

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета института



2021 г. протокол № 5

Ректор / Я.А. Чиговская-Назарова /  
подпись инициалы, фамилия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Иностранные языки (английский и немецкий языки)
Форма обучения	Очная

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии

ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи

ИУК-4.3. Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.01	Иностранный язык
Б1.О.02.02	Культура русской речи
Б1.О.02.04	Основы публичного выступления
Б1.О.06.08	Практика устной и письменной речи английского языка
Б1.О.06.07	Стилистика английского языка
Б1.О.02.05	Современный русский язык
Б1.О.07.08	Интерпретация художественного текста
Б1.О.07.01	Практика устной и письменной речи немецкого языка
Б1.О.07.07	Стилистика немецкого языка

Для проведения поститогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

#### ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии. ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи

	<p>языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи. ИУК-4.3. Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.</p>
--	---

Время выполнения заданий: не более 30 минут

*1. На качество произнесения звонких согласных влияет их позиция в слове и речевом потоке. В конечных позициях графического слога графемы b, d, g, v, s всегда реализуются как напряженные согласные [p, t, k, f, s]. В этом случае говорят о явлении*

- а) ассимиляция
- б) палатализация
- в) оглушение звонких согласных
- г) веляризация

*2. Выберите правильный вариант транскрипции слова Wälder:*

- а) [\*'vɛldəɸ]
- б) ['wɛldər]
- в) [\*'wɛldəɸ]
- г) ['fɛldər]

*3. Графическим знаком звука [e:] служат*

- а) буквы e, eh, ee в открытом слоге
- б) буквы e, ä в закрытом слоге
- в) буквы äh и ä в открытом слоге
- г) буквы e, eh, ee в закрытом слоге

*4. Wählen Sie die richtige Variante:*

- а) Ich wolle hier arbeiten.
- б) Er möchte ein neues Fahrrad kaufen.
- в) Du dürfst ausgehen.
- г) Das Kind will im Hof spielen.

*5. Finden Sie den Fehler:*

- а) die Vier;
- б) die Norden;
- в) das Kalb;
- г) der Lehrer.

**6. Найдите соответствия в орфографическом и транскрипционном написании слов**

Finden Sie Entsprechungen:

- |   |            |    |              |
|---|------------|----|--------------|
| 1 | die Presse | a) | [das ta:l]   |
| 2 | die Probe  | б) | [di: prəsə]  |
| 3 | das Brot   | в) | [di: pro:bə] |
| 4 | das Tal    | г) | [das bro:t]  |

**7. Найдите соответствия:**

- |   |   |    |              |
|---|---|----|--------------|
| 1 | Die Kinder sind schon aus der Schule... | a) | besucht      |
| 2 | Die Kinder haben schon die Schule...    | б) | geschrieben  |
| 3 | Die Kinder sind eben...                 | в) | gekommen     |
| 4 | Die Kinder haben eben den Test...       | г) | aufgestanden |

**8. Практическое задание**

a) Обозначьте интонационный рисунок в следующих типах предложений

Bleib hier! Wie bitte? Ihr wisst es. Der Arzt kam, untersuchte die Kranke und verordnete ihr Bettruhe.

b) Übersetzen Sie ins Russische:

- 1) wessen Sohn
- 2) sein Neffe
- 3) unsere Mütter

**КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ**

<b>Код компетенции</b>	УК-4
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии

Время выполнения – 10 минут

1. Найдите утверждение, соответствующее действительности. Правильность речи означает:
  - a) её соответствие общепринятым нормам поведения;
  - б) её соответствие общепринятому употреблению языковых единиц;
  - в) её соответствие нормам литературного языка;
  - г) её соответствие диалектным нормам.

2. Отметьте утверждение, соответствующее действительности. Ударение в русском языке называется разноместным, т. к.:

- а) оно может падать на любой слог в разных словах;
- б) оно может падать на любой слог в одном и том же слове;
- в) в одном и том же слове в разных формах ударение может падать на разные слоги;
- г) ударение в русском языке музыкальное, а не силовое.

