

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета института



28 » апреля 20 20 г. протокол № 9

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /  
инициалы, фамилия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4**

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | бакалавриат                         |
| Направление подготовки                                      | 44.03.01 Педагогическое образование |
| Направленность (профиль)                                    | Физическая культура                 |
| Форма обучения  | Заочная                             |

Глазов 2020

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.

ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

ИОПК-4.3. Владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности.

Перечень дисциплин и практик

| Индекс     | Название дисциплины   |
|------------|---|
| Б1.О.04.02 | Педагогика  |
| Б1.О.05.03 | Основы вожатской деятельности                                 |
| Б1.О.05.02 | Технология и организация воспитательных практик               |
| Б2.О.02(П) | Производственная педагогическая практика                      |
| Б2.О.03(П) | Производственная педагогическая практика (вожатская практика) |
| Б2.О.04(П) | Производственная педагогическая практика                      |

Для проведения промежуточного контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4

#### ПЕДАГОГИКА

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции                  | ОПК-4   |
| Формулировка компетенции         | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.<br>ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. |

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выберите один правильный ответ

1. Воспитательная система школы – это...

- а) совокупность взаимосвязанных компонентов, составляющая целостную социально-педагогическую структуру школы и выступающая мощным и постоянно действующим фактором воспитания.
- б) наука о воспитании и обучении человека, прежде всего в детско-юношеском возрасте.
- в) целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками.
- г) объединение граждан, в которые входят граждане в возрасте до 18 лет и совершеннолетние граждане, объединившиеся для совместной деятельности.

2. С именами каких ученых связана разработка теории воспитательных систем

- а) В.С.Сухомлинский, А.С.Макаренко, К.Д.Ушинский;
- б) В.Г.Белинский, А.И.Герцен, Н.А.Добролюбов;
- в) В.А.Караковский, Л.И.Новикова, Н.Л. Селиванова, А.М Сидоркин;
- г) Я.А.Коменский, Л.С.Выготский.

3. Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения

- а) цивилизация;
- б) развитие;
- в) социализация;
- г) активность.

4. Рассказ, объяснение относятся к \_\_\_\_ воспитания.

- а) методам;
- б) принципам;
- в) приемам;
- г) формам.

5. Комплексное свойство личности, которое характеризуется наличием и степенью сформированности социально значимых качеств – это ...

- а) развитость;
- б) обучаемость;
- в) обученность;
- г) воспитанность.

6. Установите соответствие между институтом социализации личности и его характеристикой:

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| 1) семья                        | а) учебное заведение для получения общего образования  |
| 2) школа                        | б) группа живущих вместе родственников (муж и жена, родители с детьми)   |
| 3) группа сверстников           | в) совокупность органов публичной передачи информации с помощью технических средств  |
| 4) средства массовой информации | г) объединение детей, подростков, хотя и различающихся по возрасту, объединённых системой отношений, определёнными общими ценностями или ситуативными интересами |

7. Установите соответствие между основными педагогическими методами и их характеристикой:

|               |   |
|---------------|---|
| 1) наблюдение | а) метод диагностики, направленный на выявление |
|---------------|---|

|                 |  |
|-----------------|--|
|                 | индивидуальных различий испытуемых   |
| 2) тестирование | б) метод, относящийся к категории опросных и заключающийся в сборе информации, установлении контакта с обучающимся |
| 3) беседа       | в) организованная педагогическая деятельность учителей и учащихся, имеющая определенную цель                       |
| 4) эксперимент  | г) непосредственное и опосредованное восприятие изучаемых педагогических процессов наблюдателем                    |

## ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции                  | ОПК-4  |
| Формулировка компетенции         | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей   |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. |

Время выполнения заданий : не более 30 минут

1. Применение игр в деятельности вожатого способствует созданию воспитательных ситуаций, содействующих становлению у детей нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Установите соответствие между функцией игры и ее характеристикой

| Функция игры       | Характеристика  |
|--------------------|---|
| 1. Коммуникативная | а) выявление психических и эмоциональных состояний детей, их настроения, уровня культуры и др.          |
| 2. Диагностическая | б) формирование воли, усвоение этических норм и правил поведения в обществе                             |
| 3. Социокультурная | в) решение проблем межличностных отношений, совместимости, партнерства, сотрудничества                  |
| 4. Воспитательная  | г) усвоение индивидом будущих социальных ролей, опыта человечества, вхождение в круг ценностей общества |

