

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета института



2021 г. протокол № 5

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /  
инициалы, фамилия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Начальное образование и Дополнительное образование (Раннее творческое развитие детей)
Форма обучения	Очная

Глазов 2021

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Формулировка индикаторов компетенций

ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
Б1.О.06.05	Методика преподавания русского языка и литературного чтения в начальной школе
Б1.О.06.06	Методика преподавания математики в начальной школе
Б1.О.06.07	Методика воспитания и обучения младших школьников
Б1.О.06.09	Методика физического воспитания младших школьников
Б1.О.06.10	Методика преподавания технологии в начальной школе
Б1.О.06.11	Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе
Б1.О.06.12	Теория и методика музыкального воспитания младших школьников
Б1.О.07.01	Дополнительное образование детей
Б1.О.07.02	Нетрадиционные техники в изобразительной деятельности детей дошкольного возраста
Б1.О.07.07	Методика организации внеурочной деятельности
Б2.О.02(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.05(П)	Производственная педагогическая практика

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3

### ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в

	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>

1. Что предполагает технология перевернутого обучения?

- а) Учитель и ученики меняются местами.
- б) Обучающиеся изучают теоретический материал самостоятельно, а на занятиях отрабатывают практические умения и навыки.
- в) Обучающимся не выдается домашнее задание.
- г) На занятиях обучающиеся изучают теоретический материал, а дома самостоятельно формируют практические навыки и умения.

2. Что такое парадигма образования?

- а) Если кратко, то это объяснение парадоксов образования.
- б) Если кратко, то это уровень высшего образования.
- в) Если кратко, то это чему и как надо учить.
- г) Это синоним дидактики обучения.

3. Что называют цифровыми технологиями образовательного назначения?

- а) Совокупность средств и методов, реализуемых на базе цифровой техники, применение которых обеспечивает заданный результат (педагогическое воздействие, направленное на достижение определенных образовательных целей).
- б) Любые инновационные образовательные технологии.
- в) Офисные технологии, которые можно использовать в обучении.
- г) Совокупность средств и методов, применение которых обеспечивает использование компьютера в обучении.

4. Асинхронное общение – это...

- а) Одновременное общение более двух человек.
- б) Связь с задержкой по времени.
- в) Связь в режиме реального времени.
- г) Общение на расстоянии.

5. Влияет ли информатизация образования на цели и содержание образования?

- а) Информатизация образования влияет только на его цели, но не меняет его содержание.
- б) Да, информатизация образования влияет на его цели и содержание.
- в) Нет, не влияет, образование – это неизменная устойчивая структура.

г) Информатизация образования влияет только на его содержание, но не меняет его целей.

6. Установите соответствие.

- |                           |  |
|---------------------------|--|
| 1 – Асинхронное обучение. | а) Обучение со связью в режиме реального времени.              |
| 2 – Синхронное обучение.  | б) Обучение со связью с задержкой по времени.                  |
| 3 – Электронное обучение. | в) Обучение, включающее установочную и экзаменационную сессию. |
| 4 – Заочное обучение.     | г) Обучение с использованием электронных ресурсов.             |

7. Установите соответствие.

- |                             |  |
|-----------------------------|--|
| 1 – Традиционные курсы.     | а) Имеют от 30 до 80% контента в онлайн-формате. |
| 2 – Курсы с веб-поддержкой. | б) Имеют не более 30% контента в онлайн-формате. |
| 3 – Смешанные курсы.        | в) Не имеют контента в онлайн-формате.           |
| 4 – Дистанционные курсы.    | г) Имеют не менее 80% контента в онлайн-формате. |

8. Практическое задание

Выясните, какие инструментальные средства для разработки электронных образовательных ресурсов вам известны. Укажите эти инструментальные средства. Кратко опишите не менее трех из них, оценив возможности этих инструментальных средств. Результаты оценки оформите в виде электронной таблицы, указав в ней качественные и количественные параметры характеристик средств для разработки образовательных ресурсов.

