

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета института



2021 г. протокол № 5

Ректор

Подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /  
инициалы, фамилия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК - 1**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и педагогика дошкольного образования
Форма обучения	Очная

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач

ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи

ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач

Перечень дисциплин и практик:

Б1.О.01	Социально-гуманитарный модуль
Б1.О.01.02	Философия
Б1.О.01.03	Практикум по финансовой грамотности
Б1.О.02	Коммуникативный модуль
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования
Б1.О.03	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности
Б1.О.03.05	Естественнонаучная картина мира
Б1.О.04	Психолого-педагогический модуль
Б1.О.04.04	Основы научно-исследовательской деятельности
Б2.В.01(У)	Учебная практика ознакомительная
Б2.О.01(У)	Учебная ознакомительная практика
Б2.О.05(П)	Производственная педагогическая практика (преддипломная)
Б2.О.06(П)	Производственная педагогическая практика методическая
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1 ФИЛОСОФИЯ

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Индикатор достижения компетенции	<p>ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач.</p> <p>ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.</p> <p>ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.</p>
--	--

Время выполнения заданий: 15 минут

Укажите цифру верного ответа

1. В учении Маркса движущей силой истории является
  - 1) развитие научного знания
  - 2) классовая борьба
  - 3) преодоление человеком зависимости от природы
  - 4) борьба с предрассудками
2. В чем суть идеи Всеединства В. С. Соловьева?
  - 1) в синтезе восточной и западной церквей
  - 2) в синтезе религиозного, научного, философского и художественного знания
  - 3) в синтезе религиозных конфессий
  - 4) в соединении Бога и человека
3. В философии экзистенциализма под «экзистенцией» понимается
  - 1) существование человека
  - 2) сущность вещей
  - 3) метод познания истины
  - 4) общественный институт
4. Согласно Канту, «вещь в себе» это
  - 1) замкнутый человек
  - 2) вещь, данная нам на опыте
  - 3) вещь, как она есть сама по себе, не зависимо от нашего восприятия
  - 4) математическая конструкция
5. "Научная революция" в концепции Т. Куна это:
  - 1) смена научных парадигм
  - 2) выдающееся открытие
  - 3) внезапное ускорение развития науки
  - 4) смена одной научной элиты другой

Установите соответствие

6. Установите соответствие между социальной теорией и ее представителем:

1. Провиденциализм.	а ) Спенсер.
2. Органическая теория общества.	б ) Монтескье.
3. Географический детерминизм.	в.) Маркс.
4. Диалектико-материалистическое понимание истории	г.) Соловьев

7. Установите соответствие между понятиями и философами, в концепциях которых они имеют ключевое значение:

1) культурно-исторический тип; 2) соборность; 3) всеединство; 4) воскрешение	а) Соловьев, б) Данилевский, в) Федоров, г) Хомяков.
---	---

8. Практическое задание УК-1

8. «Ни в одной области не может происходить развитие, не отрицающее своих прежних форм существования» (Маркс К.).

Вопросы:

1. Какова роль диалектического отрицания (закона «отрицания отрицания») осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач?

2. Какое значение имеет закон «отрицания отрицания» осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач?

3. Как с позиции закона «отрицания отрицания» осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач?

## ПРАКТИКУМ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Кредит, выдаваемый под залог объекта, который приобретается (земельный участок, дом, квартира), называется:

- а) ипотечный
- б) потребительский
- в) целевой
- г) автокредит

2. Счет до востребования с минимальной процентной ставкой, то есть текущий счет, открывается для карты:

- а) кредитной
- б) дебетовой с лимитом овердрафта
- в) дебетовой
- г) контокоррентной

3. Фондовый рынок – это место, где:

- а) продаются и покупаются строительные материалы
- б) продаются и покупаются ценные бумаги
- в) продаются и покупаются продукты питания
- г) продается и покупается валюта

4. Биржа – это место, где:

- а) продаются и покупаются автомобили
- б) продаются и покупаются ценные бумаги
- в) место заключения сделок между покупателями и продавцами
- г) все утверждения верны.

