практическая психология |
| Б2.О.02(П) | Производственная педагогическая практика культурно-просветительская и раннего возраста |
| Б2.О.04(П) | Производственная педагогическая практика психолого-педагогическая |
| Б2.О.05(П) | Производственная педагогическая практика (преддипломная) |
| Б2.О.06(П) | Производственная педагогическая практика методическая |
| Б3.01(Г) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| Б3.02(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7

ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

| | | | | | |
|--------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Номер правильного ответа | в | в | г | б | б |

ПЕДАГОГИКА

Ключ к тесту:

| | | | | | |
|--------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Номер правильного ответа | б | в | в | б | а |

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Ключ к тесту:

| | | | | | |
|--------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Номер правильного ответа | а | б | г | г | б |

ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

| | | |
|--------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Номер вопроса | 1 | 2 |
| Номер правильного ответа | 1 – б 2 – в 3 – а | 1 – г 2 – а 3 – б |

| | | |
|--|-------|-------|
| | 4 – г | 4 – в |
|--|-------|-------|

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

| | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Номер теста | 1 | 2 |
| Номер правильного ответа | 1-б 2-а 3-в 4-г | 1-б 2-в 3-а 4-г |

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

| | | | | | | | |
|--------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|--------------------------|--------------------------|
| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Номер правильного ответа | в | б | а | а | в | 1-г 2-в 3-а 4-б | 1-б 2-а 3-в 4-г |

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-8

Формулировка компетенции:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Перечень дисциплин и практик:

| | |
|---------------|--|
| Б1.В.ДВ.01.01 | Использование арттерапии с детьми дошкольного возраста |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Особенности проведения занятий по арттерапии с детьми дошкольного возраста |
| Б1.О.04 | Психолого-педагогический модуль |
| Б1.О.04.02 | Педагогика |
| Б2.О.04(П) | Производственная педагогическая практика психолого-педагогическая |
| Б2.О.05(П) | Производственная педагогическая практика (преддипломная) |
| Б2.О.06(П) | Производственная педагогическая практика методическая |
| Б3.01(Г) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| Б3.02(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРТТЕРАПИИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО АРТТЕРАПИИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ПЕДАГОГИКА

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|
| Номер правильного ответа | а | в | в | б | а |

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-9

Формулировка компетенции:

Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Перечень дисциплин и практик:

| Индекс | Название дисциплины |
|------------|---|
| Б1.О.02.03 | Технологии цифрового образования |
| Б2.О.04(П) | Производственная педагогическая практика психолого-педагогическая |
| Б2.О.06(П) | Производственная педагогическая практика методическая |

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-9

ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------|---|---|---|---|---|
| Правильный ответ | а | в | г | б | а |

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 6 | 7 |
|------------------|--------------------|--------------------|
| Правильный ответ | 1-б, 2-а, 3-г, 4-в | 1-г, 2-в, 3-б, 4-а |

Ключ к практическому заданию:

QR-код создаётся в любом генераторе кодов.

При переходе по QR -коду открывается форма для проведения опроса, со следующими типами вопросов: текст, текст (абзац), один из списка, несколько из списка и выпадающий из списка.

Ответы просматриваются на форме и в таблице.

КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-1

Формулировка компетенции:

способность выбирать информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для решения профессиональных задач

Перечень дисциплин и практик:

| | |
|--------|---|
| ФТД.01 | Изучение информационно-поисковых систем |
|--------|---|

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-1

ИЗУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫХ СИСТЕМ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | в | а | б | в | а | 1-в 2-г 3-а 4-б | 1-в 2-г 3-а 4-б |

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

1. Зайти на сайт электронной библиотечной системы, к которой имеют доступ пользователи НБ ГГПИ.
2. В поле «Ключевые слова» ввести ключевые слова по выбранной теме.
3. Из списка изданий выбрать наиболее близко отражающие тему и скопировать их библиографическое описание.
4. Расставить источники в алфавитном порядке.

КОМПЕТЕНЦИЯ ДПК-2

Формулировка компетенции:

Способность решать вопросы построения профессиональной карьеры

Перечень дисциплин и практик

| Индекс | Название дисциплины |
|--------|----------------------------|
| ФТД.02 | Технология трудоустройства |

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-2

ТЕХНОЛОГИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|----------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | б | а | а | б | а | 1- в 2 -а 3-г 4-б | 1-в 2-а 3-б 4-г |

Ключ к практическому заданию 1:

Обязательные параметры, на основе осуществляется решение о приеме кандидата на работу в организацию:

- Информация о кандидате (резюме) – пример;
- Результаты интервью и тестов – пример;
- Психологические данные и внешний вид – пример;
- Манера поведения кандидата при собеседовании - пример.

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-1

Формулировка компетенции:

Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социальнопедагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации

Перечень дисциплин и практик

| | |
|---------------|--|
| Б1.В.ДВ.06.01 | Тренинг педагогического общения |
| Б1.В.ДВ.06.02 | Основы педагогического общения |
| Б1.О.02 | Коммуникативный модуль |
| Б1.О.02.02 | Культура русской речи |
| Б1.О.06 | Предметно-методический модуль по профилю Педагогика |
| Б1.О.06.03 | Дошкольная педагогика |
| Б1.О.06.11 | Экспертные оценки в дошкольном образовании |
| Б1.О.07 | Предметно-методический модуль по профилю Психология |
| Б1.О.07.01 | Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса |
| Б1.О.07.04 | Детская практическая психология |
| Б2.В.02(П) | Производственная педагогическая практика в дошкольных группах |
| Б2.О.04(П) | Производственная педагогическая практика психолого-педагогическая |
| Б2.О.05(П) | Производственная педагогическая практика (преддипломная) |
| Б2.О.06(П) | Производственная педагогическая практика методическая |
| Б3.01(Г) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| Б3.02(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

