

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета института



28 » апреля 2020 г. протокол № 9

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /  
инициалы, фамилия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Физическая культура
Форма обучения	Заочная

Глазов 2020

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

Формулировка компетенции:

Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения.

ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.

ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций;.

ИПК-1.4. Представляет результаты собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебно-научном общении.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.02	Культура русской речи
Б1.О.06.06	Туризм и спортивное ориентирование
Б1.О.06.07	Теория и методика спортивных игр
Б1.О.06.08	Методика обучения физической культуре
Б1.О.06.12	Основы реализации тестирования нормативов ГТО
Б1.В.ДВ.05.01	Основы формирования физической культуры личности
Б1.В.ДВ.05.02	Национально-региональные виды физических упражнений
Б1.В.ДВ.07.01	Физическая культура в дошкольных образовательных учреждениях
Б1.В.ДВ.07.02	Методика физического воспитания младших школьников
Б2.О.01(У)	Учебная ознакомительная практика
Б2.О.02(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.В.01(У)	Учебная ознакомительная практика
Б2.В.02(П)	Производственная педагогическая практика

Для проведения поститогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

#### КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ

Время выполнения заданий: 15 минут

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	
ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения	Практическое/творческое задание Время выполнения – 10 минут <b>1. Вставьте пропущенные слова:</b> 1) Устная речь педагога существует в двух разновидностях – в монологе (монологическая речь) и в диалоге
ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими,	

<p>коммуникативными, речевыми и языковыми нормами</p>	<p>(диалогическая речь). Рассказ, школьная лекция, комментарий, толкование правил, законов, развернутые оценочные суждения – это формы... речи; беседа с учениками – это форма ...речи.</p> <p>2) словесное объяснение нового материала на занятии, выступление перед учащимися и коллегами, воспитательная беседа, анализ ошибок учеников и т.п. – это... средства педагогического общения; жесты, мимика, поза, осанка и т.п. – это... средства педагогического общения.</p> <p><b>2. Исправьте ошибки в предложениях:</b></p> <p>Наблюдается чудовищное улучшение условий жизни.</p> <p>Незнакомец сел на коня и поехал пешком.</p> <p>Он еще в глубокой юности начал писать песни.</p> <p>Выпас собак запрещается.</p> <p>Сегодня у нас в гостях гость из Волгограда.</p>
---	---

## ТУРИЗМ И СПОРТИВНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

<p>ПК-1: Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения</p>	
<p>ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения.</p>	<p>Практическое задание 1.</p> <p>Ситуационная задача. Составить алгоритм действия при организации туристического похода с элементами спортивного ориентирования. Дети старшего школьного возраста. Время года – осень (ноябрь). Количество детей – 20 человек.</p>
<p>ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.</p>	<p>Практическое задание 2.</p> <p>Перечислить аспекты коммуникативных умений в области спортивного ориентирования.</p>
<p>ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций</p>	<p>Практическое задание 3.</p> <p>Описать алгоритм действий руководителя группы по спортивному ориентированию для определения азимута.</p>
<p>ИПК-1.4. Представляет результаты собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебно-научном общении</p>	<p>Практическое задание 4.</p> <p>Описать алгоритм установки туристической палатки.</p>

## ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СПОРТИВНЫХ ИГР

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

ПК-1.Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	
ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения	<p>Практическое задание 1.</p> <p>Вставьте вместо пропущенного слова один из вариантов ответа: задней линии (зоны); передней линии (зоны)</p> <p>Стоящие у сетки называются игроками _____, остальные игроками _____</p>
ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	<p>Практическое задание 2.</p> <p>Вставьте вместо пропущенного слова один из вариантов ответа: <i>ведение баскетбольного мяча с высоким отскоком, ведение баскетбольного мяча с низким отскоком</i></p> <p>_____ используется, если защитник находится в непосредственной близости и существует угроза выбивания мяча</p>
ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций	<p>Практическое задание 3.</p> <p>Найди в тексте не соответствие</p> <p>Игра начинается от лицевой линии команды, которая определена жребием.</p> <p>При попадании мяча в кольцо с игры из-за пределов 6-метровой окружности («трехочковой» линии) команде начисляется 5 (пять) очков, за попадание с более близкого расстояния – 4 очка, а за попадание штрафного броска 2 (два) очка. Этим как бы нивелируется трудность попадания с дальних точек, игроки наказываются тренером, которые умеют поражать кольцо с дальних дистанций. Побеждает команда, набравшая за игру наименьшее количество очков.</p>
ИПК-1.4. Представляет результаты собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебно-научном общении	<p>Практическое задание 4.</p> <p>Составьте расписание по спортивным играм на основе круговой системы розыгрыша для 7 команд</p>

## МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Время выполнения заданий: 30 минут

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	
ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия,	Практическое задание: Ситуационная задача. Составить алгоритм действия при

методы и приемы педагогического общения.	организации похода выходного дня с детьми разного возраста и национальности.
ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	Время года – осень (сентябрь). Количество детей – 23 человека. Ваши действия.
ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций	Практическое задание: Ситуационная задача. Составить алгоритм действия при проведении спортивных соревнований по лапте. Дети среднего школьного возраста. Ответ на реализацию протеста со стороны проигравшей команды при подведении итогов соревнования. Необходимо ответить на протест, закончить соревнования и представить ответ на апелляцию.

## ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕСТИРОВАНИЯ НОРМАТИВОВ ГТО

Время выполнения заданий: 30 минут

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	
ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения.	Практическое задание: Ситуационная задача. Составить алгоритм действия при организации туристического похода по тестированию ГТО с детьми разного возраста и национальности. Время года – осень (сентябрь). Количество детей – 23 человека. Ваши действия.
ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	
ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций	Практическое задание: Ситуационная задача. Составить алгоритм действия при проведении спортивных соревнований по лапте. Дети среднего школьного возраста. Ответ на реализацию протеста со стороны проигравшей команды при подведении итогов соревнования. Необходимо ответить на протест, закончить соревнования и представить ответ на апелляцию.
ИПК-1.4. Представляет результаты собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебно-научном общении	

## ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

Время выполнения заданий: 15 минут

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	
ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения.	Практическое задание: Ситуационная задача. Составить алгоритм действия при организации похода выходного дня с

ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	детьми разного возраста и национальности. Время года – осень (сентябрь). Количество детей – 23 человека. Ваши действия.
--	---

## **НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЕ ВИДЫ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ**

Время выполнения заданий: 30 минут

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	
ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения.	Практическое задание: Ситуационная задача. Составить алгоритм действия при организации национально-регионального похода с детьми разного возраста и национальности. Время года – осень (сентябрь). Количество детей – 23 человека. Ваши действия.
ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	
ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций	Практическое задание: Ситуационная задача. Составить алгоритм действия при проведении спортивных соревнований по лапте. Дети среднего школьного возраста. Ответ на реализацию протеста со стороны проигравшей команды при подведении итогов соревнования. Необходимо ответить на протест, закончить соревнования и представить ответ на апелляцию.
ИПК-1.4. Представляет результаты собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебно-научном общении	

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

Время выполнения заданий: 30 минут

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	
ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения.	Практическое задание: Ситуационная задача. Составить алгоритм действия при организации похода выходного дня с детьми старшего дошкольного возраста и национальности. Время года – осень (сентябрь). Количество детей – 14 человек. Ваши действия.
ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	
ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций	Практическое задание: Ситуационная задача. Составить алгоритм действия при проведении спортивных соревнований по лапте. Дети старшего школьного возраста. Ответ на реализацию протеста
ИПК-1.4. Представляет результаты собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебно-научном общении	

общении	со стороны проигравшей команды при подведении итогов соревнования. Необходимо ответить на протест, закончить соревнования и представить ответ на апелляцию.
---------	---

## МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

ПК-1: Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения		
ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения.	Практическое задание 1. Составить план внеурочного мероприятия «Веселые старты» для обучающихся 4 класса, направленного на успешное взаимодействие участников образовательного процесса.	
ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	Практическое задание 2. Охарактеризовать и перечислить словесные методы на уроках физической культуры в начальной школе. Определить выдвигаемые требования к словесным методам.	
ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций	Практическое задание 3. Перечислить правила разрешения конфликтов в начальной школе (не менее 3).	
ИПК-1.4. Представляет результаты собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебно-научном общении	Практическое задание 4. Составить план исследования физического развития младших школьников.	

