

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института



2021 г. протокол № 5

Ректор / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3**

| | |
|---|---|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | бакалавриат |
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Направленность (профиль) | Дошкольное образование и Дополнительное образование (Раннее творческое развитие детей) |
| Форма обучения | Очная |

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования

ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования

Перечень дисциплин и практик

| Индекс | Название дисциплины |
|------------|---|
| Б1.О.02 | Коммуникативный модуль |
| Б1.О.02.03 | Технологии цифрового образования |
| Б1.О.04 | Психолого-педагогический модуль |
| Б1.О.04.03 | Обучение лиц с особыми образовательными потребностями |
| Б1.О.06 | Предметно-методический модуль по профилю Дошкольное образование |
| Б1.О.06.03 | Детская психология |
| Б1.О.06.05 | Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста |
| Б1.О.06.06 | Теория и технологии формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста |
| Б1.О.06.07 | Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста |
| Б1.О.06.08 | Теория и технологии развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста |
| Б1.О.06.09 | Теория и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста |
| Б1.О.06.10 | Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста |
| Б1.О.06.11 | Современные системы дошкольного образования за рубежом |
| Б1.О.06.12 | Теория и технологии музыкального воспитания детей дошкольного возраста |
| Б1.О.07 | Предметно-методический модуль по профилю Дополнительное образование |
| Б1.О.07.01 | Дополнительное образование детей |
| Б1.О.07.02 | Нетрадиционные техники в изобразительной деятельности детей дошкольного возраста |
| Б1.О.07.07 | Методика организации внеурочной деятельности |
| Б2.О.02(П) | Производственная педагогическая практика |

| | |
|------------|--|
| Б2.О.04(П) | Производственная педагогическая практика |
| Б2.О.05(П) | Производственная педагогическая практика |

Для проведения поститогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3

ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

| Код компетенции | ОПК-3 |
|----------------------------------|--|
| Формулировка компетенции | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| Индикатор достижения компетенции | <p>ИОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> |

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

1. Что предполагает технология перевернутого обучения?

- а) Учитель и ученики меняются местами.
- б) Обучающиеся изучают теоретический материал самостоятельно, а на занятиях отрабатывают практические умения и навыки.
- в) Обучающимся не выдается домашнее задание.
- г) На занятиях обучающиеся изучают теоретический материал, а дома самостоятельно формируют практические навыки и умения.

2. Что такое парадигма образования?

- а) Если кратко, то это объяснение парадоксов образования.
- б) Если кратко, то это уровень высшего образования.
- в) Если кратко, то это чему и как надо учить.
- г) Это синоним дидактики обучения.

3. Что называют цифровыми технологиями образовательного назначения?

а) Совокупность средств и методов, реализуемых на базе цифровой техники, применение которых обеспечивает заданный результат (педагогическое воздействие, направленное на достижение определенных образовательных целей).

б) Любые инновационные образовательные технологии.

в) Офисные технологии, которые можно использовать в обучении.

г) Совокупность средств и методов, применение которых обеспечивает использование компьютера в обучении.

4. Асинхронное общение – это...

а) Одновременное общение более двух человек.

б) Связь с задержкой по времени.

в) Связь в режиме реального времени.

г) Общение на расстоянии.

5. Влияет ли информатизация образования на цели и содержание образования?

а) Информатизация образования влияет только на его цели, но не меняет его содержание.

б) Да, информатизация образования влияет на его цели и содержание.

в) Нет, не влияет, образование – это неизменная устойчивая структура.

г) Информатизация образования влияет только на его содержание, но не меняет его целей.

1. Установите соответствие.

1 – Асинхронное обучение.

а) Обучение со связью в режиме реального времени.

2 – Синхронное обучение.

б) Обучение со связью с задержкой по времени.

3 – Электронное обучение.

в) Обучение, включающее установочную и экзаменационную сессию.

4 – Заочное обучение.

г) Обучение с использованием электронных ресурсов.

2. Установите соответствие.

1 – Традиционные курсы.

а) Имеют от 30 до 80% контента в онлайн-формате.

2 – Курсы с веб-поддержкой.

б) Имеют не более 30% контента в онлайн-формате.

3 – Смешанные курсы.

в) Не имеют контента в онлайн-формате.

4 – Дистанционные курсы.

г) Имеют не менее 80% контента в онлайн-формате.

Практическое задание

Выясните, какие инструментальные средства для разработки электронных образовательных ресурсов вам известны. Укажите эти инструментальные средства. Кратко опишите не менее трех из них, оценив возможности этих инструментальных средств. Результаты оценки оформите в виде электронной таблицы, указав в ней качественные и количественные параметры характеристик средств для разработки образовательных ресурсов.