ТРЕНИНГ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

Ключ к заданию 1:

| Что требует от ребенка игра | Какие личностные качества формируются | Действия воспитателя |
|---|---|--|
| Умения устанавливать контакт, договариваться, соблюдение норм поведения, владение навыками игры, владение навыками организации игры, умение создавать и реализовать замысел | Общительность, ответственность, целеустремленность, организованность, самостоятельность | Обогащение опыта детей, развитие умения договариваться, создание благоприятного психологического климата |

Ключ к практическому заданию 2:

Решение педагогической ситуации: Сказать, что это должно оставаться секретом до ее дня рождения.

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

Ключ к заданию 1:

| Что требует от ребенка игра | Какие личностные качества формируются | Действия воспитателя |
|-----------------------------|---------------------------------------|----------------------|
|-----------------------------|---------------------------------------|----------------------|

| | | |
|---|---|--|
| Умения устанавливать контакт, договариваться, соблюдение норм поведения, владение навыками игры, владение навыками организации игры, умение создавать и реализовать замысел | Общительность, ответственность, целеустремленность, организованность, самостоятельность | Обогащение опыта детей, развитие умения договариваться, создание благоприятного психологического климата |
|---|---|--|

Ключ к практическому заданию 2:

Решение педагогической ситуации: Сказать, что это должно оставаться секретом до ее дня рождения.

КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ

Ключ к практическому/творческому заданию:

1. Вставьте пропущенные слова:

1) Устная речь педагога существует в двух разновидностях – в монологе (монологическая речь) и в диалоге (диалогическая речь). Рассказ, школьная лекция, комментарий, толкование правил, законов, развернутые оценочные суждения – это формы **монологической** речи; беседа с учениками – это форма **диалогической** речи.

2) словесное объяснение нового материала на занятии, выступление перед учащимися и коллегами, воспитательная беседа, анализ ошибок учеников и т.п. – это **вербальные** средства педагогического общения; жесты, мимика, поза, осанка и т.п. – это **невербальные** средства педагогического общения.

2. Исправьте ошибки в предложениях:

Наблюдается **значительное** улучшение условий жизни.

Незнакомец сел на коня и поехал **верхом**.

Он еще в **ранней** юности начал писать песни.

Выгул собак запрещается.

Сегодня у нас гость из Волгограда.

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Ключ к практическому заданию 1.

Тематика эссе

Эссе - небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Содержит изложение сути поставленной проблемы, самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

1.«Портрет» современного воспитателя.

2.Разрешение на усыновление ребенка в другой стране - путь к разбазариванию ценного человеческого фонда, скрытая форма новейшей работорговли.

3.У детей есть только одно право: делать то, что им велят родители и педагоги;все остальные права приходят в свое время, когда закон наделяет их полной правовой ответственностью.

4. Разрешение на усыновление ребенка в другой стране - путь к разбазариванию ценного человеческого фонда, скрытая форма новейшей работорговли.
5. Правовое образование детей дошкольного возраста - возможности и проблемы.
6. Я и профессия воспитатель.

Примерный план эссе "Я и профессия воспитатель": Почему я выбрала профессию воспитателя. Что я могу дать детям. Мир моих увлечений. Чего бы мне хотелось добиться в процессе профессиональной подготовки в Вузе.

Ключ к практическому заданию 2.

Разработать модель-проект построения предметно-пространственной развивающей среды ДОО с учетом принципов, отраженных во ФГОС ДО.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования выделены Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Она должна обеспечивать:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а так же возможности их уединения;
- реализацию различных образовательных программ, используемых в ОП Организации;
 - условия для инклюзивного образования (в случае организации);
 - Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
 - Учет возрастных особенностей детей;

Она должна быть:

- содержательно-насыщенной;
 - трансформируемой;
 - полифункциональной;
 - вариативной;
 - доступной;
 - безопасной;

ЭКСПЕРТНЫЕ ОЦЕНКИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Ключ к практическому заданию .

1. Критерии экспертизы сайта ДОО.

- a.** Соответствие задачам, которые можно решить с помощью сайта.
- b.** Наличие разделов, которые обязательно должны быть на сайте.
- c.** Меню сайта структурированно и просто в использовании.
- d.** Регулярность обновления новостной информации для родителей и сотрудников.
- e.** Частота посещения сайта родителями.
- f.** Наличие версии для слабовидящих.

2. Критерии оценки дидактически значимых компонентов.

- Играбельность (мотивационный компонент).
- Содержательный компонент.
- Регулирующий компонент.

Критерии оценки содержания дидактических компьютерных игр.

- Педагогическая целесообразность.
- Наличие методического аппарата.
- Эмоциональная насыщенность игры.
- Достижение обучающего эффекта.

- Интерактивность игры.

ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к практическому заданию 1.

Следует провести диагностику словесно-логического мышления ребенка с помощью методики Э.Ф. Замбацвичене «Исследование уровня развития словесно-логического мышления старших дошкольников и первоклассников». В рамках консультационно-профилактической работы с ним и с его семьей следует провести беседу с родителями по результатам диагностики, разработать информационный буклет для родителей с рекомендациями, играми и упражнениями для развития словесно-логического мышления ребенка, провести индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с ребенком с применением современных технологий, адаптированных к его возрасту и особенностям развития (игровых технологий, информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих).

