

Утверждена
на заседании ученого совета института



2021 г. протокол № 5

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04	Психолого-педагогический модуль
Б1.О.04.01	Психология
Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.04.03	Обучение лиц с особыми образовательными потребностями
Б1.О.07	Предметно-методический модуль по профилю Дополнительное образование
Б1.О.07.03	Семейная педагогика и раннее творческое развитие ребенка в семье
Б1.О.07.06	ТРИЗ-педагогика
Б1.О.07.08	Робототехника в дошкольном и начальном образовании
Б1.О.07.10	Педагогика раннего возраста
Б2.О.06(П)	Производственная педагогическая практика (преддипломная)

Для проведения поститогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6

ПСИХОЛОГИЯ

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выбрать один правильный ответ:

1. Совокупность психолого-педагогических воздействий, направленных на исправление, компенсацию отклонений в психическом и физическом развитии, а также создание оптимальных условий для психического развития – это:

- а) социальная адаптация;
- б) реабилитация;
- в) коррекция;
- г) компенсация.

2. Технологии арт-терапии основаны на применении ... в индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- а) искусства;
- б) компьютерных программ;
- в) массажных шариков;
- г) комплексов биологической обратной связи.

3. К задаче учителя на текущем уровне психологического анализа урока относится:

- а) учет возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- б) определение реального продвижения детей в общеобразовательном плане;
- в) учет хода работы детей на уроке;
- г) учет межличностных отношений в группе.

4. Технология, основанная на предоставлении информации обучающемуся о его психофизиологических показателях деятельности посредством световых или звуковых сигналов обратной связи и необходимая для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, называется:

- а) сопряженной гимнастикой;
- б) технологией биологической обратной связи;
- в) биоэнергетической пластикой;
- г) кинезитерапией.

5. По Д.Б. Эльконину, каждому возрастному периоду соответствует определенная ..., в русле которой идет развитие и формирование личности ребенка, его познавательных возможностей, характерных именно для этого периода:

- а) психологическая структура;
- б) ведущая деятельность;
- в) система новообразований;
- г) критическая ситуация.

ПЕДАГОГИКА

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Выберите один правильный ответ

1. Диагностическая постановка педагогической цели предполагает

- а) установление явного противоречия;
- б) описание действий учащихся, которые можно измерить и оценить;

- в) подбор диагностического инструментария;
 - г) учет особенностей учащихся.
2. Любая педагогическая технология должна отвечать требованиям
- а) доступности, прочности;
 - б) мобильности, вариативности;
 - в) наглядности, научности;
 - г) концептуальности, системности.
3. В основе проектной технологии лежит идея
- а) Л. В. Занкова;
 - б) Д. Дьюи;
 - в) В. Ф. Шаталова;
 - г) Т. И. Шамоной.
4. Методику «Шесть шляп» относят к технологиям
- а) рефлексивным;
 - б) контекстного обучения;
 - в) модульного обучения;
 - г) экспертно-оценочным.
5. Преимуществом педагогической технологии является
- а) описание учебного процесса;
 - б) выработка учебных целей;
 - в) гарантированное достижение запланированных результатов обучения;
 - г) использование эффективных методов обучения.

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	<p>Практическое задание 1</p> <p>По какому принципу идет формирование коррекционных организаций для детей с ОВЗ (проиллюстрировать на примерах (по выбору обучающегося)).</p> <p>Практическое задание 2</p> <p>В чем проявляется специфика обучения детей с нарушениями зрения (иного нарушения по выбору обучающегося)?</p>

Время выполнения заданий: не более 30 минут

СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И РАННЕЕ ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии</p>

	<p>в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>
--	--

Время выполнения заданий: 15 минут

Инструкция: Обведите один правильный ответ

1. Доминанта развития ребенка от 0 до 3 лет:

- А) завершение первого этапа развития
- Б) освоение абстрактных действий
- В) чувственная ориентация
- Г) развитие речи

2. Основная идея методики М.Монтессори:

- А) развитие среды
- Б) формирование навыков
- Г) изучение личности ребенка
- Д) поощрение успехов ребенка

3. Сенситивность – это:

- А) условия для развития личности
- Б) предельный уровень восприятия
- В) наивысшая восприимчивость к тем или иным внешним явлениям
- Г) создание условий для познавательной активности

4. Основа сюжета развивающих игр В.Воскобовича

- А) сказка
- Б) игровые действия
- В) фантазия
- Г) реальность

5. Задача вальдорфской педагогики

- А) воспитание духовно свободной личности, способной в индивидуальном творчестве преодолевать тенденцию общества к консервативному воспроизводству существующих социальных структур;
- Б) развитие умственных способностей
- В) развития конструктивной деятельности и интеллектуально - творческих способностей детей
- Г) развитие музыкального слуха

Инструкция: Установить соответствие

6.

