

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института



28 » апреля 20 20 г. протокол № 9

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Физическая культура и Организация воспитательной работы
Форма обучения	Очная

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-1

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач.

ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.

ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.02	Философия
Б1.О.01.03	Практикум по финансовой грамотности
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования
Б1.О.07.02	Педагогическая антропология
Б1.В.ДВ.01.01	Естественнонаучная картина мира
Б1.В.ДВ.01.02	Концепция современного естествознания
Б1.В.ДВ.03.01	Основы научно-исследовательской деятельности
Б1.В.ДВ.03.02	Научно-исследовательская деятельность в образовательной организации
Б1.В.ДВ.06.01	Основы физики в работе учителя физической культуры
Б1.В.ДВ.06.02	Методы физики в современном спорте

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

ФИЛОСОФИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	г	а	в	а

Ключ к практическому заданию.

1. Основным содержанием диалектического отрицания являются два момента: уничтожение, отмирание старого, отжившего и в то же время сохранение положительного, способного к развитию, зарождающегося нового.

В указанной связи, для формирования качественного учебно-воспитательного процесса характерно разрешение противоречий с приведением системы с новыми требованиями общественного развития. Ни в одной области не может происходить развития, не отрицающего своих прежних форм существования. Возникновение философских школ, смена формаций, создание новых научных теорий - все это свидетельства диалектического отрицания. Характерные его признаки - объективность, имманентность (самоотрицание), абсолютность, конкретность (в смысле определенности способа отрицания и в смысле единства противоположностей - уничтожения и сохранения), результативность — должно возникнуть что-то новое,

Таким образом, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач выступает как выражение связи нового со старым, преемственности в развитии. Во всяком диалектическом отрицании объединены такие действия, как уничтожение старой формы, переделка содержания с сохранением и развитием всего жизнеспособного в нем, переход на высшую ступень развития.

Вот поэтому, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач владением закона диалектического развития (закона «отрицания отрицания») является востребованным.

2. В мире происходит развитие явления через отрицание своих прежних форм существования. В соответствии с законом «отрицания отрицания» осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач отрицанию подвергается не что попало, а только те формы организации, например, учебно-воспитательного процесса, которые являются основанием для возникновения новых форм организации учебно-воспитательного процесса.

3. Поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач характеризуется как поступательный, преемственный, циклический в формате «спирали» (а не «круга» или «прямой линии»), использование, а иногда повторение на более высоком уровне знаний изученных в прошлом, «возврат якобы к старому». При этом обучение предстает как процесс, как бы повторяющий уже пройденные ступени, но повторяющий их иначе, на более высокой основе.

Отрицание отрицания прежде всего предполагает: а) повторяемость в процессе развития; б) возврат к исходному положению, но на новой, более высокой ступени; в) относительную завершенность конкретных циклов развития; г) несводимость развития к движению по кругу. В этом сущность рассматриваемого закона.

Если первое качество отрицается вторым, а второе - третьим, то, следовательно, у первого и третьего должно быть нечто общее, что существенно отличало бы его от среднего. Этот процесс Гегель и назвал отрицанием отрицания.

ПРАКТИКУМ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Ключ к практическому заданию:

$25\,000 \text{ рублей} \cdot 10\% = 2\,500 \text{ рублей}$.

$400\,000 \text{ рублей} / 2\,500 \text{ рублей} = 160 \text{ месяцев}$ $160 \text{ месяцев} / 12 = 13 \text{ с лишним лет}$.

Если сбережения составят 30 % от дохода, то при таком раскладе цель - покупка автомобиля - будет достигнута через:

$25\,000 \text{ рублей} \cdot 30\% = 7\,500 \text{ рублей}$ (сумма ежемесячных сбережений) $400\,000 \text{ рублей} / 7\,500 \text{ рублей} = 53,3 \text{ месяцев}$ $53,3 \text{ мес.} / 12 \text{ мес.} = 4 \text{ с лишним года}$.

ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	в	в	б	б	а

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2
Правильный ответ	1– б 2– а 3– г 4– в	1– г 2– а 3– б 4– в

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-г 2-в 3-а 4-б	1-в 2-г 3-а 4-б

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	г	б	в	г	а	1- б 2- в 3- г 4- а	1- б 2- а 3- г 4- в

КОНЦЕПЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	б	а	в	г	1 - б 2 - в 3 - а 4 - г	1 - б 2 - а 3 - г 4 - в

ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию:

Анализ (греч. разложение, расчленение) - разложение изучаемого объекта на составные части, стороны, тенденции развития и способы функционирования с целью их самостоятельного изучения. В качестве таких частей могут быть какие-то вещественные элементы объекта или же его свойства, признаки. Анализ составляет лишь первоначальный этап процесса познания. Задача анализа состоит в том, чтобы из различного рода данных, отражающих отдельные явления и факты, составить общую картину процесса, выявить его сущность, присущие ему закономерности. (Ребенок разбирает игрушку, чтобы понять, как она устроена, для чего служат те или иные части). Для постижения объекта как единого целого нельзя ограничиваться изучением лишь его составных частей. В процессе познания необходимо вскрывать объективно существующие связи между ними, рассматривать их в совокупности, в единстве. Осуществить этот второй этап в процессе познания - перейти от изучения отдельных составных частей объекта к изучению его как единого связанного целого - возможно только в том случае, если метод анализа дополняется другим методом - синтезом. Примеры.

Синтез (греч. соединение, составление) – мысленное объединение частей объекта в единое целое, метод исследования какого – либо явления в его единстве и взаимной связи частей. В процессе синтеза производится соединение воедино составных частей (сторон, свойств, признаков и т.п.) изучаемого объекта, расчлененных в результате анализа. На этой основе происходит дальнейшее изучение объекта, но уже как единого целого. (Ребенок собирает игрушку из частей «Конструктора»). Примеры.

Анализ фиксирует в основном то специфическое, что отличает части друг от друга. Синтез раскрывает место и роль каждого элемента в системе целого, устанавливает их взаимосвязь, то есть позволяет понять то общее, что связывает части воедино. Анализ и синтез находятся в единстве. По своему существу они – «две стороны единого аналитико-синтетического метода познания». Анализ, предусматривающий осуществление синтеза, имеет своим ядром выделение существенного. Анализ и синтез берут свое начало в практической деятельности. Постоянно расчленяя в своей практической деятельности различные предметы на их составные части, человек постепенно научался разделять предметы и мысленно. Практическая деятельность складывалась не только из расчленения предметов, но и из воссоединения частей в единое целое. На этой основе возникал и мыслительный процесс. Примеры взаимосвязи анализа и синтеза для конкретного научного исследования.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ключ к практическому заданию:

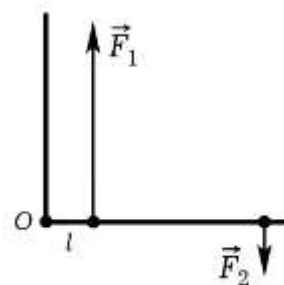
При формулировании тем научных исследований и описании его методологического аппарата обучающийся должен руководствоваться следующей последовательностью действий:

- актуальность - потребность общества в знаниях по данной проблеме (пример);
- существующее противоречие (ия) (пример);
- проблема исследования (пример);
- цель исследования (пример);
- объект и предмет исследования (пример);
- гипотеза исследования (пример);
- задачи исследования (пример) ;
- методы исследования (пример);
- база исследования(пример).

ОСНОВЫ ФИЗИКИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Ключ к практическому заданию.

Схематически рука с локтевым суставом O показана на рисунке. Момент силы составляет $M = F_1 l$. Подстановка числовых данных дает $M = 800 \cdot 0,06 = 48$ (Н·м). Когда в руку взята гантель, на рычаг начинает действовать сила \vec{F}_2 . Нарисованная модель является весьма приближенной, потому что в системе действуют силы со стороны и других мышц.



МЕТОДЫ ФИЗИКИ В СОВРЕМЕННОМ СПОРТЕ

Ключ к практическому заданию.

Чтобы анализировать скольжение коньков по льду, нужно обратиться к таким физическим явлениям, как взаимодействие тел, трение, таяние льда. Необходимо знать способы уменьшения трения, закон сохранения энергии, способы изменения внутренней энергии тела. Существует теория, согласно которой лед под лезвием конька тает. Слой воды выполняет роль смазки и трение уменьшается. Тепло для таяния льда выделяется благодаря трению – внутренняя энергия изменяется из-за совершения работы. Значит, качество скольжения зависит, например, от температуры. При сильном морозе скольжение будет хуже.

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-2

Формулировка компетенции:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-2.1. Знает: правовые основания для представления и описания результатов проектной деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач.

ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности.

ИУК-2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследования; проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.

Перечень дисциплин и практик:

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
Б1.О.05.01	Проектная культура как часть профессионализма педагога
Б1.В.ДВ.03.01	Основы научно-исследовательской деятельности
Б1.В.ДВ.03.02	Научно-исследовательская деятельность в образовательной организации

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	г	б	а	г	б	1-б 2-а 3-г 4-в	1-б 2-а 3-г 4-в

Ключ к практическому заданию:

Предусматриваются два вида договоров об образовании:

1) договор об образовании, заключаемый в случаях:

- приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (п. 2 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»);
- приема на обучение по дополнительным образовательным программам;
- обучения за счет средств физических и (или) юридических лиц (п. 2 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»);

2) договор о целевом приеме и целевом обучении (п. 3 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Следовательно, заключение договора об образовании с лицами (законными представителями обучающихся), обучающимися за счет бюджетных средств на ступени начального общего образования, не требуется. Основанием возникновения образовательных отношений в рассматриваемом случае является распорядительный акт образовательного учреждения – приказ о приеме/зачислении в образовательное учреждение.

ПРОЕКТНАЯ КУЛЬТУРА КАК ЧАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА

Ключ к тестовым заданиям:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	б	г	а	а	1-б 2-а 3-г 4-в	1-г 2-а 3-б 4-в

ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-в 2-г 3-а 4-б	1-в 2-г 3-а 4-б

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ключ к заданиям на соотнесение:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	а-2, б-3, в-1, г-4	а-3, б-4, в-2, г-1

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-3

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива.

ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.