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-2

Способен оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации

Перечень дисциплин и практик

| | |
|------------|--|
| Б1.О.07 | Предметно-методический модуль по профилю Психология |
| Б1.О.07.03 | Детская психология |
| Б1.О.07.05 | Психолого-педагогические условия эмоционального благополучия ребенка в ДОО |
| Б1.О.07.10 | Развитие коммуникативных способностей детей и воспитание дружеских взаимоотношений |
| Б2.В.02(П) | Производственная педагогическая практика в дошкольных группах |
| Б2.О.03(П) | Производственная педагогическая практика (летняя в детском саду) |
| Б2.О.04(П) | Производственная педагогическая практика психолого-педагогическая |
| Б2.О.05(П) | Производственная педагогическая практика (преддипломная) |
| Б2.О.06(П) | Производственная педагогическая практика методическая |
| Б3.01(Г) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| Б3.02(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2

ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к практическому заданию 1

Психологическая диагностика, психологическое просвещение – примеры из личного опыта.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЕНКА В ДОО

Ключ к практическому заданию:

планируемые виды деятельности – игры, беседы, чтение книг, направленные на формирование доброжелательного отношения к сверстникам.

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ И ВОСПИТАНИЕ ДРУЖЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ

Ключ к практическому заданию:

Технологическая карта занятия

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель и задачи занятия:

Словарная работа:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

| № | Этапы, продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
|-----|--------------------------------|--------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------------------|------------------------|
| 1 | Организационный этап | | | | | |
| 2 | Основной этап | | | | | |
| 2.1 | Этап постановки проблемы | | | | | |
| 2.2 | Этап ознакомления с материалом | | | | | |
| 2.3 | Этап практического решения | | | | | |
| 3 | Заключительный этап | | | | | |

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-3

Формулировка компетенции:

Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания

Перечень дисциплин и практик

| | |
|---------------|--|
| Б1.В.ДВ.01.01 | Использование арттерапии с детьми дошкольного возраста |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Особенности проведения занятий по арттерапии с детьми дошкольного возраста |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Использование мнемотехники в развитии памяти и внимания у детей |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Формы организации работы по мнемотехнике с детьми дошкольного возраста |
| Б1.В.ДВ.03.01 | Психологические основы интерактивного обучения детей дошкольного возраста |

| | |
|-------------------|--|
| Б1.В.ДВ.03.0 2 | Особенности использования ИКТ в работе с детьми дошкольного возраста |
| Б1.В.ДВ.04.0 1 | Развитие творческого воображения у детей с использованием приемов ТРИЗ |
| Б1.В.ДВ.04.0 2 | Технологии ТРИЗ в работе с детьми дошкольного возраста |
| Б1.В.ДВ.05.0 1 | Проектная деятельность в экологическом образовании детей дошкольного возраста |
| Б1.В.ДВ.05.0 2 | Организация проектной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста |
| Б1.В.ДВ.08.0 1 | Система планирования работы в дошкольном образовательном учреждении в соответствии ФГОС ДО |
| Б1.В.ДВ.08.0 2 | Особенности планирования в дошкольном образовательном учреждении |
| Б1.О.06 | Предметно-методический модуль по профилю Педагогика |
| Б1.О.06.01 | Теория и технологии музыкального воспитания детей дошкольного возраста |
| Б1.О.06.02 | Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста |
| Б1.О.06.04 | Теория и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста |
| Б1.О.06.05 | Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования |
| Б1.О.06.06 | Теория и технологии формирования математических представлений у детей дошкольного возраста |
| Б1.О.06.07 | Теория и технологии развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста |
| Б1.О.06.08 | Нормативная база и экономические основы деятельности педагога |
| Б1.О.06.09 | Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста |
| Б2.В.02(П) | Производственная педагогическая практика в дошкольных группах |
| Б2.О.04(П) | Производственная педагогическая практика психолого-педагогическая |
| Б2.О.05(П) | Производственная педагогическая практика (преддипломная) |
| Б2.О.06(П) | Производственная педагогическая практика методическая |
| Б3.01(Г) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| Б3.02(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРТТЕРАПИИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ответ: 1)психотерапии, 2) художественные приемы и творчество, 3)лепка, 4)фотографии, 5) книги, 6) сказки, притчи, истории (последовательность п.п.3-6 может меняться).

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО АРТТЕРАПИИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ответ: 1)психотерапии, 2) художественные приемы и творчество, 3)лепка, 4)фотографии, 5) книги, 6) сказки, притчи, истории (последовательность п.п.3-6 может меняться).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНЕМОТЕХНИКИ В РАЗВИТИИ ПАМЯТИ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ

| № | Этапы, | Задачи | Деятельн | Методы, | Предполага | Взаимодействи |
|---|--------|--------|----------|---------|------------|---------------|
|---|--------|--------|----------|---------|------------|---------------|

| | продолжительность | этапа | роль педагога | формы, приемы | основная деятельность детей | взаимодействие с родителями (законными представителями) |
|-----|--------------------------------|-------|---------------|---------------|-----------------------------|---|
| 1 | Организационный этап | | | | | |
| 2 | Основной этап | | | | | |
| 2.1 | Этап постановки проблемы | | | | | |
| 2.2 | Этап ознакомления с материалом | | | | | |
| 2.3 | Этап практического решения | | | | | |
| 3 | Заключительный этап | | | | | |

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО МНЕМОТЕХНИКЕ С ДЕТЬМИ

| № | Этапы, продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Взаимодействие с родителями (законными представителями) |
|-----|--------------------------------|--------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------------------|---|
| 1 | Организационный этап | | | | | |
| 2 | Основной этап | | | | | |
| 2.1 | Этап постановки проблемы | | | | | |
| 2.2 | Этап ознакомления с материалом | | | | | |
| 2.3 | Этап практического решения | | | | | |
| 3 | Заключительный этап | | | | | |

ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ключ к практическому заданию:

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ключ к практическому заданию.