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

| Код компетенции | ОПК-3 |
|----------------------------------|---|
| Формулировка компетенции | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. |

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выбрать один правильный ответ:

1. Укажите методы воспитания для обучения детей с ОВЗ:

- а) приучение;
- б) репродуктивные;
- в) частично поисковые;
- г) все, выше перечисленное

2. Наиболее сложной и ответственной задачей школы для детей с ОВЗ является воспитание:

- а) нравственных качеств;
- б) правовых качеств;
- в) физических качеств;
- г) все, выше перечисленных.

3. Дети, обладающие сформированной речью к моменту наступления у них нарушения слуха, относятся к категории...

- а) слабовидящих;
- б) глухих;
- в) позднооглохших;
- г) слабослышащих.

4. Обучение чтению и письму на основе рельефно-точечного шрифта включено в программу обучения языку в школах для...

- а) глухих;
- б) детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- в) детей с интеллектуальными нарушениями;
- г) незрячих.

5. Нарушения ОДА относятся к категории...

- а) психических;
- б) сенсорных;
- в) социальных;
- г) телесных (соматических).

ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ОПК-3 |
| Формулировка компетенции | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования |

1. Установите соответствие между видом общения детей и возрастом, характерным для данного вида общения.

| | |
|---------------------------------|-------------------------------|
| 1. Внеситуативно-познавательное | а. От рождения до одного года |
| 2. Ситуативно-личностное | б. От одного года до трех лет |
| 3. Ситуативно-деловое | в. От трех до пяти лет |

2. Установите соответствие между формами терапии, применяющимися в работе с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, и их определениями.

| | |
|------------------------|---|
| 1. Сказкотерапия | а. Специальное коррекционное воздействие на клиента с помощью чтения специально подобранной литературы с целью оптимизации его психического состояния |
| 2. Библиотерапия | б. Психотерапевтический метод, использующий классическую и этническую музыку в качестве лечебного средства |
| 3. Куклотерапия | в. Метод, использующий сказочную форму для интерпретации личности, развития творческого потенциала, совершенствования взаимодействия с окружающим миром |
| 4. Музыкальная терапия | г. Метод психологической помощи детям, подросткам и их семьям, заключающейся в коррекции их поведения посредством кукол |

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | ОПК-3 |
| Формулировка компетенции | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Индикатор достижения компетенции | <p>ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> |

Время выполнения заданий: 25 минут

Обведите номер правильного ответа

1. Автор парциальной программы по развитию речи.

- а) Доронова Т.Н
- б) Ушакова О.С.
- в) Венгер Л.А.
- г) Логинова В.И.

2. Количественный рост словаря детей 5 лет:

- а) 3500-4000 слов.
- б) 2000- 2500 слов.
- в) 1900 слов
- г) 1500 слов

3. Выделите основные компоненты речевого слуха:

- а) фонематический слух.
- б) слуховое внимание.
- в) ритмический слух.
- г) звуковысотный слух.

4.. Выделите виды речи:

- а) устная речь.
- б) письменная речь.
- в) внутренняя речь.
- г) диалогическая речь

5. В каком возрасте планируются рассказы из личного опыта?

- а) младший дошкольный возраст.
- б) средний дошкольный возраст
- в) старший дошкольный возраст.
- г) в школе групп

Установить соответствие.

6.. Подходы отечественных ученых к формированию грамматики

| | | | |
|---|---------------|----|---|
| 1 | О.И.Соловьева | а) | Учет ведущих тенденций естественного речевого развития детей |
| 2 | А.Г.Арушанова | б) | Морфологический подход в усвоении грамматики |
| 3 | Л.П.Федоренко | в) | Обогащение речи грамматическими формами и конструкциями |
| 4 | Ф..А.Сохин | г) | Включение детей в разные формы общения и разные виды деятельности |

7. Определить количественный рост словаря детей в зависимости от возраста

| | |
|---------------------|-----------|
| 1. 3500-4000 слов. | а) 2 года |
| 2. 2000- 2500 слов. | б) 3 года |
| 3. 1900 слов | в) 4 года |
| 4. 1500 слов | г) 5 лет |

8. Практическое задание

Разработать план повествовательного рассказа на тему коллективного опыта детей «Как мы готовились к празднику 8 марта».

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | ОПК-3 |
| Формулировка компетенции | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Индикатор достижения компетенции | <p>ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> |

Время выполнения заданий: 15 минут

Инструкция: Выбери один правильный ответ.

