

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института



2021 г. протокол № 5

Ректор

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК - 3**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Дошкольное образование
Форма обучения	Заочная

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3

Формулировка компетенции:

ХСпособен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования

ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
Б1.О.05.01	Гендерная педагогика
Б1.О.06.01	Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста
Б1.О.06.02	Теория и технологии развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста
Б1.О.06.03	Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста
Б1.О.06.04	Дошкольная педагогика
Б1.О.06.05	Обучение детей дошкольного возраста ручному труду
Б1.О.06.06	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
Б1.О.06.07	Теория и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста
Б1.О.06.09	Менеджмент в дошкольном образовании
Б1.О.06.11	Экспертные оценки в дошкольном образовании
Б1.О.06.12	Методика работы с семьей
Б1.О.06.14	Теория и технологии музыкального воспитания детей дошкольного возраста
Б1.О.06.16	Теория и технологии формирования математических представлений детей дошкольного возраста
Б1.О.06.18	Ознакомление детей дошкольного возраста с социальной действительностью
Б2.О.02(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.05(П)	Производственная педагогическая практика

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК – 3

ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

1. Что предполагает технология перевернутого обучения?

- а) Учитель и ученики меняются местами.
- б) Обучающиеся изучают теоретический материал самостоятельно, а на занятиях отрабатывают практические умения и навыки.
- в) Обучающимся не выдается домашнее задание.
- г) На занятиях обучающиеся изучают теоретический материал, а дома самостоятельно формируют практические навыки и умения.

2. Что такое парадигма образования?

- а) Если кратко, то это объяснение парадоксов образования.
- б) Если кратко, то это уровень высшего образования.
- в) Если кратко, то это чему и как надо учить.
- г) Это синоним дидактики обучения.

3. Что называют цифровыми технологиями образовательного назначения?

- а) Совокупность средств и методов, реализуемых на базе цифровой техники, применение которых обеспечивает заданный результат (педагогическое воздействие, направленное на достижение определенных образовательных целей).
- б) Любые инновационные образовательные технологии.
- в) Офисные технологии, которые можно использовать в обучении.
- г) Совокупность средств и методов, применение которых обеспечивает использование компьютера в обучении.

4. Асинхронное общение это...

- а) Одновременное общение более двух человек.
- б) Связь с задержкой по времени.
- в) Связь в режиме реального времени.
- г) Общение на расстоянии.

5. Влияет ли информатизация образования на цели и содержание образования?

- а) Информатизация образования влияет только на его цели, но не меняет его содержание.
- б) Да, информатизация образования влияет на его цели и содержание.
- в) Нет, не влияет, образование – это неизменная устойчивая структура.

г) Информатизация образования влияет только на его содержание, но не меняет его целей.

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

1. Установите соответствие.

- | | |
|---------------------------|--|
| 1 – Асинхронное обучение. | а) Обучение со связью в режиме реального времени. |
| 2 – Синхронное обучение. | б) Обучение со связью с задержкой по времени. |
| 3 – Электронное обучение. | в) Обучение, включающее установочную и экзаменационную сессию. |
| 4 – Заочное обучение. | г) Обучение с использованием электронных ресурсов. |

2. Установите соответствие.

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1 – Традиционные курсы. | а) Имеют от 30 до 80% контента в онлайн-формате. |
| 2 – Курсы с веб-поддержкой. | б) Имеют не более 30% контента в онлайн-формате. |
| 3 – Смешанные курсы. | в) Не имеют контента в онлайн-формате. |
| 4 – Дистанционные курсы. | г) Имеют не менее 80% контента в онлайн-формате. |

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

Выясните, какие инструментальные средства для разработки электронных образовательных ресурсов вам известны. Укажите эти инструментальные средства. Кратко опишите не менее трех из них, оценив возможности этих инструментальных средств. Результаты оценки оформите в виде электронной таблицы, указав в ней качественные и количественные параметры характеристик средств для разработки образовательных ресурсов.

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выбрать один правильный ответ:

1. Укажите методы воспитания для обучения детей с ОВЗ:

- а) приучение;
- б) репродуктивные;
- в) частично поисковые;
- г) все, выше перечисленное

2. Наиболее сложной и ответственной задачей школы для детей с ОВЗ является воспитание:

- а) нравственных качеств;
- б) правовых качеств;
- в) физических качеств;
- г) все, выше перечисленных.

3. Дети, обладающие сформированной речью к моменту наступления у них нарушения слуха, относятся к категории...

- а) слабовидящих;
- б) глухих;
- в) позднооглохших;
- г) слабослышащих.

4. Обучение чтению и письму на основе рельефно-точечного шрифта включено в программу обучения языку в школах для...

- а) глухих;
- б) детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- в) детей с интеллектуальными нарушениями;
- г) незрячих.

5.Нарушения ОДА относится к категории...

- а) психических;
- б) сенсорных;
- в) социальных;
- г) телесных (соматических).