5. Страховые выплаты компенсируются в случае:

- а) материального ущерба
- б) морального ущерба
- в) желания страхователя получить прибыль
- г) желания страхователя получить премию

6. Установите соответствие между вариантами вложения денег и видами доходов:

Варианты вложения

Виды доходов

- |  |  |
|--|--|
| 1. Деньги, вложенные в банк            | а) Выплачиваются проценты.             |
| 2. Приобретенная акция                 | б) Приносят процент.                   |
| 3. По облигациям                       | в) Не приносят дохода.                 |
| 4. Наличные деньги, лежащие в шкатулке | г) Приносит (или не приносит) дивиденд |

7. Установите соответствие между видами налогов и примерами, которым они соответствуют:

Виды налогов

Примеры

- |              |                                 |
|--------------|---------------------------------|
| 1. прямые    | а) акцизы                       |
| 2. косвенные | б) налог на прибыль организаций |
|              | в) НДС                          |
|              | г) НДФЛ                         |

8. Кредитная карта даёт доступ к \_\_\_\_\_ .

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	<p>ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач.</p> <p>ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.</p> <p>ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.</p>

1. Какое воздействие оказывают цифровые технологии в обучении?
  - а) Только отрицательное воздействие.
  - б) Только положительное воздействие.
  - в) Могут оказывать как положительное, так и отрицательное воздействие.
  - г) Не оказывают никакого воздействия.
  
2. Что является определяющим фактором эффективного использования цифровых технологий в обучении?
  - а) Готовность обучающихся к использованию цифровых технологий.
  - б) Реализация национального проекта «Цифровая экономика».
  - в) Готовность преподавателя к использованию цифровых технологий.
  - г) Готовность администрации учебного заведения внедрять цифровые технологии.
  
3. Какая тенденция наблюдается в системе высшего образования в последнее время?
  - а) Отказ от лекционных занятий при обучении.
  - б) Снижение лекционной нагрузки при обучении.
  - в) Увеличение лекционной нагрузки при обучении.
  - г) Замена практических занятий лекционными занятиями.
  
4. Что подразумевает визуальное образование?
  - а) Это такой вид образования, при котором учитель и ученик визуально наблюдают друг друга.
  - б) В обучении изображение, образ, модель, знаки будут играть все большую роль, оттесняя тексты.
  - в) В обучении все большую роль будут играть тексты, оттесняя изображения и визуальные образы объектов.
  - г) В обучении модели вытеснят изображения и образы.
  
5. Какой сигнал характерен для цифровых технологий?

- а) Дискретный.
- б) Непрерывный.
- в) Механический.
- г) Аналоговый.

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-1 (ИУК-1.2)**

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.2. Умеет получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.

1. Установите соответствие.

- |                                 |                              |
|---------------------------------|------------------------------|
| 1 – Цифровая технология.        | а) Непрерывный сигнал.       |
| 2 – Аналоговая технология.      | б) Дискретный сигнал.        |
| 3 – Образовательная технология. | в) Производственный процесс. |
| 4 – Промышленная технология.    | г) Образовательный процесс.  |

2. Установите соответствие.

- |                                |  |
|--------------------------------|--|
| 1 – Назначение технологии.     | а) Использование воспроизводимых и экономичных процессов.            |
| 2 – Направленность технологии. | б) Представление сигналов дискретными полосами аналоговых уровней.   |
| 3 – Цифровизация технологии.   | в) Достижение практического использования.                           |
| 4 – Внедрение технологии.      | г) Изменение объекта из заданного состояния в планируемое состояние. |

**Задание для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-1 (ИУК-1.3)**

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.3. Владеет навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления

	научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.
--	--

Напишите краткое эссе, в котором ответьте на следующие вопросы. Когда применение технических средств обучения являются оправданным? Для чего нужна автоматизация образовательного процесса? Важен ли дизайн обучающих компьютерных программ? Какие трудности может испытывать преподаватель при использовании таких программ?

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

### ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач. ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.

Время выполнения заданий: 30 минут

1. Примером интеграции наук является:

- а) органическая химия
- б) ядерная физика
- в) цитология
- г) биохимия

2. Методом эмпирического уровня познания является:

- а) аналогия;
- б) наблюдение;
- в) моделирование;
- г) идеализация.

