

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института



2021 г. протокол № 5

Ректор / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК - 3**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Дошкольное образование
Форма обучения	Заочная

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

Формулировка компетенции:

Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока

ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения

ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки)

ИПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности(согласно профилю (профилям) подготовки)

Перечень дисциплин и практик

Б1.В.ДВ.02.01	Руководство игровой деятельностью детей дошкольного возраста
Б1.В.ДВ.02.02	Технологии развития разных видов игр детей дошкольного возраста
Б1.В.ДВ.03.01	Технологии разработки средств обучения детей дошкольного возраста
Б1.В.ДВ.03.02	Нетрадиционные средства обучения детей дошкольного возраста
Б1.В.ДВ.04.01	Использование сказки в воспитании детей дошкольного возраста
Б1.В.ДВ.04.02	Сказкотерапия в работе с детьми дошкольного возраста
Б1.В.ДВ.07.01	Педагогическое проектирование в ДОО
Б1.В.ДВ.07.02	Технологии организации проектной деятельности в ДОО
Б1.О.06.01	Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста
Б1.О.06.02	Теория и технологии развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста
Б1.О.06.03	Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста
Б1.О.06.05	Обучение детей дошкольного возраста ручному труду
Б1.О.06.06	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
Б1.О.06.07	Теория и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста
Б1.О.06.10	Основы проектной деятельности педагога
Б1.О.06.12	Методика работы с семьей
Б1.О.06.14	Теория и технологии музыкального воспитания детей дошкольного возраста
Б1.О.06.16	Теория и технологии формирования математических представлений детей дошкольного возраста
Б1.В.06.18	Ознакомление детей дошкольного возраста с социальной действительностью
Б2.В.01(У)	Учебная ознакомительная практика
Б2.О.02(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.01(У)	Учебная ознакомительная практика
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.05(П)	Производственная педагогическая практика

РУКОВОДСТВО ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).

Практическое /Творческое задание 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-3: ИПК-3.1.

Ребенку 2 года, определите этап развития его сюжетной игры. Раскрыть задачи руководства игрой.

Ситуация 2.

Ребенку 4 года, определите его этап развития сюжетной игры.

Ключ к практическому заданию:

Раскрыть задачи руководства игрой, в соответствии с комплексным методом руководства игрой детей (Е.В.Зворыгина, Н.Ф.Комарова).

Практическое/Творческое задание 2.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-3: ИПК-3.2., ИПК-3.3.

Составить перспективный план руководства сюжетно-ролевой игрой (тема и возраст на выбор студента), учитывая компоненты комплексного руководства игрой.

ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РАЗНЫХ ВИДОВ ИГР ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения,

	организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).
--	---

Практическое /Творческое задание 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-3: ИПК-3.1.

Ребенку 2 года, определите этап развития его сюжетной игры. Раскрыть задачи руководства игрой.

Ситуация 2.

Ребенку 4 года, определите его этап развития сюжетной игры.

Ключ к практическому заданию:

Раскрыть задачи руководства игрой, в соответствии с комплексным методом руководства игрой детей (Е.В.Зворыгина, Н.Ф.Комарова).

Практическое/Творческое задание 2.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-3: ИПК-3.2., ИПК-3.3.

Составить перспективный план руководства сюжетно-ролевой игрой (тема и возраст на выбор студента), учитывая компоненты комплексного руководства игрой.

ТЕХНОЛОГИИ РАЗРАБОТКИ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).

Практическое задание 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-3: ИПК-3.1.

1. Опишите этапы разработки лэпбука (тема и возраст детей на выбор студента).

Ключ к практическому заданию 1

Этапы создания лэпбука: выбор темы, составление плана будущего лэпбука, определение элементов, подтем, рисование макета, оформление лэпбука.

Практическое задание 2.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-3: ИПК-3.2., ИПК-3.3.

Разработать проект дидактической игры (тема возраст детей на выбор студентов).

НЕТРАДИЦИОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).

Практическое задание 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-3: ИПК-3.1.

1. Опишите этапы разработки лэпбука (тема и возраст детей на выбор студента).

