

Утверждена  
на заседании ученого совета института

2021 г. протокол № 5

/ Я.А. Чиговская-Назарова /  
инициалы, фамилия

|   |   |
|---|---|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | бакалавриат                                     |
| Направление подготовки                                      | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование   |
| Направленность (профиль)                                    | Психология и педагогика дошкольного образования |
| Форма обучения  | Очная   |

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6

Формулировка компетенции:

*УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.*

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.

УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.

УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

Перечень дисциплин и практик

|            |  |
|------------|--|
| Б1.О.02    | Коммуникативный модуль   |
| Б1.О.02.05 | Практика читательской деятельности   |
| Б1.О.04    | Психолого-педагогический модуль  |
| Б1.О.04.01 | Психология   |
| Б1.О.04.02 | Педагогика   |
| Б2.О.02(П) | Производственная педагогическая практика культурно-просветительская и раннего возраста |
| Б3.01(Г)   | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                                   |
| Б3.02(Д)   | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                                  |

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6

### ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-6: ИУК – 6.2.

| Код компетенции                   | УК- 6  |
|-----------------------------------|--|
| Формулировка компетенции          | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни  |
| Индикаторы достижения компетенции | ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. |

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Текст задания на соответствие:

Найти соответствие между героем и типом героя в русской литературе

|   |                        |
|---|------------------------|
| 1. Чацкий («Горе от ума» А. С. Грибоедов) | а) «маленький человек» |
| 2. Башмачкин («Шинель» Н. В. Гоголь)      | б) «лишний человек»    |
| 3. Базаров («Отцы и дети» И. С. Тургенев) | в) «герой-самодур»     |
| 4. Дикой («Гроза» А. Н. Островский)       | г) «герой времени»     |

2. Текст задания на соответствие:

Найти соответствие между жанром и писателем, обращавшимся к этому жанру в своем творчестве

|                     |                  |
|---------------------|------------------|
| 1. Роман-эпопея     | а) А. П. Чехов   |
| 2. Ода              | б) М. А. Шолохов |
| 3. Короткий рассказ | в) Г.Р. Державин |
| 4. Драма            | г) А. М. Горький |

## ПСИХОЛОГИЯ

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:** УК-6:  
ИУК-6.1

| Код компетенции                  | УК-6   |
|----------------------------------|--|
| Формулировка компетенции         | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                      |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности |

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выбрать один правильный ответ:

1. Специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира – это:

- а) деятельность;
- б) действие;
- в) поведение;
- г) обучение.

2. Принцип, требующий рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении, называется принципом:

- а) детерминизма;
- б) развития;
- в) личностного подхода;
- г) объективности.

3. Совокупность методов, направленных на развитие знаний, социальных установок, умений, навыков самопознания и саморегуляции, общения и межличностного взаимодействия, называется;

- а) тренингом;
- б) психологическим консультированием;

- в) психологической коррекцией;
- г) формирующим экспериментом.

4. Высший уровень развития способностей – это:

- а) талант;
- б) дар;
- в) гениальность;
- г) одаренность.

5. Создание нового творческого образа путем склеивания частей, принадлежащих двум разным образом, – это:

- а) типизация;
- б) агглютинация;
- в) акцентирование;
- г) схематизация.

### ПЕДАГОГИКА

Задания для проверки компетенции УК-6 и индикатора достижения компетенции:

ИУК-6.1, ИУК-6.2

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

| Код компетенции                  | УК-6  |
|----------------------------------|---|
| Формулировка компетенции         | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни   |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.<br>ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. |

Выберите один правильный ответ:

1. Концепция LLL в образовании предполагает

- а) приоритет дистанционного обучения;
- б) обучение через всю жизнь;
- в) прагматизацию образования;
- г) проектное обучение.

2. Хронометраж - это ...

- а) метод контроля точности часовых механизмов;
- б) метод изучения взаимосвязи времен года;
- в) метод изучения затрат времени с помощью фиксации и замеров продолжительности выполняемых действий;
- г) метод сопоставления различных устройств для измерения времени.

3. Педагогические способности – это ...