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

## УЧЕБНАЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Формы отчетности по практике

1. График (план) прохождения практики.
2. Индивидуальное задание на практику.
3. Отчет об изучении ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10

Форма отчета:

Дата	Изучаемый документ	Изученные статьи (№ и название)
------	--------------------	---------------------------------

Ответы на тесты.

### Тест 1.

На знание Федерального закона об образовании Российской Федерации № 273-ФЗ

Основные понятия, используемые в настоящем законе.

1. Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компенсации определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов это:

- а) Воспитание
- б) Образование
- в) Обучение

2. Завершенным циклом образования, характеризующимся определенной единой совокупностью требований, является:

- а) Уровень образования
- б) Квалификация
- в) Обучение

3. Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, называется:

- а) Воспитание
- б) Квалификация
- в) Обучение

4. Обучение это –

а) Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компенсации определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

б) Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

в) Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности,



развитию способностей, приобретения опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

5. Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, это:

- а) Образовательный стандарт
- б) Федеральный государственный образовательный стандарт
- в) Федеральные государственные требования

6. Квалификация это –

- а) Уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.
- б) Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства
- в) Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

7. Совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации, называется:

- а) Федеральный государственный образовательный стандарт
- б) Образовательная программа
- в) Образовательный стандарт

8. Федеральные государственные требования – это

- а) Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства
- б) Совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации, называется
- в) Обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с настоящим Федеральным законом уполномоченным федеральными органами исполнительной власти.

9. Комплекс основных характеристик образования (Объем, содержание, планируемые результаты), организационно – педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) иных компонентов, а также оценочных и методических материалов, называется:

- а) Образовательная программа
- б) Примерная основная образовательная программа
- в) Профессиональное обучение

10. Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формировании компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессии), называется:

- а) Дополнительное образование
- б) Профессиональное обучение
- в) Общее образование

Ключ к тесту 1:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Номер правильного ответа	б	а	а	в	б	а	в	в	а	б

Тест 2.

Выбрать правильный ответ (СанПиН 2.4.2.2821-10 от 24.11.15)

1. Расчетное количество обучающихся в классах при фронтальных формах работы определяется исходя из:

- а) не менее  $2,5 \text{ м}^2$  на 1 обучающегося
- б) не менее  $3 \text{ м}^2$  на 1 обучающегося
- в) не менее  $- 3,5 \text{ м}^2$  на 1 обучающегося

2. При оборудовании учебных помещений соблюдаются следующие размеры проходов и расстояния от первой парты до учебной доски в сантиметрах:

- а) не менее 100;
- б) не менее 200;
- в) не менее 240;

3. Уровень освещенности классной доски должен быть не менее:

- а) 100-150 люкс
- б) 200-250 люкс
- в) 300-500 люкс

4. Расстояние от глаз до тетради или книги у обучающихся 5 - 11 классов должно составлять не менее:

- а) 30 - 45 см
- б) 20-25 см
- в) 50-55 см

5. Наполняемость классов

- а) не более 25 человек;
- б) не менее 25 человек;
- в) определяется исходя из расчета соблюдения нормы площади на одного обучающегося, соблюдении требований к расстановке мебели в учебных помещениях, в том числе удаленности мест для занятий от светонесущей стены, требований к естественному и искусственному освещению;
- г) определяется численностью детского населения на территории обслуживания.

6. Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающиеся должны иметь облегченный учебный день в:

- а) понедельник или вторник
- б) вторник или среда
- в) четверг или пятницу

7. Продолжительность непрерывной работы для обучающихся II-III ступени за конторкой не должна превышать:

- а) 7 мин.
- б) 10 мин.
- в) 15 мин.