ИУК-3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.02	Культура русской речи
Б1.О.02.04	Основы публичного выступления
Б1.О.04.01	Психология

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-г 2-а 3-б 4-в	1-б 2-г 3-а 4-в

ОСНОВЫ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ

Ключ к творческому заданию (решению практической задачи):

Ответ должен содержать следующие сведения в указанном порядке:

1. Сведения о себе, контактная информация
2. Образование (основное).

3. Образование (дополнительное).
4. Опыт работы (если есть).
5. Профессиональные навыки
6. Личные качества.
7. Дополнительная информация. Сведения о семейном положении, готовности к командировкам, наличии загранпаспорта, водительского удостоверения, готовности к ненормированному рабочему дню.

ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	б	а	г	в

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-4

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии.

ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи.

ИУК-4.3. Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.01	Иностранный язык
Б1.О.02.02	Культура русской речи
Б1.О.02.04	Основы публичного выступления
Б1.В.ДВ.02.01	Практика читательской деятельности
Б1.В.ДВ.02.02	Основы педагогической герменевтики

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (Английский язык)

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	б	б	а	в	1-а 2-г 3-б	1-а 2-в 3-г

						4-в	4-б
--	--	--	--	--	--	-----	-----

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

Dear Ms Blue,

It gives me great pleasure to invite you to our annual conference “Global Education”

The conference starts on Friday, the 29 of October at 10 p.m. We believe it to be a wonderful opportunity meet like-minded people, establish strong business relations and have a good time.

We look forward to seeing you at the event.

Sincerely yours,

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (Немецкий язык)

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	а	в	г	б	1-а 2-в 3-б 4-г	1-а 2-в 3-б 4-г

Ключ к практическому заданию:

Unsere Hauptfächer sind allgemeine Psychologie, Entwicklungspsychologie, pädagogische Psychologie, Persönlichkeitspsychologie, physiologische Psychologie, Sozialpsychologie, klinische Psychologie und andere.

КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	а	г	б	в

ОСНОВЫ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1- б 2 -г 3-а 4 -в	1 -б 2- а 3- г 4- в

ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-а 2-г	1-в 2-б

	3-в 4-б	3-а 4-г
--	------------	------------

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГЕРМЕНЕВТИКИ

Ключ к заданию 1:

При интонационном богатстве художественного текста в отрывках отражено следующее:

1	Преобладает экспрессивная интонация
2	Преобладает доверительная интонация
3	Преобладает деловая интонация
4	Преобладает юмористическая интонация

Ключ к заданию 2:

«...Мы хотели наслаждаться синим небом, а нас заставляли глядеть на черную доску. Мы задумывались над смыслом жизни, а нас неволили - думай над равнобедренными треугольниками. Нам нравилось слушать Владимира Высоцкого, а нас заставляли заучивать ветхозаветное: «Мой дядя самых честных правил...» Нас превозносили за послушание и наказывали за непокорность Я из тех, кто ненавидит ошейник с веревочкой...» (В. Тендряков. *Ночь после выпуска*)

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-5

Формулировка компетенции:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.

ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.01	История (история России, всеобщая история)
Б1.О.01.02	Философия

Б1.В.ДВ.04.01	История образования и педагогической мысли
Б1.В.ДВ.04.02	История отечественной педагогики

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	г	б	в	а	1-в 2-а 3-б 4-г	1-а 2-б 3-в 4-г

ФИЛОСОФИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	а	б	в	г

Ключ к практическому заданию.

1. Вожделенная человечеством свобода не принесет ему счастья; накладываемое ею бремя ответственности для большинства людей невыносимо, они все равно будут искать, "перед кем преклониться"
2. Три силы: чудо, тайна и авторитет
3. Искушение голодом, гордыней и верой
4. В легенде «Великий инквизитор» раскрывается способность духа человеческого воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также обусловленное этими восприятием основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации.

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Ключ к практическому заданию:

Периодизация историко-педагогического процесса возможна по нескольким критериям: исторические события и периоды, культурные изменения, господствующий метод, деятельность ведущего педагога и т.д. Наиболее простой и понятной для обучающихся представляется периодизация на основе исторических событий. Наиболее полной и подробной представляется периодизация на основе господствующего метода. Однако для примера приведем периодизацию историко-педагогического процесса на основе ведущего организатора образования:

- от ранних памятников, до позднего Средневековья – церковь (примеры).
- 18-первая половина 19 века – общественные организации (примеры).
- вторая половина 19 в. -20 век – государство (примеры).

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Ключ к практическому заданию:

Периодизация историко-педагогического процесса возможна по нескольким критериям: исторические события и периоды, культурные изменения, господствующий метод, деятельность ведущего педагога и т.д. Наиболее простой и понятной для обучающихся представляется периодизация на основе исторических событий. Наиболее полной и подробной представляется периодизация на основе господствующего метода. Однако для примера приведем периодизацию историко-педагогического процесса на основе ведущего организатора образования:

- от становления Киевской Руси, до позднего Средневековья – Русская Православная Церковь (примеры из Российской истории).
- 18-первая половина 19 века – общественные организации (примеры из Российской истории).
- вторая половина 19 в. -20 век – государство (примеры из Российской истории).

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-6

Формулировка компетенции:

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.

ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

ИУК-6.3. Владеет: навыками тайм-менеджмента, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.01	Психология
Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.В.ДВ.02.01	Практика читательской деятельности
Б1.В.ДВ.02.02	Основы педагогической герменевтики

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6

ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	б	а	в	б

ПЕДАГОГИКА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	в	а	б	г	1-б 2-г 3-а 4- в	1-б 2-а 3-г 4-в

ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-г 2-а 3-б 4-в	1-б 2-в 3-а 4-г

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГЕРМЕНЕВТИКИ

Ключи к заданиям:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-в 2-а 3-г 4-б	4 1 2 4 3

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-7

Формулировка компетенции:

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.
ИУК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.
ИУК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
--------	---------------------

Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний
Б1.О.03.03	Безопасность жизнедеятельности
Б1.О.03.04	Физическая культура и спорт
Б1.О.03.05	Элективные курсы по физической культуре и спорту
Б1.О.06.01	Физиология физического воспитания и спорта
Б1.О.06.11	Лечебная физическая культура и массаж
Б1.В.ДВ.09.01	Первая помощь пострадавшим
Б1.В.ДВ.09.02	Первая помощь пострадавшим в походных условиях
Б1.В.ДВ.12.01	Биомеханика
Б1.В.ДВ.12.02	Биомеханические основы двигательной активности спортсменов

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-7

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	г	в	а	г

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	в	в	в	а	а

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию:

Номер вопроса	Правильный ответ
	<p>1. Факторы риска у пациента – активное курение. У его сына – пассивное курение.</p> <p>2. · Ваше злоупотребление табаком может вызвать умственную отсталость, серьезные нарушения психического и физического развития ребенка.</p> <p>· Дети, живущие в накуранных помещениях, чаще и намного сильнее страдают заболеваниями органов дыхания. Ваш сын уже болен бронхиальной астмой. Вы в этом виноваты. Курение пассивное, влияние – активное.</p> <p>· У детей курящих родителей увеличивается частота бронхитов и пневмоний, повышается риск серьезных заболеваний.</p> <p>· Табачный дым, кроме того, задерживает солнечные ультрафиолетовые лучи, которые важны для ребенка 2-3 лет, влияет на его обмен веществ, разрушает витамин. С, необходимый ему в период роста.</p> <p>· В семьях, где курят, у детей намного чаще наблюдаются</p>

	<p>пневмонии и ОРЗ, дети ослаблены.</p> <ul style="list-style-type: none"> · В семьях, где нет курящих, дети практически здоровы. · Категорически запрещается курить в комнате, где находится беременная женщина, кормящая мать или ребенок.
--	--

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-в 2-г 3-а 4-б	1-г 2-а 3-в 4-б

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ (АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ)

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-а 2-в 3-г 4-б	1-б 2-а 3-в 4-г

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-в 2-а 3-г 4-б	1-а 2-б 3-в 4-г

Ключ к практическому заданию:

Упражнения для одной серии круговой тренировки:

1. Непрерывный бег в течение 5–7 минут.
2. Приседания. 10-15 повторений.
3. Выпады вперед. 10-15 повторений на каждую ногу.
4. Подъем на носки. 30-40 повторений на каждую ногу.
5. Планка в течение 45 секунд.
6. Отжимания от пола. 10-15 повторений.
7. Берпи. 10-15 повторений.

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ГРУППЕ ЗДОРОВЬЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Вариант правильного ответа	1-в 2-г	1-в 2-а

	3-а 4-б	3-б 4-а
--	------------	------------

Ключ к заданию

Номер вопроса	Комплекс
8	<p>1. И.п.: стоя, руки подняты вверх. Наклон назад, глубокий наклон вперед, рывком отвести руки назад (туловище и голова тяжело свисают вниз). Наклон вперед, поднять руки вверх и вернуться в.п. То же пружинящим движением в полуприседе.</p> <p>2. И.п.: стоя, ноги врозь, руки подняты вверх. Два маха руками назад, глубокий расслабленный наклон вперед и два пружинящих движения в наклоне, пальцы и ладони касаются пола.</p> <p>3. И.п.: стоя, ноги врозь, руки в стороны. Отведя таз вправо, умеренный наклон влево, левой рукой потянуться влево, правую расслабленно поднять вверх. Вернуться в и.п. То же в другую сторону.</p> <p>4. И.п.: лежа на спине, напрягая мышцы живота и ягодиц, прижать поясницу к полу, руки в стороны, ладони на полу. Поднять ноги невысоко и сделать каждой ногой по 4 круговых движения (изнутри к наружу). Положить ноги на пол и расслабить мышцы живота и ягодиц.</p> <p>5. И.п.: лежа на спине, руки на затылке, ноги согнуть перед собой. Выпрямить ноги вверх и положить их вправо на пол (плечи и локти прижаты к полу). Вернуться в и.п. То же в другую сторону.</p>

ФИЗИОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Вариант правильного ответа	1-б 2-в 3-а 4-г	1-а 2-г 3-в 4-б

ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И МАССАЖ

Ключ к тестам

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	а	а	в	а	а

ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПОСТРАДАВШИМ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	в	в	в	а	а

ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПОСТРАДАВШИМ В ПОХОДНЫХ УСЛОВИЯХ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	в	в	в	а	а

БИОМЕХАНИКА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Вариант правильного ответа	1-б 2-в 3-а 4-г	1-г 2-в 3-б 4-а

БИОМЕХАНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СПОРТСМЕНОВ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Вариант правильного ответа	1-в 2-б 3-г 4-а	1-г 2-в 3-а 4-б

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-8

Формулировка компетенции:

Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.