### **ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выбрать один правильный ответ:

1. Укажите методы воспитания для обучения детей с ОВЗ:

- а) приучение;
- б) репродуктивные;
- в) частично поисковые;
- г) все, выше перечисленное

2. Наиболее сложной и ответственной задачей школы для детей с ОВЗ является воспитание:

- а) нравственных качеств;
- б) правовых качеств;
- в) физических качеств;
- г) все, выше перечисленных.

3. Дети, обладающие сформированной речью к моменту наступления у них нарушения слуха, относятся к категории...

- а) слабовидящих;
- б) глухих;
- в) позднооглохших;
- г) слабослышащих.

4. Обучение чтению и письму на основе рельефно-точечного шрифта включено в программу обучения языку в школах для...

- а) глухих;
- б) детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- в) детей с интеллектуальными нарушениями;
- г) незрячих.

5. Нарушения ОДА относятся к категории...

- а) психических;
- б) сенсорных;
- в) социальных;
- г) телесных (соматических).

### МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>

Время выполнения заданий: 20 минут

**Инструкция:** *Обвести одну букву правильного ответа*

1. Вид диктанта, при котором учащимся необходимо выбрать из текста, воспринимаемого на слух или зрительно, изучаемое языковое явление, называется:

- а) распределительным;

- б) творческим;
- в) графическим;
- г) выборочным.

2. Написание слов нарушает правило русской графики в ряду:

- а) Цапля, ехать, шаркать.
- б) Люда, тётя, юмор.
- в) Отель, парашют, ночь.
- г) Жук, йод, лужа.

3. Основной этап обучения грамоте начинается с ...

- а) изучения букв гласных звуков;
- б) знакомства с первой буквой согласного звука;
- в) введения понятия «предложение»;
- г) с темы «Слог».

4. Укажите пары слов, которые целесообразно использовать на уроке при знакомстве с понятием «орфограмма» по отношению к гласным:

- а) серп - сноп;
- б) радостный - радость;
- в) трава – травка;
- г) лестница-окрестность.

5. Укажите стороны осознания младшими школьниками изучаемой части речи:

- а) из каких фонем состоит;
- б) что обозначает слово, на какие вопросы отвечает, какие имеет постоянные категории;
- в) какие имеет окончания, как образуется.
- г) аналитическая беседа по прочитанному или прослушанному тексту.

6. Текст задания на соответствие

Основные направления словарной работы	Виды заданий
1. Обогащение словаря	а) Найдите речевую ошибку в предложении: «Мне купили клёвый портфель»
2. Уточнение словаря	б) Подберите однокоренные слова к слову берёза
3. Активизация словаря	в) Составьте предложение с новым словом
4. Устранение нелитературных слов	г) Подберите синоним к слову изумрудный

7. Текст задания на соответствие

Основания классификации диктантов	Виды диктантов
1. По структуре текстов выделяется диктант	а) объяснительный
2. По цели проведения выделяется диктант	б) словарный
3. По времени объяснения орфограмм диктуемого классифицируют диктант	в) творческий
4. По восприятию текста выделяется диктант	г) обучающий

8. Практическое задание

Инструкция: Установите правильную последовательность

Структура урока развития речи (урок-изложение).

- а) Пересказ текста.
- б) Чтение текста.
- в) Лексическая подготовка.
- г) Беседа.
- д) Орфографическая подготовка.

- е) Запись текста.
- ж) Составление плана.
- з) Самопроверка. Редактирование текста.
- и) Чтение 1-2 детских работ;
- к) Вторичное чтение текста

## МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>

Время выполнения заданий: 15 минут.

Инструкция: *Обвести номер правильного ответа.*

1. В изучении нумерации чисел первой сотни выделяют следующий порядок:

- а) устная и письменная нумерация чисел 11-20, устная и письменная нумерация чисел 21-100;
- б) устная нумерация чисел 11-20 и 21-100, письменная нумерация чисел 11-20 и 21-100;
- в) устная нумерация чисел 11-20 и 21-100, письменная нумерация двузначных чисел;
- г) строгого порядка изучения нумерации не существует.

2. Понятие «Площадь» относится к разделу:

- а) величины;
- б) элементы геометрии;
- в) арифметический материал;
- г) элементы алгебры.