3. Неверным является вариант записи (в скобках даны фамилии в Им.п.).

Заявление было подано от:

- а) Натальи Седых (Седых);
- б) Константина Живаго (Живаго);
- в) Антонины Венды (Венда);
- г) Олега Мицкевич (Мицкевич).

4. Ошибки в написании прописных букв допущены в ряду:

- а) Министерство финансов Российской Федерации; Академия художеств;
- б) Верховный суд Российской Федерации; дом актёра;
- в) Новый год; Полтавская битва;
- г) Московский государственный политехнический университет, созвездие Большого Пса.

5. Какое из нижеприведенных значений существительного «нота» является омонимичным по отношению к другим:

- а) графический знак для записи музыкальных звуков;
- б) сам звук в музыке или пении;
- в) официальное дипломатическое письменное обращение правительства одного государства к другому;
- г) мн. ч. (нóты, нот). текст музыкального произведения в записи условными графическими знаками, а также тетрадь, книга и т. п., состоящая из таких текстов.

### ОСНОВЫ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

**Задание 1.** Установите соответствие между фразой и стилем:

- |                             |  |
|-----------------------------|--|
| 1) Публицистический стиль   | а) Привет, братан.                           |
| 2) Официально-деловой стиль | б) Доколе нам терпеть этот произвол властей? |

- 3) Разговорный стиль  
4) Научный стиль

- в) Свет - электромагнитное излучение.  
г) Помещение следует опечатать.

**Задание 2.** Установите соответствие между обращением и ситуацией общения:

- 1) Станислав Андреевич  
2) Ваня  
3) Костян  
4) Здравствуйте, Михаил.

- а) интимно-личное общение  
б) официальное общение  
в) деловое общение  
г) неофициальное

### ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии. ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи. ИУК-4.3. Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.

Время выполнения заданий: не более 15 минут.

- A man who \_\_\_\_\_ in the compartment said that the place \_\_\_\_\_ by a passenger who \_\_\_\_\_ out to the dinner.  
а) was sitting, is taken, went  
б) sat, had been taken, has gone  
в) was sitting, was taken, had gone  
г) had been sitting, had taken, went
- Raphael's greatest work, "The school of Athens", \_\_\_\_\_ in the Vatican at the same time that Michelangelo \_\_\_\_\_ on the Sistine Chapel.  
а) had been being painted, worked  
б) was painted, was working  
в) was painting, had worked  
г) has been painted, was working
- You \_\_\_\_\_ nothing unless you \_\_\_\_\_ a microscope. It is the most interesting specimen I \_\_\_\_\_.  
а) see, don't use, ever see  
б) will see, don't use, have ever seen  
в) will see, use, have ever seen  
г) won't see, won't use, ever saw

4. What's the matter? \_\_\_\_\_? – Yes, my mother \_\_\_\_\_ badly ill since yesterday.  
 а) have you cried, is  
 б) have you been crying, has been  
 в) did you cry, was  
 г) are you crying, had been
5. When I \_\_\_\_\_ to Riga, it was cold, a strong northern wind \_\_\_\_\_ and it \_\_\_\_\_ for a fortnight.  
 а) came, blew, was raining  
 б) had come, had been blowing, had rained  
 в) came, was blowing, had been raining  
 г) was coming, had blown, was raining

6. Соедините слово с его значением.

1. strict	а) find out facts, information
2. learn by heart	б) strong discipline
3. progress	в) improvement
4. research a subject	г) remember

7. Соедините слово с его значением.

1. revise	а) complete a university course
1. fail an exam	б) make sure you know a subject
3. lecture	в) university teaching
4. graduate	г) not pass

8. Практическое задание. В следующем письме, которое представляет собой запрос информации, нарушен официальный стиль. Подчеркните девять разговорных фраз, нарушающих официальный стиль письма.

Dear Sir/Madam,

I was interested in your advertisement on the GoRide website, and I need some information about your courses in language and horse-riding.