ГЕНДЕРНАЯ ПЕДАГОГИКА

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Задания с выбором правильного варианта ответа:

1. К теориям, объясняющим процесс гендерной социализации, относятся:

- а) теория идентификации
- б) теория гендерной схемы
- в) теория половой типизации
- г) все ответы верны

2. Для адресной работы с различными категориями обучающихся необходимо преодолеть гендерные стереотипы. Дайте определение понятию: гендерный стереотип – это...:

- а) дифференциация деятельности, статусов, прав и обязанностей индивидов в зависимости от их половой принадлежности
- б) социальное проявление гендерной идентичности
- в) выражение социальных ожиданий
- г) стандартизированное представление о моделях поведения и чертах характера, соответствующих понятиям «мужское» и «женское»

3. «Культурный» подход объясняет неравное распределение домашнего труда между мужчинами и женщинами:

- а) рациональным обменом (тот, кто зарабатывает меньше, тот выполняет больший объем домашней работы)
- б) гендерными стереотипами
- в) верованиями и обычаями
- г) зависимостью женщин от мужчин

4. Направление в гендерной психологии, изучающее особенности психического состояния женщины, связанных с женской физиологией, которых нет у мужчин:

- а) психология сравнения мужчин и женщин
- б) психология женщины
- в) психология гендерных отношений
- г) гендерная психология лидерства

5. Необходимым условием для индивидуализации образования является гендерная идентификация. Дайте определение понятию: гендерная идентичность – это...:

- а) единство поведения и самосознания человека, причисляющего себя к определенному полу и ориентирующегося на требования соответствующей половой роли
- б) модель социального поведения, специфический набор требований и ожиданий, предъявляемых обществом к лицам мужского и женского пола
- в) анатомические и антропологические особенности, специфичные либо для лиц мужского пола, либо для лиц женского пола
- г) представление о себе как о члене конкретного общества

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикаторы достижения компетенции	<p>ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p>

Время выполнения заданий: 15 минут

Инструкция: Обведите один правильный ответ

1. Особое внимание в работах К.Д.Ушинского обращено на ...

Варианты ответов:

1. Методику рассматривания детьми объектов природы
2. Особенности воспитания дружеских взаимоотношений детей
3. Обучению детей дошкольного возраста
4. Воспитанию детей в коллективе сверстников

2.К парадигме экологического образования детей относят ...

Варианты ответов:

1. Социально-личностная парадигма
2. Эмоционально-аффективно-личностная
3. Экоцентрическая парадигма
4. Авторитарная педагогика

3. Модель «Воспитатель» включает в себя компонент...

Варианты ответов:

1. Воспитатели групп
2. Эколог
3. Психолог
4. Педагоги предметники

4. Принципы экологического образования детей дошкольного возраста условно можно разделить на группы...

Варианты ответов:

1. психолого-педагогические и анатомо-физиологические
 2. общепедагогические принципы и специфические экологические
 3. экономические и социальные
 4. личностные и субъектные
5. К парциальным программам экологического образования детей относятся...

Варианты ответов:

1. Детство
2. Истоки
3. Радуга
4. Семицветик

Инструкция: Установите соответствие

6. Авторы парциальных программ экологического образования дошкольников

- | | |
|---------------------------|----------------------|
| 1 С.Н.Николаева | а) "Мы" |
| 2 Н.А.Рыжова | б) "Юный эколог" |
| 3 Н.Н.Кондратьева | в) "Наш дом-природа" |
| 4 В.И.Ашиков, С.Г.Ашикова | г) "Семицветик" |

7. Задачи и особенности трудового воспитания (труда в природе) детей дошкольного возраста

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1 Средняя группа детского сада | а) Дети выполняют индивидуальные поручения, которые включают 1-2 трудовые операции |
| 2 Младшая группа детского сада | б) Дети могут выполнять поручения в течение 2-3 дней, трудовые операции не более двух |
| 3 Подготовительная к школе группа | в) Вводятся дежурства в уголке природы |
| 4 Старшая группа | г) Дети осуществляют уход самостоятельно, педагог лишь контролирует действия детей |

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикаторы достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
	ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования

Тестовое задание

Время выполнения заданий: 15 минут

1. Выберите один вариант ответа.

Методику обследования предметов с целью их дальнейшего изображения предложила

1) Т.Г.Казакова, 2)Н.П.Сакулина, 3)А.А.Мелик – Пашаев, 4)Н.А.Ветлугина

2.Результатом творческой деятельности является

1)замысел, 2)художественно-выразительный образ, 3)сюжет, 4)предмет

3. Исключите неверный ответ.

К компонентам творческой деятельности относят

1)инициативу, 2)самостоятельность, 3)активность, 4)целеполагание

4. Исключить неверный ответ.

Методы обучения в классификации, предложенной И.Я. Лернером, М.Н. Скаткиным относят

1)метод приобретения новых знаний, 2)информационно-рецептивный, 3) репродуктивный, 4)эвристический

5. Исключить неверный ответ.

Полный показ способа изображения используется в случае если

1)конструкция предмета незнакома ребенку, 2)происходит знакомство с новым изобразительным материалом, 3)на каждом занятии по изобразительной деятельности, 4)конструкция предмета сложная

6.Установить соответствие.