3. Сложение целых неотрицательных чисел связано с операцией:

- а) дополнения выделенного подмножества;
- б) дополнения множества подмножеством;
- в) объединение попарно непересекающихся конечных множеств;
- г) Правильного ответа нет.

4. Укажите тему, в которой дается теоретическое обоснование вычислительного приема, используемого при нахождении значения выражения вида  $126:3$ :

- а) деление числа на произведение;

- б) деление суммы на число;
- в) деление числа на сумму;
- г) умножение суммы на число.

5. Определите вид простой задачи «Мама положила в тарелку 3 больших яблока и 4 маленьких. Сколько всего яблок положила мама в тарелку?»

- а) нахождение суммы двух чисел;
- б) нахождение остатка;
- в) увеличение числа на несколько единиц;
- г) правильного ответа нет.

*Инструкция: Установить соответствие.*

6. Установите соответствие между названием учебно-методического комплекта и фамилией автора учебников математики в этом УМК:

- |                                |                                 |
|--------------------------------|---------------------------------|
| 1) «Начальная школа XXI века»; | а) Н.Б. Истомина                |
| 2) «Планета знаний»;           | б) М.И. Моро и др.              |
| 3) «Гармония»;                 | в) М.И. Башмаков, М.Г. Нефедова |
| 4) «Школа России»;             | г) Л.Г. Петерсон                |
| 5) «Перспектива»;              | д) В.Н. Рудницкая               |

7. Установите соответствие между понятием и компонентом содержания начального математического образования.

- |                      |                         |
|----------------------|-------------------------|
| 1) натуральные числа | а) работа с информацией |
| 2) площадь           | б) элементы алгебры     |
| 3) угол              | в) элементы геометрии   |
| 4) равенство         | г) величины             |
| 5) таблица           | д) арифметика           |

8. Практическое задание

Сформулируйте задание к следующей математической записи:

$$4 * 1 = 5 \quad 6 * 1 = 5$$

Какова цель задания? Приведите возможные рассуждения учащихся при выполнении задания.

### МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации</p>



	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
--	--

Время выполнения заданий: 25 минут

*Инструкция: Обведите номер правильного ответа*

1. Что понимаете под движущей силой процесса воспитания?

- а) это такая сила, которая заставляет двигаться вперед;
- б) противоречие между уровнем конкретных знаний, которыми владеет человек и методами их воплощения в жизнь.
- в) результат противоречия между приобретенными знаниями и опытом в поведении и новыми потребностями, между потребностями и возможностями, а также способами их удовлетворения.
- г) противоречие между установившимися правилами поведения и теми правилами, которые необходимо еще составить.

2. Средство физического воспитания - это...

- а) подвижные игры
- б) художественная литература
- в) фольклор
- г) ловкость и быстрота

3. Что такое воспитательное дело?

- а) Коллективное выполнение школьниками поручений педагога.
- б) Инструмент (средство, способ) педагогического воздействия?
- в) Полезное и посильное занятие для школьников во внеурочное время.
- г) Общая работа, важные события, организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо.

4. В процессе создания и развития воспитательной системы не решается такая задача:

- а) приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- б) формирование национальной непримиримости;
- в) создание внутришкольной системы дополнительного образования;
- г) повышение конкурентоспособности учащихся;

5. Деятельность воспитанников в коллективе не должна строиться с соблюдением таких условий, как:

- а) формирование здорового общественного мнения;
- б) умелое предъявление требований;
- в) отсутствие постоянных обязанностей;
- г) непостоянство содержания деятельности

6. Подходы к классификации методов обучения...

1	Е.Я.Голант, Е.И.Петровский	а)	По дидактической цели
2	М.А.Данилин, Б.П.Есипов	б)	По источнику знаний
3	И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин	в)	По организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности
4	Ю.К.Бабанский	г)	По характеру познавательной деятельности

7. Установите соответствие методов обучения.