- а) индивидуально-психологические особенности преподавателя, являющиеся условием успешности выполнения профессионально-педагогической деятельности;
- б) индивидуально-психологические особенности преподавателя, отраженные в документе о профессиональном образовании;
- в) индивидуально-психологические особенности преподавателя, отраженные в федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС);
- г) индивидуально-психологические особенности преподавателя, являющиеся условием его аттестации на квалификационную категорию.

4. Педагогическое мастерство - это ...

- а) комплекс свойств личности, являющимися условиями для перехода на управленческую должность;
- б) комплекс свойств личности, обеспечивающих высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности педагога;
- в) комплекс свойств личности, которые регламентированы должностными инструкциями;
- г) комплекс свойств личности, который сформирован в вузе.

5. Какая способность не относится к педагогическим способностям

- а) дидактические;
- б) академические;
- в) организаторские;
- г) манипулятивные.

Задания на соответствие:

1. Установите соответствие между определениям стиля управления коллективом обучающихся и его содержанием

|                       |  |
|-----------------------|--|
| 1. Авторитарный стиль | а)Анархический, попустительский. Учитель старается не вмешиваться в жизнь коллектива, (не проявляет активности, вопросы рассматривает формально, легко подчиняется другим подчас противоречивым влияниям   |
| 2.Демократичный стиль | б)Учитель единолично определяет направление деятельности группы, указывает, "кто как должен сидеть, работать, пресекает всякую инициативу учащихся, учащиеся живут в мире догадок.   |
| 3. Либеральный стиль  | в)Смешение всех стилей управления, при котором учитель играет различные роли в зависимости от педагогической ситуации  |
| 4. Ситуативный стиль  | г)Проявляется в опоре руководителя на мнение коллектива. Учитель старается донести цель деятельности до сознания каждого, подключает всех к активному участию в обсуждении хода работы; видит свою задачу не только в контроле и координации, но и в воспитании; каждый ученик поощряется, у него появляется уверенность в себе; развивается самоуправление. |

2. Установите соответствие между типами дыхания и их описанием

|                    |  |
|--------------------|--|
| 1. Верхнее дыхание | а)Осуществляется межреберными мышцами. Изменяется поперечный объем грудной клетки. Диафрагма малоподвижна, поэтому выдох недостаточно энергичен. |
| 2.Грудное дыхание  | б)Совершается мышцами, поднимающими и опускающими плечи и верхнюю часть грудной клетки. Это слабое,  |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
|                                  | поверхностное дыхание, активно работают лишь верхушки легких.  |
| 3.Диафрагмальное дыхание         | в)Осуществляется за счет изменения объема в продольном и поперечном направлениях вследствие сокращения диафрагмы, межреберных дыхательных мышц, а также брюшных мышц живота. Это дыхание считается правильным, и его используют как основу для речевого дыхания. |
| 4.Диафрагмально-реберное дыхание | г)Осуществляется за счет изменения продольного объема грудной клетки, вследствие сокращения диафрагмы (при этом наблюдается сокращение межреберных дыхательных мышц, но очень незначительное).   |

### ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ И РАННЕГО ВОЗРАСТА

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Карта оценки сформированности компетенций

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

| Код индикатора компетенции | Формулировка индикатора компетенции   | Проверяемые отчетные документы                     | Критерии оценивания отчетных документов   | Оценка методиста по профилю                                     |
|----------------------------|---|--|---|---|
| ИУК-6.3                    | Владеет навыками тайм-менеджмента, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование | Аттестация-характеристика<br>План-график практики. | 5 баллов – документы оформлены в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;<br>– 4 балла - документы оформлены в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в | <i>Оценка выставляется по среднему арифметическому значению</i> |

|  |                         |  |   |  |
|--|-------------------------|--|---|--|
|  | по выбранной траектории |  | установленные сроки;<br>– 3 балла - в документах обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;<br>– 2 балла – оформление документов по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. |  |
|--|-------------------------|--|---|--|

### Критерии оценки за практику:

| № п/п | Шкала оценивания                           | Критерии оценивания  |
|-------|--|--|
| 1.    | <b>Отлично/<br/>зачтено</b>                | Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению   |
| 2.    | <b>Хорошо/<br/>зачтено</b>                 | Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала  |
| 3.    | <b>Удовлетворительно/<br/>зачтено</b>      | Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала |
| 4.    | <b>Неудовлетворительно/<br/>не зачтено</b> | Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.   |

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».

## ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Результаты ответа на теоретический вопрос по дошкольной педагогике и детской психологии оцениваются членами ГИА с применением четырех балльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

| Оценка              | Критерии оценки  |
|---------------------|--|
| Отлично             | заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, показавший систематический характер знаний, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично  |
| Хорошо              | заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, показавший систематический характер знаний по дисциплине, а также способность к их самостоятельному пополнению   |
| Удовлетворительно   | заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения  |
| Неудовлетворительно | выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившего самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий или отказавшийся от ответа, представленный ответ полностью не по существу <u>содержащихся в экзаменационном задании вопросов</u> |

### **Критерии оценки практических заданий по дошкольной педагогике и методикам дошкольного образования**

#### **Критерии оценки задания 1: «Выразительное чтение, презентация книги»:**

1. Соответствие поставленной цели и задач теме занятия и возрасту детей
2. Реализация поставленных задач (обучающей, развивающей, воспитательной) в ходе беседы с детьми
3. Соответствие выбранного темпа и ритма чтения характеру литературного произведения
4. Интонационная выразительность
5. Определение отрывка произведения для чтения детям, с целью донесения идеи



произведения; раскрытия характеров героев; мотивов поступков персонажей

6. Включение в беседу с детьми вопросов, направленных на выяснение основной идеи произведения
7. Включение в беседу с детьми вопросов, направленных на уточнение характеристики персонажей и мотивов поступков героев
8. Целостность, законченность фрагмента занятия
9. Соблюдение времени на выполнение задания
10. Интонационная выразительность

**Критерии оценки задания 2: «Оформление информационно-демонстрационного стенда к празднику для всех участников образовательного процесса»:**

1. Организация рабочего места при выполнении задания: порядок на рабочем столе; чистота на столе после выполнения задания; рациональность использования материалов.
2. Правильность использования инструментов во время выполнения задания.
3. Соответствие оформления стенда тематике праздника.
4. Целостность содержания и оформления стенда
5. Соответствие цветового решения стенда тематике праздника
6. Соответствие цели оформления праздничного стенда заявленной теме.
7. Соответствие информации стенда программным требованиям данной возрастной группы. Учет возрастных особенностей детей в оформлении стенда (наглядность, доступность).
8. Целостность композиционного решения. Наличие композиционного центра.
9. Донесение идеи праздника до зрителя художественными средствами выразительности.
10. Гармоничность цветового решения. Соразмерность отдельных элементов композиции.

**Критерии оценки задания 3: «Разработка и проведение гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста»**

1. Соблюдение правил техники безопасности и требований СанПин.
2. Соответствие определения оздоровительных, воспитательных задач гимнастики после дневного сна возрасту детей.
3. Соответствие отобранных материалов и оборудования возрасту детей.
4. Соответствие методов и приемов, выбранных студентом для реализации поставленных цели и задачам.
5. Соблюдение структуры и логики построения гимнастики после дневного сна в зависимости от выбранного вида (сюжетная, игровая, классическая).
6. Создание условий для пробуждения детей после дневного сна.
7. Выполнения элементов самомассажа, упражнений на профилактику нарушения осанки и плоскостопия. Выполнение дыхательных упражнений.
8. Соответствие количества повторений упражнения и продолжительности гимнастики возрасту детей.
9. Осуществление показа педагогом (или детьми) в соответствии с возрастом детей.
10. Охват вниманием всех детей в момент выполнения ими упражнений.

**Критерии оценки задания 4: «Разработка и проведение занятия (игры) с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов (игр) или ИКТ оборудования»:**

1. Соблюдение правил техники безопасности и требований СанПин
2. Соответствие цели и задач теме фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования возрасту детей
3. Соответствие формулировки цели методическим требованиям
4. Соответствие формулировки обучающей (дидактической) задачи методическим

требованиям. Соответствие формулировки развивающей (игровой) задачи методическим требованиям. Соответствие формулировки воспитательной задачи методическим требованиям

5. Соблюдение структуры фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования
6. Целесообразность использованных материалов возрасту детей.
7. Соответствие выбранных методов и приемов возрастным особенностям детей.
8. Реализация обучающей (дидактической) задачи в ходе фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования
9. Реализация развивающей (игровой) задачи в ходе фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования.

