

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета института  
«13» сентября 20 19 г. протокол № 10  
Ректор / Я.А. Чиговская-Назарова /  
подпись инициалы, фамилия



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-5**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Удмуртский язык и Английский язык
Форма обучения	Очная

Глазов 2019

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-5

Формулировка компетенции:

Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.

ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю(профилям) подготовки)

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.06.01	Финно-угорские языки и культура
Б1.О.06.02	Удмуртский язык
Б1.О.06.03	Удмуртский фольклор
Б1.О.06.04	История удмуртской литературы
Б1.О.06.05	Стилистика удмуртского языка
Б1.О.06.06	История удмуртского языка
Б1.О.07.01	Теоретическая фонетика английского языка
Б1.О.07.02	Лексикология английского языка
Б1.О.07.03	Теоретическая грамматика английского языка
Б1.О.07.04	Лингвострановедение и страноведение англоговорящих стран
Б1.О.07.05	Практика устной и письменной речи
Б1.О.07.06	Практическая фонетика
Б1.О.07.08	История английского языка
Б1.О.07.09	Стилистика английского языка
Б1.В.ДВ.05.01	Практикум по удмуртскому языку
Б1.В.ДВ.05.02	Основы удмуртского правописания
Б1.В.ДВ.06.01	Сопоставительное языкознание
Б1.В.ДВ.06.02	Сравнительная типология
Б1.В.ДВ.07.01	Филологический анализ текста
Б1.В.ДВ.07.02	Основы филологического анализа художественного текста
Б1.В.ДВ.08.01	Удмуртская диалектология
Б1.В.ДВ.08.02	Диалекты удмуртского языка
Б1.В.ДВ.09.01	Латинский язык и античная культура
Б1.В.ДВ.09.02	Древние языки и культуры
Б1.В.ДВ.10.01	Иностранный язык в академических целях
Б1.В.ДВ.10.02	Иностранный язык в формате международного экзамена
Б1.В.ДВ.11.01	Зарубежная литература
Б1.В.ДВ.11.02	Литература англоязычных стран
Б1.В.ДВ.12.01	Основы выразительного чтения удмуртских текстов
Б1.В.ДВ.12.02	Культура удмуртской речи
Б1.В.ДВ.13.01	Введение в языкознание
Б1.В.ДВ.13.02	Введение в общее языкознание
Б1.В.ДВ.14.01	Теоретические и практические основы переводческой деятельности

Б1.В.ДВ.14.02	Теория и практика перевода
Б2.О.02(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.05(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.В.01(У)	Учебная ознакомительная практика
Б2.В.02(П)	Производственная педагогическая практика

Для проведения поститоогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-5

### ФИННО-УГОРСКИЕ ЯЗЫКИ И КУЛЬТУРА

ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	Практическое задание 1.
ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	
ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).	Практическое задание 2.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 1.

Дайте определения:

1. Сочетание в одном слоге двух разных гласных звуков называется...
2. Замена звуков, гласных или согласных, в одной и той же части слова при изменении его грамматической формы или при образовании нового слова ...
3. Уподобление гласных аффиксов гласному корня по признаку места образования, лабиализации и др.
4. Финно-угорские языки по морфологическому типу относятся к ... языкам.
5. Коми слова керкаяс, пуяс, нывъяс даны в форме ... числа.

Практическое задание 2.

Перевести предложения (коми, финн) на русский язык:

1. Ме ола Пушкин нима уличаын.

2. Ми нывъяс.
3. Бур лун, Лена.
4. Kuka sinä olet?
5. Minä olen Liisa.
6. Minä rakastan sinua.

### УДМУРТСКИЙ ЯЗЫК

ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию	Практическое задание 1.
ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	
ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки)	Практическое задание 2.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

#### Практическое задание 1.

Сётоно определение (дайте определение):

1. Ас кожаз вераськон люкет, кудиз возматэ арберилэсь (предметлэсь) тодметсэ (признаксэ) нимаське ...
2. Кылтодонлэн люкетэз, кудиз эскере вераськон кылысь куараосты, куараослэсь кылдэмзэс, вераку воштыськемзэс нимаське...
3. Формазя портэм но пуштросся огкадь яке огвыллемгес валанэз возматись кылъёс нимасько ...
4. Удмурт кылын макенимлэн кык типъем склонениез луэ ...
5. Сложноподчиненной предложенилэн люкетъёсыз нимасько ...

#### Практическое задание 2.

Предложениысь висъяно валтись ёзьёссэ (выделить главные члены предложения).

Алиса дышетске та городысь суреданъя академиян. Аднытонэз радъяны Лариса Быковалы юрттӥзы эшъёсыз. Зал быдэсак сясыка омырен шоказ. Выставкаез узырмытӥзы возь вылысь ромашкаос, герберъёс. Светлана Ручкина быдэстӥз сясыкаослы сӥзем кырӧнӧесты.

## УДМУРТСКИЙ ФОЛЬКЛОР

Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	Практическое задание 1.
ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	
ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).	Практическое задание 2.

Время выполнения задания: не более 30 минут.

### Практическое задание 1.

Охарактеризуйте заговор как жанр фольклора.

### Практическое задание 2.

Определите, к какому жанру относятся тексты.

1. Вакытэн-вакытэн батырьёслэн ваче пумит вуон дырзы но луылэм. Соку соос корьёсты но быгылес корт кивалтосъёсты, шудэм улсын кадъ, карысен каре лэзьяло, пе, вылэм. Гурьякар батырьёс Весьякар батырьёсын вожме усьылйллям, весьякаръёс – Узя батырьёсын, иднакаръёс – сепычкарьёсын.

2. Съёд муртлэн, горд муртлэн, ёуж муртлэн, суд муртлэн синэз-пелез усем. Син усемзэ, пель усемзэ пылатйськом. Уродэз-висёнэз мед кошкоз, урод син медаз усь.

3. Одыг пол куинь братьёс тэль кораны мыниллям. Самой пичиез, катътэмез, клад шедьтэм. Бадзымъёсыз сое мешок дуре ыстйллям. Мыныкуз «мешок» кылэз медаз вунэты шуыса «мешок, мешок» шуыса, пе, мынэ. Пумитаз кёй адыми лыктэ вылэм. Сое иса шуыса, со тышкам пичи вынзэс. Соиз вунэтэ «мешок» кылэз но обратно братьёсыз доры мынэм.

– Мар-о ваёно вал?

Соос өвёл ни вераллям, асьсэос кошкиллям. Соку пичиез кладзэс кутэм но ватэм. Ачиз кытчы ке кошкем.

4. Борозда лёганы пыдьёс вал, котыр сюрес лёганы мыно ини.

Геры кутон киосы вал, пычал кутыны но луозы.

Келяды ке, келялэ, бусы жезы ой дорозь.

Кошкымы ке, чаль ум бертэ, бермы ыштозь коть учке.

## ИСТОРИЯ УДМУРТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
---

ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	Практическое задание 1.
ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	Практическое задание 2.
ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).	Практическое задание 3.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 1. Вставьте слова на месте пропусков. Определите название произведения, назовите автора.