Должны быть отражены следующие компоненты занятия:

Тема:

Цель:

Образовательные задачи:

Развивающие задачи:
Воспитательные задачи:
Предварительная работа:
Ход:

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ключ к практическому заданию.
Должны быть отражены следующие компоненты занятия:
Тема:
Цель:
Образовательные задачи:
Развивающие задачи:
Воспитательные задачи:
Предварительная работа:
Ход:

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ВОООБРАЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРИЁМОВ ТРИЗ

ключ к практическому заданию:

Технологическая карта занятия

Образовательные области:
Тема занятия:
Возрастная группа:
Цель и задачи занятия:
Словарная работа:
Подготовительная работа:
Материалы и оборудование:

| № | Этапы, продолжительность | Задачи этапа | Деятельност ь педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
|-----|-----------------------------------|-----------------|------------------------------|-----------------------------|---|---------------------------|
| 1 | Организационный этап | | | | | |
| 2 | Основной этап | | | | | |
| 2.1 | Этап постановки проблемы | | | | | |
| 2.2 | Этап ознакомления с материалом | | | | | |
| 2.3 | Этап практического решения | | | | | |
| 3 | Заключительный этап | | | | | |

ТЕХНОЛОГИИ ТРИЗ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ключ к практическому заданию:

Технологическая карта занятия

Образовательные области:
Тема занятия:
Возрастная группа:

Цель и задачи занятия:

Словарная работа:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

| № | Этапы, продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
|-----|--------------------------------|--------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------------------|------------------------|
| 1 | Организационный этап | | | | | |
| 2 | Основной этап | | | | | |
| 2.1 | Этап постановки проблемы | | | | | |
| 2.2 | Этап ознакомления с материалом | | | | | |
| 2.3 | Этап практического решения | | | | | |
| 3 | Заключительный этап | | | | | |

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ключ к практическому заданию

Экологическое образование сформировалось из традиционной работы по охране природы, начало которой положено в середине 20-х годов XX века. Термин «экологическое образование» прошёл определённую эволюцию через понятия «природоохранительное просвещение» (1960-е-1970-е годы), «природоохранительное образование» (конец 1970-х годов), «экологическое образование» (1980-е - конец 1990-х годов) к современному определению «экологическое образование в целях устойчивого развития» (конец XX - начало XXI века). После 2000 года началась модернизация в соответствии с Концепцией устойчивого развития. Экологическое образование стало рассматриваться как надпредметная область образования.

Ключ к практическому заданию

- **Формы и методы работы на экологической тропе:**
- экологические беседы;
- экологические экскурсии;
- уроки доброты;
- уроки мышления;
- экологические кружки;
- экологические конкурсы;
- КВН, викторина «Поле чудес»;
- экологические акции;
- обсуждение и проигрывание ситуаций;
- трудовой десант;
- зелёный патруль;
- клуб исследователей природы;
- лаборатория юного эколога;
- составление экологических карт;
- ведение фенологических календарей природы;
- коллекционирование;

- экологические выставки и экспозиции;
- экологические праздники;
- экологические игры (дидактические, имитационные, игры-моделирование экосистем; соревновательные, игры-путешествия и т. д.);
- экологические сказки;
- экологические тренинги;
- инсценировки, театрализации и т. д.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ключ к практическому заданию

Экологическое образование сформировалось из традиционной работы по охране природы, начало которой положено в середине 20-х годов XX века. Термин «экологическое образование» прошёл определённую эволюцию через понятия «природоохранительное просвещение» (1960-е-1970-е годы), «природоохранительное образование» (конец 1970-х годов), «экологическое образование» (1980-е - конец 1990-х годов) к современному определению «экологическое образование в целях устойчивого развития» (конец XX - начало XXI века). После 2000 года началась модернизация в соответствии с Концепцией устойчивого развития. Экологическое образование стало рассматриваться как надпредметная область образования.

Ключ к практическому заданию

- **Формы и методы работы на экологической тропе:**
- экологические беседы;
- экологические экскурсии;
- уроки доброты;
- уроки мышления;
- экологические кружки;
- экологические конкурсы;
- КВН, викторина «Поле чудес»;
- экологические акции;
- обсуждение и проигрывание ситуаций;
- трудовой десант;
- зелёный патруль;
- клуб исследователей природы;
- лаборатория юного эколога;
- составление экологических карт;
- ведение фенологических календарей природы;
- коллекционирование;
- экологические выставки и экспозиции;
- экологические праздники;
- экологические игры (дидактические, имитационные, игры-моделирование экосистем; соревновательные, игры-путешествия и т. д.);
- экологические сказки;
- экологические тренинги;
- инсценировки, театрализации и т. д.