Вопросами обучения изобразительной деятельности детей дошкольного возраста занималась

1 З.А. Богатеева

а) рисование

2 Л.А. Парамонова

б) лепка

3 Н.Б. Халезова

в) аппликация

7. Установить соответствие.

В каком возрасте детей учат передавать в рисунке

- | | | | |
|---|-----------------------------------|----|----------|
| 1 | характерные признаки предметов | а) | 3-4 года |
| 2 | округлые и прямоугольные формы | б) | 4-5 лет |
| 3 | овал и треугольник | в) | 5-6 лет |
| 4 | индивидуальные признаки предметов | г) | 6-7 лет |

8. Практическое /Творческое задание.

Разработать конспект занятия по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с изобразительным искусством.

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>

Время выполнения заданий: 25 минут

Обведите номер правильного ответа

1. Автор парциальной программы по развитию речи.

- а) Доронова Т.Н
- б) Ушакова О.С.
- в) Венгер Л.А.
- г) Логинова В.И.

2. Количественный рост словаря детей 5 лет:

- а) 3500-4000 слов.
- б) 2000- 2500 слов.
- в) 1900 слов
- г) 1500 слов

3. Выделите основные компоненты речевого слуха:

- а) фонематический слух.
- б) слуховое внимание.
- в) ритмический слух.
- г) звуковысотный слух.

4. Выделите виды речи:

- а) устная речь.
- б) письменная речь.
- в) внутренняя речь.
- г) диалогическая речь

5. В каком возрасте планируются рассказы из личного опыта?

- а) младший дошкольный возраст.
- б) средний дошкольный возраст
- в) старший дошкольный возраст.
- г) подготовительная к школе группа

Установить соответствие.

6. Подходы отечественных ученых к формированию грамматики

1	О.И.Соловьева	а)	Учет ведущих тенденций естественного речевого развития детей
2	А.Г.Арушанова	б)	Морфологический подход в усвоении грамматики
3	Л.П.Федоренко	в)	Обогащение речи грамматическими формами и конструкциями
4	Ф.А.Сохин	г)	Включение детей в разные формы общения и разные виды деятельности

7. Определить количественный рост словаря детей в зависимости от возраста

1. 3500-4000 слов.	а) 2 года
2. 2000- 2500 слов.	б) 3 года
3. 1900 слов	в) 4 года
4. 1500 слов	г) 5 лет

8. Практическое задание

Разработать план повествовательного рассказа на тему коллективного опыта детей «Как мы готовились к празднику 8 марта».

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Код компетенции	ОПК-3
-----------------	-------

Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>

Время выполнения заданий: 25 минут

Инструкция: Обведите номер правильного ответа

1.К задачам дошкольной педагогики как науки относят задачи...

Варианты ответов:

1. воспитательные и дидактические
2. развивающие и постоянные
3. временные и систематические
4. постоянные и временные

2. Факторами развития ребенка дошкольного возраста являются...

Варианты ответов:

5. наследственность, среда, воспитание, активность самой личности
6. наследственность, среда
7. активность ребенка в разных видах деятельности
8. воспитание и среда

3. В ФЗ "Об образовании в РФ" дошкольное образование определено как...

Варианты ответов:

1. первый уровень системы непрерывного образования
2. звено системы образования
3. начальный уровень образования
4. важный уровень в развитии человека

4. Подход к организации развивающей среда в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО

Варианты ответов:

1. системность
2. обязательность
3. статичность

4. вариативность
5. Исследователи инновационных процессов...

Варианты ответов:

1. М.Н.Скакткин, И.Я.Лернер
2. Ю.К.Бабанский, И.П.Подласый
3. А.И.Пригожин, В.А. Слостенин, М.Поташник
4. Д.В.Менджерицкая, Н.Ф.Комарова

Инструкция: Установите соответствие

6. К основной форме общения детей со взрослыми относят...(М.И.Лисина)

- | | | | |
|---|--------------------------------|----|------------------------------|
| 1 | Первое полугодие жизни ребенка | а) | Внеситуативно-личностная |
| 2 | 6 месяцев-2 года | б) | Ситуативно-деловая |
| 3 | 3-5 лет | в) | Внеситуативно-познавательная |
| 4 | 6-7 лет | г) | Ситуативно-личностная |

7. Задачи образовательной области "Познавательное развитие" в программе "От рождения до школы" (Н.Е.Веракса и др.), учитывая этапы развития познавательного интереса у детей (Г.И.Щукина)

- | | | | |
|---|---------------------------------|----|---|
| 1 | Старшая группа детского сада | а) | Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов |
| 2 | Средняя группа детского сада | б) | Учить детей на основе знакомых обобщенных способов исследования объектов самостоятельно устанавливать функциональные связи между системами объектов и явлений |
| 3 | Первая и вторая младшая группа | в) | Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов |
| 4 | Подготовительная к школе группа | г) | Учить детей на основе знакомых обобщенных способов исследования объектов самостоятельно устанавливать функциональные связи между системами объектов и явлений |