1. «Ну, – малпа \_\_\_\_\_, – доре бертй ке, толло басьтэм пенжакме дйсяло ни, сапег басьтй на ке, ширк-шарк порьяло. Соку небось вань палкышноосыд асьсэос гожерьялозы но – не получишь. Городской муртлы городскойэ даёшь».

2. Какое произведение заканчивается этими строками: «Їуказеяз шедьтйзы Валоысь Педорез. Ватйзы. \_\_\_\_\_ез но керттылыса олокытчы бадзым каре нуыса кошкызы, визьтэмме калыкез возён корка. Оломарлы туж бордыса кошкыз... Озы бырыз. Озы бырыз, дыр, тросэз удмурт нылтёс...».

3. Тулыс шуныт улэ. Тракт вылын будйсь бадзымесь, кузь улваё кызыпуосы йёкынмемтёс ошиськылэмын. Та куартэм садо сюрес вылти, пельпумаз секыт котомка ошыса, вордйськем гуртаз \_\_\_\_\_бертэ. Тятканай гоп вамен пичи шур вылтй потыкуз, котомказэ сюрес урдсы понйз. Їук паласен гуртэзпурысь вужер кадь адске ни. \_\_\_\_\_сое адйиз но, жадемзэ вормыса, каньылэн шокчиз. Вылэ питырськем съод мыйыктьёссэ шёдскытэк маялля.

4. Со дырысен куинь ар пала ортчиз. \_\_\_\_\_отын ик, «Кам тылтёс» журналын, тырше. Редакция, олокыче но общественной ужтёс, гождьяськон – оглом вераса, азьвыл кадь ик, чыртыёяз выемын. Зэм, укыргес мур «таён» дыряз но табере семьязэ тодаз возыны тыршиз ни. Гождьяськон ласянь ке шуоно, та дыр куспын солэн улоназ кык бадзым, нимысьтыз верамон, нуналтёсыз вал. Нырысетйез – «Чагыр инбам улын» повестез понна солы Удмурт комсомоллэсь премизэ сётйзы, кыкетйез – выль повестьсэ, Эгралась шимес аджон йылкытй вордйськем повестьсэ, йылпумяз но, алигес со нимаз книгаен потйз.

Практическое задание. 2

Определите автора и произведение по его описанию. Назовите тематику произведения:

1. Роман написан в 1929 году. Имеет большое историко-литературное значение – в нём изображен процесс становления характера народного мстителя в к. XVIII-н. XIX вв. в период христианизации удмуртов. Роман закладывал в удмуртской прозе основы исторического, социально-бытового эпического жанра, утверждая традиции в изображении глубинных сторон народной жизни, позднее воспринятые М. Коноваловым, Г. Медведевым, Т. Архиповым, Г. Красильниковым, Г. Перевошиковым, О. Четкарёвым и др. Главный герой – деревенский парень, противник насильственной христианизации

удмуртов. Но он пока бессилен против властей. Из-за своих идей, бунтарства попадает в Сибирь.

2. Эта повесть историко-художественная. Главная героиня – девушка, через 100 лет повторившая подвиг кавалерист-девицы Надежды Дуровой. В произведении описывается смена самосознания героини. После гражданской войны она демобилизуется, выходит замуж. В годы Великой отечественной войны уходит на фронт и работает санитаркой.

3. В произведении описывается судьба юноши, получившего среднее образование и уехавшего поступать в вуз. Но ему не хватает баллов, и он возвращается в свою родную деревню. Начав работать рядовым колхозником, герой осознаёт главное – любой труд почётен.

4. В произведении описывается рождение и становление удмуртского профессионального драматического театра. Главная героиня после свадьбы убегает от нелюбимого мужа в город. Там она попадает в театральную среду: сначала играет в самодеятельном коллективе, затем едет учиться в Москву учиться на актрису. В романе очень много героев, переплетение сюжетных линий. Это поистине роман-эпопея.

Практическое задание 3.

Напишите влияние фольклора на развитие удмуртской драматургии.

### СТИЛИСТИКА УДМУРТСКОГО ЯЗЫКА

ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Практическое задание 1.
ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки)	Практическое задание 2.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 1.

1. Точкаос интые кулэ термин ватсано (заполните пропуски, вписав термины):

- а) Огкадь кылиськись но значенизья портэм луись кыльёсты шуо ...
- б) Предложениез вакчиятыса веран – ...
- в) Вылтуссыя портэм, нош валатонзья огвыллем луись кыльёсты шуо ...
- г) Маке сярись тужгес бадзыматыса веранэз шуо ...
- д) ... шуо предметлэсь яке явленилэсь тодметсэ мукет предметэн герзаса возыматэмез.

2. Кыче стилиен гожтэмын та текст (Определить стиль текста).

Ономастика – со аснимъёсты дышетись наука. Со люкиське портэм разделъёслы: топонимика, антропонимика, этнонимика но мукет. Ономастика термин греческой кылысь

пыремын. Та удасын берло вакытэ тыршо удмурт тодосчиос: М.Г. Атаманов, Л.Е. Кириллова, М.А. Самарова но мукет. Соослэн монографиоссы туж выли дунъямын.

## Практическое задание 2.

Кыче чеберман амальёс кутисько та вераньёсын (Определите образно-выразительные средства в данных предложениях):

1. Яблоко гордо, яблоко гордо, яблоклэсь но гордо бамъёсы.
2. Мынам та улон шаере марзан но, азмаз но азвесь.
3. Чындытэк жуало луд вылын писпуос.
4. Сяська зынэн шока омыр.
5. Верамаз вень йыл быдза но зэмлыкез овол.
6. Йыгмыт вамышъя, музьем ик зурка пыд улаз.
7. «Вуж Мултан» романлэн авторез.
8. Шунит тол веттаз яблокпуэз
9. Чолыы быдза пи бусые потэм.
10. Солэн съод сутэр кадь синьёсыз.

## ИСТОРИЯ УДМУРТСКОГО ЯЗЫКА

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание: Гожтоно нырысети грамматикалэсь аспортэмлыкёссэ, пусьёно солэсь кулэлыкэ удмурт кылыклен улоназ. (Описать особенности (орфографии, языка) первой грамматики удмуртского языка „Сочинения принадлежащая къ грамматикъ вотскаго языка“ (1775), ее значение в духовной культуре удмуртского народа.

## ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников,	Практическое задание 1



научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	
ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	
ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).	Практическое задание 2

Время выполнения заданий: не более 30 минут

#### Практическое задание 1.

Определите частеречную принадлежность подчеркнутых слов. Сделайте синтаксический разбор выделенного курсивом предложения:

Mallaig is far from the prettiest of Highland settlements, even when the weather is fine. Several rows of what could be prewar council houses stretch across the hill beyond the harbour. A mishmash of car parks, jetties and workaday buildings squats close to the railway terminus. When I last stayed in Mallaig, it was known as the biggest herring port in Europe.