СИСТЕМА ПЛАНИРОВАНИЯ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ В СООТВЕТСТВИИ ФГОС ДО

Ключ к практическому заданию:

| | игра | наблюдение | познават. развитие | труд | развлечен ие | индивид. работа |
|----------------|--|--|---|---|-----------------|--|
| 1 половина дня | Дидактические, развив. настольные. 1. с математическим содержанием 2. по экологии 3. по развитию речи 4. пальчиковые | Наблюдения из окна за состоянием природы птицами, снегом и пр. В уголке природы. 1. 2. | 1. Беседы (нравств, эколог., патриот, ЗОЖ, безопасность) 2. Рассматривание иллюстраций. 3. Чтение | В уголке природы Самообслуживание 1. 2. 3. | | По математике, развитию речи, экологии 1. 2. 3. 4. |
| ПРОГУЛКА | Подвижные, спортивные сюжетно-ролевые 1. 2. 3. 4. 5. 6. | 1. за погодой 2. за животн. и растениями 3. за изменениями в природе 4. за трудом взрослых 5. за транспортом | Беседы на нравственные темы. Закрепление знаний, полученных на занятиях. 1. 2. | Хозяйственн о-бытовой труд в природе 1. 2. 3. 4 | | ФИЗО Развитие речи Подготовка к праздникам 1. |

Ключ к практическому заданию:

1. Тема НОД.
2. Трехединая задача (воспитание, обучение, развитие).
3. Оборудование.
4. Активизация словаря.
- 2) Методические приемы (формы организации познавательной деятельности):
 - а) Организационный момент (мотивация)
 - б) Первая часть (закрепление пройденного материала)
 - в) Вторая часть (ознакомление с новым материалом, формирование понятий словарного запаса)
 - г) Третья часть (закрепление нового материала)
 - д) Итог занятия в соответствии с поставленными целями.

ОСОБЕННОСТИ ПЛАНИРОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Ключ к практическому заданию:

| | игра | наблюдение | познават. развитие | труд | развлечен ие | индивид. работа |
|----------------|--|---|---|---|-----------------|--|
| 1 половина дня | Дидактические, развив. настольные. 1. с математическим содержанием 2. по экологии 3. по развитию речи 4. пальчиковые | Наблюдения из окна за состоянием природы птицами, снегом и пр. В уголке природы. 1. 2. | 1. Беседы (нравств, эколог., патриот, ЗОЖ, безопасность) 2. Рассматривание иллюстраций. 3. Чтение | В уголке природы Самообслуживание 1. 2. 3. | | По математике, развитию речи, экологии 1. 2. 3. 4. |

| | | | | | | |
|----------|---------------------------------------|-----------------------------|---|--------------------------------------|--|-------------------------|
| ПРОГУЛКА | Подвижные, спортивные сюжетно-ролевые | 1. за погодой | Беседы на нравственные темы. | Хозяйственн о-бытовой труд в природе | | ФИЗО |
| | 1. | 2. за животн. и растениями | Закрепление знаний, полученных на занятиях. | Труд в природе | | Развитие речи |
| | 2. | 3. за изменениями в природе | 1. | 1. | | Подготовка к праздникам |
| | 3. | 4. за трудом взрослых | 2. | 2. | | 1. |
| | 4. | 5. за транспортом | | 3. | | |
| | 5. | | | 4 | | |

Ключ к практическому заданию:

1. Тема НОД.
2. Трехединица задача (воспитание, обучение, развитие).
3. Оборудование.
4. Активизация словаря.
- 3) Методические приемы (формы организации познавательной деятельности):
 - а) Организационный момент (мотивация)
 - б) Первая часть (закрепление пройденного материала)
 - в) Вторая часть (ознакомление с новым материалом, формирование понятий словарного запаса)
 - г) Третья часть (закрепление нового материала)
 - д) Итог занятия в соответствии с поставленными целями.

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ключ к практическому/творческому заданию

При составлении программного содержания следует учитывать следующее:

- название темы занятия не должно состоять из одного слова, а предусматривать развернутое действие;
- формулировка трех групп задач (образовательные, развивающие, воспитательные)
- материалы и оборудования;
- индивидуальная работа;
- предварительная работа;

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ключ к практическому/творческому заданию 1

При составлении конспекта следует учитывать следующее:

- название темы занятия не должно состоять из одного слова, а предусматривать развернутое действие;
- формулировка трех групп задач (изобразительные, технические, творческие);
- материалы и оборудования;
- индивидуальная работа;
- предварительная работа;

Ход занятия должен включать в себя три части (вводную, основную и заключительную).

Вводная часть должна включать в себя действенную мотивацию на творческую деятельность детей, а также постановку игровой, а затем учебной задачи. Основная часть занятия включает формулировку наводящих вопросов, указаний, показа способов действий и других методических приемов, которые помогают реализовать замысел детей. В заключительной части продумываются вопросы, позволяющие осуществить рефлексия

на предмет овладения детьми учебным материалом. Вопросы должны быть соотнесены с задачами занятия.

Ключ к практическому/творческому заданию 2

При оценке выразительности образа нужно обратить внимание на

- использование цвета
- композицию
- пропорции
- форму (детали) изображения

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ключ к практическому заданию:

Технологическая карта занятия

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель и задачи занятия:

Словарная работа:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

| № | Этапы, продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
|-----|--------------------------------|--------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------------------|------------------------|
| 1 | Организационный этап | | | | | |
| 2 | Основной этап | | | | | |
| 2.1 | Этап постановки проблемы | | | | | |
| 2.2 | Этап ознакомления с материалом | | | | | |
| 2.3 | Этап практического решения | | | | | |
| 3 | Заключительный этап | | | | | |

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ключ к практическому заданию 1.

Ситуация 1: Ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми.