Ключ к практическому заданию 1

Этапы создания лэпбука: выбор темы, составление плана будущего лэпбука, определение элементов, подтем, рисование макета, оформление лэпбука.

Практическое задание 2.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-3: ИПК-3.2., ИПК-3.3.

Разработать проект дидактической игры (тема возраст детей на выбор студентов).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СКАЗКИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).

	ИПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности(согласно профилю (профилям) подготовки).
--	---

Задания для проверки компетенции

Практическое /Творческое задание.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций **ПК-3:** ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3

Задание 1

Разработать фрагмент занятия по русской-народной сказке «Заюшкина избушка».

СКАЗКОТЕРАПИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки). ИПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности(согласно профилю (профилям) подготовки).

Задания для проверки компетенции

Практическое /Творческое задание.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций **ПК-3:** ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3

Задание 1

Разработать фрагмент занятия по русской-народной сказке «Заюшкина избушка».

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ДОО

Код и формулировка компетенции	ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной
--------------------------------	--

	деятельности
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Основы проектной деятельности педагога», формирующими способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<p>Знать: содержание теоретических основ педагогического проектирования, виды проектирования, виды проектов, субъектов, объектов, этапов проектирования, специфику организации проектной деятельности детей дошкольного возраста, основы управления проектами в области образования и дошкольного образования.</p> <p>Уметь: анализировать современные проблемы в области образования и дошкольного образования, точно определять вид проекта, субъекты и объекты проектирования, проводить маркетинговые исследования, оценивать влияние рисков и необходимое количество ресурсов для разных видов проектов.</p> <p>Владеть: навыками поэтапной разработки педагогических проектов разных видов, навыками управления проектом, оформлении текстового варианта проекта, защиты проекта перед экспертами, обучения проектной деятельности детей дошкольного возраста.</p>

Задания для проверки компетенции: ПК-3

Контрольный тест состоит из 7 заданий:

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

«отлично» - 6-7 правильных ответов;

«хорошо» - 4--5 правильных ответов;

«удовлетворительно» -3 правильных ответов,

«неудовлетворительно» - менее 3 правильных ответов

Инструкция: Обведите номер правильного ответа

1. Автор книги, в которой описаны творческие, нормативные и исследовательские проекты детей.

- а) Лыкова И.А
- б) Коломийченко Л.В.
- в) Веракса Н.Е.
- г) Тимофеева Л.Л.

2. Возрастная группа, с которой в программе «От рождения до школы» начинается описываться содержание проектной деятельности детей.

- а) средняя группа;
- б) 2 младшая группа;
- в) старшая группа;
- г) подготовительная группа.

3. Назовите группы ресурсов, необходимых для создания проекта.

- а) коммуникативные, информационные, материальные, человеческие;
- б) коммуникативные, информационные, материальные, технические;

- в) технические, информационные, материальные, художественные;
- г) художественные, информационные, материальные, человеческие.

4. Особенность оформления проекта ребенка дошкольного возраста.

- а) состоит из текста и серии рисунков;
- б) состоит из текста и серии схем;
- в) состоит из текста и таблиц;
- г) состоит из серии детских рисунков.

5. Первый шаг в алгоритме действий детей на творческом этапе развития проектной деятельности?

- а) определение перспективы развития проектирования;
- б) выделение проблемы (детьми, либо взрослыми), отвечающей потребностям детей или обеих сторон;
- в) самостоятельное определение детьми цели проекта; мотива предстоящей деятельности, прогнозирование результата;
- г) самостоятельное определение детьми цели проекта, мотива предстоящей деятельности, прогнозирование результата.

Инструкция: установить соответствие.

6. Вид проекта и его характеристика

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1. Творческий | а) Цель - исследование предполагает получение ответа на вопрос о том, почему существует то или иное явление, и как оно объясняется с точки зрения современного знания. |
| 2. Нормативный | б) Особенность состоит в том, что в ее ходе создается новый, творческий продукт. В то же время этой деятельности также свойственны все основные характеристики проектной деятельности, выполняется группой детей. |
| 3. Исследовательский | в) Эти проекты всегда иницируются педагогом, который должен четко понимать необходимость введения той или иной нормы. |
| 4. Практико-ориентированный | г) Его отличает четко обозначенный ожидаемый, ориентированный на социальные интересы, результат деятельности участников. |

7. Этапы проектов и их характеристика.