*Today, the herring have vanished, and yet Mallaig is a busy place.* Ferries come and go and fishing boats land shellfish, which is driven away in lorries to the markets of France and Spain. None of this activity, however, explains the hundreds of people who can be seen roaming Mallaig's few streets every afternoon between the beginning of May and the end of October, or the presence of so many restaurants.

#### Практическое задание 2.

В приведенных ниже предложениях выберите выделенный курсивом фрагмент, в котором содержится ошибка. Определите грамматическое правило, на которое сделана ошибка.

1. I went *to* the library to get *as many* information *as* I could

(a) to (b) as many (c) as

2. *When* it is possible, I *will* help you *later* today.

(a) When (b) will (c) later

3. I can *speaking* English *quite well* now.

(a) speaking (b) quite (c) well

4. He *will not* let me *to borrow* *his* computer.

(a) will not (b) to borrow (c) his

5. *Tonight* I'm *going* to stay at home *with* myself.

(a) Tonight (b) going (c) with

### ЛЕКСИКОЛОГИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует	Практическое задание 1

собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	
ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	
ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).	Практическое задание 2

Время выполнения заданий: не более 30 минут

#### Практическое задание 1.

Назовите термин, соответствующий данному определению.

1. Слова, диаметрально противоположные по концептуальному значению
2. Переносное значение слова на основе сходства формы, функций, звучаний, впечатлений, сложных ассоциаций
3. Главная единица лексики
4. Слова, совпадающие по звучанию и/или написанию, но разные по значению
5. Раздел лексикологии, изучающий древнейшие значения и формы слов

#### Практическое задание 2.

Укажите, чем являются выделенные слова в предложениях:

1. "Mine is a long and a sad *tale*!" said the Mouse, turning to Alice, and sighing. "It is a long *tail*, certainly," said Alice, looking down with wonder at the Mouse's tail; "but why do you call it sad?"
2. He was an *aged* man, but not yet *old*.
3. It was *warm* in the sun but *cool* under the shady trees.
4. What would you do if you *were in my shoes*?
5. P r o f e s s o r : You *missed* my class yesterday, didn't you?  
S t u d e n t : Not in the least, sir, not in the least.
6. The distance between the Earth and the Sun may be said to be *immense*; the distance between the poles is *vast*.
7. I walked into Hyde Park, *fell* flat upon the grass and almost immediately *fell* asleep.
8. I *like* you, but I cannot *love* you.
9. Like many serious patriots, in her inability to *know* for certain *which way the cat would jump* she held her political opinions in suspense.
10. Mrs. Sunbury never went to bed, she *retired*, but Mr. Sunbury who was not quite so refined as his wife always said: "*Me for Bedford*".

### ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Практическое задание 1
ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	

ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	
ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).	Практическое задание 2

Время выполнения заданий: не более 30 минут

#### Практическое задание 1.

Определите частеречную принадлежность подчеркнутых слов. Сделайте синтаксический разбор выделенного курсивом предложения:

Mallaig is far from the prettiest of Highland settlements, even when the weather is fine. Several rows of what could be prewar council houses stretch across the hill beyond the harbour. A mishmash of car parks, jetties and workaday buildings squats close to the railway terminus. When I last stayed in Mallaig, it was known as the biggest herring port in Europe.

*Today, the herring have vanished, and yet Mallaig is a busy place.* Ferries come and go and fishing boats land shellfish, which is driven away in lorries to the markets of France and Spain. None of this activity, however, explains the hundreds of people who can be seen roaming Mallaig's few streets every afternoon between the beginning of May and the end of October, or the presence of so many restaurants.

#### Практическое задание 2.

В приведенных ниже предложениях выберите выделенный курсивом фрагмент, в котором содержится ошибка. Определите грамматическое правило, на которое сделана ошибка.

1. I went *to* the library to get *as many* information *as* I could

(a) to (b) as many (c) as

2. *When* it is possible, I *will* help you *later* today.

(a) When (b) will (c) later

3. I can *speaking* English *quite well* now.

(a) speaking (b) quite (c) well

4. He *will not* let me *to borrow* *his* computer.

(a) will not (b) to borrow (c) his

5. *Tonight* I'm *going* to stay at home *with* myself.

(a) Tonight (b) going (c) with

### ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ И СТРАНОВЕДЕНИЕ АНГЛОГОВОРЯЩИХ СТРАН

ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения,	Практическое задание 1

аргументирует свою позицию.	
ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	
ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).	Практическое задание 2

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 1.

Определите эпоху по ее описанию:

1. Henry V succeeded to the throne, renewed hostilities with France and began a set of military campaigns which are considered a new phase of the Hundred Years War, referred to as the Lancastrian War. He won several notable victories over the French, including at the Battle of Agincourt.

2. The dominance and independence of England was maintained by the kings that followed. It was not until the accession of Æthelred the Unready that the Danish threat resurfaced. Two powerful Danish kings both launched devastating invasions of England. Anglo-Saxon forces were resoundingly defeated at Maldon. More Danish attacks followed, and their victories were frequent.

3. The rate-capping rebellion was a campaign within English local councils which aimed to force the Conservative government of Margaret Thatcher to withdraw powers to restrict the spending of councils. The campaign's tactic was that councils whose budgets were restricted would refuse to set any budget at all for the financial year, requiring the Government to intervene directly in providing local services, or to concede.

4. Much of the agricultural workforce was uprooted from the countryside and moved into large urban centres of production, as the steam-based production factories could undercut the traditional cottage industries. The transition to industrialization was not wholly seamless for workers, many of whom saw their livelihoods threatened by the process. Of these, some frequently sabotaged or attempted to sabotage factories. These saboteurs were known as "Luddites".

5. Stephen was captured, and his government fell. Matilda was proclaimed queen but was soon at odds with her subjects and was expelled from London. The period of insurrection and civil war that followed continued, when Matilda returned to France. Stephen effectively reigned unopposed until his death, although his hold on the throne was still uneasy.

6. In all, the Tudor period is seen as a decisive one which set up many important questions which would have to be answered in the next century and during the English Civil War. These were questions of the relative power of the monarch and Parliament and to what extent one should control the other.

Практическое задание 2.

Закончите предложения, выбрав одно из данных слов:

*memorial colony baseball primary doughnuts Thanksgiving states Football secondary ravens*

1. ....is the oldest of the major American team sports.
2. A range of events are organized on and around Confederate ..... Day.
3. In each .....a wide range of public and private business was decided by elected bodies.
4. Hamburgers and fries, as well as .....are considered American foods.
5. .... education starts at the age of five, in Kindergarten.
6. ....and Soccer is basically the same team sport.
7. People usually make a roast turkey for ..... Day.
8. In 1776 there were only 13 ..... in the USA.
9. The ..... are believed to protect the Crown and the Tower.
10. The last two years of ..... school are usually called A-level.

### **ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ**

ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	Практическое задание 1.
ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	
ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).	Практическое задание 2.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 1.

Просмотрите предложения, найдите и исправьте ошибки.