2. Выполнение принципов принципа организации педагогического взаимодействия является условием создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Установите соответствие между принципом организации педагогического взаимодействия в условиях детского лагеря и утверждением, характеризующим этот принцип

| Принцип взаимодействия                                 | Утверждение  |
|--|--|
| 1. Принцип приоритета интересов и потребностей ребенка | а) вожатый в лагере для ребенка и мама, и папа, и бабушка, и дедушка и др. |
| 2. Принцип единства требований                         | б) дать ребенку осознать и развить свои конструктивные потребности         |

|   |   |
|---|---|
| 3. Принцип значимости и значительности педагога | в) не нужно делать того, что не умеешь, так как результат не предсказуем                                |
| 4. Принцип компетентности                       | г) единство взглядов, требований, слаженная работа тандема вожатых и всей педагогической команды лагеря |

## ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции                  | ОПК-4  |
| Формулировка компетенции         | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей   |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. |

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Важнейшим условием создания воспитательных ситуаций является определение их целей. Установите соответствие между этапами целеполагания и их характеристиками.

| Этапы целеполагания | Характеристика этапа  |
|---------------------|---|
| 1-ый этап           | а) Организация коллективного целеполагания, совместной целеполагающей деятельности педагогов, учащихся, родителей   |
| 2-ой этап           | б) диагностика воспитательного процесса, анализ результатов предыдущей совместной деятельности участников работы.   |
| 3-ий этап           | в) Уточнение педагогами воспитательных целей и задач, внесение корректив в первоначальные замыслы, составление программы педагогических действий по их реализации с учетом предложений детей, родителей и прогнозируемых результатов. |
| 4 – ый этап         | г) Моделирование педагогами воспитательных целей и задач, возможных результатов   |

2. Известно, что приемы воспитания – это педагогически оформленные действия, посредством которых на поведение и позиции воспитуемого оказываются внешние побуждения, изменяющие его взгляды, мотивы, поведение. Соотнесите название приема и его описание.

| Прием                              | Описание приема   |
|------------------------------------|---|
| 1.«Рольевая маска»                 | а) Учащиеся выбирают ту тему, в которой они сильны и которая вызывает у них интерес, творчески развивают основные сюжетные линии, переносят события в новые условия, по-своему интерпретируют смысл происходящего и т.п |
| 2.«Непрерывная эстафета мнений»    | б) Учащиеся, разделенные на группы, готовят друг другу определенное количество встречных вопросов. Поставленные вопросы и ответы на них подвергаются затем коллективному обсуждению.                                    |
| 3.«Самостимулирование»             | в) Учащемуся предлагается войти в некоторую роль и выступать уже не от своего имени, а от лица соответствующего персонажа.  |
| 4.«Импровизация на свободную тему» | г) Учащиеся «по цепочке» высказываются на заданную тему: одни начинают, другие продолжают, дополняют, уточняют. От простых суждений необходимо перейти к аналитическим.   |

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. Индивидуальное задание на практику.
4. Технологические карты уроков по ФК (не менее 3)
5. Технологическую карту зачетного урока (с подписью наставника)
6. Самоанализ зачетного урока или анализ зачетного урока сокурсника.
7. Сценарий, пакет документов зачетного внеурочного спортивно-оздоровительного мероприятия, спортивного соревнования. Пакет отчетных документов: Положение о соревнованиях, протоколы соревнований, расписание игр, турнирная таблица.
8. Психолого - педагогическая составляющая: конспект воспитательного мероприятия с самоанализом, психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося.
9. Конспект профориентационного мероприятия с самоанализом.
10. Карта оценки сформированности компетенций
11. План (график) практики.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

| Код индикатора компетенции | Формулировка индикатора компетенции                           | Проверяемые отчетные документы (указывается документ из перечня форм отчетности по практике п.9) | Уровни освоения компетенции   | Оценка метода по профилю        |
|----------------------------|---|--|---|---------------------------------|
| ИУК-6.3.                   | Владеет: навыками тайм-менеджмента, построения индивидуальной | Отчет о прохождении практики.<br>Аттестация-характеристика                                       | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 баллов – документ оформлен</li> </ul> | Оценка выставляется по среднему |