Ситуация 2: Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Ключ к практическому заданию 2

Раскрыты все структурные компоненты конспекта, определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, правильно подобраны методы и приемы, для реализации содержания, разработан ход занятия (корректная постановка вопросов к детям,

предполагаемые ответы детей, рефлексивный компонент); описана предварительная работа с детьми.

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ключ к практическому заданию 1.

Ситуация 1.

На основе ФГОС ДО определить уровень познавательного развития ребенка.

Ситуация 2.

Выбрать Основную примерную образовательную программу или парциальную программу экологического образования детей и определить содержание.

Ключ к практическому заданию 2.

Технологическая карта занятия

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель и задачи занятия:

Словарная работа:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

| № | Этапы, продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
|-----|--------------------------------|--------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------------------|------------------------|
| 1 | Организационный Этап | | | | | |
| 2 | Основной этап | | | | | |
| 2.1 | Этап постановки проблемы | | | | | |
| 2.2 | Этап ознакомления с материалом | | | | | |
| 2.3 | Этап практического решения | | | | | |
| 3 | Заключительный Этап | | | | | |

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к практическому заданию 1.

Ситуация 1.

На основе ФГОС ДО необходимо определить содержание и формы трудовой деятельности детей дошкольного возраста.

Ситуация 2.

Изложить суть поставленной проблемы, самостоятельно провести анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Ситуация 3.

Привести примеры формирования нравственного качества, учитывая компоненты.
Механизм нравственного воспитания: (знания и представления) + (мотивы) + (чувства и отношения) + (навыки и привычки) + (поступки и поведение) = нравственное качество

Ключ к практическому заданию 2.

Разработать план-конспект руководства трудом детей дошкольного возраста.
Сформулировать цели, задачи и определить содержание и приемы работы с детьми конкретного возраста.

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ключ к практическому заданию 1.

Ситуация 1.

У ребенка 3-го года еще недостаточен опыт самостоятельной ходьбы, ему еще не свойственна характерная для ходьбы согласованность в движениях рук и ног, многие дети ходят так называемой иноходью, т.е. вынося вперед одновременно одноименные руку и ногу, у многих руки просто не принимают участия в движении. Поэтому во время ходьбы дети широко расставляют ноги, совершают для удержания равновесия вспомогательные движения руками (разводят их в стороны, заводят за спину, поднимают вверх), раскачиваются из стороны в сторону, шаркают ногами. Кроме того, дети часто передвигаются быстро, так как при быстром перемещении легче удерживать устойчивость тела. При ходьбе сохраняется некоторый наклон туловища вперед.

Ситуация 2.

С детьми дошкольного возраста проводится упрощенный вариант игры в футбол, так как дети осваивают только игру с элементами футбола. Игра проводится на площадках меньших размеров и с меньшим числом игроков в командах. Правила игры имеют некоторые особенности. Здесь не применяются трудные и недоступные детям требования, например, одиннадцатиметровый, угловые удары и другие правила большого футбола. Кроме того, инструктор по физической культуре может сам оговорить некоторые правила: например, играть с вратарем или без него.

Ключ к практическому заданию 2

Утренняя гимнастика начинается с ходьбы и легкого бега, непродолжительных упражнений, предусматривающих профилактику плоскостопия, ориентировку в пространстве, затем дети строятся в несколько колонн или круг для выполнения общеразвивающих упражнений (последовательность упражнений: 1) для развития и укрепления мышц плечевого пояса, содействующих развитию подвижности плечевых суставов, грудной клетки и выпрямлению позвоночника; 2) для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника, содействующих развитию этих мышц, оказывающих массирующее действие на внутренние органы, развивающих суставы ног, способствующих формированию правильной осанки; 3) для развития мышц брюшного пресса и ног, направленных на укрепление этих мышц и оказывающих массирующее действие на внутренние органы). После этого проводится бег (или прыжки) с постепенным переходом сначала на интенсивную, а затем замедляющуюся ходьбу, которая заканчивается шагом на месте и остановкой. Можно использовать на утренней гимнастике предметы (флажки, палки, обручи и т. д.) при условии подготовки их в определенном порядке и в обусловленном месте, откуда дети берут их в процессе ходьбы. В конспекте нужно указать дозировку ОРУ, ходьбы и бега в соответствии с возрастом детей.

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-4

Формулировка компетенции:

Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей

Перечень дисциплин и практик

| | |
|------------|--|
| Б1.О.07 | Предметно-методический модуль по профилю Психология |
| Б1.О.07.09 | Семейная психология и педагогика |
| Б2.В.01(У) | Учебная практика ознакомительная |
| Б2.В.02(П) | Производственная педагогическая практика в дошкольных группах |
| Б2.О.01(У) | Учебная ознакомительная практика |
| Б2.О.02(П) | Производственная педагогическая практика культурно-просветительская и раннего возраста |
| Б2.О.04(П) | Производственная педагогическая практика психолого-педагогическая |
| Б2.О.05(П) | Производственная педагогическая практика (преддипломная) |
| Б2.О.06(П) | Производственная педагогическая практика методическая |
| Б3.01(Г) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| Б3.02(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4**

СЕМЕЙНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Ключ к практическому заданию:

1. Написать решение в соответствии с алгоритмом

Почему одна мать спокойно говорит дочери, и та слушается, а другая и криком не достигает цели?

Какими должны быть распоряжения взрослых, обращенные к ребенку?

Как реагирует ребенок на распоряжение взрослого, отданное спокойным тоном?

Какой тон должен преобладать семье в отношениях взрослых с ребенком – спокойный или раздраженный?

Допускаются ли покрикивания на детей?

Как они реагируют на них?