1. The tourists have arrived to London three days ago but they haven't seen nothing interesting still.
2. Fred told that his farther decided to retire.
3. The mountain stream was deeply and there was difficult to cross it.
4. Henry gave to me several coins and I entered into the large hall hoping to find a public phone there.
5. It is snow everywhere because of it has been snowing at night.

Практическое задание 2.

Ознакомьтесь с текстом. Составьте тест множественного выбора по информации, представленной в тексте.

New Zealand is a country in the south-western Pacific Ocean. New Zealand is the size of Colorado. It is separated from Australia by the Tasman Sea. It consists of two main islands: the South Island, the North Island, and a number of smaller islands. The first settlers of New Zealand were Maoris. The Maori named New Zealand Aotearoa, which is usually translated into English as 'The Land of the Long White Cloud'. The Dutch cartographers called the islands Nova Zeelandia, after the Dutch province of Zeeland. In 1769, Captain James Cook came to the islands. The British established settlements and signed a treaty with the Maori in 1840. In 1893, New Zealand became the first country to give women the right to vote. The country became a dominion of Britain in 1907 and gained its independence from Britain in 1947. The population of New Zealand, about 4 million people, is mostly of European descent. The official languages are English and Maori. The climate in the country is mild. Of the main cities, Christchurch is the driest (640 mm of rain per year) and Auckland (the capital) is the wettest. As grass grows very quickly, the main industry in New Zealand is agriculture, especially cattle farming, marine fishing, fruit production. Because of its long isolation from the rest of the world, New Zealand has extraordinary flora and fauna. About 80% of the flora in New Zealand occurs only in New Zealand. The varied landscape of New Zealand has made it a popular location for the production of television programmes and films, including 'The Lord of the Rings' and 'The Last Samurai'. Queen Elizabeth II is the Queen of New Zealand and the Head of state but her position is largely symbolic. The Head of Government is the Prime Minister. New Zealand's government is based on the parliamentary democracy. There are two main parties, National and Labour.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА

ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	Практическое задание 1.
ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	Практическое задание 2.
ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки)	

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 1.

Ситуативная вариативность определяется сферой общения, обстановкой, каналом связи, соотношением статусов собеседников, т.е. их социальными ролями, темой беседы и целеустановкой каждого участника. Отметьте, какая:

- а) ситуация (официальная, неофициальная) настраивает на вежливость, на употребление престижных форм речи;
- б) обстановка (официальная, неофициальная) настраивает на солидарность, на использование менее престижных и даже осуждаемых форм произношения;
- в) тема беседы (академическая, интимная, семейно-бытовая) определяет употребление стандартного произношения;
- г) роль (вышестоящего, нижестоящего, равного по статусу) характеризуется более широким диапазоном, более медленным темпом, более глубоким, низким тембром голоса.

Практическое задание 2.

Приведите примеры фонетических изменений, типичных для неофициальной речи в английском языке: а) редукция гласных, б) элизия согласных, в) ассимиляция, г) вставной звук.

**ИСТОРИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	Практическое задание 1
ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	
ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).	Практическое задание 2

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

Практическое задание 1.

*Выпишите языковые явления, НЕ ХАРАКТЕРНЫЕ для новоанглийского периода:*

Образование новых форм с помощью умлаута, аналитический способ образования степеней сравнения, удвоение согласных, видо-временные формы глаголов, фиксированное ударение на первом слоге, полинегативизм, развитая система местоимений, двойственное число, отсутствие рунических написаний, фонетическое письмо, многообразие подчинительных союзов, фиксированный порядок следования обстоятельств, свободный порядок слов, отсутствие личных форм у модальных глаголов, отсутствие склонений у имени прилагательного, использование причастия с префиксом а-

Практическое задание 2.

Определите хронологическую принадлежность отрывка. Укажите графические и фонетические особенности (не менее 3), характерные для названного вами периода:

Sē wudu is ēāstlanȝ and westlanȝ hund tweltizes mīla lanȝ oððe lanȝra and þrītizes mīla brād.  
Sēo ēā þe wē ær ymbe spræcon līp ūt of þām wealda. (The Parker Chronicle)

### СТИЛИСТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).	Практическое задание 1.

Практическое задание. Впишите термины, опираясь на определение и пример.

- 1) Скрытое сравнение (She is a flower that newly sprung in June).
- 2) Фигура, построенная на несовместимости понятий. Основу несовместимости могут образовывать многозначность слов и выражений, омонимия, звуковое сходство, вследствие чего наблюдаем игру слов, комические ситуации (“It Is Important To Be Earnest”).
- 3) Представляет собой комбинирование противоположных по значению лексических единиц, обозначающих взаимоисключающие понятия, которые в сочетании дают новое значение, вскрывающее какое-либо глубокое качество, глубокое содержание (bitter-sweet union).
- 4) Устаревшие слова, которые вышли из языкового обихода, но для носителей языка остались понятными.
- 5) Намеренный повтор союза в предложении для усиления эмоционального эффекта (There were flowers and vases and napkins and knives on the table).

### ПРАКТИКУМ ПО УДМУРТСКОМУ ЯЗЫКУ

ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	Практическое задание.
ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности,	



особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.

ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки)

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание. Найдите орфографические ошибки.

Ашальчи Оки вордиськиз туалa Грaх ёросысь Ускы гуртын ужась крестьян семьяын. Пинал дырыз тупаз Россилэн шимес, бугрес вакытэныз. Озы но Векшинёс нылпиосэс дышетыны тыршизы. Иван агаез но Оки нырысь дышетскизы Грахын, со бере вордскем пальёссылэсь кыдёкын – туалa Марий Эл Республикае пырысь Карлыганьсь Центральной вотской школаын. Сое йылпумйаса, Лина Елабугаысь епархиальной училищэын дышетйсь луыса экзамен сётйз. Дас куать арескас со (1914-тй арысен) туалa Татарстанысь Субаш но Вуж Кушкет гуртьёсын дышетйсьын ужаны кутскиз. Собере кык арзэ – туалa Удмурт шаерысь Бадзым уча пальёсысь Бадзым шур - Пельга гуртын. Татын ужакуз, Ашальчи Оки нырысьсэ пумитаз Кузедбай Гердз. 1918-1919-тй арьёсы дышетиз Грах ёросысь Мамаево гуртын.

### ОСНОВЫ УДМУРТСКОГО ПРАВОПИСАНИЯ

ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.

ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки)

Практическое задание.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание. Напишите принципы пунктуационной системы удмуртского языка и докажете роль каждого принципа в развитии коммуникативных компетенций учащихся.

### СОПОСТАВИТЕЛЬНОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и

практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	Практическое задание 1
ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	
ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).	Практическое задание 2

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 1.

Укажите способ словообразования и объясните свой ответ.

*Better, to hand, hardworking, worker, wonderful, usually, myself.*

Практическое задание 2.

Разграничьте мотивированные и немотивированные слова, обоснуйте свой ответ.

*Учитель, букварь, птица, рыба, солома, новоселье, дочь, колесо, выключатель.*

### СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТИПОЛОГИЯ

ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	Практическое задание 1
ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	
ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).	Практическое задание 2

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 1.