1. Что является главным итогом предматематической подготовки ребенка в современных требованиях развивающего обучения?

- а) Навык в измерительной деятельности
- б) Навык чтения арифметических действий
- в) Сформированность у ребенка необходимых специфических познавательных и умственных умений
- г) Накопление определенного запаса предметных знаний и умений

2. Выберите один правильный ответ.

Кому из педагогов принадлежит высказывание «... надо обучать сначала не числу, а сравнению множества».

- а) Непомнящая Н.И.
- б) Менчинская Н.А.
- в) Данилова В.В.
- г) Леушина А.М.

3. Выберите один правильный ответ.

Ознакомление с каким математическим содержанием является подготовкой к пониманию детьми дробей?

- а) Различение частей суток
- б) Движение в заданном пространстве
- в) Решение арифметических задач
- г) Деление целого на части

4. Выберите один правильный ответ.

На основе какого представления (математического понятия) у детей формируется представление о числе.

- а) Геометрическая фигура б) Множество в) Справа г) Сутки

5. Выберите один правильный ответ.

Кто автор системы занятий по развитию чувства времени у детей старшего дошкольного возраста?

- а) Тарабарина Т. б) Лебедева Е. в) Рихтерман Т. г) Леушина А.

6. Установите соответствие между геометрическими фигурами и группой ДООУ в которых ее изучают

- | | |
|------------------------------------|---------------------|
| 1) круг, квадрат, треугольник | а) 2 младшая группа |
| 2) добавляется прямоугольник, овал | б) средняя группа |
| 3) многоугольники | в) старшая группа |
| 4) шар, куб | г) 1 младшая группа |

7. Установите соответствие между формой работы по математическому развитию и временем проведения

| | |
|---------------------------------------|---|
| 1) Занятие | а) Во время режимных процессов, бытовых ситуаций, повседневной деятельности |
| 2) Индивидуальная работа | б) Два-три раза в год |
| 3) Досуг (математическое развлечение) | в) Планово, регулярно, систематично (длительность и регулярность в соответствии с программой) |
| 4) Самостоятельная деятельность | г) На занятии и вне занятий |

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

| Код компетенции | ОПК-3 |
|----------------------------------|--|
| Формулировка компетенции | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Индикатор достижения компетенции | <p>ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> |

Время выполнения заданий: 25 минут

1. К форме организации труда дошкольников относится...

- а) труд в природе

- б) самообслуживание
 - в) коллективный труд
 - г) индивидуальный труд
2. Средство физического воспитания - это...
- а) подвижные игры
 - б) художественная литература
 - в) фольклор
 - г) ловкость и быстрота
3. Игра как ведущий вид деятельности ... (Д.Б.Эльконин)
- а) сюжетно-дидактическая
 - б) дидактическая
 - в) режиссерская
 - г) сюжетно-ролевая
4. К компонентам комплексного руководства сюжетно-ролевой игрой детей дошкольного возраста относятся (Е.В.Зворыгина, Н.Ф.Комарова)
- а) деятельность
 - б) обучение трудовым действиям
 - в) своевременное изменение предметно-развивающей среды
 - г) обучение манипулированию с предметами и игрушками
5. Отличительная черта обучения дошкольников ...
- а) сформированная учебная деятельность
 - б) игровая форма обучения
 - в) произвольность психических процессов
 - г) сформированная трудовая деятельность
6. Подходы к классификации методов обучения...

| | | | | |
|---|----------------------------|--|----|---|
| 1 | Е.Я.Голант, Е.И.Петровский | | а) | По дидактической цели |
| 2 | М.А.Данилин, Б.П.Есипов | | б) | По источник знаний |
| 3 | И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин | | в) | По организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности |
| 4 | Ю.К.Бабанский | | г) | По характеру познавательной деятельности |

7.Период возникновения сюжетной игру у детей раннего и дошкольного возраста

| | | | | |
|---|-----------------------------|--|----|-------------------------|
| 1 | От 1.5 лет до 3 лет | | а) | Сюжетно-ролевая |
| 2 | От 9 месяцев до 1.5 лет | | б) | Ознакомительная |
| 3 | 3 года, расцвет 4-5 лет | | в) | Сюжетно-отобразительная |
| 4 | От 2-3 месяцев до 8 месяцев | | г) | Отобразительная |

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

| Код компетенции | ОПК-3 |
|---------------------------------|--|
| Формулировка компетенции | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |

| | |
|--|---|
| Индикаторы достижения компетенции | ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения |
| | ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования |
| | ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования |

Время выполнения заданий: 15 минут

Выберите один вариант ответа.