1	Дифференцированное обучение	а)	И.Прокопенко, П.А.Юцявичене, ..
---	-----------------------------	----	---------------------------------

			А.А.Вербицкий,
2	Личностно-ориентированное обучение	б)	И.С.Якиманская, В.В.Сериков, Е.В.Бондаревская
3	Модульное обучение	в)	О.Б.Ермакова П.Я. Гальперин
4	Контекстное обучение	г)	Б.Блум, Н.А.Менчинская, З.И.Калмыкова

#### 8. Практическое/творческое задание

Составить кластер современных педагогических технологий

### МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>

Время выполнения заданий: 15 минут

1 вопрос: Какая из перечисленных ниже форм организации занятий физическими упражнениями используется в школе?

Варианты ответа: а) тренировка; б) урок; в) секция; г) физкультурная работа туристской направленности.

2 вопрос: Что вы понимаете под определением «сила»?

Варианты ответа: а) комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности, в основе которых лежит понятие «мышечное усилие»;

б) способность человека проявлять мышечные усилия различной величины в возможно короткое время; в) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений); г) способность человека проявлять большие мышечные усилия.

3 вопрос: Как называются возможности человека, обеспечивающие ему выполнение двигательных действий в минимальный для данных условий промежуток времени?

Варианты ответа:

а) двигательной реакцией;

б) скоростными способностями;

- в) скоростно-силовыми способностями;
- г) частотой движений

4 вопрос: Как называется способность противостоять физическому утомлению в процессе мышечной деятельности?

Варианты ответа:

- а) функциональной устойчивостью;
- б) биохимической экономизацией;
- в) тренированностью;
- г) выносливостью.

5 вопрос: Какое количество задач на уроке физической культуры обычно ставит педагог?

Варианты ответа:

- а) 1-2;
- б) 2;
- в) 2-3;
- г) 4

5 вопрос: Какое оптимальное количество общеразвивающих упражнений необходимо использовать в подготовительной части урока?

Варианты ответа:

- а) 8-10;
- б) 5-6;
- в) 4-5;
- г) 12-15.

6. Текст задания на соответствие:

- |   |   |    |                   |
|---|---|----|-------------------|
| 1 | Разделы физкультуры не изучаемые в 1 классе | а) | гимнастика        |
| 2 | Разделы физкультуры изучаемые во 2 классе   | б) | акробатика        |
| 3 | Разделы физкультуры изучаемые в 3классе     | в) | спортивные игры   |
| 4 | Разделы физкультуры изучаемые в 14классе    | г) | лыжная подготовка |

7. Текст задания на соответствие:

- |   |   |    |                   |
|---|---|----|-------------------|
| 1 | Разделы физкультуры изучаемые в 1 классе  | а) | гимнастика        |
| 2 | Разделы физкультуры изучаемые во 2 классе | б) | лыжная подготовка |
| 3 | Разделы физкультуры изучаемые в 3классе   | в) | спортивные игры   |
| 4 | Разделы физкультуры изучаемые в 14классе  | г) | туризм            |

8. Практическое задание. Составить план внеурочного мероприятия «Веселые старты» для учащихся 4 класса.

### МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий

достижения компетенции	<p>(в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
------------------------	---

Время выполнения заданий: 25 минут.

*Инструкция: Обведите номер правильного ответа.*

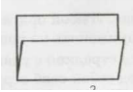

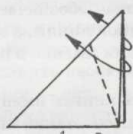
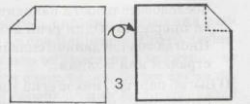
1. Автором учебника по технологии для начальной школы, который относится к учебно-методическому комплексу «Начальная школа XXI века», является:
  - а) Т.М. Рагозина;
  - б) Е.А. Лутцева;
  - в) Н.М. Конышева;
  - г) Н.А. Цирулик.
2. Какой вид работы на уроке технологии будет интегрировать его с уроком рисования?
  - а) аппликация из сухих листьев;
  - б) процарапывание;
  - в) литературные отступления;
  - г) анализ изделия.
3. Соединение, когда все части, детали образуют единое целое называется...
  - а) композиция,
  - б) силуэт,
  - в) витраж,
  - г) мозаика.
4. Какой этап урока технологии самый продолжительный по времени:
  - а) мотивация предстоящей трудовой деятельности;
  - б) анализ изделия;
  - в) подведение итога урока;
  - г) практическая работа.
5. Трафарет – это:
  - а) постройка из жердей, покрытых соломой, травой, ветками;
  - б) русское название переносного конического жилища северных народов;
  - в) самоходная землеройная машина, которую используют при строительстве зданий, железных и автомобильных дорог;
  - г) приспособление для размножения несложных рисунков, орнаментов, шрифта при помощи прорезанного на тонком листе рисунка, подлежащего воспроизведению.