|            |   |   |  |                            |
|------------|---|---|--|----------------------------|
|            | траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.   | Дневник педагогических наблюдений, психолого-педагогическая диагностика личности обучаемого. Карта оценки сформированности компетенций.   | в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;<br><ul style="list-style-type: none"> <li>4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</li> <li>3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</li> <li>2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</li> </ul> | у арифметическому значению |
| ИОПК -1.2  | Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности   | Отчет о прохождении практики. Аттестация- характеристика Дневник педагогических наблюдений, психолого-педагогическая диагностика личности обучаемого. Карта оценки сформированности компетенций.  |  |                            |
| ИОПК -3.2. | Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, | Отчет о прохождении практики. Дневник педагогических наблюдений, психолого-педагогическая диагностика личности обучаемого Технологические карты, планы –конспекты уроков по ФК, внеурочных мероприятий, факультативны занятий, спортивных соревнований. Карта оценки сформированности компетенций |  |                            |

|            |  |  |  |  |
|------------|--|--|--|--|
|            | требованиями инклюзивного образования.   |  |  |  |
| ИОПК -4.2. | Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.   | Отчет о прохождении практики.<br>Дневник педагогических наблюдений, психолого-педагогическая диагностика личности обучающегося<br>Технологические карты, планы –конспекты уроков по ФК, внеурочных мероприятий, факультативны занятий, спортивных соревнований.<br>Карта оценки сформированности компетенций |  |  |
| ИОПК -7.2  | Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. | Отчет о прохождении практики.<br>Дневник педагогических наблюдений, психолого-педагогическая диагностика личности обучающегося<br>Технологические карты, планы –конспекты уроков по ФК, внеурочных мероприятий, факультативны занятий, спортивных соревнований.<br>Карта оценки сформированности компетенций |  |  |
| ИПК-1.3    | Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций   | Отчет о прохождении практики. Аттестация-характеристика<br>Дневник педагогических наблюдений, психолого-педагогическая диагностика личности обучающегося<br>Технологическая карта уроков по ФК для учащихся разного  | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные</li> </ul> | Оценка выставляется по среднему арифметическому значению |



|          |   |  |   |  |
|----------|---|--|---|--|
|          |   | школьного возраста<br>Конспект зачетного<br>внеурочного спортивно-<br>оздоровительного<br>мероприятия,<br>спортивного<br>соревнования с<br>самоанализом.   | сроки;<br>• 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;   |  |
| ИПК-2.3. | Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ. | Отчет о прохождении практики.<br>Дневник педагогических наблюдений, психолого-педагогическая диагностика личности обучаемого<br>Технологические карты, сценарии внеурочных мероприятий, факультативны занятий, спортивных соревнований.<br>Карта оценки сформированности компетенций | • 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;<br>• 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. |  |

### **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА)**

Формы отчетности по практике:

1. Аналитическая справка о ДОЛ
2. Состав и характеристика временного детского коллектива
3. Индивидуальный план работы на смену
4. Фото-отчет отрядного уголка
5. Результаты социометрического исследования временного детского коллектива
6. Конспект проведенной игры и ее самоанализ
7. Конспект проведенного мероприятия спортивно-оздоровительной направленности и его самоанализ
8. Характеристика и анализ организации трудовой деятельности детей
9. Конспект мероприятия художественно-творческой направленности с его самоанализом
10. Перечень кружков, организованных в лагере, анализ эффективности кружковой работы для детей своего отряда
11. Общий отчет о практике по форме
12. Аттестация-характеристика.
13. Карта оценки сформированности компетенций

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

| Код индикатора компетенции | Формулировка индикатора компетенции   | Проверяемые отчетные документы   | Критерии оценивания отчетных документов   | Оценка методиста по профилю |
|----------------------------|---|--|---|-----------------------------|
| ИОПК -4.2.                 | Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку | <p>Аттестация-характеристика.</p> <p>Карта оценки сформированности компетенций.</p> <p>Конспект проведенного мероприятия спортивно-оздоровительной направленности и его самоанализ</p> <p>Характеристика и анализ организации трудовой деятельности детей</p> <p>Конспект мероприятия художественно-творческой направленности с его самоанализом</p> | <p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</li> <li>• 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</li> <li>• 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</li> <li>• 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</li> </ul> |                             |
| ИОПК -4.3.                 | Владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности                         | <p>Отчет о прохождении практики.</p> <p>Аттестация-характеристика.</p> <p>Карта оценки сформированности компетенций.</p> <p>Индивидуальный план работы на смену</p>  | <p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</li> <li>• 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении</li> </ul>  |                             |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | Результаты социометрического исследования временного детского коллектива | <p>материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</li> <li>• 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|--|