1. Методику обследования предметов с целью их дальнейшего изображения предложила
1) Т.Г.Казакова, 2)Н.П.Сакулина , 3)А.А.Мелик – Пашаев, 4)Н.А.Ветлугина

2. Результатом творческой деятельности является

1)замысел, 2)художественно-выразительный образ, 3)сюжет, 4)предмет

3. Исключите неверный ответ.

К компонентам творческой деятельности относят

1)инициативу, 2)самостоятельность, 3)активность, 4)целеполагание

4. Исключить неверный ответ.

Методы обучения в классификации, предложенной И.Я. Лернером, М.Н. Скаткиным относят

1)метод приобретения новых знаний, 2)информационно-рецептивный, 3) репродуктивный, 4)эвристический

5. Исключить неверный ответ.

Полный показ способа изображения используется в случае если

1)конструкция предмета незнакома ребенку, 2)происходит знакомство с новым изобразительным материалом, 3)на каждом занятии по изобразительной деятельности, 4)конструкция предмета сложная

Инструкция: Установить соответствие.

6.Вопросами обучения изобразительной деятельности детей дошкольного возраста занималась

| | | | | |
|---|-----------------|--|----|-----------------|
| 1 | З.А. Богатеева | | а) | рисование |
| 2 | Л.А. Парамонова | | б) | лепка |
| 3 | Н.Б. Халезова | | в) | аппликация |
| 4 | Т.С.Комарова | | г) | конструирование |

7.В каком возрасте детей учат передавать в рисунке

| | | | | |
|---|--------------------------------|--|----|----------|
| 1 | характерные признаки предметов | | а) | 3-4 года |
|---|--------------------------------|--|----|----------|

| | | | | |
|---|-----------------------------------|--|----|---------|
| 2 | округлые и прямоугольные формы | | б) | 4-5 лет |
| 3 | овал и треугольник | | в) | 5-6 лет |
| 4 | индивидуальные признаки предметов | | г) | 6-7 лет |

8. Практическое /Творческое задание.

Разработать конспект занятия по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с изобразительным искусством.

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | ОПК-3 |
| Формулировка компетенции | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Индикатор достижения компетенции | <p>ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> |

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Инструкция: Обведите один номер правильного ответа

1. Автор парциальной программы по физическому развитию детей.

- а) Лыкова И.А
- б) Коломийченко Л.В.
- в) Токаева Т.Э.
- г) Тимофеева Л.Л.

2. Взрослые находятся во время движения детей по маршруту во время туристического похода.

- а) где пожелают;
- б) в зависимости от интересов детей;
- в) один впереди колонны, другой – замыкает колонну;
- г) в центре колонны.

3. Выделите основную группу средств физического воспитания детей.

- а) оздоровительные силы природы;
- б) физические упражнения;
- в) гигиенические факторы;
- г) массаж.

4. Вид прыжка, который осваивают дети 5-7 лет.

- а) через скакалку;
- б) спрыгивание;
- в) в длину с места;
- г) в высоту с разбега.

5. Возрастная группа, с которой используем считалки для выбора водящего в подвижной игре?

- а) 2 младшая группа;
- б) средняя группа;
- в) старшая группа;
- г) подготовительная к школе группа.

Инструкция: установить соответствие.

6. Тесты для определения уровня развития физических качеств у ребенка

| | | | |
|----|--------------|----|---|
| 1. | гибкость | а) | Бег на дистанции 90, 120, 150 м (в зависимости от возраста детей) |
| 2 | сила | б) | Бег на 30 м. со старта |
| 3 | выносливость | в) | Динамометрия кистей рук |
| 4 | скорость | г) | Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке |

7. Количество движений за дневное время пребывания в дошкольном учреждении по шагомеру для детей в возрасте.

| | | |
|----|-------------|------------------|
| 1. | Трех лет | а) 10000 – 10500 |
| 2. | Четырех лет | б) 11000-12000 |
| 3. | Пяти лет | в) 13000 — 13500 |
| 4. | Шести лет | г) 9000 – 9500 |

8. Практическое задание.

Разработать план ознакомления детей с одним видом спорта (по выбору студента).

**ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

| | |
|--|--|
| Код компетенции | ОПК-3 |
| Формулировка компетенции | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Индикаторы достижения компетенции | ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения |

| | |
|--|---|
| | ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования |
| | ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования |

Время выполнения заданий: 15 минут

Инструкция: Обведите один правильный ответ

1. Особое внимание в работах К.Д.Ушинского обращено на ...
 - а) Методику рассматривания детьми объектов природы
 - б) Особенности воспитания дружеских взаимоотношений детей
 - в) Обучению детей дошкольного возраста
 - г) Воспитанию детей в коллективе сверстников
2. К парадигме экологического образования детей относят ...
 - а) Социально-личностная парадигма
 - б) Эмоционально-аффективно-личностная
 - в) Экоцентрическая парадигма
 - г) Авторитарная педагогика
3. Модель «Воспитатель» включает в себя компонент...
 - а) Воспитатели групп
 - б) Эколог
 - в) Психолог
 - г) Педагоги предметники
4. Принципы экологического образования детей дошкольного возраста условно можно разделить на группы...
 - а) психолого-педагогические и анатомо-физиологические
 - б) общепедагогические принципы и специфические экологические
 - в) экономические и социальные
 - г) личностные и субъектные
5. К парциальным программам экологического образования детей относятся...
 - а) Детство
 - б) Истоки
 - в) Радуга
 - г) Семицветик

Инструкция: Установите соответствие

6. Авторы парциальных программ экологического образования дошкольников

| | | | | |
|---|-------------------------|--|----|-------------------|
| 1 | С.Н.Николаева | | а) | "Мы" |
| 2 | Н.А.Рыжова | | б) | "Юный эколог" |
| 3 | Н.Н.Кондратьева | | в) | "Наш дом-природа" |
| 4 | В.И.Ашиков, С.Г.Ашикова | | г) | "Семицветик" |

7. Задачи и особенности трудового воспитания (труда в природе) детей дошкольного возраста

| | | | | |
|---|------------------------------|--|----|-------------------------------|
| 1 | Средняя группа детского сада | | а) | Дети выполняют индивидуальные |
|---|------------------------------|--|----|-------------------------------|

| | | | | |
|---|---------------------------------|--|----|--|
| | | | | поручения, которые включают 1-2 трудовые операции |
| 2 | Младшая группа детского сада | | б) | Дети могут выполнять поручения в течение 2-3 дней, трудовые операции не более двух |
| 3 | Подготовительная к школе группа | | в) | Вводятся дежурства в уголке природы |
| 4 | Старшая группа | | г) | Дети осуществляют уход самостоятельно, педагог лишь контролирует действия детей |

СОВРЕМЕННЫЕ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗА РУБЕЖОМ

| Код компетенции | ОПК-3 |
|----------------------------------|--|
| Формулировка компетенции | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Индикатор достижения компетенции | <p>ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> |

Время выполнения заданий: 15 минут

Инструкция: Обведите номер правильного ответа

1. Выберите название педагогического произведения Ф.Фребеля:

1. «Воспитание человека»;
2. «Мысли о воспитании»;
3. «Человек»;
4. «Лебединая песня»;

2. Три основных фактора, влияющих на развитие ребенка по теории Ж.Ж.Руссо:

1. школа, родители, сверстники;
2. природа, люди, вещи;
3. воспитание, книги, учителя;
4. культура, люди, вещи.

3. Выберите из предложенного списка имя героя романа Ж.Ж.Руссо:

1. Гаргантюа;
2. Лингард;

3. Эмиль;
4. Том Сойер.
4. Автор программы дошкольного образования «Зеленая дверца».
 1. М.Монтессори
 2. Ф.Фребель
 - 3.И.Г.Песталоцци
 4. Ф.Дольто
5. Педагогическая система М.Монтессори рассчитана на детей...
 1. система непрерывного образования детей от 3 до 12 лет.
 2. система непрерывного образования детей от 0 до 7 лет.
 3. система непрерывного образования детей от 2 до 7 лет.
 4. система непрерывного образования детей от 5 до 12 лет.
6. Основные произведения педагогов....

| | |
|-------------------|------------------------------------|
| 1 Я.А.Коменский | а) "Как Гертруда учит своих детей" |
| 2 Ж.Ж.Руссо | б) "Великая дидактика" |
| 3 Дж. Локка | в) "Эмиль, или О воспитании" |
| 4 И.Г. Песталоцци | г) "Мысли о воспитании" |
7. Соотнесите годы жизни

| | |
|-------------------|--------------|
| 1 Дж. Локка | а) 1712-1778 |
| 2 Ж.Ж.Руссо | б) 1632-1704 |
| 3 И.Г. Песталоцци | в) 1870-1952 |
| 4 М.Монтессори | г) 1746-1827 |

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

| | |
|---|--|
| Код компетенции | ОПК-3 |
| Формулировка компетенции | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. |
| | ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. |

| | |
|--|--|
| | ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. |
|--|--|