*Инструкция: Установить соответствие.*

6. Установить соответствие между уровнем усвоения содержания учебного материала по технологии и их определением.
  1. Ознакомительный
    - а) Полученные технико-технологические знания учащиеся свободно используют в различных учебно-производственных условиях. Деятельность носит поисковый характер.

2. Репродуктивный б) Учащиеся прочно и осознанно усваивают учебный материал, способны четко его воспроизвести.
3. Творческий в) У учащихся формируются умения применять полученные знания о технологических процессах в решении учебно-производственных заданий.
4. Уровень умений г) У учащихся формируются общие представления об изучаемом материале.

7. Установите соответствие между условным знаком, принятым в оригами, и его названием.

Условный знак	Название
1. 	а) Выгнуть наружу
2. 	б) Повернуть другой стороной
3. 	в) Складка долиной
4. 	г) Перегнуть, т.е. наметить складку

8. Практическое задание.

Разработать развернутый план выполнения изделия по предмету «Технология» (изделие по выбору студента).

### МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и</p>



Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
--	--

Время выполнения заданий: 30 минут

*Инструкция: Обведите один правильный ответ*

- Какой процесс является основой учебно-познавательной деятельности школьников на уроке музыки?
  - процесс восприятия музыки;
  - процесс освоения вокально-хоровых навыков;
  - процесс развития музыкальных способностей;
  - процесс усвоения музыкальных знаний.
- Какая характеристика присуща уроку музыки и отличает его от уроков по предметам естественно-научного цикла?
  - направленность на познание научной картины мира;
  - эмоциональная окрашенность и творческая направленность;
  - направленность на развитие научно-теоретического мышления;
  - обязательное наличие таких видов учебной деятельности, как изучение нового материала, закрепление, повторение.
- Какой тип мероприятий не относится к массовым формам внеклассной работы по музыке?
  - концерт, подготовленный силами учащихся;
  - посещение оперного спектакля;
  - выступление хорового коллектива;
  - музыкальный конкурс между классами.
- Назовите компонент, наиболее часто встречающийся при характеристике музыкальной культуры школьников:
  - музыкальная обученность;
  - потребность в музыкальной деятельности;
  - музыкальная грамотность;
  - «особое чувство» музыки.
- Педагогически направленная музыка соединяет:
  - разные виды деятельности;
  - слово, музыку, движение;
  - марш, песню, танец;
  - сочинение и импровизацию
- Соотнесите название программ с соответствующими содержательными характеристиками:

1	«Музыка» (1-3),	а)	целостное освоение искусства на уроках музыки,
---	-----------------	----	--

	разработанная Ю.Б. Алиевым;		направленное на формирование музыкальной культуры как части общей культуры школьников.
2	«Музыка. (1-4), разработанная Е.Б. Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной;	б)	приобщение школьников к «фольклорной образности», народному художественному миропониманию, богатейшим художественным ценностям, созданным предшествующими поколениями;

7. Привести в соответствие формулировки различных видов музыкального слуха и их пояснения:

1	Тембровый слух	а)	Способность различения звуков, различных по высоте, при одновременном звучании
2	Мелодический слух	б)	Способность различать звуки по силе звучания
3	Динамический слух	в)	Способность различать в мелодии интервальное соотношение звуков различной высоты
4	Гармонический слух	г)	Способность воспринимать различную окраску звучания голосов и музыкальных инструментов

8. Практическое /Творческое задание.