3. Квантом света является:

- а) электрон;
- б) адрон;
- в) фотон;
- г) лептон.

4. Постулаты специальной теории относительности сформулировал:

- а) М. Фарадей;
- б) Г. Галилей;
- в) И. Ньютон;



г) А. Эйнштейн.

5. Совокупным объектом естествознания является:

- а) природа;
- б) галактика;
- в) Земля;
- г) биологическая оболочка Земли.

6. Установите соответствие между картинами мира и законами, принципами, теориями:

1.	Физическая	а)	Закон Хаббла
2.	Химическая	б)	Принцип относительности
3.	Биологическая	в)	Периодический закон элементов
4.	Космологическая	г)	Клеточная теория

7. Установите соответствие между учеными и научными достижениями:

1.	Д.И. Менделеев	а)	Законы наследования
2.	Г. Мендель	б)	Периодическая зависимость свойств химических элементов от зарядов ядра
3.	Ч. Дарвин	в)	Гелиоцентрическая система мира
4.	Н. Коперник	г)	Эволюционная теория: изменчивость, наследственность, естественный отбор

### ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач

Практическое задание 1.

Дайте краткую характеристику анализу и синтезу как одним из основных методов научного исследования. На примере конкретного исследования объясните их взаимосвязь для решения научных проблем

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;

- 4 балла – три правильных соответствия;
- 3 балла – два правильных соответствия;
- 2 балла – одно правильно соответствие;
- 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
- 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)**

<b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% выполнения всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

## УЧЕБНАЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Формы отчетности по практике

1. График (план) прохождения практики.
2. Индивидуальное задание на практику.
3. Отчет об изучении ФГОС ДО

Уровень освоения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей.

ИУК-1.1.	Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Отчеты	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	
ИУК-1.2.	Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным	Отчеты	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении	

	<p>проблемам, относящимся к профессиональной области;</p> <p>осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи</p>		<p>отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</li> <li>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</li> <li>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</li> </ul>	
ИУК-1.3.	<p>Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач</p>	Отчеты	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</li> <li>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</li> <li>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по</li> </ul>	

			<p>практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>	
--	--	--	--	--

## УЧЕБНАЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Карта оценки сформированности компетенций
6. Конспект пробного занятия с детьми дошкольного возраста
7. Конспект зачетного занятия с детьми дошкольного возраста
8. Текст консультации для родителей по вопросам образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих задач.

Дневник практики, который включает в себя а) анализ занятий наставника и (или) напарника, б) самоанализ педагогической деятельности, в) результаты беседы или анкетирования воспитателей по выявлению форм работы взаимодействия образовательной организации с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

г) анализ плана работы воспитателя по решению образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих задач в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

Уровень освоения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей.

ИУК-1.2	<p>Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход</p>	<p>Конспект пробного и зачетного занятия. Самоанализ педагогической деятельности. Анализ работы воспитателя ДОО. Аттестация-характеристика. Карта оценки сформированности компетенций. Конспект режимного момента с самоанализом. Дневник практики.</p>	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <p>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ</p>	
---------	---	---	---	--

	для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи		<p>представлен в установленные сроки;</p> <p>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>	
--	--	--	---	--

### **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)**

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Карта сформированности компетенций.
6. План и результаты проведения констатирующего эксперимента.
7. Этапы проведения формирующего эксперимента.
8. Результаты контрольного эксперимента.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы)	Проверяемые отчетные документы)
<p>УК-1</p> <p>ИУК-1.1.</p> <p>ИУК-1.2.</p> <p>ИУК-</p>	<p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других</p>	<p>Протоколы наблюдения за детьми дошкольного возраста.</p>	<p>– 5 баллов – документы оформлены в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <p>– 4 балла - документы оформлены в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>– 3 балла - в документах обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>2 балла – оформление документов по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков</p>

1.3.	методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.		
------	---	--	--

#### Критерии оценки за практику:

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	<b>Отлично/ зачтено</b>	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	<b>Хорошо/ зачтено</b>	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	<b>Удовлетворительно/ зачтено</b>	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	<b>Неудовлетворительно/ не зачтено</b>	Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».

### ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА МЕТОДИЧЕСКАЯ

При оценке результата освоения компетенции методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Краткий отчет о прохождении практики.
2. График (план) практики.
3. Индивидуальное задание на практику.
4. Карта оценки сформированности компетенций



Уровень освоения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей.

Три уровня освоения компетенций.

Первый уровень удовлетворительный. Он формируется из компоненты знать: воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание. Оценка «удовлетворительно».

Второй уровень базовый, он формируется из требований к компоненте уметь: выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения. Оценка «хорошо».

Третий уровень – повышенный (высокий). Он формируется из компоненты владеть: анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки. Оценка «отлично».

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Уровни освоения компетенции	Оценка методиста
				<i>Оценка выставляется по среднему арифметическому значению</i>
ИУК-1.2	Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи	Конспект пробного и зачетного занятия. Самоанализ педагогической деятельности. Анализ работы воспитателя ДОО. Аттестация-характеристика. Карта оценки сформированности компетенций. Конспект режимного момента с самоанализом. Дневник практики.	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и	

			грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	
--	--	--	--	--

#### Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	<b>Отлично/зачтено</b>	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	<b>Хорошо/зачтено</b>	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	<b>Удовлетворительно/зачтено</b>	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	<b>Неудовлетворительно/не зачтено</b>	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».

## ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Результаты ответа на теоретический вопрос по дошкольной педагогике и детской психологии оцениваются членами ГИА с применением четырех балльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Оценка	Критерии оценки
Отлично	заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, показавший систематический характер знаний, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично
Хорошо	заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, показавший систематический характер знаний по дисциплине, а также способность к их самостоятельному пополнению
Удовлетворительно	заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения
Неудовлетворительно	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившему самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий или отказавшийся от ответа, представленный ответ полностью не по существу <u>содержащихся в экзаменационном задании вопросов</u>

### Критерии оценки практических заданий по дошкольной педагогике и методикам дошкольного образования

#### Критерии оценки задания 1: «Выразительное чтение, презентация книги»:

1. Соответствие поставленной цели и задач теме занятия и возрасту детей

2. Реализация поставленных задач (обучающей, развивающей, воспитательной) в ходе беседы с детьми
3. Соответствие выбранного темпа и ритма чтения характеру литературного произведения
4. Интонационная выразительность
5. Определение отрывка произведения для чтения детям, с целью донесения идеи произведения; раскрытия характеров героев; мотивов поступков персонажей
6. Включение в беседу с детьми вопросов, направленных на выяснение основной идеи произведения
7. Включение в беседу с детьми вопросов, направленных на уточнение характеристики персонажей и мотивов поступков героев
8. Целостность, законченность фрагмента занятия
9. Соблюдение времени на выполнение задания
10. Интонационная выразительность

**Критерии оценки задания 2: «Оформление информационно-демонстрационного стенда к празднику для всех участников образовательного процесса»:**

1. Организация рабочего места при выполнении задания: порядок на рабочем столе; чистота на столе после выполнения задания; рациональность использования материалов.
2. Правильность использования инструментов во время выполнения задания.
3. Соответствие оформления стенда тематике праздника.
4. Целостность содержания и оформления стенда
5. Соответствие цветового решения стенда тематике праздника
6. Соответствие цели оформления праздничного стенда заявленной теме.
7. Соответствие информации стенда программным требованиям данной возрастной группы. Учет возрастных особенностей детей в оформлении стенда (наглядность, доступность).
8. Целостность композиционного решения. Наличие композиционного центра.
9. Донесение идеи праздника до зрителя художественными средствами выразительности.
10. Гармоничность цветового решения. Соразмерность отдельных элементов композиции.

**Критерии оценки задания 3: «Разработка и проведение гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста»**

1. Соблюдение правил техники безопасности и требований СанПин.
2. Соответствие определения оздоровительных, воспитательных задач гимнастики после дневного сна возрасту детей.
3. Соответствие отобранных материалов и оборудования возрасту детей.
4. Соответствие методов и приемов, выбранных студентом для реализации поставленных цели и задачам.
5. Соблюдение структуры и логики построения гимнастики после дневного сна в зависимости от выбранного вида (сюжетная, игровая, классическая).
6. Создание условий для пробуждения детей после дневного сна.
7. Выполнения элементов самомассажа, упражнений на профилактику нарушения осанки и плоскостопия. Выполнение дыхательных упражнений.
8. Соответствие количества повторений упражнения и продолжительности гимнастики возрасту детей.
9. Осуществление показа педагогом (или детьми) в соответствии с возрастом детей.
10. Охват вниманием всех детей в момент выполнения ими упражнений.