8. Расчетное количество обучающихся в классах при групповых формах работы определяется исходя из:

- а) не менее  $2,5 \text{ м}^2$  на 1 обучающегося
- б) не менее  $3 \text{ м}^2$  на 1 обучающегося
- в) не менее  $- 3,5 \text{ м}^2$  на 1 обучающегося

9. Сколько видов электронных средств обучения разрешается использовать на одном уроке?

- а) не более одного;
- б) не более двух;
- в) два и более;
- г) по желанию педагога

10. Допускается ли проведение 2-х контрольных работ в один день

- а) Да
- б) Нет

Ключ к тесту 2:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Номер правильного ответа	а	в	в	а	в	в	в	в	б	б

4. Отчет об ознакомлении с Уставом ОО, Коллективным договором ОО, Правилами внутреннего трудового распорядка ОО

Форма представления материалов

Дата изучения	Название документа	Основные разделы документа	Активная ссылка на документ
---------------	--------------------	----------------------------	-----------------------------

5. Отчет об изучении ФГОС НОО.

12. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

12.9. Физическая культура:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее

позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

#### 6. Отчет об изучении ФГОС ООО

11. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

##### **Физическая культура:**

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением

использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

б) для слепых и слабовидящих обучающихся:

формирование приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

формирование представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

владение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений.

7. Отчет об изучении ФГОС СОО

9. Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся

путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

"Физическая культура" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

6) для слепых и слабовидящих обучающихся:

сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

овладение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

#### 8. Отчет об ознакомлении с рабочими программами ОО

Форма анализа

	Рабочая программа по физической культуре НОО	Рабочая программа по физической культуре ООО	Рабочая программа по физической культуре СОО
Образовательная организация, в которой реализуется рабочая программа			
Активная ссылка на документ			
Основные разделы документа			

#### 9. Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

<b>Код индикатора компетенции</b>	<b>Формулировка индикатора компетенции</b>	<b>Проверяемые отчетные документы</b>	<b>Критерии оценивания отчетных документов</b>	<b>Оценка методиста по профилю</b> <i>Оценка выставляется по среднему арифметическому значению</i>
ИУК-1.1.	Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного	Отчеты	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: <ul style="list-style-type: none"> <li>5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</li> </ul>	

	подхода при решении поставленных задач		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</li> <li>• 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</li> <li>• 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</li> </ul>	
ИУК-1.2.	<p>Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи</p>	Отчеты	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</li> <li>• 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</li> <li>• 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет</li> </ul>	



			<p>представлен с нарушением установленных сроков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</li> </ul>	
ИУК-1.3.	<p>Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;</p> <p>выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения;</p> <p>формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач</p>	Отчеты	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</li> <li>• 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</li> <li>• 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</li> <li>• 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</li> </ul>	
ИУК-2.1.	<p>Знает: правовые основания для представления и описания результатов проектной деятельности;</p> <p>правовые нормы для оценки результатов</p>	Тесты 1 и 2	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен</li> </ul>	

	решения задач		<p>в установленные сроки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</li> <li>• 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</li> <li>• 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</li> </ul>	
ИУК-2.2.	<p>Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности</p>	Тесты 1 и 2	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</li> <li>• 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</li> <li>• 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической</li> </ul>	

			<p>терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</li> </ul>	
ИУК-2.3.	<p>Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследования; проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов</p>	Тесты 1 и 2	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</li> <li>• 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</li> <li>• 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</li> <li>• 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</li> </ul>	
ИУК-3.1.	<p>Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы</p>	Отчеты	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по</li> </ul>	

	командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива		<p>практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</li> <li>• 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</li> <li>• 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</li> </ul>	
ИУК-3.2.	Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Отчеты	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</li> <li>• 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</li> <li>• 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по</li> </ul>	

			<p>практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</li> </ul>	
ИУК-3.3.	Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Отчеты	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</li> <li>• 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</li> <li>• 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</li> <li>• 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</li> </ul>	
ИУК-5.1.	Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации,	Отчеты	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен</li> </ul>	