Придумать музыкальное приветствие-переделку на мелодию известной детской, школьной песни для налаживания эмоционально-положительного контакта с младшими школьниками и создания творческой атмосферы на весь урок музыки

### ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>

Время выполнения заданий: 30 минут

*Инструкция: Обведите один правильный ответ*

1. Система дополнительного образования в 40-е военные годы была:  
а) реорганизована;



- б) прекратила работу;  
 в) переориентирована на работу в военных условиях,  
 г) осталась на прежнем уровне.
2. В 40-80-е годы XX века дополнительное образование выполняло функции:  
 а) профессионального и гражданского самоопределения;  
 б) профессионального самоопределения;  
 в) политехнического образования;  
 г) коммуникации.
3. Личностноориентированное образование представляет собой:  
 а) свободное образование;  
 б) индивидуальное образование;  
 в) построение индивидуального маршрута развития личности,  
 г) дифференцированное образование.
4. Отечественное дополнительное образование возникло:  
 а) в конце 19 века;  
 б) в середине 20 века;  
 в) в 18 веке,  
 г) в 17 веке.
6. Текст задания на соответствие:
- |                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| 1 Клуб является                      | а) Методом дополнительного образования     |
| 2 Стимулирование является            | б) Formой дополнительного образования      |
| 3 Детская музыкальная школа является | в) Видом дополнительного образования       |
| 4 Центр детского творчества является | г) Учреждением дополнительного образования |
7. Текст задания на соответствие:
- |                                 |                                 |
|---------------------------------|---------------------------------|
| 1 Создание Сетлемента           | а) III этап развития системы ДО |
| 2 Работа первой научной станции | б) I этап развития системы ДО   |
| 3 Создание Кванториума          | в) II этап развития системы ДО  |
| 4 Введение кружков автодела     | г) IV этап развития системы ДО  |
8. Творческое задание.  
 Составить сиквейн «Дополнительное образование».

### **НЕТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНИКИ В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации</p>

	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
--	--

Время выполнения заданий: 15 минут

Задание 1. Выберите один вариант ответа

Результатом творческой деятельности детей является

- А. Выразительный образ
- Б. Замысел
- В. Познавательная деятельность
- Г. Создание реалистической картинки

Задание 2. Выберите один вариант ответа

В какой нетрадиционной технике дети раннего возраста могут изготовить поделку

- А. Оригами
- Б. Киригами
- В. Из папье-маше
- Г. Ладонками

Задание 3. Выберите один вариант ответа

Пластилинография это

- А. Техника работы с бумагой
- Б. Техника работы с текстилем
- В. Техника работы с пластилином
- Г. Техника работы с фетром

Задание 4. Выберите несколько вариантов ответа

Какой максимально высокий уровень художественного восприятия возможно сформировать у детей старшего дошкольного возраста.

- А. Первый
- Б. Второй
- В. Третий
- Г. Четвертый

Задание 5. Выберите один вариант ответа

Наибольшая степень самостоятельности у детей проявляется на занятиях с использованием

- А. Образца
- Б. Образца и показа
- В. По условиям
- Г. По замыслу

#### Задание №6

Инструкция: Установить соответствие.

Вопросами обучения изобразительной деятельности детей дошкольного возраста занималась

- |   |                 |    |                 |
|---|-----------------|----|-----------------|
| 1 | З.А. Богатеева  | а) | рисование       |
| 2 | Л.А. Парамонова | б) | лепка           |
| 3 | Н.Б. Халезова   | в) | аппликация      |
| 4 | Т.С. Комарова   | г) | конструирование |

#### Задание №7

Инструкция: Установить соответствие.

В каком возрасте детей учат выполнять творческие работы в нетрадиционных техниках

- |   |  |    |          |
|---|--|----|----------|
| 1 | Рисовать ладонками и пальчиками                    | а) | 3-4 года |
| 2 | Выполнять изображение в ассоциативных техниках     | б) | 4-5 лет  |
| 3 | Складывать лист бумаги пополам (автобус, открытка) | в) | 5-6 лет  |
| 4 | Конструктивная аппликация                          | г) | 5-7 лет  |

8. Практическое/творческое задание

Разработать конспект занятия по изготовлению поделки в нетрадиционной художественной технике с детьми старшего дошкольного возраста.

## МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>

1. Социальное творчество это:

- а) создание новых форм социальных отношений;
- б) внедрение нового оборудования в производство;
- в) строительство новых объектов городской среды;
- г) творческая работа под руководством педагога.

2. Добровольное участие детей в улучшении социальных отношений это:

- а) деловая игра;
- б) волонтерство;
- в) воспитательный процесс;
- г) социализация личности в коллективе.

3. Какие преобразования могут происходить в результате социального творчества?

4. Социальная проба воспитанников соответствует воспитательным результатам:

- а) 1 уровня;
- б) 2 уровня;
- в) 3 уровня.
- г) 4 уровня.

5. Каким образом педагог может мотивировать воспитанника на волонтерскую деятельность:

- а) морально; б) деньгами; в) и морально и деньгами; г) замечаниями.

6. Текст задания на соответствие:
- |               |  |
|---------------|--|
| 1 Презентация | а) Смена изображений на мониторе   |
| 2 Слайд шоу   | б) Представление 20 слайдов за 20 секунд каждый  |
| 3 Печа куча   | в) Представление графического материала для сопровождения выступления                                    |
| 4 Фотомарафон | г) Создание презентации на определенную тему, состоящую из собственных фотографий за определенное время. |

7. Текст задания на соответствие:

- |                          |                             |
|--------------------------|-----------------------------|
| 1 научность это          | а) этап проектирования      |
| 2 образовательный проект | б) принципом проектирования |
| 3 эксперимент это        | в) метод исследования       |
| 4 создание это           | г) вид проекта              |

8. Практическое задание:

Представить формы

- а) спортивно-оздоровительной деятельности,  
б) культурно-массовой работы.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов – студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов – студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов – при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов – студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)**

Уровни освоения индикатора(ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100

Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала.	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня.	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

### **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

Формы отчетности по практике:

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Карта оценки сформированности компетенций.

**5 семестр** Профиль «Начальное образование»

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ИОПК-3.2.	Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	Дневник педаг. наблюдений. Отчет о прохождении практики. Портфолио выполненных заданий. Разработка конспекта пробного урока	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	

**6 семестр** Профиль Дополнительное образование (Раннее творческое развитие детей) - (культурно-просветительская в учреждениях дополнительного образования)

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компет	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по
-----------------------	-------------------------------------	--------------------------------	---	---------------------

енции				профи лю
ИОПК-3.2.	Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	Отчет о прохождении практики. Портфолио выполненных заданий. Разработка конспекта занятия. Дневник педагогических наблюдений	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	

### ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с

	<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
--	--

#### **Формы отчетности по практике**

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику: разработать конспект воспитательного мероприятия и зачётного урока, вести дневник педагогических наблюдений.
5. Карта оценки сформированности компетенций

### **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>

#### **Формы отчетности по практике**

1. Аттестация-характеристика
2. График (план) практики
3. Индивидуальное задание на практику.
4. Карта компетенций
5. Краткий отчет по практике



Уровень освоения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ИОПК-3.1.	Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	Конспекты пробных и зачетных занятий. Дневник с анализом деятельности педагога дополнительно го образования	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: -5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; -4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;	
ИОПК-3.2.	Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Дневник практики с анализом деятельности педагога в процессе работы с детьми и самоанализом проведения пробных и зачетных занятий	-3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; -2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных	
ИОПК-3.3.	Владеет образовательными технологиями организации	Конспекты пробных и зачетных по плану учебно-	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: -5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по	

	совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	и и дополнительно го образования.	воспитательной работы педагога	оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; -4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; -3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; -2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных	
--	--	-----------------------------------	--------------------------------	--	--

### Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	<b>Отлично/ зачтено</b>	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	<b>Хорошо/ зачтено</b>	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	<b>Удовлетворительно/ зачтено</b>	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	<b>Неудовлетворительно/ не зачтено</b>	Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».