Автор	Пособие
1. Глеман Доман	А. Кубики
2. Джордж Кюизенер	Б. Логически блоки
3. Золтон Дьенеш	В. Палочки

4. Елена и Борис Никитины	Г. Карточки
---------------------------	-------------

7. Установите соответствие :

Автор	Методики
1. Штайнер	А. Развивающая среда
2. Золтон Дьенеш	Б. Сказочные лабиринты игры
3. В. Воскобович	В. Вальдорфская педагогика
4. М. Монтессори	Г. Новая математика

8. Практическое /Творческое задание.

Составить перспективный план работы воспитателя по сотрудничеству с родителями по одной из актуальных проблем семейного воспитания (на выбор студента):

Форма работы	Тема	Методы активизации

ТРИЗ-ПЕДАГОГИКА

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

Время выполнения заданий: 25 минут

Инструкция: Обведите номер правильного ответа

1. О каком принципе современной ТРИЗ-педагогике идет речь:

«Не только давать знания, но еще и показывать их границы. Использовать в обучении открытые задачи, задачи, стимулирующие самостоятельное генерирование идей»?

- а) свободы выбора;
- б) открытости;
- в) идеальности;
- г) все варианты верны.

2. Какие современные принципы ТРИЗ-педагогики предлагает Анатолий Гин?

- а) принцип свободы выбора;
- б) принцип открытости;
- в) принцип подготовки;
- г) принцип обратной связи.

3. Найдите решение задачи, используя ТРИЗ-технологию: зонт нужен большой, чтобы скрыться под ним от дождя, но он нужен и маленький, чтобы носить его в сумке.

- а) два зонтика;
- б) складной зонтик;
- в) дождевик вместо зонтика;
- г) не выходить из помещения.

4. Укажите формы психологической инерции:

- а) использование старого принципа при переходе на новое оборудование;
- б) упорное отстаивание общепринятой точки зрения;
- в) это непринятие принципиально новых идей и решений людьми, от которых зависит дальнейшее развитие и внедрение этих идей;
- г) ограничение сферы применения изобретений.

5. Укажите верные утверждения о ТРИЗ-педагогике:

- а) познание предшествует удивлению;
- б) знание становится инструментом тогда, когда приходит в результате деятельности, а не в результате простого запоминания;
- в) удивление предшествует познанию;
- г) знание становится инструментом тогда, когда приходит в результате учения и запоминания.

Инструкция: установить соответствие

6. Установить соответствие между методами ТРИЗ и их характеристиками:

- | | | | |
|---|--|---|--|
| 1 | метод
объектов | а | перенесение свойств одного объекта или нескольких на другой |
| 2 | метод
анализ» | б | метод, который помогает рассмотреть мир в системе, как совокупность связанных между собой определенным образом элементов, удобно функционирующих между собой |
| 3 | метод морфологического
анализа | в | суть метода заключается в комбинировании разных вариантов характеристик определённого объекта при создании нового образа этого объекта |
| 4 | метод
(моделирования
маленькими человечками) | г | моделирование процессов, происходящих в природном и рукотворном мире между веществами (твёрдое – жидкое – газообразное). |

7. Установите соответствие

1	системный оператор	а	прием, используемый для рассмотрения частей изучаемого объекта и объекта как части другого более крупного
2	системный лифт	б	прием ТРИЗ, который позволяет рассмотреть объект во времени и пространстве
3	создай паспорт	в	универсальный прием составления обобщенной характеристики изучаемого явления по определенному плану
4	элемент-имя признака - значение признака	г	инструмент, позволяющий описывать объекты окружающего мира через их признаки (назначение, форма, цвет и т.д.)

8. Практическое задание

Проанализировать содержание задачи и определить ее тип. Предложить решение.

Сколько волков в заповеднике?

В национальном парке живут волки. Учёные хотят каждый год определять их количество, при этом никак не влияя на их естественную жизнь. Как это сделать?

РОБОТОТЕХНИКА В ДОШКОЛЬНОМ И НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

Время выполнения заданий: 15 минут

Инструкция: Обведите один номер правильного ответа

1. Датчик движения Lego WeDo обнаруживает объекты на расстоянии ...

- а) до 15 см
- б) до 15 м
- в) до 15 дм
- г) до 20 см

2. Блок программирования, используемый для повторения программы.

- а) Ожидание

- б) Цикл
- в) Переключатель
- г) Прерывание

3. Среда программирования. В которой дети могут играть с черепашкой.