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. Индивидуальное задание на практику.
4. Технологические карты учебно-тренировочных занятий (не менее 3)
5. Технологическую карту зачетного учебно-тренировочного занятия.
6. Самоанализ зачетного тренировочного занятия или анализ зачетного занятия сокурсника.
7. Сценарий, пакет документов зачетного внеурочного спортивно-оздоровительного мероприятия, спортивного соревнования. Пакет отчетных документов: Положение о соревнованиях, протоколы соревнований, расписание игр, турнирная таблица.
8. Психолого - педагогическая составляющая: конспект воспитательного мероприятия с самоанализом, психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося.
9. Конспект профориентационного мероприятия с самоанализом.
10. Карта оценки сформированности компетенций
11. План (график) практики.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

| Код индикатора компетенции | Формулировка индикатора компетенции | Проверяемые отчетные документы (указывается документ из перечня форм отчетности по практике п.9) | Уровни освоения компетенции                      | Оценка метода по профилю |
|----------------------------|-------------------------------------|--|--|--------------------------|
| ИОПК-1.2                   | Умеет строить образовательные       | Отчет о прохождении  | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: | Оценка выставл           |

|            |   |  |   |  |
|------------|---|--|---|--|
|            | отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности                 | практики. Аттестация- характеристика Дневник педагогических наблюдений. Психолого- педагогическая характеристика личности обучающегося. Подготовка и проведение воспитательного и спортивно- оздоровительного мероприятия. Карта оценки сформированности компетенций.                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</li> <li>• 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</li> <li>• 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</li> <li>• 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</li> </ul> | яется по среднему арифметическому значению |
| ИОПК -2.2. | Умеет разрабатывать программы по Физической культуре, в том числе программы дополнительного образования | Отчет о прохождении практики. Технологическая карта зачетных учебно- тренировочных занятий. Самоанализ. Сценарий зачетного внеурочного спортивно- оздоровительного мероприятия, спортивного соревнования. Конспект воспитательного мероприятия. Самоанализ. Карта оценки сформированности компетенций. |   |  |
| ИОПК -3.2. | Умеет определять и реализовывать формы, методы и  | Отчет о прохождении практики.  |   |  |

|            |  |   |  |  |
|------------|--|---|--|--|
|            | <p>средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> | <p>Технологическая карта зачетных учебно-тренировочных занятий. Конспект зачетного внеурочного спортивно-оздоровительного мероприятия, спортивного соревнования. Конспект воспитательного мероприятия. Карта оценки сформированности компетенций</p>                |  |  |
| ИОПК -4.2. | <p>Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>  | <p>Отчет о прохождении практики. Аттестация-характеристика Психолого-педагогическая составляющая: конспект воспитательного мероприятия с самоанализом, психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося. Карта оценки сформированности компетенций</p> |  |  |
| ИОПК -5.2. | <p>Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.</p>  | <p>Отчет о прохождении практики. Аттестация-характеристика Технологическая карта зачетных уроков по ФК. Самоанализ. Конспект зачетного внеурочного спортивно-оздоровительного мероприятия, спортивного соревнования с</p>   |  |  |

|               |   |   |  |  |
|---------------|---|---|--|--|
|               |   | самоанализом.<br>Карта оценки<br>сформированности<br>компетенций  |  |  |
| ИОПК<br>-6.2. | Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Отчет о прохождении практики.<br>Аттестация-характеристика<br>Психолого-педагогическая составляющая: конспект воспитательного мероприятия с самоанализом, психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося.<br>Карта оценки сформированности компетенций |  |  |
| ИОПК<br>-7.2  | . Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.                      | Отчет о прохождении практики.<br>Аттестация-характеристика<br>Психолого-педагогическая составляющая: конспект воспитательного мероприятия с самоанализом, психолого-педагогическая аличности обучающегося.<br>Карта оценки сформированности компетенций               |  |  |
| ИОПК<br>-8.2. | Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.              | Отчет о прохождении практики.<br>Аттестация-характеристика<br>Технологическая карта<br>Самоанализ<br>Конспект зачетного внеурочного спортивно-оздоровительного мероприятия, спортивного   |  |  |