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА РУЧНОМУ ТРУДУ

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного

компетенции	<p>образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
-------------	--

Тестовое задание

Время выполнения заданий: 15 минут

1. Выберите один вариант ответа

К ручному труду относят:

- А. Мытье игрушек
- Б. Вышивание
- В. Лепку игрушек из пластилина
- Г. Рисование кисточкой

2. Выберите один вариант ответа

В какой технике дети средней группы могут изготовить поделку из бумаги

- А. Из бумаги, сложенной пополам
- Б. Киригами
- В. Из папье-маше
- Г. Из бумаги, сложенной в несколько раз

3. Выберите один вариант ответа

Техника папье-маше это

- А. Техника работы с бумагой
- Б. Техника работы с текстилем
- В. Техника работы с песком
- Г. Техника работы с фетром

4. Выберите несколько вариантов ответа

К ручному труду относится:

- А. Вышивание
- Б. Ремонт книг
- В. Изготовление куклы-закрутки
- Г. Конструирование из кубиков

5. Выберите один вариант ответа

Наибольшая степень самостоятельности у детей проявляется на занятиях с использованием

- А. Образца
- Б. Образца и показа
- В. По условиям
- Г. По замыслу

6. Установить соответствие.

Вопросами обучения изобразительной деятельности детей дошкольного возраста занималась

- | | | | |
|---|-----------------|----|-----------------|
| 1 | З.А. Богатеева | а) | рисование |
| 2 | Л.А. Парамонова | б) | лепка |
| 3 | Н.Б. Халезова | в) | аппликация |
| 4 | Т.С. Комарова | г) | конструирование |

7. Установить соответствие.

В каком возрасте детей учат работать с бумагой?

- | | | | |
|---|--|----|----------|
| 1 | Получать из бумаги объемные игрушки Мягкой бумагой (скручивание, разрывание, сминание) | а) | 3-4 года |
| 2 | Складывать бумагу в несколько раз (пилотка, кораблик) | б) | 4-5 лет |
| 3 | Складывать лист бумаги пополам (автобус, открытка) | в) | 5-6 лет |
| 4 | Мягкой бумагой (скручивание, разрывание, сминание) | г) | 6-7 лет |

8. Практическое /Творческое задание.

Разработать конспект занятия по изготовлению поделки из бумаги.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и

	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
--	--

Время выполнения заданий: 25 минут

Инструкция: Обведите один правильный ответ

1. К форме организации труда дошкольников относится...
 1. труд в природе
 2. самообслуживание
 3. коллективный труд
 4. индивидуальный труд
2. Средство физического воспитания - это...
 1. подвижные игры
 2. художественная литература
 3. фольклор
 4. ловкость и быстрота
3. Игра как ведущий вид деятельности ... (Д.Б.Эльконин)
 5. сюжетно-дидактическая
 6. дидактическая
 7. режиссерская
 8. сюжетно-ролевая
4. К компонентам комплексного руководства сюжетно-ролевой игрой детей дошкольного возраста относятся (Е.В.Зворыгина, Н.Ф.Комарова)
 1. деятельность
 2. обучение трудовым действиям
 3. своевременное изменение предметно-развивающей среды
 4. обучение манипулированию с предметами и игрушками
5. Отличительная черта обучения дошкольников ...
 1. сформированная учебная деятельность
 2. игровая форма обучения
 3. произвольность психических процессов
 4. сформированная трудовая деятельность
6. Подходы к классификации методов обучения...

1. Е.Я.Голант, Е.И.Петровский	а) По дидактической цели
2. М.А.Данилин, Б.П.Есипов	б) По источнику знаний
3. И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин	в) По организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности
4. Ю.К.Бабанский	г) По характеру познавательной деятельности
7. Период возникновения сюжетной игры у детей раннего и дошкольного возраста

1. От 1.5 лет до 3 лет	а) Сюжетно-ролевая
2. От 9 месяцев до 1.5 лет	б) Ознакомительная
3. 3 года, расцвет 4-5 лет	в) Сюжетно-отобразительная
4. От 2-3 месяцев до 8 месяцев	г) Отообразительная

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>

Контрольный тест состоит из 7 заданий:

Время выполнения заданий: 15 минут

Инструкция: Обведите один номер правильного ответа

1. Автор парциальной программы по физическому развитию детей.

- а) Лыкова И.А
- б) Коломийченко Л.В.
- в) Токаева Т.Э.
- г) Тимофеева Л.Л.

2. Взрослые находятся во время движения детей по маршруту во время туристического похода.

- а) где пожелают;
- б) в зависимости от интересов детей;
- в) один впереди колонны, другой – замыкает колонну;
- г) в центре колонны.

3. Выделите основную группу средств физического воспитания детей.

- а) оздоровительные силы природы;
- б) физические упражнения;
- в) гигиенические факторы;
- г) массаж.

4. Вид прыжка, который осваивают дети 5-7 лет.

- а) через скакалку;
- б) спрыгивание;
- в) в длину с места;
- г) в высоту с разбега.