Назовите часть речи, которая отсутствует в русском языке, но есть в некоторых европейских языках, опишите основное различие.

Практическое задание 2.

Выпишите слова с нулевым показателем, обоснуйте свой ответ.

*Дом, рано, встретил, дымный, teachers, reads, boy, red, beautiful, usually.*

### ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА

Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска,	

анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	Практическое задание
ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	
ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).	

Время выполнения задания: не более 30 минут.

Практическое задание. Определите типы текстов. Кратко докажите свой выбор.

#### 1. Пуштрес быж

Одйг пол тэлэтй гуртэ бертйсько вал. Адзйсько, кызысь кызэ тэтчаса, коньы сьёрам уйиське. Дугдй. Со музьем вылэ тэтчиз но дорам лыктйз. Валай – сиён куре.

Сумкаысьтым нянь кём поттй но, киме мычыса, мыкырски. Пуштрес быжы жогак саламме басьтйз. Соку ик сое өз сиы, ватыны бызиз. Кема эскериськиз, кызысь кызэ тэтчаса, ветлйз. Кёня ке шулдырьяськем бераз, нош ик вуиз. Нош ик сиён куре!

Озыы со толалтэлыаслыз сиён люка. Толзэ пырпотон сярись сюлмаське.

#### 2. Ваза

Жёк вылын туж чебер хрусталь ваза. Пужыезлэн вогыриосаз тылси йотыса, векчи тылгизыос котыр пазыгисько. Ваза вуюись кадь ворекия. Отын кёня ке гинэ яркыт-чуж италмаз сяска понэмын. Пинё вож куар вёзын кисьтаськись чуж йыр соку ик синме йотэ.

Та ваза шоры учкыса, шумпотано.

#### 3. Нюлэс

Нюлэс бадзым пайда сётэ.

Нырысь ик, тэль – со лэсьтйсько материал. Кыкетйез – тросэзлэн тылобурдоослэн но пйшурьёслэн улон липетсы. Куинетйез – узы-боры, губи, турын-куар октон инты. Нылетйез – омырез чылкытатйсь, ошмесёсты, шурьёсты пичизэ но, бадзымзэ но утись-вордйсь.

Озыен, нюлэс адымлы бадзым пайда сётэ, сои ник сое утёно.

#### 4. Инкуазь

Инме горд шунды тубиз но зарни тылсиоссэ огъя пазяны кутскиз – музьемез сайкатэ со озыы. Адзылэмды вань-а кузьбилиослэсь ужамзэс? Сйзыл вуиз но инкуазе зарни буёлёссэ пазяз. Кыз йылэ куака пуксиз, нырзэ суяз но каргетэ. Нырысьсэ усеем лымы уйшорозь но өз улы – шуназ.

### ОСНОВЫ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА

Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою	

позицию.	Практическое задание
ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	
ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).	

Время выполнения задания: не более 30 минут.

Практическое задание.

Прочитайте и докажите, что перед вами текст. Определите тип, жанр и стиль.

Пичи Пети туж шулдыр улиз.

Бадзым апаеныз тэле губи доры ветлиз, куддыр шур дурын чорыгаз.

Одиг пол, куды кутыса, Пети тэле губи бичаны кошкиз.

Шур съоры потыса, туж мур нюк дуре вуиз но пель шораз оломар куара кылыськиз.

Пети, сюлмыз шуг луыса, со куара шоры нюклэн пытсаз васькиз но пичи гинэ кучапиез адзиз. Али гинэ сое куштиллям вылэм, лэся.

Синтэм кучапи Петилы туж жаль потиз. Сое кияз кутыса, Пети бызьыса гуртаз бертиз.

### УДМУРТСКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ

ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию	Практическое задание 1.
ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	
ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки)	Практическое задание 2.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 1.

Портэм диалект текстъёсысь висъяно фонетической но лексической тодметъёссэ, кыче диалектысь со. (Выделить фонетические и лексические особенности диалектного текста, определить, для какого диалекта удмуртского языка характерны эти черты).

1. чал'ак вил' дэрэм дис'ай, с'ин'учкон шоры султи, туж чэбер вылэм. бараqгы мон йаратис'ко, удалтиз туэ.

2. дал'л'о йун с'экыт ули·мы, голодат' кари·мы, кал' улон з:эч, улон мэста но дан'.

3. ж:ытоз' оз: ы уж:ало. тотко ин сойэ, выж: дотово умой вал тупала потаны, шурыс' гынэ ву нуллис'ком.

## Практическое задание 2.

1. Кыче янгышез вань диалект транскрипциын? (Какая ошибка допущена в транскрипции диалектного текста?)

вэл'иктэм дърйа курэкупс пös'тълизъ сугон кöм пöлын /одигзэ курэкупзэс с'иътэк кэл'тълизъ// кин кэ сойэ образ дорын воз'э вал/ кин мукэт аз'ън//гужэм л'эк /кöшкэмът куаз' гудърйаку/ со курэкупзэс кос'акът'и пэдло куштълизъ/куаз' мэт тупатскоз шуса/ урод мэдам номърэ но кар н'и//

2. Кыче диалектысь та текст? (Определить диалектную принадлежность текста).

атаймъ войнаын быриз...

атаймы войнаын быриз. с'иыны н'ан'эз ой вал, куар с'иыса ули·мы, пушн'эр, йэны, пэстон'ыка. в сорок пэрвом году мыни школайэ, пэт'д'эсат чэтвертом бытти с'из'ым класс. срэ с'из'ым ар ужай колхозын. мынам вит' пинал'л'осы, дас внукйосы. ван'мыз дышэцки·зы. мон пэнсийэ поти.

## ДИАЛЕКТЫ УДМУРТСКОГО ЯЗЫКА

ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию	Практическое задание 1.
ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	
ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки)	Практическое задание 2.

## Практическое задание 1.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Йылпумъяно та определениосты (закончите определения):

1. Самой бадзым диалектной единица нимаське ...
2. Гласнойлэн системаез нимаське ...
3. Согласнойлэн системаез нимаське ...
4. Кыллэн одиг формаз диалектъясын портэм гласнойёслэн кутиськемзы нимаське ...

## 5. Самой пичи диалектной единица нимаське ...

### Практическое задание 2.

Кыче диалектысь та текст, юнматэ примерьёсын? (Определите диалектную принадлежность текста, докажите примерами):

улэмьн мон дак война вълти

улэмьн мон дак война вълти. с двэнацат'и л'эт ужань куцки, рйадовой вал. дышэцкьку чэрн'илайэз но эй вал, ручкайэз но эй вал, гожайас'ки·мь карандашэн. школаьн пу дас'ал'л'азь т'эхн'ичкаос. срэ дышэцки глазовьн. срэ армиьн служит' кари кун' ар, вэнгриьн. тракторэн ужай до вос'эмд'эс'ат фторово года. в шэс'д'эс'ат трэт'эм году кышнь бас'ти. кьшнойэ татъс'ик.

ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию	Практическое задание 1.
ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	
ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки)	Практическое задание 2.

### Практическое задание 1.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Йылпумъяно та определениосты (закончите определения):

1. Самой бадзым диалектной единица нимаське ...
2. Гласнойлэн системаез нимаське ...
3. Согласнойлэн системаез нимаське ...
4. Кыллэн одиг формаз диалектьёсын портэм гласнойёслэн кутиськемзы нимаське ...
5. Самой пичи диалектной единица нимаське ...

### Практическое задание 2.

Кыче диалектысь та текст, юнматэ примерьёсын? (Определите диалектную принадлежность текста, докажите примерами):

улэмьн мон дак война вълти

улэмьн мон дак война вълти. с двэнацат'и л'эт ужань куцки, рйадовой вал. дышэцкьку чэрн'илайэз но эй вал, ручкайэз но эй вал, гожайас'ки·мь карандашэн. школаьн пу дас'ал'л'азь т'эхн'ичкаос. срэ дышэцки глазовьн. срэ армиьн служит' кари кун' ар,

вэнгриън. тракторэн ужай до вос'эмд'эс'ат фторово года. в шэс'д'эс'ат трэт'эм году кышнь бас'ти. кышнойэ татъс'ик.

### ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК И АНТИЧНАЯ КУЛЬТУРА

ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	Практическое задание 1.
ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	Практическое задание 2.
ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки)	

Практическое задание 1.

Сравните грамматические категории существительного в латинском, русском и английском языках.

Практическое задание 2.

Определите грамматические категории выделенных слов: Magistra **puellis** fabulam **narrat**.

### ДРЕВНИЕ ЯЗЫКИ И КУЛЬТУРЫ

ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	Практическое задание 1.
ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности,	Практическое задание 2.

особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	
ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки)	

Практическое задание 1.

Назовите группы и языки индоевропейской семьи языков.

Практическое задание 2.

Сравните грамматические категории существительного в латинском, русском и английском языках

### ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЦЕЛЯХ

ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	Практическое задание 1
ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	
ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).	Практическое задание 2

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

Практическое задание 1.

Какие из нижеприведенных слов и выражений вводят сравнение/контраст, результат/вывод, аргумент в поддержку высказанной мысли. Заполните таблицу (в списке есть лишние слова):

What is more, in spite of, in addition, in consequence, moreover, despite, in contrast to this, as a result, nevertheless, in conclusion, besides, to put it briefly.

Сравнение/контраст	Результат/вывод	Аргумент в поддержку высказанной мысли

Практическое задание 2.



Из приведенных ниже высказываний выпишите номера тех, которые соответствуют действительности:

1. При проверке Устной части ОГЭ/ЕГЭ по иностранному языку необходимо четко следовать критериям оценивания.
2. Если в проверяемом выполненном задании 39 ЕГЭ по иностранному языку 170 слов, то я отсчитаю 140 слов от начала работы, отчеркну эту часть и буду проверять только ее.
3. Если в проверяемом выполненном задании 39 ЕГЭ по иностранному языку 93 слова, то я проверю работу, но снижу 1 балл по критерию «Содержание текста» за недостаточный объем.
4. Если в проверяемом выполненном задании 2 Устной части ОГЭ по иностранному языку ученик не ответил на один из вопросов, весь ответ оценивается в 0 баллов.
5. Если в проверяемом выполненном задании 39 ЕГЭ по иностранному языку 154 слова, то я проверю работу полностью, но снижу 1 балл по критерию "Организация текста" за превышение объема.
6. Выполненную работу ОГЭ/ЕГЭ всегда следует начинать проверять с первого критерия (Решение коммуникативной задачи).
7. Задание 3 Устной части ОГЭ по иностранному языку представляет собой монологическое высказывание.
8. Задание 40 ЕГЭ по иностранному языку проверяет владение языком на базовом уровне.

### ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ФОРМАТЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ЭКЗАМЕНА

ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	Практическое задание 1
ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	
ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).	Практическое задание 2

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

Практическое задание 1.

В приведенных ниже предложениях уровней A2/B1 выберите выделенный курсивом фрагмент, в котором содержится ошибка. Определите грамматическую тему, которую необходимо проработать обучающемуся, допустившему данную ошибку.

1. I went *to* the library to get *as many* information *as* I could  
(a) to (b) as many (c) as
2. *When* it is possible, I *will* help you *later* today.  
(a) When (b) will (c) later
3. I can *speaking* English *quite well* now.

- (a) speaking (b) quite (c) well  
 4. He *will not* let me *to borrow his* computer.  
 (a) will not (b) to borrow (c) his  
 5. *Tonight* I'm *going* to stay at home *with* myself.  
 (a) Tonight (b) going (c) with

#### Практическое задание 2.

Из приведенных ниже высказываний выпишите номера тех, которые НЕ являются истинными:

Время выполнения заданий: 15 минут

1. Первым шагом при проверке задания 40 ЕГЭ по иностранному языку является проверка правильности оформления темы.
2. Если в проверяемом выполненном задании 40 ЕГЭ по иностранному языку 276 слов, то я отсчитаю 250 слов от начала работы, отчеркну эту часть и буду проверять только ее.
3. Если в проверяемом выполненном задании 40 ЕГЭ по иностранному языку 179 слов, то я проверю работу, но снижу 1 балл по критерию «Содержание текста» за недостаточный объем.
4. Если в проверяемом выполненном задании 39 ЕГЭ по иностранному языку 89 слов, то я не буду проверять работу и выставлю за нее 0 баллов.
5. Если в проверяемом выполненном задании 39 ЕГЭ по иностранному языку 154 слова, то я проверю работу полностью, но снижу 1 балл по критерию "Организация текста" за превышение объема.
6. Выполненную работу ОГЭ/ЕГЭ всегда следует начинать проверять с первого критерия (Решение коммуникативной задачи).
7. Все вопросы в задании 2 Устной части ЕГЭ по иностранному языку должны быть косвенными.
8. Задание 1 Устной части ЕГЭ по иностранному языку проверяет владение языком на базовом уровне.

### ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА

ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	Творческое задание 1.
ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	
ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).	Творческое задание 2.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Творческое задание 1.

Предложите свой способ периодизации европейской литературы. Объясните, что положено в его основу.

Творческое задание 2.

Назовите европейских авторов и их произведения, которые на Ваш взгляд, наиболее подходят для профессиональной ориентации обучающихся среднего звена. Объясните свой ответ.

### ЛИТЕРАТУРА АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СТРАН

ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	Творческое задание 1.
ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	
ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).	Творческое задание 2.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Творческое задание 1.

Предложите свой способ периодизации английской литературы. Объясните, что положено в его основу.

Творческое задание 2.

Назовите английских авторов и их произведения, которые на Ваш взгляд, наиболее подходят для профессиональной ориентации обучающихся среднего звена. Объясните свой ответ.

### ОСНОВЫ ВЫРАЗИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ УДМУРТСКИХ ТЕКСТОВ

Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы,	

информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	Практическое задание
ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	
ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).	