I've done French for ages, and I'm currently at an intermediate level. There's an attachment here with a recent certificate confirming this. However, my horse-riding skills are at beginner level, so I want to know if this is OK for this part of the course?

I understand from the advertisement that the courses last either one or two weeks. Tell me how much progress I am likely to make in a single week. Also, are the riding lessons conducted in English or the language I'm going to study (French)?

Finally, I am planning to attend the course with a friend. Is there any discount for two people attending the same course?

Can you send a quick answer to my enquiry, please?

Write soon!

All the best,

Simona Ricci

### СТИЛИСТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения	ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства

компетенции	устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии. ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи. ИУК-4.3. Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.
-------------	---

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выберите правильный ответ

1. Замена нормативного обозначения лица, предмета или явления описанием его существенных признаков или указанием на его характерные черты называется
  - а) перифраз
  - б) описание
  - в) анадиплозис
  - г) метафора
2. Обособление одного из членов предложения, графически и интонационно оформленное, называется
  - а) рамочная конструкция
  - б) пролепса
  - в) изоляция
  - г) антитеза
3. Последовательный пропуск соединительных союзов между членами предложения или между предложениями с целью придать высказыванию динамичность, стремительность называется
  - а) парцелляция
  - б) асиндетон
  - в) архитектуроника
  - г) синекдоха
4. Перифраз является стилистическим средством
  - а) фоно-графическим
  - б) синтаксическим
  - в) лексико-синтаксическим
  - г) лексическим
5. В предложении “And May’s mother always stood on her gentility; and Dot’s mother never stood on anything but her active little feet” использована
  - а) метонимия
  - б) синестезия



- в) эпифора  
г) зевгма

6. Текст задания на соответствие.

Найдите соответствие примера и термина:

- |   |  |                          |
|---|--|--------------------------|
| 1 | "Out came the chase – in went the horses – on sprang the boys – in got the travelers." | a) Apokoinu construction |
| 2 | "He stood immovable like a rock in a torrent".   | б) Litotes               |
| 3 | „I’m the first one saw her“  | в) Inversion             |
| 4 | „Not too awful“  | г) Simile                |

7. Текст задания на соответствие.

Найдите соответствие примера и термина:

- |   |   |                |
|---|---|----------------|
| 1 | "She was still fat after childbirth: the destroyer of her figure sat at the head of the table". | a) Litotes     |
| 2 | “The thought did not displease me”  | б) Climax      |
| 3 | His fees were high; his lesson were light   | в) Antithesis  |
| 4 | I am sorry, I am so very sorry, I am extremely sorry  | г) Periphrasis |

8. Практическое задание. Выберите 5 стилистических приемов из списка, которые являются синтаксическими:

Полисиндетон, метафора, эпитет, асиндетон, эллипс, сравнение, повтор, параллельная конструкция, ассонанс, ономатопея, ирония.

### СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи.

Время выполнения задания: 10 минут

1. Подберите к словам из левого столбца слово из правого столбца.

- |   |                 |    |          |
|---|-----------------|----|----------|
| 1 | одеть           | а) | пальто   |
| 2 | надеть          | б) | документ |
| 3 | командированный | в) | человек  |
| 4 | командировочный | г) | ребёнка  |

2. Подберите к словам из левого столбца слово из правого столбца.

- |   |                             |    |             |
|---|-----------------------------|----|-------------|
| 1 | Ударение падает на 1-й слог | а) | позвонишь   |
| 2 | Ударение падает на 2-й слог | б) | премировать |
| 3 | Ударение падает на 3-й слог | в) | кухонный    |
| 4 | Ударение падает на 4-й слог | г) | досуг       |

### ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии. ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи. ИУК-4.3. Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Аллитерация – это единица...