	<p>закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p>		<p>грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</li> <li>• 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</li> <li>• 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</li> </ul>	
ИУК-5.2.	<p>Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>	Отчеты	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</li> <li>• 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные</li> </ul>	

			<p>сроки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</li> <li>• 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</li> </ul>	
ИУК-5.3.	<p>Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p>	Отчеты	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</li> <li>• 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</li> <li>• 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</li> <li>• 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</li> </ul>	
ИОПК-	Знает нормативно-	Отчеты	Каждый отчетный документ	

1.1.	правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики		<p>оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</li> <li>• 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</li> <li>• 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</li> </ul> <p>2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>	
ИОПК-1.2.	Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Отчеты	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</li> <li>• 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и</li> </ul>	



			<p>грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</li> </ul> <p>2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>	
ИОПК-1.3.	Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Отчеты	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</li> <li>• 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</li> <li>• 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</li> </ul> <p>2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>	
ИПК-1.1.	Выбирает и демонстрирует способы	Отчеты	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 баллов – документ оформлен в</li> </ul>	

	педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения		<p>соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</li> <li>• 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</li> </ul> <p>2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>	
ИПК-1.2.	Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами	Отчеты	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</li> <li>• 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные</li> </ul>	

			<p>сроки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</li> </ul> <p>2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>	
ИПК-1.3.	Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций;	Отчеты	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</li> <li>• 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</li> <li>• 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</li> </ul> <p>2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>	
ИПК-1.4.	Представляет результаты собственного исследования (в устной и	Отчеты	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен</li> </ul>	

	письменной формах) в учебно-научном общении		<p>грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</li> <li>• 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</li> </ul> <p>2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>	
--	---	--	--	--

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

### Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. Индивидуальное задание на практику.
4. Технологические карты уроков по ФК (не менее 3)
5. Технологическую карту зачетного урока (с подписью наставника)
6. Самоанализ зачетного урока или анализ зачетного урока сокурсника.
7. Сценарий, пакет документов зачетного внеурочного спортивно-оздоровительного мероприятия, спортивного соревнования. Пакет отчетных документов: Положение о соревнованиях, протоколы соревнований, расписание игр, турнирная таблица.
8. Психолого - педагогическая составляющая: конспект воспитательного мероприятия с самоанализом, психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося.
9. Конспект профориентационного мероприятия с самоанализом.
10. Карта оценки сформированности компетенций
11. План (график) практики.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы (указывается документ из перечня форм отчетности по практике п.9)	Уровни освоения компетенции	Оценка методиста по профилю
ИУК-6.3.	Владеет: навыками тайм-менеджмента, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	Отчет о прохождении практики. Аттестация-характеристика Дневник педагогических наблюдений, психолого-педагогическая диагностика личности обучаемого. Карта оценки сформированности компетенций.	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: <ul style="list-style-type: none"> <li>5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</li> <li>4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</li> <li>3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</li> <li>2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</li> </ul>	Оценка выставляется по среднему арифметическому значению
ИОПК-1.2	Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Отчет о прохождении практики. Аттестация-характеристика Дневник педагогических наблюдений, психолого-педагогическая диагностика личности обучаемого. Карта оценки сформированности компетенций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</li> <li>2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</li> </ul>	
ИОПК	Умеет определять	Отчет о прохождении		

-3.2.	и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	практики. Дневник педагогических наблюдений, психолого-педагогическая диагностика личности обучающегося Технологические карты, планы – конспекты уроков по ФК, внеурочных мероприятий, факультативны занятий, спортивных соревнований. Карта оценки сформированности компетенций		
ИОПК -4.2.	Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	Отчет о прохождении практики. Дневник педагогических наблюдений, психолого-педагогическая диагностика личности обучающегося Технологические карты, планы – конспекты уроков по ФК, внеурочных мероприятий, факультативны занятий, спортивных соревнований. Карта оценки сформированности компетенций		
ИОПК -7.2	Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса	Отчет о прохождении практики. Дневник педагогических наблюдений, психолого-педагогическая диагностика личности		