5. Возрастная группа, с которой используем считалки для выбора водящего в подвижной игре?

- а) 2 младшая группа;
- б) средняя группа;
- в) старшая группа;
- г) подготовительная к школе группа.

Инструкция: установить соответствие.

6. Тесты для определения уровня развития физических качеств у ребенка

1.	гибкость	а)	Бег на дистанции 90, 120, 150 м (в зависимости от возраста детей)
2	сила	б)	Бег на 30 м. со старта
3	выносливость	в)	Динамометрия кистей рук
4	скорость	г)	Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке

7. Количество движений за дневное время пребывания в дошкольном учреждении по шагомеру для детей в возрасте.

1.	Трех лет	а) 10000 - 10500
2.	Четырех лет	б) 11000-12000
3.	Пяти лет	в) 13000 — 13500
4.	Шести лет	г) 9000 - 9500

8. Практическое задание.

Разработать план ознакомления детей с одним видом спорта (по выбору студента).

МЕНЕДЖМЕНТ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных

	образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
--	--

Время выполнения заданий: 15 минут

Найдите номер правильного ответа :

1. Основоположником школы «научного управления» считается:

- а) Л. Джимбертов;
- б) А. Эмерсон;
- в) Ф. Тейлор;
- г) А. Файоль.

2. В информационном периоде возникли:

- а) теория систем;
- б) теория человеческих отношений;
- в) административная школа;
- г) научная школа.

3. К целям низшего уровня управления относятся:

- а) оперативные;
- в) стратегические;
- в) тактические;
- г) среднесрочные.

4. Миссия организации это:

- а) конечный результат работы организации;
- б) предназначение организации;
- в) конечный результат работы человека;
- г) идеальный результат.

5. К методам управления относятся:

- а) административные;
- б) социально- психологические;
- в) экономические;
- г) политические.

Установите соответствие

6. Этапы развития менеджмента:

1. древний этап	а) с 1960 по наше время;
2. индустриальный этап	б) начало 18 - 19 века;
3. этап систематизации	в) 7-8 век до нашей эры;
4. информационный этап	г) конец 19 века середина 20.

7. Уровни управления организацией:

1) высший уровень;	а) заместитель директора школы по учебной работе;
2) средний уровень;) директор школы;

3) низший уровень	в) руководитель цикловой комиссии;
4) нулевой уровень	г) учитель школы.

8. Практическое задание.

Разработать кластер по теме: Методы управления

ЭКСПЕРТНЫЕ ОЦЕНКИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>

Контрольный тест состоит из 7 заданий:

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Инструкция: Обведите номер правильного ответа

1. Результат работы экспертной группы, это:

- а) Экспертное заключение;
- б) Экспертные оценки;
- в) Экспертные методы;
- г) Экспертный алгоритм.

2. Сущность понятия «качество».

- а) основанное на суждениях специалистов количественные или балловые оценки процессов или явлений, не поддающихся не последовательному измерению
- б) один из существенных признаков, свойств, особенностей, характеризующий данный объект
- в) это те затраты, которые необходимо понести, чтобы обеспечить удовлетворенность потребителя продукцией (услугой)

г) это правовой инструмент, определяющий использование и распространение различного рода продуктов или образовательного процесса

3. Педагогическая экспертиза является:

- А) способом изучения действительности
- Б) методом изучения действительности
- В) средством изучения действительности
- Г) формой изучения действительности

4. Фамилия руководителя центра психолого-педагогической экспертизы игр и игрушек МГППУ.

- а) Н.Н. Веракса;
- б) А.Г. Гогоберидзе;
- в) Л.В. Коломийченко;
- г) Е.О. Смирнова.

5. Этапы педагогической экспертизы (И.В. Юганова).

- а) Начальный этап (выбор главного эксперта); основной этап экспертизы (сбор данных); завершающий этап экспертизы (обсуждение критериев экспертизы).
- б) Первый этап (выбор главного эксперта); второй этап экспертизы (сбор данных); третий этап экспертизы (обсуждение критериев экспертизы).
- в) Начальный этап (организация экспертизы); основной этап экспертизы (сбор данных); завершающий этап экспертизы (принятие экспертного заключения).
- г) Первый этап (выбор главного эксперта); второй этап экспертизы (выбор экспертов); третий этап экспертизы (обсуждение критериев экспертизы).

Инструкция: установить соответствие.

6. Объект и критерии ее экспертизы

- | | |
|-------------------------|--|
| 1. Мультфильм | а) Эстетика и дизайн, доступность и качество, дидактическая ценность, регулятивный критерий, коммуникативный аспект, личностный аспект. |
| 2. Дидактическая игра | б) Качество печати, когнитивный аспект, эмоциональный аспект, поведенческий аспект. |
| 3. Художественная книга | в) Физические параметры, соответствие анатомо-физиологическим критериям, психологическая безопасность, духовно-нравственная безопасность |
| 4. Игрушка | г) Эстетический аспект, когнитивный аспект, эмоциональный аспект, модели поведения главных героев. |

7. Задачи и этапы экспертизы.