Время выполнения заданий: 15 минут

Инструкция: Обведите верный вариант

- Первой разновидностью культуры, к которой приобщается ребенок в младенчестве:
 - а) колыбельные песни;
 - б) лирические песни;
 - в) потешки;
 - г) прибаутки;
- Составляющие детской музыкальной субкультуры – это ...
 - а) внутреннее приятие или неприятие определенных жанров и видов музыкального искусства;
 - б) направленность музыкальных интересов, вкусов, потребностей детского сообщества;
 - в) понимание музыки как ценности;
 - г) детское восприятие различных видов, жанров и образцов «взрослой» музыки
- Основная группа музыкального детского фольклора:
 - а) календарный фольклор;
 - б) потешный фольклор; -
 - в) песенный фольклор
 - г) сказочный фольклор
- Как называлась первая инновационная программа дошкольного образования?
 - а) «Ладушки»
 - б) «Гармония»
 - в) «Радуга»
 - г) «Весёлые нотки»
- Что понимается под категорией «музыкальное воспитание дошкольников»?
 - а) организованный педагогический процесс;
 - б) процесс и результат усвоения систематизированных знаний;
 - в) процесс усвоения элементарных сведений о музыке и способах музыкальной деятельности;
 - г) процесс становления музыкальных способностей на основе природных задатков.
- Установить соответствие между видами музыкально-творческой деятельностью детей и авторами-музыкантами

| | | | | |
|---|-----------------|---|---|----------------------------|
| 1 | З. Кодаи | б | а | элементарное музицирование |
| 2 | Э. Жак-Далькроз | в | б | пение |
| 3 | К. Орф | а | в | движение под музыку |
| 4 | Н.А. Ветлугина | г | г | восприятие музыки |

- Установите соответствие между названием музыкального стиля и дословным переводом этого названия

| | | | | |
|---|------------|--|---|-----------------|
| 1 | Рококо | | а | образцовый; |
| 2 | Барокко | | б | осколки камней; |
| 3 | Классицизм | | в | жемчужина; |
| 4 | Реализм | | г | действительный; |

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | ОПК-3 |
| Формулировка компетенции | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Индикатор достижения компетенции | <p>ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> |

Время выполнения заданий: 15 минут

Инструкция: Обведите номер правильного ответа

1. Система дополнительного образования в 40-е военные годы была: а) реорганизована; б) прекратила работу; в) переориентирована на работу в военных условиях, г) осталась на прежнем уровне.
2. В 40-80-е годы XX века дополнительное образование выполняло функции: а) профессионального и гражданского самоопределения; б) профессионального самоопределения; в) политехнического образования; г) коммуникации.
3. Личностноориентированное образование представляет собой: а) свободное образование; б) индивидуальное образование; в) построение индивидуального маршрута развития личности, г) дифференцированное образование.
4. Отечественное дополнительное образование возникло: а) в конце 19 века; б) в середине 20 века; в) в 18 веке, г) в 17 веке.
5. Текст задания на соответствие:

| | |
|---------------------------|--|
| 1 Клуб является | а) Методом дополнительного образования |
| 2 Стимулирование является | б) Формой дополнительного |

- 3 Детская музыкальная школа является в) Видом дополнительного образования
- 4 Центр детского творчества является г) Учреждением дополнительного образования
6. Текст задания на соответствие:
- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| 1 Создание Сетлемента | а) III этап развития системы ДО |
| 2 Работа первой научной станции | б) I этап развития системы ДО |
| 3 Создание Кванториума | в) II этап развития системы ДО |
| 4 Введение кружков автодела | г) IV этап развития системы ДО |
8. Творческое задание.
Составить синквейн «Дополнительное образование»

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНИКИ В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | ОПК-3 |
| Формулировка компетенции | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Индикатор достижения компетенции | <p>ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> |

Тестовое задание

Время выполнения заданий: 15 минут

1. Выберите один вариант ответа

Результатом творческой деятельности детей является

А. Выразительный образ

Б. Замысел

В. Познавательная деятельность

Г. Создание реалистической картинки

2. Выберите один вариант ответа

В какой нетрадиционной технике дети раннего возраста могут изготовить поделку

А. Оригами

Б. Киригами

В. Из папье-маше

Г. Ладонками

3. Выберите один вариант ответа

Пластилинография это

А. Техника работы с бумагой

Б. Техника работы с текстилем

В. Техника работы с пластилином

Г. Техника работы с фетром

4. Выберите несколько вариантов ответа

Какой максимально высокий уровень художественного восприятия возможно сформировать у детей старшего дошкольного возраста.