Какой вывод из этого можно сделать?

2. Студенты могут перечислить разные формы работы (консультации, беседы, родительские собрания, мастер-классы, тренинги, круглые столы, деловые игры и т.д.), и разные методы активизации родителей (законных представителей): дискуссионные вопросы, просмотр видеороликов, игровые методы, ранжирование», метод анализа педагогических ситуаций и т.д.)

Актуальные проблемы семейного воспитания: адаптация ребенка к условиям дошкольной образовательной организации, подготовка ребенка к школе, воспитание самостоятельности, ответственности, нравственно-половое воспитание в семье и т.д.

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-5

Формулировка компетенции:

Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ

Перечень дисциплин и практик

| | |
|---------|---|
| Б1.О.06 | Предметно-методический модуль по профилю Педагогика |
|---------|---|

| | |
|------------|--|
| Б1.О.06.10 | Управление дошкольным образованием |
| Б1.О.07 | Предметно-методический модуль по профилю Психология |
| Б1.О.07.06 | Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований |
| Б1.О.07.08 | Психолого-педагогическая диагностика |
| Б2.В.02(П) | Производственная педагогическая практика в дошкольных группах |
| Б2.О.01(У) | Учебная ознакомительная практика |
| Б2.О.02(П) | Производственная педагогическая практика культурно-просветительская и раннего возраста |
| Б2.О.04(П) | Производственная педагогическая практика психолого-педагогическая |
| Б2.О.05(П) | Производственная педагогическая практика (преддипломная) |
| Б2.О.06(П) | Производственная педагогическая практика методическая |
| Б3.01(Г) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| Б3.02(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-5

УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Ключ к практическому заданию 1

- наличие всех компонентов темы;
- логическая взаимосвязь между компонентами.

Ключ к практическому заданию 2

- наличие в плане: темы, цели, задач, содержательного компонента, форм организации;
- определение структурных компонентов по времени (организационный компонент, основная часть, заключение);
- оборудование, наглядность.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Ключ к практическому заданию № 1:

1. Определение уровня развития – Векслер, ШТУР;
2. Определение мотивации;
3. [Тест Филлипса](#), методика Дембо – Рубинштейна, проективные методики (рисунок школы);
4. Диагностика семейного воспитания (опросник Столина, АСВ);
5. Изучение межличностных отношений в классе ([социометрия](#), [референтометрия](#));
6. Внутрличностные конфликты (ПДО, проективные методики).

Ключ к практическому заданию № 2:

В результате анализа психолого-педагогической литературы можно выделить следующие критерии оценки агрессивности:

- физическая агрессия;
- косвенная агрессия;
- склонность к раздражению;
- негативизм;
- обида;
- подозрительность;
- вербальная агрессия.

КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Ключ к практическому заданию 1.

Наблюдение - организованное целенаправленное и фиксируемое восприятие участников педагогического процесса либо его явлений. Цель наблюдения - накопление фактов и образование первоначальных представлений об определенном педагогическом явлении. Систематичность, планомерность и целеустремленность – характерные черты наблюдения. Объектами наблюдения могут быть: деятельность группы учащихся или отдельного ученика в процессе обучения или воспитания; взаимоотношения учащихся между собой или с педагогом; действия детей в конкретной ситуации; деятельность учителя на уроке и т. д.

Этапы наблюдения:

- а) определение цели и задач наблюдения («Для чего наблюдать?»);
- б) выбор объекта, предмета наблюдения («Что наблюдать?»);
- в) выбор способа наблюдения («Как наблюдать?»);
- г) выбор ситуаций наблюдения («В каких условиях наблюдать?»);
- д) выбор способов регистрации наблюдаемого («Как вести записи?»);
- е) обработка и интерпретация полученной информации («Каков результат?»).

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-6

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен организовать воспитательный процесс в группе обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и управлять развитием группы

Перечень дисциплин и практик:

| | |
|------------|--|
| Б1.О.02 | Коммуникативный модуль |
| Б1.О.02.03 | Технологии цифрового образования |
| Б2.О.05(П) | Производственная педагогическая практика (преддипломная) |
| Б3.01(Г) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| Б3.02(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-6

ТЕХНОЛОГИЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к практическому заданию

С помощью цифровых инструментальных средств и пользователей интернета соберите информацию о следующих терминах: информационная грамотность, вычислительная грамотность, коммуникационная грамотность, техническая грамотность. На основании собранных данных создайте презентацию о том, что люди имеют в виду, когда употребляют эти термины. Для коммуникации можно использовать группу в социальной сети, удаленное тестирование и др. Объясните выбор примененных при выполнении этого задания инструментальных средств.

Информационная грамотность – это способность к поиску, агрегации, проверке достоверности и анализу информации.

Вычислительная грамотность – способность понимать, переформулировать и генерировать информацию на формальных языках с целью создания алгоритмов и кодирования информации.

Коммуникативная грамотность – знание правил общения, умение соотнести их с конкретной ситуацией, включает культуру речи, языковую и речевую грамотность, знания о педагогике и психологии общения, знания о логике и этике общения.

Четкой формулировки термина «техническая грамотность» найти не удалось. На мой взгляд, это способность к использованию технических средств в конкретных ситуациях, знание конструкции технических устройств и специфики их использования.

На основании собранных данных создайте презентацию о том, что люди имеют в виду, когда употребляют эти термины.