1. Подготовительный этап	а) Анализ результатов экспертизы группой ведущих экспертов в организации, проводящей экспертизу, написание экспертного заключения
2. Этап работы экспертной комиссии	б) Разработка системы критериев для оценки качества анализируемого педагогического объекта
3. Этап деятельности рабочей группы	в) Принятие решения о проведения педагогической экспертизы
4. Заключительный этап	г) Организация обсуждения промежуточных результатов экспертизы

8. Практическое задание.

Разработать план проведения психолого-педагогической экспертизы мультфильма.

МЕТОДИКА РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

Тестовое задание

Время выполнения заданий: 15 минут

Инструкции: *Обвести один неверный ответ*

Задание № 1 - Методы активизации родителей

Варианты ответов:

1. просмотр видеороликов с записью занятий, режимных процессов, игры, анализ педагогических ситуаций, беседы
2. покупка родителями игрушек и пособий для занятий с детьми
3. досуги
4. родительские собрания

Задание № 2 - Методику формирования педагогической рефлексии родителей предложила

Варианты ответов:

1. Е.П.Арнаутова
2. С.А.Козлова
3. Л.И.Беляева
4. М.И.Лисина

Задание № 3 - Наглядно-информационные формы работы с семьей (Т.В.Кротова) можно разделить на

Варианты ответов:

1. наглядные пособия и информационные обучающие технологии
2. информационно-ознакомительные и информационно-просветительские
3. познавательные и досуговые
4. наглядные и познавательные

Задание № 4 - Программу работы по повышению родительской компетентности предложили

Варианты ответов:

1. Л.В.Коломийченко, Н.В.Микляева
2. С.Н.Николаева, Н.А.Рыжова
3. Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн
4. М.И.Лисина, Ю.Б.Гиппенрейтер

Задание № 5 - К показателям педагогической компетентности родителей относятся

Варианты ответов:

1. Осознание ответственности за воспитание детей, знание о развитии, воспитании и обучении детей, практические умения по организации жизнедеятельности детей
2. Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы
3. Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
4. Владение педагогической рефлексией.

Инструкция: установите соответствие

1.Подкрепление	А. Означает, что ребенок, любя и уважая своих родителей, ориентируется на их пример поведения, отношений с окружающими.
2.Идентификация	Б. Предполагает, что у детей будет формироваться тип поведения, который отвечает ценностным представлениям семьи о том, что такое "хорошо" и что такое "плохо"
3.Понимание	В. Направлено на содействие формированию самосознания ребенка и его личности в целом.
4.Подражание	Г. Усвоение человеком социального опыта, который наблюдается у многих в разных фазах индивидуального развития

6.

7.

Первый этап	А Совместное исследование и формирование личности ребенка
Второй этап	Б Трансляция родителям знаний, которые не могли быть получены ими в семье
Третий этап	В Трансляция родителям положительного

	образа ребенка
Четвертый этап	Г Ознакомление воспитателя с проблемами семьи в воспитании ребенка

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

Тестовое задание

Время выполнения заданий: 15 минут

Инструкция: Обведите верные варианты

1. Первой разновидностью культуры, к которой приобщается ребенок в младенчестве:
 - а) колыбельные песни;
 - б) лирические песни;
 - в) потешки;
 - г) прибаутки;
2. Составляющие детской музыкальной субкультуры – это ...
 - а) внутреннее приятие или неприятие определенных жанров и видов музыкального искусства;
 - б) направленность музыкальных интересов, вкусов, потребностей детского сообщества;
 - в) понимание музыки как ценности;
 - г) детское восприятие различных видов, жанров и образцов «взрослой» музыки
3. Основная группа музыкального детского фольклора:
 - а) календарный фольклор;
 - б) потешный фольклор; -
 - в) песенный фольклор
 - г) сказочный фольклор

4. Как называлась первая инновационная программа дошкольного образования?
- «Ладушки»
 - «Гармония»
 - «Радуга»
 - «Весёлые нотки»
5. Что понимается под категорией «музыкальное воспитание дошкольников»?
- организованный педагогический процесс;
 - процесс и результат усвоения систематизированных знаний;
 - процесс усвоения элементарных сведений о музыке и способах музыкальной деятельности;
 - процесс становления музыкальных способностей на основе природных задатков.
6. Установить соответствие между видами музыкально-творческой деятельностью детей и авторами-музыкантами

1	З. Кодаи	б	а	элементарное музицирование
2	Э. Жак-Далькроз	в	б	пение
3	К. Орф	а	в	движение под музыку
4	Н.А. Ветлугина	г	г	восприятие музыки

7. Установите соответствие между названием музыкального стиля и дословным переводом этого названия

1	Рококо		а	образцовый;
2	Барокко		б	осколки камней;
3	Классицизм		в	жемчужина;
4	Реализм		г	действительный;

8. Практическое/Творческое задание.

Составить эссе на тему «Инновационные подходы к развитию музыкально-творческих способностей у детей»

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы

	<p>с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
--	--

Время выполнения заданий: 15 минут

Инструкция: Выбери один правильный ответ.