ИУК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.

ИУК-8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний

Б1.О.03.03	Безопасность жизнедеятельности
Б1.О.06.11	Лечебная физическая культура и массаж
Б1.В.ДВ.09.01	Первая помощь пострадавшим
Б1.В.ДВ.09.02	Первая помощь пострадавшим в походных условиях

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-8

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	а	б	в	г	а

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Номер вопроса	1	2
Вариант правильного ответа	1 – а 2 – г 3 – б 4 – в	1 – в 2 – б 3 – г 4 – а

Ключ к практическому заданию:

Номер вопроса	Алгоритм действия
3	<p>В случае нападения собаки следует:</p> <p>— развернуться к собаке боком и громко отдать несколько команд («Фу!», «Нельзя!», «Сидеть!», «Лежать!»);</p> <p>не делая резких движений, позвать хозяина (если он находится недалеко);</p> <p>если рядом никого нет, медленно уходить от собаки, не ускоряя движение.</p> <p>Нельзя кричать, махать руками, бросать палки и камни, смотреть собаке в глаза.</p> <p>Если собака готовится к прыжку (приседает), надо прижать подбородок к груди и выставить вперед локти. В случае укуса необходимо обратиться в травмпункт.</p>

ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И МАССАЖ

Ключ к тестам

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	в	а	в	в	б

ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПОСТРАДАВШИМ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	а	б	в	г	а

ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПОСТРАДАВШИМ В ПОХОДНЫХ УСЛОВИЯХ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	а	б	в	г	а

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-1

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

ИОПК-1.2. Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	б	а	г	г

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-2

Формулировка компетенции:

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-2.1. Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ.

ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки).

ИОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки).

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.06.03	Теория и методика гимнастики

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ГИМНАСТИКИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	а	в	а	в	1-б 2- г 3-а 4-в	1-г 2- в 3-б 4-а

Ключ к практическому заданию

Номер вопроса	Методические требования
8	<p>1. Инструкция должна состоять из 5 разделов</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие требования безопасности - требования безопасности перед началом занятия - требования безопасности во время занятия - требования безопасности в аварийных ситуациях - требования безопасности по окончании занятия <p>2. В Инструкции должны найти отражения вопросы обеспечения безопасности к залам, оборудованию, инвентарю, одежде и обуви обучающихся.</p> <p>3. В Инструкции должны быть отражены требования к структуре урока с т.з. безопасности, к организации занятия в целом.</p> <p>4. Запись Инструкции осуществляется в традиционной форме.</p>

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-3

Формулировка компетенции:

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
 Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
 ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3

ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	б	в	а	б	б

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Правильный ответ	1 – б 1 – а 3 – г 2 – в.	1 – в 2 – б 3 – а 4 – г.

Ключ к практическому заданию:

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	г	г	в	г	г

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-4

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.

ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

ИОПК-4.3. Владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.05.02	Технология и организация воспитательных практик
Б1.О.05.03	Основы вожатской деятельности

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4

ПЕДАГОГИКА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	в	в	а	г	1-б 2-а 3-г 4-в	1-г 2-а 3-б 4-в

ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	в	г	б	в	1б 2г 3а 4в	1в 2г 3б 4а

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1 - в 2-а 3-г 4-б	1-б 2-г 3-а 4-в

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-5

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.

ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.

ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.06.08	Методика обучения физической культуре

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Ключи к тестам

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Вариант правильного ответа	б	в	б	б	г	1-а 2-в 3-г 4-б	1-в 2-б 3-г 4-а

Ключ к ситуационной задаче:

Номер вопроса	Алгоритм действия
8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Согласовать планирование с администрацией школы (завуч или зам.директора). 2. Определить и проверить туристический маршрут по ГТО. 3. Провести родительское собрание. Назначить ответственных лиц (минимально 4-х родителей для сопровождения детей) 4. Согласовать список с медицинским работником школы.

	<p>5. Оформить документацию (план похода):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Техника безопасности; - Физкультурно-оздоровительная программа; - Программа питания; - Программа передвижения; <p>Согласовать результативность с администрацией школы (завуч или зам.директора).</p>
--	--

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-6

Формулировка компетенции:

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.01	Психология
Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6

ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	а	а	б	б

ПЕДАГОГИКА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
---------------	---	---	---	---	---

Номер правильного ответа	б	г	б	а	в
--------------------------------	---	---	---	---	---

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Ключ к практическому заданию 1.

Формирование коррекционных организаций для детей с ОВЗ осуществляется по принципу ведущего отклонения в развитии (примеры коррекционных организаций по выбору обучающегося).

Ключ к практическому заданию 2.

Специфика обучения детей с нарушениями зрения (иного нарушения по выбору обучающегося) включает выполнение следующих требований:

1. Учет общих закономерностей и специфических особенностей развития детей, в опоре на здоровые силы и сохранные возможности;
2. Модификации учебных планов и программ, увеличении сроков обучения, перераспределении учебного материала и изменении темпа его прохождения;
3. Дифференцированном подходе к детям, уменьшении наполняемости классов и воспитательных групп, применении специальных форм и методов работы, оригинальных учебников, наглядных пособий, тифлотехники;
4. Специальном оформлении учебных классов и кабинетов, создании санитарно-гигиенических условий.

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-7

Формулировка компетенции:

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.01	Психология
Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
Б1.О.06.07	Теория и методика спортивных игр

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7

ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	в	г	б	б

ПЕДАГОГИКА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	в	в	б	а

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	б	г	г	б

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СПОРТИВНЫХ ИГР

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	в	б	г	а	1- б 2- а 3- г 4- в	1- в 2- а 3-б 4-г

Ключ к практическому заданию

Номер вопроса	Правильный вариант ответа
8	исключительная замена

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-8

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания.

ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.

ИОПК-8.3. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.02	Педагогика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8

ПЕДАГОГИКА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	в	в	б	а

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-1

Формулировка компетенции:

Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения.

ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.

ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций;.

ИПК-1.4. Представляет результаты собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебно-научном общении.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.02	Культура русской речи
Б1.О.06.06	Туризм и спортивное ориентирование
Б1.О.06.07	Теория и методика спортивных игр
Б1.О.06.08	Методика обучения физической культуре
Б1.О.06.12	Основы реализации тестирования нормативов ГТО
Б1.О.07.05	Психология воспитания
Б1.О.07.07	Теория воспитания

Б1.О.07.13	Психолого-педагогический практикум
Б1.В.02	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ
Б1.В.ДВ.05.01	Основы формирования физической культуры личности
Б1.В.ДВ.05.02	Национально-региональные виды физических упражнений в образовании
Б1.В.ДВ.08.01	Физическая культура в дошкольных образовательных учреждениях
Б1.В.ДВ.08.02	Методика физического воспитания младших школьников
Б1.В.ДВ.13.01	Теория и методика детско-юношеского спорта
Б1.В.ДВ.13.02	Физкультурно-спортивная работа во внеурочной деятельности

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК- 1

КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ

Ключ к практическому заданию:

1. Вставьте пропущенные слова:

1) Устная речь педагога существует в двух разновидностях – в монологе (монологическая речь) и в диалоге (диалогическая речь). Рассказ, школьная лекция, комментарий, толкование правил, законов, развернутые оценочные суждения – это формы **монологической** речи; беседа с учениками – это форма **диалогической** речи.

2) словесное объяснение нового материала на занятии, выступление перед учащимися и коллегами, воспитательная беседа, анализ ошибок учеников и т.п. – это **вербальные** средства педагогического общения; жесты, мимика, поза, осанка и т.п. – это **невербальные** средства педагогического общения.

2. Исправьте ошибки в предложениях:

Наблюдается **значительное** улучшение условий жизни.

Незнакомец сел на коня и поехал **верхом**.

Он еще в **ранней** юности начал писать песни.

Выгул собак запрещается.

Сегодня у нас гость из Волгограда.

ТУРИЗМ И СПОРТИВНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ

Ключ к практическому заданию:

Ответ к практическому заданию 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Согласовать с администрацией школы (завуч или зам.директора). 2. Определить и проверить туристический маршрут и проведение спортивного ориентирования. 3. Провести родительское собрание. Назначить ответственных лиц (минимально 4-х родителей для сопровождения детей) 4. Согласовать список с медицинским работником школы. 5. Оформить документацию (план похода): <ul style="list-style-type: none"> - Техника безопасности; - Физкультурно-оздоровительная программа; - Спортивное ориентирование
---------------------------------	--

	<p>- Программа питания;</p> <p>- Программа передвижения;</p> <p>Согласовать с администрацией школы (завуч или зам.директора).</p>
<p>Ответ к практическому заданию 2</p>	<p>Аспекты развития коммуникативных умений в спортивном ориентировании: формирования у спортсменов интегрального мышления;</p> <p>понимания сущностных основ своего вида спортивной деятельности и реализации функционального инструментария;</p> <p>способы, методы, модели в различных условиях, в том числе и соревновательных ситуациях.</p>
<p>Ответ к практическому заданию 3</p>	<p>Для определения направления на местности по заданному магнитному азимуту необходимо установить на шкале компаса против мушки отсчет, равный значению заданного магнитного азимута. Затем, отпустив тормоз магнитной стрелки, повернуть компас в горизонтальной плоскости так, чтобы северный конец стрелки установился против нулевого деления шкалы.</p> <p>После этого, не меняя положения компаса, заметить на местности по линии визирования через целик и мушку какой-нибудь удаленный ориентир. Направление на ориентир и будет определяемым направлением, соответствующим заданному азимуту. Совмещение визирной линии с направлением на предмет (цель) достигается многократным переводом взгляда с визирной линии на цель и обратно. Не рекомендуется поднимать компас до уровня глаз, так как в этом случае снижается точность измерения. Точность измерения азимутов с помощью компаса Андрианова составляет плюс-минус 2-3°.</p> <p>Направление на предмет (цель) определяется и указывается величиной горизонтального угла между начальным направлением и направлением на предмет (цель) или магнитным азимутом. При этом за начальное может быть принято направление на одну из сторон горизонта или на хорошо видимый удаленный местный предмет (ориентир).</p> <p>Магнитный азимут это угол от северного направления магнитной стрелки компаса до направления на объект (предмет). Отсчитывается строго по часовой стрелке.</p> <p>Его значения могут быть от 0° до 360°.</p>
<p>Ответ к практическому заданию 4</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбрать подходящее место. 2. Постелите брезент. Подкладка из брезента с ПВХ-покрытием продублирует дно палатки и убережет его от намокания. Ее нужно постелить так, чтобы она не выходила за края дна, иначе на выступающих частях будет скапливаться вода. Если дополнительная подкладка не входит в комплектацию, ее стоит приобрести отдельно. 3. Уложите палатку на брезент. Определитесь, где у палатки дно, положите ее дном на брезент и расправьте. Проследите, чтобы дверь и окна оказались в нужных для вас направлениях. 4. Подготовьте каркасные дуги. Дуги необходимы для придания каркасу нужной формы. В зависимости от модели, они могут быть