### **Критерии оценки практических заданий по детской психологии**

#### **Критерии оценки задания 1: «Процедура проведения одной из диагностических методик по изучению психологической готовности ребенка к обучению в школе»:**

Соответствие диагностической методики поставленной цели.

Соблюдение процедуры проведения диагностической методики.

Точность предъявления инструкции.

Правильность использования стимульного материала.

Учет психологических особенностей ребенка в процессе проведения диагностики.

Соблюдение времени, отводимого на проведение методики.

Обработка данных, полученных в результате проведения диагностической методики.

Предъявление результатов диагностики родителям (законным представителям) ребенка.

Правильность возможных рекомендаций по результатам диагностики.

Соблюдение этических принципов проведения диагностики.

#### **Критерии оценки задания 2: «Разработка рекомендаций для родителей (законных представителей) дошкольников по формированию психологической готовности ребенка к школе»:**

1. Соответствие рекомендаций поставленной цели психологического просвещения.
2. Соответствие рекомендаций возрасту детей.
3. Точность употребления специальной терминологии.
4. Соответствие рекомендаций различным компонентам психологической готовности к школе.
5. Достаточное количество рекомендаций.
6. Доступность выполнения рекомендаций.
7. Предъявление рекомендаций на доступном уровне.
8. Обоснование необходимости выполнения рекомендаций.
9. Полнота ответа на дополнительные вопросы родителей по тематике психологического просвещения.
10. Приведение примеров из жизни, разъясняющих необходимость выполнения данных рекомендаций.

#### **Критерии оценки задания 3: «Разработка игры, направленной на профилактику агрессивного поведения детей дошкольного возраста»:**

1. Соответствие игры поставленной цели.
2. Соответствие игры возрастным особенностям детей.
3. Соблюдение правил техники безопасности и требований СанПин.
4. Объяснение условий игр с учетом возраста детей.
5. Соответствие использованных материалов и оборудования возрасту детей.
6. Осуществление показа педагогом (или детьми) в соответствии с возрастом детей.

7. Соблюдение времени игры возрасту детей.
8. Соблюдение структуры игры.
9. Охват вниманием всех детей в процессе игры.
10. Целостность, законченность разработанной игры.

**Критерии оценки задания 4: «Разработка игры, направленной на развитие памяти и внимания детей дошкольного возраста»:**

1. Соответствие игры поставленной цели.
2. Соответствие игры возрастным особенностям детей.
3. Соблюдение правил техники безопасности и требований СанПин.
4. Объяснение условий игр с учетом возраста детей.
5. Соответствие использованных материалов и оборудования возрасту детей.
6. Осуществление показа педагогом (или детьми) в соответствии с возрастом детей.
7. Соблюдение времени игры возрасту детей.
8. Соблюдение структуры игры.
9. Охват вниманием всех детей в процессе игры.
10. Целостность, законченность разработанной игры.

**2.6. Требования к оцениванию результатов итогового междисциплинарного экзамена**

Результаты ответа на практическое задание оцениваются членами ГИА с применением двадцатибалльной шкалы с оценками в соответствии с протоколами проведения экзамена с применением методики «WorldSkills Russi» и переводятся в четырехбалльную систему с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Шкала перевода из двадцатибалльной шкалы в четырехбалльную.

| Оценка по 20-балльной шкале | Оценка по четырехбалльной шкале |
|-----------------------------|---------------------------------|
| 0-5                         | неудовлетворительно             |
| 5,01-10                     | удовлетворительно               |
| 10,01-15                    | Хорошо                          |
| 15,01 и более               | Отлично                         |

Единая оценка выставляется как среднее арифметическое за два заданий.

**ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ СУБЪЕКТИВНЫХ ОЦЕНОК**  
Лист субъективных оценок заполняется каждым экспертом

| Наименование задания                     | Критерии оценки   | Баллы (0,5-2) |
|--|---|---------------|
| Выразительное чтение, презентация книги. | Соответствие поставленной цели и задач теме занятия и возрасту детей  |               |
|  | Реализация поставленных задач (обучающей, развивающей, воспитательной) в ходе беседы с детьми   |               |
|  | Соответствие выбранного темпа и ритма чтения характеру литературного произведения   |               |
|  | Интонационная выразительность   |               |
|  | Определение отрывка произведения для чтения детям, с целью донесения идеи произведения; раскрытия характеров героев; мотивов поступков персонажей |               |

|              |  |  |
|--------------|--|--|
|              | Включение в беседу с детьми вопросов, направленных на выяснение основной идеи произведения                           |  |
|              | Включение в беседу с детьми вопросов, направленных на уточнение характеристики персонажей и мотивов поступков героев |  |
|              | Целостность, законченность фрагмента занятия   |  |
|              | Соблюдение времени на выполнение задания   |  |
|              | Интонационная выразительность  |  |
| Сумма баллов | 20 баллов  |  |

#### ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ СУБЪЕКТИВНЫХ ОЦЕНОК

| Наименование задания  | Критерии оценки   | Баллы (0,5-2) |
|---|---|---------------|
| Оформление информационно-демонстрационного стенда к празднику для всех участников образовательного процесса | Организация рабочего места при выполнении задания: порядок на рабочем столе; чистота на столе после выполнения задания; рациональность использования материалов.    |               |
|   | Правильность использования инструментов во время выполнения задания.  |               |
|   | Соответствие оформления стенда тематике праздника.  |               |
|   | Целостность содержания и оформления стенда  |               |
|   | Соответствие цветового решения стенда тематике праздника  |               |
|   | Соответствие цели оформления праздничного стенда заявленной теме.   |               |
|   | Соответствие информации стенда программным требованиям данной возрастной группы. Учет возрастных особенностей детей в оформлении стенда (наглядность, доступность). |               |
|   | Целостность композиционного решения. Наличие композиционного центра.  |               |
|   | Донесение идеи праздника до зрителя художественными средствами выразительности.   |               |
|   | Гармоничность цветового решения. Соразмерность отдельных элементов композиции.  |               |
| Сумма баллов  | 20 баллов   |               |

#### ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ СУБЪЕКТИВНЫХ ОЦЕНОК

| Наименование задания  | Критерии оценки  | Баллы (0,5-2) |
|---|--|---------------|
| Разработка и проведение гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста | Соблюдение правил техники безопасности и требований СанПин.  |               |
|   | Соответствие определения оздоровительных, воспитательных задач гимнастики после дневного сна возрасту детей.                               |               |
|   | Соответствие отобранных материалов и оборудования возрасту детей.  |               |
|   | Соответствие методов и приемов, выбранных студентом для реализации поставленных цели и задачам.  |               |
|   | Соблюдение структуры и логики построения гимнастики после дневного сна в зависимости от выбранного вида (сюжетная, игровая, классическая). |               |

|              |  |  |
|--------------|--|--|
|              | Создание условий для пробуждения детей после дневного сна.   |  |
|              | Выполнения элементов самомассажа, упражнений на профилактику нарушения осанки и плоскостопия. Выполнение дыхательных упражнений. |  |
|              | Соответствие количества повторений упражнения и продолжительности гимнастики возрасту детей.                                     |  |
|              | Охват вниманием всех детей в момент выполнения ими упражнений.   |  |
|              | Осуществление показа педагогом (или детьми) в соответствии с возрастом детей.  |  |
| Сумма баллов | 20 баллов  |  |

#### ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ СУБЪЕКТИВНЫХ ОЦЕНОК

| Наименование задания   | Критерии оценки  | Баллы (0,5-2) |
|--|--|---------------|
| Разработка и проведение занятия (игры) с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования | Соблюдение правил техники безопасности и требований СанПин   |               |
|  | Соответствие цели и задач теме фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования возрасту детей  |               |
|  | Соответствие формулировки цели методическим требованиям  |               |
|  | Соответствие формулировки обучающей (дидактической) задачи методическим требованиям. Соответствие формулировки развивающей (игровой) задачи методическим требованиям. Соответствие формулировки воспитательной задачи методическим требованиям |               |
|  | Соблюдение структуры фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования   |               |
|  | Целесообразность использованных материалов возрасту детей.   |               |
|  | Соответствие выбранных методов и приемов возрастным особенностям детей.  |               |
|  | Реализация обучающей (дидактической) задачи в ходе фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования   |               |
|  | Реализация развивающей (игровой) задачи в ходе фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования.  |               |
|  | Организация рабочего места детей, правильное размещение детей.   |               |
| Сумма баллов   | 20 баллов  |               |

#### ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ ОБЪЕКТИВНЫХ ОЦЕНОК

Лист объективных оценок заполняется на основе субъективных оценок экспертов

| Наименование задания                        | Критерии оценки  | Баллы (0,5-2) |
|---|--|---------------|
| Процедура проведения одной из диагностическ | Соответствие диагностической методики поставленной цели  |               |
|   | Соблюдение процедуры проведения диагностической методики |               |
|   | Точность предъявления инструкции                         |               |

|  |  |  |
|--|--|--|
| их методик по изучению психологической готовности ребенка к обучению в школе | Правильность использования стимульного материала                                 |  |
|  | Учет психологических особенностей ребенка в процессе проведения диагностики      |  |
|  | Соблюдение времени, отводимого на проведение методики                            |  |
|  | Обработка данных, полученных в результате проведения диагностической методики    |  |
|  | Предъявление результатов диагностики родителям (законным представителям) ребенка |  |
|  | Правильность возможных рекомендаций по результатам диагностики                   |  |
|  | Соблюдение этических принципов проведения диагностики                            |  |
| Сумма баллов   | 20 баллов  |  |

#### ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ ОБЪЕКТИВНЫХ ОЦЕНОК

| Наименование задания  | Критерии оценки   | Баллы (0,5-2) |
|---|---|---------------|
| Разработка рекомендаций для родителей (законных представителей) дошкольников по формированию психологической готовности ребенка к школе | Соответствие рекомендаций поставленной цели психологического просвещения                    |               |
|   | Соответствие рекомендаций возрасту детей  |               |
|   | Точность употребления специальной терминологии  |               |
|   | Соответствие рекомендаций различным компонентам психологической готовности к школе          |               |
|   | Достаточное количество рекомендаций   |               |
|   | Доступность выполнения рекомендаций   |               |
|   | Предъявление рекомендаций на доступном уровне   |               |
|   | Обоснование необходимости выполнения рекомендаций   |               |
|   | Полнота ответа на дополнительные вопросы родителей по тематике психологического просвещения |               |
|   | Приведение примеров из жизни, разъясняющих необходимость выполнения данных рекомендаций     |               |
| Сумма баллов  | 20 баллов   |               |

#### ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ ОБЪЕКТИВНЫХ ОЦЕНОК

| Наименование задания  | Критерии оценки  | Баллы (0,5-2) |
|---|--|---------------|
| Разработка игры, направленной на профилактику агрессивного поведения детей дошкольного возраста | Соответствие игры поставленной цели  |               |
|   | Соответствие игры возрастным особенностям детей                              |               |
|   | Соблюдение правил техники безопасности и требований СанПин                   |               |
|   | Объяснение условий игр с учетом возраста детей                               |               |
|   | Соответствие использованных материалов и оборудования возрасту детей         |               |
|   | Осуществление показа педагогом (или детьми) в соответствии с возрастом детей |               |
|   | Соблюдение времени игры возрасту детей                                       |               |
|   | Соблюдение структуры игры  |               |
|   | Охват вниманием всех детей в процессе игры                                   |               |
|   | Целостность, законченность разработанной игры                                |               |
| Сумма баллов  | 20 баллов  |               |

#### ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ ОБЪЕКТИВНЫХ ОЦЕНОК

| Наименование задания | Критерии оценки                     | Баллы (0,5-2) |
|----------------------|-------------------------------------|---------------|
| Разработка           | Соответствие игры поставленной цели |               |

|  |  |  |
|--|--|--|
| игры,<br>направленной<br>на развитие<br>памяти и<br>внимания<br>детей<br>дошкольного<br>возраста | Соответствие игры возрастным особенностям детей                              |  |
|  | Соблюдение правил техники безопасности и требований СанПин                   |  |
|  | Объяснение условий игр с учетом возраста детей                               |  |
|  | Соответствие использованных материалов и оборудования возрасту детей         |  |
|  | Осуществление показа педагогом (или детьми) в соответствии с возрастом детей |  |
|  | Соблюдение времени игры возрасту детей                                       |  |
|  | Соблюдение структуры игры  |  |
|  | Охват вниманием всех детей в процессе игры                                   |  |
|  | Целостность, законченность разработанной игры                                |  |
| Сумма баллов   | 20 баллов  |  |