1. Выбери один правильный ответ.

Что является главным итогом предматематической подготовки ребенка в современных требованиях развивающего обучения?

- а) Навык в измерительной деятельности
- б) Навык чтения арифметических действий
- в) Сформированность у ребенка необходимых специфических познавательных и умственных умений
- г) Накопление определенного запаса предметных знаний и умений

2. Выберите один правильный ответ.

Кому из педагогов принадлежит высказывание «... надо обучать сначала не числу, а сравнению множества».

- а) Непомнящая Н.И.
- б) Менчинская Н.А.
- в) Данилова В.В.
- г) Леушина А.М.

3. Выберите один правильный ответ.

Ознакомление с каким математическим содержанием является подготовкой к пониманию детьми дробей?

- а) Различение частей суток
- б) Движение в заданном пространстве
- в) Решение арифметических задач
- г) Деление целого на части

4. Выберите один правильный ответ.

На основе какого представления (математического понятия) у детей формируется представление о числе.

- а) Геометрическая фигура
- б) Множество
- в) Справа
- г) Сутки

5. Выберите один правильный ответ.

Кто автор системы занятий по развитию чувства времени у детей старшего дошкольного возраста?

- а) Тарабарина Т.
- б) Лебедева Е.
- в) Рихтерман Т.
- г) Леушина А.

6. Установите соответствие между геометрическими фигурами и группой ДООУ в которых ее изучают

- 1) круг, квадрат, треугольник
- а) 2 младшая группа

- 2) добавляется прямоугольник, овал
- 3) многоугольники
- 4) шар, куб

- б) средняя группа
- в) старшая группа
- г) 1 младшая группа

7. Установите соответствие между формой работы по математическому развитию и временем проведения

- | | |
|---------------------------------------|---|
| 1) Занятие | а) Во время режимных процессов, бытовых ситуаций, повседневной деятельности |
| 2) Индивидуальная работа | б) Два-три раза в год |
| 3) Досуг (математическое развлечение) | в) Плановмерно, регулярно, систематично (длительность и регулярность в соответствии с программой) |
| 4) Самостоятельная деятельность | г) На занятии и вне занятий |

8. Практическое задание.

Разработать технологичную карту НОД по формированию элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3.

Контрольный тест состоит из 7 заданий

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

«отлично» - 6-7 правильных ответов;

«хорошо» - 4--5 правильных ответов;

«удовлетворительно» -3 правильных ответов,

«неудовлетворительно» - менее 3 правильных ответов

Инструкция: Обведите номер правильного ответа

1. Возрастная группа, в которой дети изучают раздел «Человек в своём крае».

- а) Младшая;
- б) Средняя;
- в) Старшая;
- г) Подготовительная.

2. Блок «Детский сад – мой второй дом» входит в раздел:

- а) «Человек среди людей»
- б) «Человек в истории»
- в) «Человек в культуре»
- г) «Человек в своём крае»

3. Функции, которые выполняют знания по отношению к ребенку.

- а) аналитическая, эмоциогенная, регуляторная;;
- б) информативная, эмоциогенная, регуляторная;
- в) информативная, нормативная, регуляторная;;
- г) информативная, эмоциогенная, прогностическая;.

4. Условия социализации больших групп людей, выделяемых по местности и типу поселения, в которых они живут (город, село, район)

- а) мезофакторы
- б) мегафакторы
- в) макрофакторы
- г) микрофакторы

5. Блок содержания парциальной программы, в котором изучают близких и дальних родственников называется:

- а) «Мужчины и женщины»;
- б) «История семьи»;
- в) «Моя семья»;
- г) «Я – человек: я – мальчик, я – девочка».

Инструкция: установить соответствие.

6. Раздел программы «Я - человек» (С.А. Козловой) и подразделы

1.	Что я знаю о себе	а)	Дети и взрослые. Зачем и как работают взрослые люди. Зачем и как люди отдыхают.
2	Кто такие взрослые люди	б)	Предметы рукотворного мира, Человек создает технику, Живая, неживая природа и человек, Материалы, созданные человеком, Человек - художник.

3	Человек-творец	в)	Что такое Земля, Какие люди живут на Земле, Как люди заселили Землю, Твоя страна, твой народ.
4	Земля – наш общий дом	г)	Мой организм, Мои чувства, Мои мысли, Мои поступки, Мои умения, Моя семья, моя родословная, Как мы живем в детском саду.

7. Группы, к которым относятся данные методы и приемы ознакомления дошкольников с социальной действительностью.

1.	методы, повышающие познавательную активность	а)	прием предложения и обучения способу установления связи между разными видами деятельности; Перспективное планирование, обогащение настоящей деятельности через другую; метод опосредованного переключения детей на другую деятельность.
2	методы, повышающие эмоциональную активность	б)	воображаемая ситуация, совместный поиск выхода из ситуации, проигрывание положительной ситуации, обсуждение способа действия; прием опосредованного воздействия
3	методы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности	в)	Игровые приемы (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации); Сюрпризные моменты и элементы новизны; Юмор, шутка.
4	методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире	г)	Элементарный анализ, синтез, каузальный анализ; сравнение; моделирование и конструирование; вопросы; повторение; решение логических задач; экспериментирование и опыты.