	<p>цельными и гибкими, уже соединенными резинками, или сборными. В последнем случае их придется соединить самостоятельно.</p> <p>5. Вставьте дуги. В зависимости от конструкции дуги, формирующие каркас, устанавливаются двумя способами: 1. вставляются в сквозные кулиски-клапаны, пришитые на тенте, а затем при помощи специальных крючочков прикрепляются к низу палатки; 2. вставляются в отверстия на нижних краях и закрепляются по всей длине пластиковыми клипсами, пришитыми к тенту изнутри.</p> <p>6. Поднимите палатку. Установленные дуги необходимо приподнять и изогнуть так, чтобы вся конструкция приняла окончательную форму. Это действие требует ловкости, поэтому его удобнее производить вдвоем.</p> <p>7. Закрепите платку. В отверстия или специальные крючки, расположенные по краям палатки вставьте колышки, которые идут в комплекте. Затем вбейте их в землю под углом 45 градусов. Так вы зафиксируете всю конструкцию на земле.</p> <p>8. Натяните тент. Если в комплекте есть дополнительный тент от дождя, натяните его сверху и привяжите к колышкам. В некоторых моделях тент тоже оснащен дугами. В этом случае их устанавливают по тому же принципу.</p>
--	--

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СПОРТИВНЫХ ИГР

Ключ к практическому заданию

Номер задания	Правильный вариант ответа												
1.	передней линии (зоны) и задней линии (зоны)												
2.	ведение баскетбольного мяча с низким отскоком												
3.	<p>Игра начинается в центральном круге подбрасыванием мяча между двумя игроками разных команд. В это время в круг нельзя заходить другим игрокам.</p> <p>При попадании мяча в кольцо с игры из-за пределов 6-метровой окружности («трехочковой» линии) команде начисляется 3 (три) очка, за попадание с более близкого расстояния – 2 очка, а за попадание штрафного броска лишь одно очко. Этим как бы учитывается трудность попадания с дальних точек, поощряются игроки, умеющие поражать кольцо с дальних дистанций. Побеждает команда, набравшая за игру большее количество очков</p>												
4.	<p>1.Календарь игр для 7 команд:</p> <table><tr><td>1-й день</td><td>2-й день</td><td>3-й день</td><td>4-й день</td><td>5-й день</td><td>6-й день</td></tr><tr><td>1–0</td><td>1–7</td><td>1–6</td><td>1–5</td><td>1–4</td><td>1–3</td></tr></table>	1-й день	2-й день	3-й день	4-й день	5-й день	6-й день	1–0	1–7	1–6	1–5	1–4	1–3
1-й день	2-й день	3-й день	4-й день	5-й день	6-й день								
1–0	1–7	1–6	1–5	1–4	1–3								

	1–2					
	2–7	0–6	7–5	6–4	5–3	4–2
		3–0				
	3–6	2–5	0–4	7–3	6–2	5–0
		4–7				
	4–5	3–4	2–3	0–2	7–0	6–7
		5–6				

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Ключ к практическому заданию:

Алгоритм действия
<ol style="list-style-type: none"> 1. Построить команды и заслушать мнения капитанов команд. 2. При реализации видеофиксации осуществить анализ спортивной ситуации. 3. Провести анонс правил соревнований для команд. 4. Провести детальный разбор конфликтной спортивной ситуации по правилам. 5. Оформить документацию по ответу на протест или апелляцию. 6. Произвести при необходимости перерасчет очков по данной спортивной ситуации. 7. Обоснованно на основе отчета в устной и письменной форме показать результаты капитанам и представителям команд. 8. Объявить окончательные результаты командам и их представителям с приложением соответствующей документации. 9. Представить отчет о результатах проведения апелляции главному судье и секретарю соревнований.

ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕСТИРОВАНИЯ НОРМАТИВОВ ГТО

Ключ к практическому заданию:

Алгоритм действия
<ol style="list-style-type: none"> 1. Построить команды и заслушать мнения капитанов команд. 2. При реализации видеофиксации осуществить анализ спортивной ситуации. 3. Провести анонс правил соревнований для команд. 4. Провести детальный разбор конфликтной спортивной ситуации по правилам. 5. Оформить документацию по ответу на протест или апелляцию. 6. Произвести при необходимости перерасчет очков по данной спортивной ситуации. 7. Обоснованно на основе отчета в устной и письменной форме показать результаты капитанам и представителям команд. 8. Объявить окончательные результаты командам и их представителям с приложением соответствующей документации.

9. Представить отчет о результатах проведения апелляции главному судье и секретарю соревнований.

ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

Ключ к практическому заданию.

Этапы решения педагогической ситуации. Они должны быть связаны с конкретной педагогической ситуацией, описанной обучающимся.

- 1) постановка педагогической задачи на основе анализа ситуации и конкретных условий;
- 2) конструирование способа педагогического взаимодействия (воздействия);
- 3) осуществление плана решения педагогической задачи на практике;
- 4) анализ результатов решения педагогической задачи.

ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ

Ключ к практическому заданию

Условия эффективности воспитательного воздействия коллектива на отдельную личность: Коллектив – субъект воспитания (пример). Регулярное изменение характера деятельности коллектива, ее разнообразие (пример). Широкий диапазон социальных ролей (пример).

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Ключ к практическому заданию :

Способы разрешения: 1) не реагировать на запись, начать урок, попросив дежурных подготовить доску к работе; 2) отреагировать на ситуацию с юмором, не демонстрируя свое недовольство и раздражение; 3) не выяснять, кто написал прозвище на доске, по возможности связать запись на доске с темой урока, поблагодарив автора записи за такое необычное начало урока.

Данные способы позволят учителю с достоинством выйти из данной ситуации и не сорвать урок, чего, как правило, добивается учащийся таким поведением.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Ключ к практическому заданию 1.

Задание 1.1. Последовательность действий А-Д – правильный., После Д.- должно быть 3 Действия Е-Ж – не соответствуют возможностям ребенка.

Ключ к практическому заданию 2.

А. Приглашу родителей на мини консультацию

Б. Расскажу родителям, что ПМПК дает ребенку (бесплатные коррекционные занятия, занятия по программе соответствующим возможностям ребенка и т.п.)

В. Объясню, что ребенок переживает психотравмирующее действие неуспешности и чем это грозит ребенку и родителям.

Г. Дам алгоритм подготовки к ПМПК.

Если родители все равно отказываются, то я:

А. Обращусь к педагогам с просьбой более принципиальной оценки к результатам деятельности ребенка.

Б. Приглашу родителей на ППк (с обязательным письменным приглашением).

- В. После ППк, попрошу родителей расписаться, что они ознакомлены с предложением ППк о направлении на ПМПК.
- Г. Снова и снова, буду пробовать договориться с родителями ради ребенка

ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

Ключ к практическому заданию:

Алгоритм действия
<ol style="list-style-type: none">1. Построить команды и заслушать мнения капитанов команд.2. При реализации видеофиксации осуществить анализ спортивной ситуации.3. Провести анонс правил соревнований для команд.4. Провести детальный разбор конфликтной спортивной ситуации по правилам.5. Оформить документацию по ответу на протест или апелляцию.6. Произвести при необходимости перерасчет очков по данной спортивной ситуации.7. Обоснованно на основе отчета в устной и письменной форме показать результаты капитанам и представителям команд.8. Объявить окончательные результаты командам и их представителям с приложением соответствующей документации.9. Представить отчет о результатах проведения апелляции главному судье и секретарю соревнований.

НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЕ ВИДЫ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Ключ к практическому заданию:

Алгоритм действия
<ol style="list-style-type: none">1. Построить команды и заслушать мнения капитанов команд.2. При реализации видео фиксации осуществить анализ спортивной ситуации.3. Провести анонс правил соревнований для команд.4. Провести детальный разбор конфликтной спортивной ситуации по правилам.5. Оформить документацию по ответу на протест или апелляцию.6. Произвести при необходимости перерасчет очков по данной спортивной ситуации.7. Обоснованно на основе отчета в устной и письменной форме показать результаты капитанам и представителям команд.8. Объявить окончательные результаты командам и их представителям с приложением соответствующей документации.9. Представить отчет о результатах проведения апелляции главному судье и секретарю соревнований.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Ключ к практическому заданию:

Алгоритм действия

1. Построить команды и заслушать мнения капитанов команд.
2. При реализации видео фиксации осуществить анализ спортивной ситуации.
3. Провести анонс правил соревнований для команд.
4. Провести детальный разбор конфликтной спортивной ситуации по правилам.
5. Оформить документацию по ответу на протест или апелляцию.
6. Произвести при необходимости перерасчет очков по данной спортивной ситуации.
7. Обоснованно на основе отчета в устной и письменной форме показать результаты капитанам и представителям команд.
8. Объявить окончательные результаты командам и их представителям с приложением соответствующей документации.
9. Представить отчет о результатах проведения апелляции главному судье и секретарю соревнований.

МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ключ к практическому заданию.

Ответ на практическое задание 1.

Типовой план внеурочного мероприятия «Веселые старты»:

1. Подготовительный этап. Разработка сценария. Заданий, эстафет. Подготовка спортивного инвентаря. Объявление о мероприятии.
2. Организационный этап. Проведение веселых стартов. Вводная часть. Основная часть. Интерактивная лекция с использованием технологий ИКТ. Объяснение заданий эстафет постпредством интерактивной доски. Эстафеты должны быть подобраны в соответствии с требованием взаимодействия участников образовательного процесса. Выполнение эстафет (примерные задания эстафет: парный челночный бег; бег с мячом; передача мяча над головой; попадание мячом в щит; парные и групповые эстафетные виды). Решение интерактивных заданий эстафетной команды. Подведение итогов после каждого конкурса (качественное и количественное).
3. Заключительный этап. Общее подведение итогов мероприятия. Награждение победителей.