- а) Lego WeDo 9580;
- б) Lego WeDo 2.0;
- в) MatataLab;
- г) ЛогоМиры 3.0.

4. Виды конструирования в детском саду.


- а) техническое и художественное;
- б) мелкое и крупногабаритное;
- в) компьютерное и ручное;
- г) техническое и ручное.

5. Возрастная группа, с которой используем робототехнику на занятиях с детьми дошкольного возраста.

- а) 2 младшая группа;
- б) средняя группа;
- в) старшая группа;
- г) подготовительная к школе группа.

Инструкция: установить соответствие.

6. Детали и блоки программирования и их назначение

1.		а)	Выключить мотор
2		б)	Кулачок
3		в)	Коммутатор
4		г)	Запуск программы

7. Название блоков и соответствующих им роботов.

1.	Удивительные механизмы	а) «Голодный крокодил», «Рычащий лев», «Летящая птица»
2.	Дикие животные	б) «Спасение самолета», «Большое бегство», «Лодка на бурном море»
3.	Игра в футбол	в) «Танцующие птицы», «Умный волчок», «Обезьянка-барабанщик»
4.	Приключения	г) «Нападающий», «Вратарь», «Веселые

8. Практическое задание.

Разработать дидактическую игру по робототехнике (набор лего по выбору студента).

ПЕДАГОГИКА РАННЕГО ВОЗРАСТА

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

Время выполнения заданий: 15 минут

Инструкция: Обведите номер правильного ответа

1. Автор парциальной программы по раннему возрасту:

- а) Доронова Т.Н;
- б) Ушакова О.С.;
- в) Венгер Л.А.;
- г) Логинова В.И..

2. Количественный рост словаря детей 5 лет:

- а) 3500-4000 слов;
- б) 2000- 2500 слов;
- в) 1900 слов;
- г) 1500 слов.

3. Комплекс оживления – это:

- а) первая реакция на игрушку
- б) первая двигательная реакция;
- в) первая социальная реакция ребенка;
- г) первое слово ребенка.

4. Ведущим видом деятельности в раннем возрасте является:

- а) устная речь;
- б) предметно-манипулятивная деятельность;
- в) эмоциональное общение со взрослыми;
- г) игра.

5. В каком возрасте планируются рассказы из личного опыта?

- а) младший дошкольный возраст;
- б) средний дошкольный возраст;

- в) старший дошкольный возраст;
- г) подготовительная к школе группа.

Инструкция: Установить соответствие.

6.Подходы отечественных ученых к формированию грамматики

- | | | |
|---|---------------|--|
| 1 | О.И.Соловьева | а) Учет ведущих тенденций естественного речевого развития детей |
| 2 | А.Г.Арушанова | б) Морфологический подход в усвоении грамматики |
| 3 | Л.П.Федоренко | в) Обогащение речи грамматическими формами и конструкциями |
| 4 | Ф..А.Сохин | г) Включение детей в разные формы общения и разные виды деятельности |

7.Определить количественный рост словаря детей в зависимости от возраста

- | | |
|---------------------|-----------|
| 1. 3500-4000 слов. | а) 2 года |
| 2. 2000- 2500 слов. | б) 3 года |
| 3. 1900 слов | в) 4 года |
| 4. 1500 слов | г) 5 лет |

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Карта сформированности компетенций.
6. План и результаты проведения констатирующего эксперимента.
7. Этапы проведения формирующего эксперимента.
8. Результаты контрольного эксперимента.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы)	Проверяемые отчетные документы)	Оценка методиста по профилю
ИОП	Знает психолого-	Подготовка –	5 баллов – документы	

<p>К-6.1.</p> <p>ИОП К-6.2.</p>	<p>педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>формирующего этапа эксперимента</p>	<p>оформлены в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <p>– 4 балла - документы оформлены в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>– 3 балла - в документах обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>– 2 балла – оформление документов по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков</p>	
<p>ИПК-6.1</p>	<p>Знать: понятийный аппарат; способы обмена информацией посредством цифровых технологий; программы для обмена информацией; нормативно-</p>	<p>Отчет о прохождении практики</p>	<p>– 5 баллов – документы оформлены в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в</p>	

ИПК-6.2.	правовую базу интернет-коммуникаций; персонализированные онлайн-приложения и социальные онлайн-приложения; облачные технологии. Уметь: создавать разные виды цифровых материалов. ИПК-6.3. Владеть: способами использования различных цифровых средств, позволяющих взаимодействовать с другими людьми для достижения поставленных целей	– 4 балла - документы оформлены в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;	
		– 3 балла - в документах обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; 2 балла – оформление документов по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков	

Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	Удовлетворительно/ зачтено	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительно/ не зачтено	Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя

из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».