|          |   |  |   |  |
|----------|---|--|---|--|
|          |   | соревнования<br>самоанализом.<br>Карта оценки<br>сформированности<br>компетенций   |   |  |
| ИПК-1.3  | Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций  | Отчет о прохождении практики. Аттестация-характеристика. Технологическая карта. Сценарий зачетного внеурочного спортивно-оздоровительного мероприятия, спортивного соревнования с самоанализом.  | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</li> <li>4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</li> <li>3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</li> <li>2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</li> </ul> | Оценка выставляется по среднему арифметическому значению |
| ИПК-2.3. | Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ. | Отчет о прохождении практики. Аттестация-характеристика Психолого-педагогическая составляющая: конспект воспитательного мероприятия с самоанализом, психолого-педагогическая характеристика личности обучающегося. Карта оценки сформированности |   |  |

|          |   |  |  |  |
|----------|---|--|--|--|
|          |   | компетенций  |  |  |
| ИПК-3.3. | Проектирует план-конспект / технологическую карту урока по физической культуре  | Отчет о прохождении практики.<br>Аттестация-характеристика Технологическая карта учебно-тренировочных занятий.<br>Карта оценки сформированности компетенций  |  |  |
| ИПК-4.3  | Использует основы поликультурного образования образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании, во внеурочной деятельности в области ФК | Отчет о прохождении практики.<br>Аттестация-характеристика Психолого-педагогическая составляющая: конспект воспитательного мероприятия с самоанализом, психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося<br>Конспект зачетного внеурочного спортивно-оздоровительного мероприятия, спортивного соревнования с самоанализом.<br>Карта оценки сформированности компетенций |  |  |
| ИПК-5.3. | Применяет в практической деятельности специальные знания в области ФК   | Отчет о прохождении практики.<br>Аттестация-характеристика Технологическая карта: Самоанализ одного из зачетных уроков по ФК. Конспект зачетного внеурочного спортивно-оздоровительного мероприятия, спортивного   |  |  |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | соревнования с<br>самоанализом.<br>Карта оценки<br>сформированности<br>компетенций |  |
|--|--|--|--|

Выполнение обучающимся заданий практики оценивается в 10-балльной шкале. Критерии оценивания и взаимосвязь отметок за практику, выставленных методистами за практику с 10-балльной шкалой представлены в следующей таблицы

| №<br>п/п | Шкала оценивания                      | Критерии оценивания  | Баллы за<br>выполнение<br>заданий<br>практики |
|----------|---------------------------------------|--|---|
| 1.       | <b>Отлично/<br/>зачтено</b>           | Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению   | 9-10  |
| 2.       | <b>Хорошо/<br/>зачтено</b>            | Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала  | 8-7   |
| 3.       | <b>Удовлетворительно/<br/>зачтено</b> | Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала | 6-5   |

Максимальный балл по каждой компетенции определяется как сумма баллов заданий поститогового контроля, предложенных для выполнения обучающемуся, умноженная на 10. Итоговый балл каждого обучающегося определяется как сумма набранных баллов по заданиям, предложенным обучающемуся. Процент выполнения заданий каждым обучающимся определяется как соотношение итогового балла и максимального балла, умноженное на 100. Результат, полученный каждым обучающимся, соотносится с таблицей «Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)».

**Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов)  
достижения компетенции(ий)**

| Уровни<br>освоения<br>индикатора (ов)<br>достижений<br>компетенций | Основные признаки выделения уровня   | Академическая<br>оценка | %<br>выполнения<br>всех<br>заданий |
|--|--|-------------------------|------------------------------------|
| Повышенный<br>(высокий)  | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично                 | 90-100                             |

|                    |  |                     |          |
|--------------------|--|---------------------|----------|
| Базовый            | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо              | 70-89    |
| Удовлетворительный | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала  | Удовлетворительно   | 50-69    |
| Недостаточный      | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня  | Неудовлетворительно | менее 50 |

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.