А. Первый

Б. Второй

В. Третий

Г. Четвертый

5. Выберите один вариант ответа

Наибольшая степень самостоятельности у детей проявляется на занятиях с использованием

А. Образца

Б. Образца и показа

В. По условиям

Г. По замыслу

6. Установить соответствие.

Вопросами обучения изобразительной деятельности детей дошкольного возраста занималась

1 З.А. Богатеева

а) рисование

2 Л.А. Парамонова

б) лепка

3 Н.Б. Халезова

в) аппликация

4 Т.С. Комарова

г) конструирование

7. Установить соответствие.

В каком возрасте детей учат выполнять творческие работы в нетрадиционных техниках

1 Рисовать ладонками и пальчиками

а) 3-4 года

2 Выполнять изображение в ассоциативных техниках

б) 4-5 лет

3 Складывать лист бумаги пополам (автобус, открытка)

в) 5-6 лет

4 Конструктивная аппликация

г) 5-7 лет

8. Практическое/творческое задание

Разработать конспект занятия по изготовлению поделки в нетрадиционной художественной технике с детьми старшего дошкольного возраста.

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Код компетенции | ОПК-3 |
|--------------------------|---|
| Формулировка компетенции | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Индикатор | ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий |

| | |
|------------------------|---|
| достижения компетенции | <p>(в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> |
|------------------------|---|

Тестовое задание

Время выполнения заданий: 15 минут

Выберите один вариант ответа

1. Социальное творчество это:

- а) создание новых форм социальных отношений;
- б) внедрение нового оборудования в производство;
- в) строительство новых объектов городской среды;
- г) творческая работа под руководством педагога.

2. Добровольное участие детей в улучшении социальных отношений это:

- а) деловая игра;
- б) волонтерство;
- в) воспитательный процесс;
- г) социализация личности в коллективе.

3. Какие преобразования могут происходить в результате социального творчества?

4. Социальная проба воспитанников соответствует воспитательным результатам: а) 1 уровня; б) 2 уровня; в) 3 уровня. г) 4 уровня.

5. Каким образом педагог может мотивировать воспитанника на волонтерскую деятельность:

а) морально; б) деньгами; в) и морально и деньгами; г) замечаниями.

6. Текст задания на соответствие:

- | | |
|---------------|--|
| 1 Презентация | а) Смена изображений на мониторе |
| 2 Слайд шоу | б) Представление 20 слайдов за 20 секунд каждый |
| 3 Печа куча | в) Представление графического материала для сопровождения выступления |
| 4 Фотомарафон | г) Создание презентации на определенную тему, состоящую из собственных фотографий за определенное время. |

7. Текст задания на соответствие:

- | | |
|-----------------|------------------------|
| 1 научность это | а) этап проектирования |
|-----------------|------------------------|

- | | |
|--------------------------|-----------------------------|
| 2 образовательный проект | б) принципом проектирования |
| 3 эксперимент это | в) метод исследования |
| 4 создание это | г) вид проекта |

8. Практическое задание:

Представить формы а) спортивно-оздоровительной деятельности, б) культурно-массовой работы.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

| Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций | Основные признаки выделения уровня | Академическая оценка | % выполнения всех заданий |
|---|--|-----------------------------|----------------------------------|
| Повышенный (высокий) | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо | 70-89 |
| Удовлетворительный | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | Неудовлетворительно | менее 50 |

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Карта оценки сформированности компетенций

Уровень освоения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей.

| Код индикатора компетенции | Формулировка индикатора компетенции | Проверяемые отчетные документы | Критерии оценивания отчетных документов | Оценка методиста по профилю |
|----------------------------|---|---|--|--|
| ИОПК -3.1. | Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. | Конспект воспитательного мероприятия | 5 баллов – конспекты составлены и оформлены в соответствии с требованиями по оформлению, тема и содержание занятия соответствует возрасту детей; полный подробный анализ проведенных занятий; конспекты и анализ представлен в установленные сроки; 4 балла – конспект составлен и оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, тема и содержание занятия соответствует возрасту детей; но при изложении материала обнаружены небольшие неточности; конспект представлен в установленные сроки; 3 балла – конспект составлен и оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, тема и содержание занятия соответствует возрасту детей; но при изложении материала обнаружены небольшие неточности; конспект представлен с нарушением установленных сроков; 2 балла – конспект не соответствует требованиям, представлен с нарушением установленных сроков или не сдан. | Оценка выставляется по среднему арифметическому значению |
| ИОПК -3.2. | Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных | Конспект занятия в учреждении дополнительного образования | 5 баллов – конспект развлечения составлен и оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, тема и содержание занятия соответствует возрасту детей; конспект представлен в установленные сроки; 4 балла – конспект развлечения составлен и оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, тема и содержание занятия соответствует возрасту детей; но при изложении материала обнаружены небольшие неточности; конспект представлен в установленные сроки; 3 балла – конспект развлечения составлен и оформлен в | |