Ответ на практическое задание 2.

В словесных методах на уроках физической культуры используются: объяснения, когда идет сообщение нового материала или дополнения к технике элементов; пояснения и комментарии при выполнении обучающихся отдельных элементов двигательных действий для исправления ошибок и неточностей.

Главные требования словесных методов: конкретность и точность пояснений; соответствие этическим, коммуникативным, речевым и языковым нормами.

При правильном выполнении упражнений комментарий играет роль поощрения интереса к занятию, повышения мотивации на учебу.

Рассказ, беседа проводится при изучении инструкции по технике безопасности. Диалог помогает активизации обучающихся на освоение данного материала. Лекции проводятся при сообщении теоретических сведений.

Для повышения активности деятельности обучающихся на занятиях физической культуры применяются следующие словесные методы:

- команды: для перестроений и построений, движений по залу;
- указания (методические и организационные);
- подсчет: для проведения упражнений разминки на месте и в ходьбе.

Ответ на практическое задание 3.

Типовые правила разрешения конфликтов в начальной школе:

1. Погасить конфликт, т. е. перевести отношение его участников на уровень, взаимоприемлемый для обеих сторон, переключить внимание с аффективно-напряженных отношений в сферу деловых, учебных.
2. Конфликт в педагогической деятельности легче предупредить, чем успешно разрешить.
3. Конфликты надо решать без задержек, пусть и на частично приемлемой платформе, но открывающей дорогу совместным позитивным действиям.

Ответ на практическое задание 4.

Типовой план исследования физического развития младших школьников.

1. Актуальность научного исследования.
2. Цели и задачи исследования.
3. Особенности физического воспитания обучающихся начальных классов.
4. Специфика физического воспитания обучающихся начальных классов.
5. Физиологические особенности развития младшего школьника.
6. Проведение педагогического эксперимента.
7. Определение выводов исследования.
8. Список используемой литературы.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО СПОРТА

Ключ к практическому заданию:

Ответ на практическое задание 1.

Типовые стратегии педагогического воздействия, применяемые в профессиональной деятельности тренера-педагога:

1. Конкуренция предполагает борьбу за приоритет, которая в наиболее яркой ее форме проявляется в конфликте. Такой конфликт может быть деструктивным и продуктивным. Деструктивный конфликт ведет к рассогласованию, расшатыванию взаимодействия. Он часто не зависит от породившей его причины и потому ведет к переходу «на личности», порождая стрессы. Продуктивный конфликт возникает в том случае, когда столкновение между взаимодействующими сторонами порождено различием их точек зрения на какую-либо проблему, способы ее разрешения.
2. Кооперация предполагает посильный вклад каждого участника взаимодействия в решение общей задачи. Средством объединения людей здесь являются возникающие в ходе совместной деятельности отношения.
3. Понимание означает умение видеть воспитанника «изнутри», стремление взглянуть на мир одновременно с двух точек зрения: своей собственной и ребенка.
4. Принятие предполагает безусловное положительное отношение к воспитаннику, уважение его индивидуальности независимо от того, радует он взрослого в данный момент или нет. Таким отношением педагог признает и утверждает уникальность воспитанника, видит и развивает в нем личность; только идя «от ребенка», можно разглядеть заложенный в нем потенциал развития, своеобразие и непохожесть, которые присущи подлинной личности.
5. Признание – это безоговорочное утверждение права воспитанника быть личностью, самостоятельно решать те или иные проблемы, по существу, это право быть взрослым.

Ответ на практическое задание 2.

Основные формы коммуникации в профессиональной деятельности тренера-педагога:

- монологическая (преобладают коммуникативные действия субъекта-организатора – тренера, когда он дает установки или информацию, исключая опровержение);
- диалогическая (субъекты взаимодействуют и взаимно активны и инициативны – когда тренер соучаствует в акте воспитания, образования, обучения и тренировки);
- полилогическая (многостороннее общение – когда тренер целенаправленно организует дискуссии и «круглые столы» с целью определения различных точек зрения по заявленной теме, и очень часто, если тренер умеет прислушиваться, дети предлагают оригинальные подходы к решению проблемы).

Ответ на практическое задание 3.

Факторы, благотворно влияющие на решение педагогических ситуаций, в профессиональной деятельности тренера-педагога:

- общий перспективный прорывной план, который принят всеми занимающимися команды на сознательном и эмоциональном уровне;
- четко расписанные цели на определенные промежутки времени, увязанные с планом;
- строгая внутренняя дисциплина как каждого занимающегося в отдельности, так и всей команды в целом;
- взаимодополняемость одних игроков другими игроками команды;
- удачное распределение ролей между занимающимися, где каждый находится на своем месте;
- общая цель, которая стоит выше личных интересов каждого из игроков команды;
- способность брать ответственность за результат каждым занимающимся на себя.

Ответ на практическое задание 4.

Типовой план исследования физического развития занимающихся в секциях детско-юношеского спорта:

1. Актуальность научного исследования.
2. Цели и задачи исследования.
3. Особенности физического воспитания занимающихся в секциях детско-юношеского спорта.
4. Специфика физического воспитания занимающихся в секциях детско-юношеского спорта.
5. Физиологические особенности развития занимающихся в секциях детско-юношеского спорта.
6. Проведение педагогического эксперимента.
7. Определение выводов исследования.
8. Список используемой литературы.

ФИЗКУЛЬТУРНО СПОРТИВНАЯ РАБОТА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию

Номер вопроса	Правильный вариант ответа
ИПК-1.1.	физкультминутки
ИПК-1.2.	пешие, вело, лыжные туристические походы; прогулки; кросс; зарядка
ИПК-1.3.	юношеский возраст
ИПК-1.4.	к физкультурно-оздоровительным методикам

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-2

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.

ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

ИПК-2.4. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.05.02	Технология и организация воспитательных практик
Б1.О.05.03	Основы вожатской деятельности
Б1.О.07.03	Практика воспитательных систем
Б1.О.07.04	Семейная педагогика и психология детско-родительских отношений
Б1.О.07.05	Психология воспитания
Б1.О.07.06	Педагогика детского коллектива
Б1.О.07.08	Диагностика эффективности воспитательного процесса
Б1.О.07.10	Организация проектной деятельности обучающихся
Б1.О.07.11	Организация внеурочной деятельности в школе
Б1.О.07.12	Воспитательная работа с детьми с особыми образовательными потребностями
Б1.В.01	Досуговая педагогика
Б1.В.02	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ
Б1.В.03	Воспитательная работа с девиантными детьми
Б1.В.06	Методика профориентации обучающихся

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК- 2

ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Ключ к практическому заданию 1.

Требования к целеполаганию: диагностичность, реальность, преемственность, идентификация целей, направленность на результат (примеры из ФГОС общего образования).

Ключ к практическому заданию 2.

В общении с родителями недопустимо:

- использовать нравоучительно-назидательный тон (пример из личного опыта),
- сравнивать данного ребенка с другими учащимися (пример из личного опыта),

- делать акцент только на отрицательные стороны личности ребенка(пример из личного опыта),
 - дбвлять во всех недостатках воспитания только родителей (пример из личного опыта),.
- Деловые взаимоотношения между педагогом и родителями учащихся невозникают сами собой. Они всегда результат сознательной, целенаправленной деятельности педагога. Разносторонние формы контакта педагога с родителями - показатель нравственной педагогической культуры учителя.

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию 1

Алгоритм проведения КТД в детском оздоровительном лагере:

Подготовка: разработка коллективно-творческого дела. На данном этапе необходимо определить: цели проведения, возрастную группу участников, количество участников, содержание (идея, сюжет). При определении данных параметров стоит учитывать мнения участников и организаторов дела.

Организация. На данном этапе стоит распределить роли участников в процессе реализации дела. Для этого надо учесть способности участников, их желание в реализации и развитие определенных умений. Так же необходимо определить и подготовить материально-техническую базу: помещение, реквизит, оборудование и т.п.

Проведение дела. Непосредственная реализация дела. При проведении дела вожатые, педагоги выступают в роли помощников и наставников, участвуют в совместной деятельности.

Анализ дела. Необходимо изучить мнения детей, их эмоции, предложения, замечания по итогам проведения дела. В процессе изучения данной информации вожатым следует провести анализ по проведенному делу и использовать полученный опыт при следующей организации КТД.

Ключ к практическому заданию 2

Возрастные особенности старших подростков

В этот период большое значение приобретает ценностно-ориентированная активность. Главная особенность детей в возрасте 13-17 лет: они начинают считать себя взрослыми, постоянно пытаются доказать это окружающим, иногда даже заиклены на этом. Активно проявляется интерес к противоположному полу. Достаточно общительны, начинают отстаивать свою точку зрения. Порой любят больше говорить, чем делать. У человека в таком возрасте обо всем есть свое мнение, поэтому дети хотят, чтобы их пожелания, мнения, доводы учитывались в течение лагерной смены.

Вы должны быть авторитетом для своих воспитанников. Не допускайте панибратства, «дешевый авторитет» не поможет при работе с детьми, а наоборот. При работе придется столкнуться с курением, нарушением правил поведения и дисциплины, и необходимо строго реагировать на это.

Характерные особенности:

- со взрослыми хотят общаться «на равных»;
- формирование собственного мировоззрения;
- подчиняются группе;
- иногда нуждаются в необходимости побыть одному;
- поиск себя;
- интерес к противоположному полу;
- крайности в поведении (например: ничего не хочу, сам се знаю и т.п.);
- беспокойство о внешнем виде.

Советы вожатым:

- создавайте условия для интересного отдыха и развития воспитанников;
- при планировании мероприятий учитывайте интерес к противоположному полу;
- руководите подростками без излишнего давления со стороны взрослого;
- учитывайте интересы и пожелания детей, однако не нужно идти на поводу;
- с первых дней (организационный период) строго относитесь к педагогическим требованиям;

ПРАКТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

Ключ к практическому заданию:

становление системы, отработка воспитательной системы, окончательное оформление системы, перестройка воспитательной системы.

СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Ключ к практическому заданию:

Краткосрочные формы: кризисинтервентная модель работы с семьей; проблемно-ориентированная модель работы с семьей (примеры из личного опыта).