8. Практическое задание.

Опишите дидактическую игру по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с предметами рукотворного мира.

Ключ к практическому заданию.

Дидактическая игра, придуманная студентом, должна иметь следующую структуру: название, список оборудования и материалов для игры, количество играющих детей, дидактическая задача, игровая задача, игровые действия, правила.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными,

	для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p> <p>ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p> <p>ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).</p>

Практическое задание 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-3: ИПК-3.1.

Ситуация 1

Ребенку 2 года, исходя из требований ФГОС ДО, определите его достижения (целевые ориентиры) по социально-коммуникативному развитию к трем годам.

Ситуация 2.

Ребенку 6 лет, исходя из требований ФГОС ДО, определите его достижения по социально-коммуникативному развитию (целевые ориентиры) на выходе из детского сада.

Практическое задание 2.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-3: ИПК-3.2., ИПК-3.3.

Разработать проект дидактической игры по теме «Профессии взрослых людей» для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий-
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

При оценке результата освоения компетенции методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Протоколы наблюдения за детьми.
6. Портфолио выполненных заданий
7. Карта сформированности компетенций
8. Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ИОП К-3.1	Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	Индивидуальное задание на практику. Портфолио выполненных заданий	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;	
ИОП К-3.2.	Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Портфолио выполненных заданий Карта сформированности компетенций	2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	

ИОП К-3.3.	Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Портфолио выполненных заданий Карта сформированности компетенций		
---------------	--	---	--	--

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

При оценке результата освоения компетенции методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Карта оценки сформированности компетенций
6. Конспект пробного занятия с детьми дошкольного возраста.
7. Конспект зачетного занятия с детьми дошкольного возраста.
8. Конспект развлечения для детей.
9. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка раннего возраста.
10. Дневник практики, который включает в себя: а) анализ занятий наставника и (или) напарника; б) самоанализ педагогической деятельности; в) две диагностики взаимоотношения воспитателя и детей; г) анализ плана работы воспитателя с точки зрения учета специфики работы с детьми раннего возраста; д) анализ оформления группы с точки зрения знаний о специфике работы с детьми раннего возраста; д) все выполненные задания по психологии и дошкольной педагогике.

Уровень освоения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
-----------------------------------	--	---------------------------------------	--	------------------------------------

ИОПК-3.3.	Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Конспекты пробного и зачетного занятия. Самоанализ проведенного занятия.	– 5 баллов – конспекты составлены и оформлены в соответствии с требованиями по оформлению, тема и содержание занятия соответствует возрасту детей; полный подробный анализ проведенных занятий; конспекты и анализ представлен в установленные сроки;	
			– 4 балла – конспект составлен и оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, тема и содержание занятия соответствует возрасту детей; но при изложении материала обнаружены небольшие неточности; конспект представлен в установленные сроки;	
ИПК-3.4.	Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности (согласно профилю (профилям) подготовки).		– 3 балла – конспект составлен и оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, тема и содержание занятия соответствует возрасту детей; но при изложении материала обнаружены небольшие неточности; конспект представлен с нарушением установленных сроков; 2 балла – конспект не соответствует требованиям, представлен с нарушением установленных сроков или не сдан.	

Три уровня освоения компетенций.

Первый уровень удовлетворительный. Он формируется из компоненты знать: воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание. Оценка «удовлетворительно».

Второй уровень базовый, он формируется из требований к компоненте уметь: выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения. Оценка «хорошо».

Третий уровень – повышенный (высокий). Он формируется из компоненты владеть:

анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки.
Оценка «отлично».

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

При оценке результата освоения компетенции методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Протоколы наблюдения за детьми.
6. Портфолио выполненных заданий
7. Конспекты НОД, утренней гимнастики, игр и самоанализ. (с подписью воспитателя)
8. Анализ НОД одnogруппника.

Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ИОПК-3.1.	Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	Составленный календарный план учебно-воспитательной работы на 3 недели, Конспекты 5 пробных и 3 зачетных занятий с детьми по всем образовательным областям по плану учебно-воспитательной работы.	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: -5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; -4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; -3 балла - в документе	
ИОПК-3.2.	Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Аттестация-характеристика -Конспект НОД, самоанализ. -Анализ непосредственного		

	<p>деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>образовательно й и деятельности своего одноклассника, поставленного в паре в группе дошкольного возраста.</p>	<p>обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; -2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>	
<p>ИОПК-3.3.</p>	<p>Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>Конспекты 5 пробных и 3 зачетных занятий по всем образовательным областям по плану учебно-воспитательной работы.</p>	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: -5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; -4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; -3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; -2 балла – оформление</p>	

			документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	
--	--	--	--	--

Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	Удовлетворительно/ зачтено	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительно/ не зачтено	Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики от организации (руководитель по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».