	(обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	обучаемого Технологические карты, планы – конспекты уроков по ФК, внеурочных мероприятий, факультативны занятий, спортивных соревнований. Карта оценки сформированности компетенций		
ИПК-1.3	Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций	Отчет о прохождении практики. Аттестация- характеристика Дневник педагогических наблюдений, психолого- педагогическая диагностика личности обучаемого Технологическая карта уроков по ФК для учащихся разного школьного возраста Конспект зачетного внеурочного спортивно- оздоровительного мероприятия, спортивного соревнования с самоанализом.	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</li> <li>• 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</li> <li>• 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</li> <li>• 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных</li> </ul>	Оценка выставляется по среднему арифметическому значению
ИПК-2.3.	Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	Отчет о прохождении практики. Дневник педагогических наблюдений, психолого- педагогическая диагностика личности обучаемого Технологические карты, сценарии внеурочных мероприятий, факультативны занятий, спортивных соревнований. Карта оценки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</li> <li>• 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных</li> </ul>	

		сформированности компетенций	сроков.	
--	--	------------------------------	---------	--

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. Индивидуальное задание на практику.
4. Технологические карты учебно-тренировочных занятий (не менее 3)
5. Технологическую карту зачетного учебно-тренировочного занятия.
6. Самоанализ зачетного тренировочного занятия или анализ зачетного занятия сокурсника.
7. Сценарий, пакет документов зачетного внеурочного спортивно-оздоровительного мероприятия, спортивного соревнования. Пакет отчетных документов: Положение о соревнованиях, протоколы соревнований, расписание игр, турнирная таблица.
8. Психолого - педагогическая составляющая: конспект воспитательного мероприятия с самоанализом, психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося.
9. Конспект профориентационного мероприятия с самоанализом.
10. Карта оценки сформированности компетенций
11. План (график) практики.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы (указывается документ из перечня форм отчетности по практике п.9)	Уровни освоения компетенции	Оценка методиста по профилю
ИОПК-1.2	Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Отчет о прохождении практики. Аттестация-характеристика Дневник педагогических наблюдений. Психолого-педагогическая характеристика личности обучающегося.	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: • 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; • 4 балла - документ	Оценка выставляется по среднему арифметическому значению



		Подготовка и проведение воспитательного и спортивно-оздоровительного мероприятия. Карта оценки сформированности компетенций.	оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</li> <li>• 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</li> </ul>	
ИОПК -2.2.	Умеет разрабатывать программы по Физической культуре, в том числе программы дополнительного образования	Отчет о прохождении практики. Технологическая карта зачетных учебно-тренировочных занятий. Самоанализ. Сценарий зачетного внеурочного спортивно-оздоровительного мероприятия, спортивного соревнования. Конспект воспитательного мероприятия. Самоанализ. Карта оценки сформированности компетенций.		
ИОПК -3.2.	Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации	Отчет о прохождении практики. Технологическая карта зачетных		

	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	учебно-тренировочных занятий. Конспект зачетного внеурочного спортивно-оздоровительного мероприятия, спортивного соревнования. Конспект воспитательного мероприятия. Карта оценки сформированности компетенций		
ИОПК -4.2.	Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	Отчет о прохождении практики. Аттестация-характеристика Психолого-педагогическая составляющая: конспект воспитательного мероприятия с самоанализом, психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося. Карта оценки сформированности компетенций		
ИОПК -5.2.	Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.	Отчет о прохождении практики. Аттестация-характеристика Технологическая карта зачетных уроков по ФК. Самоанализ. Конспект зачетного внеурочного		

		спортивно-оздоровительного мероприятия, спортивного соревнования с самоанализом. Карта оценки сформированности компетенций		
ИОПК-6.2.	Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Отчет о прохождении практики. Аттестация-характеристика Психолого-педагогическая составляющая: конспект воспитательного мероприятия с самоанализом, психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося. Карта оценки сформированности компетенций		
ИОПК-7.2	. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	Отчет о прохождении практики. Аттестация-характеристика Психолого-педагогическая составляющая: конспект воспитательного мероприятия с самоанализом, психолого-педагогическая аличности обучающегося. Карта оценки сформированности компетенций		
ИОПК-8.2.	Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и	Отчет о прохождении практики. Аттестация-		

	решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.	характеристика Технологическая карта Самоанализ Конспект зачетного внеурочного спортивно-оздоровительного мероприятия, спортивного соревнования с самоанализом. Карта оценки сформированности компетенций		
ИПК-1.3	Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций	Отчет о прохождении практики. Аттестация-характеристика. Технологическая карта. Сценарий зачетного внеурочного спортивно-оздоровительного мероприятия, спортивного соревнования с самоанализом.	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</li> <li>• 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</li> <li>• 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</li> <li>• 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</li> </ul>	Оценка выставляется по среднему арифметическому значению

ИПК-2.3.	Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителями, имеющим детей с ОВЗ.	Отчет о прохождении практики. Аттестация-характеристика Психолого-педагогическая составляющая: конспект воспитательного мероприятия с самоанализом, психолого-педагогическая характеристика личности обучающегося. Карта оценки сформированности компетенций		
ИПК-3.3.	Проектирует план-конспект / технологическую карту урока по физической культуре	Отчет о прохождении практики. Аттестация-характеристика Технологическая карта учебно-тренировочных занятий. Карта оценки сформированности компетенций		
ИПК-4.3	Использует основы поликультурного образования образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании, во внеурочной деятельности в области ФК	Отчет о прохождении практики. Аттестация-характеристика Психолого-педагогическая составляющая: конспект воспитательного мероприятия с самоанализом, психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося Конспект зачетного внеурочного		

		спортивно-оздоровительного мероприятия, спортивного соревнования с самоанализом. Карта оценки сформированности компетенций		
ИПК-5.3.	Применяет в практической деятельности специальные знания в области ФК	Отчет о прохождении практики. Аттестация-характеристика Технологическая карта: Самоанализ одного из зачетных уроков по ФК. Конспект зачетного внеурочного спортивно-оздоровительного мероприятия, спортивного соревнования с самоанализом. Карта оценки сформированности компетенций		

## УЧЕБНАЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. План-конспект части урока по ФК или урока в целом (с подписью наставника).
6. Самоанализ подготовительной части урока по ФК
7. Конспект внеурочного спортивно-оздоровительного мероприятия с самоанализом.
8. Карта оценки сформированности компетенций

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка метода по профил
----------------------------	-------------------------------------	--------------------------------	---	-------------------------

тенци и				ю
ИУК-1.3.	Владеет навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	Аттестация-характеристика. Сценарий урока по ФК Самоанализ части урока по ФК, Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом. Карта оценки сформированности компетенций.	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</li> <li>• 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</li> <li>• 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</li> <li>• 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</li> </ul>	Оценка выставляется по среднему арифметическому значению
ИУК-2.3	Владеет навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследования; проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.	Аттестация-характеристика. Сценарий урока по ФК Самоанализ части урока по ФК, стенограмма урока по ОБЖ. Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом. Карта оценки сформированности компетенций.		
ИУК-3.3.	Владеет навыками социального взаимодействия и	Аттестация-характеристика. Сценарий урока		

	реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы.	по ФК Самоанализ части урока по ФК, стенограмма урока по ОБЖ. Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом. Карта оценки сформированности компетенций.		
ИУК-5.3.	Владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	Аттестация-характеристика. Сценарий урока по ФК Самоанализ части урока по ФК, стенограмма урока по ОБЖ. Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом. Карта оценки сформированности компетенций.		
ИПК-1.3	Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций	Аттестация-характеристика. Сценарий урока по ФК Самоанализ части урока по ФК, стенограмма урока по ОБЖ. Конспект воспитательного		



		мероприятия с самоанализом. Карта оценки сформированности компетенций.		
--	--	---	--	--

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. Индивидуальное задание на практику.
4. План, тезисное оформление содержания и результатов педагогического эксперимента
5. Список используемой литературы.
6. Карта оценки сформированности компетенций
7. План (график) практики.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы (	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ИОПК-1.2	Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Аттестация-характеристика Карта оценки сформированности компетенций. Отчет о прохождении практики.	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</li> <li>• 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</li> <li>• 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен</li> </ul>	Оценка выставляется по среднему арифметическому значению