- а) фонографического уровня
- б) лексического уровня
- в) синтаксического уровня
- г) морфологического уровня

2. Главная синтаксическая единица –

- а) морфема
- б) графон
- в) предложение
- г) фонема

3. Какое стилистическое средство используется в предложении “Artists are called dreamers who live in the clouds”?
- а) литота
  - б) метафора
  - в) метонимия
  - г) сравнение

4. Архитектоника – это ...
- а) способ организации действия в драматическом произведении при помощи с сложных перипетий;
  - б) высшая точка напряжения в развитии действия художественного произведения
  - в) исход событий, решения противоречий, сюжета
  - г) построение литературного произведения как единого целого, связь его основных частей

5. Какое стилистическое средство используется в предложении „Das Parkett drehte sich langsam um uns“?
- а) персонификация
  - б) эпитет
  - в) метафора
  - г) зевгма

6. Найдите соответствие определения и термина:

- |                               |  |
|-------------------------------|--|
| 1. Интерпретация              | а) специально организованное окружение   |
| 2. Главный герой произведения | б) освоение идейно-эстетической, смысловой и эмоциональной информации художественного произведения |
| 3. Контекст                   | в) графическая фиксация индивидуальных произносительных особенностей говорящего                    |
| 4. Графон                     | г) ключевой образ произведения   |

7. В произведении Б. Брехта „Der Augsburger Kreidekreis” одиз из персонажей рассказа употребляет разговорный стиль произношения. Найдите соответствия между разговорным стилем произношения и литературной нормой произношения:

- |                                  |  |
|----------------------------------|--|
| 1. die Wirtschaft in Gang halten | а) So ist er                                       |
| 2. Was ist er für einer?         | б) den Haushalt führen                             |
| 3. halt so                       | в) er machte eine grosse Aufmerksamkeit auf (Akk.) |
| 4. er hielt viel von Aufmachung  | г) Was für ein Mensch ist er?                      |

8. Практическое задание. Выберите из списка 7 терминов, которые относятся к дисциплине «Интерпретация художественного текста»:

Образ автора, экология, образовательный стандарт, лексические стилистические средства, инверсия, повтор, художественная деталь, главный герой, заголовок рассказа, статья, список литературы, упражнение.

## ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии. ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи. ИУК-4.3. Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Ergänzen Sie: Cristian isst gern raffiniert zubereitete Speisen. Sie ist...

- a) Spaßvogel
- б) Stubenhocker
- в) Feinschmecker
- г) Heuchler

2. Übersetzen Sie: всемирное культурное наследие

- a) der Erbe dieser Welt
- б) das Weltkulturerbe
- в) die Erbe dieser Umgebung
- г) das Erbe der Kultur

3. Ergänzen Sie: Heiz hat gute Manieren und einen guten Charakter. Er ist ....

- a) Gentleman
- б) Amateur
- в) Könner
- г) Optimist

4. Übersetzen Sie: разрушенные города

- a) eine zerstörte Stadt
- б) zerstörte Städte
- в) diese zerstörte Städte
- г) Städte zerstören

5. Finden Sie die richtige Variante: произведение искусства

- a) Kunststoff
- б) Kunstkenner
- в) Kunstwerk
- г) Kunstsammlung

6. Finden Sie Entsprechungen:

- |                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| 1 Könnte ich doch das machen!       | a) Если бы он это сделал тогда правильно! |
| 2 Hätte ich das damals gemacht!     | б) Хотя бы он сделал это правильно!       |
| 3 Hätte er nur das richtig gemacht! | в) Если бы я это тогда сделал!            |
| 4 Würde er das doch richtig machen! | г) Если бы мне удалось это сделать!       |

7. Finden Sie Entsprechungen:

- |                                  |                               |
|----------------------------------|-------------------------------|
| 1 ein wissenschaftliches Projekt | a) развивать искусство печати |
| 2 digitale Quellen               | б) цифровые источники         |
| 3 der geschichtliche Hintergrund | в) научный проект             |
| 4 die Druckkunst entwickeln      | г) историческая подоплека     |

8. Korrigieren Sie die Fehler:

Es war einmal ein König, der lag sterbenskrank in sein Bett. Und seiner Arzt konnte ihm nicht mehr helfen. Nur eine kluge Frau sagte: "Der König kann wieder gesund werden, man muss ihm nur das Hemd eines glückliches Menschen bringen". Da suchten die Boten des Königs im ganzen Land nach solchem Mensch. Aber vergebens. Nicht einer war zufrieden: einige waren arm, andere waren krank. Hoffnungslos kehrten die Boten zurück.