Долгосрочные формы: патронаж, консультационные беседы, тренинги (примеры из личного опыта).

ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

Ключ к практическому заданию:

Причины (гипотезы) агрессивного поведения девочки:

1. Эмоционально-личностные нарушения (высокий уровень агрессии, нестабильность эмоционального фона);
2. Деструктивный стиль родительского воспитания, приведший к нарушениям поведения у ребенка;
3. Затянувшийся кризис 3-летнего возраста;
4. Нарушения неврологического характера.

Основные пути решения проблемной ситуации:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики эмоционально-личностных особенностей ребенка, выявление уровня агрессии, выявление причин агрессивного поведения;
2. Организация проективной игры и наблюдение за ее ходом (для выявления поведенческих особенностей ребенка);
3. Наблюдение за совместной деятельностью родителя (каждого в отдельности) и ребенка с целью анализа способов детско-родительского взаимодействия;
4. Проведение с родителями теста «АСВ» («Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис);
5. Составление индивидуальных рекомендаций по взаимодействию с ребенком с учетом личностных особенностей девочки, а также составление рекомендаций по оптимизации детско-родительских взаимоотношений:
 - Соблюдение единства требований в семье;
 - Последовательность в выборе воспитательных стратегий и их соблюдение;
 - Создание и поддержание в семье благоприятного эмоционального климата;
 - Демонстрация в семье социально приемлемых способов решения конфликтных ситуаций;
 - Учить ребенка различать и проговаривать свои чувства;
 - Учить ребенка выражать гнев социально приемлемым способом;

- Исключить из методов наказания ребенка физические и др.

ПЕДАГОГИКА ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Ключ к практическому заданию:

«сыпучий песок», «комоч сырой глины», «горящий факел», «алый парус» - примеры.

ДИАГНОСТИКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

Алгоритм изучения эффективности процесса воспитания можно представить следующим образом:

1. Определение цели и задач изучения.
2. Подбор критериев и показателей для определения результативности процесса воспитания учащихся.
3. Выбор методик изучения.
4. Подготовка диагностического инструментария.
5. Исследование испытуемых.
6. Обработка и интерпретация результатов исследования.
7. Анализ, оценка и обсуждение результатов изучения.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ключ к заданию:

1. Алгоритм: диагностика ситуации, постановка проблемы, целеполагание, выбор методов реализации, планирование, реализация, оценка и корректировка результатов
2. Образец краткой характеристики: диагностика ситуации нацелена на анализ условий и обстоятельств, создающих определенную обстановку (внешнюю среду), в которой возникла проблема.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ

Ключ к практическому заданию:

Типы взаимодействия: сотрудничество; диалог; опека; подавление; соглашение; конфронтация; индифферентность.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Ключ к практическому заданию

Условия эффективности воспитательного воздействия коллектива на отдельную личность:

Коллектив – субъект воспитания

Регулярное изменение характера деятельности коллектива, ее разнообразие

Широкий диапазон социальных ролей.

ДОСУГОВАЯ ПЕДАГОГИКА

Ключ к практическому заданию

Коммуникативная функция - Объединение детей в коллектив, установление эмоциональных контактов - пример.

Развивающая функция - Воспитание умений проявлять различные личностные качества в игровых моделях, адекватных жизненным ситуациям - пример.

Воспитательная функция - Гармоничное развитие личностных качеств для активизации резервных возможностей личности - пример.

Релаксирующая функция - Снятие эмоционального напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему - пример.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Ключ к практическому заданию 3.

Задание 2.1. Алгоритм прописан верно, но необходимо добавить.

1. Если в организации нет специалистов (это олигофренопедагоги или педагоги с соответствующей профессиональной переподготовкой), то администрация должна по сетевому соглашению найти таких специалистов.
2. Если администрация отказывает в приеме такого ребенка, то а) она не имеет право этого делать;
б) посоветовать родителям обратиться за помощью в выше стоящие организации органов образования.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕВИАНТНЫМИ ДЕТЬМИ

Ключ к практическому заданию 1:

1. Несовершеннолетние с преступной направленностью – пример;
2. Несовершеннолетние с отрицательной направленностью – пример;
3. Несовершеннолетние с неустойчивой личностной направленностью – пример;
4. Несовершеннолетние с положительной личностной направленностью.

Ключ к практическому заданию 2:

1. Опора на положительные качества несовершеннолетнего
2. Формирование будущих жизненных устремлений
3. Включение несовершеннолетнего в значимую для него и общественно-полезную деятельность
4. Глубокая доверительность и уважение в отношениях с подростками.

МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Практическое задание

Сформулируйте основные задачи методов профориентационной работы, проводимой в условиях общеобразовательного учреждения:

- 1) информационно-справочные методы;
- 2) методы профессионального воспитания;
- 3) методы, активизирующие деятельность;
- 4) методы психологической помощи и поддержки профессионального самоопределения;
- 5) методы профессиональной диагностики.

По названию группы методов профориентационной работы определите основную цель и профориентационные и воспитательные задачи в рамках этой цели.

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-3

Формулировка компетенции:

Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.

ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).

ИПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности (согласно профилю (профилям) подготовки).

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.06.03	Теория и методика гимнастики
Б1.О.06.05	Теория и методика легкой атлетики
Б1.О.06.09	Теория и методика лыжного спорта

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК- 3

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ГИМНАСТИКИ

Ключ к практическому заданию 1.

Методические требования
<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс должен объединять не менее 8 упражнений 2.1-2 упражнения комплекса-упражнения малой активности: упражнения на осанку, дыхание 3. Последующие упражнения составляют в анатомической последовательности <ul style="list-style-type: none"> - для мышц шеи - верхнего плечевого пояса - туловища - пояса нижних конечностей - упражнения повышенной активности, силовые или координационные - упражнения на дыхание, осанку. 4. Предпоследние упражнения-упражнения повышенной активности (прыжки), силовые или координационные упражнения 5. Последнее упражнение комплекса – упражнение малой активности 6. Упражнения описываются на 4, 8, 16 счетов 7. Описание упражнений начинается с и. п. 8. Первоначально описанию подлежат основные движения, в последующем- движения, дополняющие основное движение. 9. Упражнения должны быть содержательными, координационными 10. Приветствуется комплекс на основе какого-либо сюжета 11. Запись комплекса осуществляется в стандартной форме

Ключ к практическому заданию 2

Методические требования
<ol style="list-style-type: none"> 1. Мероприятие должно способствовать реализации оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, формированию толерантности 2. Мероприятие должно проводиться в методической последовательности. Выбор

мероприятия должен соответствовать решению образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

3. Судейство должно быть объективным и беспристрастным.

4. Студент должен обладать выработанным командным голосом. Быть дисциплинированным, мобильным, доброжелательным.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ

Ключ к практическому заданию

Номер задания	Правильный вариант ответа
1	спорта
2	легкоатлетические упражнения

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЛЫЖНОГО СПОРТА

Ключ к практическому заданию

Номер задания	Правильный вариант ответа
1.	100-120 уд/мин
2.	педагогический контроль
3.	частные задачи
4.	комбинированные уроки

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-4

Формулировка компетенции:

Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-4.1. Формирует образовательную среду образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (согласно профилю (профилям) подготовки).

ИПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов поликультурного образования в образовательный процесс.

ИПК-4.3. Использует основы поликультурного образования образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании, во внеурочной деятельности (согласно профилю (профилям) подготовки).

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.06.04	Теория и методика подвижных игр
Б1.О.06.10	Теория и методика плавания
Б1.В.ДВ.07.01	Адаптивная физическая культура
Б1.В.ДВ.07.02	Основы реабилитационных мероприятий в учебно-тренировочном процессе
Б1.В.ДВ.10.01	Аэробика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК- 4

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПОДВИЖНЫХ ИГР

Ключ к заданию

Методические требования	
1.	Игра должна способствовать реализации оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, формированию толерантности
2.	Игра должна проводиться в методической последовательности.
3.	Судейство должно быть объективным и беспристрастным.
4.	Студент должен обладать выработанным командным голосом. Проявляет готовность к участию в игре в качестве обычного игрока, подчиняясь всем правилам.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПЛАВАНИЯ

Ключ к заданию

Методические требования	
1.	План-схема должна включать в себя 5 этапов обучения - ознакомление со свойствами воды, преодоление чувства страха перед ней - обучение правильному дыханию - обучение погружению и всплыванию - обучение лежанию на воде - обучение скольжению
2.	Каждый этап должен включать в себя несколько имитационных упражнений
1.	В имитационных упражнениях можно использовать спортивный инвентарь, оборудование: гимнастические скамейки, коврики, плавательные доски и др.
4.	Запись конспекта плана-схемы осуществляется в традиционной форме

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Ключ к практическому заданию:

Ответ на практическое задание 1.

Типовые задачи формирование образовательной среды в рамках Адаптивной физической культуры:

- создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ;
- обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ОВЗ с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;
- построение обучения особым образом – с выделением специальных задач, разделов содержания обучения, а также методов, приемов и средств достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами;

- интеграция процесса освоения знаний и учебных навыков и процесса развития социального опыта, жизненных компетенций;
- разработка специализированных программно-методических комплексов для обучения детей с ОВЗ;
- координация и взаимодействие специалистов адаптивной физической культуры и родителей, вовлеченных в процессе образования;
- формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к различным нарушениям развития и детям с ОВЗ.

Ответ на практическое задание 2.

К базовым условиям успешности социализации обучающегося с нарушением здоровья относят:

- состояние психического здоровья детей;
- наличие эмоционально-комфортной атмосферы в группе (классе);
- создание благоприятных условий для протекания процесса социализации ребёнка, в частности для обеспечения психологического комфорта в коллективе;
- обеспечение тесного взаимодействия педагогов и родителей;
- организация психолого-педагогического мониторинга динамики показателей здоровья, воспитания и развития детей;
- построение отношений партнёрского сотрудничества и готовности работать в социально-ориентированном процессе.

Ответ на практическое задание 3.