Время выполнения задания: не более 30 минут.

Практическое задание.

Определите средства речевой выразительности по их описанию. К каждому понятию подберите по одному упражнению.

1. Средство речевой выразительности, являющееся врождённым. Но в школе следует вырабатывать данное качество, т.к. при определённых ситуациях его следует менять. Особенно при передаче «чужой» речи.
2. Это средство определяется понятиями «громко», «тихо». В выразительной речи имеет огромное значение, поэтому в школе отрабатывается как на уроках удмуртского языка и литературы, так и во внеурочной деятельности.
3. Средство речевой выразительности, помогающее понять основной смысл высказывания. Именно через это средство мы выделяем необходимое слово. Существуют различные приёмы его определения – скелетирование, правило нового понятия и др.
4. Это понятие обуславливает чёткое и правильное произношение звуков. Без её выработки речь становится вялой и зачастую непонятной.

### КУЛЬТУРА УДМУРТСКОЙ РЕЧИ

Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	Практическое задание
ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	
ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).	

Время выполнения задания: не более 30 минут.

Практическое задание.

Определите вид этикета, содержащийся в тексте. Дайте краткую характеристику каждому виду.

1. - Я, эн бõрд, меми, оло, асьмелэн но шудмы вань на. Благословить кар, меми.- Олеш нэнэзлэн пыд аязз пыдесъясъкыз...(Михаил Петров «Вуж Мултан»)

- Вот ведь тон... кы́че адями... - мар шуыны паймыса, туштэм бамзэ маялля Степан. – Бен Григорий асьме гурт пи ук. Тон ачид тодйськод, кы́че адями со. Жаль пияш, юнме шорысь тюрмае пуктозы. ( Михаил Петров «Вуж Мултан»)

2. – Ой, кы́че тон, Серёжа!...Кытысь сы́че кыльёс шедьтйськод?... Мон, шõдске, тазы ик номырлы дышытэк пересьмо. Гожтэт гожтыны но йõназ уг быгатйськы.

- Катя, - шуиз Сергей, - мон кожасько вал, тынад куректонэд õвõл: ведь тон котьку капчи мылдыдо, серекъяса гинэ вераськиськод. ( Игнатий Гаврилов «Вордйськем пальёсын» трилогия)

3. - Мынэ, уг кутйськы, азыдлэсь берды чебер, нош монэ гозыен кыскыса но уд нуэ, - аслэсьтыз чõгиз песятай. ( Лидия Нянькина «Пыраклы» верос)

### ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	Практическое задание 1
ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	
ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).	Практическое задание 2

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 1.

Закончите предложения и приведите по 2 примера на каждое явление:

1. Слово как структурный элемент лексической системы языка, как языковая единица – это ...
2. Содержание лексической формы слова, отображающее общее представление о предмете, свойстве, процессе и т. д., выраженное в корневой морфеме – это ...
3. Отрезок речевой цепи, с относительно законченным смыслом и интонацией, часть фразы – это ...

Практическое задание 2.

В предложенных примерах назовите способ выражения грамматических значений:

- 1) видеть - **видел**
- 2) такси – **в такси**
- 3) люблю **сильно-сильно**
- 4) бегу - бежишь
- 5) человек - **люди**
- 6) **Она выходит?**
- 7) нар**Е**зять – нарез**А**ть

- 8) я - мне  
 9) срисовал - **срисовала**  
 10) новое пальто - **в** пальто

### ВВЕДЕНИЕ В ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	Практическое задание 1
ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	
ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).	Практическое задание 2

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 1.

Разберите по составу слово *домишко* и объясните, какие значения несет каждая часть слова.

Практическое задание 2.

Определите слово, в состав которого входят звуки:

- а) согласный переднеязычный, небный, смычно-щелевой, глухой, мягкий;
- б) гласный переднего ряда, среднего подъема, нелабиализованный;
- в) согласный переднеязычный, зубной, фриктивный, глухой, мягкий;
- г) согласный переднеязычный, смычный, зубной, взрывной, глухой, мягкий.

### ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕРЕВОДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	Практическое задание 1
ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	
ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю	Практическое задание 2

(профилям) подготовки).	
-------------------------	--

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

Практическое задание 1.

Выберите из списка пять терминов, обозначающих лексические трансформации: *конкретизация, замена простого предложения сложным, транскрипция, генерализация, калька, изменение порядка слов в предложении, опущение, замена частей речи, смысловое развитие, антонимический перевод, замена существительного местоимением, транслитерация, опущение артикля.*

Практическое задание 2.

Подберите соответствующие примеры к следующим лексическим трансформациям и приемам перевода:

- 1 Транскрибирование.
- 2 Транслитерация.
- 3 Калькирование.
- 4 Приём лексических добавлений.
- 5 Прием опущения.
- 6 Генерализация.
- 7 Конкретизация.
- 8 Модуляция/смысловое развитие.
- 9 Контекстуальная замена (оказиональное соответствие).
- 10 Целостное преобразование.

- a. Bold and courageous struggle. – Мужественная борьба.
- b. I don't blame them. – Я их понимаю.
- c. Ohio – Огайо
- d. The boy is at school. - Мальчик учится в школе.
- e. She bought some oolong tea on her way home. – По дороге домой она купила китайского чая.
- f. Kentucky – Кентукки
- g. It cost him damn near 4000 bucks. – Выложил за нее чуть ли не 4000.
- h. the Indian Ocean – Индийский океан
- i. How do you do? – Здравствуйте.
- j. humanities – гуманитарные науки

### ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА

ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	Практическое задание 1
ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной	

области.	
ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).	Практическое задание 2

#### Практическое задание 1

Выберите из списка пять терминов, обозначающих грамматические трансформации: конкретизация, замена простого предложения сложным, транскрипция, генерализация, калька, изменение порядка слов в предложении, опущение, замена частей речи, антонимический перевод, замена существительного местоимением, транслитерация, опущение артикля.

#### Практическое задание 2

Выберите из отрывка туристической брошюры пять единиц перевода, которые необходимо переводить с помощью транскрипции и транслитерации: «Иднакар» - средневековое городище IX-XIII веков. Городище расположено в четырёх километрах от города Глазова на высоком мысу (гора Солдырь), образованном слиянием рек Чепца и Пызеп.


#### Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

#### **Шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций**



<b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% выполнения всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

### **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Формы отчетности по практике

- Отчет о прохождении практики.
- Аттестация-характеристика.
- График (план) прохождения практики.
- Индивидуальное задание на практику.
- Технологическая карта урока (с подписью наставника) по каждому профилю подготовки.

подготовки.