Auf ihrem Heimweg kommten sie abends an einer Hütte vorbei und hörten, wie dort ein man singtet . Die Boten waren glücklich: sie haben einen glücklichen Menschen gefunden.

### СТИЛИСТИКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской

	Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	<p>ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии.</p> <p>ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи.</p> <p>ИУК-4.3. Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.</p>

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Замена нормативного обозначения лица, предмета или явления описанием его существенных признаков или указанием на его характерные черты называется
  - а) перифраз
  - б) описание
  - в) анадиплозис
  - г) метафора
2. Обособление одного из членов предложения, графически и интонационно оформленное, называется
  - а) рамочная конструкция
  - б) пролепса
  - в) изоляция
  - г) антитеза
3. Последовательный пропуск соединительных союзов между членами предложения или между предложениями с целью придать высказыванию динамичность, стремительность называется
  - а) парцелляция
  - б) асиндетон
  - в) архитектоника
  - г) синекдоха
4. Слова *lieben* — *verehren* — *hochschätzen* являются синонимами
  - а) обиходной речи
  - б) контекстуальными

- в) идеографическими
- г) полными

5. В предложении *Da kam der Sensenmann und nahm ihn mit* использована

- а) метонимия
- б) синестезия
- в) эпитафия
- г) аллегория

6. Найдите соответствие примера и термина

- |   |  |    |                |
|---|--|----|----------------|
| 1 | Es regnet in Strömen   | а) | der Chiasmus   |
| 2 | Stadt an der Elbe  | б) | die Litotes    |
| 3 | Jugend ohne Schönheit dient ebenso wenig zu etwas, wie Schönheit ohne Jugend | в) | die Hyperbel   |
| 4 | Ich rühre keinen Finger dafür  | г) | die Periphrase |

7. Прочитайте примеры и определите стилистические средства

- |   |   |    |                   |
|---|---|----|-------------------|
| 1 | Er ist dahingegangen (statt «Er ist gestorben»)   | а) | die Antiklimax    |
| 2 | Überall herrschte Jubel. Die ganze Stadt, alle Häuser und Wohnungen legten das Festkleid an | б) | die Anapher       |
| 3 | Wie herrlich leuchtet mir die Natur!<br>Wie glänzt die Sonne! Wie lacht der Flur!           | в) | der Parallelismus |
| 4 | Er hat den Knaben wohl in dem Arm.<br>Er fasst ihn sicher, er hält ihn warm.                | г) | der Euphemismus   |

8. Практическое задание

Представьте, что Вы оформляете документы в ДААД – германскую службу академических обменов для прохождения летних курсов по изучению немецкого языка как иностранного, для этого Вам необходимо заполнить автобиографию/резюме с учетом норм письменной деловой коммуникации.

## LEBENS LAUF

Name \_\_\_\_\_  
Anschrift \_\_\_\_\_  
Geboren: \_\_\_\_\_  
Familienstand: \_\_\_\_\_  
Schulausbildung: \_\_\_\_\_  
Studium: \_\_\_\_\_  
Praktikanten-

tätigkeit: *Praktikum in* \_\_\_\_\_  
 [Wissenschaftliche Teilnahme an der Studentenkonfe-  
 Forschungsarbeit] : renz mit dem Referat "...",  
 Erwerbung des \_\_\_\_\_.Platzes / Veröffentlichung  
 der Thesen/ Auszeichnung mit der Urkunde  
 Berufstätigkeit: 20..- Arbeit als... bei \_\_\_\_\_  
 Sprachkenntnisse:  
 Computerkenntnisse:  
 Hobbys:  
 Ort, Datum, Unterschrift

Критерии оценивания:

Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:

- 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

### Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического	Удовлетворительно	50-69



	контролируемого материала		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.