Требования к оформлению презентации:

Презентация должна содержать титульный лист и не менее 5 слайдов. Обязательны графические иллюстрации и демонстрация статистики опросов в социальных сетях или удаленного тестирования. Необходимо соблюдать правила представления результатов в графическом виде: название или заголовок иллюстрации должны лаконично и точно отражать ее смысл; простота и наглядность должны доминировать над излишней точностью и детализацией; основные элементы иллюстрации должны быть обозначены; подписи и единицы измерений на графиках обязательны. Все объекты презентации должны сводиться к четырем базовым типам: рисунки и фотографии; другие графические элементы (например, таблицы, матрицы и т. п.); текст (бывает чаще всего двух типов: пункт и предложение); фон (самый нижний слой любого слайда).

Должны соблюдаться правила создания слайдов (не требуется их беспрекословное бездумное выполнение, но нужно стремиться следовать этим правилам):

Меньше, значит лучше (в презентации не должно быть лишней информации; в ней должен использоваться один тип выделения; лучше всего воспринимается информация, если в ней не больше трех тем, трех мыслей, трех тезисов и т. п.).

Иногда наличие иллюстрации намного лучше текста: схема лучше таблицы, таблица лучше текста.

Спецэффекты не должны быть самоцелью: главное – содержание презентации, а не наличие в ней максимально возможного количества спецэффектов.

Заголовок должен отражать главную мысль; необходимо стилевое единство (используется один вид шрифтов, заголовки, текст и пункты расположены в одних и тех же местах на всех слайдах).

Презентация должна заканчиваться выводом или заключением.

Для коммуникации можно использовать группу в социальной сети, удаленное тестирование и др. Объясните выбор примененных при выполнении этого задания инструментальных средств.

Для коммуникации я использовал группы в социальных сетях: «вКонтакте» и «Одноклассники». Удаленное тестирование проводилось с помощью Google Форм. Эти инструменты являются наиболее доступными и просты в использовании.

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-7

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен организовать воспитательный процесс в группе обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и управлять развитием группы

Перечень дисциплин и практик:

| | |
|------------|--|
| Б1.О.02 | Коммуникативный модуль |
| Б1.О.02.03 | Технологии цифрового образования |
| Б2.О.01(У) | Учебная ознакомительная практика |
| Б2.О.05(П) | Производственная педагогическая практика (преддипломная) |

| | |
|----------|---|
| Б3.01(Г) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| Б3.02(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-7 ТЕХНОЛОГИЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к практическому заданию

Найдите в интернете определения информационной безопасности. Выберите наиболее подходящее на ваш взгляд. Объясните свой выбор.

1. Информационная безопасность – это сохранение и защита информации, а также ее важнейших элементов, в том числе системы и оборудование, предназначенные для использования, сбережения и передачи этой информации. Другими словами, это набор технологий, стандартов и методов управления, которые необходимы для защиты информации.
2. Информационная безопасность – это практика предотвращения несанкционированного доступа, использования, раскрытия, искажения, изменения, исследования, записи или уничтожения информации. Это универсальное понятие применяется вне зависимости от формы, которую могут принимать данные (электронная или, например, физическая).
3. Информационная безопасность – это защита данных.

На мой взгляд, более подходящим является второе определение, так как оно включает не только саму информацию, но и системы ее хранения, передачи и преобразования, а также технологии безопасности.

Опишите свою деятельность, наиболее связанную с соблюдением норм информационной безопасности. Назовите способы повышения информационной безопасности своей деятельности.

Наиболее связана с безопасностью моя работа в интернете. Там я использую электронную почту, аккаунты в социальных сетях, удаленный доступ к финансовым сервисам и интернет-магазинам. Для повышения такой безопасности я применяю сложные не повторяющиеся пароли, антивирусные программы, систему шифрования роутера, технологии биометрической идентификации (распознавание отпечатка пальца, лица), шторку для веб-камеры.

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-8

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен организовать воспитательный процесс в группе обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и управлять развитием группы

Перечень дисциплин и практик:

| | |
|------------|--|
| Б1.О.02 | Коммуникативный модуль |
| Б1.О.02.03 | Технологии цифрового образования |
| Б2.О.05(П) | Производственная педагогическая практика (преддипломная) |
| Б3.01(Г) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| Б3.02(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-8 ТЕХНОЛОГИЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к практическому заданию

Приведите не менее 5 примеров недостоверной информации, которую вы обнаружили в интернете.

<https://edunews.ru/onlajn/info/klassifikacija-modelej-do.html>

Приведены 5 примеров классификаций моделей дистанционного обучения. Все пять можно отнести к недостоверной информации.

Каким образом вы пришли к заключению о том, что эта информация не является достоверной?

Для того чтобы провести классификацию, необходимо соблюдения нескольких условий: классификация должна проводиться по одному общему основанию (признаку) деления, быть полной, классы не должны пересекаться. Ни одна из приведенных классификаций не соответствует ни одному из этих признаков. Более менее приемлемой (с некоторыми оговорками) можно считать классификацию Юнеско.

Придумайте свою классификацию недостоверной информации в сети, укажите признак, согласно которому вы составили эту классификацию. Является ли она полной?

Недостоверная информация – это не соответствующие действительности информационные сообщения и (или) материалы. Пример классификации такой информации: искаженные факты и вымысел. За основание деления классификации такой информации взят признак, показывающий, была ли связана эта информация с реальностью. Первый объект классификации содержит элементы классификации, связанные с реальностью (фактами), которые были умышленно искажены. Второй представляет собой информацию, вообще не связанную с реальностью, это просто выдумка (придуманный контент). Классификация является полной, так как включает все возможные объекты (классы). У классов нет пересечений.