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Предпроектный этап | а) уточнение цели, функций, задач и плана работы каждым из участников проекта; пошаговое выполнение запланированных проектных действий; коррекция хода проекта и действий его участников на основе обратной связи; получение и внутренняя оценка проектного продукта; презентация окончательных результатов работы и их внешняя экспертиза (оценка) |
| 2. Собственно этап проектирования | б) рефлексия по поводу замысла проекта, его хода и результатов (соответствие результата первоначальному замыслу, качество полученного продукта, качество совместной деятельности и |

3. Рефлексивный этап	отношений, перспектива использования продукта и развития проекта) в) апробация, распространение (диссеминация) результатов и продуктов проектной деятельности; набор вариантов продолжения проекта (рождение нового проектного замысла, опирающегося на результаты предыдущего, объединение своего проекта с другими и т.д.).
4. Послепроектный этап	г) исследование (диагностика), проблематизация, концептуализация, целеполагание, ценностно-смысловое самоопределение, форматирование проекта, его предварительная социализация.

8. Практическое задание.

Составьте этапы исследовательского проекта (тема, возраст детей на выбор студента).

ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО

Код и формулировка компетенции	ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Основы проектной деятельности педагога», формирующими способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<p>Знать: содержание теоретических основ педагогического проектирования, виды проектирования, виды проектов, субъектов, объектов, этапов проектирования, специфику организации проектной деятельности детей дошкольного возраста, основы управления проектами в области образования и дошкольного образования.</p> <p>Уметь: анализировать современные проблемы в области образования и дошкольного образования, точно определять вид проекта, субъекты и объекты проектирования, проводить маркетинговые исследования, оценивать влияние рисков и необходимое количество ресурсов для разных видов проектов.</p> <p>Владеть: навыками поэтапной разработки педагогических проектов разных видов, навыками управления проектом, оформление текстового варианта проекта, защиты проекта перед экспертами, обучения проектной деятельности детей дошкольного возраста.</p>

Задания для проверки компетенции: ПК-3

Контрольный тест состоит из 7 заданий:

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

«отлично» - 6-7 правильных ответов;

«хорошо» - 4-5 правильных ответов;

«удовлетворительно» -3 правильных ответов,
«неудовлетворительно» - менее 3 правильных ответов

Инструкция: Обведите номер правильного ответа

1. Автор книги, в которой описаны творческие, нормативные и исследовательские проекты детей.

- а) Лыкова И.А
- б) Коломийченко Л.В.
- в) Веракса Н.Е.
- г) Тимофеева Л.Л.

2. Возрастная группа, с которой в программе «От рождения до школы» начинает описываться содержание проектной деятельности детей.

- а) средняя группа;
- б) 2 младшая группа;
- в) старшая группа;
- г) подготовительная группа.

3. Назовите группы ресурсов, необходимых для создания проекта.

- а) коммуникативные, информационные, материальные, человеческие;
- б) коммуникативные, информационные, материальные, технические;
- в) технические, информационные, материальные, художественные;
- г) художественные, информационные, материальные, человеческие.

4. Особенность оформления проекта ребенка дошкольного возраста.

- а) состоит из текста и серии рисунков;
- б) состоит из текста и серии схем;
- в) состоит из текста и таблиц;
- г) состоит из серии детских рисунков.

5. Первый шаг в алгоритме действий детей на творческом этапе развития проектной деятельности?

- а) определение перспективы развития проектирования;
- б) выделение проблемы (детьми, либо взрослыми), отвечающей потребностям детей или обеих сторон;
- в) самостоятельное определение детьми цели проекта, мотива предстоящей деятельности, прогнозирование результата;
- г) самостоятельное определение детьми цели проекта, мотива предстоящей деятельности, прогнозирование результата.