Основные принципы организации внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- принцип соответствия содержания и организационных форм внеурочной деятельности возрастным особенностям детей и особенностям психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- принцип использования основ поликультурного образования и социокультурной среды региона во внеурочной деятельности;
- принцип преемственности технологий организации внеурочной деятельности обучающихся с технологиями деятельностного типа, реализуемыми в урочной деятельности;
- принцип тематической взаимосвязанности внеурочной и урочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- принцип учета ценностей воспитательной системы образовательного учреждения при проектировании содержания и организационных форм внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- принцип опоры на традиции дополнительного образования детей;
- принцип учета потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, запросов их родителей (законных представителей);
- принцип реализации свободного выбора курсов внеурочной деятельности на основе личных интересов и склонностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- принцип разнообразия направлений и организационных форм внеурочной деятельности;
- принцип реализации коррекционно-компенсирующей направленности внеурочной деятельности;
- принцип социально-адаптирующей направленности программ внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ОСНОВЫ РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ

Ключ к практическому заданию:

Ответ на практическое задание 1.

Социально-педагогическая деятельность по развитию социального потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья, направленная на его успешную социализацию, включает:

- развитие духовных и физических способностей детей;
- поддержка, повышение и постоянное восстановление физических и моральных сил, а также душевного равновесия;
- облегчение бытовых и жилищных условий, организация и проведение свободного времени, полноценное участие в общественной и культурной жизни;
- содействие в получении соответствующей школы образования, включая подготовку к нему;
- обеспечение условий для участия в жизни общества детей, чьи возможности окончательно признаны как допускающие обучение лишь практическим навыкам;
- установление реального и более комфортного контакта с внешним миром.

Ответ на практическое задание 2.

Воспитательная работа в рамках Программы включает следующие компоненты:

- формирование понимания и уважения к иным народам, культурам, цивилизациям, включая культуру быта;
- воспитание персональных нравственно высоких качеств;
- воспитание навыков сосуществования с людьми — представителями иной расы, языка, религии, этноса и пр.;
- воспитание чувств сострадания и готовности помочь другим людям;
- осознание необходимости межнациональной солидарности и сотрудничества, готовность участвовать в решении проблем другого сообщества и этноса;
- развитие умений вести открытый межконфессиональный и межкультурный диалог и осуществлять партнерство ради уважения и взаимного понимания и укрепления свободы верования и религий;
- формирование политической и религиозной корректности и утверждение их нормой жизни.

Ответ на практическое задание 3.

Типовые индикаторы эффективности внеурочной деятельности в области лечебной физической культуры:

- ориентированность на гуманистические ценности, общую культуру личности российские
- общенациональные культурные ценности;
- социальная адаптированность и адекватность развивающейся личности;
- вариативность и гибкость предлагаемой технологии (для возможной корректировки);
- применение личностно-ориентированного, возрастного и индивидуального подходов к проблеме;
- сочетание индивидуального подхода с групповой гармонией;
- сочетание требований образовательной программы и желаний ребенка;
- вовлеченность родителей и учет их запросов в этом направлении воспитания;
- готовность педагога к реализации поликультурного образования.

АЭРОБИКА

Ключ к заданию 1

Методические требования	
1.	Комплекс должен состоять из музыкального блока: 32 счета, 4 музыкальные фразы.
2.	Комплекс должен состоять из основных базовых шагов и элементов.
3.	Подбор музыки должен соответствовать структуре занятия.
4.	Техника выполнения базовых элементов должна соответствовать основным требованиям.
5.	Демонстрация, терминология должна быть правильной и эстетичной.

ФИТНЕС В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Ключ к заданию 1

Методические требования	
6.	Комплекс должен выдерживать структуру занятия по ФК, состоять из подготовительной, основной, заключительной части.
7.	Комплекс должен состоять из основных базовых элементов. Техника выполнения базовых элементов должна соответствовать основным требованиям
8.	Комплекс не должен включать в себя травм опасные упражнения.
9.	Запись комплекса осуществляется в традиционной форме.

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-5

Формулировка компетенции:

Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.

ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.06.01	Физиология физического воспитания и спорта
Б1.О.06.02	История физической культуры и спорта
Б1.О.06.11	Лечебная физическая культура и массаж
Б1.В.ДВ.09.01	Первая помощь пострадавшим
Б1.В.ДВ.09.02	Первая помощь пострадавшим в походных условиях
Б1.В.ДВ.11.01	Проектная деятельность учителя физической культуры
Б1.В.ДВ.11.02	Теория и методика обучения избранному виду спорта
Б1.В.ДВ.12.01	Биомеханика
Б1.В.ДВ.12.02	Биомеханические основы двигательной активности спортсменов

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК- 5

ФИЗИОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

Ключ к творческому заданию:

Моторная плотность урока = время, затраченное на движения/общее время занятия · 100

В данном примере она равна $35/45 \cdot 100 = 78\%$. Такая моторная плотность считается оптимальной (68-80%) на уроке, если занятие решает задачи закрепления и совершенствования ранее изученных движений. Если на уроке используется новый материал, то нормой считается моторная плотность 65-67%. Таким образом, моторная плотность урока в данном примере не соответствует нормативам: она слишком высокая, что может затруднить разучивание новых упражнений.

ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Ключ к практическому заданию:

Номер задания	Правильный вариант ответа
1.	Древней Греции
2.	Всистеме военно-физической подготовки русской армии

ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И МАССАЖ

Ключ к практическому заданию:

Правильный вариант ответа
Задание 1. Круглая спина
Задание 2. 1. Боли в области перелома. 2. Динамические на здоровой конечности и в свободных от иммобилизации суставах, изометрические, релаксационные упражнения на пораженной конечности. Гимнастика выполняется 2 раза в день, по 20 минут. 3. Уменьшение боли.

ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПОСТРАДАВШИМ

Ключ к практическому заданию

Правильный вариант ответа
Алгоритм действий: 1,3,9,4,10,14

ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПОСТРАДАВШИМ В ПОХОДНЫХ УСЛОВИЯХ

Ключ к практическому заданию

Правильный вариант ответа
Алгоритм действий: 1,3,9,4,10,14

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Ключ к практическому заданию:

Ответ на практическое задание 1.

Типовой алгоритм поиска и обработки информации в области проектирования:

- определяется информационная потребность и формулируется запрос;
- определяется комплекс источников, в которых может находиться нужная информация;
- информация извлекается из выявленных источников;
- происходит ознакомление с данными, и оцениваются результаты поиска.

Ответ на практическое задание 2.

Типовые закономерности педагогической проектной деятельности:

1. Закономерность между процессом проектирования педагогического курса и комплексом внешних по отношению к нему условий и факторов.
2. Закономерность между деятельностью педагога и деятельностью обучающихся по проектированию педагогического курса.
3. Закономерность между отдельными компонентами процесса проектирования педагогического курса — задачами, содержанием, методами, формами, средствами, результатом.

Ответ на практическое задание 3.

1. Представление темы проекта. Темы проектных работ обучающихся лучше выбирать из содержания учебных предметов или близких к ним областей. Осуществляется поиск идей, которые помогут решить проблему, лежащую в основе проекта.
2. Выбор проблемы. Проблема проекта или исследования, обеспечивающая мотивацию включения обучающихся в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов.
3. Формулировка подтем (мелких проблем). Эта работа идет в группах. Дети определяют все подтемы, которые войдут в план решения проблемы. Проводятся консультации.
4. Планирование работы. В рабочих группах обсуждается план предстоящей работы, определяются пути поиска необходимой информации. Принимается решение: в какой форме будет представлен проект.
5. Осуществление проекта. Самостоятельная работа участников проекта по группам (сбор информации, исследование проблемы, выбор вариантов решения, оформление работ).
6. Представление проекта (защита). Презентация (защита) проекта.
7. Оценка проекта. Оценка выполненных проектов, которая должна носить стимулирующий характер.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИЗБРАННОМУ ВИДУ СПОРТА

Ключ к практическому заданию:

Ответ на практическое задание 1.

Типовая систематизация видов спорта в группы по общим признакам:

- 1 группа - виды спорта с двигательной деятельностью циклического характера (плавание, гребля, беговые дисциплины легкой атлетики, велосипедный спорт и др.);
- 2 группа - виды спорта, требующие преимущественного проявления скоростно-силовых качеств (прыжки, метания, тяжелая атлетика);
- 3 группа - виды спорта, преимущественно связанные с координацией движений (спортивная и художественная гимнастика, фигурное катание на коньках, прыжки в воду и др.);
- 4 группа - единоборства (бокс, различные виды борьбы и др.);
- 5 группа - спортивные игры (футбол, хоккей, баскетбол, волейбол, водное поло и др.);
- 6 группа - многоборья (лыжное двоеборье, легкоатлетическое десятиборье, современное пятиборье и др.).

Ответ на практическое задание 2.

Типовые закономерности развития физических качеств:

- каждое последующее упражнение выполняется в фазе недовосстановления работоспособности, этот режим работы и отдыха соответствует развитию выносливости;
- каждое последующее упражнение выполняется в фазе полного восстановления работоспособности, когда функциональные показатели возвращаются к исходному уровню. Такой режим нагрузки и отдыха характерен для развития координационных способностей, скоростных и силовых качеств;
- каждое последующее упражнение выполняется на фазе сверхвосстановления. Этот режим способствует развитию скоростных, силовых качеств, специальной выносливости.

Ответ на практическое задание 3.

Типовые причины, влияющие на снижение интереса обучающихся к урокам физической культуры и занятиям спортивными видами:

- отсутствие на уроках игровых упражнений, подвижных игр, эстафет;
- выполнение однообразных упражнений;
- высокая трудность в исполнении гимнастических упражнений;
- комплекс скованности в движениях по причине нарушений в физическом развитии.

БИОМЕХАНИКА

Ключ к практическому заданию.

Тензоплатформы предназначены для оценки опорных взаимодействий. Благодаря им можно получить динамограмму – кривую изменения усилий при взаимодействии человека с платформой. Чаще всего они используются у бегунов, позволяя посмотреть момент прохождения центра тяжести через стопу, на какую часть стопы распределяется нагрузка во время движения, выявить мышцы стопы и голеностопного сустава, находящиеся в гипертонусе, впоследствии требующие растяжения для правильного распределения нагрузки на стопу. Тензоплатформа так же показывает скорость отталкивания стопы и распределение осевой нагрузки на позвоночник.