**Критерии оценки задания 4: «Разработка и проведение занятия (игры) с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов (игр) или ИКТ**

#### **оборудования»:**

9. Соблюдение правил техники безопасности и требований СанПин
10. Соответствие цели и задач теме фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования возрасту детей
11. Соответствие формулировки цели методическим требованиям
12. Соответствие формулировки обучающей (дидактической) задачи методическим требованиям. Соответствие формулировки развивающей (игровой) задачи методическим требованиям. Соответствие формулировки воспитательной задачи методическим требованиям
13. Соблюдение структуры фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования
14. Целесообразность использованных материалов возрасту детей.
15. Соответствие выбранных методов и приемов возрастным особенностям детей.
16. Реализация обучающей (дидактической) задачи в ходе фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования
17. Реализация развивающей (игровой) задачи в ходе фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования.

#### **Критерии оценки практических заданий по детской психологии**

##### **Критерии оценки задания 1: «Процедура проведения одной из диагностических методик по изучению психологической готовности ребенка к обучению в школе»:**

- Соответствие диагностической методики поставленной цели.
- Соблюдение процедуры проведения диагностической методики.
- Точность предъявления инструкции.
- Правильность использования стимульного материала.
- Учет психологических особенностей ребенка в процессе проведения диагностики.
- Соблюдение времени, отводимого на проведение методики.
- Обработка данных, полученных в результате проведения диагностической методики.
- Предъявление результатов диагностики родителям (законным представителям) ребенка.
- Правильность возможных рекомендаций по результатам диагностики.
- Соблюдение этических принципов проведения диагностики.

##### **Критерии оценки задания 2: «Разработка рекомендаций для родителей (законных представителей) дошкольников по формированию психологической готовности ребенка к школе»:**

1. Соответствие рекомендаций поставленной цели психологического просвещения.
2. Соответствие рекомендаций возрасту детей.
3. Точность употребления специальной терминологии.
4. Соответствие рекомендаций различным компонентам психологической готовности к школе.
5. Достаточное количество рекомендаций.
6. Доступность выполнения рекомендаций.
7. Предъявление рекомендаций на доступном уровне.
8. Обоснование необходимости выполнения рекомендаций.
9. Полнота ответа на дополнительные вопросы родителей по тематике психологического просвещения.
10. Приведение примеров из жизни, разъясняющих необходимость выполнения данных рекомендаций.

##### **Критерии оценки задания 3: «Разработка игры, направленной на профилактику агрессивного поведения детей дошкольного возраста»:**

1. Соответствие игры поставленной цели.
2. Соответствие игры возрастным особенностям детей.
3. Соблюдение правил техники безопасности и требований СанПин.
4. Объяснение условий игр с учетом возраста детей.
5. Соответствие использованных материалов и оборудования возрасту детей.
6. Осуществление показа педагогом (или детьми) в соответствии с возрастом детей.
7. Соблюдение времени игры возрасту детей.
8. Соблюдение структуры игры.
9. Охват вниманием всех детей в процессе игры.
10. Целостность, законченность разработанной игры.

**Критерии оценки задания 4: «Разработка игры, направленной на развитие памяти и внимания детей дошкольного возраста»:**

1. Соответствие игры поставленной цели.
2. Соответствие игры возрастным особенностям детей.
3. Соблюдение правил техники безопасности и требований СанПин.
4. Объяснение условий игр с учетом возраста детей.
5. Соответствие использованных материалов и оборудования возрасту детей.
6. Осуществление показа педагогом (или детьми) в соответствии с возрастом детей.
7. Соблюдение времени игры возрасту детей.
8. Соблюдение структуры игры.
9. Охват вниманием всех детей в процессе игры.
10. Целостность, законченность разработанной игры.