| | | | | |
|------------|--|--|--|--|
| | государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. | | соответствии с требованиями по оформлению, тема и содержание занятия соответствует возрасту детей; но при изложении материала обнаружены небольшие неточности; конспект представлен с нарушением установленных сроков; 2 балла – конспект развлечения не соответствует требованиям, представлен с нарушением установленных сроков или не сдан. | |
| ИОПК -3.3. | Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. | Аттестация-характеристика . Отчет о прохождении практики. | 5 баллов – план составлен и оформлен в соответствии с требованиями, содержание работы соответствует возрасту детей; план представлен в установленные сроки; 4 балла – план составлен и оформлен в соответствии с требованиями, содержание работы соответствует возрасту детей; но при изложении материала обнаружены небольшие неточности; план представлен в установленные сроки; 3 балла – план составлен и оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, содержание соответствует возрасту детей; но при изложении материала обнаружены небольшие неточности; план представлен с нарушением установленных сроков; 2 балла – план не соответствует требованиям, представлен с нарушением установленных сроков или не сдан. | |

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Формы отчетности по практике

1. Аттестация-характеристика
2. График (план) практики
3. Индивидуальное задание на практику.
4. Карта компетенций
5. Краткий отчет по практике

Уровень освоения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

| Код индикатора компетенции | Формулировка индикатора компетенции | Проверяемые отчетные документы | Критерии оценивания отчетных документов | Оценка методиста по профилю |
|-----------------------------------|--|---|---|------------------------------------|
| ИОПК-3.1. | Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. | Конспекты пробных и зачетных занятий. Дневник с анализом деятельности педагога дополнительно го образования | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: -5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; -4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; -3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; -2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. | |
| ИОПК-3.2. | Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. | Дневник практики с анализом деятельности педагога в процессе работы с детьми и самоанализом проведения пробных и зачетных занятий | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: -5 баллов – документ оформлен в соответствии с | |
| ИОПК-3.3. | Владеет образовательными технологиями организации | Конспекты пробных и зачетных по плану учебно- | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: -5 баллов – документ оформлен в соответствии с | |

| | | | | | |
|--|--|-----|--|--|--|
| | совместной индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. | и и | воспитательной работы педагога дополнительно го образования. | требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; -4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; -3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; -2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. | |
|--|--|-----|--|--|--|

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Протоколы наблюдения за детьми.
6. Портфолио выполненных заданий
7. Конспекты НОД, утренней гимнастики, игр и самоанализ. (с подписью воспитателя)
8. Анализ НОД одноклассника.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

| Код индикатора компетенции | Формулировка индикатора компетенции | Проверяемые отчетные документы | Критерии оценивания отчетных документов | Оценка методиста по профилю |
|-----------------------------------|--|---|---|------------------------------------|
| ИОПК-3.1. | Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. | Составленный календарный план учебно-воспитательной работы на 3 недели, Конспекты 5 пробных и 3 зачетных занятий с детьми по всем образовательным областям по плану учебно-воспитательной работы. | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: -5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; -4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; -3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; -2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. | |
| ИОПК-3.2. | Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. | Аттестация-характеристика -Конспект НОД, самоанализ. -Анализ непосредственно образовательной и деятельности своего одноклассника, поставленного в паре в группе дошкольного возраста. | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: -5 баллов – документ оформлен в соответствии с | |
| ИОПК-3.3. | Владеет образовательными технологиями организации | Конспекты 5 пробных и 3 зачетных занятий по | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: -5 баллов – документ оформлен в соответствии с | |

| | | | | | |
|--|--|-----|--|--|--|
| | совместной индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. | и и | всем образовательным областям по плану учебно-воспитательной работы. | требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; -4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; -3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; -2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. | |
|--|--|-----|--|--|--|

Критерии оценки за практику

| № п/п | Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-------|--|--|
| 1. | Отлично/ зачтено | Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению |
| 2. | Хорошо/ зачтено | Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала |
| 3. | Удовлетворительно/ зачтено | Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала |
| 4. | Неудовлетворительно/ не зачтено | Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного |

| | | |
|--|--|------------|
| | | материала. |
|--|--|------------|

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».