- Сценарий урока по каждому профилю подготовки.
- Самоанализ урока по каждому профилю подготовки.
- Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом.
- Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

<b>Код индикатора компетенции</b>	<b>Формулировка индикатора компетенции</b>	<b>Проверяемые отчетные документы</b>	<b>Критерии оценивания отчетных документов</b>	<b>Оценка методиста по профилю</b>

И				
ИПК-5.1.	<p>Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.</p>	<p>Аттестация-характеристика . Технологическая карта урока по каждому профилю подготовки. Сценарий урока по каждому профилю подготовки. Самоанализ урока по каждому профилю подготовки. Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом. Карта оценки сформированности компетенций. Отчет о прохождении практики.</p>	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</li> <li>• 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</li> <li>• 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</li> <li>• 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</li> </ul>	<p>Оценка выставляется по среднему арифметическому значению</p>
ИПК-5.2.	<p>Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые</p>	<p>Аттестация-характеристика . Технологическая карта урока по каждому профилю подготовки. Сценарий</p>	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная</li> </ul>	

	теории в предметной области.	урока по каждому профилю подготовки. Самоанализ урока по каждому профилю подготовки. Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом. Карта оценки сформированности компетенций. Отчет о прохождении практики.	<p>терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</li> <li>• 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</li> <li>• 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</li> </ul>	
ИПК-5.3.	Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю(профилям) подготовки)	Аттестация-характеристика . Технологическая карта урока по каждому профилю подготовки. Сценарий урока по каждому профилю подготовки. Самоанализ урока по каждому профилю подготовки. Конспект	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</li> <li>• 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала</li> </ul>	Оценка выставляется по среднему арифметическому значению

		<p>воспитательног о мероприятия с самоанализом. Карта оценки сформированно сти компетенций. Отчет о прохождении практики.</p>	<p>обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</li> <li>• 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</li> </ul>	
--	--	---	--	--

### **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Формы отчетности по практике (8 семестр)

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. План воспитательной работы практиканта с результатами выполнения.
6. Конспект зачетного воспитательного мероприятия с самоанализом.
7. Психолого-педагогической характеристики учащегося (8 семестр).
8. Карта оценки сформированности компетенций.

Формы отчетности по практике (9 семестр)

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. План воспитательной работы практиканта с результатами выполнения.
6. Конспект зачетного воспитательного мероприятия с самоанализом.
7. Психолого-педагогической характеристики учащегося (8 семестр).
8. Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

<b>Код индикатора компетенции</b>	<b>Формулировка индикатора компетенции</b>	<b>Проверяемые отчетные документы</b>	<b>Критерии оценивания отчетных документов</b>	<b>Оценка методиста по профилю</b>
ИПК-5.1.	Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	Аттестация-характеристика. Технологическая карта урока по каждому профилю подготовки. Самоанализ урока по каждому профилю подготовки. Отчет о прохождении практики. Аттестация-характеристика. План воспитательной работы практиканта с результатами выполнения. Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом.	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: - 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; - 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в	Оценка выставляется по среднему арифметическому значению

			<p>установленные сроки;</p> <p>- 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>- 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>	
ИПК-5.2.	Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	<p>Аттестация- характеристика. Технологическая карта урока по каждому профилю подготовки. Самоанализ урока по каждому профилю подготовки. Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом. Карта оценки сформированности компетенций. Отчет о прохождении практики.</p>	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <p>- 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ</p>	

			<p>представлен в установленные сроки;</p> <p>- 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>- 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>- 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных</p>	
--	--	--	---	--

			сроков.	
ИПК-5.3.	Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю(профил ям) подготовки)	<p>Аттестация- характеристика.</p> <p>Технологическая карта урока по каждому профилю подготовки.</p> <p>Самоанализ урока по каждому профилю подготовки.</p> <p>Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом.</p> <p>Карта оценки сформированности компетенций.</p> <p>Отчет о прохождении практики.</p>	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</li> <li>- 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</li> <li>- 3 балла - в документе обнаружен низкий</li> </ul>	Оценка выставляется по среднему арифметическому значению



			<p>уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>- 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>	
--	--	--	---	--

### **УЧЕБНАЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**

При оценке результата освоения компетенции методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Сведения о месте прохождения практики.
2. Паспорта информантов.
3. Фольклорные записи.
4. Отчёт-презентация по подгруппам.
5. Приложения (при необходимости).

Уровень освоения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Проверяемые отчетные документы	Уровни освоения компетенции			Оценка методиста
			Удовлетворительный («удовлетворительно»)	Базовый («хорошо»)	Повышенный («отлично»)	
ПК 5	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические	1. Отчёт-презентация	Испытывает затруднения или вообще не видит возможности	Видит возможности и использует с помощью методиста	Использует возможности самостоятельно	

	умения по предмету в профессиональной деятельности					
--	--	--	--	--	--	--

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Формы отчетности по практике

1. Аттестация-характеристика с отзывом научного руководителя ВКР о прохождении производственной (преддипломной) практики.
2. План (график) практики.
3. Индивидуальное задание на практику.
4. Отчет о прохождении практики, который включает следующие приложения:
  - титульный лист ВКР
  - содержание
  - введение
  - выводы по главам выпускной квалификационной работы
  - список литературы при проведении исследования
5. Доклад к защите о результатах исследования.
6. Электронная презентация защиты ВКР.

Уровень освоения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ИПК-5.1	Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отчет о прохождении практики</li> <li>2. Доклад к защите о результатах исследования.</li> <li>3. Электронная презентация защиты ВКР.</li> </ol>	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</li> <li>- 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании</li> </ul>	Оценка выставляется по среднему арифметическому значению

	аргументирует свою позицию.		<p>профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</li> <li>- 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</li> </ul>	
ИПК-5.2.	Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отчет о прохождении практики</li> <li>2. Доклад к защите о результатах исследования.</li> <li>3. Электронная презентация защиты ВКР.</li> </ol>	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</li> <li>- 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</li> <li>- 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий</li> </ul>	Оценка выставляется по среднему арифметическому значению

			<p>уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</li> </ul>	
ИПК-5.3.	<p>Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю(профил ям) подготовки)</p>	<p>1. Индивидуальное задание на практику.</p> <p>2. План (график) практик и</p>	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</li> <li>- 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</li> <li>- 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</li> <li>- 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением</li> </ul>	<p>Оценка выставляется по среднему арифметическому значению</p>

			установленных сроков.	
--	--	--	-----------------------	--

Выполнение обучающимся заданий практики оценивается в 10-балльной шкале. Критерии оценивания и взаимосвязь отметок за практику, выставленных методистами за практику с 10-балльной шкалой представлены в следующей таблицы

<b>№ п/п</b>	<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы за выполнение заданий практики</b>
1.	<b>Отлично/ зачтено</b>	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению	9-10
2.	<b>Хорошо/ зачтено</b>	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала	8-7
3.	<b>Удовлетворительно/ зачтено</b>	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала	6-5

Максимальный балл по каждой компетенции определяется как сумма баллов заданий поститогового контроля, предложенных для выполнения обучающемуся, умноженная на 10. Итоговый балл каждого обучающегося определяется как сумма набранных баллов по заданиям, предложенным обучающемуся. Процент выполнения заданий каждым обучающимся определяется как соотношение итогового балла и максимального балла, умноженное на 100. Результат, полученный каждым обучающимся, соотносится с таблицей «Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)».

#### **Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)**

<b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% выполнения всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.