Инструкция: установить соответствие.

6. Вид проекта и его характеристика

- | | |
|----------------|---|
| 1. Творческий | а) Цель - исследование предполагает получение ответа на вопрос о том, почему существует то или иное явление, и как оно объясняется с точки зрения современного знания. |
| 2. Нормативный | б) Особенность состоит в том, что в ее ходе создается новый, творческий продукт. В то же время этой деятельности также свойственны все основные характеристики проектной деятельности, выполняется группой детей. |

- | | | |
|---|--------------------------|--|
| 3 | Исследовательский | в) Эти проекты всегда инициируются педагогом, который должен четко понимать необходимость введения той или иной нормы. |
| 4 | Практико-ориентированный | г) Его отличает четко обозначенный ожидаемый, ориентированный на социальные интересы, результат деятельности участников. |

7. Этапы проектов и их характеристика.

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Предпроектный этап | а) уточнение цели, функций, задач и плана работы каждым из участников проекта; пошаговое выполнение запланированных проектных действий; коррекция хода проекта и действий его участников на основе обратной связи; получение и внутренняя оценка проектного продукта; презентация окончательных результатов работы и их внешняя экспертиза (оценка) |
| 2. Собственно этап проектирования | б) рефлексия по поводу замысла проекта, его хода и результатов (соответствие результата первоначальному замыслу, качество полученного продукта, качество совместной деятельности и отношений, перспектива использования продукта и развития проекта) |
| 3. Рефлексивный этап | в) апробация, распространение (диссеминация) результатов и продуктов проектной деятельности; набор вариантов продолжения проекта (рождение нового проектного замысла, опирающегося на результаты предыдущего, объединение своего проекта с другими и т.д.). |
| 4. Послепроектный этап | г) исследование (диагностика), проблематизация, концептуализация, целеполагание, ценностно-смысловое самоопределение, форматирование проекта, его предварительная социализация. |

8. Практическое задание.

Составьте этапы исследовательского проекта (тема, возраст детей на выбор студента).

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Код компетенции	ПК-3:
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикаторы достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными

	особенностями обучающихся, дидактическими ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими
	ИПК-3.2. Осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения
	ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки)

Практическое/творческое задание 1.

Ситуация 1

Ребенку 4 года, исходя из требований ФГОС ДО, определите его уровень познавательного развития (целевые ориентиры) к пяти годам.

Ситуация 2.

Старшая группа детского сада, определите содержание образовательной области «Познавательное развитие» по ознакомлению с природой (программа на выбор студента).

Практическое/творческое задание 2.

Разработать план-конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по ознакомлению детей с природой (образовательная область «Познавательное развитие»).

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижений компетенций:

Код компетенции	ПК-3:
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе, информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикаторы достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока
	ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения
	ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки)

Практическое /Творческое задание.

Задание.

Разработать конспект занятия по изобразительной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции:

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами занятия. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).

Практическое/творческое задание 1.

Проверяемая компетенция и индикаторы достижения компетенции ПК-3: ИПК-3.1.

Ситуация 1

Ребенку 2 года, определите его речевые достижения (целевые ориентиры) к трем годам.

Ситуация 2.

Ребенку 4 года, определите его речевые достижения (целевые ориентиры) на выходе из детского сада.

Практическое/творческое задание 2.

Проверяемая компетенция и индикаторы достижения компетенции ПК-3: ИПК-3.2., ИПК-3.3.

1.Разработать план- конспект занятия для детей любой возрастной группы по ознакомлению с художественной литературой (обучению детей рассказыванию), сформулировать цели задачи, содержание и приемы работы.

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА РУЧНОМУ ТРУДУ

од компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными

компетенции	особенностями обучающихся, дидактическими задачами занятия. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).
-------------	--

Практическое/творческое задание 1.

Разработать конспект занятия по изготовлению поделки из природного или бросового материала.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).