У стрелков тензоплатформы могут применяться для оценки способности к удержанию равновесия. Современные тензоплатформы, благодаря специальным компьютерным программам, могут быть использованы не только для контроля за удержанием равновесия стрелков, но и для тренировки устойчивости. Спортсмен видит на экране малейшие изменения положения своего тела (обычно в виде траектории движения дула оружия относительно мишени) и учится его контролировать. Также предлагается

несколько вариантов компьютерных игр, развивающих способность контролировать напряжение мышц ног и туловища. Например, меняя мышечные усилия и, как следствие, силу давления на платформу, предлагается забрасывать в виртуальную корзину виртуальные мячи.

БИОМЕХАНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СПОРТСМЕНОВ

Ключ к практическому заданию.

У испытуемого измеряется окружность плеча: а) при свободно свисающей руке; б) при горизонтально поднятой, напряженной руке; в) при согнутой в локтевом суставе. Измерения проводятся на обеих руках, и измеряется наибольшая окружность.

Степень развития мускулатуры плеча определяется по формуле:

разность обеих окружностей плеча

$$A = \frac{\text{разность обеих окружностей плеча}}{\text{окружность при выпрямленной руке}} \times 100\%$$

окружность при выпрямленной руке

Результаты: если полученная величина этого соотношения окажется меньше 5, то это будет указывать на недостаточное развитие мускулатуры плеча (ожирение ее). Если значение измерений находится в пределах 5-12 – мускулатура развита нормально; если значение выше 12, то развитие мускулатуры плеча сильное.

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-6

Формулировка компетенции:

Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.07.08	Диагностика эффективности воспитательного процесса
Б1.О.07.09	Воспитание в профессиональном образовании
Б1.О.07.12	Воспитательная работа с детьми с особыми образовательными потребностями
Б1.О.07.13	Психолого-педагогический практикум
Б1.В.05	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК- 6

ДИАГНОСТИКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ключ к практическому заданию:

Коммуникативная функция. Она предполагает реализацию потребности человека в общении (клубная работа, творческие объединения, вечера отдыха, дискотеки, праздники, диспуты, вечеринки и т.п.), в межкультурном взаимодействии в различных сферах общественной социально-культурной практики.

Информационно-просветительная функция. Эта функция обеспечивает более полное удовлетворение разнообразных индивидуальных досуговых интересов, запросов и предпочтений людей различных возрастов и профессий. Она опирается на более широкий, чем в учебных заведениях, арсенал средств, форм и методов приобретения знаний,

навыков, умений, продолжает, дополняет и углубляет знания и информацию, полученные в учебных заведениях и из других источников.

Культуро-творческая функция социокультурной деятельности. Она связана с развитием духовных сил и способностей, с активной творческой деятельностью (трудовая, техническая, спортивно-игровая, художественно театральная, научно-исследовательская, прикладная), целенаправленна на творческую учебную деятельность детей (фестивали, олимпиады, конкурсы, туристические походы, школы актива и т. п.).

Рекреативно-оздоровительная по существу, она состоит в разработке и осуществлении множества развлекательных, игровых, оздоровительных досуговых программ для различных групп населения, причем с целью восстановления сил, затраченных в процессе труда, снятия производственного напряжения и одновременно развивающего воздействия. Функция способствует физическому и духовному восстановлению ребенка и взрослого человека (прогулки на воздухе, спорт, вечера отдыха, игры, забавы, развлечения и др.), а во многих случаях она направлена на социально культурную реабилитацию людей с ограниченными возможностями, как физическими, так и психическими.

ВОСПИТАНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Ключ к практическому заданию

Педагогическая парадигма – воспитание человека при использовании внешней системы принуждения

Андрологическая парадигма – воспитуемый понимает процесс воспитания, ставит себе цели, достигает их. Педагог – помощник.

Акмеологическая парадигма – в процессе воспитания человеку нужно предоставить максимальную помощь, чтобы взобраться на собственную вершину.

Коммуникативная парадигма - общение и взаимное совершенствование группы людей из одной предметной области, с примерно одинаковым уровнем развития.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Ключ к практическому заданию.

Об эффективности воспитательного процесса следует судить в двух планах: результативном и процессуальном.

I – уровень воспитанности (показатель результативности оценки воспитательного процесса)

II – педагогический анализ воспитательных дел, проводимых в школе (процессуальный показатель оценки воспитательного процесса).

Воспитанность – интегративная личностная характеристика, представляющая собой систему убеждений, ценностей, личностных качеств и норм поведения человека, определяющая его отношение к себе, другим людям, предметам и явлениям окружающего мира. Данный перечень качеств можно принять как критерий воспитанности.

Воспитанность обучающегося отражает степень соответствия его личностного развития поставленной педагогами цели, является основанием для совершенствования организации и осуществления воспитательного процесса и отражает результативную оценку его эффективности.

Процессуальная оценка эффективности воспитательного процесса демонстрирует адекватность используемых методов, средств и форм цели воспитательной деятельности.

В примерной программе воспитания и социализации обучающихся на этапе основной школы выделены критерии оценки эффективности воспитательного процесса.

Критериями эффективности реализации образовательной организации воспитательной программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Ключ к практическому заданию:

Наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, тестирование, контент-анализ – примеры из личного опыта.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ключ к практическому заданию:

Наиболее часто используются следующие активные методы: тренинг, игра, дискуссия. Для каждого из них, обучающийся – на основе личного опыта - приводит примеры использования для выявления потребностей различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК- 7

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-7

Формулировка компетенции:

Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.07.01	Отечественные и зарубежные воспитательные системы в историко-педагогическом
Б1.О.07.07	Теория воспитания
Б1.О.07.10	Организация проектной деятельности обучающихся
Б1.О.07.11	Организация внеурочной деятельности в школе
Б1.О.07.14	Методика и технология воспитательной работы
Б1.В.04	Детские общественные объединения в воспитательной системы школы

ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ И ЗАРУБЕЖНЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ В ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

Для сравнения возьмем воспитательную систему А.С. Макаренко и воспитательную систему В.А. Сухомлинского. Критериями сравнения являются элементы воспитательной системы: цель, системообразующая деятельность, субъекты деятельности, среда и др.

В результате сравнения указанных воспитательных систем выявляются общие черты: одинаковая цель (воспитание советского человека), субъекты деятельности (воспитанники и педагоги).

Однако указанные воспитательные системы демонстрируют следующие отличительные черты: разная системообразующая деятельность (трудовая/познавательная) и различная воспитательная среда (закрытая/открытая).

Критерии оценивания:

Оценка «Неудовлетворительно» – отсутствие признаков удовлетворительного уровня: испытуемый не предпринимает никакой попытки решить поставленную перед ним задачу.

Оценка «Удовлетворительно» – ответ соответствует целям и задачам, но структурно не завершен, испытуемый демонстрирует слабые знания основ периодизации; ответ нельзя определить, как структурированный и завершенный.

Оценка «Хорошо» – ответ соответствует целям и задачам, но структурно не завершен, пропущены некоторые периоды, в целом, ответ удовлетворяет требованиям по структурному оформлению, испытуемый демонстрирует хорошее и эффективное знание основ периодизации.

Оценка «Отлично» – ответ соответствует целям и задачам, ответ структурно оформлен без ошибок, отмечены незначительные недостатки, касающиеся полноты и завершенности текста.

ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ

Ключ к практическому заданию.

Содержание воспитания – это специфический опыт человечества, наполняющий духовно-нравственный мир личности. Базовыми характеристиками этого содержания являются ценности и идеалы.

По данным исследований, ценностями выпускники школ считают здоровье, семью, друзей, интересную работу, отношения с близким человеком – примеры из личного опыта.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ключ к заданию: при выполнении задания руководствуйтесь следующим:

1. Метод – это совокупность путей, способов достижения целей, решения задач образования
2. Популяризации педагогических знаний среди различных социальных групп может сопровождаться комплексом культурно-просветительских, обучающих организационных, маркетинговых и иных мероприятий.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ

Ключ к практическому заданию

Структура программы

Введение: назначение программы, ее структура, объем часов, возраст учащихся.

Перечень основных разделов с указанием часов (аудиторных и внеауд.).

Описание разделов примерного содержания занятий со школьниками.

Характеристика основных результатов.

Содержание. Из описания должно быть видно, на достижение какого уровня результатов направлены дела и мероприятия.

МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ключ к практическому заданию 1:

Диагностичность, реальность, преемственность, идентификация целей, направленность на результат – примеры из личного опыта.

ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ШКОЛЫ

Ключ к практическому заданию .:

Личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое, информационно-медийное - примеры.

КОМПЕТЕНЦИЯ ДПК-1

Формулировка компетенции:

способность выбирать информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для решения профессиональных задач

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИДПК 1.1: знает различные информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы; рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с задачами образовательного процесса.

ИДПК 1.2: умеет использовать современные информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для нахождения требуемой информации в сети Интернет; печатные и электронные каталоги для отбора и анализа интересующей информации.

ИДПК 1.3: владеет навыками использования информационно-поисковых систем и электронных информационно-образовательных ресурсов для поиска в сети Интернет требуемой информации для организационно-управленческой, научно-исследовательской деятельности и для решения профессиональных задач.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
ФДТ.01	Изучение информационно-поисковых систем

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК- 1

ИЗУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫХ СИСТЕМ

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

1. Зайти на сайт электронной библиотечной системы, к которой имеют доступ пользователи НБ ГГПИ.
2. В поисковой строке ввести ключевые слова по выбранной теме.
3. Из списка изданий выбрать наиболее близко отражающие тему и скопировать их библиографическое описание.
4. Расставить источники в алфавитном порядке.

КОМПЕТЕНЦИЯ ДПК-2

Формулировка компетенции:

Способность решать вопросы построения профессиональной карьеры

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИДПК 2.1 - Знает вопросы трудового законодательства; реальную ситуацию на рынке труда; принципы планирования и управления карьерой; возможные способы поиска работы; правовые аспекты взаимоотношения с работодателем; принципы делового общения.

ИДПК 2.2 - Умеет анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности; эффективно использовать полученные теоретические знания при поиске работы.

ИДПК 2.3 - Владеет навыками составления резюме, карьерного плана, сопроводительного и рекомендательного письма, прохождения интервью, самопрезентации, эффективного делового общения.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
ФДТ.02	Технология трудоустройства

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК- 2

ТЕХНОЛОГИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

Обязательные параметры, на основе осуществляется решение о приеме кандидата на работу в организацию:

- Информация о кандидате (резюме) – пример;
- Результаты интервью и тестов – пример;
- Психологические данные и внешний вид – пример;
- Манера поведения кандидата при собеседовании - пример.