			<p>с нарушением установленных сроков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</li> </ul>	
ИОПК -2.2.	Умеет разрабатывать программы, в том числе программы дополнительного образования	План, тезисное оформление содержания и результатов педагогического эксперимента Список используемой литературы. Отчет о прохождении практики. Карта оценки сформированности и компетенций.		
ИОПК -3.2.	Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	План, тезисное оформление содержания и результатов педагогического эксперимента Отчет о прохождении практики. Карта оценки сформированности и компетенций.		
ИОПК	Умеет создавать	План, проведение		

-4.2.	воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	педагогического эксперимента. Отчет о прохождении практики. Карта оценки сформированности и компетенций.		
ИОПК-5.2.	Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.	План, тезисное оформление содержания и результатов педагогического эксперимента: констатирующего, формирующего, контрольного Отчет о прохождении практики. Карта оценки сформированности и компетенций.		
	ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	План, тезисное оформление содержания и результатов педагогического эксперимента Отчет о прохождении практики. Аттестация-характеристика		
ИОПК-7.2	Умеет выбирать формы, методы, приемы	План, проведение педагогического эксперимента.		

	взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	Список используемой литературы. Отчет о прохождении практики. Карта оценки сформированности и компетенций.		
ИОПК-8.2.	Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.	План, проведение педагогического эксперимента. Отчет о прохождении практики. Карта оценки сформированности и компетенций.		
ИПК-1.3	Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций	План, проведение педагогического эксперимента. Отчет о прохождении практики. Карта оценки сформированности и компетенций.	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</li> <li>• 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</li> <li>• 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий</li> </ul>	Оценка выставляется по среднему арифметическому значению

			<p>уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</li> </ul>	
ИПК-2.3.	Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	План, тезисное оформление содержания и результатов педагогического эксперимента: констатирующего, формирующего, контрольного Список используемой литературы. Отчет о прохождении практики. Карта оценки сформированности и компетенций.		
ИПК-3.3.	Проектирует план-конспект / технологическую карту урока по физической культуре	План, тезисное оформление содержания и результатов педагогического эксперимента: констатирующего, формирующего, контрольного Список используемой литературы. Отчет о прохождении практики. Карта оценки сформированности и компетенций.		
ИПК-4.3	Использует основы поликультурного образования образовательный потенциал	План, тезисное оформление содержания и результатов педагогического эксперимента:		

	социокультурно й среды региона в преподавании, во внеурочной деятельности в области ФК	констатирующего, формирующего, контрольного Список используемой литературы. Отчет о прохождении практики. Карта оценки сформированност и компетенций.		
ИПК- 5.3.	Применяет в практической деятельности специальные знания в области ФК	План, тезисное оформление содержания и результатов педагогического эксперимента: констатирующего, формирующего, контрольного Список используемой литературы. Отчет о прохождении практики. Карта оценки сформированност и компетенций.		

Выполнение обучающимся заданий практики оценивается в 10-балльной шкале. Критерии оценивания и взаимосвязь отметок за практику, выставленных методистами за практику с 10-балльной шкалой представлены в следующей таблицы

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Баллы за выполнени е заданий практики
1.	<b>Отлично/ зачтено</b>	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению	9-10
2.	<b>Хорошо/ зачтено</b>	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала	8-7
3.	<b>Удовлетворительно/ зачтено</b>	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе	6-5

		практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала	
--	--	--	--

Максимальный балл по каждой компетенции определяется как сумма баллов заданий поститогового контроля, предложенных для выполнения обучающемуся, умноженная на 10. Итоговый балл каждого обучающегося определяется как сумма набранных баллов по заданиям, предложенным обучающемуся. Процент выполнения заданий каждым обучающимся определяется как соотношение итогового балла и максимального балла, умноженное на 100. Результат, полученный каждым обучающимся, соотносится с таблицей «Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)».

**Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)**

<b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% выполнения всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.