Практическое/творческое задание 1. Анализ и решение педагогических ситуаций

Ситуация 1

Старший дошкольный возраст...Определите содержание и формы трудовой деятельности детей, исходя из требований ФГОС ДО (Примерная основная образовательная программа на выбор студента).

Ситуация 2.

Нравственно-половое воспитание детей дошкольного возраста. Эссе на тему: «Раздельное воспитание детей: за и против». Докажите правомерность своей точки зрения.

Ситуация 3.

Доказать, что произойдет с нравственным качеством при исключении одного из компонентов механизма нравственного воспитания.

Практическое/творческое задание 2.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-3: ИПК-3.2., ИПК-3.3.

1. Разработать план-конспект руководства трудом детей (вид труда и возрастная группа на выбор студента).

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).

Практическое задание 1. Анализ и решение педагогических ситуаций.

Ситуация 1.

Мальчик 3-го года жизни идет рядом с мамой шаркая ногами и глядя себе под ноги. Назовите причины такого поведения мальчика.

Ситуация 2.

Инструктор по физической культуре, организуя игру в футбол с детьми 6 лет, упростил правила игры. Назовите причины таких действий специалиста.

Практическое задание 2.

Составить план-конспект утренней гимнастики для детей (возраст детей по выбору студента).

ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).

Практическое задание 1.

1. Описать план работы над нормативным проектом с детьми седьмого года жизни.
2. Описать план работы над творческим проектом с детьми шестого года жизни.

Практическое задание 2.

Педагог предлагает ребенку 6 лет составить исследовательский проект. Каким образом ребенок может оформить процесс и результат разработки проекта.

МЕТОДИКА РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).

Практическое /Творческое задание.

1. Заполнить таблицу «Формы работы с родителями» по одной из актуальных тем воспитания детей дошкольного возраста
2. Разработать план-конспект родительского собрания по одной из актуальных тем воспитания детей дошкольного возраста.

Наименование	Цель использования	Формы общения
Информационно-аналитические		
Познавательные		
Досуговые		
Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские		

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Время выполнения задания: не более 30 минут

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	Практическое/творческое задание
ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	
ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).	

Практическое/Творческое задание.

Подберите песню или музыкальную игру для детей, в которой отображены доступные детям дошкольного возраста образы.

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами занятия. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).

Практическое/творческое задание 2.

1. Разработать план - конспект занятия для детей любой возрастной группы по ознакомлению с геометрической фигурой. Сформулировать цели задачи и определить содержание и приемы работы с детьми конкретного возраста.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Код компетенции	ПК-3
-----------------	------

Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).

Практическое задание 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-3: ИПК-3.1.

Ситуация 1

Ребенку 2 года, исходя из требований ФГОС ДО, определите его достижения (целевые ориентиры) по социально-коммуникативному развитию к трем годам.

Ситуация 2.

Ребенку 6 лет, исходя из требований ФГОС ДО, определите его достижения по социально-коммуникативному развитию (целевые ориентиры) на выходе из детского сада.

Ключ к практическому заданию 1

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. • Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их. • Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу. • Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. 	<ul style="list-style-type: none"> • активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. • Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. • Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. • Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях. • Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу. • Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что

	такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
--	--

Практическое задание 2.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-3: ИПК-3.2., ИПК-3.3.

Разработать проект дидактической игры по теме «Профессии взрослых людей» для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Ключ к практическому заданию 2

Дидактическая игра, придуманная студентом, должна иметь следующую структуру: название, список оборудования и материалов для игры, количество играющих детей, дидактическая задача, игровая задача, игровые действия, правила.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

УЧЕБНАЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

При оценке результата освоения компетенции методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. План (график) практики.
3. Индивидуальное задание на практику.
4. Карта оценки сформированности компетенций
5. Конспект пробного занятия с детьми дошкольного возраста
6. Конспект зачетного занятия с детьми дошкольного возраста
7. Текст консультации для родителей по вопросам образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих задач.

Дневник практики, который включает в себя а) анализ занятий наставника и (или) напарника, б) самоанализ педагогической деятельности, в) результаты беседы или анкетирования воспитателей по выявлению форм работы взаимодействия образовательной организации с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

г) анализ плана работы воспитателя по решению образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих задач в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

Уровень освоения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей.