**2.6. Требования к оцениванию результатов итогового междисциплинарного экзамена**

Результаты ответа на практическое задание оцениваются членами ГИА с применением двадцатибалльной шкалы с оценками в соответствии с протоколами проведения экзамена с применением методики «WorldSkills Russi» и переводятся в четырехбалльную систему с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Шкала перевода из двадцатибалльной шкалы в четырехбалльную.

Оценка по 20-балльной шкале	Оценка по четырехбалльной шкале
0-5	неудовлетворительно
5,01-10	удовлетворительно
10,01-15	Хорошо
15,01 и более	Отлично

Единая оценка выставляется как среднее арифметическое за два заданий.

**ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ СУБЪЕКТИВНЫХ ОЦЕНОК**  
Лист субъективных оценок заполняется каждым экспертом

Наименование задания	Критерии оценки	Баллы (0,5-2)
Выразительное чтение, презентация книги.	Соответствие поставленной цели и задач теме занятия и возрасту детей	
	Реализация поставленных задач (обучающей, развивающей, воспитательной) в ходе беседы с детьми	

	Соответствие выбранного темпа и ритма чтения характеру литературного произведения	
	Интонационная выразительность	
	Определение отрывка произведения для чтения детям, с целью донесения идеи произведения; раскрытия характеров героев; мотивов поступков персонажей	
	Включение в беседу с детьми вопросов, направленных на выяснение основной идеи произведения	
	Включение в беседу с детьми вопросов, направленных на уточнение характеристики персонажей и мотивов поступков героев	
	Целостность, законченность фрагмента занятия	
	Соблюдение времени на выполнение задания	
	Интонационная выразительность	
Сумма баллов	20 баллов	

### ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ СУБЪЕКТИВНЫХ ОЦЕНОК

Наименование задания	Критерии оценки	Баллы (0,5-2)
Оформление информационно-демонстрационного стенда к празднику для всех участников образовательного процесса	Организация рабочего места при выполнении задания: порядок на рабочем столе; чистота на столе после выполнения задания; рациональность использования материалов.	
	Правильность использования инструментов во время выполнения задания.	
	Соответствие оформления стенда тематике праздника.	
	Целостность содержания и оформления стенда	
	Соответствие цветового решения стенда тематике праздника	
	Соответствие цели оформления праздничного стенда заявленной теме.	
	Соответствие информации стенда программным требованиям данной возрастной группы. Учет возрастных особенностей детей в оформлении стенда (наглядность, доступность).	
	Целостность композиционного решения. Наличие композиционного центра.	
	Донесение идеи праздника до зрителя художественными средствами выразительности.	
	Гармоничность цветового решения. Соразмерность отдельных элементов композиции.	
Сумма баллов	20 баллов	

### ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ СУБЪЕКТИВНЫХ ОЦЕНОК

Наименование задания	Критерии оценки	Баллы (0,5-2)
Разработка и проведение гимнастики после дневного сна с детьми	Соблюдение правил техники безопасности и требований СанПин.	
	Соответствие определения оздоровительных, воспитательных задач гимнастики после дневного сна возрасту детей.	

дошкольного возраста	Соответствие отобранных материалов и оборудования возрасту детей.	
	Соответствие методов и приемов, выбранных студентом для реализации поставленных цели и задачам.	
	Соблюдение структуры и логики построения гимнастики после дневного сна в зависимости от выбранного вида (сюжетная, игровая, классическая).	
	Создание условий для пробуждения детей после дневного сна.	
	Выполнения элементов самомассажа, упражнений на профилактику нарушения осанки и плоскостопия. Выполнение дыхательных упражнений.	
	Соответствие количества повторений упражнения и продолжительности гимнастики возрасту детей.	
	Охват вниманием всех детей в момент выполнения ими упражнений.	
	Осуществление показа педагогом (или детьми) в соответствии с возрастом детей.	
Сумма баллов	20 баллов	

#### ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ СУБЪЕКТИВНЫХ ОЦЕНОК

Наименование задания	Критерии оценки	Баллы (0,5-2)
Разработка и проведение занятия (игры) с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования	Соблюдение правил техники безопасности и требований СанПин	
	Соответствие цели и задач теме фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования возрасту детей	
	Соответствие формулировки цели методическим требованиям	
	Соответствие формулировки обучающей (дидактической) задачи методическим требованиям. Соответствие формулировки развивающей (игровой) задачи методическим требованиям. Соответствие формулировки воспитательной задачи методическим требованиям	
	Соблюдение структуры фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования	
	Целесообразность использованных материалов возрасту детей.	
	Соответствие выбранных методов и приемов возрастным особенностям детей.	
	Реализация обучающей (дидактической) задачи в ходе фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования	
	Реализация развивающей (игровой) задачи в ходе фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования.	
	Организация рабочего места детей, правильное размещение детей.	
Сумма баллов	20 баллов	

#### ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ ОБЪЕКТИВНЫХ ОЦЕНОК



**Лист объективных оценок заполняется на основе субъективных оценок экспертов**

Наименование задания	Критерии оценки	Баллы (0,5-2)
Процедура проведения одной из диагностических методик по изучению психологической готовности ребенка к обучению в школе	Соответствие диагностической методики поставленной цели	
	Соблюдение процедуры проведения диагностической методики	
	Точность предъявления инструкции	
	Правильность использования стимульного материала	
	Учет психологических особенностей ребенка в процессе проведения диагностики	
	Соблюдение времени, отводимого на проведение методики	
	Обработка данных, полученных в результате проведения диагностической методики	
	Предъявление результатов диагностики родителям (законным представителям) ребенка	
	Правильность возможных рекомендаций по результатам диагностики	
	Соблюдение этических принципов проведения диагностики	
Сумма баллов	20 баллов	

**ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ ОБЪЕКТИВНЫХ ОЦЕНОК**

Наименование задания	Критерии оценки	Баллы (0,5-2)
Разработка рекомендаций для родителей (законных представителей) дошкольников по формированию психологической готовности ребенка к школе	Соответствие рекомендаций поставленной цели психологического просвещения	
	Соответствие рекомендаций возрасту детей	
	Точность употребления специальной терминологии	
	Соответствие рекомендаций различным компонентам психологической готовности к школе	
	Достаточное количество рекомендаций	
	Доступность выполнения рекомендаций	
	Предъявление рекомендаций на доступном уровне	
	Обоснование необходимости выполнения рекомендаций	
	Полнота ответа на дополнительные вопросы родителей по тематике психологического просвещения	
	Приведение примеров из жизни, разъясняющих необходимость выполнения данных рекомендаций	
Сумма баллов	20 баллов	

**ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ ОБЪЕКТИВНЫХ ОЦЕНОК**

Наименование задания	Критерии оценки	Баллы (0,5-2)
Разработка игры, направленной на профилактику агрессивного поведения детей дошкольного возраста	Соответствие игры поставленной цели	
	Соответствие игры возрастным особенностям детей	
	Соблюдение правил техники безопасности и требований СанПин	
	Объяснение условий игр с учетом возраста детей	
	Соответствие использованных материалов и оборудования возрасту детей	
	Осуществление показа педагогом (или детьми) в соответствии с возрастом детей	
	Соблюдение времени игры возрасту детей	
	Соблюдение структуры игры	

	Охват вниманием всех детей в процессе игры	
	Целостность, законченность разработанной игры	
Сумма баллов	20 баллов	

### ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ ОБЪЕКТИВНЫХ ОЦЕНОК

Наименование задания	Критерии оценки	Баллы (0,5-2)
Разработка игры, направленной на развитие памяти и внимания детей дошкольного возраста	Соответствие игры поставленной цели	
	Соответствие игры возрастным особенностям детей	
	Соблюдение правил техники безопасности и требований СанПин	
	Объяснение условий игр с учетом возраста детей	
	Соответствие использованных материалов и оборудования возрасту детей	
	Осуществление показа педагогом (или детьми) в соответствии с возрастом детей	
	Соблюдение времени игры возрасту детей	
	Соблюдение структуры игры	
	Охват вниманием всех детей в процессе игры	
	Целостность, законченность разработанной игры	
Сумма баллов	20 баллов	