Три уровня освоения компетенций.

Первый уровень удовлетворительный. Он формируется из компоненты знать: воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание. Оценка «удовлетворительно».

Второй уровень базовый, он формируется из требований к компоненте уметь: выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения. Оценка «хорошо».

Третий уровень – повышенный (высокий). Он формируется из компоненты владеть: анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки. Оценка «отлично».

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Уровни освоения компетенции	Оценка методиста
				<i>Оценка выставляется по среднему арифметическому значению</i>
ИПК-3.2	Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	Конспект пробного и зачетного занятия. Самоанализ педагогической деятельности. Дневник практики.		
ИПК-3.3	Проектирует план-конспект / технологическую карту урока	Конспект пробного и зачетного занятия. Самоанализ педагогической	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ	

	(согласно профилю (профилям) подготовки).	деятельности.	<p>оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <p>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>2 балла – оформление документа по практике</p>	
--	---	---------------	---	--

			не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	
--	--	--	--	--

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Протоколы наблюдения за детьми.
6. Портфолио выполненных заданий
7. Карта сформированности компетенций
8. Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

<i>Код индикатора компетенции</i>	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ИПК-3.1.	Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и ее методов реализации с требованиями ФГОС.	Портфолио выполненных заданий Карта сформированности компетенций	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки;	

			<p>отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p> <p>.</p>	
--	--	--	---	--

УЧЕБНАЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю <i>Оценка выставляется по среднему арифметическому значению</i>
ИПК-1.1.	Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения	Отчеты	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <p>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <p>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании</p>	

			<p>профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>	
ИПК-3.2.	Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами	Отчеты	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <p>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <p>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>	
ИПК-3.3.	Применяет различные способы	Отчеты	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p>	

	разрешения педагогических ситуаций;		<ul style="list-style-type: none"> – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; <p>2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>	
ИПК-3.4.	Представляет результаты собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебно-научном общении	Отчеты	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные 	

			сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	
--	--	--	---	--

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Формы отчетности по практике

8. Отчет о прохождении практики.
9. Аттестация-характеристика.
10. План (график) практики.
11. Индивидуальное задание на практику.
12. Карта оценки сформированности компетенций

Уровень освоения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей.

Код индикатора компетенции		Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ИПК-3.4.		Индивидуальное задание на практику.	– 5 баллов – конспекты составлены и оформлены в соответствии с требованиями по оформлению, тема и содержание занятия соответствует возрасту детей; полный подробный анализ проведенных занятий; конспекты и анализ представлен в установленные сроки; – 4 балла – конспект составлен и оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, тема и содержание занятия соответствует возрасту детей; но при изложении материала обнаружены небольшие неточности; конспект представлен в установленные сроки;	

		–	3 балла – конспект составлен и оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, тема и содержание занятия соответствует возрасту детей; но при изложении материала обнаружены небольшие неточности; конспект представлен с нарушением установленных сроков; 2 балла – конспект не соответствует требованиям, представлен с нарушением установленных сроков или не сдан.	
--	--	---	---	--

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Формы отчетности по практике

9. Отчет о прохождении практики.

10. Аттестация-характеристика.

11. План (график) практики.

12. Индивидуальное задание на практику.

13. Протоколы наблюдения за детьми.

14. Портфолио выполненных заданий

15. Конспекты НОД, утренней гимнастики, игр и самоанализ. (с подписью воспитателя)

16. Анализ НОД одnogруппника.

Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ИПК-3.1.	Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	Анализ НОД, самоанализ	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: -5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;	
ИПК-3.2.	Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в	Конспекты пробных и 3 зачетных занятий с детьми по области	-4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала	

	соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	речевое по плану учебно-воспитательной работы.	обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; -3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; -2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	
ИПК-3.3.	Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).	Конспекты дидактической и подвижной игры, факты наблюдения за ребенком		

Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	Удовлетворительно/ зачтено	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительно/ не зачтено	Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики от организации (руководитель по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».